



Tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA pristatymas

Gintaras Steponavičius
švietimo ir mokslo ministras

Vilnius, 2010-12-07



OECD PISA

Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros
organizacija (EBPO)

(OECD, Organisation For Economic Co-operation and Development)

inicijuoja ir koordinuoja

Tarptautinį penkiolikmečių tyrimą

(PISA, Programme For International Student Assessment)



PISA tyrimų vykdymas

Tyrimas vykdomas kas treji metai.

Tyrimu vertinamas mokinių gamtamokslinis ir matematinis raštingumas, skaitymo gebėjimai:

- 2000 m. – skaitymo gebėjimai
- 2003 m. – matematinis raštingumas
- 2006 m. – gamtamokslinis raštingumas
- **2009 m. – skaitymo gebėjimai**
- 2012 m. – matematinis raštingumas

ir analizuojami veiksniai, turintys sąryšį su mokinių pasiekimais

Lietuva dalyvavo ir dalyvauja

2006 m.,

2009 m. ir

2012 m. PISA tyrimuose

Deramasi dėl 2015 m. tyrimų



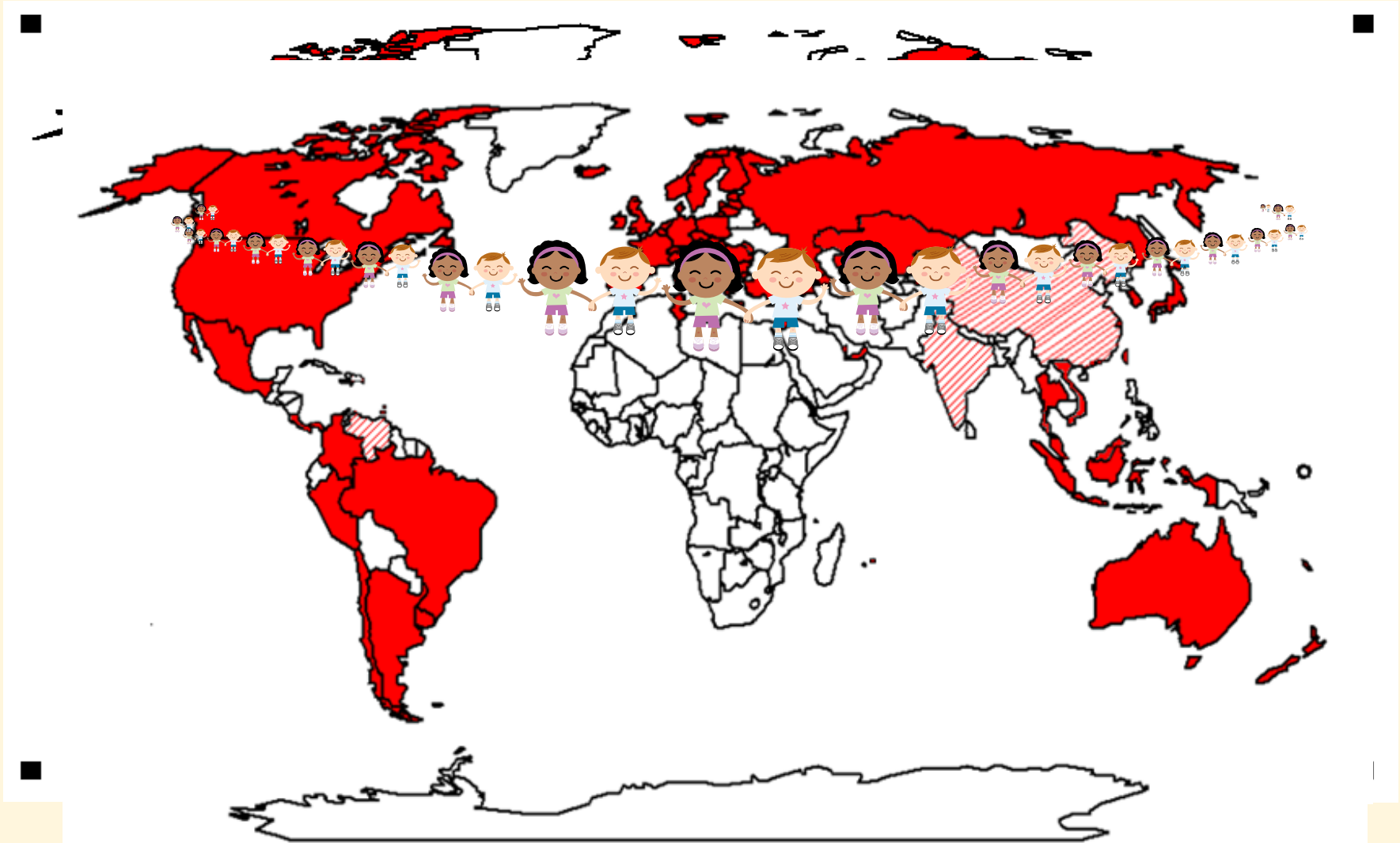
PISA tyrimo dalyviai

Tyrime 2009 m. dalyvavo 74* šalys
(dabar pristatoma 65 šalių ataskaita)
– reprezentuojami 28 milj. 15-mečių

