

EBPO PISA 2015 REZULTATŲ PRISTATYMAS

Dr. Rita Dukynaitė,
EBPO PISA valdybos narė
Mindaugas Stundža,
Nacionalinis tyrimo EBPO PISA koordinatorius

2016-12-06

Kas yra tyrimas PISA?

Tai Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos, EBPO (angl. *Organisation For Economic Co-operation and Development, OECD*) vykdomas Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme For International Student Assessment, PISA*), vertinantis bebaigiančių privalomąjį ugdymą mokinių sukauptas **žinias**, išvystytus **gebėjimus** ir **nuostatas** – tai, kas reikalinga visavertiškai dalyvauti visuomenės gyvenime.

Tiriamoji grupė

- mokiniai, kurių amžius tyrimo metu yra **15 metų**
- mokiniai, kurie tyrimo metu mokosi **7 ar aukštesnėje klasėje**

2015 m. tiriamos sritys

Privalomos

- Skaitymo gebėjimai
- Matematinis raštingumas
- Gamtamokslis raštingumas
- Problemų sprendimo bendradarbiaujant įgūdžiai

Pasirenkama

Finansinis raštingumas

Kas yra tyrimas PISA?

Tyrimas PISA yra vykdomas **kas trejus metus** (2000, 2003, 2006, 2009, 2012 ir 2015 metais)

Kiekvieno tyrimo ciklo metu **vienos ugdymo srities** mokinių pasiekimai tyrinėjami išsamiau, o kitų – stebimos tik bendros pasiekimų tendencijos

Metai	Pagrindinė sritis
2000	Skaitymo gebėjimai
2003	Matematinis raštingumas
2006	Gamtamokslis raštingumas
2009	Skaitymo gebėjimai
2012	Matematinis raštingumas
2015	Gamtamokslis raštingumas

Išskirtinis PISA tyrimo bruožas

Šis tyrimas akcentuoja ne mokinių **gebėjimą atkurti** žinias, o **gebėjimą** tomis žiniomis pasinaudoti.

Kuo PISA 2015 išsiskiria iš kitų mokinių pasiekimų tyrimų?

PISA 2015 tyrimas daugelyje šalių buvo atliekamas naudojant kompiuterius!

- **Matematinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų užduotys** išliko tos pačios, tačiau buvo **perkeltos į elektroninę erdvę**
- **Gamtamokslio raštingumo užduotys :**
 - Ankstesnių tyrimo ciklų užduotys buvo **perkeltos į elektroninę erdvę**
 - Dalis **naujų užduočių** (sukurtos 2015 m. ciklui) – **interaktyvios**

Lietuvoje šiame tyrimo cikle dalyvavo:

Mokomoji kalba	Mokyklų sk.	Mokinių sk.
Lietuvių k.	231	5153
Lenkų k.	45	624
Rusų k.	24	748
Kelios kalbos	11	-
Iš viso	311	6525

Kuo skirasi PISA 2015 ir TIMSS 2015?

PISA 2015

15-mečiai:

3 proc. – 8 kl.

86 proc. – 9 kl.

11 proc. – 10 kl.

- Skaitymo gebėjimai
- Gamtamokslis raštingumas
- Matematinis raštingumas

Orientuojamasi į pritaikymą kasdienėje veikloje

Elektroninė

Tiriamoji populiacija

Testavimo turinys

Testavimo aplinka

Klausimų tipai

Tiriamos mokyklos

TIMSS 2015

8 klasės mokiniai

- Matematika
- Gamtos mokslai

Orientuojamasi į ugdymo programą

Popieriniai testo sąsiuviniai

- Uždarieji, turintys 1 teisingą atsakymą
- Atvirieji

Pagrindinė mokykla – 35 proc.,

Progimnazija – 14 proc.

Vidurinė mokykla – 21 proc.,

Gimnazija – 30 proc.

Pagrindinė mokykla – 28 proc.,

Progimnazija – 3 proc.

Vidurinė mokykla – 18 proc.,

Gimnazija – 50 proc.,

Profesinė mokykla – 1 proc.

Gamtamokslio raštingumo rezultatai

Vieta	Vidurkis	Šalis
1	556	Singapūras
2	538	Japonija
3	534	Estija
4	532	Taivanas
5	531	Suomija
6	529	Makao (Kinija)
7	528	Kanada
...	...	...
22	501	Lenkija
...	...	...
	493	OECD šalių vidurkis
31	490	Latvija
32	487	Rusija
...	...	...
34	481	Italija
35	477	Vengrija
36	475	LIETUVA
37	475	Kroatija
38	475	Buenos Airės (Argentina)
39	473	Islandija
...	...	...
65	386	Libanas
66	386	Tunisas
67	384	Makedonija
68	378	Kosovas
69	376	Alžyras
70	332	Dominikos Respublika

- **Lietuva** (475 taškai) yra 36–38 pozicijoje iš 70, statistiškai reikšmingai žemiau už EBPO šalių vidurkį
- 33 šalių rezultatai statistiškai reikšmingai aukštesni už Lietuvos rezultatus
- Italijos, Vengrijos, Kroatijos, Buenos Airių (Argentinos) ir Islandijos rezultatai statistiškai reikšmingai nuo Lietuvos rezultatų **nesiskiria**

