



Progress in International Reading Literacy Study

# PIRLS 2006

Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas

**SĄSIUVINIS**

**KLAUSIMAI PIRLS 2006 SKAITINIŲ SĄSIUVINIUI**

# Pavyzdys



International Association for the Evaluation of  
Educational Achievement

Nacionalinis egzaminų centras  
Moksleivų pasiekimų tyrimo sektorius  
M. Katkaus g. 44  
LT-09217 Vilnius



## Nurodymai

Šiame teste reikės perskaityti pasakojimus arba straipsnius ir atsakyti į klausimus apie tai, ką perskaitei. Vienos dalys tau gali pasirodyti lengvos, o kitos - sunkesnės.

Klausimai bus įvairių rūšių. Prie kai kurių klausimų bus pateikti keturi atsakymo variantai. Pasirink tinkamiausią atsakymą ir nuspalvink apskritimą šalia jo. Toks klausimas parodytas 1 pavyzdyje.

### 1 pavyzdys

1. Kiek savaitėje yra dienų?

- A 2 dienos
- B 4 dienos
- C 7 dienos
- D 10 dienų

Apskritimas šalia „7 dienos“ yra nuspalvintas todėl, kad savaitėje yra 7 dienos.

Atsakinėjant į kai kuriuos klausimus, atsakymus reikės parašyti sąsiuvinyje tam skirtose vietose. Toks klausimas parodytas 2 pavyzdyje.

### 2 pavyzdys

2. Kur eina berniukas, kai suranda knygą?



---

---

2 pavyzdyje yra pieštukas, šalia kurio parašyta 1. Tai reiškia, kad klausimas vertas 1 taško.

3 pavyzdyje matai klausimą su pieštuku, šalia kurio parašyta 3. Tai reiškia, kad klausimas vertas 3 taškų.

### 3 pavyzdys

3. Kas daro pasakojimo pabaigą ir laimingą, ir liūdną? Kad būtų lengviau paaiškinti, remkis tuo, ką perskaitei pasakojime.



---

---

---

---

Tu turėsi 40 minučių darbui sąsiuvinyje, po to trumpai pailsėsime.

Tada tu vėl dirbsi 40 minučių.

Pasistenk atsakyti į visus klausimus. Jei į klausimą atsakyti negali, pereik prie kito.



## Sustok

Atversk kitą puslapį tik tada,  
kai bus liepta tai padaryti.



## Klausimai: Neįtikėtina naktis

1. Koks buvo **pirmasis** ženklas, rodantis, kad vyksta kažkas neįprasto?

- A Laikraščių krūva pradėjo judėti.
- B Agnė pamatė žurnalo viršelį.
- C Jos kambario durys buvo sulaužytos.
- D Agnė išgirdo šnypštimą.

2. Iš kur išlindo krokodilas?

- A iš tualetu
- B iš žurnalo viršelio
- C iš po lovos
- D iš netoli esančios upės

3. Kurie pasakojimo žodžiai tau parodo, kad Agnė buvo išsigandusi?

- A „sustingo vietoje“
- B „negalėjo patikėti tuo, ką išvydo“
- C „su palengvėjimu atsiduso“
- D „išgirdo kažką panašaus į tylų šnypštimą“

4. Kodėl Agnė galvojo, kad krokodilas yra pasirengęs pulti?

- (A) Jis parodė savo ilgą dantų eilę.
- (B) Jis pradėjo garsiai šnypšti.
- (C) Jis pradėjo kriuksėti ir šnarpšti.
- (D) Jis siūbavo uodegą pirmyn ir atgal.

5. Pateiktus sakinius sudėliok teisinga eilės tvarka – taip, kaip klostėsi pasakojimo įvykiai.

Pirmasis sakinyš jau yra pažymėtas.

\_\_\_ Agnė pamatė krokodilą.

\_\_\_ Krokodilas suėdė du flamingus.

\_\_\_ Agnė bandė tėvams paaiškinti, kas sulaužė duris.

1 Agnė išėjo į tualetą.

\_\_\_ Agnė įbėgo į miegamąjį ir užtrenkė duris.

6. Kodėl Agnė pakvietė flamingus?



---

---

1
0
8
9

1
0
8
9



7. Kaip sulūžo miegamojo durys?

- A pro jas išlindo krokodilo uodegos galiukas
- B į jas sudužo didelė vaza
- C į jas įsmigo aštrus flamingo snapas
- D į jas atsitrenkė lova

8. Parašyk **du** būdus, kuriais žurnalas pasitarnavo Agnei.

 1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Ką Agnė jautė flamingų atžvilgiu pasakojimo gale?

- A kaltę
- B atsargumą
- C dėkingumą
- D pyktį

2  
1  
0  
8  
9

10. Parašyk **vieną** dalyką, kurį Agnei buvo sunku paaiškinti tėvams.



---

---

---

11. Apie tai, koks žmogus yra Agnė, tu sužinėjai iš to, ką ji padarė.

Aprašyk, kokia ji yra, ir pateik **du** pavyzdžius, kurie tai parodo.



