



ICCS 2009 Tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimo pristatymas

Gintaras Steponavičius
švietimo ir mokslo ministras

Vilnius, 2010-12-16



ICCS tikslas

**Ištyrinėti būdus, kuriais šalys rengia jaunuolius
prisiimti piliečio vaidmenį**

Tyrimo metu buvo renkama **informacija apie
mokinių:**

- pilietines žinias ir kompetencijas
- nuostatas, suvokimą
- su pilietiškumu susijusias veiklas

Vertinimas siejamas su:

- mokinių charakteristikomis
- namų aplinka
- mokyklos ir bendruomenės kontekstu
- nacionalinėmis švietimo sistemų ypatybėmis



IEA ICCS 2009

Tarptautinį pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimą
(International Civic and Citizenship Education Study)

inicijuoja ir koordinuoja

IEA, Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacija
(International Association for the Evaluation of Educational Achievement)

Pagrindas – ankstesnis tyrimas **CIVED 1999** (Civic Education Study)

http://www.iea.nl/cived_datasets.html



Tiriamieji respondentai

Aštuntos klasės mokiniai

(mažiausiai **13,5**, vyriausi – **15,5** metų paaugliai)

Tik Anglijoje ir Maltoje tirti devintokai

Lietuvoje ištirti:

- **3911** jaunuolių pasiekimai iš lietuvių, rusų ir lenkų bendrojo lavinimo ir profesinių mokyklų iš **199** Lietuvos mokyklų
- **196** mokyklų direktoriai
- **2780** mokytojų



Mokinių vertinimas

- Mokinių vertinimui naudoti 2 instrumentai:
 - **Mokinio testas.** Vertinama:
 - žinios (faktai, supratimas, priežastingumas)
 - žinių pokyčiai lyginant su CIVED 1999 tyrimu
 - **Mokinio klausimynas.** Vertinama:
 - nuostatos
 - elgesys ir elgesio intencijos
 - mokinio aplinka
 - dalyvavimas politinėje, visuomeninėje, kultūrinėje, socialinėje veikloje



Mokytojų ir mokyklos klausimynai

Renkama informacija apie:

- Mokymo praktikas
- Klasės atmosferą
- Mokyklos savivaldą ir valdymą
- Mokyklos klimata
- Mokytojų dalyvavimą politinėje, visuomeninėje, kultūrinėje, socialinėje veikloje
- Ryšius su vietos bendruomene



Dalyviai: 38 šalys

Airija
Anglija
Austrija
Belgija (flamandai)
Bulgarija
Čilė
Čekija
Danija
Dominika
Honkongas (Kinija)
Estija
Graikija
Gvatemala

Indonezija
Ispanija
Italija
Kolumbija
Kipras
Korėja
Latvija
Lenkija
Lichtenšteinas
LIETUVA
Liuksemburgas
Malta
Meksika

Naujoji Zelandija
Norvegija
Olandija
Paragvajus
Rusija
Slovakija
Slovėnija
Suomija
Švedija
Šveicarija
Tailandas
Taivanas (Kinija)



Šalių rezultatai

Skalės priekyje	Taškai
Suomija	576
Danija	576
Korėja	565
Taivanas (Kinija)	559
Švedija	537

Statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo Lietuvos rezultatų	Taškai
Rusija	506
LIETUVA	505
Ispanija	505
Austrija	503

Skalės gale	Taškai
Tailandas	452
Gvatemala	435
Indonezija	433
Paragvajus	424
Dominika	380

