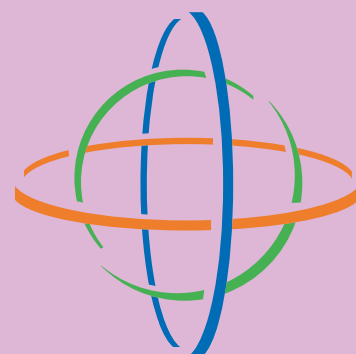
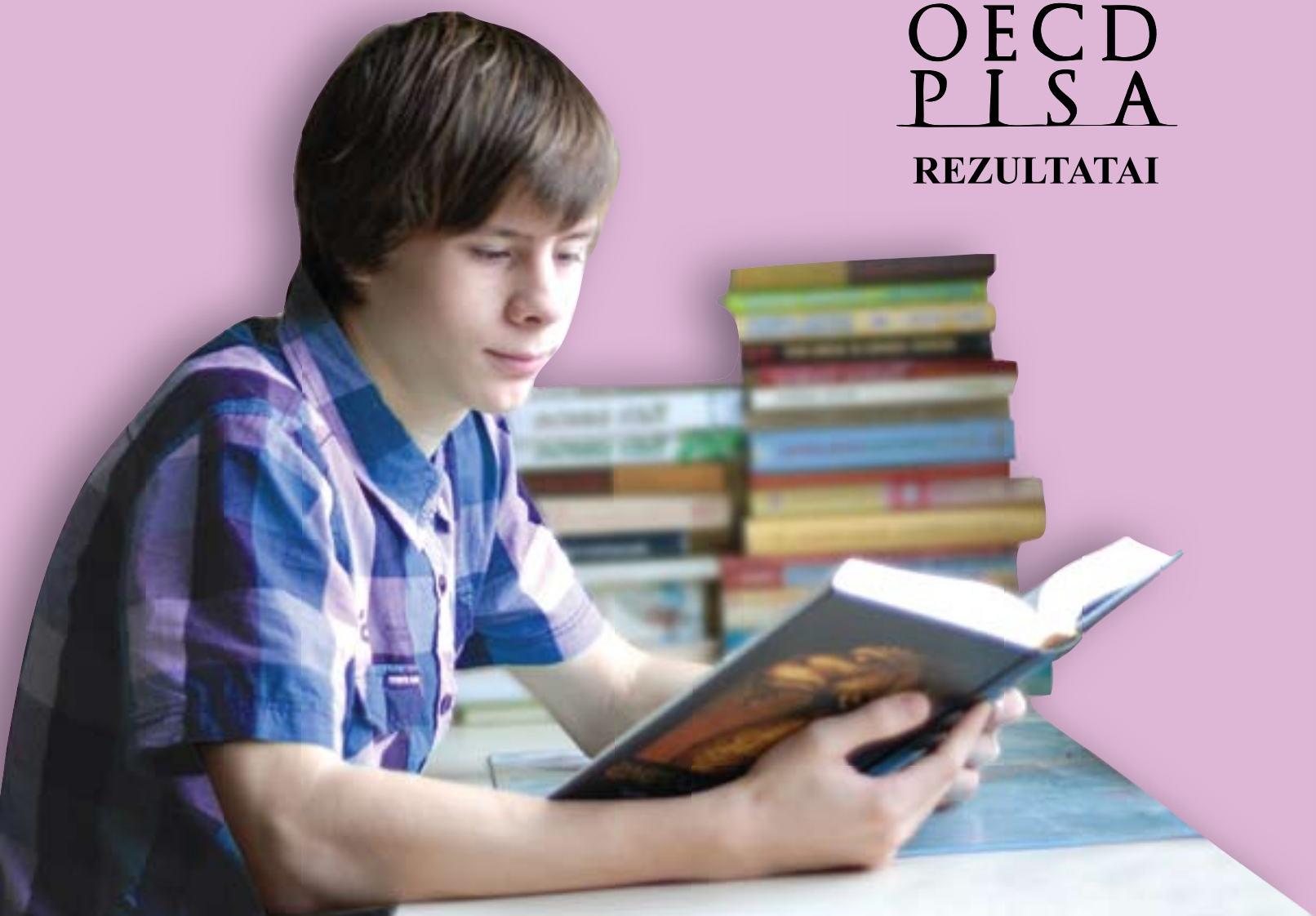


Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas
Programme For International Student Assessment
OECD PISA 2009



**OECD
PISA**
REZULTATAI



Jolita Dudaite

Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas
Programme For International Student Assessment
OECD PISA 2009



REZULTATAI

Jolita Dudaite



Nacionalinis egzaminų centras
Vilnius, 2010



Lietuvoje OECD PISA 2009 tyrimą koordinavo ir finansavo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija (A. Volano g. 2/7, LT-01516 Vilnius).



Lietuvoje OECD PISA 2009 tyrimą vykdė Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos Nacionalinis egzaminų centras (M. Katkaus g. 44, LT-09217 Vilnius, interneto tinklalapis www.egzaminai.lt).

Viršelio nuotrauka
Gedimino Trako

Išleido VšĮ „Sorre“
Tel. (8~5) 216 9677, faks. (8~5) 278 4607
sorrecom@gmail.com, info@sorre-sorre.com
www.sorre-sorre.com

ISBN 978-609-95133-4-8

© Lietuvos Respublikos švietimo ir
mokslo ministerija, 2010



Turiny

Ivadas	4
1. Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas OECD PISA	5
2. Skaitymo gebėjimų apibrėžimas	9
3. Bendrieji mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai	19
4. Socioekonominių veiksnių sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais	46
5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita	55
6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametrų palyginimas tarp šalių	70
Pabaigos žodis	79
Literatūra ir šaltiniai	80

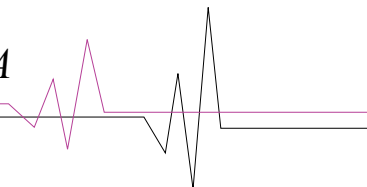


IVADAS

Lietuva nuo 2004 metų įsijungusi į Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos vykdomą (*Organisation For Economic Co-operation and Development (OECD)*) tarptautinį PISA (*Programme For International Student Assessment*) tyrimą. PISA tyrimas pradėtas vykdyti 1997 m. ir turėjo jau 4 ciklus, kurių pagrindiniai duomenų rinkimai vyko 2000, 2003, 2006 ir 2009 metais. Prasidėjęs penktasis tyrimo ciklas duomenis rinks 2012 m. Šioje ataskaitoje pateikti pirmieji 2009 m. ciklo Lietuvos ir visų tyrime dalyvavusių šalių rezultatai.

PISA tyrimas sudaro šalims galimybę įsivertinti mokinių skaitymo gebėjimų, matematinio raštingumo ir gamtamokslinio raštingumo rezultatus, edukacinę bei mokymosi aplinką ir palyginti šiuos rezultatus ne tik tarp šalių, bet ir pažvelgti į jų kaitą. Kadangi Lietuva tyrime jau dalyvavo du kartus, yra galimybė palyginti dviejų ciklų rezultatus – kaip pasikeitė Lietuvos mokinių rezultatai per 3 metus. Kitos šalys turi galimybę matyti, kaip jų mokinių rezultatai kito per 6 ar 9 metus.

Ataskaita apsiriboja pagrindinių statistinių rezultatų pristatymu. Detali analizė, rezultatų komentarai, užduočių pavyzdžių nagrinėjimas bus pateiktas kituose PISA tyrimo leidiniuose.



1. TARPTAUTINIS PENKIOLIKMEČIŲ TYRIMAS OECD PISA

APIE PISA TYRIMĄ

PISA (*Programme For International Student Assessment*) tyrimą vykdo Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (*Organisation For Economic Co-operation and Development (OECD)*). Tyrimas skirtas vertinti penkiolikmečių raštingumą, pasirengimą suaugusiojo gyvenimui bei pateikti informacijos, kuria remiantis būtų daromi sprendimai, skirti tobulinti mokymo(si) programas ir edukacines aplinkas.

Pirminis PISA tyrimo tikslas yra sukurti ir naudoti tokius vertinimo kriterijus, kuriais būtų galima patikimai stebėti mokinių pasiekimus bėgant laikui. Ilgalaikiai PISA tikslai – bėgant laikui stebėti vienos šalies mokinių mokymosi pažangą ir palyginti ją su kitų šalių mokinių pažanga, be to tirti ryšį tarp edukacinės aplinkos ir mokymo(si) rezultatų.

Nuo kitų tarptautinių tyrimų PISA skiriasi tuo, kad:

- tyrimo imtis paremta ne mokymosi klasėmis, o mokinių amžiumi (penkiolikmečiai) (kai kiti tarptautiniai tyrimai, kuriuose dalyvauja Lietuva, tiria tam tikras klases: PIRLS tyrimas tiria 4 klases mokinius, TIMSS – 4, 8 ir 12 klases mokinius, ICCS – 8 klases mokinius);
- akcentuoja būtent tas žinias ir gebėjimus, kurie bus naudingi tolesniame gyvenime. Tai yra esminis PISA bruožas. Be to, PISA neapsiriboja mokomaisiais dalykais, kurių mokoma mokyklose;
- tyrimas vyksta kas tris metus (kiti tarptautiniai tyrimai, kuriuose Lietuva dalyvauja, vyksta kas 4-5 ir daugiau metų).

PISA tyrimo instrumentus kuria ir tyrimą administruoja šios tarptautinės organizacijos:

- OECD sekretoriatas;
- ACER (*Australian Council for Educational Research*, Australija);
- ETS (*Educational Testing Service*, JAV);
- NIER (*National Institute for Educational Policy Research*, Japonija);
- ils (*The Department of Teacher Education and School Research*, Norvegija);
- IPN (*Leibniz Institute for Science and Mathematics Education*, Vokietija);
- DIPF (*Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation*, Vokietija);
- aSPe (*L'unité Analyse des systèmes et des pratiques d'enseignement*, Belgija);
- tao (*A joint initiative of CRP Henri Tudor and the University of Luxembourg*, Liuksemburgas);
- cApStAn (*Linguistic Quality Control*, Belgija);
- Westat (Kanada).

TYRIMO DALYVIAI

PISA tyrimas 1997 m. buvo sumanytas išskirtinai šalims, kurios yra OECD narės. Tačiau nuo pat pirmojo ciklo palaipsniui prie tyrimo prisijungė ir kitos šalys. 1997 m. tyrime dalyvavo 43 šalys. 2009 m. cikle dalyvavo jau 65 šalys. Einamajame cikle, kurio pagrindinis duomenų rinkimas vyks 2012 m., dalyvauja 69 šalys – taigi 30 OECD šalių ir 39 šalys partnerės (žr. 1.1 lentelę). Šiuo metu tyrime dalyvaujančių šalių ekonomika sudaro virš 90 procentų pasaulio ekonomikos.





1.1 lentelė. OECD PISA tyrime dalyvaujančios šalys 2000–2009 m.

Šalis	PISA 2000	PISA 2003	PISA 2006	PISA 2009
OECD šalys				
Airija	X	X	X	X
Australija	X	X	X	X
Austrija	X	X	X	X
Belgija	X	X	X	X
Čekija	X	X	X	X
Danija	X	X	X	X
Graikija	X	X	X	X
Islandija	X	X	X	X
Ispanija	X	X	X	X
Italija	X	X	X	X
Japonija	X	X	X	X
JAV	X	X	X	X
Jungtinė Karalystė	X	X	X	X
Kanada	X	X	X	X
Korėja	X	X	X	X
Lenkija	X	X	X	X
Liuksemburgas	X	X	X	X
Meksika	X	X	X	X
Naujoji Zelandija	X	X	X	X
Norvegija	X	X	X	X
Nyderlandai	X	X	X	X
Portugalija	X	X	X	X
Prancūzija	X	X	X	X
Slovakija		X	X	X
Suomija	X	X	X	X
Švedija	X	X	X	X
Šveicarija	X	X	X	X
Turkija		X	X	X
Vengrija	X	X	X	X
Vokietija	X	X	X	X
Šalys partnerės				
Albanija	X			X
Argentina	X		X	X
Azerbaidžanas			X	X
Brazilija	X	X	X	X
Bulgarija	X		X	X
Čilė	X		X	X
Dubajus (JAE)				X
Estija			X	X
Honkongas (Kinija)	X	X	X	X
Indonezija	X	X	X	X
Izraelis	X		X	X
Jordanija			X	X
Juodkalnija		X	X	X
Kataras			X	X
Kazachstanas				X
Kirgizija			X	X
Kolumbija			X	X
Kroatija			X	X
Latvija	X	X	X	X
Lichten teinas	X	X	X	X
LIETUVA			X	X
Makao (Kinija)		X	X	X
Makedonija	X			
Panama				X
Peru	X			X
Rumunija	X		X	X
Rusija	X	X	X	X
Serbija		X	X	X
Singapūras				X
Slovėnija			X	X
Šanchajus (Kinija)				X
Tailandas	X	X	X	X
Taivanas (Kinija)			X	X
Trinidadas ir Tobagas				X
Tunisas		X	X	X
Urugvajus		X	X	X
Iš viso	43	42	57	65

IMTIS

PISA tiriamoji grupė – penkiolikmečiai mokiniai, bebaigiantys privalomojo mokymo programą. Apibrėžtas tiriamųjų amžius, ne klasė, nes skirtingose šalyse formalus pradinis ugdymas pradedamas nuo skirtingo amžiaus, todėl sunku palyginti skirtingų šalių formaliai toje pačioje klasėje besimokančius, bet esančius ne to paties amžiaus, mokinių gebėjimus. Dalyvauti tyrime atsitiktinai atrenkama nuo 4500 iki 10 000, atsižvelgiant į šalies dydį, 15 metų septintoje ir aukštesnėse klasėse besimokančių mokinių iš ne mažiau kaip 150 mokyklų. Lietuvoje iš vienos mokyklos atsitiktinai atrenkama iki 30 mokinių. Lietuvoje 2009 m. ciklo tyrime dalyvavo apie 6000 mokinių iš beveik 200 lietuviškų, lenkiškų ir rusiškų bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų. Mokiniai atrenkami iš visų valstybinių ir privačių mokyklų, išskyrus tam tikras grupes: besimokančius specialiose neįgaliųjų mokyklose bei besimokančius tautinių mažumų, kurios apima iki 0,2 proc. populiacijos, mokyklose.

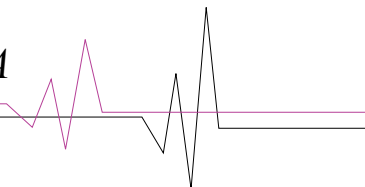
Šalia mokinių PISA tyrime yra apklausiami mokyklų direktoriai ir pasirinktinai tėvai bei mokytojai. 2009 m. Lietuvoje buvo apklausiami mokyklų direktoriai ir mokinių tėvai.

TYRIMO INSTRUMENTAI, STRUKTŪRA

Tyrimo pagrindą sudaro testų sąsiuviniai. 2009 m. cikle jų buvo 13 rūšių. Kiekvienas mokinys gauna po 1 sąsiuvinį. Užduotims atlikti skirtos 2 valandos (su pertrauka viduryje).

Be raštingumą vertinančių testų mokiniai pildo kontekstinius klausimynus, kuriuose pateikia duomenų apie save, savo įpročius, mokymosi būdus, požiūrį į mokymąsi ir namų edukacinę aplinką. Jiems užpildyti reikia 20-30 minučių. Šiuose klausimynuose surinkta informacija padeda šalims nustatyti ryšį tarp mokinių raštingumo rezultatų ir migracijos, lyties, mokinio socialinės ar ekonominės padėties, kultūrinio paveldo namuose, mokyklos klimato, resursų ir kitų veiksnių.

Mokyklų direktoriai taip pat gauna 20 minučių trukmės klausimynus apie savo mokyklas. Mokyklos lygiu klausimynuose pateikiami klausimai apie mokyklos žmogiškuosius ir materialinius išteklius, kontrolę, finansavimą, sprendimų priėmimo būdus, personalą, mokinių požiūrį į mokymo būdus, aplinką drausmės



atžvilgiu ir, svarbiausia, kiekvienos mokyklos mokinių kolektyvinį socioekonominį pagrindą. Iš mokyklų klausimų taip pat gaunama informacijos apie mokymo kontekstą: institucines struktūras, klasės dydį, tėvų vaidmenį mokyklos gyvenime.

Tėvai gauna klausimus apie ankstesnę mokinio veiklą, susijusią su mokslu, tėvų požiūrį į mokinio mokyklą, tėvų nuomonę apie tai, kokią vaidmenį vaidins mokslas tolesniame mokinio gyvenime, mokslo žinių ir įgūdžių reikalingumą darbo rinkoje, tėvų požiūrį į mokslą ir edukacinę aplinką, švietimo paslaugas, tėvų išsilavinimą ir jų darbą.

Testų užduočių kūrimas yra bendras visų tyrime dalyvaujančių šalių darbas. Dalyvaujančių šalių specialistai sudaro darbo grupes, kurių užduotis – įgyvendinti PISA tikslus kuo aukštesnės kompetencijos priemonėmis švietimo rezultatų vertinimo srityje. Dalyvaujamos šiose specialistų darbo grupėse, šalys užtikrina, kad PISA vertinimo priemonės yra tinkamos tarptautiniu lygiu, kad jose atsižvelgiama į OECD šalių narių kultūrinius ir akademinius kontekstus, kad jomis suteikiamas tikroviškas matavimo pagrindas ir pabrėžiami dalykai, kurie yra autentiški ir pedagogiškai pagrįsti.

Visos PISA dalyvaujančios šalys yra kviečiamos kurti testų užduotis ir jas siųsti tarptautiniam įvertinimui. Dalis užduočių kuriamos ir tarptautiniu lygiu. Užduotys peržiūrimos ir atidžiai patikrinamos, ar bus vienodai suprantamos įvairiose kultūrinėse aplinkose. PISA tyrime panaudojami tik tie klausimai, kuriems vieningai pritaroma. Likus metams iki pagrindinio tyrimo visose šalyse atliekamas bandomasis tyrimas. Jei kurie nors klausimai kurioje nors šalyje pasirodo esantys per lengvi ar per sudėtingi, tai rengiant pagrindinio tyrimo instrumentus jie pašalinami iš visų šalių testų.

Tyrimo medžiaga parengiama prancūzų ir anglų kalbomis. Šalys, kurių kalbos nėra nei anglų, nei prancūzų kalba, turi parengti du nepriklausomus vertimus, po vieną iš kiekvienos kalbos, suderinti vieną vertimą su kitu ir suderintą variantą pateikti tarptautiniam tikrinimui. Visa tai daroma, kad visose šalyse testai būtų lingvistiškai kiek įmanoma ekvivalentūs.

TURINYS

PISA tyrimu matuojamas mokinių matematinis ir gamtamokslinis raštingumas bei skaitymo gebėjimai. Kartu įtraukiamas problemų sprendimas, kompiuterinis raštingumas.

PISA *raštingumo* apibrėžimas kilęs iš šiuolaikinės sociokultūrinės raštingumo studijose pateikiamos teorijos apie kalbos struktūrą ir panaudojimą. Jameso Gee (1998) *Įvade į raštingumo programą (Preamble to a Literacy Program)* terminas *raštingumas* nusako žmogaus kalbos naudojimą. Gebėjimas skaityti, rašyti, klausyti ir kalbėti yra svarbiausias tarpininkas žmogaus socialinėje veikloje. Kiekviena kalba ir jos naudojimas turi sudėtingą struktūrą, daugybę ryšių susietą su jos funkcijomis. Būti raštingam kalbos atžvilgiu reiškia žinoti kalbos struktūros išteklius ir sugebėti jais pasinaudoti atliekant kelias skirtingas socialines funkcijas. Pavyzdžiui, turint galvoje matematiką kaip kalbą, mokinys turi žinoti matematinio diskurso struktūros savybes (terminus, faktus, ženklus, simbolius, procedūras, įgytus įgūdžius atliekant matematinės operacijas) ir taip pat turi išmokti panaudoti tas idėjas sprendžiamas nestandartinius uždavinius, kylančius įvairiose socialinių funkcijų sukurtose situacijose.

PISA tyrimo medžiaga sudaro galimybę atsiskleisti mokinių gebėjimui pritaikyti savo žinias sprendžiant realias gyvenimiškas problemas. Svarbu išsiaiškinti, ar mokiniai, susidūrę su sunkumais, sugeba analizuoti, daryti išvadą ir veiksmingai perduoti savo mintis, argumentus ir išvadą. Ar jie sugebės pasinaudoti pažangiomis technologijomis ir mokytis visą gyvenimą? Terminas raštingumas kaip tik ir išreiškia šiuos platesnio pobūdžio skaitymo, matematikos ir gamtos mokslų gebėjimus, sugebėjimą prisitaikyti greitai besikeičiančioje suaugusiųjų visuomenėje, o ne tik faktines šių sričių žinias ir juo labiau ne gebėjimą tik skaityti ir rašyti. Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija mano, kad matematika, gamtos mokslai ir technologijos yra taip persmelkusios šiuolaikinį gyvenimą, kad mokiniams yra tiesiog būtina būti raštingiems šiose srityse. Kreipiant dėmesį į suaugusiųjų gyvenime reikalingus įgūdžius, peržengiamos mokyklinių mokomųjų dalykų ribos. Tyrimas siekia įvertinti ir mokinių sugebėjimą mokytis, požiūrio į save kaitą, gebėjimą spręsti problemas, naudotis informacinėmis ir komunikacijos technologijomis.





Kiekviename tyrime PISA siekia ištirti daug ir įvairių gebėjimų. PISA tyrimai vyksta trejų metų ciklais, kiekvieną kartą daugiau dėmesio skiriant kuriai nors vienai iš trijų minėtų sričių. Pirmasis PISA tyrimo ciklas, kurio pagrindinis testavimas vyko 2000 m., daugiausia dėmesio skyrė teksto skaitymui ir supratimui, 2003 m. akcentuotas matematinis raštingumas bei problemų sprendimas, 2006 m. tyrimo prioritetą buvo gamtamokslinis raštingumas, o 2009 m. tyrimas koncentravosi vėl į skaitymo gebėjimus. Nuo 2010 m. pradžios prasidėjo penktasis tyrimo ciklas, kurio pagrindinis testavimas vyks 2012 m. Pagrindinė tiriamoji sritis vėl bus matematinis raštingumas ir problemų sprendimas (ši kartą problemų sprendimas bus matuojamas IKT pagalba).

VERTINIMAS

PISA tyrimo vertinimo taškai sudaro specifines skales, kurios yra atskiros kiekvienai tiriamajai sričiai. Skalė padalyta į lygmenis, pradedant nuo pirmo lygmens, kuris reiškia, kad atsakyti į klausimą reikia pačių paprasčiausių gebėjimų. Su kiekvienu aukštesniu lygmeniu vis sudėtingesniems klausimams reikia vis kompleksesnių ir daugiau žinių bei gebėjimų. Tikrinant mokinio darbą, jo surinktų taškų skaičius atitinka tam tikrą skalės lygmenį. Pavyzdžiui, mokinio, kuris negeba atsakyti į paprasčiausią klausimą, taškai priskiriami žemesniam už pirmą lygmenį, o mokinys, kuris parodo daug gebėjimų, reikalingų atsakyti į testo klausimus, priskiriamas aukštesniam lygmeniui.

Šalies vidurkis tam tikroje tiriamojoje srityje yra visų mokinių tos srities taškų vidurkis. Visų OECD šalių vidurkis yra 500 taškų, o standartinis nuokrypis – 100 taškų. Apie du trečdaliai mokinių visose šalyse gauna tarp 400 ir 600 taškų.

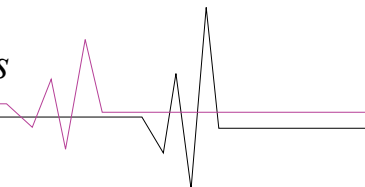
Kiekviena šalis turi savo vertintojų komandą, prižiūrimą šalies tyrimo koordinatoriaus. Jie vertina mokinių atsakymus vadovaudamiesi PISA tarptautinių dalykinių ekspertų grupių nustatytais vertinimo kriterijais. Paskui atliekama vertinimo kontrolė (ketvirtadalis testų vertinama keturis kartus keturių nepriklausomų vertintojų). Taip stengiamasi užtikrinti vertinimo patikimumą ir rezultatų palyginamumą tarp šalių.

PISA tyrime dalyvaujančios šalys yra klasifikuojamos pagal skaitymo gebėjimų, matematinio raštingumo ir gamtamokslinio raštingumo rezultatus atskirai. Visų šių sričių bendras rezultatų vidurkis neskaičiuojamas. Verta pastebėti, kad nėra įmanoma nustatyti tikslios šalies vietos klasifikacijoje, nes tyrimas tiria ne visus šalies penkiolikmečius, o tik reprezentatyvią imtį. Todėl kiekvienos šalies vidutinis rezultatas atspindi mažą statistinio neapibrėžtumo laipsnį ir yra įmanoma nurodyti tik tam tikrą intervalą, į kurį tiriamosios šalies mokinių vidutiniai rezultatai patenka.

TYRIMO MEDŽIAGOS IR REZULTATŲ PRIEINAMUMAS

Internete galima rasti visų PISA ciklų tyrimų užduočių pavyzdžius, klausimynus, tyrimo rezultatus ir leidinius apie PISA tyrimą adresu www.pisa.oecd.org. Norint tyrime dalyvaujančioms šalims suteikti galimybę stebėti savo mokinių pasiekimų kaitą laikui bėgant, dalis užduočių naudojamos ne viename tyrimo cikle, todėl ne visos tyrimo užduotys yra viešinamos.

Informacijos lietuvių kalba apie PISA tyrimą ir ankstesnes publikacijas galima rasti adresu www.nec.lt, skyrelyje „Tarptautiniai tyrimai“.



2. SKAITYMO GEBĖJIMŲ APIBRĖŽIMAS

Mokinių skaitymo gebėjimų matavimas buvo pagrindinė PISA 2009 m. tiriamoji sritis. Šiai sričiai buvo skirta virš pusės testo laiko (54 proc.), likusią testo laiko dalį skiriant matematiniam raštingumui ir gamtamoksliniam raštingumui kartu (kiekvienai sričiai po 23 proc. testo laiko). Skaitymo gebėjimai kaip pagrindinė tiriamoji sritis PISA tyrime buvo jau antrą kartą. Pirmą kartą mokinių skaitymo gebėjimų pasiekimai nuodugnai buvo tirti 2000 m. Šalys, kurios PISA tyrime dalyvauja nuo 2000 m. ciklo, gali detalai nagrinėti savo mokinių rezultatų kaitą per 9 metus. Kadangi Lietuva į tyrimą yra įsijungusi tik nuo 2006 m. ciklo, kuriame skaitymo gebėjimų sritis nebuvo detalai tiriama, galima stebėti ir vertinti tik bendrųjų skaitymo gebėjimų rezultatų kaitą.

Šioje ataskaitoje bus pristatyta, kaip skaitymo gebėjimus apibrėžia PISA tyrimas¹.

SKAITYMO GEBĖJIMŲ APIBRĖŽIMAS IR STRUKTŪRA

PISA tyrime *skaitymo gebėjimai* apibrėžiami taip:

Gebėjimas suprasti, panaudoti ir apmąstyti rašytinius tekstus, siekiant įgyvendinti savo tikslus, plėsti žinias ir galimybes bei veiksmingai dalyvauti visuomenės gyvenime.

Skaitymas yra kur kas daugiau negu užrašytų žodžių iškodavimas ir tiesioginis jų supratimas. Tai ir bendras teksto supratimas, jo paaiškinimas, jo turinio ir formos apmąstymas, remiantis skaitytojo žiniomis apie pasaulį, ir savo nuomonės apie tai, kas buvo perskaityta, argumentavimas.

PISA tyrime akcentuojamas skaitymas mokymuisi, o ne mokymasis skaityti. Todėl tyrime nėra matuojami patys elementariausi skaitymo gebėjimai.

Skaitymo gebėjimų vertinime PISA tyrime išskirti trys aspektai:

- *tekstų rūšys ir tipai* – tekstai klasifikuojami pagal jų paskirtį bei formą;
- *skaitymo procesai* – atspindi teksto supratimą;
- *kontekstai ir situacijos* – tai tekstų aplinka, fonas.

TEKSTŲ RŪŠYS IR TIPAI

PISA skaitymo gebėjimų vertinime išskiriamos dvi pagrindinės tekstų rūšys: tęstiniai ir netęstiniai tekstai. Tęstiniai tekstai klasifikuojami į tipus pagal teksto turinį ir autoriaus tikslą. Netęstiniai tekstai klasifikuojami pagal jų formą. (Žr. 2.1 lentelę).

¹ Apie gamtamokslinio raštingumo ir matematinio raštingumo apibrėžimus galima skaityti PISA 2006 m. rezultatų ataskaitoje, kurią galima rasti internetiniame puslapyje www.nec.lt skyrelyje „Tarptautiniai tyrimai“.





2.1 lentelė. Tekstų rūšys ir tipai

Tęstiniai tekstai

- **Pasakojimas** – tai toks teksto tipas, kuriame kalbama apie objektų savybes laike. Pasakojamieji tekstai paprastai atsako į klausimą „kada“ arba „kokia įvykių seka“.
- **Aiškinimas** – teksto tipas, kuris apibrėžia sąvokas, atlieka analizės ir klasifikavimo procedūras, kurio tikslas yra paaiškinti, koku būdu sudedamieji elementai sąveikauja sudarydami prasmingą visumą, ir kuris dažniausiai atsako į klausimą „kaip“.
- **Aprašymas** – tai teksto tipas, kuriame kalbama apie objektų savybes erdvėje. Aprašomieji tekstai paprastai atsako į klausimą „koks/kokia“.
- **Argumentavimas** – tai teksto tipas, kuriame pateikiami teiginiai, kurių tikslas nusakyti ryšį tarp konceptų arba kitų teiginių. Argumentaciniai tekstai dažniausiai atsako į klausimą „kodėl“. Argumentavimo tekstui priklauso įtikinimo tekstų potipis.
- **Instrukcija** – teksto tipas, duodantis nurodymus, ką daryti, ir dažniausiai pateikiantis procedūras, taisykles, tiksliai apibūdinančias, kaip tai padaryti.
- **Dokumentai arba archyvai** – tekstai, skirti informacijos standartizavimui ir išsaugojimui. Jų svarbiausia savybė yra griežtai nustatytas teksto turinys ir forma.
- **Hipertekstas** – tai tekstų rinkinys, sujungtas tokiu būdu, kad skirtingos jų dalys gali būti perskaitytos skirtinga eilės tvarka, leidžiančia skaitytojams pasirinkti įvairius informacijos pasiekimo kelius.

Netęstiniai tekstai

- **Diagramos ir grafikai** – tai grafinis duomenų vaizdavimas. Jie naudojami mokslinėse argumentacijose, taip pat žurnaluose ir laikraščiuose, kai norima vizualiai pavaizduoti skaičiais ir lentelėmis išreikštą informaciją.
- **Lentelės** – tai iš eilučių ir stulpelių sudarytos formos. Paprastai visi įrašai kiekviename stulpelyje ir kiekvienoje eilutėje turi bendrų ypatybių, todėl stulpelių ir eilučių pavadinimai yra teksto informacinės struktūros dalis. Dažniausiai naudojami lentelių tipai yra tvarkaraščiai, elektroninės skaičiuoklės, užsakymo blankai ir rodyklės.
- **Schemas** dažnai pateikiamos prie techninių aprašymų (pvz., buitinių prietaisų dalių iliustravimas), aiškinamųjų tekstų ir instruktuojamųjų tekstų (pvz., demonstravimas kaip surinkti buitinį prietaisą). Išskiriamos schemas, vaizduojančios procedūras (kaip padaryti?), ir schemas, vaizduojančios procesus (kaip veikia?).
- **Žemėlapiai** – tai tekstai, vaizduojantys geografinių objektų arba reiškinių erdvinį pasiskirstymą ir jų savitarpio ryšį. Žemėlapių tipų yra daug. Kelių žemėlapiai žymi atstumą ir maršrutus tarp nustatytų vietų. Teminiai žemėlapiai vaizduoja gamtos ar visuomenės reiškinių ryšius su geografinėmis vietovėmis.
- **Formos** – tai tam tikros struktūros ir formato tekstai, kuriuose skaitytojo prašoma atsakyti į konkrečius klausimus konkrečiu būdu. Daug organizacijų naudoja formas duomenų rinkimui. Tipiniai formų pavyzdžiai yra mokesčių forma, imigracijos formos, vizų formos, prašymai, anketos ir t. t.
- **Informaciniai blankai** skiriasi nuo formų tuo, kad jie neprašo pateikti informacijos, o patys ją pateikia. Informacija juose būna apibendrinta ir susisteminta tokia forma, kad skaitytojas greitai ir lengvai galėtų rasti jam reikalingą informaciją. Informaciniuose blankuose gali būti naudojami įvairūs sąrašai, lentelės, schemas ir sudėtingesnė teksto grafika (antraštės, šriftai, įtraukos, rėmeliai ir t. t.), kurie skirti apibendrinti ir paryškinti informaciją. Tvarkaraščiai, kainoraščiai, katalogai ir programos yra tipiški šio netęstinio teksto tipo pavyzdžiai.
- **Kvietimai ir skelbimai** – tai dokumentai, kurių tikslas kviesti skaitytoją ką nors daryti, pvz., pirkti prekes arba paslaugas, dalyvauti susirinkime ar susitikime, išrinkti asmenį į tam tikrą tarnybą ir t. t. Šių dokumentų tikslas yra įtikinti skaitytoją. Jie kažką siūlo ir reikalauja dėmesio ir veiksmų. Skelbimai, kvietimai, sušaukimai, įspėjimai ir išankstiniai pranešimai yra šio dokumento tipo pavyzdžiai.
- **Kvitas** – tai dokumentai, kurie liudija, kad jų savininkas turi teisę į tam tikras paslaugas. Juose pateiktos informacijos turi užtekti suprasti, ar kvitas galioja, ar ne. Tipiški šio dokumento tipo pavyzdžiai gali būti bilietai, sąskaitos-faktūros ir t. t.
- **Sertifikatai** – tai rašytiniai susitarimo arba sutarties galiojimo patvirtinimai. Jų turinys formalesnis negu forma. Juose privalo būti autoritetingo vieno arba daugiau asmenų parašai, patvirtinantys juose įrašyto teiginio teisingumą. Garantijos lapai, mokyklos baigimo atestatai, diplomai, sutartys ir t. t. yra šias savybes turintys dokumentai.

Mokiniai turi mokėti skaityti įvairių tipų tekstus: tęstinį (pasakojimą, dėstymą, argumentavimą) ir netęstinį (sąrašą ar diagramą). Tai svarbu, nes suaugusiesiems tenka susidurti su kitokio pobūdžio tekstais, negu buvo įprasta skaityti mokykloje, vadovėliuose.



PISA 2009 tyrime užduotys pagal teksto formatą buvo keturių rūšių:

- tęstiniai tekstai;
- netęstiniai tekstai;
- mišrūs tekstai (kai viename tekste yra tiek tęstinio, tiek netęstinio teksto elementų);
- keletas tekstų (kai užduotis sudaryta ne iš vieno, o iš kelių tęstinių/netęstinių tekstų).

1 ir 2 pavyzdys pateiktos keletos tekstų (1 pavyzdys – du tęstiniai tekstai, 2 pavyzdys – du netęstiniai tekstai) skaitymo gebėjimų užduotys.

1 pavyzdys. GRAFITI

Netveriu iš pykčio, kai dėl grafiti piešinio ketvirtą kartą nuvaloma ir perdažoma mokyklos siena. Kūrybiškumas yra pagirtina, bet žmonės turėtų rasti kitų saviraiškos būdų, nesukeldami problemų visuomenei.

Kodėl gadinama jaunų žmonių reputacija piešiant grafiti ten, kur tai uždrausta? Dailininkai profesionalai juk nekabina savo paveikslų gatvėse, ar ne? Jie ieško finansavimo ir pelno šlovę legaliomis parodomis.

Mano nuomone, pastatai, tvoros ir parko suolai patys savaime yra meno kūriniai. Ir iš tikrųjų gaila gadinti šią architektūrą grafiti piešiniais. Be to, šis piešimo metodas ardo ozono sluoksnį. Tikrai negaliu suprasti, kodėl šie dailininkai nusikaltėliai vargsta, jei jų „meno kūriniai“ vėl ir vėl nuvalomi.

Helga

Dėl skonio nesiginčijama. Visuomenė persotinta informacija ir reklama. Bendrovių firminiai ženklai, parduotuvių pavadinimai. Dideli įkyrūs plakatai gatvėse. Ar visa tai priimtina? Taip, dažniausiai. Ar priimtina grafiti? Kai kurie žmonės sako taip, kiti – ne.

Kas moka už grafiti? Kas iš tiesų moka už reklamą? Teisingai. Vartotojas.

Ar žmonės, kabinantys reklaminius skydus, prašo jūsų leidimo? Ne. Tai ar turėtų jo prašyti grafiti piešėjai? Ar grafiti nėra tik informacijos perteikimas – tavo paties vardas, gaujų pavadinimai, o gal tai didžiuliai meno kūriniai gatvėse?

Prisiminkime dryžuotus ir languotus drabužius, kurie atsirado parduotuvėse prieš keletą metų. Ir slidinėjimo kostiumus. Raštai ir spalvos buvo paprasčiausiai nukopijuoti nuo įmantriai išpaišytų betoninių sienų. Išties kurioziška, kad šie raštai ir spalvos yra priimtini ir jais gėrimasi, o tokio paties stiliaus grafiti laikomi siaubingais.

Menai visada sunkūs laikai.

Sofija

Šie du laišakai apie grafiti yra iš interneto. Grafiti – tai nelegalus piešimas ir rašymas ant sienų ar kitose vietose. Remdamiesi laiškais atsakykite į pateiktus klausimus.

1 klausimas: GRAFITI

Kiekvieno iš šių laiškų tikslas yra...

- A. paaiškinti, kas yra grafiti.
- B. išreikšti savo nuomonę apie grafiti.
- C. parodyti grafiti populiarumą.
- D. pasakyti žmonėms, kiek daug lėšų išleidžiama nuvalyti grafiti piešiniais.



2 klausimas: GRAFITI

Kodėl Sofija mini reklamą?

.....

.....

.....

3 klausimas: GRAFITI

Su kuria iš dviejų laiškų autorių jūs sutinkate? **Savais žodžiais** paaiškinkite atsakymą, remdamiesi vienu ar abiem laiškais.

.....

.....

.....

4 klausimas: GRAFITI

Galima kalbėti apie tai, **kas** laiške rašoma (t. y. apie jo turinį).

Taip pat galima kalbėti ir apie tai, **kaip** laiškas yra parašytas (t. y. apie jo stilių).

Nepaisant to, su kuriuo laišku sutinkate, kaip manote, kuris laiškas parašytas geriau? [vertinkite laiškų **stilių**].

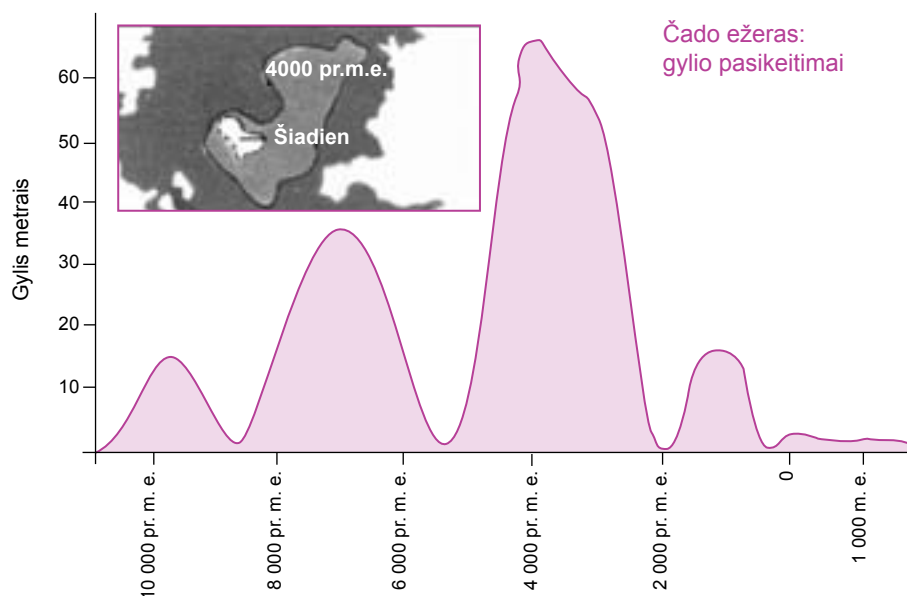
.....

.....

.....

2 pavyzdys. ČADO EŽERAS

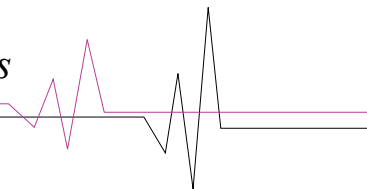
1 grafikas rodo Čado ežero, esančio Sacharos dykumoje Šiaurės Afrikoje, gylio pasikeitimus. 20 000 pr.m.e., per paskutinį ledynmetį, Čado ežeras visiškai išnyko. 11 000 pr.m.e. jis vėl atsirado. Šiandien jo lygis yra beveik toks pat, koks buvo 1000–aisiais mūsų eros metais.



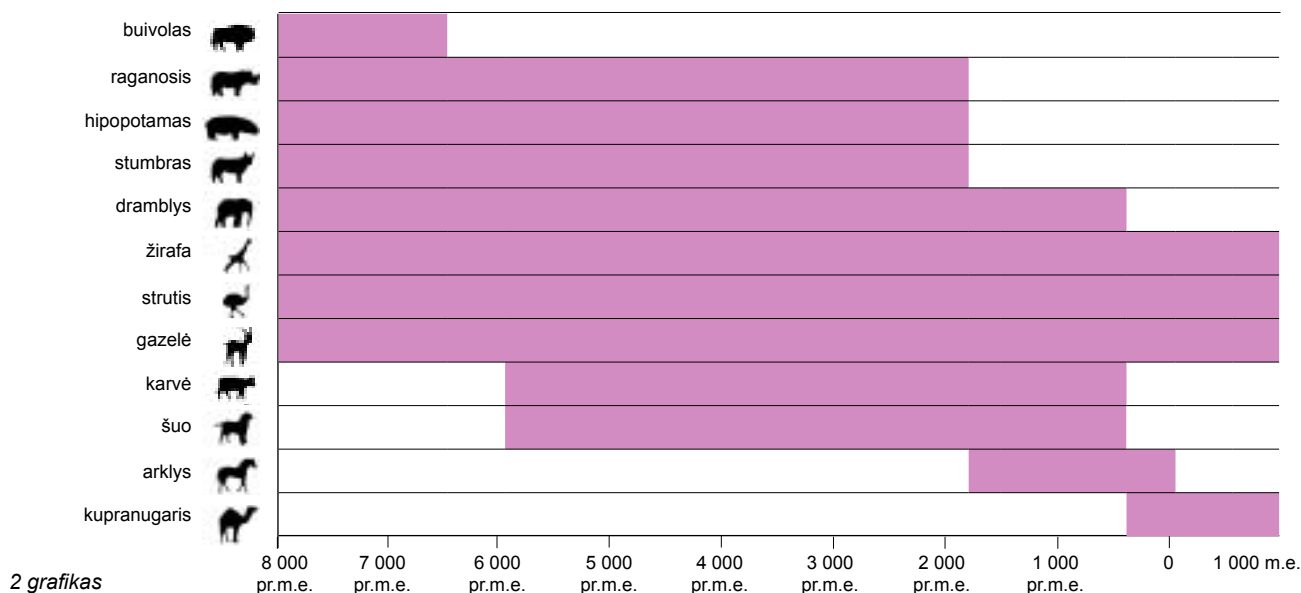
1 grafikas



2. Skaitymo gebėjimų apibrėžimas



2 grafikas rodo Sacharos uolų meną (senovinius piešinius, rastus ant urvų sienų), atspindintį besikeičiančią gyvūniją.



Remdamiesi pateikta informacija apie Čado ežerą atsakykite į klausimus.

1 klausimas: ČADO EŽERAS

Koks Čado ežero gylis šiandien?

- A Apie 2 metrus.
- B Apie 15 metrų.
- C Apie 50 metrų.
- D Jis visiškai išnyko.
- E Informacija nepateikta.

2 klausimas: ČADO EŽERAS

Kuriais metais prasideda 1 grafiko kreivė?

.....

.....

3 klausimas: ČADO EŽERAS

Kodėl autorius pasirinko būtent šį kreivės pradžios tašką?

.....

.....

4 klausimas: ČADO EŽERAS

2 grafikas paremtas prielaida, kad...

- A žvėrys, pavaizduoti ant uolų, gyveno toje vietovėje tuo metu, kai buvo nupiešti.
- B dailininkai, nupiešę žvėris, pasižymėjo aukšta piešimo technika.
- C dailininkai, nupiešę žvėris, turėjo galimybių toli keliauti.
- D nebuvo jokių mėginimų prisijaukinti žvėris, pavaizduotus ant uolų.





5 klausimas: ČADO EŽERAS

Norint atsakyti į šį klausimą, reikia susieti informaciją, pateiktą 1 ir 2 grafikuose.

Raganosiai, hipopotamai ir stumbrai Sacharoje išnyko...

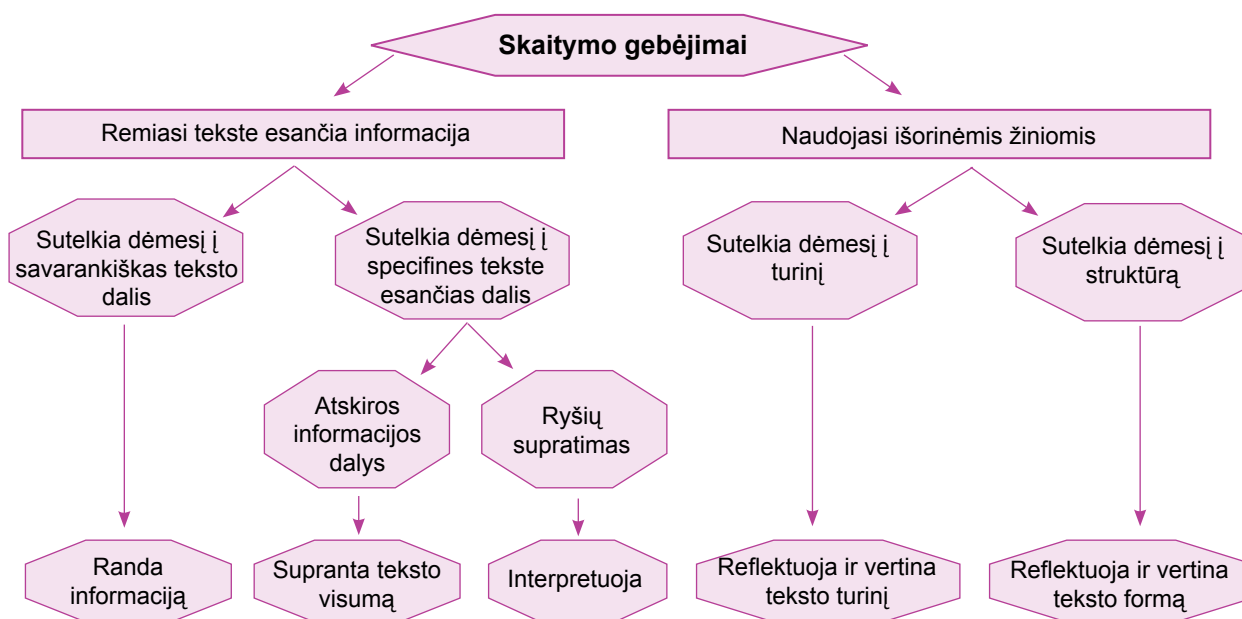
- A paskutinio ledynmečio pradžioje.
- B periodo, kai Čado ežero gylis buvo pats didžiausias, viduryje.
- C po to, kai Čado ežero gylis mažėjo daugiau nei tūkstantį metų.
- D nenutrūkstanto sausojo periodo pradžioje.

SKAITYMO KOMPETENCIJOS

PISA tyrime skaitymo gebėjimų vertinime išskirtos tokios skaitymo kompetencijos (šias kompetencijas dar galima vadinti skaitymo procesais arba tiesiog gebėjimais), kuriomis vertinamas teksto supratimas:

- informacijos tekste radimas;
- teksto visumos supratimas (integracija) ir interpretavimas;
- teksto turinio bei formos reflektavimas ir vertinimas.

Schemoje pavaizduoti (žr. 2.1 pav.) skaitymo kompetencijų (procesų, gebėjimų) žingsniai.



2.1 pav. Skaitymo kompetencijos (procesai, gebėjimai).

1 pavyzdyje pateiktos užduoties 1 klausimu matuojama kompetencija (gebėjimas) suprasti teksto visumą, 2 klausimu – interpretuoti, 3 klausimu – reflektuoti ir vertinti teksto turinį, 4 klausimu – reflektuoti ir vertinti teksto formą.



2. Skaitymo gebėjimų apibrėžimas

2 pavyzdyje pateiktos užduoties 1 klausimu matuojama kompetencija (gebėjimas) interpretuoti, 2 klausimu – tekste rasti informacijos, 3 klausimu – reflektuoti ir vertinti teksto formą, 4 klausimu – suprasti teksto visumą, 5 klausimu – integruoti informaciją.

KONTEKSTAI

PISA tyrime išskirti keturi skaitymo kontekstai: *asmeninis*, *mokymosi*, *profesinis* ir *visuomeninis* (žr. 2.2 lentelę). Mokinys turi mokėti atpažinti teksto paskirtį: ar jis skirtas asmeninėms reikmėms (pvz., laiškas, romanas, biografija) ar plačiajai visuomenei (pvz., oficialūs dokumentai ir skelbimai), o gal turi šviečiamąją (vadovėlis, mokomoji medžiaga) arba profesinę (ataskaita, instrukcija) paskirtį.

2.2 lentelė. Skaitymo gebėjimų vertinimo kontekstai

- **Asmeninis:** skaitoma siekiant patenkinti savo paties interesus – praktinius ir intelektualius, įskaitant asmeninių ryšių su kitais žmonėmis palaikymą ar plėtojimą. Šiam tipui priklauso asmeniniai laišakai, grožinė literatūra, biografijos ir informaciniai tekstai, skaitomi iš smalsumo, kaip laisvalaikio leidimo ar poilsio būdas.
- **Mokymosi:** tai informacijos, reikalingos mokymuisi, įgijimas. Skaitymo medžiaga dažniausiai nėra pasirenkama skaitytojo, bet nurodoma mokytojo, o jos turinys paprastai būna mokomojo pobūdžio. Šį skaitymo tipą dar galima pavadinti „skaitau, kad mokėčiau“ (Sticht, 1975; Stiggins 1982).
- **Profesinis:** nors ne visiems 15-mečiams iš tikrųjų reikės skaityti darbe, svarbu įvertinti jų pasirengimą įžengti į darbo pasaulį, kadangi, po vienerių ar dvejų metų daugumoje šalių daugiau negu 50 proc. šiandieninių 15-mečių pradės dirbti. Šis skaitymo tipas dar dažnai vadinamas „skaitau tam, kad galėčiau veikti“ (Sticht, 1975; Stiggins, 1982), kadangi jis susijęs su tam tikros užduoties įvykdymu.
- **Visuomeninis:** skaitoma siekiant dalyvauti plačioje socialinėje veikloje. Tai gali būti oficialių dokumentų ir informacijos apie visuomeninius renginius skaitymas ir pan.

1 pavyzdyje pateikta užduotis priskiriama asmeniniam kontekstui, 2 pavyzdyje pateikta užduotis – mokymosi kontekstui.

SKAITYMO GEBĖJIMŲ VERTINIMAS. TESTO FORMA IR STRUKTŪRA

Skaitymo gebėjimams vertinti sudarytos kontekstinės įvairaus sunkumo užduotys iš stimulo (tekstas, lentelė, grafikas, diagrama ir pan.) bei kelių klausimų. Klausimai skaitymo gebėjimų užduotyse yra trijų tipų: pasirenkamojo atsakymo, trumpo atsakymo ir atvirojo (išsamaus) atsakymo. Vertinama 1 tašku, 0,5 taško arba 0 taškų.

Sąsaja tarp trijų skaitymo gebėjimų vertinimo charakteristikų PISA tyrime (teksto rūšys, skaitymo kompetencijos ir kontekstai) pateikta 2.2 paveiksle.