---

---

---

---

---

1
0
8
9

3
2
1
0
8
9

12. Autorius neatskleidžia mums, ar šis Agnės nuotykis iš tiesų tebuvo sapnas.

Pateik **vieną** įrodymą, kad tai **galėjo** būti sapnas.



---

---

---

---

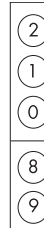
Pateik **vieną** įrodymą, kad tai **galėjo** būti **ne** sapnas.



---

---

---







## **Sustok**

Šios sąsiuvinio dalies pabaiga.  
Prašome sustoti.

## Klausimai: Maisto paieška

1. Koks yra pagrindinis straipsnelio tikslas?

- A Aprašyti skirtingus bandymus, kuriuos tu gali atlikti.
- B Suteikti informaciją apie skruzdėlių takus.
- C Parodyti, kaip atrodo maži padarėliai.
- D Paaiškinti, ką ėda sliekai.

2. Kokį vieną dalyką tu turėtum padaryti, kad pasirūpintum šiais padarėliais?

- A Ieškoti jų po uolomis ir akmenimis.
- B Viską apie juos sužinoti.
- C Surinkti jų tiek daug, kiek tik gali.
- D Padėti juos ten, kur radai.

### 3 – 5 klausimai yra apie bandymą su skruzdėlėmis

3. Kodėl reikėjo padėti obuolį netoli skruzdėlyno?

- A kad skruzdėlėms būtų užkirstas kelias
- B kad skruzdėlės galėtų padaryti taką
- C kad skruzdėlės susipainiotų
- D kad skruzdėlės pradėtų blaškytis

4. Jei viena skruzdėlė randa maisto, kaip kitos skruzdėlyno skruzdėlės taip pat gali jį atrasti?

- A Jos stebi pirmąją skruzdę ir seka paskui ją.
- B Jos bėginėja tol, kol randa maistą.
- C Jos jaučia pirmosios skruzdėlės paliktą kvapą.
- D Jos užuodžia maistą, padėtą ant popieriaus lapo.

5. Kodėl skruzdėlės pradėjo blaškytis po to, kai tu pabarstei žemių?



---

---



## 6 – 9 klausimai yra apie bandymą su blakėmis

6. Kaip blakės randa maistą?

- (A) jos eina praėjimu
- (B) jos jaučia maistą savo čiuptuvėliais
- (C) jos seka kvapu pažymėtu taku
- (D) jos mato maistą tamsoje

7. Pažiūrėk į paveikslėlį, skirtą bandymui su blakėmis. Kaip paveikslėlis tau padeda suprasti, ką reikia daryti bandymo metu?



---

---

---

---

2
1
0
8
9



8. Kodėl reikia pirma leisti blakėms eiti praėjimu, prieš padedant lapų į dėžutę?

- A Pažiūrėti, ar joms pavyks išsiaiškinti labirintą.
- B Pažiūrėti, ką jos darys, kai nėra padėta maisto.
- C Pažiūrėti, ar gerai sudėta dėžutė.
- D Pažiūrėti, kurios pasuks į kurią pusę.

9. Kas, tavo manymu, nutiktų, jei trečiajame bandymo su blakėmis etape patrauktum drėgnus lapus į kairįjį dėžutės kampa?



---

---

10. Kas yra bendro tarp skruzdėlių ir blakių naudojamų maisto suradimo būdų?



---

---

1
0
8
9

1
0
8
9

## 11 - 13 klausimai yra apie bandymą su sliekais

11. Sunumeruok žingsnius ta tvarka, kuria darytum sliekyną. Pirmasis žingsnis jau yra pažymėtas.

\_\_\_\_\_ padėk butelį į batų dėžę

1 batų dėžės viršuje padaryk skyles

\_\_\_\_\_ įmesk sliekus

\_\_\_\_\_ užberk svogūno ir bulvių

\_\_\_\_\_ pripilk į butelį žemių ir smėlio

12. Paaškind, kodėl svarbu supilti žemių ir smėlio sluoksnius į butelį.



---

---



13. Paaiškink, kodėl, darant sliėkyną, buvo svarbu ant žemės paviršiaus paberti svogūno ir bulvės kubelių.



---

---

---

---

14. Prie kiekvieno bandymo atskiruose langeliuose yra parašyta „Kas atsitinka“ ir „Kodėl“. Koks yra šių langelių tikslas?

- A kad paaiškintų, kokie yra bandymo etapai
- B kad nurodytų, ko reikės atliekant bandymą
- C kad nurodytų, ką daryti, kai bandymas bus baigtas
- D kad paaiškintų, ką tu matei

15. Kuris iš trijų bandymų tau buvo įdomiausias? Savo atsakymą paaiškink naudodamasis tekste pateikta informacija.



---

---

---

---

2

1

0

8

9

2

1

0

8

9





## Sustok

Šios sąsiuvinio dalies pabaiga.  
Prašome sustoti.

**PIRLS International Study Center**  
Lynch School of Education, Boston College  
pirls.bc.edu



**BOSTON  
COLLEGE**

Progress in International Reading Literacy Study

# PIRLS 2006

Tarptautinis skaitymo gebėjimų tyrimas

## SĄSIUVINIS

# Pavyzdys



© 2005, International Association for the  
Evaluation of Educational Achievement