

**Zadanie 3.**

Napisz wypracowanie w formie charakterystyki na temat:

Mój ulubiony bohater literacki

Zaprezentuj jak najbardziej **wielostronnie** wybraną **postać literacką** (na tle fabuły utworu literackiego), omów jej wygląd zewnętrzny, cechy wewnętrzne, charakter, temperament, zainteresowania, stosunek do obowiązków i do otoczenia (np. innych ludzi, przyrody, wydarzeń społecznych) itp. Przedstaw **kilka epizodów z życia** omawianego bohatera, na podstawie których można sądzić o cechach osobowości (sformułuj takie sądy). Umotywuuj **własną opinię** o tym bohaterze.

Forma wypracowania – charakterystyka (z elementami opowiadania i argumentacji).

Temat – *Mój ulubiony bohater literacki.*

Odbiorca – młodzież szkolna i nauczyciele.

Cele – **wielostronne przedstawienie** postaci literackiej, omówienie wybranych **wydarzeń** z jej życia z **wnioskowaniem** na ich podstawie o cechach osobowości; ukazanie swojego stosunku do bohatera i umotywowanie własnej **opinii** o nim.

2012 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo užduotis

GIMTOJI KALBA (LENKŲ)**JĘZYK POLSKI**

Rašymas
Wypracowanie

25 maja 2012 roku

Czas trwania – 2 godz. 30 min.

WSKAZÓWKI:

- Podane są propozycje 3 różnych prac pisemnych. Możliwe do wyboru wypracowania różnią się nie tylko tematem, lecz również i formą gatunkową, a także elementami sytuacji (tj. odbiorca, nadawca, cel wypowiedzi, czas, kontakt oficjalny/nieoficjalny itp.). Sam **wyberz** sobie **jeden wariant** wypracowania (zadanie 1., 2. lub 3.).
- Podczas pisania wypracowania zwróć uwagę na obowiązujące elementy, wyróżnione pogrubionym drukiem. Przestrzegaj tematu oraz wymagań formalnych, dotyczących wybranej formy gatunkowej tekstu i elementów sytuacji.
- Kartki papieru do pisania na brudno i na czysto muszą być opatrzone pieczęcią szkoły. Na pierwszej stronie napisz swoje imię, nazwisko i temat wypracowania. Objętość pracy: 1–1,5 strony (250–350 wyrazów).
- Pisz czytelnie wiecznym piórem lub długopisem (kolor atramentu lub wkładu – ciemnoniebieski).
- Nie można używać korektora.
- Po zakończeniu pracy (lub po upływie czasu) oddaj komisji brudnopis i czystopis.

Powodzenia!

Zadanie 1.*Leopold Staff*

MOST

Nie wierzyłem
Stojąc nad brzegiem rzeki,
Która była szeroka i rwista,
Że przejdę ten most,
Spleciony z cienkiej, kruchej trzciny
Powiązanej łykiem.

Szedłem lekko jak motyl
I ciężko jak słoń,
Szedłem pewnie jak tancerz
I chwiejnie jak ślepiec.
Nie wierzyłem, że przejdę ten most,

I gdy stoję już na drugim brzegu,
Nie wierzę, że go przeszedłem.

Odwołując się do wybranych przykładów z życia lub z literatury, **rozważ problem: dzięki jakim cechom i umiejętnościom** człowiek może osiągnąć sukces i zrealizować ambitne plany życiowe. Przytocz na to odpowiednie **argumenty** i **przykłady** z literatury lub otaczającej Cię rzeczywistości (przedstaw kolejno kilka wydarzeń: jakie przeszkody musiała pokonać opisywana przez Ciebie osoba i jakie okoliczności jej sprzyjały). **Nawiąż do przerośni i porównań**, zawartych w powyższym wierszu L. Staffa (co w wierszu jest symbolem, przerośnym przykładem sukcesu; jakie porównania w wierszu pokazują zmienne odczucia i sposoby działania w trakcie pokonywania tej drogi).

Napisz rozprawkę na temat:

Sukces życiowy jest możliwy dzięki pewnym cechom człowieka. Jakim?

Forma wypracowania – rozprawka z elementami opowiadania (wydarzenia na drodze do sukcesu).

Temat – ***Sukces życiowy jest możliwy dzięki pewnym cechom człowieka. Jakim?***

Cele – rozważenie zagadnienia sformułowanego w temacie przez **podanie przykładu(-ów)** pokonywania trudności na drodze do osiągnięcia celu, **wyodrębnienie cech** osobowości i umiejętności, sprzyjających w tym człowiekowi oraz **omówienie uczuć**, towarzyszących człowiekowi na drodze do sukcesu, **z odwołaniem się do przerośni** zawartych w wierszu L. Staffa *Most*.

Zadanie 2.

Internet stał się nieodłączną częścią naszej rzeczywistości, w dużej mierze kształtuje styl życia, formy pracy i spędzania wolnego czasu przez ludzi. To przynosi ze sobą wiele korzystnych skutków, ale też staje się przyczyną niepożądanych zjawisk. Napisz artykuł do gazetki szkolnej, w którym wyrazisz swój sąd na ten temat:

Uwikłani w sieć. Dobrodziejstwa i zagrożenia Internetu

W artykule wskaż na **korzyści**, jakie czerpiemy z Internetu (wyszukiwarka, słowniki, internetowe fora dyskusyjne, poczta elektroniczna, portale społecznościowe, komunikowanie się przez Skype itp.). Jednocześnie jednak zwróć uwagę na **negatywne skutki** korzystania z Internetu (wpływ na rozwój psychiczny i fizyczny młodzieży, strata czasu itp.). Zastanów się też, co tracą Twoi rówieśnicy, dla których przestrzeń wirtualna i kontakty na facebooku zastępują więzi koleżeńskie w świecie realnym. Zaprezentuj **własną pozycję** wobec rozważanego zagadnienia.

Forma gatunkowa – artykuł do gazety.

Odbiorca – Twoi rówieśnicy.

Temat – ***Uwikłani w sieć. Dobrodziejstwa i zagrożenia Internetu.***

Cele – ukazanie **pozytywnych skutków** korzystania z Internetu w celu poszukiwania informacji, poszerzania wiedzy, nawiązywania i podtrzymywania na odległość kontaktów między ludźmi, a także **negatywnych skutków** niekontrolowanego czy nadmiernego korzystania z Internetu, które może też wpływać niekorzystnie na rozwój osobowości.