TEKSTAI:
kokius tekstus
mokiniais reikia
skaityti?



PATEIKIMO BŪDAS:
kokia forma
pateikiamas tekstas?



- popieriuje
- skaitmeniniu formatu

APLINKA:
ar skaitytojas gali keisti
skaitmeninį tekstą?



- negali
- gali

TEKSTO RŪŠIS:
kaip tekstas
pateikiamas?



- tęstinis
- netęstinis
- mišrus
- keletas tekstų

TEKSTO TIPAS:
kokia teksto struktūra?



- aprašymas (atsako į klausimą „koks“?)
- pasakojimas (atsako į klausimą „kada“?)
- aiškinimas (atsako į klausimą „kaip“?)
- argumentavimas (atsako į klausimą „kodėl“?)
- instrukcijos (pateikia nurodymus)
- transakcijos (pasikeitimas informacija)

KOMPETENCIJOS:
koku aspektu
skaitoma?



- informacijos tekste *radimas*
- teksto visumos supratimas (*integracija*) ir *interpretavimas*
- teksto turinio bei formos *reflektavimas* ir *vertinimas*

KONTEKSTAI:
teksto paskirtis
autorius požiūriu



- *asmeninis*, apima asmeninių interesų sritį
- *mokymosi*, apima tai, kas vyksta pamokoje
- *profesinis*, susijęs su darbo pasauliu
- *visuomeninis*, susijęs su platesne visuomenės dalimi

2.2 pav. Sąsaja tarp teksto rūšių, skaitymo kompetencijų ir kontekstų.

PASIEKIMŲ LYGMENYS

Mokinių skaitymo gebėjimų pasiekimai PISA 2009 tyrime skirstomi į 7 pasiekimų lygmenis. Lygmenų aprašymas ir informacija apie tai, kiek skalės taškų reikia, kad mokinys pasiektų tam tikrą pasiekimų lygmenį, pateikta 2.3 lentelėje.



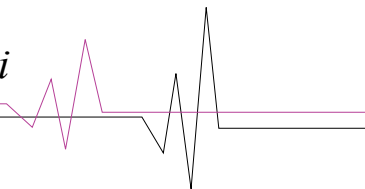
2. Skaitymo gebėjimų apibrėžimas

2.3 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų pasiekimų lygmenys

Lygmuo	Žemutinė rezultatų riba (skalės taškai)	Mokinių, galinčių atlikti užduotis, atitinkančias šį ar aukštesnį lygmenį, dalis procentais (2009 m. duomenys)	Užduočių charakteristikos
6	708	0,8 proc. mokinių visose OECD šalyse gali atlikti 6 lygmens užduotis	Šio lygmens užduotys paprastai reikalauja daryti sudėtingas išvadas, detalius ir tikslius palyginimus bei sugretinimus. Jomis taip pat reikalaujama pademonstruoti visišką ir detalų vieno ar kelių tekstų supratimą bei integruoti informaciją iš daugiau nei vieno teksto. Užduotys gali pareikalauti susidurti su nepažįstamomis idėjomis ir gerai žinoma informacija bei interpretuojant sudaryti abstrakčias kategorijas. <i>Reflektavimo bei vertinimo</i> užduotyse prašoma kelti hipotezes arba kritiškai įvertinti sudėtingą tekstą nepažįstama tema, turint omenyje daugialypius kriterijus ar perspektyvas bei taikant gilesnį supratimą už teksto ribų. Ryškiausia šio lygmens <i>informacijos radimo</i> užduočių sąlyga yra analizės tikslumas bei išskirtinis dėmesys tekstuose sunkiai pastebimoms detalėms.
5	626	7,6 proc. mokinių visose OECD šalyse gali atlikti bent 5 lygmens užduotis	Penktąjį lygmenį atitinkančios užduotys susijusios su informacijos radimu. Taip pat jos reikalauja nustatyti bei organizuoti kelias giliai įterptos informacijos dalis, numanant, kurios šios informacijos dalys tekste yra susijusios. Mąstymo užduotys prašo kritiškai vertinti arba kelti hipotezes, pasinaudojant specifinėmis įvairių sričių žiniomis. Interpretavimo bei mąstymo užduotys reikalauja visiško ir detalaus teksto, pasižymintio nepažįstamu turiniu ar forma, supratimo. Kalbant apie visus skaitymo aspektus, šio lygmens užduotys paprastai reikalauja susidoroti su sąvokomis, kurios yra priešingos, nei tikėtasi.
4	553	28,3 proc. mokinių visose OECD šalyse gali atlikti bent 4 lygmens užduotis	Šio lygmens užduotys yra susijusios su informacijos radimu ir reikalauja nustatyti bei organizuoti kelias giliai įterptos informacijos dalis. Vienos ketvirtojo lygmens užduotys reikalauja interpretuoti kalbinių niuansų prasmę atskirose teksto dalyse, turint omenyje visą tekstą. Kitos interpretavimo užduotys reikalauja suprasti bei taikyti kategorijas nepažįstame kontekste. Ketvirtojo lygmens mąstymo užduotys reikalauja naudotis formaliomis ir bendrosiomis žiniomis keliant hipotezes ar kritiškai vertinant tekstą. Skaitytojai turi pademonstruoti ilgų ar sudėtingų tekstų, kurių turinys gali būti nepažįstamas, tikslų supratimą.
3	480	57,2 proc. mokinių visose OECD šalyse gali atlikti bent 3 lygmens užduotis	Trečiojo lygmens užduotys reikalauja nustatyti kelias informacijos dalis, kurios turi atitikti daugialypes sąlygas, ir kai kuriais atvejais atpažinti ryšį tarp šių dalių. Interpretavimo užduotys reikalauja integruoti kelias teksto dalis siekiant įvardyti pagrindinę teksto mintį, suprasti ryšį tarp jų ar paaiškinti tam tikro žodžio ar frazės reikšmę. Skaitytojai turi turėti omenyje daug palyginimo, supriešinimo ar klasifikavimo ypatybių. Dažnai informacija, kurios reikalaujama, yra pateikta netiesiogiai ar yra daug panašios, konkuruojančios informacijos. Taip pat gali būti ir kitų kliūčių tekste, pvz., priešingų, nei tikėtasi, ar negatyviai suformuluotų idėjų. Trečiojo lygmens mąstymo užduotys gali pareikalauti apjungti, palyginti ir paaiškinti informaciją ar įvertinti konkretų teksto požymį. Spręsdami kai kurias mąstymo užduotis skaitytojai turi pademonstruoti tikslų teksto supratimą, remdamiesi bendrosiomis kasdienėmis žiniomis. Kitos užduotys nereikalauja detalaus teksto suvokimo, bet prašo skaitytojo remtis kiek mažiau paplitusiomis žiniomis.



Lygmuo	Žemutinė rezultatų riba (skalės taškai)	Mokinių, galinčių atlikti užduotis, atitinkančias šį ar aukštesnį lygmenį, dalis procentais (2009 m. duomenys)	Užduočių charakteristikos
2	407	81,2 proc. mokinių visose OECD šalyse gali atlikti bent 2 lygmens užduotis	Kai kurios antrojo lygmens užduotys reikalauja nustatyti vieną ar daugiau informacijos dalių, iš kurių galima būtų daryti tam tikras išvadas ar kurios turi atitikti keletą sąlygų. Kitos užduotys reikalauja įvardyti pagrindinę teksto mintį, suvokti ryšius ar suprasti apibrėžtos teksto dalies reikšmę, kai skaitytojas išvadas turi daryti remdamasis informacija, kuri nėra akivaizdi. Šio lygmens užduotys susijusios su palyginimais bei supriešinimais, paremtais tam tikru teksto aspektu. Mąstymo užduotys paprastai reikalauja palyginti ar nustatyti keletą ryšių tarp teksto bei bendrųjų žinių, remiantis asmenine patirtimi ir požiūriu.
1a	335	94,3 proc. mokinių visose OECD šalyse gali atlikti bent 1a lygmens užduotis	Šio lygmens užduotys reikalauja nustatyti vieną ar kelias nepriklausomas tiesiogiai pateikiamos informacijos dalis; įvardyti pagrindinę temą ar teksto autoriaus tikslą, susijusį su pažįstama tematika; susieti teksto informaciją su bendrosiomis kasdienėmis žiniomis. Paprastai informacija, kurios reikalaujama, yra aiškiai pateikta, o konkuruojančios informacijos yra labai mažai ar apskritai nėra. Skaitytojas yra tiesiogiai nukreipiamas apsvarstyti susijusius faktorius tiek užduotyje, tiek tekste.
1b	262	98,9 proc. mokinių visose OECD šalyse gali atlikti bent 1b lygmens užduotis	1b lygmens užduotys reikalauja nustatyti vieną tiesiogiai pateiktos informacijos dalį aiškioje trumpo, sintaksiškai paprasto teksto vietoje, kai teksto tipas ir kontekstas yra skaitytojui pažįstami (pvz., pasakojamasis tekstas ar paprastas sąrašas). Paprastai skaitytojui padeda pats tekstas, kuriame gausu informacijos pakartojimų, iliustracijų ar pažįstamų simbolių. Šiuo atveju konkuruojančios informacijos yra itin mažai. Sprendžiant interpretavimo užduotis skaitytojui gali tekti nustatyti paprastus ryšius tarp gretimų informacijos dalių.



3. BENDRIEJI MOKINIŲ SKAITYMO GEBĖJIMŲ REZULTATAI

3.1 lentelėje pateikti vidutiniai PISA 2009 m. tyrimo mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai. Kaip matyti, Lietuvos mokinių skaitymo gebėjimų rezultatų vidurkis (468 skalės taškai) yra žemesnis už vidutinį OECD šalių rezultatų vidurkį ir šalių sąraše užima maždaug 40 vietą iš 65. Dešiniajame stulpelyje pateiktos šalys, kurių mokinių rezultatai statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo rezultatų šalies, kuri pateikta viduriniame stulpelyje. Taigi, Lietuvos mokinių vidutiniai skaitymo gebėjimų rezultatai yra panašūs į Kroatijos, Izraelio, Liuksemburgo, Austrijos ir Turkijos mokinių vidutinius skaitymo gebėjimų rezultatus. Mūsų kaimynės Estija ir Latvija PISA tyrime pasirodė žymiai geriau nei Lietuva. Jų mokinių vidutiniai skaitymo gebėjimų rezultatai – atitinkamai 501 (apytiksliai 13 vieta šalių sąraše) ir 484 (apytiksliai 30 vieta šalių sąraše) skalės taškai.

3.2 lentelėje pateikti mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal pasiekimų lygmenis, kai 6 lygmuo reiškia aukščiausius pasiekimus, o 1b – žemiausius (pasiekimų lygmenų aprašymas pateiktas 2.3 lentelėje). Kaip matyti, žemiausio pasiekimų lygmens Lietuvoje nepasiekia maždaug tiek pat mokinių kaip ir vidutiniškai kitose šalyse (atitinkamai 0,9 proc. ir 1,1 proc.). Tačiau kalbant apie du aukščiausius pasiekimų lygmenis matyti, kad, lyginant su kitomis šalimis, žymiai mažiau Lietuvos mokinių geba pasiekti 5 lygmenį (atitinkamai 7 proc. ir 2,8 proc.). Taip pat Lietuvoje beveik nėra mokinių, pasiekiančių 6 lygmenį (tik 0,1 proc., kai tarptautinis vidurkis yra 1 proc.). Daugiausiai nepasiekiančių žemiausio pasiekimų lygmens mokinių nustatyta Kirgizijoje (net 29,8 proc.), o daugiausiai pasiekiančių 6 pasiekimų lygmenį – Naujojoje Zelandijoje (2,9 proc.). 3.1 paveiksle pateiktas grafikas, kuriame parodyta sąsaja tarp mokinių, nepasiekusių 2 pasiekimų lygmens, skaičiaus ir jų namuose vartojamos kalbos. Beveik visose šalyse 2 pasiekimų lygmens dažniau nepasiekia tie mokiniai, kurie namuose kalba kita kalba nei mokosi mokykloje.

3.3 lentelėje pateikti mokinių vidutiniai skaitymo gebėjimų rezultatų skirtumai pagal lytį. Nėra nei vienos šalies, kurioje vaikinių pasiekimai būtų aukštesni už merginų. Didžiausias skirtumas merginų naudai užfiksuotas Albanijoje (net 62 skalės taškai), mažiausias – Kolumbijoje (tik 9 taškai). Lietuvoje rezultatų skirtumas merginų naudai yra vienas didžiausių – 59 skalės taškai. Šiuo atveju Lietuvą lenkia tik Albanija ir Bulgarija (61 taškas). 3.2 paveiksle parodyta, kiek vidutiniškai visose šalyse kartu merginų ir vaikinių patenka į kiekvieną pasiekimų lygmenį. Matyti, kad į visus aukštesniuosius pasiekimų lygmenis patenka daugiau merginų, o į visus žemesniuosius – daugiau vaikinių. 3.3 paveiksle pavaizduota, kiek merginų ir vaikinių skaito savo malonumui. Nėra nei vienos šalies, kurioje šiuo atveju vaikinai lenktų merginas. Kaip šis rezultatas keitėsi per 9 metus, pavaizduota 3.4 paveiksle. Tiek 2009, tiek 2000 metais savo malonumui daugiau skaitė merginos, o per 9 metus tiek skaitančių vaikinių, tiek merginų liko mažiau. Ką dažniausiai merginos ir vaikinai skaito savo malonumui, galima sužinoti iš 3.5 paveikslo. Kaip matyti, merginos labiau nei vaikinai linkusios skaityti žurnalus ir grožinę literatūrą, o vaikinai labiau nei merginos – laikraščius ir komiksus. Internetu skaitomų tekstų rūšys pateiktos 3.6 paveiksle. Vaikinai, o ypač merginos internete dažniausiai skaito elektroninius laiškus ir bendrauja pokalbių programomis (pvz., Skype). Vaikinai dažniau nei merginos internetu skaito naujienas, ieško informacijos, norėdami daugiau sužinoti apie kokį nors dalyką, ir dalyvauja forumuose bei grupinėse diskusijose.

3.4–3.7 lentelėse pateikti vidutiniai mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal skirtingas kompetencijas (gebėjimus) ir pagal lytį. 3.4 lentelėje pateikti rezultatai pagal kompetenciją (gebėjimą) tekste rasti reikiamą informaciją. Kaip matyti, Lietuvos mokinių vidutiniai rezultatai pagal šį gebėjimą žymiai aukštesni nei bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai (8 taškais). Lietuvos mokinių rezultatų skirtumas pagal šį gebėjimą tarp merginų ir vaikinių yra vienas didžiausių iš visų šalių (net 61 taškas). 3.5 lentelėje pateikti rezultatai pagal kompetenciją (gebėjimą) suprasti teksto visumą (integruoti) ir interpretuoti. Lietuvos mokinių vidutiniai rezultatai pagal šį gebėjimą nesiskiria nuo bendrųjų skaitymo gebėjimų rezultatų. Lietuvoje ir Albanijoje merginų bei vaikinių rezultatų skirtumas yra didžiausias iš visų tyrime dalyvavusių šalių (58 taškai). 3.6 lentelėje pateikti rezultatai pa-





gal kompetenciją (gebėjimą) reflektuoti ir vertinti teksto turinį bei formą. Lietuvos mokinių vidutiniai rezultatai pagal šį gebėjimą 5 taškais žemesni už bendruosius skaitymo gebėjimų rezultatus. Lietuvos merginų ir vaikinių rezultatų skirtumas pagal šį gebėjimą taip pat yra vienas didžiausių iš visų šalių (net 63 taškai). 3.7 lentelėje matyti apibendrinti visų šalių vidutiniai rezultatai pagal išskirtasias kompetencijas (gebėjimus).

3.8–3.10 lentelėse pateikti vidutiniai mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal tekstų rūšis ir pagal lytį. Iš lentelių matyti, kad Lietuvos mokiniams geriau sekėsi užduotys, kurių sudėtyje buvo pateikti tęstiniai tekstai, nei tos, kurių sudėtyje tekstai buvo netęstiniai. Įdomu tai, kad mūsų kaimyninių šalių – Latvijos ir ypač Estijos – mokiniams geriau sekėsi būtent netęstinių tekstų užduotys.

3.11 lentelėje pateikti duomenys apie tai, kokius tekstus mokiniai turi skaityti ir kokios jiems dažniausiai užduodamos užduotys mokykloje. Lietuvos mokiniams dažniausiai tenka skaityti grožinę literatūrą (67,7 proc.) ir informacinius tekstus apie rašytojus arba knygas (59,7 proc.). Atliekant užduotis Lietuvos mokinių dažniausiai prašoma paaiškinti teksto paskirtį (72,5 proc.), įvykių priežastis (72,3 proc.), veikėjų elgesį (70,5 proc.), mokyti rašytojų biografijas (67,8 proc.).

3.12 lentelėje pateikiami duomenys apie tai, kokių rūšių tekstus mokiniai skaito namuose ir kaip tai susiję su mokinių vidutiniais skaitymo gebėjimų rezultatais. Iš lentelės matyti, kad beveik visais atvejais, jei mokinys skaito tam tikros rūšies tekstus, jo vidutiniai skaitymo gebėjimų rezultatai yra aukštesni už to mokinio rezultatus, kuris tos rūšies tekstų neskaito. Ši taisyklė negalioja tik skaitantiems komiksus.

Analizuojant mokinių požiūrį į skaitymą matyti (3.7 pav.), kad daugiausia mokinių atsakė, jog jiems patinka reikšti nuomonę apie perskaitytą knygą (56,7 proc.), taip pat nemažai mokinių teigia, jog jie džiaugiasi, kai dovanų gauna knygą (46,4 proc.), taip pat mokiniams patinka eiti į knygyną ar biblioteką (42,0 proc.). Tačiau beveik pusė mokinių sako, kad jie skaito tik tada, kai jiems reikia susirasti kokios nors informacijos (45,7 proc.), arba kai privalo skaityti (41,2 proc.). Apie ketvirtadalis mokinių teigia, kad skaitymas yra tik laiko švaistymas (24,2 proc.).

3.13 lentelėje pateikti mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal laiką, skirtą skaityti savo malonumui. Iš lentelės matyti, kad kuo daugiau Lietuvos mokiniai skaito, tuo aukštesni jų skaitymo gebėjimų pasiekimai. Toks yra ir vidutinis visų šalių vidurkis. Ypač skiriasi rezultatai tų mokinių, kurie visiškai neskaito savo malonumui, ir tų, kurie skaito bent trumpą laiką. 3.8 paveiksle pavaizduota, kaip kito mokinių, kurie skaito savo malonumui, skaičius nuo 2000 iki 2009 metų (vidutiniuose rezultatuose nėra Lietuvos mokinių rezultatų, nes Lietuva 2000 metais PISA tyrime dar nedalyvavo). Rezultatai pateikti pagal skaitomos literatūros rūšį. Kaip matyti, žurnalų skaitymą pakeitė laikraščių skaitymas, šiek tiek sumažėjo komiksų, o padidėjo grožinės literatūros skaitymo dažnis.

PISA tyrime buvo bandyta apibrėžti kelias skaitytojų grupes skirstant į jas pagal tam tikras skaitymo proceso charakteristikas. Pagal tai, ar asmens skaitomų šaltinių įvairovė didelė, ar ribota, ir pagal tai, ar jo skaitymas yra paviršinis, ar giluminis, buvo apibrėžtos šešios skaitytojų grupės, kai pirmoji grupė reiškia giluminį skaitymą ir didelę skaitomų šaltinių įvairovę, o šeštoji grupė – paviršinį skaitymą ir ribotą skaitomų šaltinių įvairovę (3.9 pav. ir 3.14 lentelė). 3.10 paveiksle pavaizduoti skirtingų skaitytojų grupių bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai. Akivaizdu, kad kuo gilesnis skaitymas ir kuo didesnė skaitomų šaltinių įvairovė, tuo aukštesni ir bendrieji skaitymo rezultatai. Resultatų skirtumas tarp šeštosios ir pirmosios skaitytojų grupių atstovų yra net apie 120 skalės taškų. 3.11 paveiksle parodytas geriausių skaitytojų – pirmosios ir antrosios grupės atstovų – skaičius kiekvienoje šalyje. Įdomu tai, kad aukščiausią įvertinimą šiuo aspektu turi Estija, kurioje yra net 62 proc. „geriausių“ skaitytojų. Po Estijos geriausiais rezultatais gali pasigirti Suomija, Singapūras ir Šanchajus. Lietuvos mokinių rezultatai šiuo aspektu taip pat yra vieni geriausių – šalių sąrašė Lietuva patenka į pirmąjį dešimtuką.



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.1 lentelė. Mokių skaitymo gebėjimų rezultatų palyginimas tarp šalių

Vidurkis	Šalis	Šalys, kurių rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo pirmosios šalies
556	Šanchajus (Kinija)	
539	Korėja	Suomija, Honkongas (Kinija)
536	Suomija	Korėja, Honkongas (Kinija)
533	Honkongas (Kinija)	Suomija, Korėja
526	Singapūras	Japonija, Kanada, Naujoji Zelandija
524	Kanada	Japonija, Singapūras, Naujoji Zelandija
521	Naujoji Zelandija	Japonija, Singapūras, Kanada, Australija
520	Japonija	Nyderlandai, Singapūras, Kanada, Naujoji Zelandija, Australija
515	Australija	Japonija, Nyderlandai, Naujoji Zelandija
508	Nyderlandai	Islandija, Japonija, Norvegija, Lichtenšteinas, Vokietija, Šveicarija, Belgija, Švedija, Lenkija, Estija, JAV, Australija
506	Belgija	Norvegija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Šveicarija, Lenkija, Estija, JAV
503	Norvegija	Islandija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Belgija, Švedija, Lenkija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
501	Estija	Islandija, Norvegija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Vengrija, Airija, JAV, Prancūzija
501	Šveicarija	Islandija, Norvegija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
500	Lenkija	Islandija, Norvegija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
500	Islandija	Norvegija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
500	JAV	Islandija, Norvegija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Vengrija, Estija, Airija, Prancūzija
499	Lichtenšteinas	Islandija, Norvegija, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
497	Švedija	Islandija, Norvegija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Danija, Taivanas, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
497	Vokietija	Islandija, Norvegija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
496	Airija	Islandija, Norvegija, Lichtenšteinas, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Estija, JAV, Prancūzija
496	Prancūzija	Islandija, Norvegija, Lichtenšteinas, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Estija, Airija, JAV
495	Taivanas	Islandija, Lichtenšteinas, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
495	Danija	Lichtenšteinas, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Švedija, Taivanas, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
494	Jungtinė Karalystė	Lichtenšteinas, Vokietija, Šveicarija, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
494	Vengrija	Islandija, Lichtenšteinas, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Taivanas, Lenkija, Portugalija, Estija, Airija, JAV, Prancūzija
489	Portugalija	Italija, Makao (Kinija), Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Latvija, Taivanas, Graikija, Vengrija, Airija, Prancūzija, Slovėnija
487	Makao (Kinija)	Italija, Latvija, Portugalija, Graikija
486	Italija	Makao (Kinija), Latvija, Portugalija, Ispanija, Graikija, Slovėnija
484	Latvija	Italija, Makao (Kinija), Portugalija, Ispanija, Graikija, Čekija, Slovakija, Slovėnija
483	Slovėnija	Italija, Latvija, Portugalija, Ispanija, Graikija, Čekija
483	Graikija	Italija, Makao (Kinija), Latvija, Kroatija, Izraelis, Portugalija, Ispanija, Čekija, Slovakija, Slovėnija
481	Ispanija	Italija, Latvija, Kroatija, Izraelis, Graikija, Čekija, Slovakija, Slovėnija
478	Čekija	Latvija, Kroatija, Izraelis, Liuksemburgas, Austrija, Ispanija, Graikija, Slovakija, Slovėnija
477	Slovakija	Latvija, Kroatija, Izraelis, Liuksemburgas, Austrija, Ispanija, Graikija, Čekija
476	Kroatija	Lietuva, Izraelis, Liuksemburgas, Austrija, Ispanija, Graikija, Čekija, Slovakija
474	Izraelis	Lietuva, Kroatija, Liuksemburgas, Austrija, Turkija, Ispanija, Graikija, Čekija, Slovakija
472	Liuksemburgas	Lietuva, Kroatija, Izraelis, Austrija, Čekija, Slovakija
470	Austrija	Lietuva, Kroatija, Izraelis, Liuksemburgas, Turkija, Čekija, Slovakija
468	LIETUVA	Kroatija, Izraelis, Liuksemburgas, Austrija, Turkija
464	Turkija	Rusija, Lietuva, Dubajus (JAE), Izraelis, Austrija
459	Dubajus (JAE)	Rusija, Turkija
459	Rusija	Dubajus (JAE), Turkija
449	Čilė	Serbija
442	Serbija	Bulgarija, Čilė
429	Bulgarija	Tailandas, Rumunija, Urugvajus, Meksika, Serbija, Trinidadas ir Tobagas
426	Urugvajus	Tailandas, Bulgarija, Rumunija, Meksika
425	Meksika	Tailandas, Bulgarija, Rumunija, Urugvajus
424	Rumunija	Tailandas, Bulgarija, Urugvajus, Meksika, Trinidadas ir Tobagas
421	Tailandas	Kolumbija, Bulgarija, Rumunija, Urugvajus, Meksika, Trinidadas ir Tobagas
416	Trinidadas ir Tobagas	Tailandas, Kolumbija, Bulgarija, Rumunija, Brazilija
413	Kolumbija	Tailandas, Brazilija, Juodkalnija, Jordanija, Trinidadas ir Tobagas
412	Brazilija	Kolumbija, Juodkalnija, Jordanija, Trinidadas ir Tobagas
408	Juodkalnija	Argentina, Kolumbija, Brazilija, Tunisas, Jordanija, Indonezija
405	Jordanija	Argentina, Kolumbija, Brazilija, Juodkalnija, Tunisas, Indonezija
404	Tunisas	Argentina, Juodkalnija, Jordanija, Indonezija
402	Indonezija	Argentina, Juodkalnija, Tunisas, Jordanija
398	Argentina	Kazachstanas, Juodkalnija, Tunisas, Jordanija, Indonezija
390	Kazachstanas	Argentina, Albanija
385	Albanija	Kazachstanas, Panama
372	Kataras	Peru, Panama
371	Panama	Peru, Albanija, Kataras, Azerbaidžanas
370	Peru	Panama, Kataras, Azerbaidžanas
362	Azerbaidžanas	Peru, Panama
314	Kirgizija	

Šalies rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai aukštesnis už OECD šalių rezultatų vidurkį

Šalies rezultatų vidurkis nuo OECD šalių rezultatų vidurkio statistiškai reikšmingai nesiskiria

Šalies rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai žemesnis už OECD šalių rezultatų vidurkį

3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



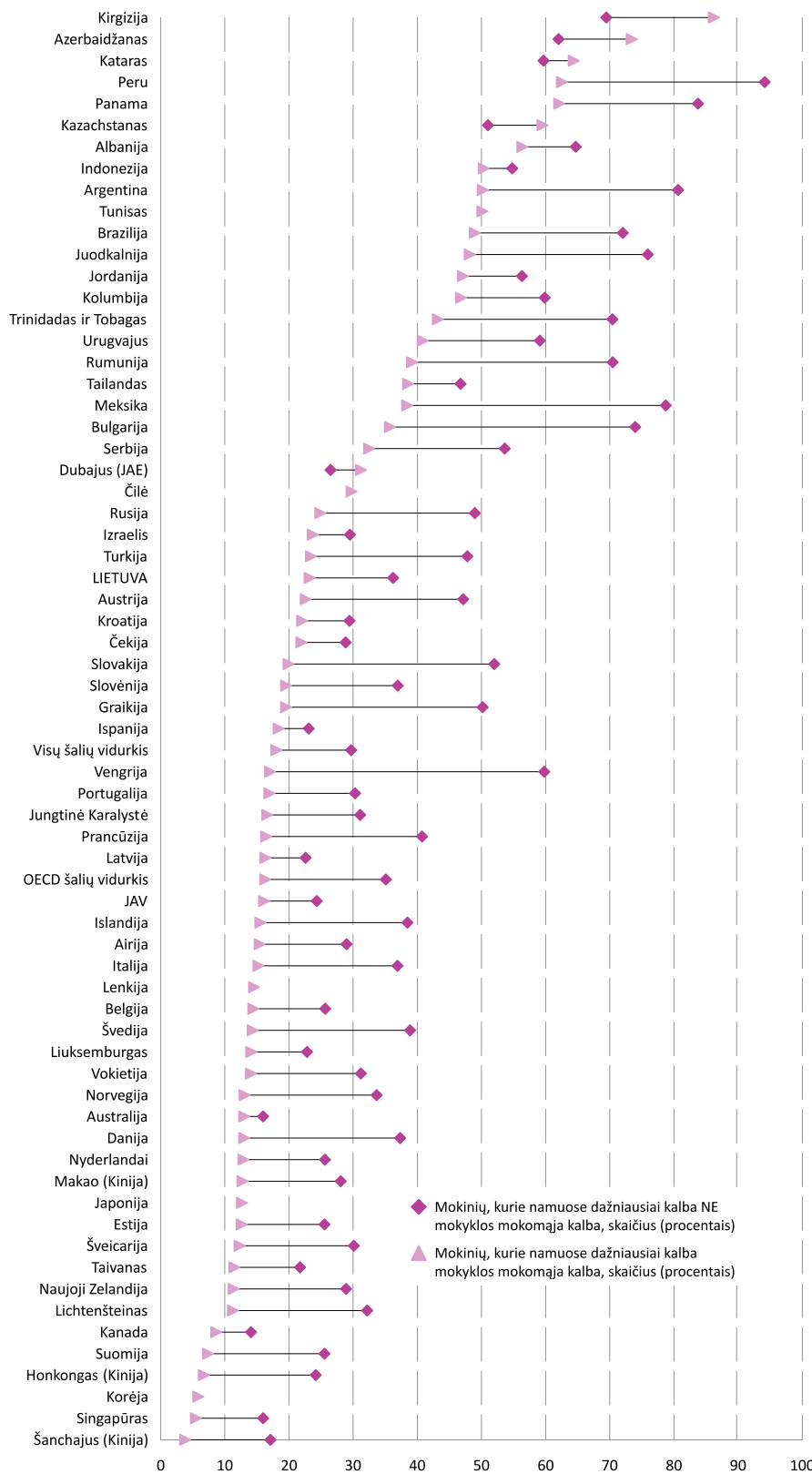
3.2 lentelė. Mokinių, patenkančių į tam tikrą pasiekimų lygmenį pagal skaitymo gebėjimus, dalis procentais

	Pasiekimų lygmenys															
	Žemiau 1b lygmens (mažiau 262,04 skalės taškų)		1b lygmuo (nuo 262,04 iki 334,75 skalės taškų)		1a lygmuo (nuo 334,75 iki 407,47 skalės taškų)		2 lygmuo (nuo 407,47 iki 480,18 skalės taškų)		3 lygmuo (nuo 480,18 iki 552,89 skalės taškų)		4 lygmuo (nuo 552,89 iki 625,61 skalės taškų)		5 lygmuo (nuo 625,61 iki 698,32 skalės taškų)		6 lygmuo (virš 698,32 skalės taškų)	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
Airija	1,5	(0,4)	3,9	(0,5)	11,8	(0,7)	23,3	(1,0)	30,6	(0,9)	21,9	(0,9)	6,3	(0,5)	0,7	(0,2)
Albanija	11,3	(0,9)	18,7	(1,3)	26,6	(1,2)	25,6	(1,3)	14,4	(1,2)	3,1	(0,5)	0,2	(0,1)	0,0	c
Argentina	10,8	(1,1)	15,8	(1,3)	25,0	(1,3)	25,4	(1,2)	16,0	(1,0)	6,0	(0,8)	0,9	(0,2)	0,1	(0,1)
Australija	1,0	(0,1)	3,3	(0,3)	10,0	(0,4)	20,4	(0,6)	28,5	(0,7)	24,1	(0,7)	10,7	(0,5)	2,1	(0,3)
Austrija	1,9	(0,4)	8,1	(0,8)	17,5	(1,0)	24,1	(1,0)	26,0	(0,9)	17,4	(0,9)	4,5	(0,4)	0,4	(0,1)
Azerbaidžanas	9,7	(1,1)	26,1	(1,1)	36,9	(1,2)	21,5	(1,2)	5,3	(0,8)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	c
Belgija	1,1	(0,3)	4,7	(0,5)	11,9	(0,6)	20,3	(0,7)	25,8	(0,9)	24,9	(0,7)	10,1	(0,5)	1,1	(0,2)
Brazilija	5,0	(0,4)	16,0	(0,7)	28,6	(0,8)	27,1	(0,8)	15,9	(0,9)	6,1	(0,5)	1,2	(0,2)	0,1	(0,1)
Bulgarija	8,0	(1,1)	12,9	(1,4)	20,1	(1,4)	23,4	(1,1)	21,8	(1,4)	11,0	(1,1)	2,6	(0,5)	0,2	(0,1)
Čekija	0,8	(0,3)	5,5	(0,6)	16,8	(1,1)	27,4	(1,0)	27,0	(1,0)	17,4	(1,0)	4,7	(0,4)	0,4	(0,1)
Čilė	1,3	(0,2)	7,4	(0,8)	21,9	(1,0)	33,2	(1,1)	25,6	(1,1)	9,3	(0,7)	1,3	(0,2)	0,0	(0,0)
Danija	0,4	(0,1)	3,1	(0,3)	11,7	(0,7)	26,0	(0,9)	33,1	(1,2)	20,9	(1,1)	4,4	(0,4)	0,3	(0,1)
Dubajus (JAE)	3,7	(0,2)	9,4	(0,5)	17,9	(0,5)	25,4	(0,7)	23,5	(0,8)	14,8	(0,7)	4,8	(0,5)	0,5	(0,2)
Estija	0,3	(0,1)	2,4	(0,4)	10,6	(0,9)	25,6	(1,3)	33,8	(1,0)	21,2	(0,8)	5,4	(0,5)	0,6	(0,2)
Graikija	1,4	(0,4)	5,6	(0,9)	14,3	(1,1)	25,6	(1,1)	29,3	(1,2)	18,2	(1,0)	5,0	(0,5)	0,6	(0,2)
Hongkongas (Kinija)	0,2	(0,1)	1,5	(0,3)	6,6	(0,6)	16,1	(0,8)	31,4	(0,9)	31,8	(0,9)	11,2	(0,7)	1,2	(0,3)
Indonezija	1,7	(0,4)	14,1	(1,3)	37,6	(1,6)	34,3	(1,4)	11,2	(1,3)	1,0	(0,3)	0,0	c	0,0	c
Islandija	1,1	(0,2)	4,2	(0,4)	11,5	(0,7)	22,2	(0,8)	30,6	(0,9)	21,9	(0,8)	7,5	(0,6)	1,0	(0,2)
Ispanija	1,2	(0,2)	4,7	(0,4)	13,6	(0,6)	26,8	(0,8)	32,6	(1,0)	17,7	(0,7)	3,2	(0,3)	0,2	(0,1)
Italija	1,4	(0,2)	5,2	(0,3)	14,4	(0,5)	24,0	(0,5)	28,9	(0,6)	20,2	(0,5)	5,4	(0,3)	0,4	(0,1)
Izraelis	3,9	(0,7)	8,0	(0,7)	14,7	(0,6)	22,5	(1,0)	25,5	(0,9)	18,1	(0,7)	6,4	(0,5)	1,0	(0,2)
Japonija	1,3	(0,4)	3,4	(0,5)	8,9	(0,7)	18,0	(0,8)	28,0	(0,9)	27,0	(0,9)	11,5	(0,7)	1,9	(0,4)
JAV	0,6	(0,1)	4,0	(0,4)	13,1	(0,8)	24,4	(0,9)	27,6	(0,8)	20,6	(0,9)	8,4	(0,8)	1,5	(0,4)
Jordanija	6,9	(0,6)	13,6	(0,8)	27,6	(1,0)	31,8	(1,0)	16,5	(1,0)	3,4	(0,4)	0,2	(0,1)	0,0	c
Jungtinė Karalystė	1,0	(0,2)	4,1	(0,4)	13,4	(0,6)	24,9	(0,7)	28,8	(0,8)	19,8	(0,8)	7,0	(0,5)	1,0	(0,2)
Juodkalnija	5,9	(0,5)	15,8	(0,8)	27,8	(0,8)	28,0	(0,9)	16,8	(0,8)	5,0	(0,5)	0,6	(0,2)	0,0	c
Kanada	0,4	(0,1)	2,0	(0,2)	7,9	(0,3)	20,2	(0,6)	30,0	(0,7)	26,8	(0,6)	11,0	(0,4)	1,8	(0,2)
Kataras	17,8	(0,3)	22,4	(0,5)	23,2	(0,6)	18,3	(0,4)	11,1	(0,5)	5,4	(0,3)	1,5	(0,2)	0,2	(0,1)
Kazachstanas	7,5	(0,7)	20,4	(1,0)	30,7	(0,9)	24,1	(0,9)	13,1	(0,9)	3,7	(0,5)	0,4	(0,1)	0,0	c
Kirgizija	29,8	(1,2)	29,7	(0,9)	23,8	(0,9)	11,5	(0,8)	4,2	(0,6)	1,0	(0,3)	0,1	(0,1)	0,0	c
Kolumbija	4,2	(0,7)	13,9	(1,0)	29,0	(1,2)	30,6	(1,1)	17,1	(1,0)	4,6	(0,5)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Korėja	0,2	(0,2)	0,9	(0,3)	4,7	(0,6)	15,4	(1,0)	33,0	(1,2)	32,9	(1,4)	11,9	(1,0)	1,0	(0,2)
Kroatija	1,0	(0,2)	5,0	(0,4)	16,5	(1,0)	27,4	(1,0)	30,6	(1,2)	16,4	(1,0)	3,1	(0,4)	0,1	(0,1)
Latvija	0,4	(0,2)	3,3	(0,6)	13,9	(1,0)	28,8	(1,5)	33,5	(1,2)	17,2	(1,0)	2,9	(0,4)	0,1	c
Lenkija	0,6	(0,1)	3,1	(0,3)	11,3	(0,7)	24,5	(1,1)	31,0	(1,0)	22,3	(1,0)	6,5	(0,5)	0,7	(0,1)
Lichtenšteinas	0,0	c	2,8	(1,2)	12,8	(1,8)	24,0	(2,8)	31,1	(2,8)	24,6	(2,3)	4,2	(1,4)	0,4	c
LIETUVA	0,9	(0,3)	5,5	(0,6)	17,9	(0,9)	30,0	(1,0)	28,6	(0,9)	14,1	(0,8)	2,8	(0,4)	0,1	(0,1)
Liuksemburgas	3,1	(0,3)	7,3	(0,4)	15,7	(0,6)	24,0	(0,7)	27,0	(0,6)	17,3	(0,6)	5,2	(0,4)	0,5	(0,2)
Makao (Kinija)	0,3	(0,1)	2,6	(0,3)	12,0	(0,4)	30,6	(0,6)	34,8	(0,7)	16,9	(0,5)	2,8	(0,2)	0,1	(0,1)
Meksika	3,2	(0,3)	11,4	(0,5)	25,5	(0,6)	33,0	(0,6)	21,2	(0,6)	5,3	(0,4)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
Nauroji Zelandija	0,9	(0,2)	3,2	(0,4)	10,2	(0,6)	19,3	(0,8)	25,8	(0,8)	24,8	(0,8)	12,9	(0,8)	2,9	(0,4)
Nyderlandai	0,1	(0,1)	1,8	(0,3)	12,5	(1,4)	24,7	(1,5)	27,6	(1,2)	23,5	(1,7)	9,1	(1,0)	0,7	(0,2)
Norvegija	0,5	(0,1)	3,4	(0,4)	11,0	(0,7)	23,6	(0,8)	30,9	(0,9)	22,1	(1,2)	7,6	(0,9)	0,8	(0,2)
Panama	13,3	(1,8)	23,1	(1,8)	28,9	(1,8)	20,7	(1,4)	10,1	(1,4)	3,4	(0,7)	0,5	(0,2)	0,0	c
Peru	14,1	(0,9)	22,0	(1,0)	28,7	(1,1)	22,1	(0,9)	10,1	(0,9)	2,6	(0,5)	0,4	(0,2)	0,0	(0,0)
Portugalija	0,6	(0,1)	4,0	(0,4)	13,0	(1,0)	26,4	(1,1)	31,6	(1,1)	19,6	(0,9)	4,6	(0,5)	0,2	(0,1)
Prancūzija	2,3	(0,5)	5,6	(0,5)	11,8	(0,8)	21,1	(1,0)	27,2	(1,0)	22,4	(1,1)	8,5	(0,8)	1,1	(0,3)
Rumunija	4,1	(0,7)	12,7	(1,1)	23,6	(1,2)	31,6	(1,3)	21,2	(1,3)	6,1	(0,7)	0,7	(0,2)	0,0	c
Rusija	1,6	(0,3)	6,8	(0,6)	19,0	(0,8)	31,6	(1,0)	26,8	(0,9)	11,1	(0,7)	2,8	(0,4)	0,3	(0,1)
Serbija	2,0	(0,4)	8,8	(0,7)	22,1	(0,9)	33,2	(1,0)	25,3	(1,0)	7,9	(0,6)	0,8	(0,2)	0,0	(0,0)
Singapūras	0,4	(0,1)	2,7	(0,3)	9,3	(0,5)	18,5	(0,6)	27,6	(0,8)	25,7	(0,7)	13,1	(0,5)	2,6	(0,3)
Slovakija	0,8	(0,3)	5,6	(0,6)	15,9	(0,8)	28,1	(1,0)	28,5	(1,1)	16,7	(0,8)	4,2	(0,5)	0,3	(0,1)
Slovėnija	0,8	(0,1)	5,2	(0,3)	15,2	(0,5)	25,6	(0,7)	29,2	(0,9)	19,3	(0,8)	4,3	(0,5)	0,3	(0,1)
Suomija	0,2	(0,1)	1,5	(0,2)	6,4	(0,4)	16,7	(0,6)	30,1	(0,8)	30,6	(0,9)	12,9	(0,7)	1,6	(0,2)
Šanchajus (Kinija)	0,1	(0,0)	0,6	(0,1)	3,4	(0,5)	13,3	(0,9)	28,5	(1,2)	34,7	(1,0)	17,0	(1,0)	2,4	(0,4)
Švedija	1,5	(0,3)	4,3	(0,4)	11,7	(0,7)	23,5	(1,0)	29,8	(1,0)	20,3	(0,9)	7,7	(0,6)	1,3	(0,3)
Šveicarija	0,7	(0,2)	4,1	(0,4)	12,1	(0,6)	22,7	(0,7)	29,7	(0,8)	22,6	(0,8)	7,4	(0,7)	0,7	(0,2)
Tailandas	1,2	(0,3)	9,9	(0,8)	31,7	(1,1)	36,8	(1,2)	16,7	(0,8)	3,3	(0,5)	0,3	(0,2)	0,0	c
Taivas	0,7	(0,2)	3,5	(0,4)	11,4	(0,6)	24,6	(0,8)	33,5	(1,1)	21,0	(1,0)	4,8	(0,8)	0,4	(0,2)
Trinidadas ir Tobagas	9,6	(0,5)	14,2	(0,6)	21,0	(0,8)	25,0	(0,9)	19,0	(0,9)	8,9	(0,5)	2,1	(0,3)	0,2	(0,1)
Tunis	5,5	(0,5)	15,0	(0,8)	29,6	(1,1)	31,5	(1,2)	15,1	(1,0)	3,1	(0,5)	0,2	(0,1)	0,0	c
Turkija	0,8	(0,2)	5,6	(0,6)	18,1	(1,0)	32,2	(1,2)	29,1	(1,1)	12,4	(1,1)	1,8	(0,4)	0,0	(0,0)
Urugvajus	5,5	(0,6)	12,5	(0,7)	23,9	(0,7)	28,0	(0,7)	20,3	(0,7)	8,1	(0,5)	1,7	(0,3)	0,1	(0,1)
Vengrija	0,6	(0,2)	4,7	(0,8)	12,3	(1,0)	23,8	(1,2)	31,0	(1,3)	21,6	(1,1)	5,8	(0,7)	0,3	(0,1)
Vokietija	0,8	(0,2)	4,4	(0,5)	13,3	(0,8)	22,2	(0,9)	28,8	(1,1)	22,8	(0,9)	7,0	(0,6)	0,6	(0,2)
Visų šalių vidurkis	1,1	(0,1)	4,8	(0,1)	13,8	(0,3)	24,4	(0,3)	27,9	(0,3)	19,9	(0,3)	7,0	(0,2)	1,0	(0,1)
OECD šalių vidurkis	1,1	(0,0)	4,6	(0,1)	13,1	(0,1)	24,0	(0,2)	28,9	(0,2)	20,7	(0,2)	6,8	(0,1)	0,8	(0,0)



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.1 paveikslas. Mokinių, kurie nepasiekė antro skaitymo gebėjimų pasiekimo lygmens, dalis procentais pagal kalbą



Pastaba: įtrauktos tik tos šalys, kuriose yra bent 3% mokinių, namuose šnekančių ne mokyklos mokomąja kalba

3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



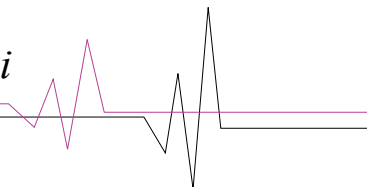
3.3 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal lytį

	Visi mokiniai				Skirtumas tarp lyčių					
	Vidurkis		Standartinis nuokrypis		Vaikiniai		Merginos		Skirtumas (V - M)	
	Vidurkis	S.E.	S.D.	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkių skirtumas	S.E.
Airija	496	(3,0)	95	(2,2)	476	(4,2)	515	(3,1)	-39	(4,7)
Albanija	385	(4,0)	100	(1,9)	355	(5,1)	417	(3,9)	-62	(4,4)
Argentina	398	(4,6)	108	(3,4)	379	(5,1)	415	(4,9)	-37	(3,8)
Australija	515	(2,3)	99	(1,4)	496	(2,9)	533	(2,6)	-37	(3,1)
Austrija	470	(2,9)	100	(2,0)	449	(3,8)	490	(4,0)	-41	(5,5)
Azerbaidžanas	362	(3,3)	76	(1,8)	350	(3,7)	374	(3,3)	-24	(2,4)
Belgija	506	(2,3)	102	(1,7)	493	(3,4)	520	(2,9)	-27	(4,4)
Brazilija	412	(2,7)	94	(1,5)	397	(2,9)	425	(2,8)	-29	(1,7)
Bulgarija	429	(6,7)	113	(2,5)	400	(7,3)	461	(5,8)	-61	(4,7)
Čekija	478	(2,9)	92	(1,6)	456	(3,7)	504	(3,0)	-48	(4,1)
Čilė	449	(3,1)	83	(1,7)	439	(3,9)	461	(3,6)	-22	(4,1)
Danija	495	(2,1)	84	(1,2)	480	(2,5)	509	(2,5)	-29	(2,9)
Dubajus (JAE)	459	(1,1)	107	(0,9)	435	(1,7)	485	(1,5)	-51	(2,3)
Estija	501	(2,6)	83	(1,7)	480	(2,9)	524	(2,8)	-44	(2,5)
Graikija	483	(4,3)	95	(2,4)	459	(5,5)	506	(3,5)	-47	(4,3)
Honkongas (Kinija)	533	(2,1)	84	(1,7)	518	(3,3)	550	(2,8)	-33	(4,4)
Indonezija	402	(3,7)	66	(2,0)	383	(3,8)	420	(3,9)	-37	(3,3)
Islandija	500	(1,4)	96	(1,2)	478	(2,1)	522	(1,9)	-44	(2,8)
Ispanija	481	(2,0)	88	(1,1)	467	(2,2)	496	(2,2)	-29	(2,0)
Italija	486	(1,6)	96	(1,4)	464	(2,3)	510	(1,9)	-46	(2,8)
Izraelis	474	(3,6)	112	(2,7)	452	(5,2)	495	(3,4)	-42	(5,2)
Japonija	520	(3,5)	100	(2,9)	501	(5,6)	540	(3,7)	-39	(6,8)
JAV	500	(3,7)	97	(1,6)	488	(4,2)	513	(3,8)	-25	(3,4)
Jordanija	405	(3,3)	91	(2,0)	377	(4,7)	434	(4,1)	-57	(6,2)
Jungtinė Karalystė	494	(2,3)	95	(1,2)	481	(3,5)	507	(2,9)	-25	(4,5)
Juodkalnija	408	(1,7)	93	(1,1)	382	(2,1)	434	(2,1)	-53	(2,6)
Kanada	524	(1,5)	90	(0,9)	507	(1,8)	542	(1,7)	-34	(1,9)
Kataras	372	(0,8)	115	(0,8)	347	(1,3)	397	(1,0)	-50	(1,8)
Kazachstanas	390	(3,1)	91	(1,6)	369	(3,2)	412	(3,4)	-43	(2,7)
Kirgizija	314	(3,2)	99	(2,1)	287	(3,8)	340	(3,2)	-53	(2,7)
Kolumbija	413	(3,7)	87	(1,9)	408	(4,5)	418	(4,0)	-9	(3,8)
Korėja	539	(3,5)	79	(2,1)	523	(4,9)	558	(3,8)	-35	(5,9)
Kroatija	476	(2,9)	88	(1,6)	452	(3,4)	503	(3,7)	-51	(4,6)
Latvija	484	(3,0)	80	(1,5)	460	(3,4)	507	(3,1)	-47	(3,2)
Lenkija	500	(2,6)	89	(1,3)	476	(2,8)	525	(2,9)	-50	(2,5)
Lichtenšteinas	499	(2,8)	83	(3,5)	484	(4,5)	516	(4,5)	-32	(7,1)
LIETUVA	468	(2,4)	86	(1,6)	439	(2,8)	498	(2,6)	-59	(2,8)
Liuksemburgas	472	(1,3)	104	(0,9)	453	(1,9)	492	(1,5)	-39	(2,3)
Makao (Kinija)	487	(0,9)	76	(0,8)	470	(1,3)	504	(1,2)	-34	(1,7)
Meksika	425	(2,0)	85	(1,2)	413	(2,1)	438	(2,1)	-25	(1,6)
Naujoji Zelandija	521	(2,4)	103	(1,7)	499	(3,6)	544	(2,6)	-46	(4,3)
Nyderlandai	508	(5,1)	89	(1,6)	496	(5,1)	521	(5,3)	-24	(2,4)
Norvegija	503	(2,6)	91	(1,2)	480	(3,0)	527	(2,9)	-47	(2,9)
Panama	371	(6,5)	99	(3,5)	354	(7,0)	387	(7,3)	-33	(6,7)
Peru	370	(4,0)	98	(2,4)	359	(4,2)	381	(4,9)	-22	(4,7)
Portugalija	489	(3,1)	87	(1,6)	470	(3,5)	508	(2,9)	-38	(2,4)
Prancūzija	496	(3,4)	106	(2,8)	475	(4,3)	515	(3,4)	-40	(3,7)
Rumunija	424	(4,1)	90	(2,3)	403	(4,6)	445	(4,3)	-43	(4,4)
Rusija	459	(3,3)	90	(2,0)	437	(3,6)	482	(3,4)	-45	(2,7)
Serbija	442	(2,4)	84	(1,5)	422	(3,3)	462	(2,5)	-39	(3,0)
Singapūras	526	(1,1)	97	(1,0)	511	(1,7)	542	(1,5)	-31	(2,3)
Slovakija	477	(2,5)	90	(1,9)	452	(3,5)	503	(2,8)	-51	(3,5)
Slovėnija	483	(1,0)	91	(0,9)	456	(1,6)	511	(1,4)	-55	(2,3)
Suomija	536	(2,3)	86	(1,0)	508	(2,6)	563	(2,4)	-55	(2,3)
Šanchajus (Kinija)	556	(2,4)	80	(1,7)	536	(3,0)	576	(2,3)	-40	(2,9)
Švedija	497	(2,9)	99	(1,5)	475	(3,2)	521	(3,1)	-46	(2,7)
Šveicarija	501	(2,4)	93	(1,4)	481	(2,9)	520	(2,7)	-39	(2,5)
Tailandas	421	(2,6)	72	(1,9)	400	(3,3)	438	(3,1)	-38	(3,8)
Taivanas	495	(2,6)	86	(1,9)	477	(3,7)	514	(3,6)	-37	(5,3)
Trinidadas ir Tobagas	416	(1,2)	113	(1,3)	387	(1,9)	445	(1,6)	-58	(2,5)
Tunisas	404	(2,9)	85	(1,8)	387	(3,2)	418	(3,0)	-31	(2,2)
Turkija	464	(3,5)	82	(1,7)	443	(3,7)	486	(4,1)	-43	(3,7)
Urugvajus	426	(2,6)	99	(1,9)	404	(3,2)	445	(2,8)	-42	(3,1)
Vengrija	494	(3,2)	90	(2,4)	475	(3,9)	513	(3,6)	-38	(4,0)
Vokietija	497	(2,7)	95	(1,8)	478	(3,6)	518	(2,9)	-40	(3,9)
Visų šalių vidurkis	492	(1,2)	98	(0,6)	475	(1,4)	508	(1,2)	-33	(1,2)
OECD šalių vidurkis	493	(0,5)	93	(0,3)	474	(0,6)	513	(0,5)	-39	(0,6)

Pastaba: statistiškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.