- * Kosta Rikos, Gruzijos, Indijos, Malaizijos, Maltos, Mauricijaus, Venesuelos ir Vietnamo duomenys bus publikuojami 2011 m. gruodžio mėnesį



Tyrimė dalyvaujančių šalių ekonomika sudaro **daugiau nei 90 proc.** pasaulio ekonomikos





Dalyviai: OECD šalys, 34

Airija
Australija
Austrija
Belgija
Čilė
Čekija
Danija
Estija
Graikija
Islandija
Ispanija
Italija

Izraelis
Japonija
JAV
Jungtinė Karalystė
Kanada
Korėja
Lenkija
Liuksemburgas
Meksika
Naujoji Zelandija
Norvegija

Olandija
Portugalija
Prancūzija
Slovakija
Slovėnija
Suomija
Švedija
Šveicarija
Turkija
Vengrija
Vokietija



Dalyviai: šalys partnerės, 31

Albanija
Argentina
Azerbaidžanas
Brazilija
Bulgarija
Dubajus (JAE)
Honkongas (Kinija)
Indonezija
Jordanija
Juodkalnija
Kataras
Kazachstanas
Kirgizija
Kolumbija
Kroatija
Latvija

Lichtenšteinas
LIETUVA
Makao (Kinija)
Makedonija
Panama
Peru
Rumunija
Rusija
Serbija
Singapūras
Šanchajus (Kinija)
Tailandas
Taivanas (Kinija)
Trinidadas ir Tobagas
Tunisas
Urugvajus



Dalyviai Lietuvoje

- **4537** lietuvių, rusų, lenkų bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų mokiniai;
- **4691** mokinių tėvai;
- **197** mokyklų direktoriai



Šalių rezultatai: skaitymo gebėjimai

Skalės priekyje	Taškai
Šanchajus	556
Korėja	539
Suomija	536
Honkongas	533
Singapūras	526

Statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo Lietuvos rezultatų	Taškai
Kroatija	476
Izraelis	474
Liuksemburgas	472
Austrija	472
LIETUVA	468
Turkija	464

Skalės gale	Taškai
Kataras	372
Panama	371
Peru	370
Azerbaidžanas	362
Kirgizija	314

OECD vidurkis 493



Šalių rezultatai: matematinis raštingumas

Skalės priekyje	Taškai
Šanchajus	600
Singapūras	562
Honkongas	555
Korėja	546
Taivanas	543

Statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo Lietuvos rezultatų	Taškai
Liuksemburgas	489
Ispanija	483
LIETUVA	477
Kroatija	460
Izraelis	447
Turkija	445

Skalės gale	Taškai
Indonezija	371
Tunisas	
Kataras	368
Peru	365
Panama	360
Kirgizija	331

OECD vidurkis 496



Šalių rezultatai: gamtamokslinis raštingumas

Skalės priekyje	Taškai
Šanchajus	575
Suomija	554
Honkongas	549
Singapūras	542
Korėja	538

Statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo Lietuvos rezultatų	Taškai
Austrija	494
LIETUVA	491
Slovakija	490
Ispanija	488
Kroatija	486
Liuksemburgas	484

Skalės gale	Taškai
Kataras	379
Panama	376
Azerbaidžanas	373
Peru	369
Kirgizija	330

OECD vidurkis 501



PISA tyrimo preliminarios išvados

- Lietuvos mokinių pasiekimų rezultatai neženkliai pakito, tačiau tai netenkina – nėra pažangos palyginti su 2006 m.
- Lietuva priskiriama aukšto socialinio teisingumo grupei (žemiausią pasiekimų lygmenį pasiekia dauguma mokinių)
- Tačiau Lietuvos mokinių aukščiausio lygmens užduočių atlikimas yra palyginti žemas – mokinių pasiekimai didėja nežymiai
- Didžiausias rūpestis – padidėjęs atotrūkis tarp mergaičių ir berniukų pasiekimų rezultatų



Kritikos taškai

- Nuolatinė programų kaita nedavė rezultatų; nuolat keičiami teisės aktai, tačiau nėra praktinės raiškos – turi keistis ne tiek dokumentai, kiek pati pamoka
- Ugdymo turinio programos buvo rengiamos neįtraukiant pedagogų ir tėvų bendruomenės. Tariantis su pedagogų ir tėvų bendruomenėmis programos keičiamos nuo žinių link gebėjimų ugdymo



Veiklos kryptys

- Daugiau savarankiškumo ir atsakomybės mokykloms. Būtina keisti švietimo priežiūros pobūdį: nuo „popierių“ tikrinimo pereiti prie ugdymo proceso tobulinimo
- Kurti turtingą mokymosi aplinką. Pastaraisiais metais per 400 mokyklų aprūpinamos šiuolaikiška gamtos mokslų, technologijų, menų kabinetų įranga, turtinamos bibliotekos
- Pedagogų rengimo pertvarka leis atliepti visuomenės lūkesčius



Tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA pristatymas

Gintaras Steponavičius,
švietimo ir mokslo ministras

Vilnius, 2010-12-07