ICCS vidurkis 500

Europos šalių vidurkis 514



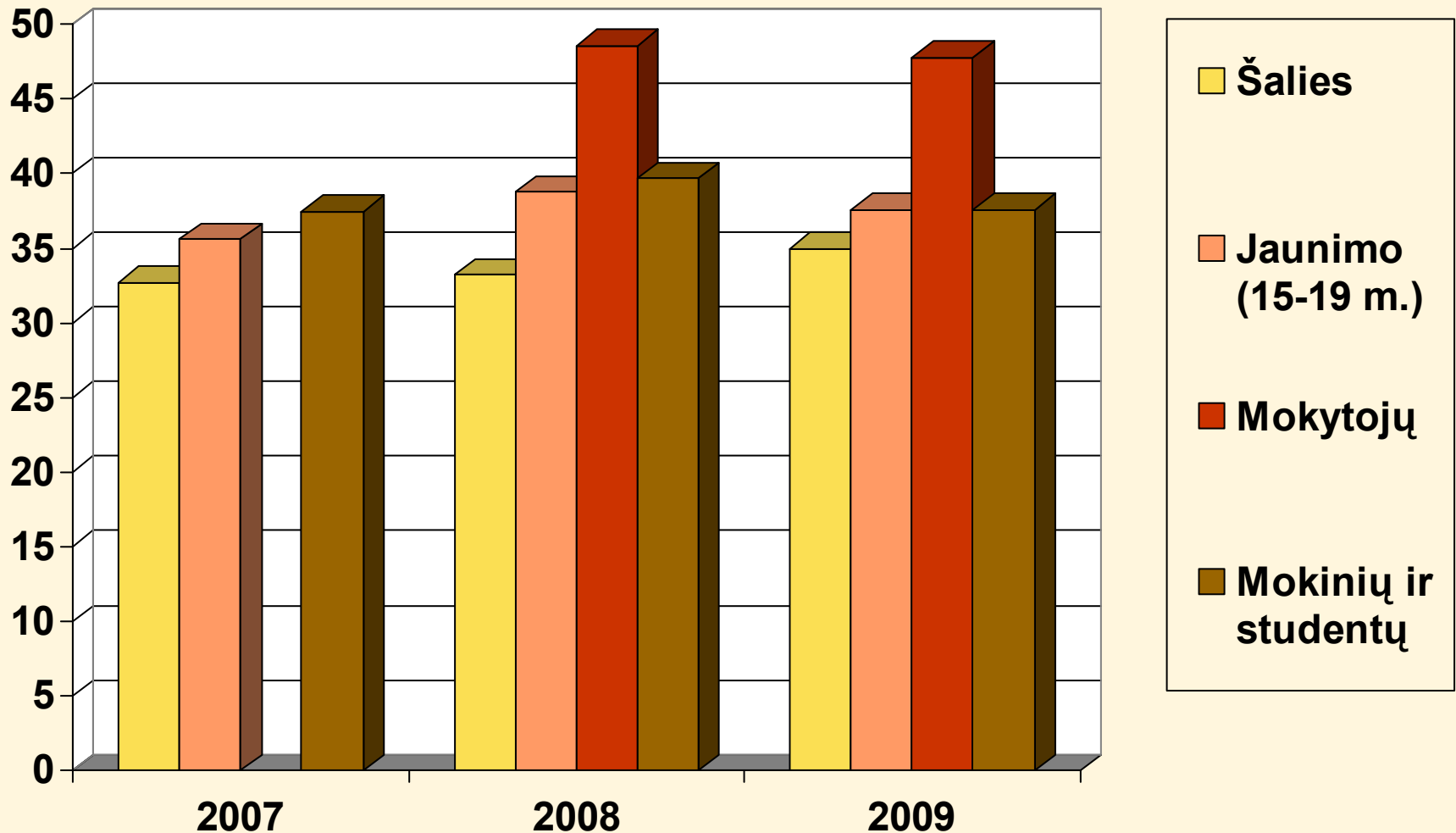
Šalis	Taškų vidurkis 2009 m.	Taškų vidurkis 1999 m.	Skirtumas tarp 2009 ir 1999 metų	Skirtumas 2009/1999				
				-20	-10	0	10	20
Slovėnija	104 (0,6)	102 (0,5)	3 (1,0)			■		
Suomija	109 (0,7)	108 (0,7)	1 (1,1)		□		□	
Estija	95 (0,9)	94 (0,5)	1 (1,2)			□		
Čilė	89 (0,7)	89 (0,6)	0 (1,1)					
LIETUVA	94 (0,6)	94 (0,7)	0 (1,1)					
Italija	100 (0,7)	101 (0,7)	-1 (1,2)			□		
Latvija	91 (0,6)	92 (0,9)	-1 (1,2)			□		
Šveicarija	94 (1,0)	95 (0,9)	-2 (1,5)			□		
Kolumbija	85 (0,6)	89 (0,8)	-4 (1,1)			■		
Norvegija	97 (0,8)	103 (0,5)	-5 (1,1)			■		
Graikija	102 (0,8)	109 (0,7)	-7 (1,3)			■		
Lenkija	103 (1,0)	112 (1,3)	-9 (1,8)			■		
Slovakija	97 (1,1)	107 (0,6)	-10 (1,4)			■		
Čekija	93 (0,5)	103 (0,8)	-10 (1,1)			■		
Bulgarija	88 (0,9)	99 (1,1)	-11 (1,5)			■		
ICCS vidurkis	96 (0,0)	100 (0,0)	-4 (0,1)			■		