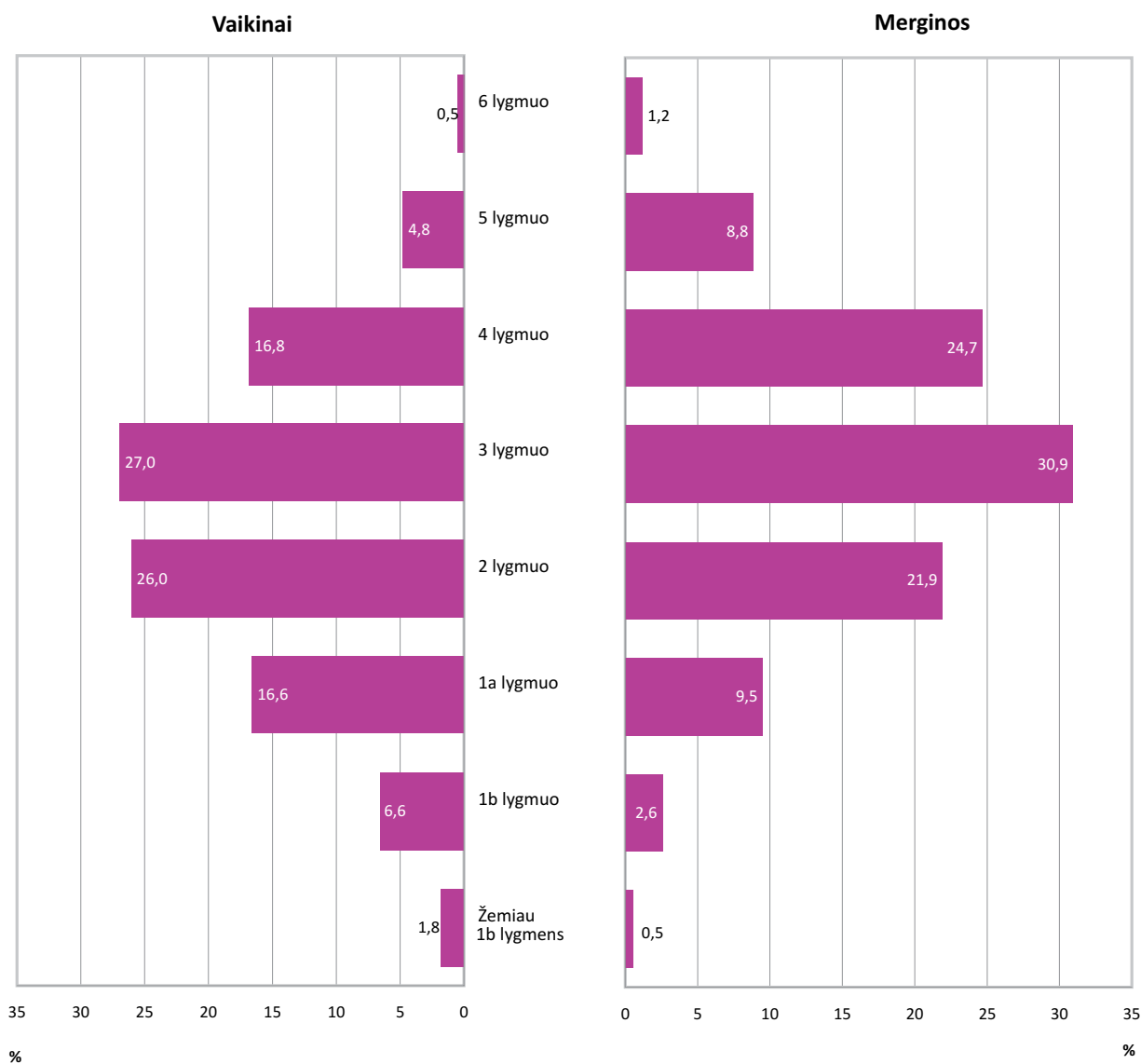


3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



3.2 paveikslas. Vaikinų ir merginų, patenkančių į tam tikrą pasiekimų lygmenį pagal skaitymo gebėjimų rezultatus, dalis procentais

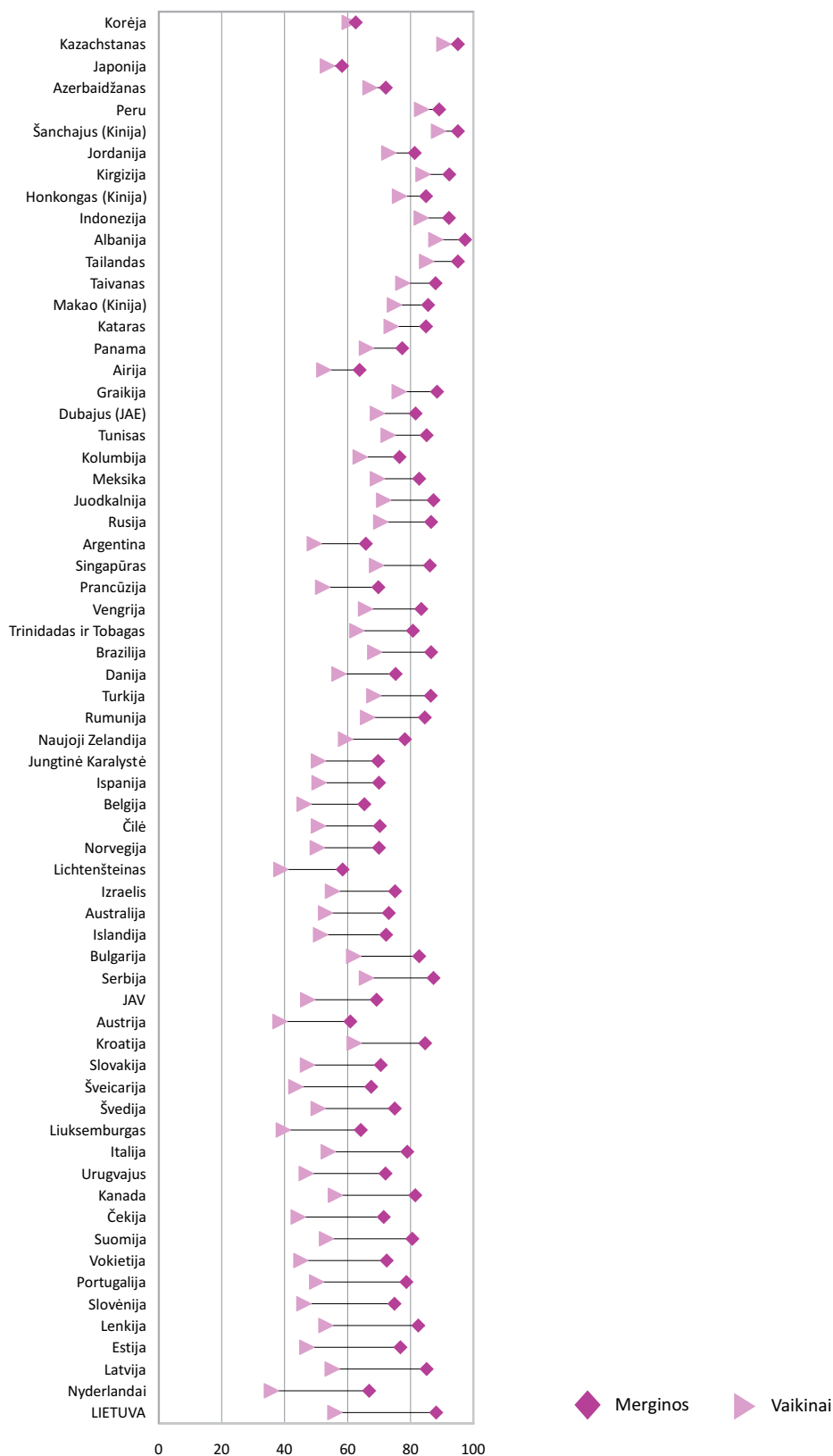
Vidutinis OECD šalių vaikinų ir merginų, patenkančių į tam tikrą pasiekimo lygmenį pagal skaitymo gebėjimų rezultatus, dalis procentais



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



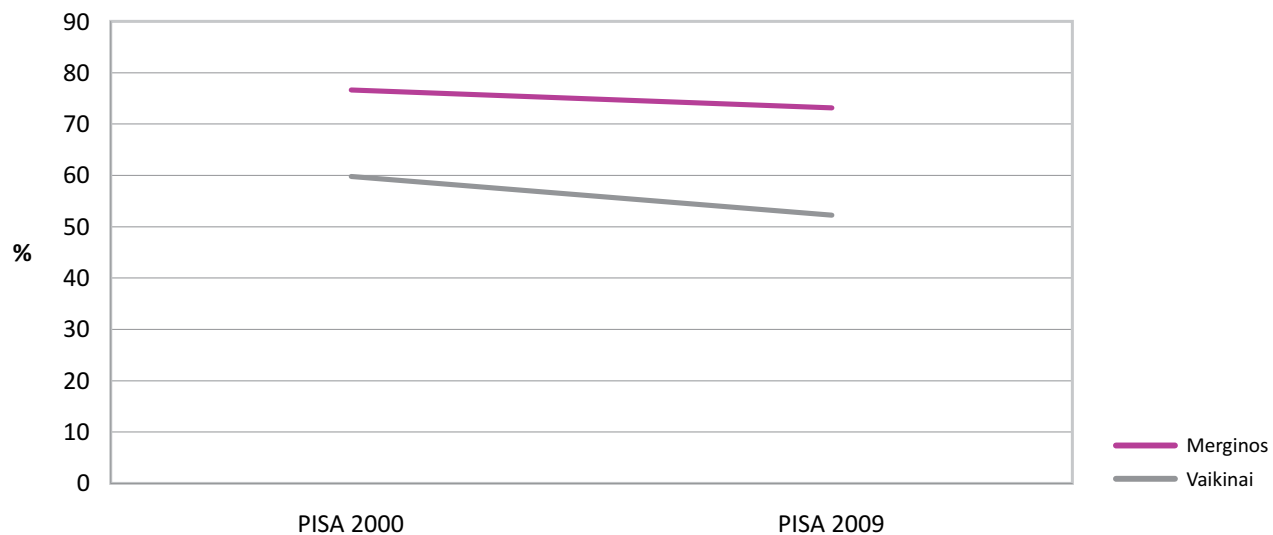
3.3 paveikslas. Vaikinų ir merginų, kurie skaito savo malonumui, dalis procentais





3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.4 paveikslas. Vaikinų ir merginų, kurie skaito savo malonumui, dalies procentais kaita 2000–2009 metais

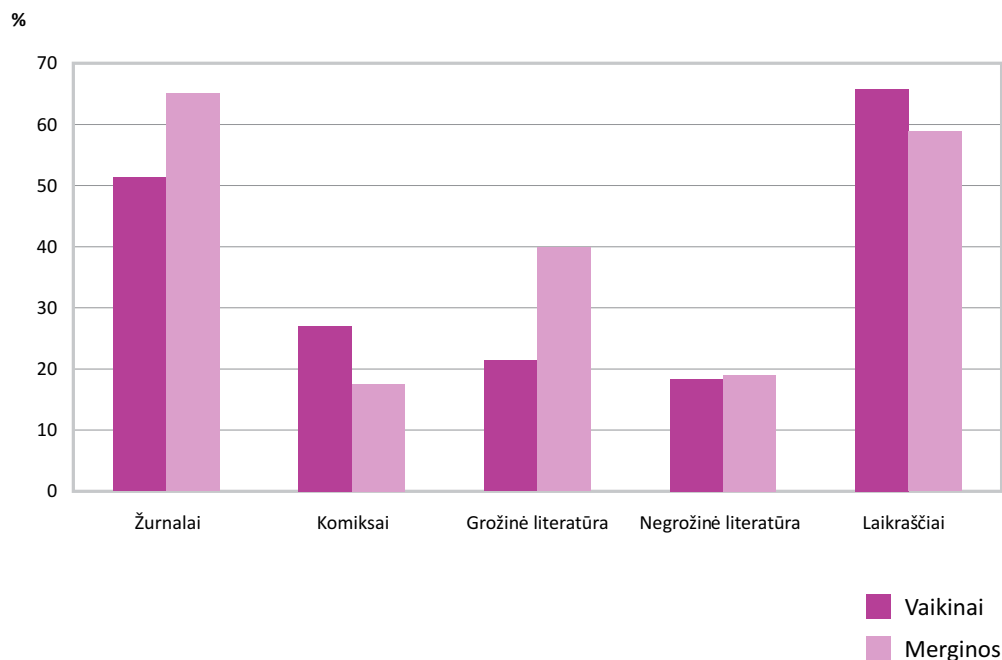


3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



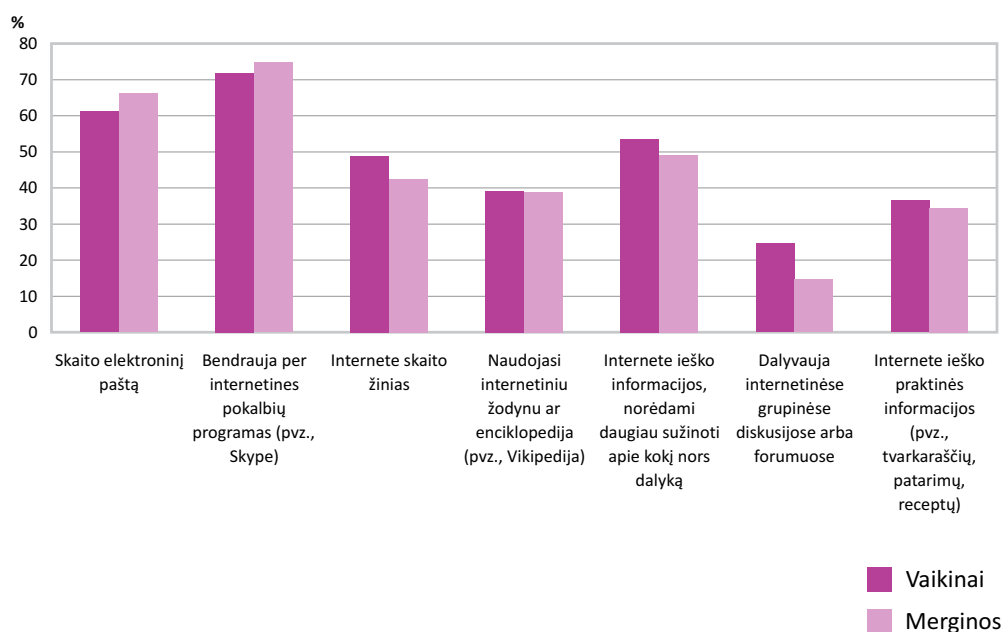
3.5 paveikslas. Mokinių skaitymo savo malonumui rodikliai pagal lytį ir literatūros rūšį; OECD vidurkis

Vaikinų ir merginų, kurie nurodė, kad skaito nurodytą literatūrą keletą kartų per mėnesį ar dažniau, nes patys to nori, dalis procentais



3.6 paveikslas. Mokinių veikla internete pagal lytį; OECD vidurkis

Vaikinų ir merginų, kurie nurodė, kad atlieka tam tikrą veiklą naudodamiesi internetu keletą kartų per savaitę ar dažniau, dalis procentais





3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.4 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal gebėjimą tekste rasti reikiamą informaciją

	Visi mokiniai				Skirtumas tarp lyčių					
	Vidurkis		Standartinis nuokrypis		Vaikiniai		Merginos		Skirtumas (V - M)	
	Vidurkis	S.E.	S.D.	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkių skirtumas	S.E.
Airija	498	(3,3)	99	(2,4)	476	(4,5)	521	(3,4)	-44	(4,6)
Albanija	380	(4,7)	112	(2,1)	348	(5,9)	413	(4,4)	-65	(4,7)
Argentina	394	(4,8)	115	(3,1)	376	(5,2)	409	(5,2)	-33	(4,1)
Australija	513	(2,4)	100	(1,3)	495	(2,9)	531	(2,7)	-36	(2,8)
Austrija	477	(3,2)	109	(2,2)	459	(4,1)	494	(4,3)	-35	(5,8)
Azerbaidžanas	361	(4,5)	103	(2,4)	347	(4,9)	376	(4,6)	-29	(2,7)
Belgija	513	(2,4)	108	(1,8)	498	(3,5)	530	(3,0)	-32	(4,6)
Brazilija	407	(3,3)	107	(1,9)	391	(3,5)	420	(3,4)	-29	(2,2)
Bulgarija	430	(8,3)	139	(3,3)	399	(9,3)	463	(7,0)	-64	(5,6)
Čekija	479	(3,2)	99	(1,7)	455	(4,4)	506	(3,5)	-52	(4,8)
Čile	444	(3,4)	91	(2,0)	434	(4,4)	454	(3,4)	-20	(4,1)
Danija	502	(2,6)	94	(1,4)	486	(3,1)	518	(2,9)	-31	(3,1)
Dubajus (JAE)	458	(1,4)	117	(1,3)	436	(1,9)	482	(1,8)	-46	(2,5)
Estija	503	(3,0)	91	(1,7)	484	(3,4)	523	(3,2)	-40	(3,3)
Graikija	468	(4,4)	103	(2,5)	445	(5,5)	490	(4,1)	-45	(4,9)
Hongkongas (Kinija)	530	(2,7)	94	(1,9)	516	(4,1)	545	(3,2)	-28	(4,8)
Indonezija	399	(4,7)	91	(2,4)	378	(4,9)	419	(5,0)	-41	(4,4)
Islandija	507	(1,6)	108	(1,4)	481	(2,4)	532	(2,3)	-51	(3,4)
Ispanija	480	(2,1)	100	(1,2)	465	(2,2)	495	(2,5)	-30	(2,2)
Italija	482	(1,8)	105	(1,5)	460	(2,6)	504	(2,2)	-44	(3,1)
Izraelis	463	(4,1)	120	(3,1)	439	(6,2)	486	(3,7)	-47	(6,2)
Japonija	530	(3,8)	110	(3,2)	512	(6,1)	548	(4,0)	-36	(7,2)
JAV	492	(3,6)	99	(1,5)	480	(4,0)	504	(3,8)	-24	(3,4)
Jordanija	394	(4,0)	110	(2,2)	367	(5,7)	421	(5,0)	-55	(7,5)
Jungtinė Karalystė	491	(2,5)	101	(1,6)	476	(3,9)	507	(2,9)	-31	(4,6)
Juodkalnija	408	(2,3)	119	(1,6)	378	(2,4)	438	(3,4)	-60	(3,6)
Kanada	517	(1,5)	95	(1,0)	498	(1,9)	536	(1,6)	-38	(2,0)
Kataras	354	(1,0)	135	(0,9)	325	(1,6)	384	(1,2)	-58	(2,0)
Kazachstanas	397	(3,7)	110	(2,0)	375	(3,8)	420	(4,2)	-44	(3,1)
Kirgizija	299	(4,0)	122	(2,4)	266	(5,0)	330	(4,0)	-64	(3,8)
Kolumbija	404	(3,7)	91	(2,0)	402	(4,6)	406	(4,0)	-4	(4,5)
Korėja	542	(3,6)	87	(2,3)	527	(5,0)	558	(3,9)	-32	(5,9)
Kroatija	492	(3,1)	101	(1,9)	467	(3,7)	519	(3,9)	-52	(4,8)
Latvija	476	(3,6)	92	(1,9)	452	(4,2)	501	(3,6)	-49	(3,7)
Lenkija	500	(2,8)	101	(1,4)	475	(3,1)	525	(3,1)	-50	(2,9)
Lichtenšteinas	508	(4,0)	93	(3,8)	492	(6,2)	525	(6,5)	-33	(9,9)
LIETUVA	476	(3,0)	102	(1,9)	446	(3,8)	508	(2,7)	-61	(3,2)
Liuksemburgas	471	(1,3)	115	(1,1)	449	(2,0)	493	(1,6)	-44	(2,5)
Makao (Kinija)	493	(1,2)	88	(0,9)	477	(1,6)	509	(1,3)	-31	(1,8)
Meksika	433	(2,1)	94	(1,4)	422	(2,4)	443	(2,2)	-21	(1,8)
Naujoji Zelandija	521	(2,4)	106	(1,7)	497	(3,5)	546	(2,7)	-49	(4,2)
Nyderlandai	519	(5,1)	92	(1,6)	506	(5,0)	532	(5,4)	-26	(2,5)
Norvegija	512	(2,8)	99	(1,6)	488	(3,5)	537	(3,0)	-49	(3,4)
Panama	363	(7,7)	119	(4,2)	348	(8,8)	378	(8,0)	-30	(7,6)
Peru	364	(4,3)	106	(2,7)	356	(4,3)	372	(5,5)	-16	(5,0)
Portugalija	488	(3,3)	93	(2,0)	469	(3,9)	506	(3,2)	-37	(3,0)
Prancūzija	492	(3,8)	110	(3,2)	471	(4,7)	511	(3,6)	-40	(3,8)
Rumunija	423	(4,7)	102	(2,7)	402	(5,6)	442	(4,6)	-40	(5,1)
Rusija	469	(3,9)	103	(2,0)	446	(4,2)	491	(4,1)	-45	(2,9)
Serbija	449	(3,1)	95	(2,0)	430	(4,2)	469	(3,1)	-39	(4,1)
Singapūras	526	(1,4)	103	(1,2)	510	(2,0)	543	(1,9)	-32	(2,8)
Slovakija	491	(3,0)	103	(2,6)	463	(4,3)	518	(3,3)	-55	(4,3)
Slovėnija	489	(1,1)	98	(0,8)	461	(1,7)	518	(1,5)	-57	(2,5)
Suomija	532	(2,7)	99	(1,2)	503	(3,1)	562	(2,8)	-59	(2,5)
Šanchajus (Kinija)	549	(2,9)	96	(1,9)	531	(3,7)	568	(2,6)	-37	(3,3)
Švedija	505	(2,9)	104	(1,5)	479	(3,3)	531	(3,2)	-52	(2,9)
Šveicarija	505	(2,7)	97	(1,5)	487	(3,3)	524	(2,8)	-37	(2,9)
Tailandas	431	(3,5)	86	(2,1)	408	(4,2)	449	(3,7)	-41	(4,1)
Taivanas	496	(2,8)	105	(1,8)	477	(4,0)	516	(3,8)	-39	(5,7)
Trinidadas ir Tobagas	413	(1,6)	125	(1,4)	382	(2,3)	444	(1,9)	-62	(2,7)
Tunisas	393	(3,3)	102	(1,7)	379	(3,7)	406	(3,5)	-27	(2,7)
Turkija	467	(4,1)	95	(2,2)	451	(4,5)	484	(4,6)	-33	(4,2)
Urugvajus	424	(2,9)	110	(1,7)	404	(3,5)	443	(3,1)	-39	(3,5)
Vengrija	501	(3,7)	104	(3,1)	484	(4,4)	519	(4,4)	-34	(4,6)
Vokietija	501	(3,5)	104	(2,2)	482	(4,5)	520	(3,8)	-38	(4,4)
Visų šalių vidurkis	491	(1,2)	104	(0,6)	475	(1,4)	507	(1,3)	-32	(1,2)
OECD šalių vidurkis	495	(0,5)	101	(0,3)	475	(0,7)	515	(0,6)	-40	(0,7)

Pastaba: statistškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.

3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



3.5 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal gebėjimą suprasti teksto visumą (integruoti) ir interpretuoti

	Visi mokiniai				Skirtumas tarp lyčių					
	Vidurkis		Standartinis nuokrypis		Vaikiniai		Merginos		Skirtumas (V - M)	
	Vidurkis	S.E.	S.D.	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkių skirtumas	S.E.
Airija	494	(3,0)	97	(2,1)	476	(4,4)	512	(3,1)	-37	(4,8)
Albanija	393	(3,8)	98	(2,0)	365	(4,8)	423	(3,9)	-58	(4,1)
Argentina	398	(4,7)	109	(3,4)	379	(5,1)	414	(5,0)	-34	(3,8)
Australija	513	(2,4)	102	(1,6)	495	(2,9)	529	(2,8)	-34	(3,2)
Austrija	471	(2,9)	99	(2,0)	451	(3,6)	490	(4,0)	-39	(5,5)
Azerbaidžanas	373	(2,9)	68	(1,5)	363	(3,3)	384	(3,0)	-22	(2,2)
Belgija	504	(2,5)	106	(1,8)	492	(3,4)	516	(3,2)	-24	(4,4)
Brazilija	406	(2,7)	94	(1,5)	392	(2,9)	419	(2,8)	-27	(1,9)
Bulgarija	436	(6,4)	107	(2,4)	409	(7,0)	465	(5,7)	-55	(4,5)
Čekija	488	(2,9)	93	(1,5)	465	(3,7)	513	(3,2)	-48	(4,4)
Čilė	452	(3,1)	85	(1,7)	442	(3,9)	463	(3,4)	-21	(4,0)
Danija	492	(2,1)	84	(1,2)	480	(2,5)	504	(2,5)	-24	(2,8)
Dubajus (JAE)	457	(1,3)	106	(1,1)	434	(1,9)	480	(1,7)	-47	(2,3)
Estija	500	(2,8)	84	(1,5)	480	(3,3)	522	(2,9)	-42	(2,9)
Graikija	484	(4,0)	93	(2,0)	464	(4,9)	504	(3,6)	-40	(4,0)
Hongkongas (Kinija)	530	(2,2)	89	(1,5)	516	(3,6)	546	(3,0)	-30	(4,8)
Indonezija	397	(3,5)	66	(1,8)	380	(3,6)	415	(3,7)	-35	(3,1)
Islandija	503	(1,5)	98	(1,3)	483	(2,2)	522	(2,2)	-39	(3,2)
Ispanija	481	(2,0)	87	(1,0)	468	(2,1)	494	(2,2)	-27	(2,1)
Italija	490	(1,6)	94	(1,3)	469	(2,3)	512	(1,8)	-43	(2,7)
Izraelis	473	(3,4)	110	(2,4)	454	(5,0)	491	(3,4)	-37	(5,3)
Japonija	520	(3,5)	102	(2,6)	502	(5,6)	538	(3,8)	-36	(6,8)
JAV	495	(3,7)	100	(1,7)	484	(4,4)	506	(3,8)	-22	(3,7)
Jordanija	410	(3,1)	84	(1,9)	384	(4,5)	437	(4,0)	-54	(6,0)
Jungtinė Karalystė	491	(2,4)	97	(1,2)	479	(3,6)	501	(3,0)	-22	(4,6)
Juodkalnija	420	(1,6)	88	(1,4)	396	(1,5)	446	(2,3)	-50	(2,3)
Kanada	522	(1,5)	94	(0,9)	507	(1,9)	537	(1,8)	-30	(2,2)
Kataras	379	(0,9)	105	(0,8)	358	(1,4)	400	(1,0)	-42	(1,7)
Kazachstanas	397	(3,0)	87	(1,5)	376	(3,0)	418	(3,6)	-42	(2,7)
Kirgizija	327	(2,9)	88	(1,9)	302	(3,6)	350	(2,9)	-48	(2,8)
Kolumbija	411	(3,8)	89	(2,0)	407	(4,3)	415	(4,2)	-8	(3,8)
Korėja	541	(3,4)	81	(2,1)	526	(4,7)	557	(4,1)	-31	(6,0)
Kroatija	472	(2,9)	83	(1,5)	450	(3,4)	497	(3,5)	-47	(4,3)
Latvija	484	(2,8)	80	(1,5)	462	(3,3)	506	(3,0)	-44	(3,0)
Lenkija	503	(2,8)	91	(1,2)	479	(3,0)	526	(3,0)	-47	(2,7)
Lichtenšteinas	498	(4,0)	90	(3,5)	482	(5,3)	515	(6,5)	-33	(8,7)
LIETUVA	469	(2,4)	85	(1,5)	440	(2,8)	498	(2,5)	-58	(2,6)
Liuksemburgas	475	(1,1)	104	(1,1)	457	(1,8)	494	(1,4)	-37	(2,4)
Makao (Kinija)	488	(0,8)	77	(0,7)	473	(1,2)	504	(1,0)	-31	(1,6)
Meksika	418	(2,0)	87	(1,1)	406	(2,2)	431	(2,1)	-25	(1,6)
Naujoji Zelandija	517	(2,4)	105	(1,7)	497	(3,8)	539	(3,0)	-42	(4,8)
Nyderlandai	504	(5,4)	94	(1,8)	494	(5,4)	515	(5,5)	-22	(2,5)
Norvegija	502	(2,7)	94	(1,3)	481	(3,0)	524	(3,2)	-42	(3,1)
Panama	372	(5,9)	94	(3,3)	357	(6,3)	387	(6,7)	-31	(6,2)
Peru	371	(4,0)	100	(2,6)	360	(4,2)	382	(5,0)	-22	(4,9)
Portugalija	487	(3,0)	87	(1,5)	469	(3,5)	503	(2,9)	-34	(2,3)
Prancūzija	497	(3,6)	111	(2,8)	477	(4,4)	516	(3,6)	-39	(3,9)
Rumunija	425	(4,0)	87	(2,2)	405	(4,3)	444	(4,4)	-39	(4,3)
Rusija	467	(3,1)	90	(1,7)	445	(3,5)	489	(3,3)	-44	(2,9)
Serbija	445	(2,4)	84	(1,5)	426	(3,2)	463	(2,6)	-37	(3,1)
Singapūras	525	(1,2)	101	(1,1)	511	(1,9)	539	(1,7)	-28	(2,7)
Slovakija	481	(2,5)	89	(1,9)	456	(3,4)	505	(2,9)	-49	(3,5)
Slovėnija	489	(1,1)	90	(0,9)	464	(1,5)	514	(1,5)	-50	(2,3)
Suomija	538	(2,3)	88	(1,0)	513	(2,6)	564	(2,6)	-50	(2,3)
Šanchajus (Kinija)	558	(2,5)	81	(1,6)	540	(3,2)	576	(2,3)	-35	(3,0)
Švedija	494	(3,0)	102	(1,6)	475	(3,4)	514	(3,4)	-40	(3,2)
Šveicarija	502	(2,5)	97	(1,5)	484	(2,9)	521	(2,7)	-37	(2,6)
Tailandas	416	(2,6)	72	(1,8)	396	(3,2)	432	(3,0)	-36	(3,8)
Taivanas	499	(2,5)	87	(1,9)	483	(3,7)	515	(3,7)	-32	(5,5)
Trinidadas ir Tobagas	419	(1,4)	109	(1,2)	392	(2,0)	445	(1,8)	-53	(2,6)
Tunisas	393	(2,7)	81	(1,6)	378	(3,0)	408	(2,9)	-30	(2,2)
Turkija	459	(3,3)	78	(1,7)	440	(3,5)	480	(3,9)	-41	(3,6)
Urugvajus	423	(2,6)	97	(1,6)	403	(3,1)	440	(2,8)	-37	(3,0)
Vengrija	496	(3,2)	89	(2,1)	478	(4,0)	514	(3,6)	-36	(4,1)
Vokietija	501	(2,8)	96	(1,9)	481	(3,9)	521	(3,0)	-40	(4,3)
Visų šalių vidurkis	490	(1,2)	100	(0,6)	475	(1,5)	505	(1,3)	-30	(0,4)
OECD šalių vidurkis	493	(0,5)	94	(0,3)	476	(0,6)	512	(0,5)	-36	(0,6)

Pastaba: statistiškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.6 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal gebėjimą reflektuoti ir vertinti teksto turinį bei formą

	Visi mokiniai				Skirtumas tarp lyčių					
	Vidurkis		Standartinis nuokrypis		Vaikiniai		Merginos		Skirtumas (V - M)	
	Vidurkis	S.E.	S.D.	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkių skirtumas	S.E.
Airija	502	(3,1)	99	(1,9)	484	(4,2)	522	(3,5)	-38	(4,7)
Albanija	376	(4,6)	108	(2,3)	342	(5,9)	412	(4,4)	-70	(4,8)
Argentina	402	(4,8)	111	(3,4)	381	(5,1)	420	(5,1)	-39	(3,8)
Australija	523	(2,5)	103	(1,4)	501	(3,0)	543	(2,7)	-42	(3,1)
Austrija	463	(3,4)	107	(2,4)	439	(4,2)	486	(4,6)	-48	(6,2)
Azerbaidžanas	335	(3,8)	91	(2,2)	324	(4,1)	346	(4,0)	-22	(2,9)
Belgija	505	(2,5)	108	(2,0)	491	(3,7)	520	(3,1)	-29	(4,9)
Brazilija	424	(2,7)	92	(1,5)	408	(2,9)	437	(2,8)	-29	(1,8)
Bulgarija	417	(7,1)	121	(2,6)	384	(7,8)	453	(5,9)	-70	(4,9)
Čekija	462	(3,1)	100	(1,8)	436	(3,9)	491	(3,4)	-55	(4,6)
Čilė	452	(3,2)	84	(1,8)	441	(3,7)	465	(3,6)	-24	(3,8)
Danija	493	(2,6)	88	(1,1)	475	(2,9)	511	(2,9)	-36	(2,8)
Dubajus (JAE)	466	(1,1)	108	(0,9)	438	(1,7)	495	(1,5)	-57	(2,2)
Estija	503	(2,6)	86	(1,7)	479	(3,2)	528	(2,7)	-49	(3,1)
Graikija	489	(4,9)	104	(3,1)	460	(6,3)	518	(3,8)	-57	(5,0)
Honkongas (Kinija)	540	(2,5)	87	(1,9)	520	(3,7)	562	(3,2)	-42	(4,8)
Indonezija	409	(3,8)	69	(1,9)	388	(3,9)	429	(3,9)	-40	(3,4)
Islandija	496	(1,4)	94	(1,2)	470	(2,0)	522	(2,0)	-52	(2,9)
Ispanija	483	(2,2)	95	(1,2)	467	(2,6)	501	(2,3)	-34	(2,2)
Italija	482	(1,8)	105	(1,7)	456	(2,5)	509	(2,2)	-53	(3,2)
Izraelis	483	(4,0)	115	(2,9)	458	(5,5)	506	(4,0)	-48	(5,6)
Japonija	521	(3,9)	111	(3,3)	498	(6,0)	545	(4,0)	-47	(6,9)
JAV	512	(4,0)	98	(1,7)	498	(4,6)	527	(4,1)	-29	(3,6)
Jordanija	407	(3,4)	97	(2,2)	376	(4,9)	439	(4,3)	-63	(6,5)
Jungtinė Karalystė	503	(2,4)	98	(1,2)	489	(3,8)	516	(3,1)	-27	(4,9)
Juodkalnija	383	(1,9)	101	(1,1)	353	(2,1)	414	(2,3)	-60	(2,5)
Kanada	535	(1,6)	91	(1,0)	516	(1,9)	555	(1,9)	-38	(2,0)
Kataras	376	(1,0)	124	(0,8)	347	(1,5)	405	(1,2)	-59	(1,9)
Kazachstanas	373	(3,4)	101	(1,9)	350	(3,7)	396	(3,7)	-46	(2,9)
Kirgizija	300	(4,0)	112	(2,5)	272	(4,6)	327	(4,1)	-56	(3,4)
Kolumbija	422	(4,2)	91	(2,2)	414	(4,9)	429	(4,5)	-15	(4,0)
Korėja	542	(3,9)	86	(2,5)	521	(5,4)	565	(4,3)	-44	(6,4)
Kroatija	471	(3,5)	100	(2,0)	442	(4,1)	503	(4,4)	-62	(5,3)
Latvija	492	(3,0)	82	(1,7)	467	(3,4)	516	(3,2)	-49	(3,2)
Lenkija	498	(2,8)	91	(1,3)	469	(3,1)	526	(2,9)	-56	(2,6)
Lichtenšteinas	498	(3,2)	88	(3,3)	481	(4,7)	516	(5,6)	-35	(8,1)
LIETUVA	463	(2,5)	90	(1,6)	432	(2,7)	495	(2,8)	-63	(2,7)
Liuksemburgas	471	(1,1)	106	(1,0)	450	(1,8)	492	(1,5)	-41	(2,6)
Makao (Kinija)	481	(0,8)	79	(0,7)	460	(1,2)	502	(1,2)	-42	(1,7)
Meksika	432	(1,9)	88	(1,2)	419	(2,1)	445	(2,0)	-27	(1,7)
Naujoji Zelandija	531	(2,5)	108	(2,0)	506	(3,8)	556	(2,8)	-51	(4,6)
Nyderlandai	510	(5,0)	86	(1,8)	496	(5,0)	524	(5,2)	-28	(2,3)
Norvegija	505	(2,7)	93	(1,3)	478	(3,1)	533	(2,9)	-55	(2,7)
Panama	377	(6,3)	101	(3,7)	359	(6,8)	395	(7,0)	-36	(6,8)
Peru	368	(4,2)	102	(2,5)	355	(4,5)	381	(5,1)	-27	(4,9)
Portugalija	496	(3,3)	93	(1,5)	473	(3,7)	519	(3,3)	-45	(2,7)
Prancūzija	495	(3,4)	107	(2,6)	472	(4,3)	517	(3,5)	-44	(3,8)
Rumunija	426	(4,5)	97	(2,8)	401	(5,1)	451	(4,7)	-51	(4,9)
Rusija	441	(3,7)	98	(2,3)	417	(4,1)	464	(3,9)	-47	(3,1)
Serbija	430	(2,6)	90	(1,6)	408	(3,5)	453	(2,7)	-45	(3,3)
Singapūras	529	(1,1)	100	(1,1)	511	(1,8)	548	(1,6)	-37	(2,6)
Slovakija	466	(2,9)	98	(2,1)	437	(4,1)	494	(3,0)	-57	(4,1)
Slovėnija	470	(1,2)	100	(1,0)	439	(1,6)	503	(1,6)	-64	(2,3)
Suomija	536	(2,2)	87	(1,1)	506	(2,6)	565	(2,3)	-59	(2,2)
Šanchajus (Kinija)	557	(2,4)	85	(1,6)	531	(2,9)	582	(2,4)	-50	(2,8)
Švedija	502	(3,0)	100	(1,7)	476	(3,2)	529	(3,3)	-53	(2,8)
Šveicarija	497	(2,7)	96	(1,7)	476	(3,3)	519	(2,9)	-44	(2,7)
Tailandas	420	(2,8)	80	(2,1)	396	(3,5)	439	(3,2)	-43	(3,8)
Taivanas	493	(2,8)	88	(1,8)	472	(3,7)	514	(3,9)	-41	(5,2)
Trinidadas ir Tobagas	413	(1,3)	117	(1,1)	381	(1,9)	446	(1,7)	-65	(2,5)
Tunisas	427	(3,0)	91	(1,9)	408	(3,3)	444	(3,1)	-36	(2,4)
Turkija	473	(4,0)	94	(2,0)	447	(4,4)	500	(4,5)	-54	(4,5)
Urugvajus	436	(2,9)	104	(1,7)	410	(3,5)	458	(3,1)	-48	(3,5)
Vengrija	489	(3,3)	93	(2,3)	469	(4,1)	509	(3,7)	-41	(4,3)
Vokietija	491	(2,8)	97	(2,1)	470	(3,9)	513	(2,9)	-42	(4,1)
Visų šalių vidurkis	496	(1,3)	102	(0,6)	478	(1,5)	516	(1,3)	-38	(1,4)
OECD šalių vidurkis	494	(0,5)	97	(0,3)	472	(0,7)	517	(0,6)	-44	(0,7)

Pastaba: statistškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.

3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



3.7 lentelė. Mokių skaitymo gebėjimų rezultatų palyginimas tarp šalių pagal skirtingus skaitymo procesus

	Skaitymo gebėjimų rezultatai	Skirtumas tarp bendro skaitymo gebėjimų rezultato ir rezultato, gauto vertinant tik vieną skaitymo procesą		
		Gebėjimas tekste rasti informacijos	Teksto visumos supratimas (integravimas) ir interpretavimas	Refleksija ir teksto turinio bei formos vertinimas
Šanchajus (Kinija)	556	-7	2	1
Korėja	539	2	1	3
Suomija	536	-4	2	-0
Hongkongas (Kinija)	533	-4	-3	6
Singapūras	526	0	-1	3
Kanada	524	-8	-2	11
Naujoji Zelandija	521	0	-4	10
Japonija	520	10	-0	1
Australija	515	-2	-2	8
Nyderlandai	508	11	-4	2
Belgija	506	7	-2	-1
Norvegija	503	9	-1	2
Estija	501	2	-1	2
Šveicarija	501	5	1	-3
Lenkija	500	-0	2	-3
Islandija	500	6	2	-4
JAV	500	-8	-5	12
Lichtenšteinas	499	8	-2	-2
Švedija	497	7	-3	5
Vokietija	497	3	3	-6
Airija	496	2	-2	7
Prancūzija	496	-4	2	-0
Taivanas	495	1	4	-2
Danija	495	7	-3	-2
Jungtinė Karalystė	494	-3	-4	9
Vengrija	494	7	2	-5
Portugalija	489	-1	-3	7
Makao (Kinija)	487	6	2	-6
Italija	486	-4	4	-4
Latvija	484	-8	0	8
Slovėnija	483	6	6	-13
Graikija	483	-15	2	7
Ispanija	481	-1	-0	2
Čekija	478	1	9	-16
Slovakija	477	13	4	-12
Kroatija	476	16	-3	-5
Izraelis	474	-11	-1	9
Liuksemburgas	472	-2	3	-2
Austrija	470	7	1	-7
LIETUVA	468	8	0	-5
Turkija	464	3	-5	8
Dubajus (JAE)	459	-1	-3	6
Rusija	459	9	7	-19
Čilė	449	-5	3	3
Serbija	442	7	3	-12
Bulgarija	429	0	7	-12
Urugvajus	426	-1	-3	10
Meksika	425	7	-7	7
Rumunija	424	-2	0	2
Tailandas	421	10	-5	-1
Trinidadas ir Tobagas	416	-3	2	-3
Kolumbija	413	-9	-2	9
Brazilija	412	-5	-6	12
Juodkalnija	408	0	13	-25
Jordanija	405	-11	5	2
Tunisas	404	-10	-10	23
Indonezija	402	-3	-4	7
Argentina	398	-4	-1	4
Kazachstanas	390	7	6	-18
Albanija	385	-5	8	-9
Kataras	372	-18	7	4
Panama	371	-7	1	6
Peru	370	-6	2	-2
Azerbaidžanas	362	-0	12	-27
Kirgizija	314	-15	13	-14
OECD šalių vidurkis	493	2	0	1
Visų šalių vidurkis	492	-1	-2	4



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.8 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal gebėjimą skaityti ir suprasti tęsinius tekstus

	Visi mokiniai				Skirtumas tarp lyčių					
	Vidurkis		Standartinis nuokrypis		Vaikiniai		Merginos		Skirtumas (V - M)	
	Vidurkis	S.E.	S.D.	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkių skirtumas	S.E.
Airija	497	(3,3)	98	(2,3)	476	(4,5)	517	(3,6)	-41	(4,9)
Albanija	392	(4,1)	102	(2,0)	359	(5,1)	427	(4,2)	-67	(4,4)
Argentina	400	(4,6)	111	(3,3)	378	(4,9)	419	(4,9)	-41	(3,7)
Australija	513	(2,5)	102	(1,4)	493	(3,0)	532	(2,8)	-38	(3,1)
Austrija	470	(2,9)	100	(2,0)	448	(3,8)	492	(4,1)	-44	(5,7)
Azerbaidžanas	362	(3,3)	76	(1,8)	349	(3,6)	375	(3,3)	-26	(2,3)
Belgija	504	(2,4)	103	(1,7)	491	(3,4)	518	(3,0)	-27	(4,4)
Brazilija	414	(2,8)	96	(1,6)	396	(3,0)	430	(2,8)	-34	(1,7)
Bulgarija	433	(6,8)	116	(2,8)	401	(7,4)	466	(5,9)	-65	(4,7)
Čekija	479	(2,9)	93	(1,5)	455	(3,7)	507	(3,1)	-52	(4,2)
Čilė	453	(3,1)	86	(1,7)	440	(3,9)	466	(3,5)	-26	(3,9)
Danija	496	(2,1)	86	(1,0)	480	(2,5)	512	(2,6)	-32	(2,9)
Dubajus (JAE)	461	(1,2)	108	(1,1)	433	(1,9)	490	(1,7)	-58	(2,7)
Estija	497	(2,7)	81	(1,6)	475	(3,0)	521	(2,6)	-46	(2,3)
Graikija	487	(4,3)	99	(2,3)	461	(5,4)	512	(3,6)	-51	(4,4)
Honkongas (Kinija)	538	(2,3)	88	(1,7)	520	(3,5)	559	(3,0)	-38	(4,5)
Indonezija	405	(3,7)	69	(2,0)	386	(3,8)	425	(3,8)	-39	(3,2)
Islandija	501	(1,6)	99	(1,3)	477	(2,4)	524	(2,3)	-48	(3,5)
Ispanija	484	(2,1)	91	(1,1)	469	(2,3)	500	(2,3)	-31	(2,2)
Italija	489	(1,6)	97	(1,3)	465	(2,3)	514	(1,9)	-49	(2,8)
Izraelis	477	(3,6)	111	(2,6)	454	(5,1)	499	(3,5)	-44	(5,1)
Japonija	520	(3,6)	104	(2,8)	501	(5,7)	541	(3,8)	-39	(6,8)
JAV	500	(3,7)	100	(1,6)	487	(4,4)	513	(3,8)	-26	(3,6)
Jordanija	417	(3,2)	92	(2,2)	387	(4,6)	447	(4,0)	-60	(6,1)
Jungtinė Karalystė	492	(2,4)	98	(1,2)	478	(3,8)	504	(3,0)	-26	(4,8)
Juodkalnija	411	(1,8)	95	(1,3)	384	(2,0)	440	(2,2)	-55	(2,4)
Kanada	524	(1,5)	94	(0,9)	506	(1,9)	543	(1,7)	-37	(2,1)
Kataras	375	(0,9)	119	(0,8)	348	(1,3)	403	(1,1)	-55	(1,8)
Kazachstanas	399	(3,1)	89	(1,5)	376	(3,1)	422	(3,6)	-46	(2,9)
Kirgizija	319	(3,2)	100	(2,0)	289	(3,8)	347	(3,1)	-58	(2,7)
Kolumbija	415	(3,7)	87	(2,0)	408	(4,4)	422	(4,1)	-14	(4,0)
Korėja	538	(3,5)	80	(2,3)	520	(4,8)	558	(4,0)	-38	(6,0)
Kroatija	478	(2,9)	90	(1,7)	452	(3,4)	508	(3,7)	-56	(4,5)
Latvija	484	(3,0)	80	(1,6)	459	(3,5)	508	(3,1)	-49	(3,2)
Lenkija	502	(2,7)	90	(1,4)	476	(2,9)	528	(2,9)	-53	(2,5)
Lichtenšteinas	495	(3,0)	86	(3,3)	479	(4,8)	513	(5,6)	-34	(8,5)
LIETUVA	470	(2,5)	86	(1,7)	440	(2,8)	502	(2,6)	-62	(2,6)
Liuksemburgas	471	(1,2)	105	(1,0)	450	(1,9)	493	(1,3)	-43	(2,4)
Makao (Kinija)	488	(0,9)	80	(0,7)	469	(1,2)	507	(1,1)	-37	(1,5)
Meksika	426	(2,0)	87	(1,3)	411	(2,2)	440	(2,1)	-28	(1,8)
Naujoji Zelandija	518	(2,4)	106	(1,7)	495	(3,6)	542	(3,0)	-47	(4,6)
Nyderlandai	506	(5,0)	89	(1,7)	493	(5,0)	519	(5,2)	-26	(2,6)
Norvegija	505	(2,6)	95	(1,3)	480	(3,0)	532	(2,9)	-52	(2,9)
Panama	373	(6,7)	101	(3,7)	355	(7,0)	392	(7,3)	-37	(6,3)
Peru	374	(3,9)	100	(2,4)	362	(4,0)	387	(4,8)	-25	(4,6)
Portugalija	492	(3,2)	90	(1,5)	471	(3,7)	512	(3,0)	-41	(2,5)
Prancūzija	492	(3,5)	109	(2,8)	470	(4,3)	512	(3,6)	-42	(3,7)
Rumunija	423	(4,0)	92	(2,4)	399	(4,4)	447	(4,3)	-48	(4,6)
Rusija	461	(3,1)	88	(1,7)	437	(3,3)	484	(3,2)	-47	(2,7)
Serbija	444	(2,3)	83	(1,7)	423	(3,2)	465	(2,5)	-43	(3,3)
Singapūras	522	(1,1)	100	(1,2)	506	(1,7)	538	(1,5)	-32	(2,4)
Slovakija	479	(2,6)	91	(1,9)	452	(3,7)	506	(2,7)	-54	(3,6)
Slovėnija	484	(1,1)	95	(0,9)	455	(1,6)	514	(1,5)	-59	(2,4)
Suomija	535	(2,3)	86	(1,0)	507	(2,6)	563	(2,4)	-56	(2,3)
Šanchajus (Kinija)	564	(2,5)	82	(1,7)	541	(3,1)	587	(2,4)	-45	(3,1)
Švedija	499	(3,0)	101	(1,5)	476	(3,2)	523	(3,3)	-47	(2,8)
Šveicarija	498	(2,5)	95	(1,5)	478	(2,9)	519	(2,7)	-41	(2,6)
Tailandas	423	(2,8)	73	(1,9)	399	(3,4)	441	(3,2)	-43	(4,0)
Taivanas	496	(2,6)	88	(1,9)	477	(3,7)	516	(3,6)	-39	(5,3)
Trinidadas ir Tobagas	418	(1,3)	117	(1,2)	385	(2,1)	450	(1,8)	-65	(2,9)
Tunisas	408	(2,9)	85	(1,7)	389	(3,2)	424	(2,8)	-35	(2,2)
Turkija	466	(3,5)	84	(1,6)	443	(3,7)	491	(4,1)	-48	(3,6)
Urugvajus	429	(2,7)	102	(1,8)	404	(3,4)	451	(2,9)	-47	(3,3)
Vengrija	497	(3,3)	93	(2,5)	476	(4,0)	518	(3,7)	-42	(4,0)
Vokietija	496	(2,7)	95	(1,8)	476	(3,7)	517	(3,0)	-41	(4,0)
Visu šalių vidurkis	492	(1,2)	100	(0,6)	475	(1,5)	509	(1,3)	-35	(1,3)
OECD šalių vidurkis	494	(0,5)	95	(0,3)	473	(0,6)	515	(0,5)	-42	(0,6)

Pastaba: statistškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.

3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



3.9 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal gebėjimą skaityti ir suprasti netęstinius tekstus

	Visi mokiniai				Skirtumas tarp lyčių					
	Vidurkis		Standartinis nuokrypis		Vaikiniai		Merginos		Skirtumas (V - M)	
	Vidurkis	S.E.	S.D.	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkių skirtumas	S.E.
Airija	496	(3,0)	96	(2,2)	477	(4,3)	516	(3,1)	-39	(4,6)
Albanija	366	(4,6)	108	(1,9)	339	(5,8)	396	(4,4)	-57	(4,7)
Argentina	391	(5,2)	115	(3,5)	376	(5,5)	404	(5,5)	-28	(4,0)
Australija	524	(2,3)	99	(1,4)	507	(2,9)	541	(2,7)	-34	(3,1)
Austrija	472	(3,2)	107	(2,3)	453	(4,1)	491	(4,2)	-38	(5,6)
Azerbaidžanas	351	(4,2)	93	(2,1)	341	(4,7)	360	(4,2)	-19	(2,9)
Belgija	511	(2,2)	105	(1,7)	496	(3,5)	526	(2,8)	-30	(4,6)
Brazilija	408	(2,8)	97	(1,6)	398	(3,0)	418	(2,9)	-20	(1,7)
Bulgarija	421	(7,2)	123	(3,0)	393	(8,0)	451	(6,1)	-58	(4,8)
Čekija	474	(3,4)	97	(2,2)	453	(4,5)	498	(3,4)	-45	(4,6)
Čilė	444	(3,2)	85	(1,9)	436	(4,1)	451	(3,4)	-15	(4,1)
Danija	493	(2,3)	85	(1,1)	479	(2,8)	506	(2,7)	-27	(3,1)
Dubajus (JAE)	460	(1,3)	111	(1,0)	440	(1,9)	480	(1,8)	-41	(2,6)
Estija	512	(2,7)	91	(2,0)	491	(3,2)	534	(2,8)	-43	(2,7)
Graikija	472	(4,3)	95	(2,6)	450	(5,5)	493	(3,5)	-42	(4,6)
Honkongas (Kinija)	522	(2,3)	85	(1,5)	510	(3,3)	536	(3,1)	-26	(4,4)
Indonezija	399	(4,5)	80	(2,3)	381	(4,6)	416	(4,8)	-35	(4,0)
Islandija	499	(1,5)	96	(1,4)	478	(2,3)	519	(2,2)	-41	(3,3)
Ispanija	473	(2,1)	94	(1,2)	458	(2,5)	487	(2,2)	-29	(2,4)
Italija	476	(1,7)	102	(1,8)	456	(2,5)	498	(2,0)	-43	(3,0)
Izraelis	467	(3,9)	120	(2,9)	447	(5,8)	486	(3,7)	-40	(5,8)
Japonija	518	(3,5)	99	(3,0)	499	(5,6)	537	(3,9)	-38	(6,9)
JAV	503	(3,5)	94	(1,4)	492	(3,9)	514	(3,9)	-22	(3,3)
Jordanija	387	(4,1)	114	(2,3)	356	(6,0)	418	(5,1)	-63	(7,7)
Jungtinė Karalystė	506	(2,3)	99	(1,4)	492	(3,6)	518	(3,0)	-26	(4,6)
Judokalnija	398	(1,9)	99	(1,3)	374	(2,0)	422	(2,6)	-48	(2,7)
Kanada	527	(1,6)	92	(0,9)	511	(1,8)	544	(1,9)	-33	(2,0)
Kataras	361	(0,9)	124	(0,8)	338	(1,4)	386	(1,1)	-48	(1,8)
Kazachstanas	371	(3,9)	113	(1,8)	347	(4,1)	395	(4,4)	-48	(3,5)
Kirgizija	293	(3,7)	110	(2,2)	269	(4,3)	315	(3,9)	-46	(3,2)
Kolumbija	409	(4,1)	95	(2,3)	406	(5,1)	411	(4,1)	-5	(4,4)
Korėja	542	(3,6)	82	(2,4)	527	(5,1)	559	(3,7)	-32	(5,9)
Kroatija	472	(3,0)	90	(1,9)	451	(3,7)	495	(3,9)	-44	(4,8)
Latvija	487	(3,4)	88	(1,7)	464	(3,8)	510	(3,7)	-46	(3,7)
Lenkija	496	(2,8)	95	(1,6)	473	(3,0)	518	(2,9)	-46	(2,5)
Lichtenšteinas	506	(3,2)	86	(3,8)	491	(5,2)	523	(4,7)	-32	(7,6)
LIETUVA	462	(2,6)	91	(1,9)	434	(3,0)	491	(2,6)	-57	(2,7)
Liuksemburgas	472	(1,2)	103	(1,0)	455	(1,9)	489	(1,3)	-34	(2,2)
Makao (Kinija)	481	(1,1)	76	(0,8)	467	(1,3)	495	(1,5)	-28	(1,8)
Meksika	424	(2,0)	87	(1,2)	415	(2,3)	434	(2,1)	-20	(1,9)
Naujoji Zelandija	532	(2,3)	104	(1,7)	511	(3,6)	555	(2,7)	-44	(4,4)
Nyderlandai	514	(5,1)	91	(1,9)	502	(5,1)	527	(5,3)	-25	(2,5)
Norvegija	498	(2,6)	89	(1,4)	477	(3,0)	519	(2,9)	-42	(2,7)
Panama	359	(6,5)	106	(3,3)	345	(6,6)	373	(7,6)	-27	(6,6)
Peru	356	(4,4)	105	(2,4)	348	(4,6)	364	(5,4)	-16	(4,9)
Portugalija	488	(3,2)	90	(1,7)	471	(3,7)	504	(3,2)	-33	(2,7)
Prancūzija	498	(3,4)	103	(2,8)	479	(4,3)	517	(3,4)	-38	(3,7)
Rumunija	424	(4,5)	96	(2,7)	406	(5,3)	442	(4,7)	-35	(5,0)
Rusija	452	(3,9)	98	(2,2)	430	(4,3)	474	(4,0)	-44	(3,1)
Serbija	438	(2,9)	95	(1,8)	418	(3,8)	457	(3,0)	-39	(3,5)
Singapūras	539	(1,1)	95	(1,2)	524	(1,6)	553	(1,5)	-29	(2,2)
Slovakija	471	(2,8)	92	(2,4)	448	(3,9)	495	(3,0)	-47	(3,8)
Slovėnija	476	(1,1)	88	(0,8)	453	(1,6)	500	(1,5)	-47	(2,2)
Suomija	535	(2,4)	89	(1,0)	508	(2,6)	562	(2,7)	-54	(2,4)
Šanchajus (Kinija)	539	(2,4)	84	(1,7)	522	(3,1)	557	(2,4)	-35	(3,0)
Švedija	498	(2,8)	97	(1,7)	475	(3,0)	521	(3,2)	-46	(2,7)
Šveicarija	505	(2,5)	94	(1,4)	487	(3,0)	524	(2,8)	-38	(3,0)
Tailandas	423	(2,7)	75	(1,9)	406	(3,6)	436	(3,0)	-31	(4,0)
Taivanas	500	(2,8)	93	(1,9)	483	(4,0)	518	(3,8)	-36	(5,6)
Trinidadas ir Tobagas	417	(1,4)	114	(1,3)	392	(2,3)	441	(2,1)	-50	(3,3)
Tunisas	393	(3,3)	94	(2,2)	380	(3,6)	404	(3,5)	-24	(2,8)
Turkija	461	(3,8)	86	(1,9)	444	(4,1)	479	(4,3)	-35	(3,9)
Urugvajus	421	(2,7)	105	(1,9)	404	(3,4)	436	(3,0)	-31	(3,3)
Vengrija	487	(3,3)	92	(2,6)	471	(4,0)	503	(4,0)	-32	(4,3)
Vokietija	497	(2,8)	99	(1,8)	478	(3,9)	518	(3,0)	-40	(3,9)
Visų šalių vidurkis	492	(1,1)	99	(0,5)	477	(1,3)	507	(1,3)	-30	(1,2)
OECD šalių vidurkis	493	(0,5)	95	(0,3)	475	(0,6)	511	(0,5)	-36	(0,7)

Pastaba: statistškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.10 lentelė. Mokių skaitymo gebėjimų rezultatų palyginimas tarp šalių pagal skirtingas tekstų rūšis

	Skaitymo gebėjimų rezultatai	Skirtumas tarp bendro skaitymo gebėjimų rezultato ir rezultato, gauto vertinant tik vieną tekstų rūšį	
		Tęstiniai tekstai	Netęstiniai tekstai
Airija	496	1	1
Albanija	385	7	-18
Argentina	398	2	-7
Australija	515	-2	9
Austrija	470	-0	2
Azerbaidžanas	362	0	-11
Belgija	506	-2	5
Brazilija	412	2	-3
Bulgarija	429	4	-8
Čekija	478	1	-4
Čilė	449	4	-6
Danija	495	1	-2
Dubajus (JAE)	459	1	0
Estija	501	-4	11
Graikija	483	4	-11
Honkongas (Kinija)	533	5	-11
Indonezija	402	4	-3
Islandija	500	0	-1
Ispanija	481	3	-9
Italija	486	3	-10
Izraelis	474	3	-7
Japonija	520	1	-2
JAV	500	-0	3
Jordanija	405	12	-18
Jungtinė Karalystė	494	-3	11
Juodkalnija	408	4	-10
Kanada	524	-0	3
Kataras	372	4	-10
Kazachstanas	390	8	-20
Kirgizija	314	5	-21
Kolumbija	413	2	-4
Korėja	539	-1	3
Kroatija	476	2	-4
Latvija	484	-0	3
Lenkija	500	2	-5
Lichtenšteinas	499	-5	7
LIETUVA	468	2	-6
Liuksemburgas	472	-1	-1
Makao (Kinija)	487	1	-6
Meksika	425	1	-1
Naujoji Zelandija	521	-3	11
Nyderlandai	508	-2	6
Norvegija	503	2	-6
Panama	371	3	-12
Peru	370	4	-13
Portugalija	489	3	-1
Prancūzija	496	-4	3
Rumunija	424	-1	-0
Rusija	459	1	-7
Serbija	442	2	-4
Singapūras	526	-4	13
Slovakija	477	2	-6
Slovėnija	483	1	-7
Suomija	536	-1	-1
Šanchajus (Kinija)	556	8	-16
Švedija	497	2	0
Šveicarija	501	-2	5
Tailandas	421	2	2
Taivanas	495	1	5
Trinidadas ir Tobagas	416	1	0
Tunisas	404	4	-11
Turkija	464	2	-3
Urugvajus	426	3	-5
Vengrija	494	3	-7
Vokietija	497	-2	-0
Visų šalių vidurkis	492	0	1
OECD šalių vidurkis	494	0	-0

3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



3.11 lentelė. Mokinių dalis procentais pagal skaitomų tekstų rūšis ir atliekamas užduotis

Pateikti tų mokinių atsakymai, kurie teigė, jog jie privalėjo skaityti šią literatūrą mokyklai (klasėje ar namų darbams) daugiau nei du kartus per praėjusį mėnesį

	Įvairių rūšių tekstų skaitymas mokyklai															
	Informaciniai tekstai apie rašytojus arba knygas		Poezija		Tekstai, kuriuose pateikiamos diagramos arba žemėlapiai		Grožinė literatūra (pvz., romanai, apysakos)		Laikraščių reportažai ir straipsniai žurnaluose		Instrukcijos arba vadovai apie tai, kaip ką nors padaryti arba kaip kas nors veikia (pvz., kaip veikia mašina)		Tekstai, kuriuose pateikiamos lentelės arba grafikai		Reklama (pvz., žurnaluose, skelbimuose)	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
Airija	54,1	(0,9)	65,2	(1,1)	64,6	(1,0)	65,0	(1,1)	44,6	(1,0)	26,4	(0,8)	65,1	(0,8)	50,6	(1,1)
Albanija	75,8	(0,9)	78,9	(0,9)	50,0	(1,4)	77,7	(0,9)	56,8	(1,2)	35,5	(1,0)	48,6	(1,3)	45,5	(1,2)
Argentina	62,0	(0,9)	41,2	(1,5)	58,1	(1,2)	67,4	(0,9)	59,7	(1,2)	38,5	(1,1)	53,0	(1,3)	54,6	(1,1)
Australija	55,0	(0,7)	37,2	(1,0)	64,2	(0,6)	61,6	(0,8)	53,9	(0,8)	31,1	(0,5)	70,1	(0,6)	46,6	(0,7)
Austrija	37,2	(0,9)	23,5	(1,1)	44,8	(1,0)	54,0	(0,9)	51,8	(1,0)	28,3	(0,9)	52,4	(1,0)	36,7	(1,1)
Azerbaidžanas	75,2	(1,2)	62,9	(1,5)	59,4	(1,3)	71,1	(1,1)	62,5	(1,2)	62,4	(1,4)	59,0	(1,2)	49,2	(1,2)
Belgija	52,7	(0,9)	36,0	(0,9)	59,9	(0,8)	56,0	(1,0)	52,1	(0,8)	27,9	(0,8)	63,4	(0,8)	38,7	(0,7)
Brazilija	62,6	(0,7)	61,2	(0,7)	54,5	(0,9)	58,9	(0,8)	55,3	(0,8)	35,6	(0,7)	60,5	(0,7)	53,4	(0,8)
Bulgarija	54,4	(1,2)	48,2	(1,0)	49,8	(0,9)	68,7	(1,1)	60,7	(0,9)	49,8	(1,2)	58,6	(1,2)	58,5	(0,9)
Čekija	39,6	(1,3)	21,4	(0,9)	39,9	(0,9)	29,4	(0,8)	39,7	(0,8)	27,5	(0,9)	39,7	(0,9)	29,2	(0,8)
Čilė	69,9	(0,6)	40,7	(1,1)	61,4	(0,9)	70,5	(0,8)	54,9	(1,1)	43,9	(0,9)	64,3	(0,9)	57,2	(0,9)
Danija	63,1	(1,1)	53,7	(1,4)	52,5	(1,0)	70,4	(0,9)	61,0	(0,8)	29,2	(0,8)	57,1	(0,9)	55,0	(1,0)
Dubajus (JAE)	59,3	(0,8)	59,5	(0,6)	62,7	(0,7)	65,1	(0,7)	55,8	(0,8)	41,2	(0,9)	64,2	(0,8)	47,2	(0,8)
Estija	59,0	(1,0)	56,5	(1,0)	62,5	(0,9)	64,0	(1,0)	45,4	(1,0)	38,6	(0,9)	69,5	(0,8)	33,9	(1,1)
Graikija	40,9	(0,9)	41,2	(1,0)	37,1	(0,9)	59,9	(1,1)	51,7	(0,9)	30,8	(0,9)	36,1	(0,8)	51,0	(1,0)
Honkongas (Kinija)	63,1	(0,8)	53,2	(1,1)	42,8	(0,9)	60,0	(1,0)	71,2	(0,8)	20,1	(0,8)	45,0	(1,0)	39,0	(0,7)
Indonezija	71,7	(1,0)	70,1	(1,3)	58,0	(1,2)	79,8	(1,0)	64,9	(1,1)	47,1	(1,3)	62,0	(1,1)	69,4	(0,9)
Islandija	38,6	(0,8)	35,0	(0,7)	38,7	(0,7)	57,5	(0,8)	28,1	(0,8)	22,0	(0,8)	52,2	(0,8)	28,3	(0,7)
Ispanija	66,2	(0,6)	61,8	(0,8)	48,7	(0,8)	57,2	(0,6)	46,6	(0,7)	31,9	(0,6)	53,8	(0,6)	42,0	(0,7)
Italija	57,5	(0,5)	66,2	(0,6)	43,6	(0,5)	71,4	(0,4)	46,0	(0,6)	18,3	(0,5)	45,4	(0,5)	26,5	(0,4)
Izraelis	45,9	(0,9)	38,2	(1,3)	43,3	(1,1)	52,4	(1,2)	44,1	(0,9)	28,0	(0,7)	55,6	(1,0)	35,1	(0,9)
Japonija	43,2	(0,7)	31,9	(1,3)	41,3	(0,9)	53,0	(0,9)	37,5	(1,1)	29,1	(0,8)	41,0	(0,8)	24,4	(0,6)
JAV	64,9	(0,8)	42,7	(1,3)	70,7	(0,8)	73,1	(0,8)	47,7	(1,0)	41,7	(1,0)	73,7	(0,7)	36,6	(1,0)
Jordanija	61,6	(0,9)	58,7	(0,9)	52,1	(0,9)	62,6	(0,7)	48,2	(1,0)	50,8	(0,8)	58,8	(1,0)	46,8	(0,8)
Jungtinė Karalystė	60,2	(0,8)	66,4	(1,6)	57,0	(0,7)	61,6	(1,1)	45,1	(1,1)	24,6	(0,7)	67,2	(0,8)	47,2	(1,0)
Juodkalnija	61,9	(0,8)	65,3	(0,8)	25,9	(0,7)	76,9	(0,6)	44,6	(0,8)	34,9	(0,8)	37,1	(0,8)	37,6	(0,8)
Kanada	52,5	(0,5)	35,9	(0,7)	65,6	(0,6)	65,2	(0,5)	51,9	(0,6)	37,6	(0,5)	71,2	(0,5)	45,0	(0,6)
Kataras	62,5	(0,5)	60,3	(0,5)	56,7	(0,5)	58,7	(0,6)	51,8	(0,6)	49,0	(0,5)	56,1	(0,5)	49,9	(0,5)
Kazachstanas	77,4	(0,8)	55,6	(1,0)	58,0	(0,9)	80,2	(0,7)	75,4	(0,8)	50,5	(1,0)	62,3	(1,0)	64,8	(0,8)
Kirgizija	71,6	(1,2)	64,4	(1,6)	44,1	(1,2)	79,0	(1,1)	63,5	(1,2)	39,0	(1,1)	54,3	(1,1)	55,8	(1,1)
Kolumbija	73,0	(1,1)	41,5	(1,1)	61,2	(0,8)	57,4	(1,0)	57,9	(1,2)	40,7	(1,0)	66,1	(0,9)	58,0	(0,8)
Korėja	46,0	(1,0)	53,6	(1,2)	51,8	(1,0)	60,0	(1,1)	36,9	(1,3)	26,4	(0,9)	43,5	(1,0)	27,7	(0,8)
Kroatija	28,2	(0,9)	25,9	(0,7)	31,7	(0,8)	38,1	(0,9)	42,1	(0,8)	26,8	(0,6)	34,9	(1,0)	35,3	(0,7)
Latvija	60,7	(1,0)	53,9	(1,2)	58,6	(0,9)	75,4	(1,0)	44,4	(1,1)	32,6	(1,0)	61,1	(1,0)	45,9	(1,0)
Lenkija	63,7	(1,0)	54,5	(1,1)	67,7	(0,9)	70,1	(0,8)	52,1	(0,8)	39,5	(1,0)	66,2	(0,8)	44,2	(1,0)
Lichtenšteinas	40,4	(2,9)	25,6	(2,4)	51,1	(2,6)	57,7	(2,5)	37,0	(2,7)	22,3	(2,2)	57,9	(2,6)	28,3	(2,5)
LIETUVA	59,7	(1,0)	43,0	(1,0)	55,8	(1,0)	67,7	(0,9)	42,6	(1,1)	32,3	(0,9)	53,2	(1,0)	39,2	(1,0)
Liuksemburgas	46,6	(0,8)	32,4	(0,6)	48,1	(0,6)	63,0	(0,8)	43,6	(0,8)	19,4	(0,7)	51,2	(0,7)	31,5	(0,9)
Makao (Kinija)	57,9	(0,6)	56,6	(0,6)	50,1	(0,6)	50,1	(0,7)	64,7	(0,6)	29,0	(0,6)	46,8	(0,7)	46,8	(0,6)
Meksika	70,7	(0,5)	42,1	(0,6)	65,5	(0,5)	59,2	(0,6)	65,2	(0,5)	49,9	(0,6)	65,2	(0,5)	67,1	(0,5)
Naujoji Zelandija	46,9	(1,0)	30,9	(1,1)	55,2	(0,8)	64,9	(0,8)	44,7	(0,9)	30,9	(0,7)	67,0	(0,8)	44,5	(0,8)
Nyderlandai	53,7	(0,9)	15,7	(1,3)	45,2	(0,7)	55,6	(1,1)	50,6	(1,0)	30,2	(0,9)	75,3	(0,8)	39,9	(1,0)
Norvegija	58,8	(1,1)	31,0	(1,2)	52,1	(1,0)	64,7	(1,0)	38,9	(1,2)	18,5	(0,6)	56,7	(1,0)	26,8	(1,1)
Panama	63,7	(1,5)	41,4	(2,4)	62,5	(1,2)	55,6	(1,2)	53,1	(1,6)	51,8	(1,5)	50,3	(1,9)	39,5	(1,5)
Peru	79,8	(0,8)	54,6	(0,9)	64,3	(0,8)	68,4	(0,8)	58,6	(1,0)	46,0	(0,9)	59,9	(0,8)	58,9	(0,8)
Portugalija	62,6	(0,9)	66,8	(0,9)	36,6	(0,7)	48,8	(0,8)	50,2	(0,8)	27,1	(0,8)	54,9	(0,7)	48,7	(0,8)
Prancūzija	60,5	(0,9)	46,6	(1,5)	69,3	(0,9)	55,5	(0,9)	44,2	(0,8)	35,3	(0,8)	74,7	(0,8)	45,5	(0,9)
Rumunija	69,7	(1,4)	68,0	(1,3)	55,5	(1,4)	69,4	(1,1)	47,3	(1,5)	41,8	(1,3)	57,9	(1,2)	48,5	(1,3)
Rusija	70,3	(0,9)	60,4	(1,0)	56,5	(1,1)	80,0	(1,0)	70,3	(0,6)	49,9	(1,0)	66,2	(1,3)	67,0	(0,9)
Serbija	59,7	(0,9)	57,9	(1,0)	25,4	(0,8)	72,2	(0,8)	37,4	(0,8)	27,1	(0,8)	39,2	(0,7)	34,5	(0,8)
Singapūras	51,2	(0,8)	24,8	(0,6)	69,7	(0,6)	66,7	(0,6)	82,0	(0,6)	36,8	(0,7)	73,9	(0,7)	51,7	(0,7)
Slovakija	47,7	(1,3)	44,8	(1,2)	40,2	(1,2)	42,2	(1,2)	44,2	(1,0)	33,9	(1,0)	48,8	(1,3)	36,1	(0,9)
Slovėnija	36,9	(0,7)	36,9	(0,7)	47,8	(0,8)	54,5	(0,7)	36,8	(0,8)	31,2	(0,8)	46,2	(0,9)	34,3	(0,8)
Suomija	50,1	(1,0)	26,7	(1,0)	63,3	(0,9)	50,2	(1,2)	38,2	(1,0)	25,2	(0,7)	64,0	(0,8)	31,9	(0,9)
Šanchajus (Kinija)	56,9	(0,8)	50,8	(0,9)	37,6	(0,8)	61,4	(0,9)	66,3	(0,8)	24,9	(0,7)	33,1	(0,7)	43,3	(0,8)
Švedija	42,3	(1,2)	14,2	(0,9)	41,4	(0,9)	60,0	(0,8)	39,2	(1,0)	31,0	(0,9)	57,9	(0,8)	26,5	(0,8)
Šveicarija	41,3	(0,9)	26,6	(1,1)	52,0	(1,1)	56,3	(1,0)	45,8	(1,0)	29,6	(0,8)	59,2	(1,1)	32,2	(1,0)
Tailandas	70,2	(0,8)	66,4	(0,9)	61,9	(0,9)	79,8	(0,6)	77,5	(0,8)	55,8	(0,9)	59,0	(0,7)	74,6	(0,8)
Taivanas	52,6	(0,8)	43,6	(1,0)	49,5	(1,1)	60,7	(0,8)	72,4	(0,7)	32,0	(0,7)	51,9	(1,0)	61,0	(0,8)
Trinidadas ir Tobagas	53,4	(0,8)	67,2	(0,7)	66,5	(0,8)	69,0	(0,8)	61,0	(1,0)	49,1	(0,9)	70,5	(0,9)	56,7	(0,9)
Tunisas	61,3	(1,0)	66,6	(1,0)	64,5	(0,9)	63,7	(1,0)	52,6	(1,0)	48,8	(1,1)	63,5	(0,9)	63,8	(1,0)
Turkija	69,3	(0,9)	76,9	(0,8)	55,4	(0,9)	84,9	(0,7)	62,6	(0,8)	44,1	(0,9)	55,8	(1,0)	53,9	(0,9)
Urugvajus	66,7	(0,8)	52,1	(1,0)	48,1	(1,0)	57,4	(0,7)	40,1	(0,7)	34,3	(0,9)	58,4	(0,8)	52,3	(0,9)
Vengrija	55,9	(0,9)	66,9	(1,2)	51,0	(1,0)	57,5	(1,2)	35,0	(0,9)	26,1	(0,8)	58,9	(1,1)	38,2	(1,0)
Vokietija	49,7	(0,9)	41,9	(1,1)	60,4	(0,9)	70,8	(0,8)	51,4	(1,1)	23,1	(0,6)	65,2	(0,8)	35,2	(0,9)
Visų šalių vidurkis	58,9	(0,2)	46,2	(0,4)	59,6	(0,2)	65,1	(0,3)	48,8	(0,3)	35,3	(0,3)	62,6	(0,3)	40,8	(0,3)
OECD šalių vidurkis	53,0	(0,2)	43,0	(0,2)	52,9	(0,1)	60,0	(0,2)	46,5	(0,2)	30,5	(0,1)	58,5	(0,1)	39,6	(0,1)



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.11 lentelė. Mokinių dalis procentais pagal skaitomų tekstų rūšis ir atliekamas užduotis (tęs.)

Pateikti tų mokinių atsakymai, kurie teigė, jog jie privalėjo skaityti šią literatūrą mokyklai (klasėje ar namų darbams) daugiau nei du kartus per praėjusį mėnesį

Tam tikrų užduočių atlikimas mokyklai																			
Informacijos radimas iš grafikų, diagramų arba lentelių		Teksto įvykių priežasčių paaiškinimas		Teksto veikėjų elgesio aiškinimas		Rašytojo biografijos mokymasis		Teksto paskirties paaiškinimas		Teksto mokymasis atmintinai (pvz., eilėraščio arba dramos dalies)		Mokymasis apie teksto vietą literatūros istorijoje		Paiškinimas, kaip pateikta informacija grafikuose arba lentelėse		Atskirų teksto dalių sąryšio paaiškinimas			
%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.		
71,2	(0,9)	63,9	(1,0)	69,6	(0,9)	28,8	(0,9)	51,4	(0,8)	43,2	(1,0)	30,3	(0,8)	35,9	(0,9)	39,5	(0,9)	Airija	
52,6	(1,2)	74,3	(0,9)	80,0	(1,0)	86,5	(0,7)	80,0	(1,0)	67,1	(1,5)	66,6	(1,0)	47,7	(1,3)	54,3	(1,1)	Albanija	
45,1	(1,2)	74,2	(0,9)	66,4	(1,0)	41,4	(1,2)	68,2	(1,0)	35,4	(0,9)	44,4	(1,0)	38,8	(1,0)	47,3	(1,1)	Argentina	
73,6	(0,5)	66,5	(0,5)	68,3	(0,7)	23,7	(0,7)	66,7	(0,7)	18,5	(0,5)	33,0	(0,7)	43,3	(0,8)	43,2	(0,6)	Australija	
40,7	(0,9)	44,5	(0,9)	44,0	(1,1)	22,0	(0,9)	47,4	(1,0)	13,4	(0,8)	22,1	(1,0)	24,3	(0,9)	25,2	(0,8)	Austrija	
63,8	(1,3)	68,6	(1,2)	65,2	(1,1)	76,1	(1,1)	70,0	(1,0)	65,4	(1,2)	62,2	(1,2)	48,0	(1,4)	54,2	(1,5)	Azerbaidžanas	
59,7	(0,8)	54,4	(0,7)	50,3	(0,8)	22,7	(0,6)	58,3	(0,8)	22,1	(0,8)	30,4	(0,7)	33,0	(0,7)	34,8	(0,8)	Belgija	
61,8	(0,8)	67,7	(0,7)	68,5	(0,7)	50,5	(0,8)	72,2	(0,6)	40,6	(0,6)	50,9	(0,7)	50,1	(0,8)	51,7	(0,6)	Brazilija	
52,0	(1,1)	66,3	(1,2)	71,9	(1,1)	59,9	(1,2)	67,3	(1,1)	39,1	(1,7)	52,0	(1,1)	38,9	(1,1)	47,5	(0,9)	Bulgarija	
38,7	(0,8)	40,2	(1,1)	40,5	(1,1)	35,6	(1,3)	49,2	(1,2)	17,5	(0,7)	19,6	(0,7)	24,7	(0,8)	22,2	(0,9)	Čekija	
64,9	(0,9)	68,1	(0,8)	62,6	(0,8)	39,0	(1,0)	61,4	(1,0)	34,2	(0,9)	44,6	(0,8)	44,5	(0,9)	46,1	(0,8)	Čilė	
66,2	(0,9)	67,6	(0,8)	69,4	(0,9)	40,8	(1,3)	74,5	(0,8)	15,5	(0,6)	34,1	(1,0)	33,2	(0,9)	42,1	(0,7)	Danija	
66,8	(0,8)	70,8	(0,7)	69,4	(0,7)	48,3	(0,7)	69,5	(0,7)	42,7	(0,8)	42,9	(0,7)	51,7	(0,7)	52,1	(0,7)	Dubajus (JAE)	
70,8	(0,8)	66,7	(0,8)	65,2	(1,0)	45,6	(1,3)	64,5	(0,9)	31,6	(1,1)	28,6	(0,8)	30,1	(0,9)	33,1	(0,8)	Estija	
33,4	(1,0)	66,4	(1,0)	68,1	(1,0)	44,2	(1,0)	66,4	(0,9)	30,1	(1,0)	33,3	(0,9)	26,2	(0,8)	38,4	(0,8)	Graikija	
63,7	(0,9)	76,2	(0,6)	68,3	(0,8)	51,8	(1,1)	75,7	(0,7)	55,1	(1,3)	32,9	(1,0)	38,1	(0,8)	47,6	(0,8)	Honkongas (Kinija)	
68,3	(1,0)	72,4	(0,9)	62,8	(1,0)	45,4	(1,2)	72,7	(1,1)	61,9	(0,9)	39,3	(0,9)	46,0	(1,1)	46,8	(1,0)	Indonezija	
37,6	(0,8)	41,0	(0,8)	38,6	(0,8)	16,7	(0,7)	33,3	(0,8)	13,9	(0,6)	19,6	(0,7)	22,6	(0,8)	19,2	(0,7)	Islandija	
51,8	(0,8)	71,7	(0,6)	65,4	(0,7)	58,6	(0,9)	67,5	(0,7)	28,9	(0,7)	52,0	(0,7)	39,8	(0,7)	42,1	(0,7)	Ispanija	
37,7	(0,5)	66,7	(0,5)	69,0	(0,5)	67,7	(0,6)	69,9	(0,5)	21,9	(0,5)	46,3	(0,5)	29,2	(0,4)	36,0	(0,4)	Italija	
52,0	(0,9)	62,5	(0,9)	56,3	(0,9)	32,5	(1,0)	68,4	(0,9)	22,7	(0,9)	31,6	(0,8)	39,2	(0,8)	37,4	(0,8)	Izraelis	
48,2	(0,8)	54,8	(0,8)	59,1	(0,8)	33,6	(0,9)	52,3	(0,6)	41,2	(0,9)	32,6	(0,8)	31,5	(0,5)	35,6	(0,7)	Japonija	
79,9	(0,8)	74,2	(0,7)	75,6	(0,8)	45,4	(1,2)	73,9	(1,0)	21,0	(0,9)	57,4	(1,1)	56,1	(1,0)	60,4	(0,9)	JAV	
66,8	(1,1)	76,5	(0,8)	63,8	(0,8)	62,0	(1,0)	75,0	(0,8)	71,6	(0,8)	47,8	(1,0)	54,5	(1,0)	56,3	(1,0)	Jordanija	
75,7	(0,7)	65,5	(0,7)	73,9	(0,9)	33,8	(0,9)	73,8	(0,8)	26,3	(0,8)	29,9	(0,7)	46,5	(0,8)	48,7	(0,9)	Jungtinė Karalystė	
37,2	(1,0)	71,2	(0,8)	79,4	(0,6)	67,9	(0,7)	74,2	(0,7)	45,9	(1,1)	54,0	(0,9)	27,0	(0,7)	37,4	(0,8)	Juodkalnija	
74,2	(0,6)	71,1	(0,4)	61,3	(0,6)	23,1	(0,4)	62,6	(0,6)	21,2	(0,4)	36,5	(0,5)	48,1	(0,6)	47,7	(0,5)	Kanada	
62,1	(0,5)	65,5	(0,5)	59,8	(0,5)	52,7	(0,5)	62,5	(0,5)	57,3	(0,6)	50,5	(0,6)	48,2	(0,6)	47,5	(0,5)	Kataras	
63,3	(1,0)	73,4	(0,9)	75,1	(0,8)	79,4	(0,7)	75,5	(0,7)	79,4	(0,7)	73,6	(0,8)	56,1	(0,9)	61,7	(0,9)	Kazachstanas	
50,6	(1,3)	67,3	(1,3)	70,4	(1,3)	74,4	(1,1)	70,7	(1,2)	73,3	(1,0)	55,2	(1,1)	39,1	(1,1)	50,6	(1,1)	Kirgizija	
64,4	(1,1)	71,9	(0,9)	69,2	(0,9)	61,3	(1,1)	76,7	(0,9)	46,7	(1,2)	60,0	(1,0)	54,0	(0,9)	56,1	(1,1)	Kolumbija	
39,2	(1,1)	36,1	(1,0)	43,0	(1,0)	35,9	(1,0)	37,9	(1,1)	20,6	(0,7)	35,1	(1,0)	30,7	(1,0)	39,8	(1,0)	Korėja	
23,9	(0,9)	44,4	(1,0)	47,1	(0,9)	30,6	(0,9)	44,8	(0,9)	10,6	(0,5)	19,8	(0,6)	14,7	(0,5)	21,0	(0,6)	Kroatija	
63,8	(0,9)	64,9	(1,0)	61,0	(1,2)	46,0	(1,2)	68,5	(0,9)	38,9	(1,3)	36,6	(1,1)	41,8	(0,9)	40,3	(1,0)	Latvija	
72,1	(0,9)	73,8	(0,7)	76,7	(0,8)	60,8	(1,2)	67,7	(0,8)	30,6	(1,1)	38,9	(0,9)	39,4	(0,9)	43,5	(0,8)	Lenkija	
62,0	(2,7)	53,5	(3,1)	42,6	(2,3)	20,2	(2,2)	48,3	(2,4)	15,4	(1,6)	15,8	(1,8)	35,3	(2,4)	31,8	(2,5)	Lichtenšteinas	
60,4	(1,0)	72,3	(0,8)	70,5	(0,9)	67,8	(0,9)	72,5	(0,8)	31,6	(1,1)	47,3	(0,9)	29,9	(0,9)	33,4	(0,9)	LIETUVA	
47,4	(0,8)	60,3	(0,7)	62,1	(0,7)	22,2	(0,6)	56,7	(0,8)	15,8	(0,5)	20,4	(0,6)	30,0	(0,7)	37,9	(0,7)	Liuksemburgas	
54,4	(0,7)	63,5	(0,7)	58,5	(0,8)	67,1	(0,6)	69,3	(0,6)	72,6	(0,5)	54,8	(0,7)	34,9	(0,7)	47,7	(0,7)	Makao (Kinija)	
66,3	(0,5)	70,0	(0,5)	59,8	(0,5)	43,9	(0,6)	72,0	(0,4)	46,3	(0,6)	49,0	(0,4)	54,8	(0,5)	57,7	(0,5)	Meksika	
72,6	(0,9)	62,1	(0,7)	65,3	(0,8)	16,8	(0,7)	62,1	(0,7)	18,6	(0,7)	23,6	(0,7)	42,3	(0,8)	38,2	(0,7)	Naujoji Zelandija	
76,2	(0,8)	51,0	(1,0)	42,6	(0,9)	21,5	(1,2)	69,3	(0,9)	17,0	(0,8)	15,8	(0,8)	30,9	(0,8)	37,9	(0,8)	Nyderlandai	
65,9	(0,9)	58,7	(0,9)	49,8	(1,1)	48,2	(1,5)	47,6	(1,0)	25,3	(0,9)	35,9	(1,1)	37,9	(0,9)	32,8	(0,8)	Norvegija	
48,6	(1,6)	57,3	(1,3)	52,3	(1,5)	48,1	(1,5)	57,4	(1,6)	55,2	(1,5)	55,0	(1,2)	39,4	(1,6)	44,8	(1,4)	Panama	
61,0	(0,9)	75,0	(0,7)	74,0	(0,8)	71,6	(0,8)	72,4	(0,8)	62,6	(1,2)	67,5	(0,9)	52,3	(0,9)	62,1	(0,9)	Peru	
60,6	(0,8)	72,8	(0,7)	74,0	(0,8)	59,5	(0,9)	74,3	(0,7)	22,9	(0,7)	44,4	(0,8)	46,7	(0,7)	43,7	(0,8)	Portugalija	
80,3	(0,7)	71,4	(0,8)	70,4	(0,8)	49,0	(1,2)	70,5	(0,9)	20,7	(0,8)	41,9	(1,2)	43,9	(0,7)	49,5	(0,8)	Prancūzija	
57,4	(1,2)	75,2	(1,1)	79,7	(1,0)	69,4	(1,4)	72,4	(1,2)	49,0	(1,5)	44,7	(1,3)	43,0	(1,3)	44,6	(1,3)	Rumunija	
60,6	(1,1)	76,2	(1,0)	80,5	(0,8)	75,9	(0,8)	69,5	(1,0)	69,2	(1,1)	52,1	(1,0)	45,6	(0,8)	49,7	(1,3)	Rusija	
31,9	(1,0)	68,6	(0,9)	76,1	(0,9)	47,1	(1,1)	69,2	(0,8)	36,3	(1,2)	47,9	(0,9)	23,9	(0,9)	28,3	(0,8)	Serbija	
77,3	(0,6)	75,1	(0,6)	62,0	(0,6)	26,1	(0,6)	71,0	(0,8)	30,0	(0,7)	29,9	(0,7)	58,2	(0,8)	54,5	(0,7)	Singapūras	
45,0	(1,2)	60,2	(1,2)	60,9	(1,2)	45,4	(1,2)	56,4	(1,2)	28,7	(1,2)	28,6	(0,9)	28,2	(1,2)	32,1	(1,1)	Slovakija	
49,7	(0,8)	59,2	(0,8)	53,8	(0,7)	33,4	(0,7)	62,8	(0,8)	15,7	(0,6)	36,7	(0,7)	26,6	(0,7)	32,6	(0,8)	Slovėnija	
55,9	(0,9)	49,7	(0,8)	37,2	(1,0)	30,0	(0,9)	42,6	(0,9)	11,8	(0,5)	24,4	(0,9)	23,7	(0,7)	23,4	(0,7)	Suomija	
58,4	(0,8)	75,5	(0,8)	70,6	(0,9)	55,6	(0,9)	73,7	(0,7)	82,4	(0,5)	47,0	(0,8)	34,5	(0,7)	48,9	(0,7)	Šanchajus (Kinija)	
53,8	(0,9)	54,8	(1,0)	45,6	(0,9)	28,8	(1,4)	54,3	(0,9)	17,5	(0,7)	20,2	(0,9)	26,2	(0,8)	33,6	(0,8)	Švedija	
53,0	(0,9)	53,2	(0,9)	47,8	(1,0)	22,1	(0,9)	51,7	(0,8)	18,9	(0,9)	16,6	(0,6)	29,4	(0,8)	32,1	(0,7)	Šveicarija	
60,4	(0,8)	70,0	(0,8)	68,3	(0,8)	54,0	(1,0)	67,2	(0,8)	72,6	(0,7)	70,7	(0,9)	51,0	(0,9)	58,0	(0,8)	Tailandas	
65,5	(0,9)	60,8	(0,8)	57,6	(0,7)	53,7	(1,1)	60,2	(0,9)	61,7	(1,1)	51,5	(0,9)	44,8	(0,9)	51,4	(0,8)	Taivanas	
71,8	(0,7)	71,1	(0,8)	69,4	(0,8)	41,0	(0,8)	58,3	(1,0)	42,5	(0,9)	44,9	(0,9)	54,1	(0,8)	51,2	(0,8)	Trinidadas ir Tobagas	
70,0	(0,8)	76,1	(1,0)	69,0	(0,7)	57,3	(1,0)	72,7	(0,7)	54,4	(1,0)	45,6	(1,0)	50,5	(1,0)	52,8	(0,9)	Tunisas	
62,5	(1,0)	79,8	(0,7)	77,6	(0,8)	76,4	(0,8)	84,5	(0,6)	52,8	(1,2)	67,3	(0,7)	47,6	(0,9)	62,8	(0,8)	Turkija	
53,9	(0,8)	74,4	(0,7)	70,3	(0,8)	56,2	(1,0)	66,2	(0,9)	35,2	(1,0)	51,0	(1,0)	41,8	(0,8)	44,3	(0,9)	Urugvajus	
60,2	(1,0)	67,3	(1,0)	62,4	(1,0)	56,2	(1,4)	64,1	(1,0)	46,5	(1,5)	34,1	(1,0)	34,2	(0,9)	42,2	(0,8)	Vengrija	
63,5	(0,9)	64,6	(0,7)	58,6	(0,9)	22,7	(0,7)	66,9	(0,7)	13,9	(0,8)	19,5	(0,7)	39,5	(0,8)	40,6	(0,9)	Vokietija	
65,7	(0,3)	66,6	(0																

3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



3.12 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal mokinių skaitomų tekstų rūšis

Pateikti tų mokinių atsakymai, kurie teigė, jog savo noru skaito šią literatūrą kelis kartus per savaitę arba kelis kartus per mėnesį

	Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal skaitomų tekstų rūšis									
	Neskaityto žurnalų		Skaityto žurnalus		Neskaityto komiksų		Skaityto komiksus		Neskaityto grožinės lit. (romanų, apysakų, apsakymų)	
	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.
Airija	497	(4,0)	499	(3,1)	500	(3,0)	476	(6,7)	480	(3,1)
Albanija	381	(4,8)	395	(4,2)	399	(4,8)	375	(3,9)	375	(4,7)
Argentina	387	(4,8)	415	(5,0)	404	(5,2)	400	(4,9)	402	(4,7)
Australija	524	(2,6)	510	(2,5)	517	(2,2)	517	(4,8)	488	(2,0)
Austrija	470	(4,1)	478	(2,8)	478	(2,8)	458	(4,8)	456	(2,9)
Azerbaidžanas	360	(3,7)	375	(3,4)	366	(3,8)	368	(3,2)	360	(3,9)
Belgija	492	(3,8)	523	(2,2)	505	(2,6)	529	(2,7)	499	(2,4)
Brazilija	402	(2,7)	427	(3,3)	421	(3,1)	402	(2,5)	414	(2,8)
Bulgarija	404	(7,3)	451	(6,3)	441	(6,4)	409	(8,0)	420	(6,0)
Čekija	476	(3,8)	485	(2,9)	482	(2,7)	484	(5,7)	470	(2,9)
Čilė	438	(3,7)	463	(2,9)	452	(3,2)	444	(3,7)	446	(3,1)
Danija	483	(3,4)	503	(2,0)	494	(2,4)	506	(2,9)	483	(2,3)
Dubajus (JAE)	448	(2,4)	467	(1,7)	469	(1,7)	448	(1,9)	442	(1,5)
Estija	488	(3,8)	506	(2,7)	506	(2,6)	476	(4,5)	493	(2,6)
Graikija	473	(5,4)	490	(4,3)	483	(4,6)	483	(4,9)	472	(4,9)
Honkongas (Kinija)	539	(2,4)	527	(2,7)	535	(2,1)	529	(3,1)	516	(2,4)
Indonezija	392	(3,5)	410	(4,4)	398	(3,8)	407	(4,0)	394	(4,0)
Islandija	488	(2,3)	511	(1,7)	495	(1,8)	516	(2,6)	484	(1,7)
Ispanija	479	(2,2)	484	(2,3)	482	(2,0)	485	(3,8)	466	(2,1)
Italija	482	(1,9)	492	(1,7)	483	(1,7)	505	(2,5)	471	(1,8)
Izraelis	469	(4,1)	495	(3,4)	483	(3,6)	459	(4,7)	471	(3,6)
Japonija	524	(4,5)	519	(3,4)	516	(4,7)	522	(3,4)	501	(4,0)
JAV	500	(3,9)	502	(3,9)	502	(3,6)	488	(6,4)	483	(3,1)
Jordanija	398	(3,7)	422	(3,1)	399	(3,7)	420	(3,0)	410	(3,5)
Jungtinė Karalystė	496	(3,1)	495	(2,2)	498	(2,2)	475	(4,9)	475	(2,3)
Juodkalnija	379	(2,8)	420	(2,4)	414	(1,8)	401	(3,1)	401	(1,6)
Kanada	523	(1,6)	528	(1,9)	526	(1,5)	526	(2,6)	502	(1,6)
Kataras	363	(1,9)	383	(1,2)	373	(1,5)	378	(1,4)	363	(1,3)
Kazachstanas	383	(5,0)	393	(2,8)	403	(3,9)	371	(3,1)	391	(4,2)
Kirgizija	307	(3,7)	332	(3,4)	326	(3,8)	307	(3,3)	310	(3,9)
Kolumbija	415	(3,8)	415	(4,2)	414	(4,2)	417	(3,6)	421	(3,3)
Korėja	540	(3,5)	539	(4,5)	543	(3,9)	534	(4,1)	526	(4,0)
Kroatija	463	(3,8)	482	(3,0)	479	(2,9)	465	(4,4)	466	(2,9)
Latvija	467	(4,3)	491	(2,9)	487	(3,0)	458	(5,8)	477	(3,0)
Lenkija	480	(3,5)	512	(2,6)	503	(2,6)	487	(5,0)	491	(2,5)
Lichtenšteinas	491	(7,8)	505	(4,9)	501	(4,0)	495	(10,3)	484	(4,0)
LIETUVA	443	(3,7)	477	(2,4)	475	(2,5)	444	(3,1)	450	(2,7)
Liuksemburgas	463	(3,1)	479	(1,7)	475	(1,4)	470	(3,4)	452	(1,4)
Makao (Kinija)	487	(1,5)	486	(1,4)	485	(1,1)	490	(1,5)	477	(1,2)
Meksika	419	(2,4)	435	(1,8)	430	(2,1)	417	(1,9)	429	(2,0)
Naujoji Zelandija	531	(3,2)	515	(2,6)	525	(2,3)	506	(5,8)	494	(2,6)
Nyderlandai	487	(5,3)	530	(5,0)	509	(5,2)	522	(6,2)	501	(5,5)
Norvegija	494	(3,2)	511	(2,7)	495	(2,9)	517	(2,8)	487	(2,5)
Panama	360	(7,3)	393	(5,8)	384	(7,1)	367	(6,8)	377	(6,6)
Peru	356	(3,8)	389	(4,3)	379	(4,8)	364	(3,5)	372	(5,0)
Portugalija	492	(3,8)	489	(3,0)	491	(3,0)	486	(3,9)	479	(3,0)
Prancūzija	483	(4,5)	505	(3,3)	493	(3,6)	507	(4,5)	477	(3,6)
Rumunija	404	(4,5)	439	(4,4)	428	(4,0)	412	(5,2)	421	(4,2)
Rusija	455	(4,6)	463	(3,0)	468	(3,4)	434	(4,3)	439	(3,9)
Serbija	424	(3,6)	449	(2,4)	448	(2,4)	423	(3,9)	437	(2,5)
Singapūras	524	(1,9)	528	(1,5)	525	(1,5)	529	(2,2)	503	(1,6)
Slovakija	448	(5,3)	487	(2,3)	478	(2,6)	481	(5,4)	469	(2,6)
Slovėnija	471	(2,6)	491	(1,4)	488	(1,2)	474	(4,0)	476	(1,2)
Suomija	510	(3,5)	551	(2,2)	530	(3,0)	540	(2,4)	517	(2,2)
Šanchajus (Kinija)	547	(2,5)	563	(2,7)	561	(2,3)	543	(3,3)	548	(2,5)
Švedija	480	(3,6)	513	(2,9)	496	(2,9)	510	(4,0)	475	(2,7)
Šveicarija	487	(3,2)	508	(2,4)	498	(2,5)	513	(3,2)	480	(2,4)
Tailandas	411	(3,1)	432	(2,6)	411	(3,4)	426	(2,5)	410	(2,9)
Taivanas	498	(2,9)	494	(3,0)	496	(2,7)	496	(3,2)	478	(2,6)
Trinidadas ir Tobagas	414	(1,9)	429	(2,3)	423	(2,1)	417	(2,9)	409	(1,9)
Tunisas	398	(3,0)	412	(3,2)	411	(3,2)	392	(2,9)	407	(3,3)
Turkija	467	(4,0)	465	(3,5)	470	(3,5)	451	(4,5)	462	(3,7)
Urugvajus	411	(3,2)	444	(2,6)	431	(3,0)	419	(3,1)	426	(2,9)
Vengrija	469	(4,6)	512	(2,8)	499	(3,1)	482	(4,6)	484	(3,1)
Vokietija	503	(3,1)	506	(3,1)	506	(2,6)	499	(5,6)	483	(3,0)
OECD šalių vidurkis	486	(0,6)	501	(0,5)	495	(0,5)	492	(0,8)	480	(0,5)
Visų šalių vidurkis	489	(1,3)	496	(1,2)	493	(1,3)	495	(1,5)	478	(1,0)



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.12 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal mokinių skaitomų tekstų rūšis (tęs.)