**2009 m. ir
1999 m.
rezultatų
palyginimas**



PILIE TINĖS
VISUOMENĖS
INSTITUTAS

Pilietinės galios indeksas





ICCS tyrimo preliminarios išvados

- Pasirinktos **kryptys**: mokyklos savivaldos stiprinimas, bendruomenės įtraukimas į mokyklos gyvenimą, į rezultatą orientuotos veiklos, priežiūros kaita, – pagrindžia tinkamai Lietuvos pasirinktą kelią
- Tėvų vaidmuo pilietiniame ugdyme yra labai svarbus
- Mokinių ir mokytojų nuostatos ir veiksmai yra stipriai veikiami aplinkos: pasaulinė ekonomikos krizė, mokyklų tinklo pertvarka
- Pilietinio ugdymo kaip disciplinos mokymas žemesnėse klasėse – teisingas sprendimas



Kritikos taškai

- Praktinis, o ne teorinis ES veikimo mechanizmo nesuvokimas konkretaus žmogaus gyvenime
- Per mažai dėmesio skiriama kaitos procesų apžvalgai ir analizei, dalyvavimo patirčiai apmąstyti
- Berniukų ugdymo problema – itin ryškus skirtumas nuo mergaičių rezultatų
- Užsienio kalbų mokėjimas



Bus įgyvendinta pilietinio ir tautinio vaikų švietimo programos

- Mokinių savivaldos stiprinimo programa
- Regioninio identiteto stiprinimo programa
- Vietos bendruomenei aktualių ir pilietiniam, ir tautiniam ugdymui skirtų visuomeninių darbų organizavimo programa
- Asociacijų (vaikų, jaunimo ir kt. organizacijų) bendradarbiavimo (partnerystės) su mokyklomis stiprinimo ugdant jaunų asmenų pilietiškumą ir tautiškumą programa
- Naujos ugdymo programos – dėmesys į asmens, visuomenės ir valstybės sąveikos reikšmę ir prasmę



ES lėšos pilietiniam aktyvumui

- Įgyvendinamas Švietimo mainų paramos fondo projektas „Neformaliojo švietimo paslaugų rėmimo sistemos sukūrimas savivaldybėse“ (11 mln. Lt)
- Pradėti vykdyti 15 projektų, skatinsiančių tėvų dalyvavimą švietime, mokyklų bendradarbiavimą su kultūros įstaigomis ir visuomenės pilietinių kompetencijų ugdymą nacionaliniu lygmeniu (20 mln. Lt)
- Visi projektai finansuojami iš ES fondų ir Lietuvos Respublikos biudžeto lėšų



ICCS 2009 Tarptautinio pilietinio ugdymo ir pilietiškumo tyrimo pristatymas

Gintaras Steponavičius
švietimo ir mokslo ministras

Vilnius, 2010-12-16