Pateikti tų mokinių atsakymai, kurie teigė, jog savo noru skaito šią literatūrą kelis kartus per savaitę arba kelis kartus per mėnesį

Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal skaitomų tekstų rūšis										
Skaitymo grožinę lit. (romanus, apysakas, apsakymus)		Neskaitymo negrožinės literatūros		Skaitymo negrožinę literatūrą		Neskaitymo laikraščių		Skaitymo laikraščius		
Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	
542	(3,5)	494	(3,0)	526	(5,1)	505	(4,2)	495	(3,0)	Airija
400	(4,2)	385	(3,8)	402	(6,5)	388	(5,0)	387	(3,9)	Albanija
406	(5,8)	402	(4,8)	404	(5,6)	397	(5,1)	407	(4,9)	Argentina
564	(2,8)	510	(2,3)	544	(3,4)	510	(2,2)	523	(2,9)	Australija
530	(4,0)	474	(3,1)	483	(4,4)	458	(4,6)	479	(2,9)	Austrija
373	(3,3)	367	(3,9)	367	(3,8)	359	(3,3)	372	(3,9)	Azerbaidžanas
561	(3,1)	512	(2,1)	522	(5,6)	505	(2,9)	520	(2,6)	Belgija
416	(3,5)	414	(2,7)	424	(4,1)	409	(2,9)	422	(3,3)	Brazilija
461	(8,2)	424	(6,4)	460	(7,1)	416	(7,2)	448	(6,4)	Bulgarija
541	(4,1)	479	(2,9)	505	(4,4)	477	(4,0)	485	(2,8)	Čekija
462	(3,8)	446	(3,0)	475	(4,1)	436	(3,5)	461	(3,2)	Čilė
525	(2,7)	490	(2,2)	514	(2,7)	489	(2,5)	503	(2,5)	Danija
489	(2,6)	459	(1,4)	467	(3,0)	448	(3,0)	466	(1,7)	Dubajus (JAE)
531	(3,5)	493	(2,7)	521	(3,3)	485	(4,5)	506	(2,6)	Estija
523	(3,5)	482	(4,4)	504	(7,4)	482	(4,7)	484	(4,6)	Graikija
552	(2,5)	525	(2,3)	549	(2,9)	511	(4,0)	538	(2,2)	Honkongas (Kinija)
408	(3,9)	393	(3,6)	420	(4,3)	393	(3,5)	407	(4,2)	Indonezija
549	(2,8)	496	(1,5)	528	(3,6)	457	(4,1)	511	(1,6)	Islandija
519	(2,2)	473	(2,1)	523	(2,7)	478	(2,2)	487	(2,4)	Ispanija
517	(1,9)	486	(1,6)	497	(3,9)	477	(1,9)	496	(1,7)	Italija
500	(4,2)	477	(3,5)	486	(4,5)	444	(5,1)	491	(3,3)	Izraelis
548	(3,3)	518	(3,5)	542	(4,8)	506	(4,0)	531	(3,5)	Japonija
532	(4,8)	502	(3,7)	498	(5,2)	499	(3,9)	504	(4,2)	JAV
406	(3,3)	409	(3,3)	405	(3,7)	390	(3,6)	422	(3,1)	Jordanija
542	(3,0)	491	(2,3)	519	(3,7)	497	(2,6)	495	(2,5)	Jungtinė Karalystė
428	(4,2)	406	(1,7)	423	(4,5)	393	(3,2)	416	(2,0)	Juodkalnija
558	(1,7)	522	(1,5)	539	(2,5)	521	(1,7)	531	(1,9)	Kanada
394	(1,8)	374	(1,2)	379	(2,0)	366	(2,2)	380	(1,1)	Kataras
391	(3,2)	404	(3,7)	379	(3,4)	395	(6,3)	390	(2,9)	Kazachstanas
323	(3,3)	318	(3,2)	323	(3,9)	290	(5,1)	326	(3,0)	Kirgizija
405	(5,0)	412	(3,4)	420	(5,5)	417	(3,5)	413	(4,5)	Kolumbija
556	(3,1)	530	(3,7)	562	(3,6)	527	(3,7)	556	(3,6)	Korėja
515	(3,7)	468	(2,9)	522	(4,3)	455	(5,4)	479	(2,9)	Kroatija
500	(4,0)	478	(3,0)	502	(3,9)	475	(4,0)	489	(3,0)	Latvija
544	(4,0)	494	(2,7)	530	(3,8)	489	(3,6)	504	(2,7)	Lenkija
543	(7,5)	499	(3,9)	509	(12,1)	478	(6,7)	508	(4,4)	Lichtenšteinas
501	(2,5)	457	(2,6)	498	(3,0)	459	(3,5)	473	(2,5)	LIETUVA
527	(2,6)	471	(1,4)	487	(3,4)	472	(3,1)	474	(1,7)	Liuksemburgas
509	(1,8)	480	(1,0)	506	(1,8)	467	(1,7)	495	(1,1)	Makao (Kinija)
424	(2,2)	423	(1,9)	442	(2,6)	424	(2,1)	429	(2,0)	Meksika
559	(3,0)	518	(2,5)	538	(3,4)	518	(2,9)	526	(2,8)	Naujoji Zelandija
552	(5,1)	507	(5,3)	547	(5,8)	497	(5,8)	527	(5,2)	Nyderlandai
551	(3,4)	503	(2,6)	507	(3,7)	487	(4,0)	510	(2,4)	Norvegija
380	(6,4)	379	(5,6)	380	(9,4)	377	(9,8)	379	(5,6)	Panama
372	(3,6)	377	(4,5)	365	(3,7)	341	(4,1)	383	(4,0)	Peru
518	(3,8)	485	(2,9)	519	(5,1)	494	(3,3)	486	(3,3)	Portugalija
549	(3,9)	497	(3,8)	494	(4,7)	491	(4,0)	504	(3,9)	Prancūzija
437	(4,7)	424	(4,1)	432	(4,6)	422	(4,5)	430	(5,0)	Rumunija
477	(3,3)	458	(3,5)	472	(3,9)	464	(5,0)	459	(3,0)	Rusija
460	(3,3)	441	(2,3)	468	(5,4)	431	(3,7)	447	(2,4)	Serbija
552	(1,7)	521	(1,5)	538	(1,9)	503	(3,3)	531	(1,3)	Singapūras
524	(4,9)	473	(2,5)	504	(4,0)	470	(4,2)	482	(2,4)	Slovakija
538	(3,9)	478	(1,1)	527	(3,2)	480	(2,5)	488	(1,3)	Slovėnija
590	(2,8)	532	(2,2)	558	(4,2)	523	(3,2)	540	(2,3)	Suomija
563	(2,8)	554	(2,4)	561	(3,3)	531	(3,5)	566	(2,6)	Šanchajus (Kinija)
549	(3,3)	495	(2,7)	541	(5,5)	468	(3,9)	511	(2,8)	Švedija
550	(3,3)	500	(2,3)	507	(4,5)	482	(3,4)	506	(2,5)	Šveicarija
428	(2,8)	411	(2,7)	433	(3,0)	413	(3,6)	425	(2,6)	Tailandas
516	(3,1)	485	(2,7)	515	(3,2)	478	(3,9)	503	(2,6)	Taivanas
439	(2,5)	414	(1,9)	439	(3,0)	393	(4,6)	426	(1,4)	Trinidadas ir Tobagas
402	(3,3)	405	(3,1)	404	(3,7)	391	(3,5)	413	(3,0)	Tunisas
468	(3,7)	472	(3,6)	450	(4,0)	444	(4,9)	468	(3,7)	Turkija
438	(3,3)	425	(2,6)	450	(4,7)	421	(2,9)	446	(3,4)	Urugvajus
519	(4,6)	490	(3,3)	504	(3,9)	483	(5,0)	499	(3,0)	Vengrija
551	(2,9)	504	(2,9)	509	(4,1)	495	(3,7)	511	(2,8)	Vokietija
533	(0,6)	492	(0,5)	513	(0,7)	484	(0,6)	501	(0,5)	OECD šalių vidurkis
520	(1,6)	491	(1,2)	503	(1,7)	488	(1,6)	497	(1,0)	Visų šalių vidurkis

3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



3.13 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal laiką, skirtą skaitymui savo malonumui

Rezultatai remiasi mokinių atsakymais

	Mokinių skaičius pagal laiką, skirtą skaitymui savo malonumui (procentais)									
	Savo malonumui neskaitau		30 minučių per dieną arba mažiau		Daugiau nei 30 minučių, bet mažiau nei 60 minučių per dieną		1-2 valandas per dieną		Daugiau nei 2 valandas per dieną	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
Airija	41,9	(0,95)	26,0	(0,70)	16,3	(0,65)	11,7	(0,57)	4,1	(0,32)
Albanija	7,4	(0,50)	23,4	(0,79)	26,1	(0,85)	30,5	(0,77)	12,6	(0,57)
Argentina	41,7	(0,97)	29,4	(0,79)	14,8	(0,58)	10,4	(0,64)	3,7	(0,31)
Australija	36,7	(0,60)	30,7	(0,46)	18,0	(0,46)	9,0	(0,30)	5,5	(0,27)
Austrija	50,0	(0,94)	23,7	(0,65)	14,7	(0,68)	7,2	(0,39)	4,3	(0,34)
Azerbaidžanas	30,4	(1,06)	16,2	(0,70)	15,7	(0,85)	22,4	(0,81)	15,2	(0,77)
Belgija	44,4	(0,76)	26,2	(0,47)	17,2	(0,55)	9,1	(0,34)	3,1	(0,22)
Brazilija	21,8	(0,58)	39,5	(0,54)	20,3	(0,45)	12,9	(0,43)	5,5	(0,26)
Bulgarija	28,0	(1,31)	22,9	(0,87)	21,6	(0,82)	19,3	(0,89)	8,2	(0,47)
Čekija	43,0	(0,81)	27,8	(0,65)	14,5	(0,47)	10,2	(0,49)	4,6	(0,32)
Čilė	39,7	(0,75)	35,9	(0,73)	15,5	(0,55)	6,4	(0,41)	2,5	(0,21)
Danija	33,6	(0,88)	41,1	(0,77)	15,5	(0,65)	7,4	(0,45)	2,3	(0,23)
Dubajus (JAE)	24,5	(0,62)	31,0	(0,69)	22,2	(0,65)	14,6	(0,56)	7,7	(0,40)
Estija	38,6	(1,10)	26,4	(0,80)	18,9	(0,68)	10,5	(0,45)	5,7	(0,42)
Graikija	17,5	(0,83)	24,3	(0,76)	21,5	(0,65)	23,6	(0,73)	13,1	(0,56)
Honkongas (Kinija)	19,5	(0,59)	35,9	(0,72)	23,5	(0,64)	13,8	(0,45)	7,3	(0,39)
Indonezija	12,1	(0,57)	37,9	(0,94)	26,7	(0,76)	15,2	(0,64)	8,0	(0,57)
Islandija	38,0	(0,81)	32,5	(0,78)	16,6	(0,54)	9,6	(0,49)	3,3	(0,28)
Ispanija	39,6	(0,69)	25,6	(0,49)	19,5	(0,46)	11,3	(0,36)	3,9	(0,24)
Italija	33,9	(0,57)	28,5	(0,38)	18,9	(0,34)	13,7	(0,30)	5,0	(0,17)
Izraelis	34,5	(0,95)	26,5	(0,64)	16,3	(0,55)	15,8	(0,65)	6,9	(0,41)
Japonija	44,2	(0,95)	25,4	(0,86)	16,4	(0,52)	9,6	(0,39)	4,4	(0,30)
JAV	42,0	(1,04)	29,3	(0,76)	15,1	(0,51)	8,7	(0,43)	4,9	(0,32)
Jordanija	22,8	(0,71)	33,7	(0,65)	22,4	(0,67)	15,9	(0,68)	5,3	(0,37)
Jungtinė Karalystė	39,6	(0,90)	31,5	(0,76)	15,5	(0,56)	9,8	(0,39)	3,6	(0,27)
Juodkalnija	20,8	(0,72)	24,8	(0,64)	22,6	(0,80)	24,0	(0,79)	7,8	(0,77)
Kanada	31,1	(0,51)	30,5	(0,52)	19,0	(0,38)	13,3	(0,37)	6,0	(0,25)
Kataras	20,6	(0,46)	38,5	(0,51)	20,1	(0,41)	13,9	(0,36)	6,8	(0,29)
Kazachstanas	7,2	(0,48)	17,6	(0,75)	34,2	(0,86)	28,8	(0,88)	12,1	(0,81)
Kirgizija	11,7	(0,60)	22,4	(0,72)	31,0	(0,72)	20,3	(0,65)	14,5	(0,67)
Kolumbija	29,5	(0,99)	39,1	(0,98)	16,9	(0,85)	10,7	(0,64)	3,7	(0,32)
Korėja	38,5	(0,84)	29,8	(0,80)	19,1	(0,56)	8,4	(0,38)	4,2	(0,31)
Kroatija	27,3	(0,94)	37,8	(0,71)	20,1	(0,73)	11,3	(0,59)	3,5	(0,29)
Latvija	29,7	(0,93)	26,4	(0,83)	21,1	(0,59)	15,8	(0,72)	7,1	(0,55)
Lenkija	32,2	(0,83)	30,4	(0,80)	17,6	(0,60)	12,5	(0,60)	7,4	(0,41)
Lichtenšteinas	52,0	(2,42)	24,8	(2,00)	13,5	(1,88)	c	c	c	c
LIETUVA	28,1	(0,77)	28,1	(0,64)	19,9	(0,65)	17,1	(0,68)	6,7	(0,39)
Liuksemburgas	48,2	(0,78)	24,6	(0,69)	13,9	(0,56)	8,8	(0,45)	4,4	(0,31)
Makao (Kinija)	19,8	(0,49)	35,8	(0,59)	23,3	(0,57)	13,1	(0,47)	8,0	(0,35)
Meksika	23,8	(0,45)	44,4	(0,36)	18,6	(0,35)	10,3	(0,24)	2,9	(0,15)
Naujoji Zelandija	31,3	(0,82)	33,1	(0,82)	19,7	(0,66)	10,2	(0,44)	5,6	(0,32)
Nyderlandai	48,6	(1,34)	30,8	(0,93)	12,6	(0,60)	6,3	(0,35)	1,8	(0,23)
Norvegija	40,0	(0,85)	32,9	(0,79)	16,8	(0,67)	6,9	(0,40)	3,4	(0,27)
Panama	28,3	(1,29)	38,6	(1,15)	15,4	(0,83)	12,4	(1,02)	5,3	(0,78)
Peru	13,7	(0,53)	41,1	(0,76)	22,9	(0,56)	16,8	(0,54)	5,5	(0,34)
Portugalija	35,2	(0,71)	32,8	(0,62)	19,2	(0,55)	9,7	(0,43)	3,1	(0,23)
Prancūzija	38,8	(1,00)	31,1	(0,77)	16,4	(0,59)	9,8	(0,54)	3,9	(0,30)
Rumunija	24,3	(0,88)	32,0	(0,78)	19,6	(0,70)	18,2	(0,69)	6,0	(0,47)
Rusija	21,4	(0,84)	31,1	(0,87)	27,5	(0,78)	13,2	(0,49)	6,9	(0,37)
Serbija	23,4	(0,78)	33,4	(0,74)	24,1	(0,74)	15,0	(0,64)	4,0	(0,30)
Singapūras	22,5	(0,58)	29,0	(0,65)	23,6	(0,58)	16,1	(0,55)	8,8	(0,49)
Slovakija	40,9	(1,09)	32,1	(0,78)	14,1	(0,71)	8,9	(0,49)	3,9	(0,27)
Slovėnija	39,8	(0,73)	34,5	(0,73)	15,6	(0,53)	8,0	(0,52)	2,2	(0,24)
Suomija	33,0	(0,75)	32,4	(0,67)	18,6	(0,60)	12,7	(0,54)	3,2	(0,35)
Šanchajus (Kinija)	8,0	(0,43)	35,9	(0,85)	36,5	(0,72)	13,2	(0,52)	6,4	(0,34)
Švedija	37,3	(0,88)	34,0	(0,75)	17,4	(0,63)	8,2	(0,39)	3,1	(0,27)
Šveicarija	44,6	(0,88)	30,1	(0,72)	14,4	(0,60)	8,0	(0,37)	2,9	(0,27)
Tailandas	9,2	(0,50)	42,5	(0,85)	27,6	(0,76)	15,3	(0,62)	5,5	(0,29)
Taivanas	17,3	(0,63)	30,9	(0,70)	21,4	(0,67)	18,8	(0,58)	11,6	(0,36)
Trinidadas ir Tobagas	28,0	(0,75)	27,6	(0,69)	19,9	(0,67)	14,1	(0,53)	10,4	(0,50)
Tunisas	20,6	(0,80)	27,3	(0,88)	22,0	(0,67)	22,4	(0,74)	7,7	(0,55)
Turkija	22,9	(0,72)	27,5	(0,62)	22,2	(0,59)	21,5	(0,65)	6,0	(0,41)
Urugvajus	39,7	(0,83)	30,7	(0,75)	15,5	(0,52)	10,2	(0,41)	3,8	(0,28)
Vengrija	25,5	(0,84)	34,7	(0,81)	22,1	(0,69)	13,6	(0,59)	4,2	(0,32)
Vokietija	41,3	(0,91)	24,7	(0,75)	16,8	(0,62)	11,3	(0,46)	5,9	(0,41)
OECD šalių vidurkis	37,4	(0,15)	30,3	(0,12)	17,2	(0,10)	10,6	(0,08)	4,5	(0,05)
Visų šalių vidurkis	37,1	(0,34)	30,6	(0,23)	17,1	(0,18)	10,6	(0,14)	4,6	(0,10)



3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.13 lentelė. Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal laiką, skirtą skaitymui savo malonumui (tęs.)

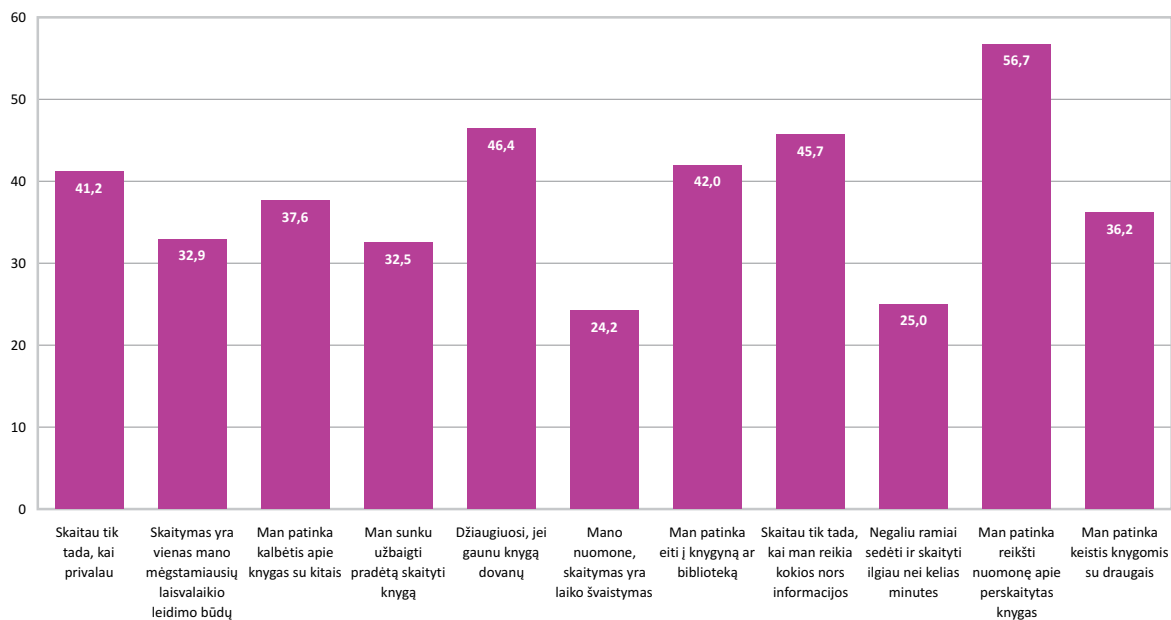
Rezultatai remiasi mokinių atsakymais

Mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal laiką, skirtą skaitymui savo malonumui										
Savo malonumui neskaitau		30 minučių per dieną arba mažiau		Daugiau nei 30 minučių, bet mažiau nei 60 minučių per dieną		1-2 valandas per dieną		Daugiau nei 2 valandas per dieną		
%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	
457,6	(3,51)	505,4	(3,93)	540,1	(3,80)	550,5	(4,51)	548,8	(8,22)	Airija
361,4	(7,86)	364,9	(6,21)	393,0	(4,77)	406,6	(4,28)	397,4	(6,32)	Albanija
394,5	(5,45)	398,3	(5,23)	413,6	(5,95)	415,9	(8,99)	418,1	(10,43)	Argentina
469,0	(2,23)	524,5	(2,63)	560,4	(3,02)	570,2	(3,48)	562,5	(3,97)	Australija
436,7	(3,13)	494,1	(3,55)	516,8	(5,66)	529,9	(5,84)	504,4	(9,82)	Austrija
354,3	(3,77)	358,8	(5,18)	377,8	(5,43)	366,9	(4,43)	367,4	(4,78)	Azerbaidžanas
469,5	(2,67)	532,1	(2,91)	546,9	(3,09)	547,9	(4,16)	522,9	(8,17)	Belgija
395,8	(3,02)	402,8	(2,50)	428,0	(3,32)	431,2	(4,23)	429,4	(6,34)	Brazilija
396,9	(7,10)	419,4	(7,50)	456,7	(7,03)	454,6	(7,89)	477,3	(11,22)	Bulgarija
441,2	(3,15)	489,1	(3,55)	519,8	(4,51)	532,0	(3,99)	522,2	(6,65)	Čekija
436,6	(3,29)	449,0	(3,51)	472,0	(4,09)	478,3	(6,73)	498,6	(8,35)	Čilė
464,5	(2,86)	503,2	(2,47)	518,1	(3,02)	537,0	(3,85)	535,7	(9,52)	Danija
428,9	(2,81)	452,7	(2,58)	484,3	(3,24)	489,7	(4,16)	484,2	(5,63)	Dubajus (JAE)
468,9	(2,84)	514,0	(3,40)	525,2	(3,89)	530,0	(4,77)	527,4	(6,06)	Estija
450,1	(7,52)	479,5	(6,53)	489,6	(4,64)	492,2	(4,15)	506,7	(4,86)	Graikija
497,8	(2,97)	532,1	(2,81)	554,0	(3,11)	552,2	(3,48)	532,2	(5,33)	Honkongas (Kinija)
380,5	(3,68)	390,3	(3,19)	414,4	(4,10)	412,0	(5,87)	429,0	(7,82)	Indonezija
454,7	(2,50)	520,9	(2,59)	543,7	(3,84)	541,6	(4,47)	532,8	(9,43)	Islandija
453,2	(2,40)	483,8	(2,49)	510,2	(2,55)	515,5	(3,12)	516,7	(4,22)	Ispanija
448,7	(2,34)	488,9	(1,84)	516,2	(2,73)	520,9	(2,24)	527,9	(3,47)	Italija
459,7	(4,38)	482,9	(4,05)	498,0	(4,86)	491,9	(5,21)	483,6	(7,80)	Izraelis
492,4	(3,94)	536,2	(4,17)	550,0	(3,95)	551,8	(5,15)	537,4	(7,07)	Japonija
466,6	(3,04)	513,6	(4,80)	531,5	(5,97)	541,1	(5,89)	543,5	(6,57)	JAV
406,6	(3,83)	417,1	(3,50)	418,7	(4,11)	403,6	(4,31)	389,1	(6,74)	Jordanija
458,3	(2,55)	504,8	(3,16)	531,5	(4,26)	548,7	(4,71)	538,9	(7,51)	Jungtinė Karalystė
383,0	(2,90)	404,8	(2,31)	417,2	(4,56)	427,8	(2,84)	410,0	(9,41)	Juodkalnija
480,8	(1,92)	529,5	(1,79)	555,0	(2,18)	565,4	(2,54)	558,8	(3,68)	Kanada
349,8	(2,86)	364,0	(1,85)	398,8	(2,37)	398,7	(3,24)	386,4	(5,48)	Kataras
391,9	(7,47)	389,7	(5,01)	389,4	(3,58)	389,0	(3,63)	400,3	(5,01)	Kazachstanas
291,5	(5,88)	306,5	(3,85)	319,0	(3,82)	332,6	(4,53)	335,0	(5,44)	Kirgizija
414,8	(3,88)	409,8	(4,05)	431,4	(5,42)	406,3	(6,85)	392,5	(9,92)	Kolumbija
517,8	(4,44)	550,0	(4,03)	557,6	(3,61)	559,8	(5,05)	534,8	(8,75)	Korėja
441,5	(3,96)	476,5	(3,06)	498,8	(4,17)	506,3	(4,64)	513,3	(8,21)	Kroatija
453,9	(3,84)	477,4	(4,72)	500,8	(3,60)	514,7	(4,56)	516,3	(6,37)	Latvija
462,8	(3,25)	497,5	(2,89)	526,3	(3,78)	543,6	(4,59)	549,3	(5,38)	Lenkija
467,2	(4,78)	531,7	(7,00)	541,4	(11,23)	c	c	c	c	Lichtenšteinas
432,5	(3,80)	468,1	(3,10)	490,1	(3,76)	495,2	(3,85)	492,2	(5,35)	LIETUVA
437,3	(1,93)	493,1	(3,29)	515,9	(3,67)	524,0	(4,78)	519,2	(7,22)	Liuksemburgas
456,7	(2,21)	484,2	(1,75)	501,1	(1,83)	506,4	(3,02)	502,1	(3,97)	Makao (Kinija)
420,9	(2,35)	420,3	(2,01)	443,8	(2,38)	429,9	(3,63)	436,9	(8,36)	Meksika
472,2	(3,36)	524,6	(3,94)	557,9	(3,79)	574,3	(4,78)	573,1	(6,92)	Naujoji Zelandija
477,8	(4,52)	534,4	(5,90)	551,8	(5,46)	540,8	(8,51)	513,8	(10,56)	Nyderlandai
464,6	(3,20)	523,0	(2,98)	539,8	(4,63)	541,8	(5,81)	528,4	(8,79)	Norvegija
375,7	(7,24)	371,2	(6,34)	398,3	(7,57)	366,8	(10,48)	405,0	(22,27)	Panama
382,4	(5,71)	369,6	(3,82)	381,4	(4,68)	358,9	(5,32)	363,5	(9,86)	Peru
458,7	(3,02)	490,3	(3,82)	519,0	(3,63)	529,7	(4,91)	537,7	(5,72)	Portugalija
450,0	(4,40)	512,0	(3,78)	537,9	(4,88)	546,5	(5,90)	543,4	(8,78)	Prancūzija
407,4	(5,10)	419,6	(4,73)	440,9	(4,47)	438,9	(4,68)	433,9	(9,06)	Rumunija
426,9	(4,88)	451,7	(3,44)	472,2	(3,35)	489,0	(4,93)	498,1	(6,55)	Rusija
413,3	(3,39)	442,7	(2,88)	457,9	(3,24)	460,5	(3,41)	464,9	(7,55)	Serbija
482,6	(3,33)	524,4	(2,55)	544,1	(2,85)	547,8	(2,99)	558,0	(5,07)	Singapūras
445,4	(3,59)	486,3	(3,09)	513,7	(4,67)	522,8	(5,20)	516,0	(9,29)	Slovakija
445,7	(1,72)	498,5	(2,38)	526,4	(3,05)	519,7	(5,29)	521,0	(10,76)	Slovėnija
491,7	(2,50)	545,3	(2,67)	569,0	(3,31)	571,6	(4,04)	568,0	(9,12)	Suomija
497,3	(5,55)	560,3	(2,63)	563,4	(2,90)	563,7	(3,66)	547,7	(4,80)	Šanchajus (Kinija)
454,9	(3,15)	514,5	(3,76)	538,5	(4,88)	539,3	(4,97)	531,9	(8,18)	Švedija
461,0	(2,61)	520,6	(2,78)	548,4	(4,30)	558,0	(4,16)	532,9	(7,63)	Šveicarija
385,1	(4,03)	411,3	(2,71)	429,7	(3,17)	447,0	(4,82)	465,0	(4,87)	Tailandas
437,3	(4,13)	492,3	(3,24)	513,2	(3,40)	522,4	(3,11)	518,0	(3,60)	Taivanas
404,0	(2,84)	402,5	(3,30)	424,7	(4,20)	440,1	(4,90)	473,2	(5,41)	Trinidadas ir Tobagas
419,0	(4,40)	407,7	(3,91)	402,6	(3,60)	400,8	(4,34)	393,9	(5,29)	Tunisas
444,2	(4,13)	467,9	(3,63)	480,0	(3,95)	472,9	(4,46)	471,9	(7,62)	Turkija
405,7	(3,02)	428,1	(3,45)	455,4	(4,58)	453,8	(5,05)	463,0	(7,28)	Urugvajus
452,6	(4,21)	490,1	(3,50)	517,4	(4,32)	533,2	(4,79)	535,7	(9,09)	Vengrija
457,2	(3,52)	512,5	(3,25)	544,8	(3,55)	547,7	(4,48)	531,5	(6,75)	Vokietija
459,5	(0,58)	503,9	(0,60)	526,9	(0,69)	532,4	(0,83)	526,9	(1,32)	OECD šalių vidurkis
464,0	(1,12)	496,7	(1,54)	520,3	(1,53)	522,3	(1,64)	526,5	(2,18)	Visu šalių vidurkis

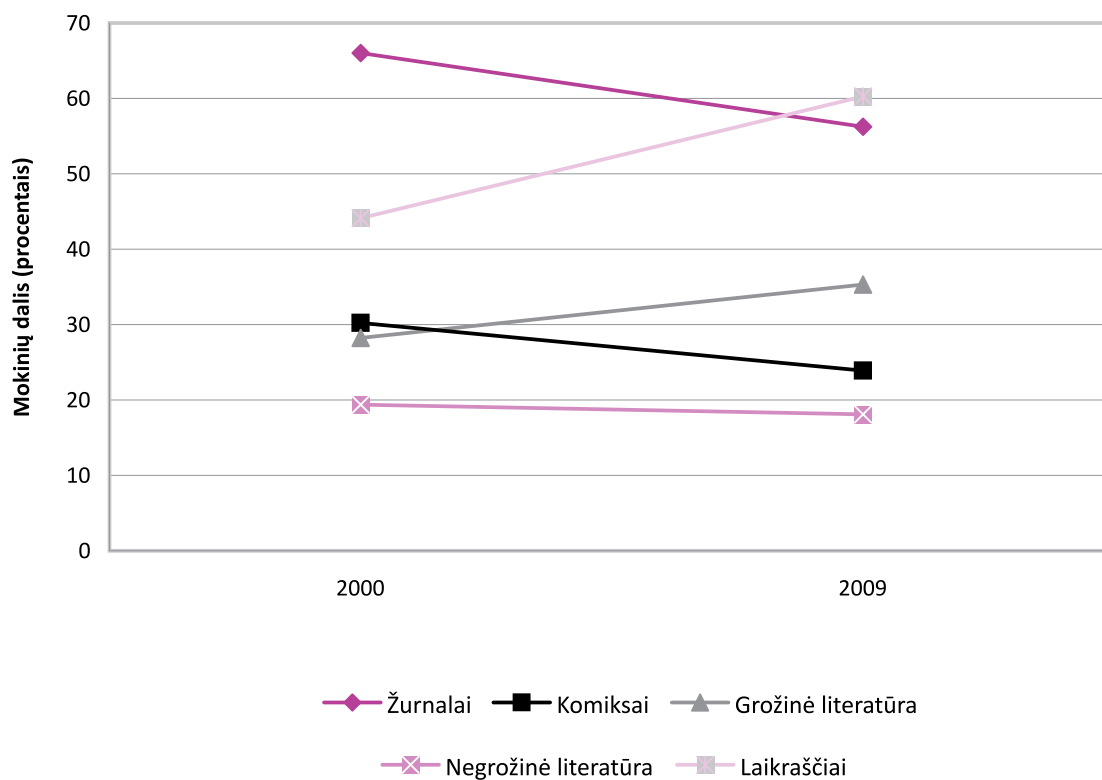
3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai



3.7 paveikslas. Mokinių požiūris į skaitymą (OECD vidurkis)



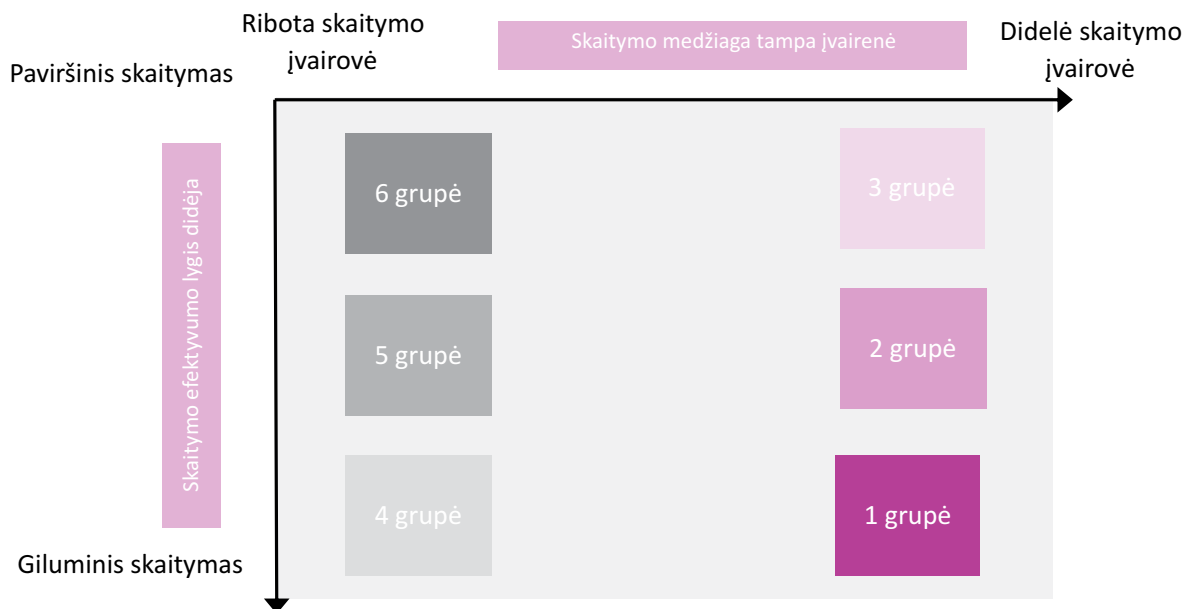
3.8 paveikslas. Mokinių, skaitančių skirtingų rūšių literatūrą savo malonumui, dalies procentais kaita (2000–2009 m.)





3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.9 paveikslas. Skaitymo proceso charakteristikos ir skaitytojų grupės

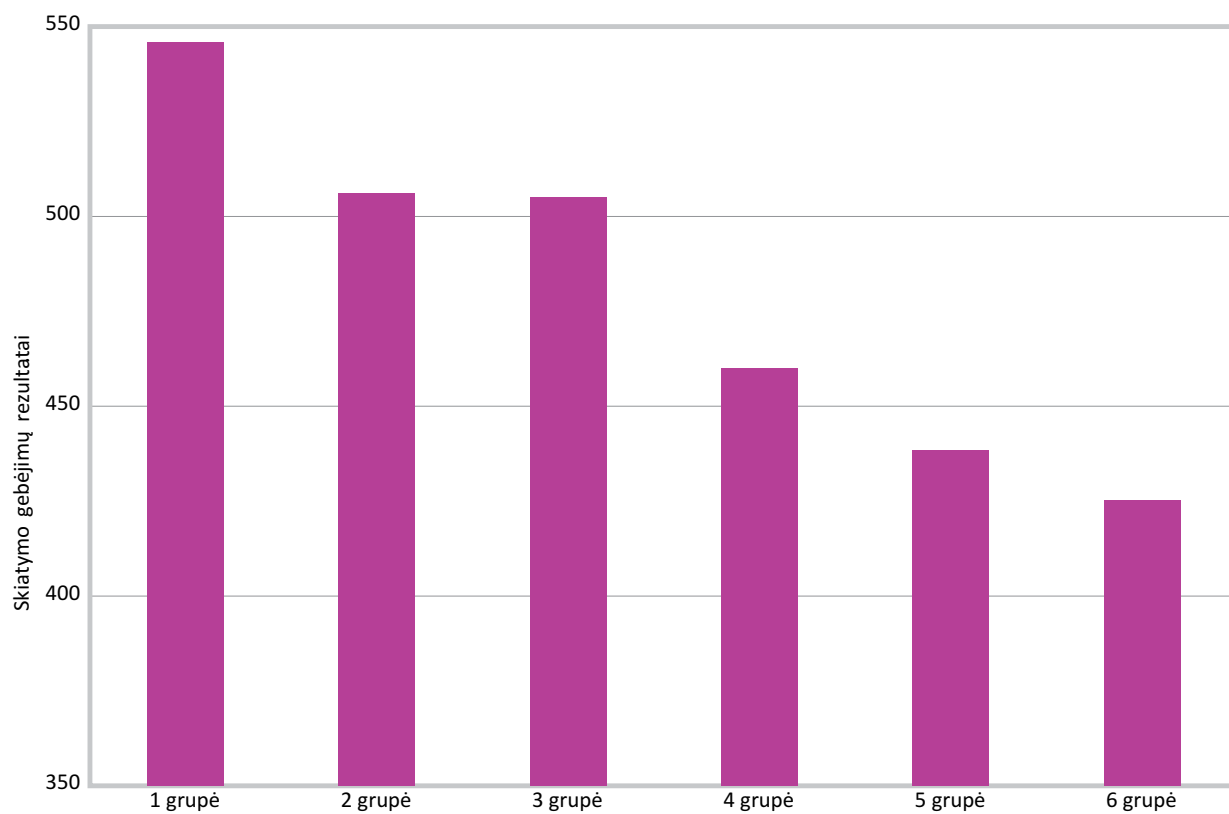


3.14 lentelė. Skaitančiųjų sąvybės

	Reguliariai skaito viską	Reguliariai skaito laikraščius ir žurnalus	Reguliariai neskaito
Aukštas efektyvių skaitymo strategijų lygis	Giluminis skaitymas, didelė skaitymo įvairovė	Giluminis skaitymas, neplati skaitymo įvairovė	Giluminis skaitymas, ribota skaitymo įvairovė
Žemas efektyvių skaitymo strategijų lygis	Paviršinis skaitymas, didelė skaitymo įvairovė	Paviršinis skaitymas, neplati skaitymo įvairovė	Paviršinis skaitymas, ribota skaitymo įvairovė



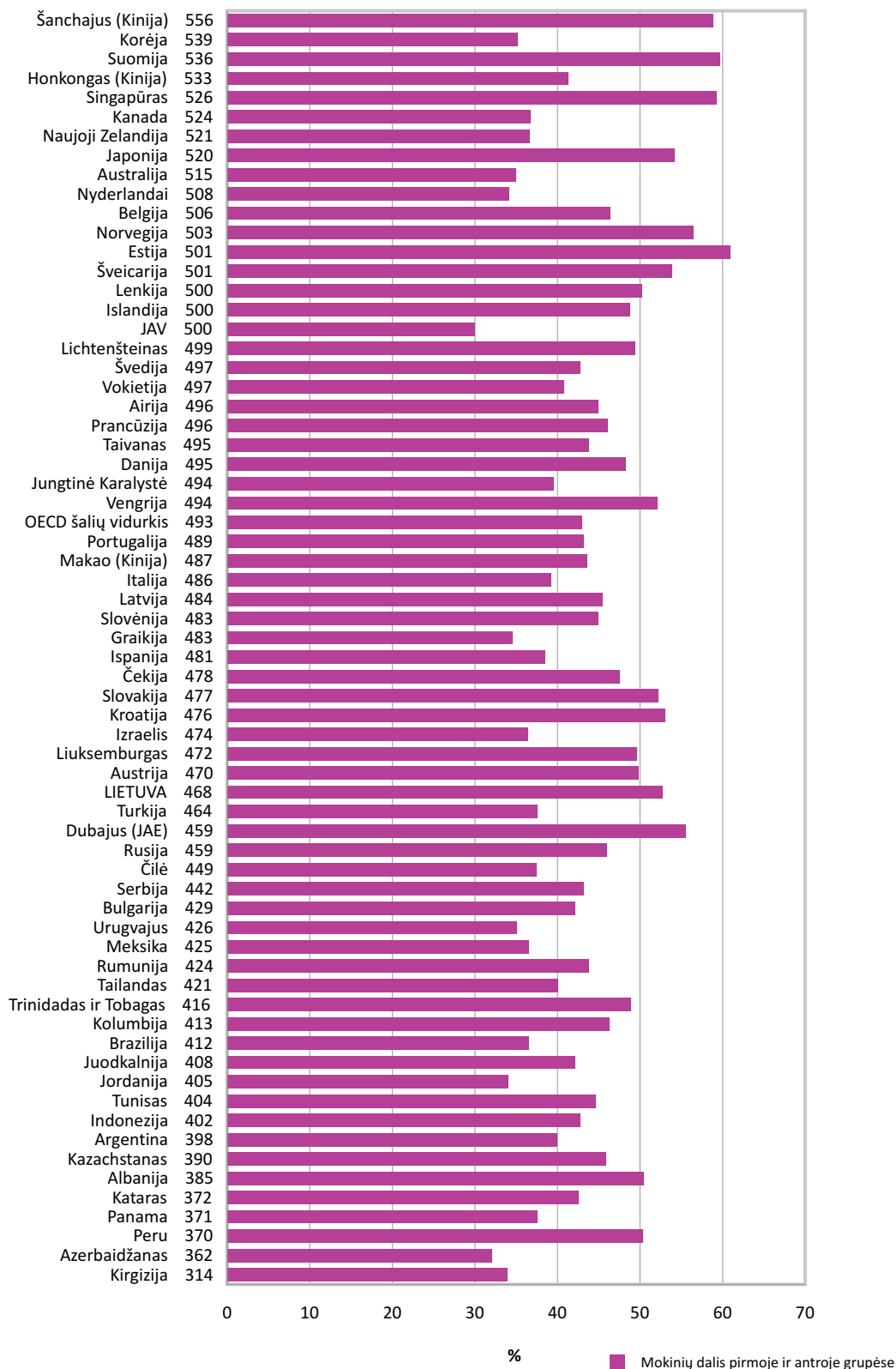
3.10 paveikslas. Skirtingų skaitytojų grupių bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai





3. Bendrieji skaitymo gebėjimų rezultatai

3.11 paveikslas. Skaitymo gebėjimų rezultatai ir skirtingų skaitytojų grupių pasiskirstymas šalyse





4. SOCIOEKONOMINIŲ VEIKSNIŲ SĄSAJA SU SKAITYMO GEBĖJIMŲ REZULTATAIS

Vienas svarbiausių veiksnių, turinčių ryšį su mokinių pasiekimais, yra mokyklos vietovė. 4.1 paveiksle pateikti vidutiniai PISA 2009 m. tyrimo mokinių skaitymo gebėjimų rezultatai pagal vietovę. Beveik visose šalyse kaimo mokinių pasiekimai yra žemesni nei kitų vietovių mokinių pasiekimai. Tačiau Korėjoje, Graikijoje ir Serbijoje yra atvirkščiai – kaimo mokinių skaitymo gebėjimų pasiekimai yra aukštesni. Grafike matyti, kad kai kuriose šalyse skirtumas tarp skirtingų vietovių mokinių pasiekimų yra labai didelis (Katare, Panamoje, Kirgizijoje, Korėjoje, Peru), o kai kuriose šalyse – labai mažas arba jo visai nėra (Suomijoje, Švedijoje, Danijoje, JAV). Lietuvoje šis skirtumas yra palyginti nedidelis.

4.2 ir 4.3 paveiksluose pateikti visų šalių mokinių namų ir mokyklos socioekonominės situacijos rodikliai (apskaičiuotas namų ir mokyklos ekonominio, socialinio ir kultūrinio statuso indeksas, pateiktas intervalas tarp 25 ir 75 procentilio). Kaip matyti, yra šalių, kuriose beveik visi mokiniai yra virš vidutinio socioekonominės aplinkos indekso (Dubajuje, Katare ir Islandijoje), ir yra šalių, kuriose vidutiniškai visų mokyklų socioekonominės aplinkos indeksas yra virš vidutinio (Norvegijoje, Švedijoje, Suomijoje, Nyderlanduose, Kanadoje, Australijoje, Islandijoje, Danijoje, Katare, Dubajuje). Bet taip pat pastebima ir priešinga situacija – yra šalių, kuriose beveik visų mokinių socioekonominė namų aplinka yra žemesnė už vidutinę (Makao, Honkonge, Albanijoje, Indonezijoje, Peru, Turkijoje, Brazilijoje, Tailande, Kolumbijoje, Meksikoje, Tunise), ir tokių šalių, kurių vidutiniškai visų mokyklų socioekonominė aplinka yra žemesnė už vidutinę (Singapūras, Makao, Lenkija, Kazachstanas, Taivanas, Jordanija, Rumunija, Kirgizija, Honkongas, Trinidadas ir Tobagas, Albanija, Portugalija, Brazilija, Azerbaidžanas, Šanchajus, Urugvajus, Turkija, Tunisas, Indonezija, Čilė, Argentina, Kolumbija, Meksika, Peru, Tailandas, Panama). Lietuvos duomenys šiuo atveju yra vidutiniai. 4.4 paveiksle pavaizduota, koks mokinių pasiekimų taškų skirtumas susidaro, įvertinus mokinių socioekonominės aplinkos ir mokyklos socioekonominės aplinkos įtaką pasiekimams. Įdomu tai, kad kai kuriose šalyse mokyklos socioekonominė aplinka turi didžiulę įtaką mokinių skaitymo gebėjimų rezultatams, kai tuo tarpu mokinių namų aplinka rezultatams vaidmens beveik neturi (Trinidadas ir Tobagas, Japonija, Čekija, Vokietija, Lichtenšteinas, Belgija, Izraelis, Nyderlandai, Singapūras). Kai kuriose šalyse gaunamas priešingas rezultatas – pasiekimus labiau įtakoja mokinių namų aplinka (Islandija, Suomija, Lenkija), tačiau namų aplinkos įtaka rezultatams vis tiek nėra labai didelė, lyginant su mokyklos aplinkos įtaka anksčiau paminėtose šalyse. Lietuvos rezultatai šiuo aspektu yra vidutiniai. 4.5 paveiksle pateiktas šalies socioekonominės aplinkos ryšys su mokinių skaitymo gebėjimų pasiekimais. Kaip matyti, kuo aukštesnis šalies socioekonominės aplinkos indeksas, tuo vidutiniškai aukštesni tos šalies mokinių pasiekimai.

4.1 lentelėje pateikti duomenys apie tai, kuriose šalyse pastebėtas mokinių vidutinių skaitymo gebėjimų pasiekimų ryšys su tam tikrais švietimo politikos aspektais, tokiais kaip mokinių priėmimo į mokyklą reikavimai, mokinių perkėlimas į kitą mokyklą, mokinių skirstymas pagal gabumus ir antramečiavimas. Lietuvoje pastebimas neigiamas antramečiavimo ryšys su mokinių pasiekimais.

4.6 paveiksle pateiktas mokinių skaitymo gebėjimų ryšys su švietimui skirtu finansavimo dydžiu. Vidutiniškai, kuo daugiau skiriama lėšų švietimui, tuo mokinių pasiekimai aukštesni. 4.2 lentelėje šalys suskirstytos pagal švietimo finansavimo lygį, mokytojų vidutinį atlyginimo dydį bei vidutinį mokinių skaičių klasėje. Lietuva patenka į žemo švietimui skirtu finansavimo lygio, mažo vidutinio mokytojų atlyginimo ir nedidelio vidutinio mokinių skaičiaus klasėje grupę.

4.7 paveiksle pateikti mokinių skaitymo gebėjimų rezultatų skirtumai atsižvelgiant į tai, ar jie bent metus lankė vaikų darželį, ar ne. Jei skaičiuojant neatsižvelgiama į socioekonominės aplinkos įtaką, tai visose šalyse nelankusių vaikų darželio mokinių pasiekimai pasirodo esantys žemesni. Kai kuriose šalyse šis skirtumas yra labai didelis, pvz., Izraelyje, Prancūzijoje ir Belgijoje. Įvertinus socioekonominės aplinkos įtaką, rezultatų skirtumas tarp darželį lankusių ir nelankusių vaikų visose šalyse sumažėja, o Estijoje jo visai nelieka. Lietuvoje šis skirtumas nėra labai didelis.



4. Socioekonominių veiksnių sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais

4.1 paveikslas. Skaitymo gebėjimų pasiekimai pagal vietovę

Paremta mokinių ir mokyklos anketos duomenimis

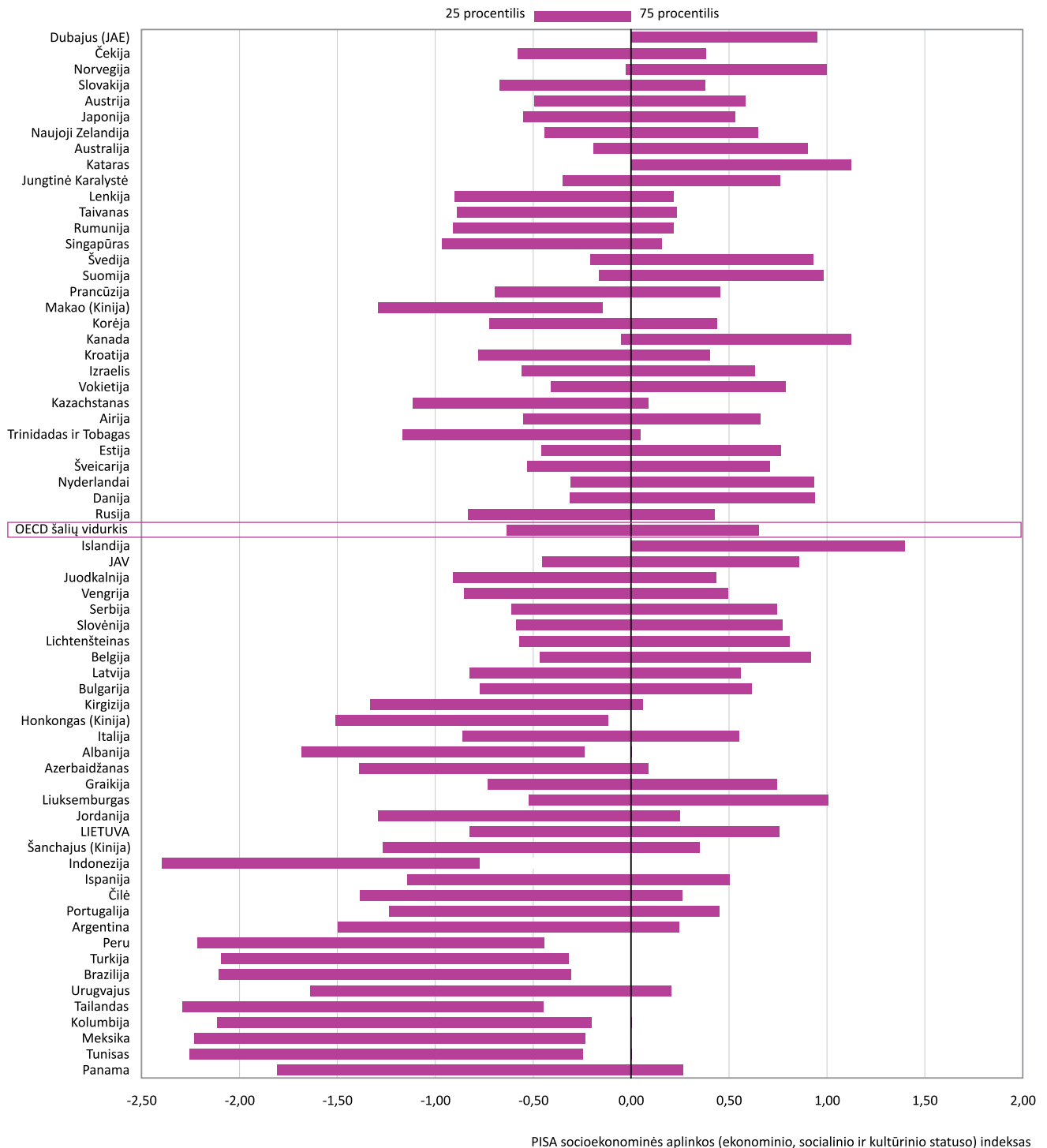


4. Socioekonominių veiksnių sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais



4.2 paveikslas. Mokinių socioekonominė aplinka

PISA ekonominio, socialinio ir kultūrinio statuso indekso pasiskirstymas

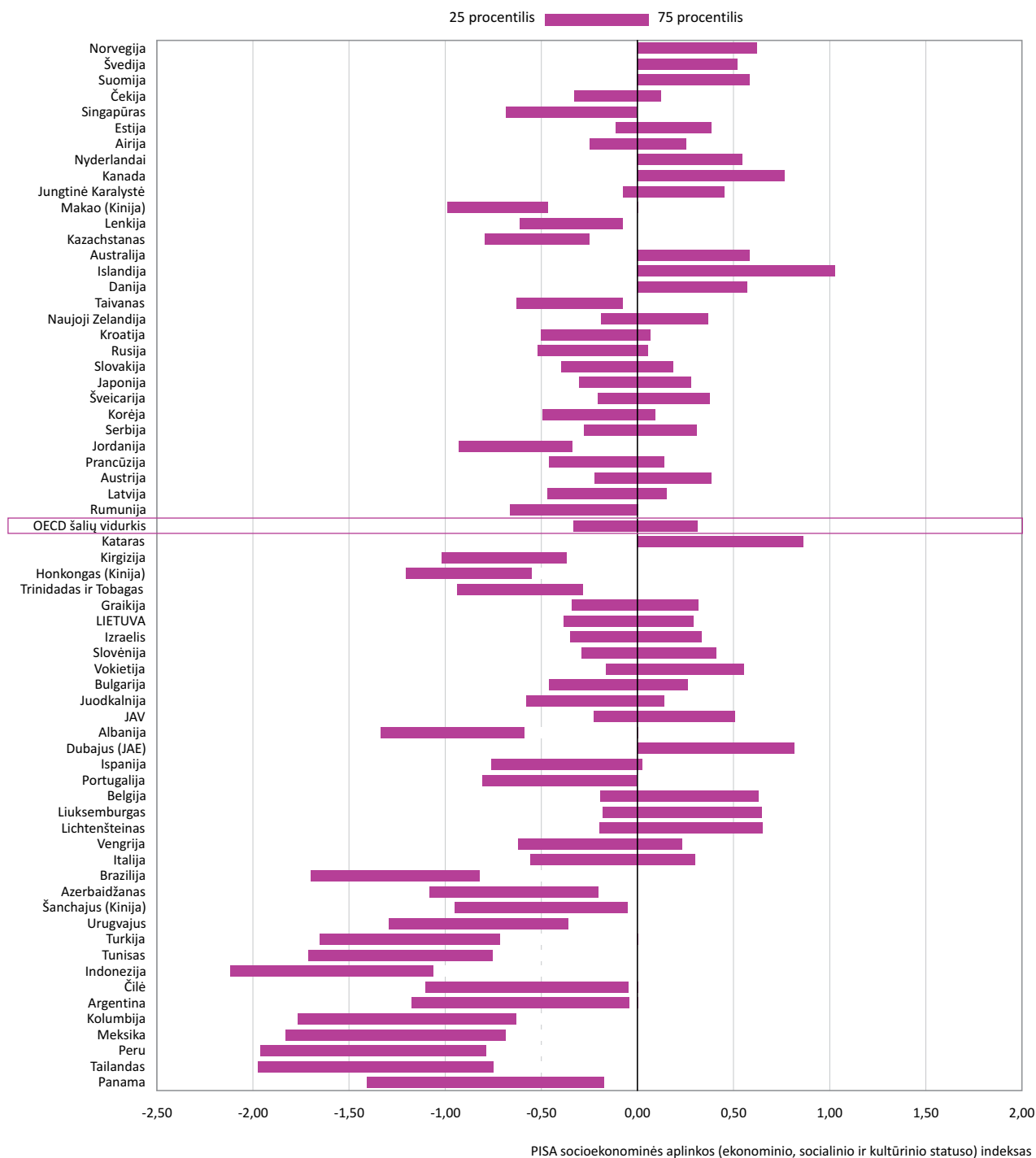




4. Socioekonominių veiksmų sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais

4.3 paveikslas. Mokyklų socioekonominė aplinka

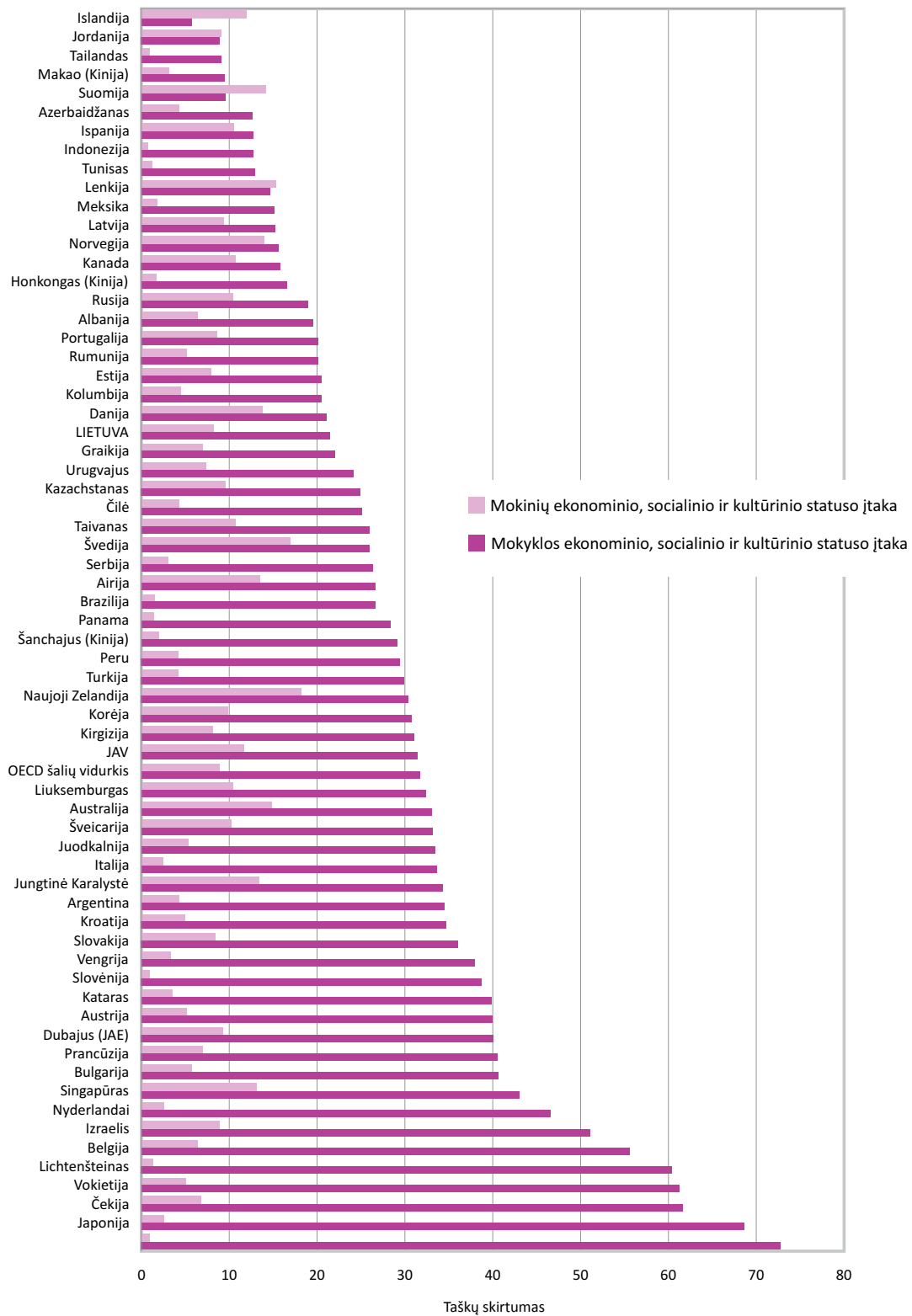
PISA ekonominio, socialinio ir kultūrinio statuso indekso pasiskirstymas



4. Socioekonominių veiksnių sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais



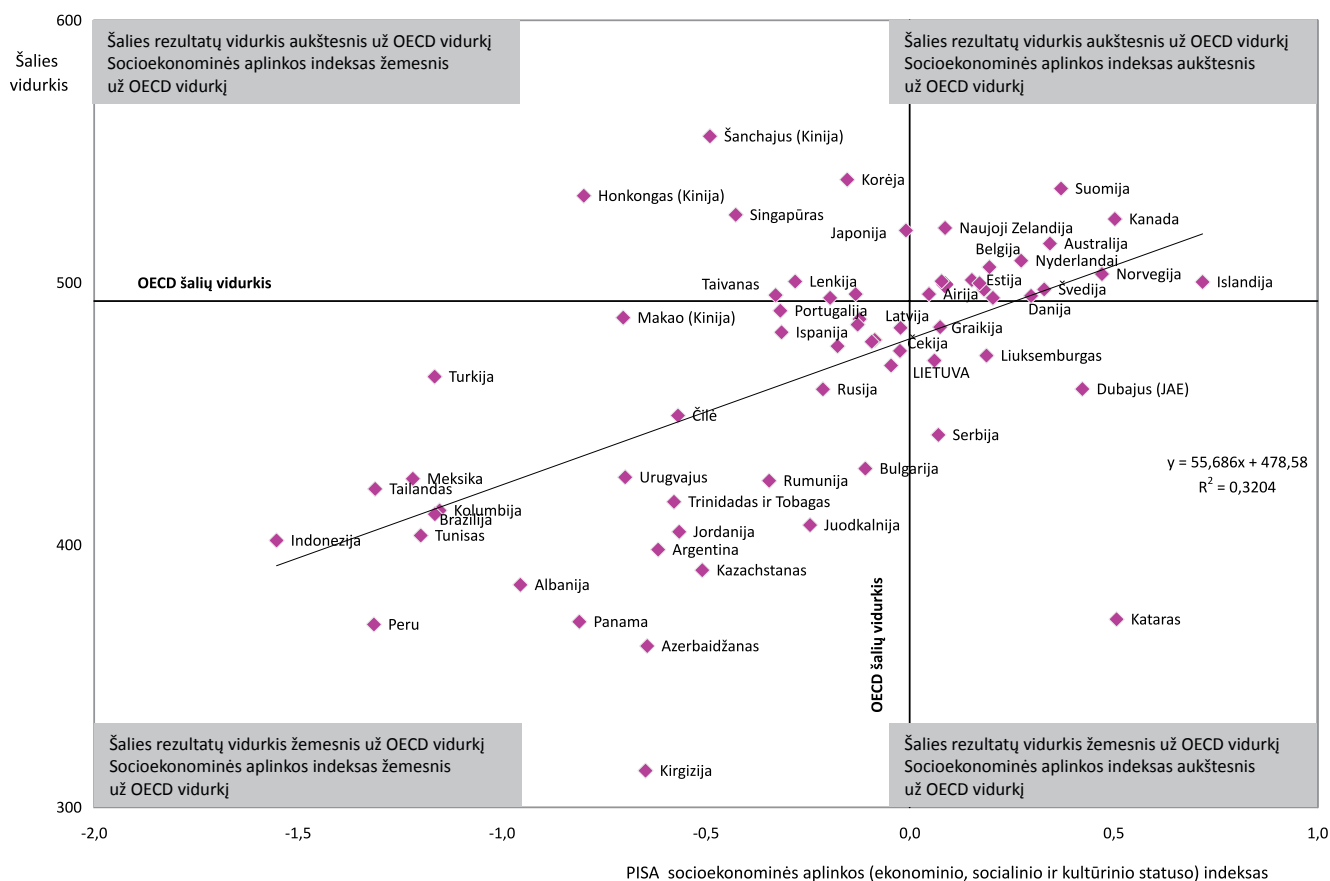
4.4 paveikslas. Palyginimas tarp mokinių ir mokyklos socioekonominės aplinkos įtakos skaitymo gebėjimų rezultatams





4. Socioekonominių veiksnių sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais

4.5 paveikslas. Skaitymo gebėjimų rezultatų ir socioekonominės aplinkos ryšys



4. Socioekonominių veiksnių sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais



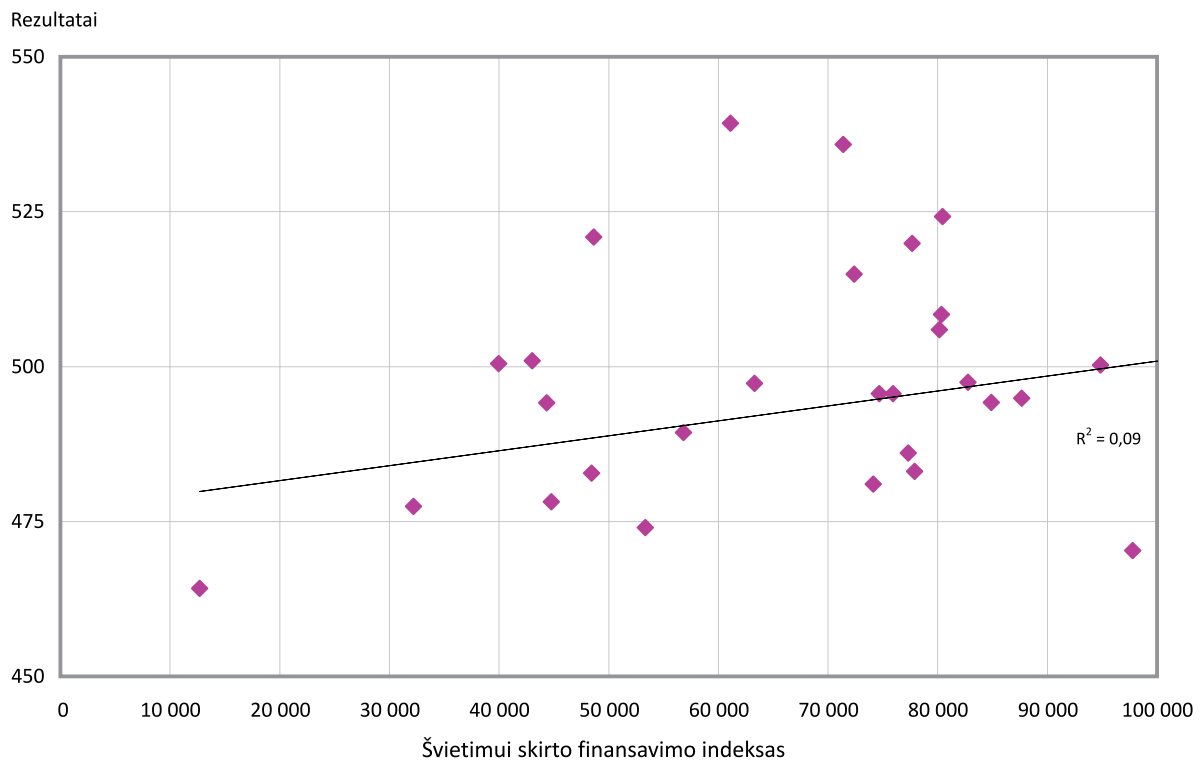
4.1 lentelė. Šalys, kuriose pastebimas mokinių priėmimo į mokyklą bei skirtingų gabumų vaikų mokymo politikos ir skaitymo gebėjimų pasiekimų ryšys

Mokinių priėmimo į mokyklą ir skirtingų gabumų vaikų mokymo politika		Neatsižvelgus į socioekonominę ir demografinę mokinių ir mokyklų aplinką		Atsižvelgus į socioekonominę ir demografinę mokinių ir mokyklų aplinką	
		Neigiamas ryšys	Teigiamas ryšys	Neigiamas ryšys	Teigiamas ryšys
Mokinių priėmimui keliama aukšti akademiniai reikalavimai	OECD šalys	Airija, Islandija	Jungtinė Karalystė, Čilė, Lenkija, Slovėnija, Čekija, Austrija, Vengrija, JAV, Nyderlandai, Turkija, Slovakija, Suomija, Kanada, Šveicarija		Čilė, Šveicarija, Slovėnija, Austrija, Čekija, Švedija, Danija, Turkija, Korėja, Nyderlandai, Vengrija
	Šalys partnerės		Šanchajus (Kinija), Kataras, Dubajus (JAE), Bulgarija, Kroatija, Honkongas (Kinija), Latvija, Singapūras, Peru, Taivanas, Rusija	Juodkalnija	Šanchajus (Kinija), Bulgarija, Kroatija
Labai tikėtina, kad mokinyt būtų perkeltas į kitą mokyklą dėl žemų akademinių pasiekimų, elgesio problemų ar specialiųjų ugdymo poreikių	OECD šalys	Airija, Japonija, Nyderlandai, Australija, JAV	Austrija, Šveicarija, Italija, Ispanija	Airija, Izraelis, Japonija, Naujoji Zelandija	Šveicarija, Danija
	Šalys partnerės	Dubajus (JAE), Taivanas	Brazilija, Kolumbija, Indonezija	Dubajus (JAE)	Brazilija, Indonezija
Mokiniai yra suskirstyti pagal gabumus visiems dalykams	OECD šalys	Danija, Slovakija, Portugalija, Čekija	Australija, Japonija, Graikija		JAV
	Šalys partnerės		Kirgizija		Lichtenšteinas
Mokinių, kurie buvo palikti antriems metams kartoti kurso, skaičius (procentais)	OECD šalys	Jungtinė Karalystė, Lenkija, Izraelis, Liuksemburgas, Italija, Slovakija, Naujoji Zelandija, Ispanija, Čekija, Danija, Airija, Suomija, Šveicarija, Vokietija, Estija, Portugalija, JAV, Turkija, Belgija, Čilė, Kanada, Meksika, Vengrija		Lenkija, Izraelis, Jungtinė Karalystė, Suomija, Liuksemburgas, Slovakija, Ispanija, Danija, Čekija, Šveicarija, Italija, Airija, Portugalija, Estija, JAV, Kanada, Turkija, Čilė, Nyderlandai, Meksika, Austrija, Vengrija	
	Šalys partnerės	Singapūras, Jordanija, Serbija, Trinidadas ir Tobagas, Azerbaidžanas, Juodkalnija, Honkongas (Kinija), Kirgizija, Kolumbija, Kroatija, Kataras, LIETUVA, Argentina, Panama, Peru, Albanija, Dubajus (JAE), Urugvajus, Makao (Kinija), Brazilija, Tunisas, Bulgarija, Latvija, Rumunija, Tailandas, Rusija, Indonezija		Azerbaidžanas, Jordanija, Kirgizija, Serbija, Trinidadas ir Tobagas, Kataras, Kroatija, Panama, Argentina, Makao (Kinija), Rumunija, Tunisas, Dubajus (JAE), Honkongas (Kinija), Latvija, Brazilija, Albanija, Kolumbija, Peru, Urugvajus, Indonezija	



4. Socioekonominių veiksnių sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais

4.6 paveikslas. Skaitymo gebėjimų rezultatai ir švietimui skirtas finansavimas



4.2 lentelė. Švietimo finansavimas

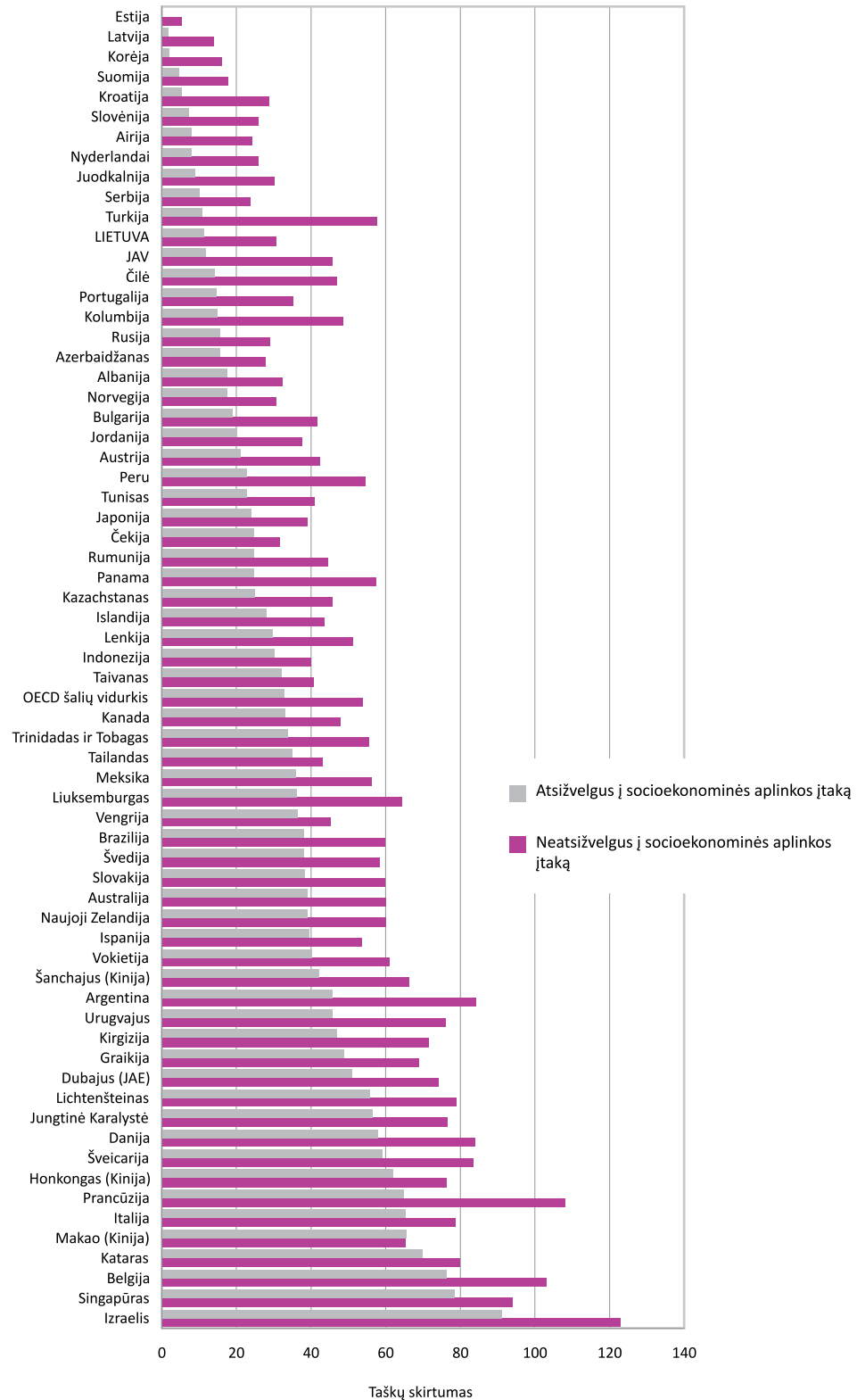
	Nedidelis mokinių skaičius klasėje ir mažas mokytojų atlygimas	Didelis mokinių skaičius klasėje ir didelis mokytojų atlygimas
	Vidutinis mokinių skaičius klauėje: 23	Vidutinis mokinių skaičius klauėje: 36
	Mokytojo atlyginimas palyginus su BVP: 117	Mokytojo atlyginimas palyginus su BVP: 172
Žemas švietimui skirto finansavimo lygis	Argentina, Peru, Rusija, LIETUVA, Lichtenšteinas, Bulgarija, Dubajus (JAE), Rumunija, Albanija, Latvija, Kroatija, Izraelis, Kazachstanas, Panama, Juodkalnija, Turkija, Kirgizija, Urugvajus, Lenkija, Portugalija, Graikija, Vengrija, Čekija, Slovakija, Tunisas, Estija, Kataras, Azerbaidžanas, Naujoji Zelandija, Serbija, Trinidasas ir Tobagas	Tailandas, Kolumbija, Makao (Kinija), Singapūras, Brazilija, Taivanas, Meksika, Honkongas (Kinija), Jordanija, Čilė, Indonezija, Šanchajus (Kinija)
Aukštas švietimui skirto finansavimo lygis	Islandija, Italija, Norvegija, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Suomija, Austrija, Kanada, Ispanija, Airija, JAV, Prancūzija, Slovėnija, Australija, Liuksemburgas	Japonija, Korėja

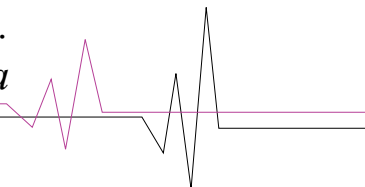
4. Socioekonominių veiksnių sąsaja su skaitymo gebėjimų rezultatais



4.7 paveikslas. Skaitymo gebėjimų rezultatų skirtumas tarp mokinių, kurie bent metus lankė darželį, ir tų, kurie jo visai nelankė

Rezultatai remiasi mokinių atsakymais





5. GAMTAMOKSLINIO IR MATEMATINIO RAŠTINGUMO REZULTATAI. PISA REZULTATŲ KAITA

5.1 lentelėje pateikti vidutiniai PISA 2009 m. tyrimo mokinių gamtamokslinio raštingumo rezultatai. Lietuvos mokinių gamtamokslinio raštingumo rezultatų vidurkis (491 skalės taškai) yra žemesnis už vidutinį OECD šalių rezultatų vidurkį ir šalių sąrašė užima maždaug 33 vietą iš 65. Lietuvos mokinių vidutiniai gamtamokslinio raštingumo rezultatai yra panašūs į Islandijos, Italijos, Švedijos, Latvijos, Kroatijos, Austrijos, Portugalijos, Ispanijos, Slovakijos ir Prancūzijos mokinių rezultatus. Estija PISA tyrime pasirodė žymiai geriau nei Lietuva. Jos mokinių vidutiniai gamtamokslinio raštingumo rezultatai – 528 skalės taškai (apytiksliai 9 vieta šalių sąrašė).

5.2 lentelėje pateikti mokinių gamtamokslinio raštingumo rezultatai pagal pasiekimų lygmenis, kai 6 lygmuo reiškia aukščiausius pasiekimus, o 1 – žemiausius. Kaip matyti, žemiausio pasiekimų lygmens Lietuvoje nepasiekia mažiau mokinių nei vidutiniškai kitose šalyse (atitinkamai 3,5 proc. ir 5,4 proc.). Tačiau kalbant apie du aukščiausius pasiekimų lygmenis matyti, kad, lyginant su kitomis šalimis, taip pat mažiau Lietuvos mokinių geba pasiekti ir 5 lygmenį (atitinkamai 7,3 proc. ir 4,3 proc.). Taip pat Lietuvoje beveik nėra mokinių, pasiekiančių 6 lygmenį (tik 0,4 proc., kai tarptautinis vidurkis yra 1,1 proc.).

5.3 lentelėje pateikti mokinių vidutiniai gamtamokslinio raštingumo rezultatų skirtumai pagal lytį. Kaip matyti, vienose šalyse vaikinų pasiekimai yra aukštesni už merginų, kitose – atvirkščiai. Didžiausias skirtumas merginų naudai užfiksuotas Jordanijoje (35 skalės taškai), vaikinų naudai – Kolumbijoje (21 taškas). Lietuvoje rezultatų skirtumas merginų naudai yra didelis – 17 skalės taškų. Skirtumo tarp lyčių rezultatų nepastebėta tik Vengrijoje. OECD šalių vidurkis šiuo atveju taip pat lygus nuliui.

5.1–5.2 paveiksluose pateikta gamtamokslinio raštingumo rezultatų kaita per 3 metus. 5.1 paveiksle pavaizduota aukščiausius rezultatus pasiekusių mokinių skaičiaus kaita (Lietuvoje tokių mokinių šiek tiek sumažėjo), o 5.2 paveiksle – bendrųjų gamtamokslinio raštingumo rezultatų kaita (Lietuvos mokinių rezultatai pakilo, tačiau statistiškai nereikšmingai).

5.4 lentelėje pateikti vidutiniai matematinio raštingumo rezultatai. Lietuvos mokinių matematinio raštingumo rezultatų vidurkis (477 skalės taškai) yra žemesnis už vidutinį OECD šalių rezultatų vidurkį ir šalių sąrašė užima maždaug 37 vietą iš 65. Lietuvos mokinių vidutiniai matematinio raštingumo rezultatai statistiškai yra panašūs tik į Latvijos mokinių rezultatus. Estijos mokinių vidutiniai matematinio raštingumo rezultatai – 512 skalės taškų (apytiksliai 17 vieta šalių sąrašė).

5.5 lentelėje pateikti mokinių matematinio raštingumo rezultatai pagal pasiekimų lygmenis, kai 6 lygmuo reiškia aukščiausius pasiekimus, o 1 – žemiausius. Žemiausio pasiekimų lygmens Lietuvoje nepasiekia maždaug tiek pat mokinių kaip ir vidutiniškai kitose šalyse (atitinkamai 9 proc. ir 9,3 proc.). Kalbant apie du aukščiausius pasiekimų lygmenis matyti, kad, lyginant su kitomis šalimis, mažiau Lietuvos mokinių geba pasiekti 5 lygmenį (atitinkamai 8,9 proc. ir 5,7 proc.). Taip pat Lietuvoje yra mažiau mokinių, pasiekiančių 6 lygmenį (1,3 proc., kai tarptautinis vidurkis yra 2,8 proc.).

5.6 lentelėje pateikti mokinių matematinio raštingumo rezultatų skirtumai pagal lytį. Iš lentelės matyti, kad vienose šalyse vaikinų pasiekimai yra aukštesni už merginų, kitose – atvirkščiai. Didžiausias skirtumas merginų naudai užfiksuotas Albanijoje (11 taškų), vaikinų naudai – Kolumbijoje (32 taškai). Lietuvoje rezultatų skirtumas merginų naudai yra 6 skalės taškai. Skirtumo tarp lyčių rezultatų nepastebėta tik Jordanijoje. Tarptautinis šalių vidurkis atspindi aukštesnius vaikinų pasiekimus (15 taškų).

5.7 lentelėje pateikta visų tyrimo sričių rezultatų kaita. Lietuvos mokinių rezultatai per 3 metus keitėsi mažai.

5.3–5.5 paveiksluose pateiktas aukščiausius rezultatus visose tyrimo srityse pasiekusių mokinių pasiskirstymas (Lietuvos rezultatai žemesni už vidutinius), o 5.6 paveiksle – mokinių, pasiekusių aukščiausius rezultatus, dalies sąryšis tarp visų sričių (paskaičiuota tik OECD šalims).

5.8 lentelėje pateikti šalių duomenys apie tai, kiek laiko per savaitę skiriama PISA tiriamųjų sričių pamokoms.



5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita



5.1 lentelė. Mokinių gamtamokslinio raštingumo rezultatų palyginimas tarp šalių

Vidurkis	Šalis	Šalys, kurių rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo pirmosios šalies
575	Šanchajus (Kinija)	
554	Suomija	Honkongas (Kinija)
549	Honkongas (Kinija)	Suomija
542	Singapūras	Japonija, Korėja
539	Japonija	Singapūras, Korėja, Naujoji Zelandija
538	Korėja	Japonija, Singapūras, Naujoji Zelandija
532	Naujoji Zelandija	Japonija, Nyderlandai, Kanada, Korėja, Estija, Australija
529	Kanada	Nyderlandai, Estija, Naujoji Zelandija, Australija
528	Estija	Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Kanada, Naujoji Zelandija, Australija
527	Australija	Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Taivanas, Kanada, Estija, Naujoji Zelandija
522	Nyderlandai	Lichtenšteinas, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Taivanas, Kanada, Estija, Naujoji Zelandija, Slovėnija, Australija
520	Taivanas	Lichtenšteinas, Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Australija
520	Vokietija	Lichtenšteinas, Nyderlandai, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Taivanas, Estija, Australija
520	Lichtenšteinas	Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Jungtinė Karalystė, Taivanas, Estija, Australija
517	Šveicarija	Lichtenšteinas, Makao (Kinija), Nyderlandai, Vokietija, Jungtinė Karalystė, Taivanas, Slovėnija
514	Jungtinė Karalystė	Lichtenšteinas, Makao (Kinija), Nyderlandai, Vokietija, Šveicarija, Taivanas, Lenkija, Airija, Slovėnija
512	Slovėnija	Makao (Kinija), Nyderlandai, Šveicarija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Lenkija, Airija
511	Makao (Kinija)	Šveicarija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Lenkija, Airija, Slovėnija
508	Lenkija	Makao (Kinija), Belgija, Jungtinė Karalystė, Vengrija, Airija, JAV, Slovėnija
508	Airija	Norvegija, Makao (Kinija), Belgija, Jungtinė Karalystė, Lenkija, Vengrija, Čekija, JAV, Slovėnija
507	Belgija	Norvegija, Makao (Kinija), Lenkija, Vengrija, Čekija, Airija, JAV, Prancūzija, Slovėnija
503	Vengrija	Norvegija, Belgija, Danija, Švedija, Austrija, Lenkija, Čekija, Airija, JAV, Prancūzija
502	JAV	Islandija, Norvegija, Belgija, Danija, Švedija, Latvija, Austrija, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Čekija, Airija, Prancūzija
500	Čekija	Islandija, Norvegija, Belgija, Danija, Švedija, Latvija, Austrija, Portugalija, Vengrija, Airija, JAV, Prancūzija
500	Norvegija	Islandija, Belgija, Danija, Švedija, Latvija, Austrija, Portugalija, Vengrija, Čekija, Airija, JAV, Prancūzija
499	Danija	Islandija, Norvegija, Švedija, Latvija, Austrija, Portugalija, Vengrija, Čekija, JAV, Prancūzija
498	Prancūzija	Islandija, Norvegija, Lietuva, Belgija, Danija, Švedija, Latvija, Austrija, Portugalija, Vengrija, Čekija, Slovakija, JAV
496	Islandija	Norvegija, Lietuva, Danija, Švedija, Latvija, Austrija, Portugalija, Čekija, Slovakija, JAV, Prancūzija
495	Švedija	Islandija, Italija, Norvegija, Lietuva, Danija, Latvija, Austrija, Portugalija, Vengrija, Čekija, Slovakija, JAV, Prancūzija
494	Austrija	Islandija, Italija, Norvegija, Lietuva, Danija, Švedija, Latvija, Kroatija, Portugalija, Ispanija, Vengrija, Čekija, Slovakija, JAV, Prancūzija
494	Latvija	Islandija, Italija, Norvegija, Lietuva, Danija, Švedija, Kroatija, Austrija, Portugalija, Ispanija, Čekija, Slovakija, JAV, Prancūzija
493	Portugalija	Islandija, Italija, Norvegija, Lietuva, Danija, Švedija, Latvija, Kroatija, Austrija, Ispanija, Čekija, Slovakija, JAV, Prancūzija
491	LIETUVA	Islandija, Italija, Švedija, Latvija, Kroatija, Austrija, Portugalija, Ispanija, Slovakija, Prancūzija
490	Slovakija	Islandija, Italija, Lietuva, Švedija, Latvija, Kroatija, Austrija, Portugalija, Ispanija, Prancūzija
489	Italija	Lietuva, Švedija, Latvija, Kroatija, Austrija, Portugalija, Ispanija, Slovakija
488	Ispanija	Italija, Lietuva, Latvija, Kroatija, Liuksemburgas, Austrija, Portugalija, Slovakija
486	Kroatija	Rusija, Italija, Lietuva, Latvija, Liuksemburgas, Austrija, Portugalija, Ispanija, Slovakija
484	Liuksemburgas	Rusija, Kroatija, Ispanija
478	Rusija	Kroatija, Liuksemburgas, Graikija
470	Graikija	Rusija, Dubajus (JAE)
466	Dubajus (JAE)	Graikija
455	Izraelis	Turkija, Čilė
454	Turkija	Izraelis, Čilė
447	Čilė	Bulgarija, Izraelis, Turkija, Serbija
443	Serbija	Bulgarija, Čilė
439	Bulgarija	Rumunija, Urugvajus, Čilė, Serbija
428	Rumunija	Tailandas, Bulgarija, Urugvajus
427	Urugvajus	Tailandas, Bulgarija, Rumunija
425	Tailandas	Rumunija, Urugvajus
416	Meksika	Jordanija
415	Jordanija	Meksika, Trinidadas ir Tobagas
410	Trinidadas ir Tobagas	Brazilija, Jordanija
405	Brazilija	Argentina, Kolumbija, Kazachstanas, Juodkalnija, Tunisas, Trinidadas ir Tobagas
402	Kolumbija	Argentina, Brazilija, Kazachstanas, Juodkalnija, Tunisas
401	Juodkalnija	Argentina, Kolumbija, Brazilija, Kazachstanas, Tunisas
401	Argentina	Kolumbija, Albanija, Brazilija, Kazachstanas, Juodkalnija, Tunisas
401	Tunisas	Argentina, Kolumbija, Brazilija, Kazachstanas, Juodkalnija
400	Kazachstanas	Argentina, Kolumbija, Albanija, Brazilija, Juodkalnija, Tunisas
391	Albanija	Argentina, Kazachstanas, Indonezija
383	Indonezija	Albanija, Panama, Kataras, Azerbaidžanas
379	Kataras	Panama, Indonezija
376	Panama	Peru, Kataras, Azerbaidžanas, Indonezija
373	Azerbaidžanas	Peru, Panama, Indonezija
369	Peru	Panama, Azerbaidžanas
330	Kirgizija	

Šalies rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai aukštesnis už OECD šalių rezultatų vidurkį

Šalies rezultatų vidurkis nuo OECD šalių rezultatų vidurkio statistiškai reikšmingai nesiskiria

Šalies rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai žemesnis už OECD šalių rezultatų vidurkį



5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai.

PISA rezultatų kaita

5.2 lentelė. Mokinių, patenkančių į tam tikrą pasiekimų lygmenį pagal gamtamokslinio raštingumo rezultatus, dalis procentais

	Pasiekimų lygmenys													
	Žemiau 1 lygmens (mažiau 334,94 skalės taškų)		1 lygmuo (nuo 334,94 iki 409,54 skalės taškų)		2 lygmuo (nuo 409,54 iki 484,14 skalės taškų)		3 lygmuo (nuo 484,14 iki 558,73 skalės taškų)		4 lygmuo (nuo 558,73 iki 633,33 skalės taškų)		5 lygmuo (nuo 633,33 iki 707,93 skalės taškų)		6 lygmuo (virš 707,93 skalės taškų)	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
Airija	4,4	(0,7)	10,7	(1,0)	23,3	(1,2)	29,9	(1,0)	22,9	(0,9)	7,5	(0,7)	1,2	(0,2)
Albanija	26,3	(1,6)	31,0	(1,3)	27,7	(1,2)	12,9	(1,3)	2,0	(0,4)	0,1	(0,1)	0,0	c
Argentina	25,2	(1,7)	27,2	(1,4)	26,7	(1,2)	15,4	(1,1)	4,8	(0,7)	0,6	(0,2)	0,0	(0,0)
Australija	3,4	(0,3)	9,2	(0,5)	20,0	(0,6)	28,4	(0,7)	24,5	(0,7)	11,5	(0,6)	3,1	(0,5)
Austrija	6,7	(0,8)	14,3	(1,0)	23,8	(1,0)	26,6	(1,0)	20,6	(1,0)	7,1	(0,6)	1,0	(0,2)
Azerbaidžanas	31,5	(1,7)	38,5	(1,1)	22,4	(1,1)	6,7	(0,8)	0,8	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	c
Belgija	6,4	(0,6)	11,7	(0,6)	20,7	(0,6)	27,2	(0,8)	24,0	(0,8)	9,0	(0,6)	1,1	(0,2)
Brazilija	19,7	(0,9)	34,5	(1,0)	28,8	(0,9)	12,6	(0,8)	3,9	(0,4)	0,6	(0,1)	0,0	(0,0)
Bulgarija	16,5	(1,6)	22,3	(1,5)	26,6	(1,3)	21,0	(1,4)	10,9	(1,0)	2,4	(0,5)	0,2	(0,1)
Čekija	4,7	(0,6)	12,6	(0,9)	25,6	(1,0)	28,8	(1,2)	19,9	(0,9)	7,2	(0,6)	1,2	(0,2)
Čilė	8,4	(0,8)	23,9	(1,1)	35,2	(0,9)	23,6	(1,1)	7,9	(0,7)	1,1	(0,2)	0,0	(0,0)
Danija	4,1	(0,4)	12,5	(0,7)	26,0	(0,8)	30,6	(1,1)	20,1	(0,8)	5,9	(0,5)	0,9	(0,2)
Dubajus (JAE)	11,0	(0,5)	19,5	(0,6)	26,0	(0,8)	22,9	(0,7)	14,9	(0,6)	4,8	(0,3)	0,8	(0,2)
Estija	1,3	(0,3)	7,0	(0,7)	21,3	(1,1)	34,3	(1,1)	25,7	(1,1)	9,0	(0,6)	1,4	(0,3)
Graikija	7,2	(1,1)	18,1	(1,0)	29,8	(1,0)	27,9	(1,2)	14,0	(1,0)	2,8	(0,3)	0,3	(0,1)
Honkongas (Kinija)	1,4	(0,3)	5,2	(0,6)	15,1	(0,7)	29,4	(1,0)	32,7	(1,0)	14,2	(0,9)	2,0	(0,3)
Indonezija	24,6	(1,8)	41,0	(1,5)	27,0	(1,6)	6,9	(1,0)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	c
Islandija	5,5	(0,5)	12,5	(0,6)	25,8	(0,8)	30,4	(0,9)	18,8	(0,8)	6,1	(0,4)	0,8	(0,2)
Ispanija	4,6	(0,4)	13,6	(0,7)	27,9	(0,7)	32,3	(0,7)	17,6	(0,6)	3,7	(0,3)	0,2	(0,1)
Italija	6,1	(0,4)	14,5	(0,5)	25,5	(0,6)	29,5	(0,5)	18,6	(0,5)	5,3	(0,3)	0,5	(0,1)
Izraelis	13,9	(1,1)	19,2	(0,7)	26,0	(1,0)	24,1	(0,8)	12,8	(0,7)	3,5	(0,4)	0,5	(0,1)
Japonija	3,2	(0,5)	7,5	(0,7)	16,3	(0,9)	26,6	(0,8)	29,5	(1,0)	14,4	(0,7)	2,6	(0,4)
JAV	4,2	(0,5)	13,9	(0,9)	25,0	(0,9)	27,5	(0,8)	20,1	(0,9)	7,9	(0,8)	1,3	(0,3)
Jordanija	18,0	(1,2)	27,6	(1,1)	32,2	(1,2)	17,6	(1,1)	4,1	(0,5)	0,5	(0,2)	0,0	(0,0)
Jungtinė Karalystė	3,8	(0,3)	11,2	(0,7)	22,7	(0,7)	28,8	(1,0)	22,2	(0,8)	9,5	(0,6)	1,9	(0,2)
Juodkalnija	22,2	(1,0)	31,4	(1,0)	29,4	(1,0)	13,6	(0,8)	3,1	(0,4)	0,2	(0,1)	0,0	c
Kanada	2,0	(0,2)	7,5	(0,4)	20,9	(0,5)	31,2	(0,6)	26,2	(0,6)	10,5	(0,4)	1,6	(0,2)
Kataras	36,4	(0,6)	28,8	(0,5)	18,8	(0,6)	9,8	(0,3)	4,8	(0,2)	1,3	(0,1)	0,1	(0,0)
Kazachstanas	22,4	(1,3)	33,0	(1,1)	27,9	(1,1)	12,8	(0,8)	3,6	(0,6)	0,3	(0,2)	0,0	(0,0)
Kirgizija	52,9	(1,3)	29,0	(0,9)	13,3	(0,8)	4,0	(0,5)	0,7	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	c
Kolumbija	20,4	(1,8)	33,7	(1,2)	30,2	(1,4)	13,1	(1,0)	2,5	(0,3)	0,1	(0,0)	0,0	(0,0)
Korėja	1,1	(0,3)	5,2	(0,7)	18,5	(1,2)	33,1	(1,1)	30,4	(1,1)	10,5	(0,9)	1,1	(0,3)
Kroatija	3,6	(0,5)	14,9	(1,0)	30,0	(1,1)	31,1	(1,0)	16,7	(1,0)	3,5	(0,6)	0,2	(0,1)
Latvija	2,3	(0,6)	12,5	(1,0)	29,1	(1,1)	35,5	(1,2)	17,6	(1,1)	3,0	(0,5)	0,1	(0,1)
Lenkija	2,3	(0,3)	10,9	(0,7)	26,1	(0,8)	32,1	(0,8)	21,2	(1,0)	6,8	(0,5)	0,8	(0,2)
Lichtenšteinas	1,4	(0,7)	9,9	(1,9)	23,8	(3,1)	29,8	(3,7)	25,4	(2,7)	9,0	(1,7)	0,7	(0,7)
LIETUVA	3,5	(0,6)	13,5	(0,8)	28,9	(1,0)	32,4	(1,2)	17,0	(0,8)	4,3	(0,4)	0,4	(0,1)
Liuksemburgas	8,4	(0,5)	15,3	(0,9)	24,3	(0,7)	27,1	(0,9)	18,2	(0,9)	6,0	(0,5)	0,7	(0,1)
Makao (Kinija)	1,5	(0,2)	8,1	(0,4)	25,2	(0,8)	37,8	(0,7)	22,7	(1,0)	4,5	(0,5)	0,2	(0,1)
Meksika	14,5	(0,6)	32,8	(0,6)	33,6	(0,6)	15,8	(0,6)	3,1	(0,3)	0,2	(0,0)	0,0	(0,0)
Naujoji Zelandija	4,0	(0,5)	9,4	(0,5)	18,1	(1,0)	25,8	(0,9)	25,1	(0,7)	14,0	(0,7)	3,6	(0,4)
Nyderlandai	2,6	(0,5)	10,6	(1,3)	21,8	(1,5)	26,9	(1,1)	25,3	(1,7)	11,2	(1,1)	1,5	(0,3)
Norvegija	3,8	(0,5)	11,9	(0,9)	26,6	(0,9)	31,1	(0,7)	20,1	(0,8)	5,9	(0,6)	0,5	(0,2)
Panama	32,8	(2,7)	32,4	(2,0)	23,2	(1,9)	9,3	(1,2)	2,2	(0,5)	0,2	(0,1)	0,0	c
Peru	35,3	(1,5)	33,0	(1,3)	21,7	(1,2)	8,0	(0,8)	1,8	(0,4)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)
Portugalija	3,0	(0,4)	13,5	(0,9)	28,9	(1,1)	32,3	(1,1)	18,1	(1,0)	3,9	(0,5)	0,3	(0,1)
Prancūzija	7,1	(0,8)	12,2	(0,8)	22,1	(1,2)	28,8	(1,3)	21,7	(1,0)	7,3	(0,7)	0,8	(0,2)
Rumunija	11,9	(1,1)	29,5	(1,6)	34,1	(1,7)	19,7	(1,2)	4,4	(0,6)	0,4	(0,1)	0,0	(0,0)
Rusija	5,5	(0,7)	16,5	(1,1)	30,7	(1,1)	29,0	(1,2)	13,9	(0,9)	3,9	(0,5)	0,4	(0,2)
Serbija	10,1	(0,8)	24,3	(1,0)	33,9	(1,2)	23,6	(0,7)	7,1	(0,6)	1,0	(0,2)	0,0	(0,0)
Singapūras	2,8	(0,2)	8,7	(0,5)	17,5	(0,6)	25,4	(0,8)	25,7	(0,7)	15,3	(0,7)	4,6	(0,5)
Slovakija	5,0	(0,6)	14,2	(0,9)	27,6	(1,0)	29,2	(0,9)	17,7	(0,9)	5,6	(0,5)	0,7	(0,2)
Slovėnija	3,1	(0,2)	11,7	(0,5)	23,7	(0,7)	28,7	(1,1)	23,0	(0,7)	8,7	(0,6)	1,2	(0,3)
Suomija	1,1	(0,2)	4,9	(0,4)	15,3	(0,7)	28,8	(0,9)	31,2	(1,1)	15,4	(0,7)	3,3	(0,3)
Šanchajus (Kinija)	0,4	(0,1)	2,8	(0,4)	10,5	(0,7)	26,0	(1,0)	36,1	(1,1)	20,4	(1,0)	3,9	(0,5)
Švedija	5,8	(0,5)	13,4	(0,8)	25,6	(0,8)	28,4	(0,8)	18,7	(0,9)	7,1	(0,6)	1,0	(0,2)
Šveicarija	3,5	(0,3)	10,6	(0,6)	21,3	(1,1)	29,8	(1,0)	24,1	(1,0)	9,2	(0,7)	1,5	(0,2)
Tailandas	12,2	(1,1)	30,6	(1,0)	34,7	(1,3)	17,5	(0,9)	4,4	(0,5)	0,6	(0,3)	0,0	(0,0)
Taivanas	2,2	(0,3)	8,9	(0,6)	21,1	(0,9)	33,3	(1,0)	25,8	(1,1)	8,0	(0,7)	0,8	(0,2)
Trinidadas ir Tobagas	25,1	(0,9)	24,9	(0,9)	25,2	(0,9)	16,0	(0,8)	7,1	(0,4)	1,8	(0,2)	0,1	(0,1)
Tunisas	21,3	(1,2)	32,4	(1,1)	30,9	(1,0)	13,0	(0,8)	2,2	(0,4)	0,2	(0,1)	0,0	(0,0)
Turkija	6,9	(0,8)	23,0	(1,1)	34,5	(1,2)	25,2	(1,2)	9,1	(1,1)	1,1	(0,3)	0,0	(0,0)
Urugvajus	17,0	(0,9)	25,6	(0,9)	29,3	(1,0)	19,5	(1,0)	7,1	(0,5)	1,4	(0,2)	0,1	(0,0)
Vengrija	3,8	(0,9)	10,4	(0,9)	25,5	(1,1)	33,2	(1,3)	21,8	(1,2)	5,1	(0,5)	0,3	(0,1)
Vokietija	4,1	(0,5)	10,7	(0,8)	20,1	(0,9)	27,3	(1,1)	25,0	(1,2)	10,9	(0,7)	1,9	(0,3)
Visų šalių vidurkis	5,4	(0,2)	14,6	(0,3)	24,8	(0,3)	27,1	(0,3)	19,6	(0,3)	7,3	(0,2)	1,1	(0,1)
OECD šalių vidurkis	5,0	(0,1)	13,0	(0,1)	24,4	(0,2)	28,6	(0,2)	20,6	(0,2)	7,4	(0,1)	1,1	(0,0)

5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita



5.3 lentelė. Mokinių gamtamokslinio raštingumo rezultatai pagal lytį

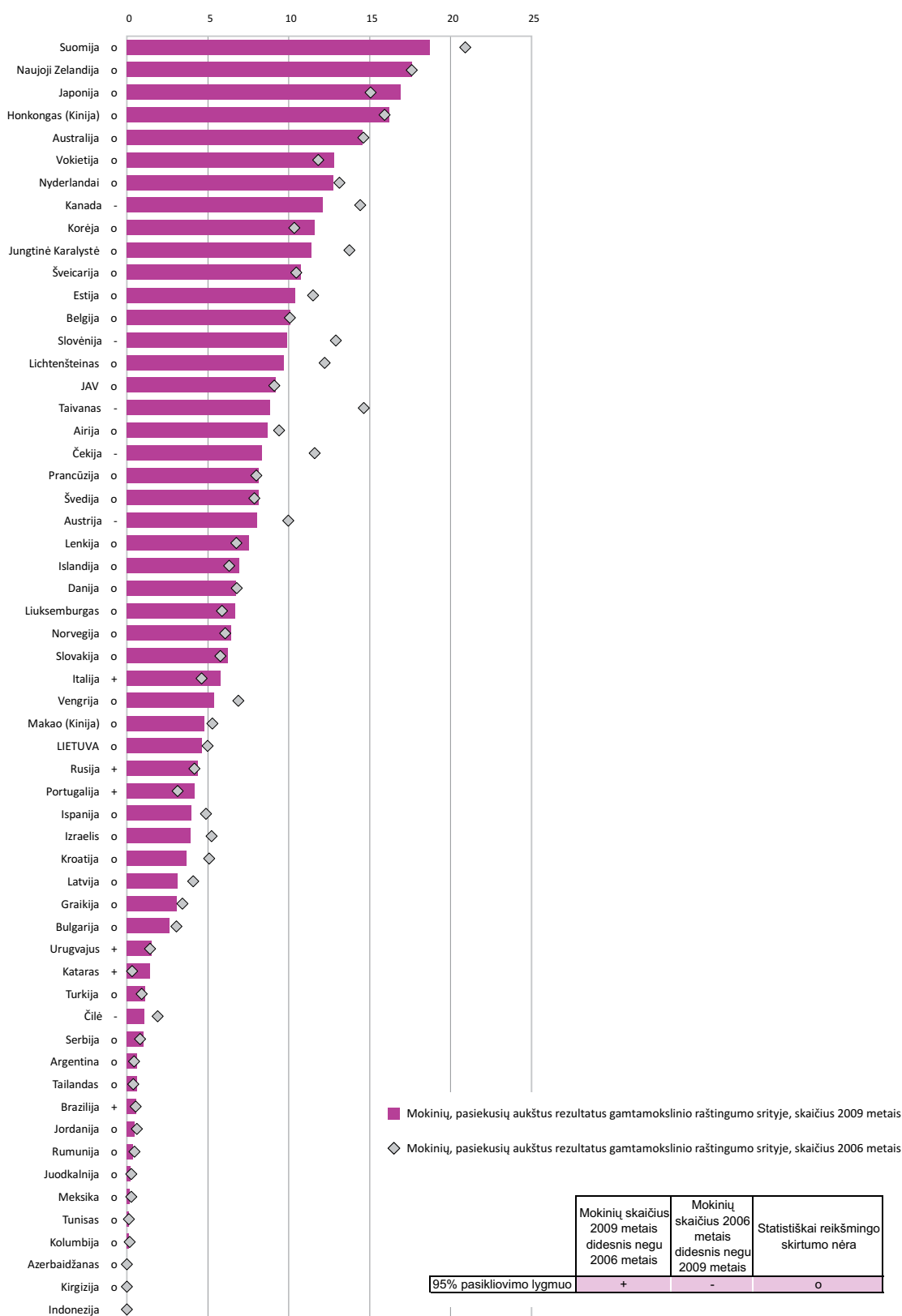
	Visi mokiniai				Skirtumas tarp lyčių					
	Vidurkis		Standartinis nuokrypis		Vaikiniai		Merginos		Skirtumas (V - M)	
	Vidurkis	S.E.	S.D.	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkių skirtumas	S.E.
Airija	508	(3,3)	97	(2,1)	507	(4,3)	509	(3,8)	-3	(4,8)
Albanija	391	(3,9)	89	(1,7)	377	(4,8)	406	(4,0)	-29	(4,1)
Argentina	401	(4,6)	102	(3,7)	397	(5,1)	404	(4,8)	-8	(3,8)
Australija	527	(2,5)	101	(1,6)	527	(3,1)	528	(2,8)	-1	(3,2)
Austrija	494	(3,2)	102	(2,2)	498	(4,2)	490	(4,4)	8	(5,7)
Azerbaidžanas	373	(3,1)	74	(1,6)	370	(3,4)	377	(3,2)	-7	(2,6)
Belgija	507	(2,5)	105	(2,3)	510	(3,6)	503	(3,2)	6	(4,5)
Brazilija	405	(2,4)	84	(1,3)	407	(2,6)	404	(2,6)	3	(1,8)
Bulgarija	439	(5,9)	106	(2,5)	430	(6,8)	450	(5,3)	-20	(4,4)
Čekija	500	(3,0)	97	(1,9)	498	(4,0)	503	(3,2)	-5	(4,2)
Čilė	447	(2,9)	81	(1,5)	452	(3,5)	443	(3,5)	9	(3,8)
Danija	499	(2,5)	92	(1,3)	505	(3,0)	494	(2,9)	12	(3,2)
Dubajus (JAE)	466	(1,2)	106	(1,1)	453	(1,8)	480	(1,6)	-27	(2,4)
Estija	528	(2,7)	84	(1,6)	527	(3,1)	528	(3,1)	-1	(3,2)
Graikija	470	(4,0)	92	(2,1)	465	(5,1)	475	(3,7)	-10	(3,8)
Honkongas (Kinija)	549	(2,8)	87	(2,0)	550	(3,8)	548	(3,4)	3	(4,7)
Indonezija	383	(3,8)	69	(2,1)	378	(4,2)	387	(4,0)	-9	(3,3)
Islandija	496	(1,4)	95	(1,2)	496	(2,1)	495	(2,0)	2	(2,9)
Ispanija	488	(2,1)	87	(1,1)	492	(2,5)	485	(2,3)	7	(2,3)
Italija	489	(1,8)	97	(1,5)	488	(2,5)	490	(2,0)	-2	(2,9)
Izraelis	455	(3,1)	107	(2,4)	453	(4,4)	456	(3,2)	-3	(4,4)
Japonija	539	(3,4)	100	(2,5)	534	(5,5)	545	(3,9)	-12	(6,7)
JAV	502	(3,6)	98	(1,7)	509	(4,2)	495	(3,7)	14	(3,3)
Jordanija	415	(3,5)	89	(2,1)	398	(5,5)	433	(4,2)	-35	(6,9)
Jungtinė Karalystė	514	(2,5)	99	(1,4)	519	(3,6)	509	(3,2)	9	(4,5)
Juodkalnija	401	(2,0)	87	(1,4)	395	(2,4)	408	(2,6)	-13	(3,0)
Kanada	529	(1,6)	90	(0,9)	531	(1,9)	526	(1,9)	5	(1,9)
Kataras	379	(0,9)	104	(0,8)	366	(1,4)	393	(1,0)	-26	(1,7)
Kazachstanas	400	(3,1)	87	(1,7)	396	(3,4)	405	(3,5)	-9	(2,9)
Kirgizija	330	(2,9)	91	(2,0)	318	(3,7)	340	(2,9)	-22	(3,1)
Kolumbija	402	(3,6)	81	(1,8)	413	(4,3)	392	(3,7)	21	(3,5)
Korėja	538	(3,4)	82	(2,3)	537	(5,0)	539	(4,2)	-2	(6,3)
Kroatija	486	(2,8)	85	(1,8)	482	(3,5)	491	(3,9)	-9	(4,7)
Latvija	494	(3,1)	78	(1,7)	490	(3,7)	497	(3,2)	-7	(3,4)
Lenkija	508	(2,4)	87	(1,2)	505	(2,7)	511	(2,8)	-6	(2,7)
Lichtenšteinas	520	(3,4)	87	(3,4)	527	(5,0)	511	(5,1)	16	(7,5)
LIETUVA	491	(2,9)	85	(2,1)	483	(3,5)	500	(2,9)	-17	(2,9)
Liuksemburgas	484	(1,2)	104	(1,1)	487	(2,0)	480	(1,6)	7	(2,6)
Makao (Kinija)	511	(1,0)	76	(0,8)	510	(1,3)	512	(1,2)	-2	(1,5)
Meksika	416	(1,8)	77	(0,9)	419	(2,0)	413	(1,9)	6	(1,6)
Naujoji Zelandija	532	(2,6)	107	(2,0)	529	(4,0)	535	(2,9)	-6	(4,6)
Nyderlandai	522	(5,4)	96	(2,1)	524	(5,3)	520	(5,9)	4	(3,0)
Norvegija	500	(2,6)	90	(1,0)	498	(3,0)	502	(2,8)	-4	(2,8)
Panama	376	(5,7)	90	(2,9)	375	(6,4)	377	(6,6)	-2	(6,1)
Peru	369	(3,5)	89	(2,1)	372	(3,7)	367	(4,4)	5	(4,2)
Portugalija	493	(2,9)	83	(1,4)	491	(3,4)	495	(3,0)	-3	(2,8)
Prancūzija	498	(3,6)	103	(2,8)	500	(4,6)	497	(3,5)	3	(3,9)
Rumunija	428	(3,4)	79	(1,9)	423	(3,9)	433	(3,7)	-10	(3,9)
Rusija	478	(3,3)	90	(2,0)	477	(3,7)	480	(3,5)	-3	(2,9)
Serbija	443	(2,4)	84	(1,6)	442	(3,1)	443	(2,8)	-1	(3,5)
Singapūras	542	(1,4)	104	(1,1)	541	(1,8)	542	(1,8)	-1	(2,4)
Slovakija	490	(3,0)	95	(2,6)	490	(4,0)	491	(3,2)	-1	(4,1)
Slovėnija	512	(1,1)	94	(1,0)	505	(1,7)	519	(1,6)	-14	(2,5)
Suomija	554	(2,3)	89	(1,1)	546	(2,7)	562	(2,6)	-15	(2,6)
Šanchajus (Kinija)	575	(2,3)	82	(1,7)	574	(3,1)	575	(2,3)	-1	(2,9)
Švedija	495	(2,7)	100	(1,5)	493	(3,0)	497	(3,2)	-4	(3,0)
Šveicarija	517	(2,8)	96	(1,4)	520	(3,2)	512	(3,0)	8	(2,7)
Tailandas	425	(3,0)	80	(2,0)	418	(3,8)	431	(3,4)	-13	(4,0)
Taivanas	520	(2,6)	87	(1,6)	520	(3,7)	521	(4,0)	-1	(5,6)
Trinidadas ir Tobagas	410	(1,2)	108	(1,0)	401	(2,1)	419	(1,4)	-18	(2,7)
Tunisas	401	(2,7)	81	(1,9)	401	(2,9)	400	(2,8)	1	(2,0)
Turkija	454	(3,6)	81	(2,0)	448	(3,8)	460	(4,5)	-12	(4,1)
Urugvajus	427	(2,6)	97	(1,7)	427	(3,2)	428	(2,6)	-1	(2,8)
Vengrija	503	(3,1)	86	(2,9)	503	(3,8)	503	(3,5)	0	(3,8)
Vokietija	520	(2,8)	101	(1,9)	523	(3,7)	518	(3,3)	6	(4,2)
Visų šalių vidurkis	496	(1,2)	100	(0,6)	498	(1,5)	494	(1,3)	4	(1,3)
OECD šalių vidurkis	501	(0,5)	94	(0,3)	501	(0,6)	501	(0,6)	0	(0,6)

Pastaba: statistškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.



5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita

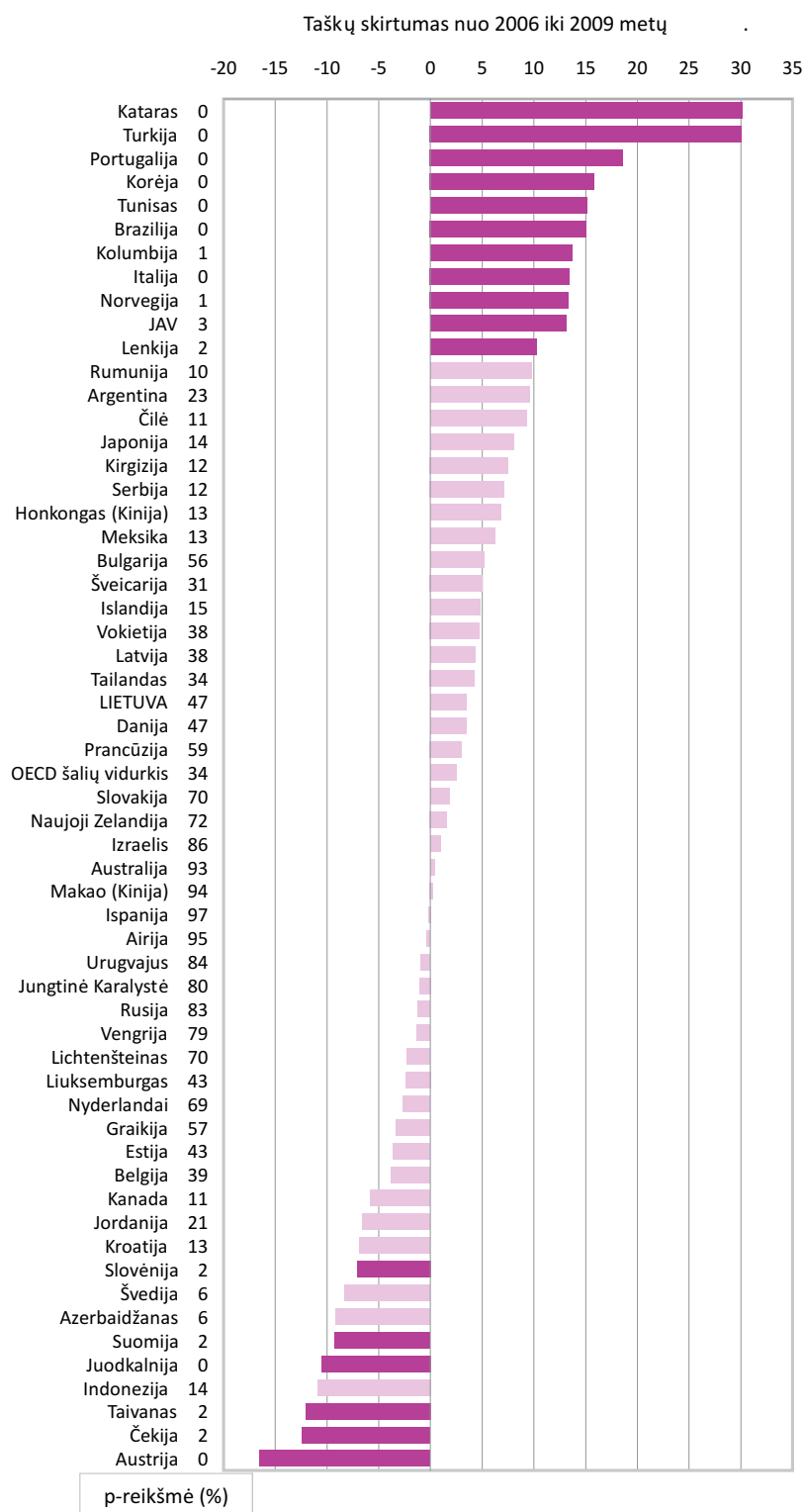
5.1 paveikslas. Mokinių, pasiekusių aukštus rezultatus gamtamokslinio raštingumo srityje, dalis procentais (2006 ir 2009 m.)



5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita



5.2 paveikslas. Gamtamokslinio raštingumo pasiekimų kaita 2006–2009 metais



Pastaba: statistiškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.



5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita

5.4 lentelė. Mokių matematinio raštingumo rezultatų palyginimas tarp šalių

Vidurkis	Šalis	Šalys, kurių rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo pirmosios šalies
600	Šanchajus (Kinija)	
562	Singapūras	
555	Honkongas (Kinija)	Korėja
546	Korėja	Lichtenšteinas, Suomija, Taivanas, Honkongas (Kinija)
543	Taivanas	Lichtenšteinas, Šveicarija, Suomija, Korėja
541	Suomija	Lichtenšteinas, Šveicarija, Taivanas, Korėja
536	Lichtenšteinas	Japonija, Nyderlandai, Šveicarija, Suomija, Taivanas, Korėja
534	Šveicarija	Japonija, Lichtenšteinas, Nyderlandai, Suomija, Taivanas, Kanada
529	Japonija	Lichtenšteinas, Makao (Kinija), Nyderlandai, Šveicarija, Kanada
527	Kanada	Japonija, Makao (Kinija), Nyderlandai, Šveicarija
526	Nyderlandai	Japonija, Lichtenšteinas, Makao (Kinija), Šveicarija, Kanada, Naujoji Zelandija
525	Makao (Kinija)	Japonija, Nyderlandai, Kanada
519	Naujoji Zelandija	Nyderlandai, Vokietija, Belgija, Australija
515	Belgija	Vokietija, Estija, Naujoji Zelandija, Australija
514	Australija	Vokietija, Belgija, Estija, Naujoji Zelandija
513	Vokietija	Islandija, Belgija, Estija, Naujoji Zelandija, Australija
512	Estija	Islandija, Vokietija, Belgija, Australija
507	Islandija	Vokietija, Danija, Estija
503	Danija	Islandija, Norvegija, Slovakija, Prancūzija, Slovėnija
501	Slovėnija	Norvegija, Danija, Austrija, Slovakija, Prancūzija
498	Norvegija	Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Austrija, Lenkija, Vengrija, Čekija, Slovakija, Prancūzija, Slovėnija
497	Prancūzija	Norvegija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Austrija, Lenkija, Vengrija, Čekija, Slovakija, Slovėnija
497	Slovakija	Norvegija, Jungtinė Karalystė, Danija, Švedija, Austrija, Lenkija, Vengrija, Čekija, Prancūzija, Slovėnija
496	Austrija	Norvegija, Jungtinė Karalystė, Švedija, Lenkija, Vengrija, Čekija, Slovakija, JAV, Prancūzija, Slovėnija
495	Lenkija	Norvegija, Jungtinė Karalystė, Švedija, Liuksemburgas, Austrija, Portugalija, Vengrija, Čekija, Slovakija, JAV, Prancūzija
494	Švedija	Norvegija, Jungtinė Karalystė, Liuksemburgas, Austrija, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Čekija, Slovakija, Airija, JAV, Prancūzija
493	Čekija	Norvegija, Jungtinė Karalystė, Švedija, Liuksemburgas, Austrija, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Slovakija, Airija, JAV, Prancūzija
492	Jungtinė Karalystė	Norvegija, Švedija, Liuksemburgas, Austrija, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Čekija, Slovakija, Airija, JAV, Prancūzija
490	Vengrija	Italija, Norvegija, Jungtinė Karalystė, Švedija, Latvija, Liuksemburgas, Austrija, Lenkija, Portugalija, Ispanija, Čekija, Slovakija, Airija, JAV, Prancūzija
489	Liuksemburgas	Jungtinė Karalystė, Švedija, Lenkija, Portugalija, Vengrija, Čekija, Airija, JAV
487	JAV	Italija, Jungtinė Karalystė, Švedija, Latvija, Liuksemburgas, Austrija, Lenkija, Portugalija, Ispanija, Vengrija, Čekija, Airija
487	Airija	Italija, Jungtinė Karalystė, Švedija, Latvija, Liuksemburgas, Portugalija, Ispanija, Vengrija, Čekija, JAV
487	Portugalija	Italija, Jungtinė Karalystė, Švedija, Latvija, Liuksemburgas, Lenkija, Ispanija, Vengrija, Čekija, Airija, JAV
483	Ispanija	Italija, Latvija, Portugalija, Vengrija, Airija, JAV
483	Italija	Latvija, Portugalija, Ispanija, Vengrija, Airija, JAV
482	Latvija	Italija, Lietuva, Portugalija, Ispanija, Vengrija, Airija, JAV
477	LIETUVA	Latvija
468	Rusija	Kroatija, Graikija
466	Graikija	Rusija, Kroatija
460	Kroatija	Rusija, Graikija
453	Dubajus (JAE)	Izraelis, Turkija
447	Izraelis	Dubajus (JAE), Turkija, Serbija
445	Turkija	Dubajus (JAE), Izraelis, Serbija
442	Serbija	Izraelis, Turkija
431	Azerbaidžanas	Bulgarija, Rumunija, Urugvajus
428	Bulgarija	Tailandas, Rumunija, Urugvajus, Meksika, Čilė, Azerbaidžanas
427	Rumunija	Tailandas, Bulgarija, Urugvajus, Čilė, Azerbaidžanas
427	Urugvajus	Bulgarija, Rumunija, Čilė, Azerbaidžanas
421	Čilė	Tailandas, Bulgarija, Rumunija, Urugvajus, Meksika
419	Tailandas	Bulgarija, Rumunija, Meksika, Čilė, Trinidadas ir Tobagas
419	Meksika	Tailandas, Bulgarija, Čilė
414	Trinidadas ir Tobagas	Tailandas
405	Kazachstanas	Juodkalnija
403	Juodkalnija	Kazachstanas
388	Argentina	Kolumbija, Albanija, Brazilija, Jordanas
387	Jordanija	Argentina, Kolumbija, Albanija, Brazilija
386	Brazilija	Argentina, Kolumbija, Albanija, Jordanas
381	Kolumbija	Argentina, Albanija, Brazilija, Jordanas, Indonezija
377	Albanija	Argentina, Kolumbija, Brazilija, Tunisas, Jordanas, Indonezija
371	Tunisas	Peru, Albanija, Panama, Kataras, Indonezija
371	Indonezija	Peru, Kolumbija, Albanija, Panama, Tunisas, Kataras
368	Kataras	Peru, Panama, Tunisas, Indonezija
365	Peru	Panama, Tunisas, Kataras, Indonezija
360	Panama	Peru, Tunisas, Kataras, Indonezija
331	Kirgizija	

Šalies rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai aukštesnis už OECD šalių rezultatų vidurkį

Šalies rezultatų vidurkis nuo OECD šalių rezultatų vidurkio statistiškai reikšmingai nesiskiria

Šalies rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai žemesnis už OECD šalių rezultatų vidurkį

5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita

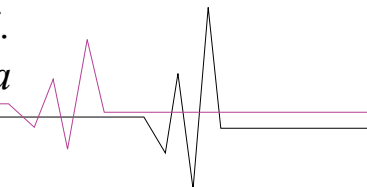


5.5 lentelė. Mokinių, patenkančių į tam tikrą pasiekimų lygmenį pagal matematinio raštingumo rezultatus, dalis procentais

	Pasiekimų lygmenys													
	Žemiau 1 lygmens (mažiau 357,77 skalės taškų)		1 lygmuo (nuo 357,77 iki 420,07 skalės taškų)		2 lygmuo (nuo 420,07 iki 482,38 skalės taškų)		3 lygmuo (nuo 482,38 iki 544,68 skalės taškų)		4 lygmuo (nuo 544,68 iki 606,99 skalės taškų)		5 lygmuo (nuo 606,99 iki 669,30 skalės taškų)		6 lygmuo (virš 669,30 skalės taškų)	
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.
Airija	7,3	(0,6)	13,6	(0,7)	24,5	(1,1)	28,6	(1,2)	19,4	(0,9)	5,8	(0,6)	0,9	(0,2)
Albanija	40,5	(1,8)	27,2	(1,2)	20,2	(1,3)	9,1	(0,8)	2,6	(0,6)	0,4	(0,2)	0,0	(0,0)
Argentina	37,2	(1,8)	26,4	(1,1)	20,8	(1,1)	10,9	(0,9)	3,9	(0,7)	0,8	(0,3)	0,1	(0,1)
Australija	5,1	(0,3)	10,8	(0,5)	20,3	(0,6)	25,8	(0,5)	21,7	(0,6)	11,9	(0,5)	4,5	(0,6)
Austrija	7,8	(0,7)	15,4	(0,9)	21,2	(0,9)	23,0	(0,9)	19,6	(0,9)	9,9	(0,7)	3,0	(0,3)
Azerbaidžanas	11,5	(1,0)	33,8	(1,2)	35,3	(1,3)	14,8	(1,0)	3,6	(0,5)	0,9	(0,3)	0,2	(0,1)
Belgija	7,7	(0,6)	11,3	(0,5)	17,5	(0,7)	21,8	(0,7)	21,3	(0,8)	14,6	(0,6)	5,8	(0,4)
Brazilija	38,1	(1,3)	31,0	(0,9)	19,0	(0,7)	8,1	(0,6)	3,0	(0,3)	0,7	(0,2)	0,1	(0,1)
Bulgarija	24,5	(1,9)	22,7	(1,1)	23,4	(1,1)	17,5	(1,4)	8,2	(0,9)	3,0	(0,7)	0,8	(0,4)
Čekija	7,0	(0,8)	15,3	(0,8)	24,2	(1,0)	24,4	(1,1)	17,4	(0,8)	8,5	(0,6)	3,2	(0,4)
Čilė	21,7	(1,2)	29,4	(1,1)	27,3	(1,0)	14,8	(1,0)	5,6	(0,6)	1,2	(0,3)	0,1	(0,1)
Danija	4,9	(0,5)	12,1	(0,8)	23,0	(0,9)	27,4	(1,1)	21,0	(0,9)	9,1	(0,8)	2,5	(0,5)
Dubajus (JAE)	17,6	(0,5)	21,2	(0,6)	23,0	(0,8)	19,6	(0,6)	12,1	(0,6)	5,3	(0,4)	1,2	(0,2)
Estija	3,0	(0,4)	9,6	(0,7)	22,7	(0,9)	29,9	(0,9)	22,7	(0,8)	9,8	(0,8)	2,2	(0,4)
Graikija	11,3	(1,2)	19,1	(1,0)	26,4	(1,2)	24,0	(1,1)	13,6	(0,8)	4,9	(0,6)	0,8	(0,2)
Honkongas (Kinija)	2,6	(0,4)	6,2	(0,5)	13,2	(0,7)	21,9	(0,8)	25,4	(0,9)	19,9	(0,8)	10,8	(0,8)
Indonezija	43,5	(2,2)	33,1	(1,5)	16,9	(1,1)	5,4	(0,9)	0,9	(0,3)	0,1	(0,0)	0,0	c
Islandija	5,7	(0,4)	11,3	(0,5)	21,3	(0,9)	27,3	(0,9)	20,9	(0,9)	10,5	(0,7)	3,1	(0,4)
Ispanija	9,1	(0,5)	14,6	(0,6)	23,9	(0,6)	26,6	(0,6)	17,7	(0,6)	6,7	(0,4)	1,3	(0,2)
Italija	9,1	(0,4)	15,9	(0,5)	24,2	(0,6)	24,6	(0,5)	17,3	(0,6)	7,4	(0,4)	1,6	(0,1)
Izraelis	20,5	(1,2)	18,9	(0,9)	22,5	(0,9)	20,1	(0,9)	12,0	(0,7)	4,7	(0,5)	1,2	(0,3)
Japonija	4,0	(0,6)	8,5	(0,6)	17,4	(0,9)	25,7	(1,1)	23,5	(1,0)	14,7	(0,9)	6,2	(0,8)
JAV	8,1	(0,7)	15,3	(1,0)	24,4	(1,0)	25,2	(1,0)	17,1	(0,9)	8,0	(0,8)	1,9	(0,5)
Jordanija	35,4	(1,7)	29,9	(1,2)	22,9	(1,0)	9,5	(0,9)	2,1	(0,4)	0,3	(0,2)	0,0	(0,0)
Jungtinė Karalystė	6,2	(0,5)	14,0	(0,7)	24,9	(0,9)	27,2	(1,1)	17,9	(1,0)	8,1	(0,6)	1,8	(0,3)
Juodkalnija	29,6	(1,1)	28,8	(1,0)	24,6	(1,0)	12,2	(0,7)	3,8	(0,4)	0,9	(0,2)	0,1	(0,1)
Kanada	3,1	(0,3)	8,3	(0,4)	18,8	(0,5)	26,5	(0,9)	25,0	(0,7)	13,9	(0,5)	4,4	(0,3)
Kataras	51,1	(0,6)	22,7	(0,6)	13,1	(0,5)	7,2	(0,3)	4,2	(0,3)	1,5	(0,2)	0,3	(0,1)
Kazachstanas	29,6	(1,3)	29,6	(0,9)	23,5	(0,9)	12,0	(0,8)	4,2	(0,5)	0,9	(0,3)	0,3	(0,2)
Kirgizija	64,8	(1,4)	21,8	(1,0)	9,3	(0,8)	3,3	(0,5)	0,7	(0,2)	0,0	(0,0)	0,0	c
Kolumbija	38,8	(2,0)	31,6	(1,3)	20,3	(1,3)	7,5	(0,7)	1,6	(0,3)	0,1	(0,1)	0,0	(0,0)
Korėja	1,9	(0,5)	6,2	(0,7)	15,6	(1,0)	24,4	(1,2)	26,3	(1,3)	17,7	(1,0)	7,8	(1,0)
Kroatija	12,4	(0,8)	20,8	(0,9)	26,7	(0,8)	22,7	(1,0)	12,5	(0,8)	4,3	(0,5)	0,6	(0,2)
Latvija	5,8	(0,7)	16,7	(1,1)	27,2	(1,0)	28,2	(1,1)	16,4	(1,0)	5,1	(0,5)	0,6	(0,1)
Lenkija	6,1	(0,5)	14,4	(0,7)	24,0	(0,9)	26,1	(0,8)	19,0	(0,8)	8,2	(0,6)	2,2	(0,4)
Lichtenšteinas	3,0	(1,0)	6,5	(1,6)	15,0	(2,2)	26,2	(2,3)	31,2	(3,3)	13,0	(2,4)	5,0	(1,4)
LIETUVA	9,0	(0,8)	17,3	(0,8)	26,1	(1,1)	25,3	(1,0)	15,4	(0,8)	5,7	(0,6)	1,3	(0,3)
Liuksemburgas	9,6	(0,5)	14,4	(0,6)	22,7	(0,7)	23,1	(1,0)	19,0	(0,8)	9,0	(0,6)	2,3	(0,4)
Makao (Kinija)	2,8	(0,3)	8,2	(0,5)	19,6	(0,6)	27,8	(0,9)	24,5	(0,8)	12,8	(0,4)	4,3	(0,3)
Meksika	21,9	(0,8)	28,9	(0,6)	28,3	(0,6)	15,6	(0,6)	4,7	(0,4)	0,7	(0,1)	0,0	(0,0)
Naujoji Zelandija	5,3	(0,5)	10,2	(0,5)	19,1	(0,8)	24,4	(0,9)	22,2	(1,0)	13,6	(0,7)	5,3	(0,5)
Nyderlandai	2,8	(0,6)	10,6	(1,3)	19,0	(1,4)	23,9	(1,0)	23,9	(1,2)	15,4	(1,2)	4,4	(0,5)
Norvegija	5,5	(0,5)	12,7	(0,8)	24,3	(0,9)	27,5	(1,0)	19,7	(0,9)	8,4	(0,6)	1,8	(0,3)
Panama	51,5	(2,9)	27,3	(1,7)	13,9	(1,5)	5,6	(0,9)	1,4	(0,4)	0,4	(0,2)	0,0	(0,0)
Peru	47,6	(1,8)	25,9	(1,2)	16,9	(1,3)	6,8	(0,7)	2,1	(0,4)	0,5	(0,2)	0,1	(0,1)
Portugalija	8,4	(0,6)	15,3	(0,8)	23,9	(0,9)	25,0	(1,0)	17,7	(0,8)	7,7	(0,6)	1,9	(0,3)
Prancūzija	9,5	(0,9)	13,1	(1,1)	19,9	(0,9)	23,8	(1,1)	20,1	(1,0)	10,4	(0,7)	3,3	(0,5)
Rumunija	19,5	(1,4)	27,5	(1,1)	28,6	(1,4)	17,3	(1,0)	5,9	(0,8)	1,2	(0,3)	0,1	(0,1)
Rusija	9,5	(0,9)	19,0	(1,2)	28,5	(1,0)	25,0	(1,0)	12,7	(0,9)	4,3	(0,6)	1,0	(0,3)
Serbija	17,6	(1,0)	22,9	(0,8)	26,5	(1,1)	19,9	(1,0)	9,5	(0,6)	2,9	(0,4)	0,6	(0,2)
Singapūras	3,0	(0,3)	6,8	(0,6)	13,1	(0,6)	18,7	(0,8)	22,8	(0,6)	20,0	(0,9)	15,6	(0,6)
Slovakija	7,0	(0,7)	14,0	(0,8)	23,2	(1,1)	25,0	(1,5)	18,1	(1,2)	9,1	(0,7)	3,6	(0,6)
Slovėnija	6,5	(0,4)	13,8	(0,6)	22,5	(0,7)	23,9	(0,7)	19,0	(0,8)	10,3	(0,6)	3,9	(0,4)
Suomija	1,7	(0,3)	6,1	(0,5)	15,6	(0,8)	27,1	(1,0)	27,8	(0,9)	16,7	(0,8)	4,9	(0,5)
Šanchajus (Kinija)	1,4	(0,3)	3,4	(0,4)	8,7	(0,6)	15,2	(0,8)	20,8	(0,8)	23,8	(0,8)	26,6	(1,2)
Švedija	7,5	(0,6)	13,6	(0,7)	23,4	(0,8)	25,2	(0,8)	19,0	(0,9)	8,9	(0,6)	2,5	(0,3)
Šveicarija	4,5	(0,4)	9,0	(0,6)	15,9	(0,6)	23,0	(0,9)	23,5	(0,8)	16,3	(0,8)	7,8	(0,7)
Tailandas	22,1	(1,4)	30,4	(0,9)	27,3	(1,1)	14,0	(0,9)	4,9	(0,6)	1,0	(0,3)	0,3	(0,2)
Taivanas	4,2	(0,5)	8,6	(0,6)	15,5	(0,7)	20,9	(0,9)	22,2	(0,9)	17,2	(0,9)	11,3	(1,2)
Trinidadas ir Tobagas	30,1	(0,8)	23,1	(1,0)	21,2	(0,9)	15,4	(0,6)	7,7	(0,4)	2,1	(0,2)	0,3	(0,1)
Tunisas	43,4	(1,7)	30,2	(1,5)	18,7	(0,9)	6,1	(0,7)	1,3	(0,4)	0,2	(0,2)	0,0	(0,0)
Turkija	17,7	(1,3)	24,5	(1,1)	25,2	(1,2)	17,4	(1,1)	9,6	(0,9)	4,4	(0,9)	1,3	(0,5)
Urugvajus	22,9	(1,2)	24,6	(1,1)	25,1	(1,0)	17,0	(0,7)	7,9	(0,5)	2,1	(0,3)	0,3	(0,1)
Vengrija	8,1	(1,0)	14,2	(0,9)	23,2	(1,2)	26,0	(1,2)	18,4	(1,0)	8,1	(0,8)	2,0	(0,5)
Vokietija	6,4	(0,6)	12,2	(0,7)	18,8	(0,9)	23,1	(0,9)	21,7	(0,9)	13,2	(0,9)	4,6	(0,5)
Visų šalių vidurkis	9,3	(0,2)	15,5	(0,3)	22,7	(0,3)	23,5	(0,2)	17,3	(0,3)	8,9	(0,2)	2,8	(0,2)
OECD šalių vidurkis	8,0	(0,1)	14,0	(0,1)	22,0	(0,2)	24,3	(0,2)	18,9	(0,2)	9,6	(0,1)	3,1	(0,1)



5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita



5.6 lentelė. Mokinių matematinio raštingumo rezultatai pagal lytį

	Visi mokiniai				Skirtumas tarp lyčių					
	Vidurkis		Standartinis nuokrypis		Vaikiniai		Merginos		Skirtumas (V - M)	
	Vidurkis	S.E.	S.D.	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkis	S.E.	Vidurkių skirtumas	S.E.
Airija	487	(2,5)	86	(1,6)	491	(3,4)	483	(3,0)	8	(3,9)
Albanija	377	(4,0)	91	(2,2)	372	(4,7)	383	(4,2)	-11	(4,1)
Argentina	388	(4,1)	93	(2,9)	394	(4,5)	383	(4,4)	10	(3,4)
Australija	514	(2,5)	94	(1,4)	519	(3,0)	509	(2,8)	10	(2,9)
Austrija	496	(2,7)	96	(2,0)	506	(3,4)	486	(4,0)	19	(5,1)
Azerbaidžanas	431	(2,8)	64	(2,2)	435	(3,1)	427	(3,0)	8	(2,7)
Belgija	515	(2,3)	104	(1,8)	526	(3,3)	504	(3,0)	22	(4,3)
Brazilija	386	(2,4)	81	(1,6)	394	(2,4)	379	(2,6)	16	(1,7)
Bulgarija	428	(5,9)	99	(2,8)	426	(6,2)	430	(6,0)	-4	(3,7)
Čekija	493	(2,8)	93	(1,8)	495	(3,9)	490	(3,0)	5	(4,1)
Čilė	421	(3,1)	80	(1,7)	431	(3,7)	410	(3,6)	21	(4,1)
Danija	503	(2,6)	87	(1,3)	511	(3,0)	495	(2,9)	16	(2,7)
Dubajus (JAE)	453	(1,1)	99	(0,9)	454	(1,5)	451	(1,6)	2	(2,2)
Estija	512	(2,6)	81	(1,6)	516	(2,9)	508	(2,9)	9	(2,6)
Graikija	466	(3,9)	89	(2,0)	473	(5,4)	459	(3,3)	14	(4,2)
Honkongas (Kinija)	555	(2,7)	95	(1,8)	561	(4,2)	547	(3,4)	14	(5,6)
Indonezija	371	(3,7)	70	(2,3)	371	(4,1)	372	(4,0)	-1	(3,2)
Islandija	507	(1,4)	91	(1,2)	508	(2,0)	505	(1,9)	3	(2,8)
Ispanija	483	(2,1)	91	(1,1)	493	(2,3)	474	(2,5)	19	(2,2)
Italija	483	(1,9)	93	(1,7)	490	(2,3)	475	(2,2)	15	(2,7)
Izraelis	447	(3,3)	104	(2,4)	451	(4,7)	443	(3,3)	8	(4,7)
Japonija	529	(3,3)	94	(2,2)	534	(5,3)	524	(3,9)	9	(6,5)
JAV	487	(3,6)	91	(1,6)	497	(4,0)	477	(3,8)	20	(3,2)
Jordanija	387	(3,7)	83	(2,6)	386	(5,1)	387	(5,2)	-0	(7,1)
Jungtinė Karalystė	492	(2,4)	87	(1,2)	503	(3,2)	482	(3,3)	20	(4,4)
Juodkalnija	403	(2,0)	85	(1,5)	408	(2,2)	396	(2,4)	12	(2,2)
Kanada	527	(1,6)	88	(1,0)	533	(2,0)	521	(1,7)	12	(1,8)
Kataras	368	(0,7)	98	(0,9)	366	(1,2)	371	(1,0)	-5	(1,7)
Kazachstanas	405	(3,0)	83	(2,3)	405	(3,1)	405	(3,3)	-1	(2,3)
Kirgizija	331	(2,9)	81	(2,1)	328	(3,4)	334	(2,8)	-6	(2,3)
Kolumbija	381	(3,2)	75	(1,7)	398	(4,0)	366	(3,3)	32	(3,5)
Korėja	546	(4,0)	89	(2,5)	548	(6,2)	544	(4,5)	3	(7,4)
Kroatija	460	(3,1)	88	(1,8)	465	(3,6)	454	(3,9)	11	(4,4)
Latvija	482	(3,1)	79	(1,4)	483	(3,5)	481	(3,4)	2	(3,2)
Lenkija	495	(2,8)	88	(1,4)	497	(3,0)	493	(3,2)	3	(2,6)
Lichtenšteinas	536	(4,1)	88	(4,4)	547	(5,2)	523	(5,9)	24	(7,6)
LIETUVA	477	(2,6)	88	(1,8)	474	(3,1)	480	(3,0)	-6	(3,0)
Liuksemburgas	489	(1,2)	98	(1,2)	499	(2,0)	479	(1,3)	19	(2,4)
Makao (Kinija)	525	(0,9)	85	(0,9)	531	(1,3)	520	(1,4)	11	(2,0)
Meksika	419	(1,8)	79	(1,1)	425	(2,1)	412	(1,9)	14	(1,5)
Naujoji Zelandija	519	(2,3)	96	(1,6)	523	(3,2)	515	(2,9)	8	(4,1)
Nyderlandai	526	(4,7)	89	(1,7)	534	(4,8)	517	(5,1)	17	(2,4)
Norvegija	498	(2,4)	85	(1,2)	500	(2,7)	495	(2,8)	5	(2,7)
Panama	360	(5,2)	81	(3,2)	362	(5,6)	357	(6,1)	5	(5,0)
Peru	365	(4,0)	90	(2,4)	374	(4,6)	356	(4,4)	18	(4,0)
Portugalija	487	(2,9)	91	(1,5)	493	(3,3)	481	(3,1)	12	(2,5)
Prancūzija	497	(3,1)	101	(2,1)	505	(3,8)	489	(3,4)	16	(3,8)
Rumunija	427	(3,4)	79	(2,1)	429	(3,9)	425	(3,8)	3	(3,5)
Rusija	468	(3,3)	85	(2,1)	469	(3,7)	467	(3,5)	2	(2,8)
Serbija	442	(2,9)	91	(1,9)	448	(3,8)	437	(3,2)	12	(4,0)
Singapūras	562	(1,4)	104	(1,2)	565	(1,9)	559	(2,0)	5	(2,5)
Slovakija	497	(3,1)	96	(2,4)	498	(3,7)	495	(3,4)	3	(3,6)
Slovėnija	501	(1,2)	95	(0,9)	502	(1,8)	501	(1,7)	1	(2,6)
Suomija	541	(2,2)	82	(1,1)	542	(2,5)	539	(2,5)	3	(2,6)
Šanchajus (Kinija)	600	(2,8)	103	(2,1)	599	(3,7)	601	(3,1)	-1	(4,0)
Švedija	494	(2,9)	94	(1,3)	493	(3,1)	495	(3,3)	-2	(2,7)
Šveicarija	534	(3,3)	99	(1,6)	544	(3,7)	524	(3,4)	20	(3,0)
Tailandas	419	(3,2)	79	(2,5)	421	(3,9)	417	(3,8)	4	(4,2)
Taivanas	543	(3,4)	105	(2,3)	546	(4,8)	541	(4,8)	5	(6,8)
Trinidadas ir Tobagas	414	(1,3)	99	(1,2)	410	(2,3)	418	(1,5)	-8	(2,9)
Tunisas	371	(3,0)	78	(2,3)	378	(3,3)	366	(3,2)	12	(2,3)
Turkija	445	(4,4)	93	(3,0)	451	(4,6)	440	(5,6)	11	(5,1)
Urugvajus	427	(2,6)	91	(1,7)	433	(3,0)	421	(2,9)	12	(2,7)
Vengrija	490	(3,5)	92	(2,8)	496	(4,2)	484	(3,9)	12	(4,5)
Vokietija	513	(2,9)	98	(1,7)	520	(3,6)	505	(3,3)	16	(3,9)
Visų šalių vidurkis	488	(1,2)	97	(0,5)	496	(1,3)	481	(1,3)	15	(1,3)
OECD šalių vidurkis	496	(0,5)	92	(0,3)	501	(0,6)	490	(0,6)	12	(0,6)

Pastaba: statistiškai reikšmingi skirtumai yra paryškinti.

5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita

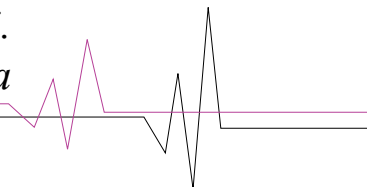


5.7 lentelė. Skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumo pasiekimų kaita

	Skaitymo gebėjimų pasiekimų vidurkis 2009	Kelerių metų palygini- mo rezultatai pateikti	Skaitymo gebėjimai	Matematinis raštingumas	Gamtamokslinis raštingumas
Korėja	539	9	1,6	0,7	5,3
Suomija	536	9	-1,2	-0,6	-3,1
Hongkongas (Kinija)	533	8	1,0	0,7	2,3
Kanada	524	9	-1,1	-0,9	-1,9
Naujoji Zelandija	521	9	-0,9	-0,7	0,5
Japonija	520	9	-0,3	-0,9	2,7
Australija	515	9	-1,5	-1,7	0,1
Nyderlandai	508	6	-0,8	-2,0	-0,9
Belgija	506	9	-0,1	-2,3	-1,3
Norvegija	503	9	-0,2	0,5	4,4
Estija	501	3	0,1	-0,8	-1,2
Šveicarija	501	9	0,7	1,2	1,7
Lenkija	500	9	2,4	0,8	3,4
Islandija	500	9	-0,7	-1,4	1,6
JAV	500	9	-0,5	0,8	4,4
Lichtenšteinas	499	9	1,9	0,0	-0,7
Švedija	497	9	-2,1	-2,5	-2,7
Vokietija	497	9	1,5	1,6	1,6
Prancūzija	496	9	-1,0	-2,3	1,0
Airija	496	9	-3,4	-2,6	-0,1
Taivanas	495	3	-0,3	-2,1	-4,0
Danija	495	9	-0,2	-1,8	1,1
Jungtinė Karalystė	494	6	-2,1	-2,6	-0,4
Vengrija	494	9	1,6	0,0	-0,4
Portugalija	489	9	2,1	3,5	6,2
Makao (Kinija)	487	6	-1,8	-0,3	0,1
Italija	486	9	-0,2	2,9	4,5
Latvija	484	9	2,9	-0,2	1,4
Slovėnija	483	3	-3,8	-1,0	-2,4
Graikija	483	9	1,0	3,5	-1,1
Ispanija	481	9	-1,3	-0,3	-0,1
Čekija	478	9	-1,5	-3,9	-4,1
Slovakija	477	6	1,4	-0,3	0,6
Kroatija	476	3	-0,5	-2,4	-2,3
Izraelis	474	8	2,7	1,7	0,3
Liuksemburgas	472	6	-1,2	-0,7	-0,8
Austrija	470	9	-2,4	-1,6	-5,5
LIETUVA	468	3	-0,5	-3,3	1,2
Turkija	464	6	3,9	3,7	10,0
Rusija	459	9	-0,3	-0,1	-0,4
Čilė	449	8	5,0	3,2	3,1
Serbija	442	6	5,0	0,9	2,4
Bulgarija	429	8	-0,2	4,9	1,7
Urugvajus	426	6	-1,4	0,8	-0,3
Meksika	425	9	0,4	5,5	2,1
Rumunija	424	7	-0,5	4,1	3,3
Tailandas	421	8	-1,2	0,3	1,4
Kolumbija	413	3	9,3	3,6	4,6
Brazilija	412	9	1,7	5,0	5,0
Juodkalnija	408	3	5,2	1,1	-3,5
Jordanija	405	3	1,5	0,9	-2,2
Tunisas	404	6	4,8	2,1	5,1
Indonezija	402	8	3,9	1,9	-3,6
Argentina	398	8	-2,5	2,3	3,2
Albanija	385	8	4,5		
Kataras	372	3	19,8	16,7	10,0
Peru	370	8	5,3		
Azerbaidžanas	362	3	2,9	-15,0	-3,1
Kirgizija	314	3	9,8	6,9	2,5

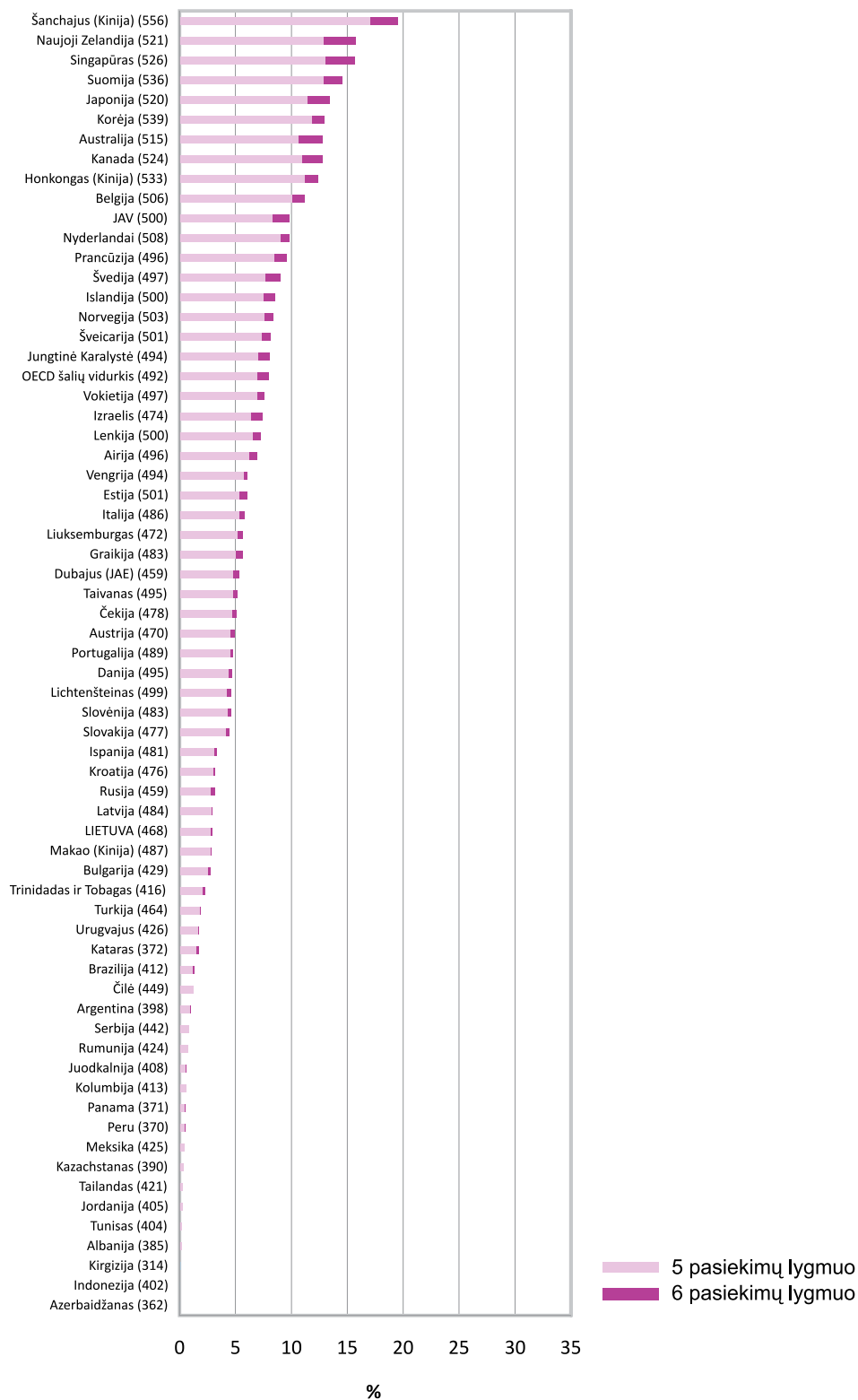


5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita



5.3 paveikslas. Aukščiausius skaitymo gebėjimų rezultatus pasiekusių mokinių pasiskirstymas

Mokinių, pasiekusių du aukščiausius pasiekimų lygmenis, skaičius (procentais)

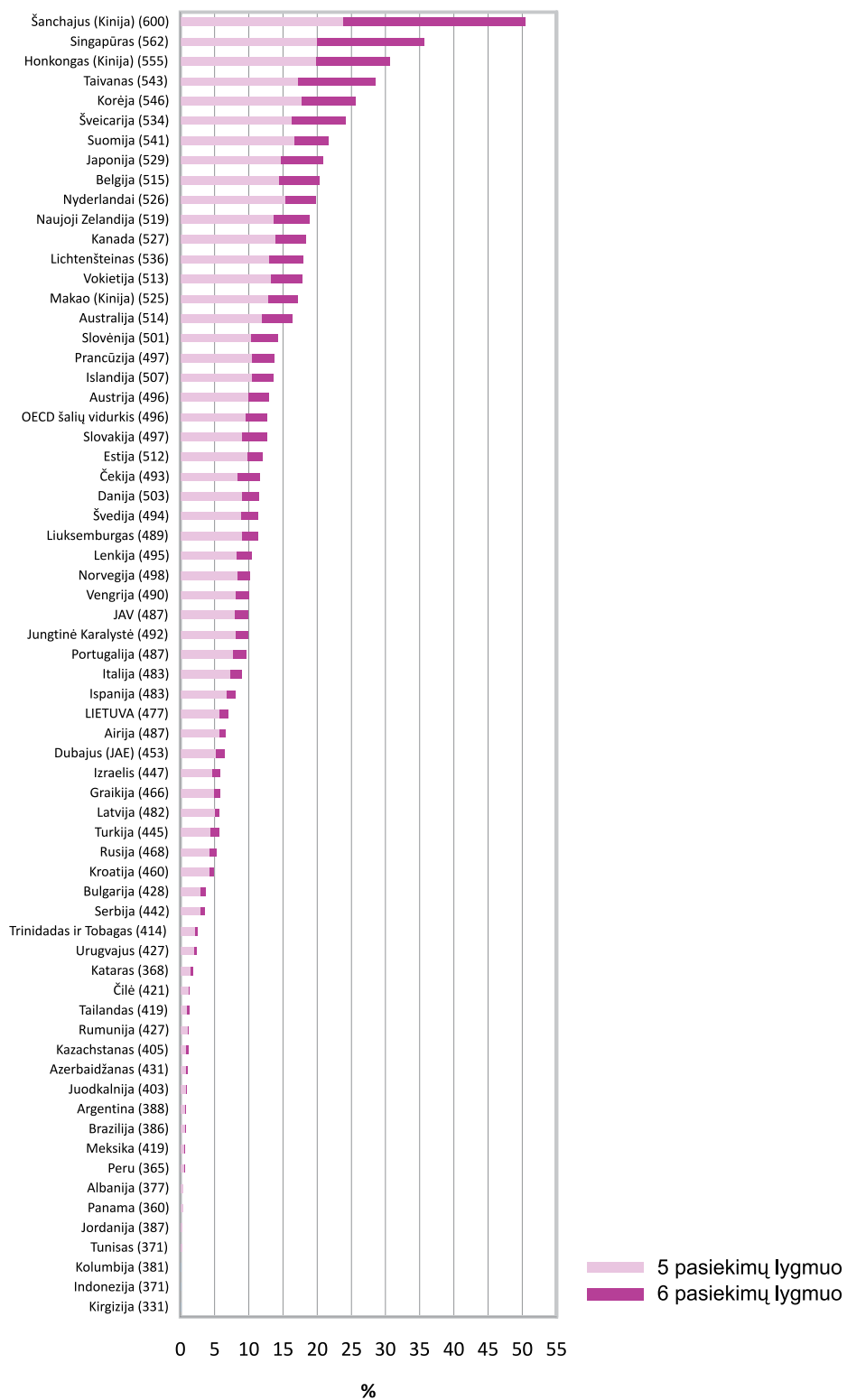


5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita



5.4 paveikslas. Aukščiausius matematinio raštingumo rezultatus pasiekusių mokinių pasiskirstymas

Mokinių, pasiekusių du aukščiausius pasiekimų lygmenis, skaičius (procentais)

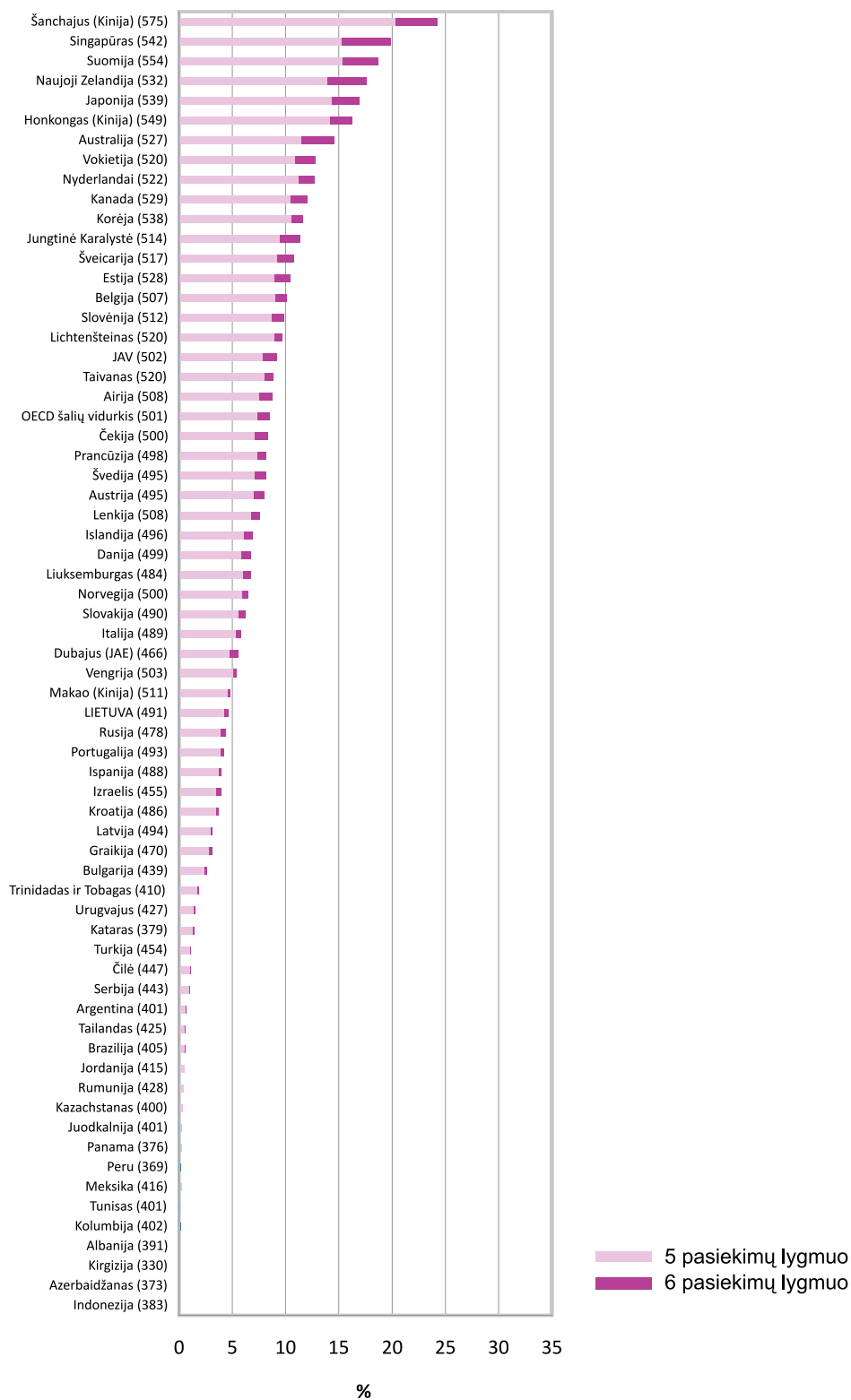




5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita

5.5 paveikslas. Aukščiausius gamtamokslinio raštingumo rezultatus pasiekusių mokinių pasiskirstymas

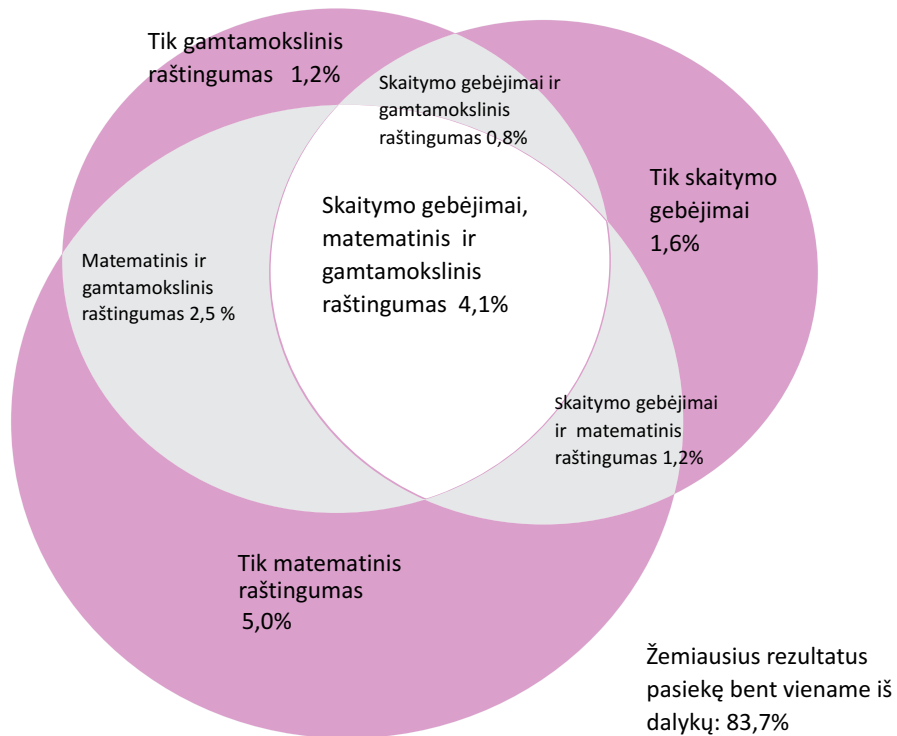
Mokinių, pasiekusių du aukščiausius pasiekimų lygmenis, skaičius (procentais)



5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita



5.6 paveikslas. Sąryšis tarp mokinių, pasiekusių aukščiausius rezultatus OECD šalyse





5. Gamtamokslinio ir matematinio raštingumo rezultatai. PISA rezultatų kaita

5.8 lentelė. Mokymosi laikas mokykloje

Rezultatai remiasi mokinių atsakymais

	Gimtosios kalbos pamokos mokykloje		Matematikos pamokos mokykloje		Gamtos mokslų pamokos mokykloje	
	Minučių per savaitę		Minučių per savaitę		Minučių per savaitę	
	Vidutiniškai minučių	S.E.	Vidutiniškai minučių	S.E.	Vidutiniškai minučių	S.E.
Airija	179,9	(1,4)	185,9	(1,3)	146,8	(1,4)
Albanija	208,9	(2,0)	193,1	(2,0)	240,2	(4,4)
Argentina	293,1	(6,9)	354,6	(7,4)	341,5	(8,9)
Australija	242,9	(1,9)	245,6	(1,9)	219,0	(2,7)
Austrija	140,8	(1,6)	154,8	(2,4)	194,6	(6,4)
Azerbaidžanas	169,2	(3,8)	220,0	(3,5)	310,6	(3,8)
Belgija	216,0	(1,8)	210,2	(1,8)	185,2	(2,8)
Brazilija	216,7	(1,1)	213,9	(1,1)	169,9	(2,1)
Bulgarija	144,5	(2,0)	143,3	(2,9)	254,6	(3,2)
Čekija	181,2	(1,5)	187,0	(2,0)	237,5	(5,0)
Čile	312,7	(4,9)	316,5	(5,2)	291,3	(4,8)
Danija	312,1	(3,4)	216,5	(2,9)	173,5	(2,5)
Dubajus (JAE)	251,0	(1,3)	278,5	(1,4)	303,8	(2,4)
Estija	201,9	(1,3)	225,8	(1,2)	193,5	(2,9)
Graikija	195,5	(2,3)	196,5	(1,9)	214,6	(2,0)
Honkongas (Kinija)	274,3	(2,5)	269,0	(2,6)	301,8	(4,7)
Indonezija	199,2	(4,8)	238,5	(5,2)	239,3	(7,9)
Islandija	233,2	(1,0)	238,7	(0,9)	145,1	(1,0)
Ispanija	200,5	(1,0)	206,5	(0,8)	216,8	(2,1)
Italija	284,5	(1,6)	228,4	(1,2)	158,4	(2,3)
Izraelis	216,6	(4,8)	261,5	(3,7)	203,2	(4,8)
Japonija	211,3	(2,7)	234,5	(3,3)	148,0	(2,0)
JAV	257,7	(3,2)	258,5	(3,3)	258,3	(3,1)
Jordanija	269,5	(1,3)	223,5	(1,2)	300,4	(2,3)
Jungtinė Karalystė	219,4	(2,3)	212,5	(2,3)	280,4	(2,4)
Juodkalnija	158,5	(0,3)	155,4	(0,3)	134,7	(1,7)
Kanada	326,4	(2,8)	322,6	(2,7)	317,5	(2,9)
Kataras	238,8	(0,9)	256,6	(1,2)	271,8	(1,5)
Kazachstanas	198,3	(4,6)	174,0	(2,9)	289,9	(3,9)
Kirgizija	216,3	(3,6)	231,4	(4,1)	234,8	(5,1)
Kolumbija	218,0	(3,2)	239,8	(3,4)	197,5	(4,0)
Korėja	212,0	(3,7)	217,4	(3,8)	179,7	(4,4)
Kroatija	166,0	(2,0)	149,3	(2,1)	155,6	(4,6)
Latvija	163,6	(1,8)	221,2	(2,0)	265,4	(2,8)
Lenkija	229,0	(1,3)	204,2	(1,6)	188,1	(2,7)
Lichtenšteinas	205,0	(1,8)	222,2	(2,5)	177,3	(5,2)
LIETUVA	206,8	(2,8)	179,1	(2,6)	213,1	(4,3)
Liuksemburgas	193,5	(0,9)	203,7	(0,7)	168,0	(1,4)
Makao (Kinija)	265,1	(0,1)	275,8	(0,1)	259,6	(0,5)
Meksika	236,3	(2,1)	255,6	(2,1)	251,0	(1,6)
Naujoji Zelandija	243,4	(1,3)	241,7	(1,5)	243,9	(2,4)
Nyderlandai	161,7	(1,8)	165,7	(1,4)	217,2	(4,4)
Norvegija	240,0	(0,0)	180,0	(0,0)	120,0	(0,0)
Panama	191,6	(2,4)	205,4	(3,0)	225,8	(10,7)
Peru	282,8	(5,2)	295,6	(4,4)	234,1	(4,4)
Portugalija	225,3	(2,4)	263,4	(2,7)	229,8	(5,5)
Prancūzija	229,9	(2,1)	210,8	(1,9)	189,6	(3,3)
Rumunija	184,3	(2,0)	142,3	(2,8)	150,5	(3,6)
Rusija	237,8	(3,2)	204,9	(2,8)	278,4	(5,1)
Serbija	144,8	(0,6)	154,8	(1,2)	228,9	(5,1)
Singapūras	283,2	(2,1)	343,5	(2,1)	345,1	(2,8)
Slovakija	176,3	(1,8)	169,4	(2,7)	215,8	(3,6)
Slovėnija	175,6	(0,5)	163,3	(0,4)	200,1	(1,3)
Suomija	150,3	(2,0)	171,7	(2,1)	194,4	(3,2)
Šanchajus (Kinija)	256,1	(3,0)	274,1	(3,5)	201,9	(7,2)
Švedija	184,6	(3,4)	191,7	(3,7)	192,5	(3,3)
Šveicarija	201,3	(1,6)	207,0	(1,8)	181,5	(3,1)
Tailandas	148,8	(1,7)	207,3	(3,1)	266,6	(6,1)
Taivanas	249,3	(2,9)	231,8	(3,7)	200,1	(3,7)
Trinidadas ir Tobagas	226,7	(1,8)	232,3	(1,9)	235,0	(2,5)
Tunisas	272,9	(0,2)	220,8	(0,3)	230,9	(1,8)
Turkija	236,7	(2,2)	182,8	(2,4)	128,9	(5,3)
Urugvajus	184,3	(1,5)	191,6	(1,7)	319,9	(3,6)
Vengrija	173,5	(2,1)	156,0	(2,2)	157,3	(3,2)
Vokietija	184,4	(1,7)	191,5	(2,2)	239,3	(3,1)
Visų šalių vidurkis	234,1	(0,9)	231,5	(1,0)	219,7	(1,1)
OECD šalių vidurkis	219,1	(0,4)	213,8	(0,4)	202,7	(0,6)



6. TAM TIKRŲ EDUKACINĖS APLINKOS VEIKSNIŲ PARAMETRŲ PALYGINIMAS TARP ŠALIŲ

Šiame skyriuje pateikta keletas mokyklos ir klasės edukacinės aplinkos veiksnių, kurie gali turėti tam tikrą ryšį su mokinių pasiekimais.

6.1 paveiksle parodytas mokymo(si) sąlygų klasėje parametrų pasiskirstymas. Kaip matyti, Lietuvoje iš išvardintų veiksnių dažniausiai klasėje pasitaiko, kad mokiniai neklauso, ką kalba mokytoja(s). Apie kitų veiksnių dažnumą pasisakė maždaug vienodas skaičius mokinių.

6.2 paveiksle apibendrinti mokinių skatinimo skaityti metodai. Lietuvoje iš išvardintų metodų mokytojai dažniausiai mokinių skaitomas istorijas padeda susieti su mokinių gyvenimu, o rečiausiai – pateikia klausimus, padedančius mokiniams geriau suprasti tekstą.

6.3 paveiksle pateikti mokinių ir mokytojų santykių parametrai. Daugiausia Lietuvos mokinių atsakė, kad gerai sutaria su didžiąja dalimi savo mokytojų. Tačiau mažiausiai mokinių pritarė, kad dauguma mokytojų domisi jų gerove. Penktadalis Lietuvos mokinių nemano, kad dauguma mokytojų su jais elgiasi teisingai ir sąžiningai.

6.4–6.5 paveiksluose pateikti mokinių mokymui(si) trukdantys veiksniai. 6.4 paveiksle – veiksniai, susiję su mokinių elgesiu, 6.5 paveiksle – susiję su mokytojų elgesiu. Kaip matyti, Lietuvoje labiausiai mokymui(si) trukdantys veiksniai, susiję su pačių mokinių elgesiu, yra mokyklos nelankymas ir mokinių bėgimas iš pamokų. Labiausiai mokymui(si) trukdantis veiksniai, susiję su mokytojų elgesiu, yra tai, kad mokytojai neatsižvelgia į individualius mokinių poreikius ir mažai tikisi iš savo mokinių (nors šie abu veiksniai pasireiškia nedaugelyje mokyklų).

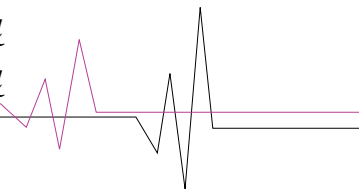
6.6 paveiksle pateikti visų šalių duomenys apie tai, kelių metų konkrečioje šalyje ištirtieji penkiolikmečiai buvo pradėję lankyti mokyklą, kiek iš jų kada nors buvo palikti mokytis antriems metams, ir kokioje ugdymo programoje jie mokėsi tada, kai vyko PISA tyrimas. Svarbu pastebėti, kad Lietuvoje visi penkiolikmečiai priklauso pagrindinio ugdymo programai, kai kitose šalyse dalis penkiolikmečių (arba net visi) mokosi jau pagal vidurinio ugdymo programą. Šiuo skirtumu galbūt būtų galima iš dalies pagrįsti tai, kad Lietuvos mokinių PISA tyrimo vidutiniai rezultatai yra žemesni už tarptautinį vidurkį. 6.1 lentelėje parodytas vidutinis klasės dydis gimtosios kalbos pamokose (Lietuvoje tai sutampa su klasės dydžiu apskritai). Kaip matyti, Lietuvoje vidutinis klasės dydis yra mažesnis nei vidutiniškai kitose šalyse.

6.2 lentelėje parodytas mokyklų sistemų palyginimas pagal tai, kiek skirtingų ugdymo programų arba mokyklų tipų gali rinktis penkiolikmečiai, ir pagal tai, nuo kokio amžiaus prasideda mokinių diferencijavimas pagal gebėjimus. Lietuva šiais abiem parametrais atitinka tarptautinį vidurkį.

6.7 paveiksle pateiktas palyginimas tarp šalių pagal tai, ar tėvai turi galimybę pasirinkti mokyklą. Lietuva priskiriama prie didžiausios šalių grupės, kuriai priklauso šalys, suteikiančios didelę laisvę rinktis valstybinę mokyklą, ir turinčios vaučerį arba krepšelių sistemą.



6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametru palyginimas tarp šalių



6.1 paveikslas. Mokymo(si) sąlygos klasėje

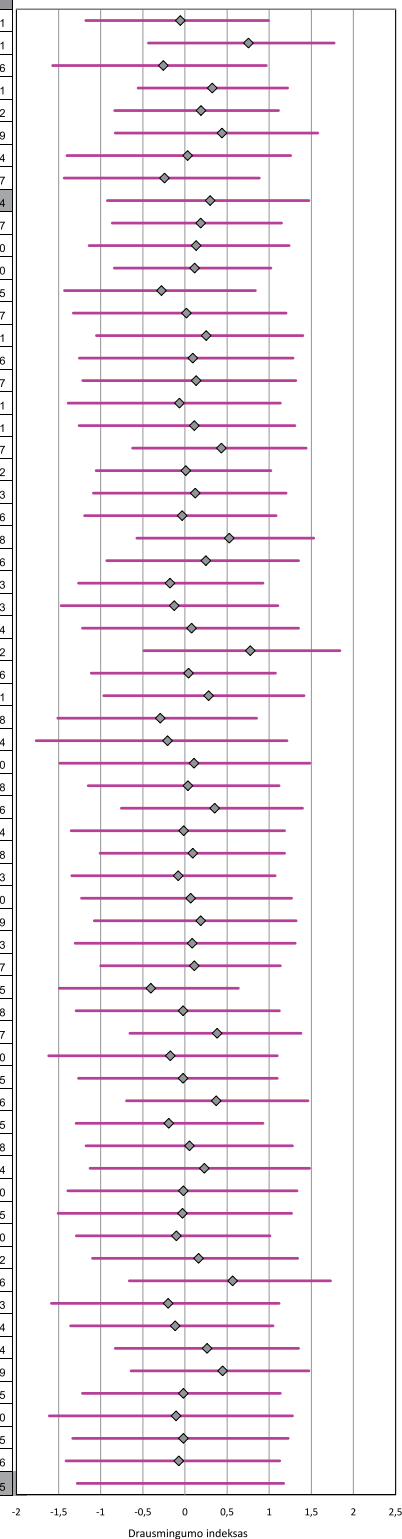
Rezultatai remiasi mokinių atsakymais

- A Mokiniai neklauso, ką kalba mokytoja(s)
B Klasėje vyrauja triukšmas ir netvarka
C Mokytoja(s) turi ilgai laukti, kol mokiniai nurims
D Mokiniai negali sklandžiai dirbti
E Prasidėjus pamokai, mokiniai dar ilgą laiką nepradeda dirbti

Mokinių, kurie atsakė, kad išvardytų dalykų nebūna arba būna tik kai kuriose pamokose, skaičius (procentais)

	A	B	C	D	E
Islandija	74	67	73	84	81
Japonija	92	90	93	87	91
Argentina	67	57	62	74	66
Tailandas	91	85	86	91	91
Peru	83	77	85	85	82
Rusija	81	86	85	85	89
Italija	66	68	70	81	74
Norvegija	67	61	66	77	67
LIETUVA	78	82	84	84	84
Kolumbija	82	78	81	88	77
Lichtenšteinas	71	81	76	79	80
Makao (Kinija)	80	86	84	85	80
Nyderlandai	68	59	63	81	55
Bulgarija	69	72	73	75	77
Vokietija	85	84	78	82	81
Šveicarija	72	74	74	81	76
Dubajus (JAE)	77	72	73	83	77
Belgija	72	63	68	85	71
Jungtinė Karalystė	73	68	74	86	81
Rumunija	89	89	89	89	87
Danija	72	65	78	88	82
Singapūras	78	70	77	87	83
Švedija	75	67	71	83	76
Albanija	89	88	86	87	88
Latvija	78	78	79	86	86
Brazilija	75	60	67	76	63
Kroatija	59	68	69	75	73
Izraelis	78	75	73	77	74
Kazachstanas	88	93	91	88	92
Panama	77	73	75	81	76
Juodkalnija	72	82	80	82	81
Suomija	60	52	63	80	68
Liuksemburgas	60	65	64	71	64
Austrija	73	74	71	77	70
Turkija	86	77	74	77	78
Kirgizija	86	88	84	82	86
Urugvajus	74	67	69	80	74
Taivanas	78	81	80	84	78
Kanada	71	61	72	82	73
Lenkija	67	74	74	79	80
Portugalija	78	76	80	86	79
Ispanija	73	74	73	83	73
Meksika	79	73	79	83	77
Graikija	55	58	62	56	65
Vengrija	71	71	69	80	78
Korėja	90	77	88	90	87
Čekija	63	66	68	75	70
Slovakija	67	74	73	81	75
Honkongas (Kinija)	87	88	89	88	86
Tunisas	76	62	66	69	65
Estija	70	69	73	80	78
Jordanija	81	75	74	76	74
Kataras	72	68	66	73	70
Airija	64	65	70	81	75
Čilė	74	63	65	82	70
JAV	76	72	79	87	82
Azerbaidžanas	90	90	88	87	86
Prancūzija	64	56	64	76	63
Naujoji Zelandija	68	61	68	82	74
Indonezija	84	75	79	84	84
Šanchajus (Kinija)	85	88	90	87	89
Serbija	63	74	74	79	75
Slovėnija	59	66	68	78	70
Trinidadas ir Tobagas	71	69	66	81	75
Australija	68	61	71	82	76
OECD šalių vidurkis	71	68	72	81	75

Indekso kitimo ribos
Vidutinė indekso reikšmė

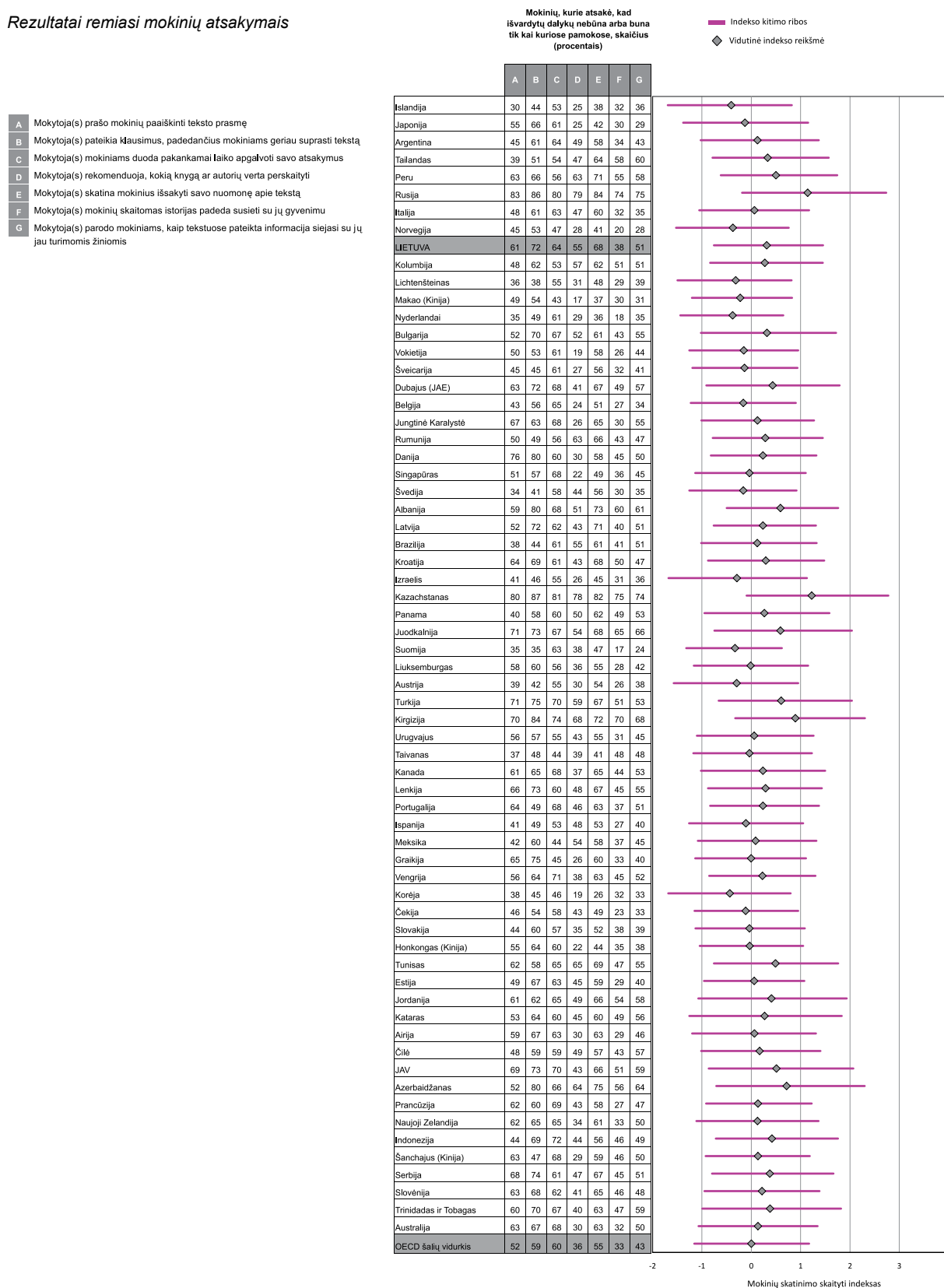


6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametru palyginimas tarp šalių



6.2 paveikslas. Mokinių skatinimas skaityti

Rezultatai remiasi mokinių atsakymais





6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametru palyginimas tarp šalių

6.3 paveikslas. Mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai

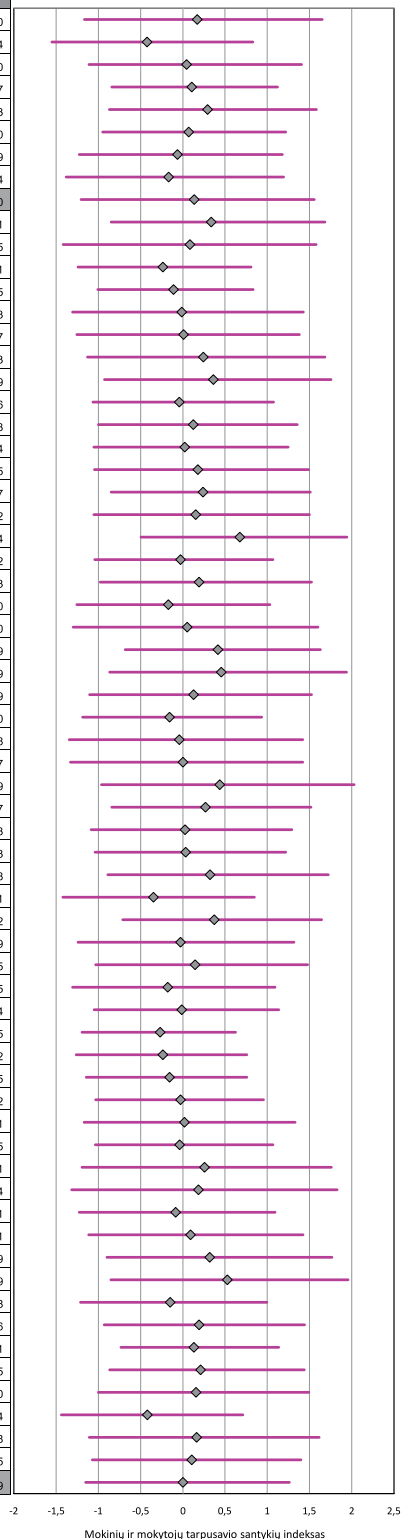
Rezultatai remiasi mokinių atsakymais

A	Aš gerai sutariu su didžiąja dalimi savo mokytojų
B	Dauguma mano mokytojų domisi mano gerove
C	Dauguma mano mokytojų išties klausosi to, ką aš noriu pasakyti
D	Jei man prireiks papildomos pagalbos, mano mokytojai man ją suteiks
E	Dauguma mokytojų su manimi elgiasi teisingai ir sąžiningai

Mokinių, kurie iš dalies arba visiškai sutinka su pateiktais teiginiais, skaičius (procentais)

	A	B	C	D	E
Islandija	88	73	74	82	80
Japonija	73	28	63	64	74
Argentina	83	75	73	68	80
Tailandas	87	77	82	83	87
Peru	88	81	82	85	83
Rusija	88	76	73	82	80
Italija	82	72	62	77	79
Norvegija	84	57	55	74	74
LIETUVA	85	56	66	78	80
Kolumbija	86	82	75	79	91
Lichtenšteinas	82	66	66	78	75
Makao (Kinija)	83	64	53	78	71
Nyderlandai	87	61	66	85	85
Bulgarija	85	53	71	80	73
Vokietija	85	58	69	71	77
Šveicarija	85	69	70	82	83
Dubajus (JAE)	89	83	75	87	79
Belgija	83	63	67	84	86
Jungtinė Karalystė	86	78	69	88	83
Rumunija	89	62	77	74	84
Danija	89	79	71	79	85
Singapūras	91	81	74	88	87
Švedija	89	75	71	82	82
Albanija	89	86	89	92	94
Latvija	86	65	69	85	82
Brazilija	86	81	74	78	83
Kroatija	87	65	60	69	70
Izraelis	83	61	68	70	80
Kazachstanas	93	83	80	93	89
Panama	90	83	77	79	89
Juodkalnija	89	69	75	76	79
Suomija	87	49	63	84	80
Liuksemburgas	82	59	63	72	78
Austrija	87	59	61	67	77
Turkija	86	88	78	87	69
Kirgizija	90	69	75	89	87
Urugvajus	88	71	81	67	73
Taivanas	88	72	64	89	83
Kanada	89	80	74	89	88
Lenkija	81	35	60	73	71
Portugalija	94	89	82	90	82
Ispanija	82	70	67	68	79
Meksika	86	77	77	78	75
Graikija	87	66	62	63	65
Vengrija	86	68	79	77	74
Korėja	79	60	57	83	75
Čekija	80	67	57	78	72
Slovakija	85	71	66	79	75
Honkongas (Kinija)	89	71	67	89	82
Tunisas	83	51	72	77	81
Estija	86	76	60	85	75
Jordanija	83	81	77	80	71
Kataras	78	77	71	80	74
Airija	82	76	63	77	81
Čilė	85	74	72	77	71
JAV	90	81	74	88	89
Azerbaidžanas	90	77	86	91	89
Prancūzija	78	53	62	80	88
Naujoji Zelandija	88	77	73	87	86
Indonezija	93	82	63	85	91
Šanchajus (Kinija)	89	81	79	90	85
Serbija	89	86	69	72	80
Slovėnija	80	30	56	74	74
Trinidadas ir Tobagas	84	80	67	82	78
Australija	85	78	71	84	85
OECD šalių vidurkis	85	66	67	79	79

Indekso kitimo ribos
Vidutinė indekso reikšmė



6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametru palyginimas tarp šalių



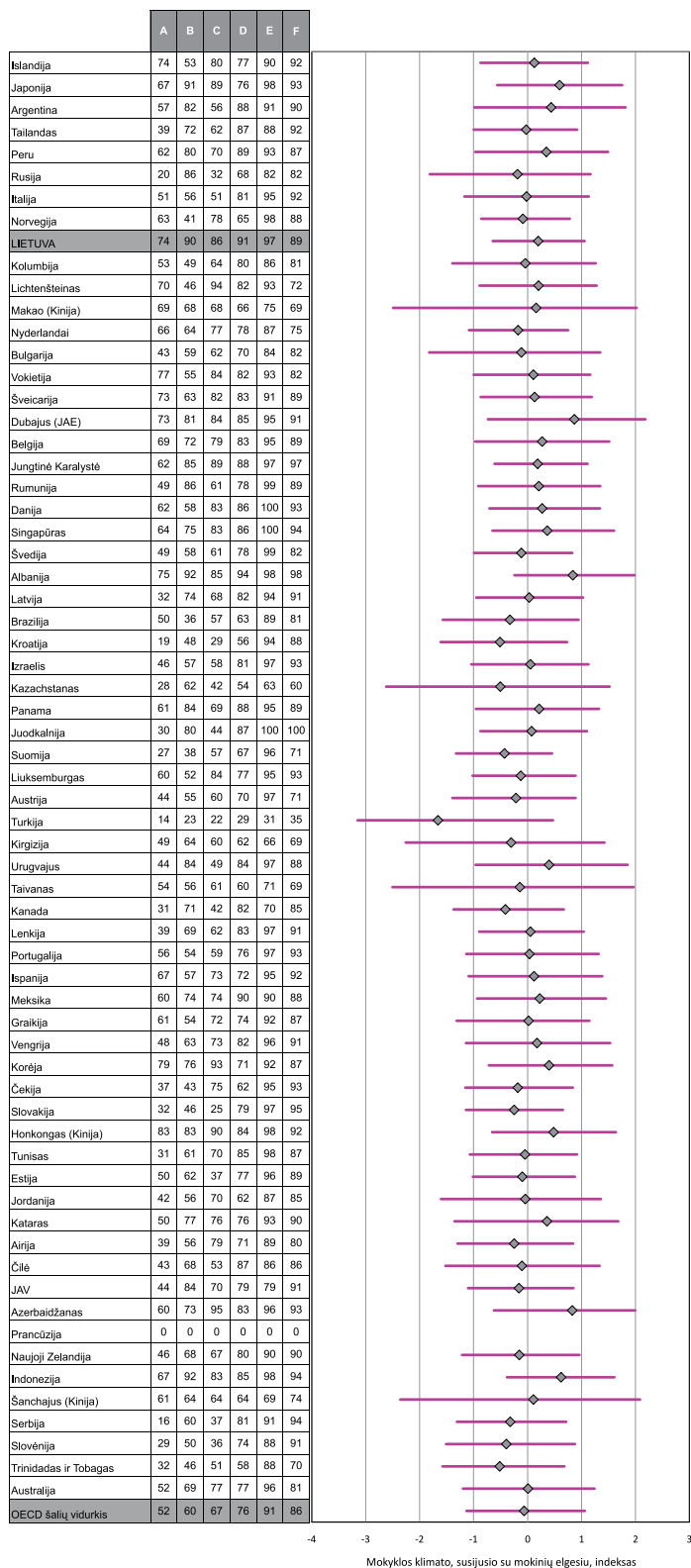
6.4 paveikslas. Mokinių mokymui(si) trukdantys veiksniai, susiję su mokinių elgesiu

Rezultatai remiasi mokyklų direktorių atsakymais

- A Mokiniai nelanko mokyklos
- B Mokiniai trukdo pamokoms
- C Mokiniai bėga iš pamokų
- D Mokiniai nepakankamai gerbia mokytojus
- E Mokiniai vartoja alkoholį ar narkotikus
- F Mokiniai vienas kitą baugina ir užgaulioja

Mokinių, kurių direktoriai atsakė, kad išvardyti veiksniai mokymui(si) netrukdo arba trukdo labai nedaug, skaičius (procentais)

Indekso kitimo ribos
Vidutinė indekso reikšmė



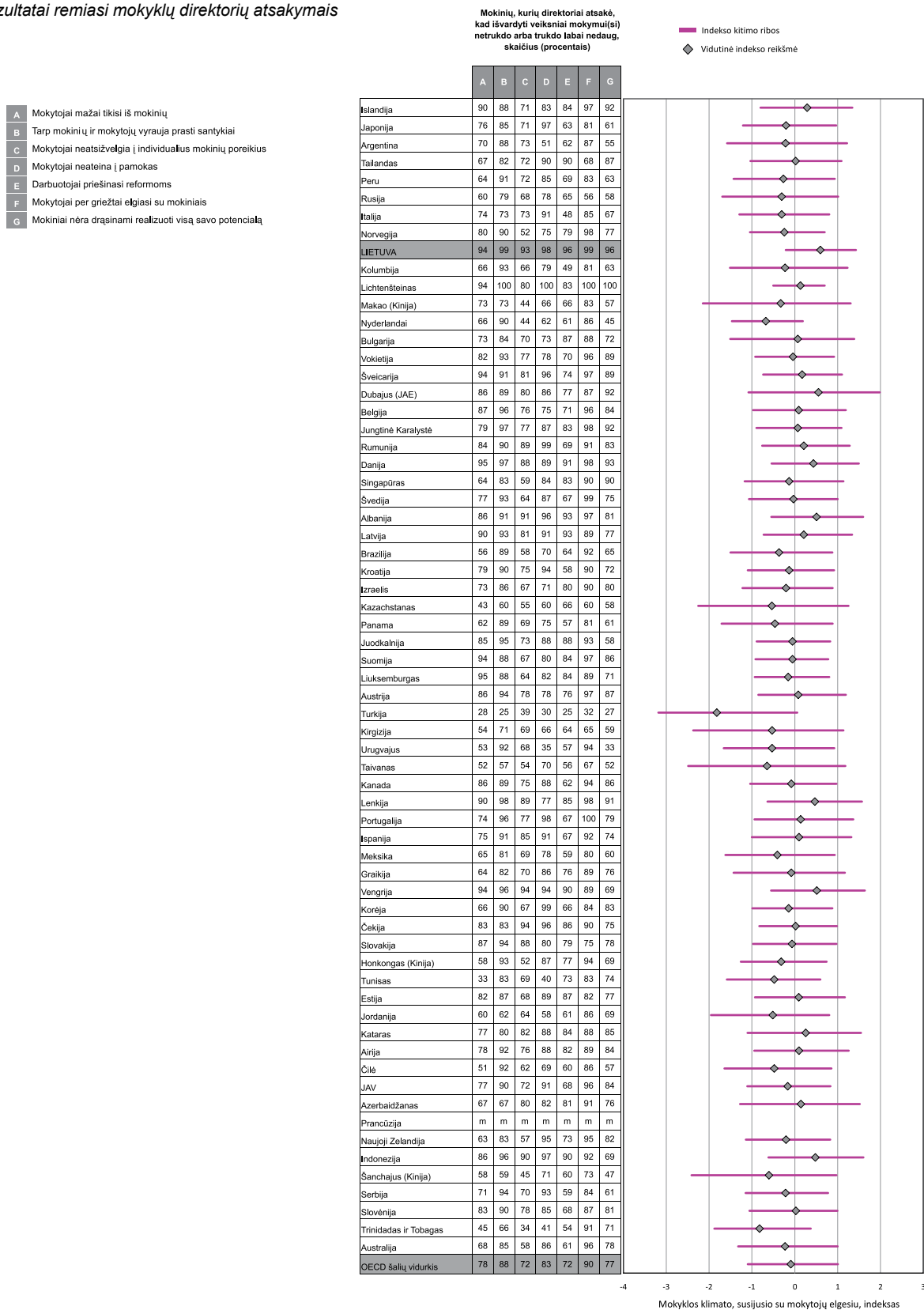
Mokyklos klimato, susijusio su mokinių elgesiu, indeksas



6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametru palyginimas tarp šalių

6.5 paveikslas. Mokinių mokymui(si) trukdantys veiksniai, susiję su mokytojų elgesiu

Rezultatai remiasi mokyklų direktorių atsakymais

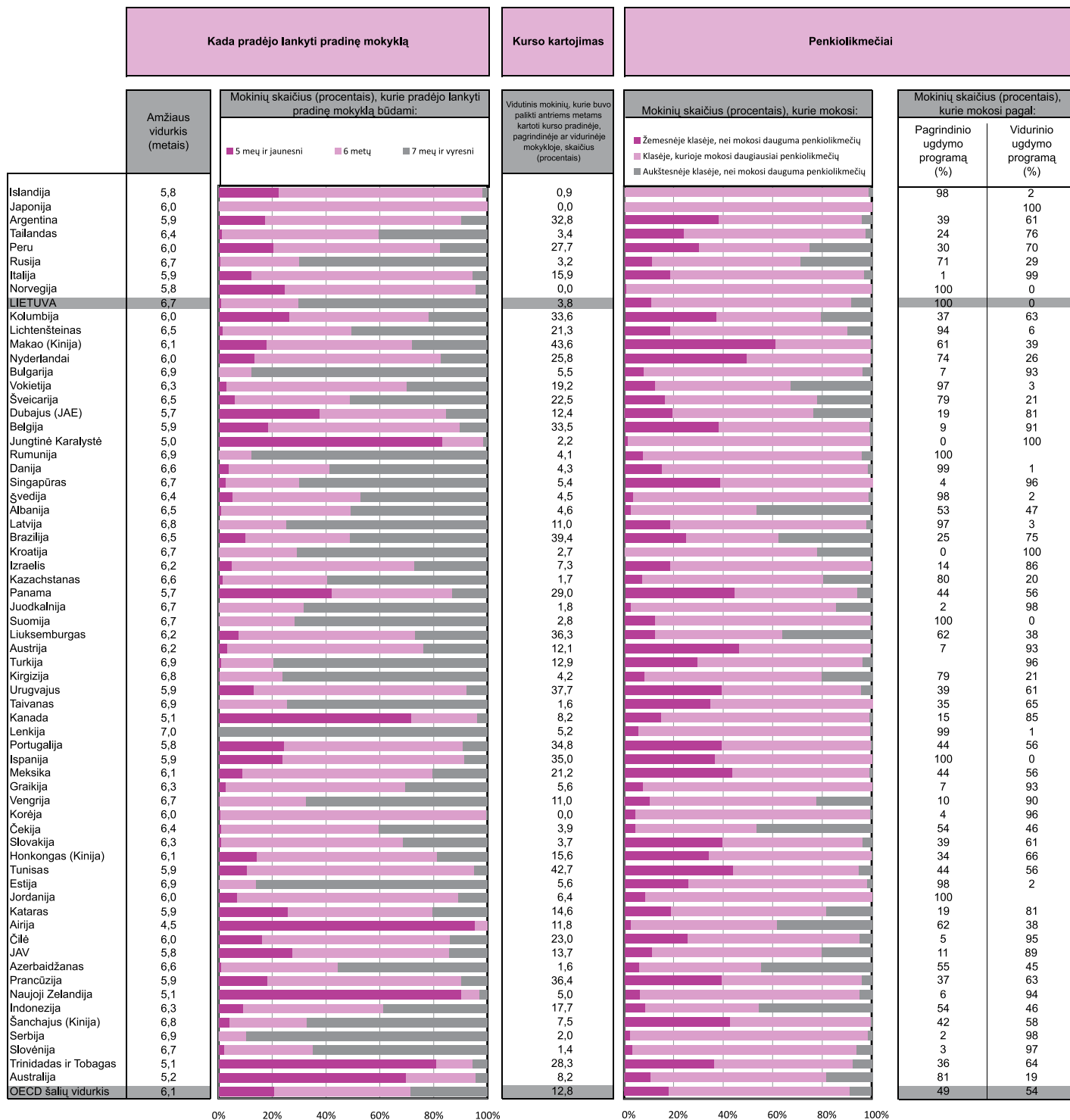


Mokyklos klimato, susijusio su mokytojų elgesiu, indeksas

6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametru palyginimas tarp šalių



6.6 paveikslas. Mokinių amžius ir klasės





6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametru palyginimas tarp šalių

6.1 lentelė. Klasės dydis gimtosios kalbos pamokose

Rezultatai remiasi mokinių atsakymais

	Klasės dydis	
	Vidutinis dydis	S.E.
Airija	22,6	(0,2)
Albanija	25,8	(0,6)
Argentina	28,1	(0,5)
Australija	23,1	(0,1)
Austrija	20,7	(0,2)
Azerbaidžanas	18,6	(0,3)
Belgija	18,5	(0,1)
Brazilija	33,8	(0,2)
Bulgarija	22,3	(0,3)
Čekija	24,0	(0,2)
Čilė	36,5	(0,4)
Danija	19,4	(0,2)
Dubajus (JAE)	24,8	(0,1)
Estija	22,5	(0,3)
Graikija	22,6	(0,3)
Hongkongas (Kinija)	35,6	(0,3)
Indonezija	34,2	(0,5)
Islandija	18,7	(0,1)
Ispanija	21,8	(0,2)
Italija	20,9	(0,1)
Izraelis	28,3	(0,4)
Japonija	37,1	(0,2)
JAV	24,2	(0,3)
Jordanija	32,3	(0,5)
Jungtinė Karalystė	25,0	(0,1)
Juodkalnija	28,1	(0,1)
Kanada	22,9	(0,2)
Kataras	25,8	(0,1)
Kazachstanas	22,5	(0,3)
Kirgizija	22,1	(0,3)
Kolumbija	35,1	(0,5)
Korėja	35,9	(0,3)
Kroatija	26,2	(0,3)
Latvija	19,4	(0,3)
Lenkija	22,5	(0,2)
Lichtenšteinas	16,2	(0,2)
LIETUVA	22,7	(0,3)
Liuksemburgas	21,0	(0,0)
Makao (Kinija)	38,4	(0,0)
Meksika	34,7	(0,2)
Naujoji Zelandija	24,2	(0,1)
Nyderlandai	23,7	(0,3)
Norvegija	23,4	(0,3)
Panama	28,5	(0,6)
Peru	28,9	(0,5)
Portugalija	22,3	(0,2)
Prancūzija	26,9	(0,3)
Rumunija	24,4	(0,3)
Rusija	21,1	(0,3)
Serbija	26,7	(0,2)
Singapūras	34,9	(0,1)
Slovakija	24,0	(0,3)
Slovėnija	28,2	(0,1)
Suomija	19,2	(0,2)
Šanchajus (Kinija)	39,0	(0,4)
Švedija	21,0	(0,2)
Šveicarija	18,5	(0,2)
Tailandas	37,7	(0,4)
Taivanas	39,5	(0,3)
Trinidadas ir Tobagas	28,0	(0,1)
Tunisas	28,3	(0,2)
Turkija	26,9	(0,4)
Urugvajus	25,5	(0,3)
Vengrija	28,5	(0,3)
Vokietija	24,8	(0,2)
Visų šalių vidurkis	27,0	(0,1)
OECD šalių vidurkis	24,5	(0,0)

6.2 lentelė. Mokyklų sistemų palyginimas tarp šalių

	Šaltinis	Informacija rinka	Mokyklų tipų arba skirtingų ugdymo programų, kurias gali rinktis penkiolikmečiai, skaičius	Nuo kokio amžiaus prasideda diferencijavimas
Airija	a	2007	4	15,0
Albanija				
Argentina	b	2007	3	15,0
Australija	a	2007	1	16,0
Austrija	a	2007	4	10,0
Azerbaidžanas	a		2	15,0
Belgija	a	2007	4	12,0
Brazilija	a		1	17,0
Bulgarija	b	-	3	13,0
Čekija	a	2007	5	11,0
Čilė	a	2007	1	16,0
Danija	a	2007	1	16,0
Dubajus (JAE)	b	2008	3	15,0
Estija	a		1	15,0
Graikija	a	2007	2	15,0
Hongkongas (Kinija)	b	2008	2	15,0
Indonezija	a		1	15,0
Islandija	a	2007	1	16,0
Ispanija	a	2007	1	16,0
Italija	a	2007	3	14,0
Izraelis	a		2	15,0
Japonija	a	2007	2	15,0
JAV	a	2007	1	16,0
Jordanas	a		1	16,0
Jungtinė Karalystė	a	2007	1	16,0
Juodkalnija	b	2007	3	15,0
Kanada	a	2007	1	16,0
Kataras	b	2008	4	15,0
Kazachstanas			-	-
Kirgizija	b	2009	4	14-15
Kolumbija	b	-	2	15,0
Korėja	a	2007	3	14,0
Kroatija	b	2007	5	14-15
Latvija	b	2008	1	16,0
Lenkija	a	2007	1	16,0
Lichtenšteinas	a		3	11,0
LIETUVA	b	2008	2	14-15
Liuksemburgas	a	2007	4	13,0
Makao (Kinija)	b	2007	1	16,0
Meksika	a	2007	3	15,0
Naujoji Zelandija	a	2007	1	16,0
Nyderlandai	a	2007	7	12,0
Norvegija	a	2007	1	16,0
Panama	b	-	-	15-16
Peru	b	2008	-	-
Portugalija	a	2007	3	15,0
Prancūzija	a		-	-
Rumunija	a		3	14,0
Rusija	a		3	14,5
Serbija				
Singapūras	b	2007	4	12,0
Slovakija	a	2007	5	11,0
Slovėnija	a		3	14,0
Suomija	a	2007	1	16,0
Šanchajus (Kinija)	b	2008	4	14,0
Švedija	a	2007	1	16,0
Šveicarija	a	2007	4	12,0
Tailandas	b	2008	2	15,0
Taivanas	b	2007	3	15,0
Trinidadas ir Tobagas	b	-	4	11,0
Tunisas	a		1	16,0
Turkija	a	2007	3	11,0
Urugvajus	a		1	12,0
Vengrija	a	2007	3	11,0
Vokietija	a	2007	4	10,0
OECD šalių vidurkis			2,5	14,0

Šaltiniai:

a. PISA 2006: Science Competencies for Tomorrow's World (OECD, 2007).

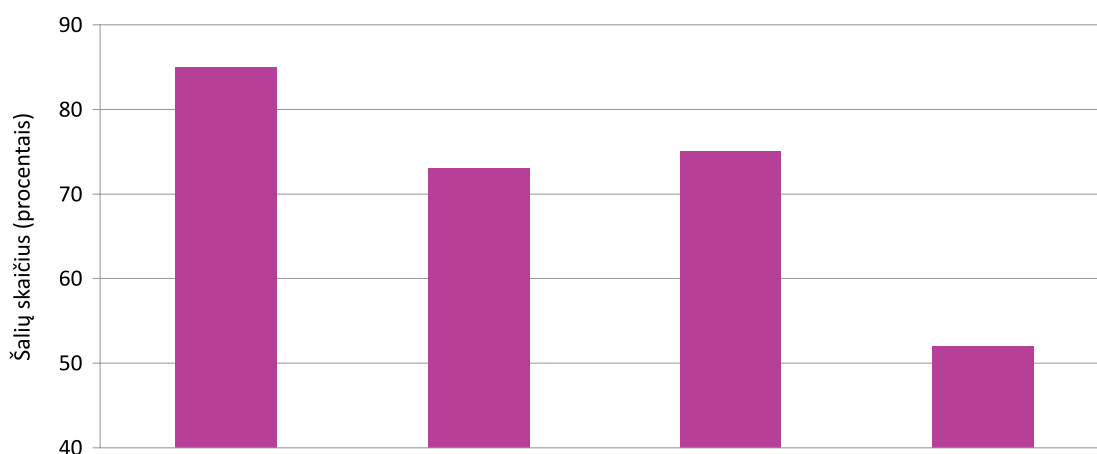
b. PISA duomenų rinkimas 2010.

6. Tam tikrų edukacinės aplinkos veiksnių parametru palyginimas tarp šalių



6.7 paveikslas. Tėvų galimybės vaikams parinkti mokyklą

Didelė laisvė pasirinkti valstybinę mokyklą: daugų daugiausiai viena priežastis neleidžia pasirinkti norimos valstybinės mokyklos (religinė filosofija, gyvenamoji vieta ar kiti apribojimai)		Beveik nėra galimybių pasirinkti valstybinės mokyklos: mažiausiai dvi priežastys neleidžia pasirinkti valstybinės mokyklos (religinė filosofija, gyvenamoji vieta ar kiti apribojimai)	
Yra vaučeriai arba krepšeliai	Vaučerių arba krepšelių nėra	Yra vaučeriai arba krepšeliai	Vaučerių arba krepšelių nėra
Italija, LIETUVA, Makao (Kinija), Vokietija, Belgija, Jungtinė Karalystė, Singapūras, Juodkalnija, Liuksemburgas, Portugalija, Ispanija, Korėja, Slovakija, Estija, Kataras, Čilė, Prancūzija, Naujoji Zelandija	Japonija, Peru, Kolumbija, Nyderlandai, Bulgarija, Danija, Švedija, Latvija, Suomija, Austrija, Kirgizija, Meksika, Vengrija, Čekija, Honkongas (Kinija), Airija, Šanchajus (Kinija), Slovėnija	Argentina, Tailandas, Brazilija, Taivanas, Lenkija, JAV	Islandija, Norvegija, Šveicarija, Kroatija, Izraelis





PABAIGOS ŽODIS

Šiame leidinyje pateikiami pirmieji OECD PISA 2009 visų tyrime dalyvavusių šalių statistiniai rezultatai lietuvių kalba. Ateityje numatoma gautuosius rezultatus analizuoti ir išleisti detalesnės analizės leidinius. Taip pat numatoma išleisti leidinį mokytojams su pavyzdinėmis PISA tyrimo skaitymo gebėjimų užduotimis, vertinimo instrukcijomis bei tų užduočių statistika. Tokiu būdu mokytojai galėtų pateikti užduotis savo mokiniams ir palyginti savo mokinių rezultatus su Lietuvos bei OECD šalių vidutiniais rezultatais.

Nacionalinis egzaminų centras dėkoja mokykloms, dalyvavusioms OECD PISA bandomajame tyrime 2008 m. ir pagrindiniame tyrime 2009 m. Taip pat dėkojame lietuvių kalbos ekspertų grupei, vertėjams, kalbos redaktoriams, tyrimo administratoriams, tyrimo stebėtojams, koduotojams, duomenų suvedinėtojams ir visiems, prisidėjusiems prie Tarptautinio penkiolikmečių tyrimo įgyvendinimo Lietuvoje.



LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. Dudaitė, J. (2007). Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas PISA 2006. Atasakaita. Gamtos mokslai, matematika, skaitymo gebėjimai, NEC.
2. Gee, J. (1998). Preamble to a Literacy Program, Madison: Departament of Curriculum and Instruction.
3. OECD PISA 2000 pavyzdinės skaitymo gebėjimų užduotys.
4. OECD PISA 2009 duomenų bazė.
5. OECD (2010). PISA 2009 Volume 1: Analysis.
6. OECD (2010). PISA 2009 Volume 2: Data.
7. Sticht, T. G. (1975). Reading for Working: A Functional Literacy Antology, Human Resurces Research Organization, Alexandria.
8. Stiggins, R. J. (1982). An Analysis of the Dimensions of Job-Related Reading, Reading World, 82.