Skaitymo gebėjimų rezultatai

Vieta	Vidurkis	Šalis
1	535	Singapūras
2	527	Honkongas
3	527	Kanada
4	526	Suomija
5	521	Airija
6	519	Estija
7	517	P. Korėja
...	...	...
13	506	Lenkija
...	...	...
26	495	Rusija
...	...	...
→	493	OECD šalių vidurkis
...	...	...
29	488	Latvija
...	...	...
37	479	Izraelis
38	475	Buenos Airės (Argentina)
→	472	LIETUVA
40	470	Vengrija
41	467	Graikija
...	...	...
65	361	Tunisas
66	358	Dominikos Respublika
67	352	Makedonija
68	350	Alžyras
69	347	Kosovas
70	347	Libanas

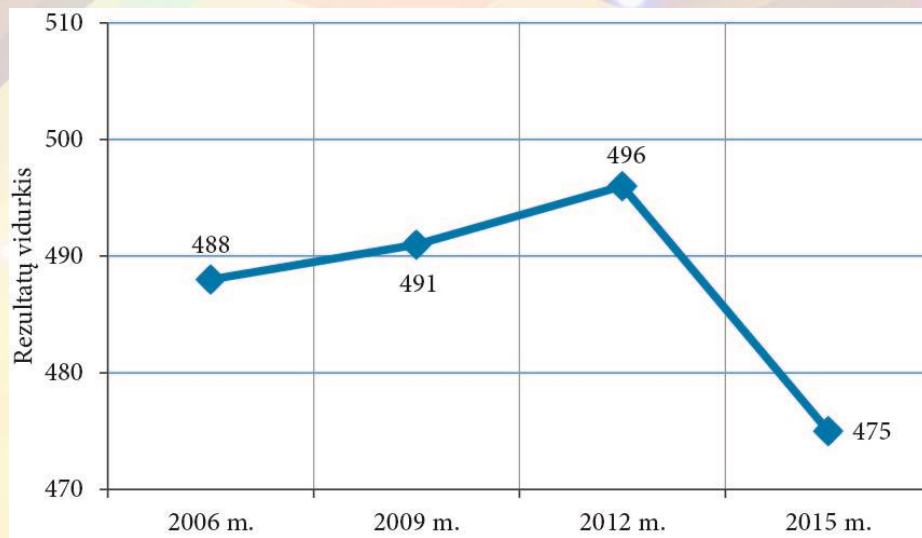
- **Lietuva** (472 taškai) yra 39 pozicijoje iš 70, statistiškai reikšmingai žemiau už EBPO šalių vidurkį
- 36 šalių rezultatai statistiškai reikšmingai aukštesni už Lietuvos rezultatus
- Izraelio, Buenos Airių (Argentinos), Vengrijos ir Graikijos rezultatai statistiškai reikšmingai nuo Lietuvos rezultatų **nesiskiria**

Matematinio raštingumo rezultatai

Vieta	Vidurkis	Šalis
1	564	Singapūras
2	548	Honkongas
3	544	Makao (Kinija)
4	542	Taivanas
5	532	Japonija
6	531	P-Š-D-G (Kinija)
7	524	P. Korėja
...	...	...
9	520	Estija
...	...	...
13	511	Suomija
...	...	...
17	504	Lenkija
...	...	...
23	494	Rusija
...	...	...
	490	OECD šalių vidurkis
...	...	...
34	482	Latvija
35	479	Malta
36	478	LIETUVA
37	477	Vengrija
38	475	Slovakija
...	...	...
65	377	Brazilija
66	371	Makedonija
67	367	Tunisas
68	362	Kosovas
69	360	Alžyras
70	328	Dominikos Respublika

- **Lietuva** (478 taškai) yra 36 pozicijoje iš 70, statistiškai reikšmingai žemiau už EBPO šalių vidurkį
- 33 šalių rezultatai statistiškai reikšmingai aukštesni už **Lietuvos** rezultatus
- Latvijos, Maltos, Vengrijos ir Slovakijos rezultatai statistiškai reikšmingai nuo Lietuvos rezultatų **nesiskiria**

Gamtamokslio raštingumo rezultatų kaita



Lietuvos gamtamokslio raštingumo rezultatai paskutinio ciklo metu nukrito



Skirtumas tarp vaikinių ir merginų rezultatų nuo 2012 m. **sumažėjo**

Nuo 2012 m. iki 2015 m. **merginų** rezultatas **nukrito 24 taškais**, **vaikinių – 16 taškų**

Gamtamokslio raštingumo rezultatų kaita 2012–2015 m.

Šalis	Skirtumas 2015m. - 2012 m.
Kataras	34
Albanija	30
Peru	24
Indonezija	21
Urugvajus	20
Kolumbija	17
Portugalija	12
...	...
OECD šalių vidurkis	-8
...	...
Latvija	-12
Italija	-13
Nyderlandai	-13
Suomija	-15
Vokietija	-15
Čekija	-15
Kroatija	-16
Vengrija	-18
Airija	-19
LIETUVA	-20
P. Korėja	-22
Tailandas	-23
Lenkija	-24
Honkongas	-32
Turkija	-38

2015 m. rezultatas
aukštesnis

- Tik 7 šalyse 2015 m. gamtamokslinio raštingumo rezultatas statistiškai reikšmingai pakilo

- 19 šalių 2015 m. gamtamokslinio raštingumo rezultatas statistiškai reikšmingai nukrito

2015 m. rezultatas
žemesnis

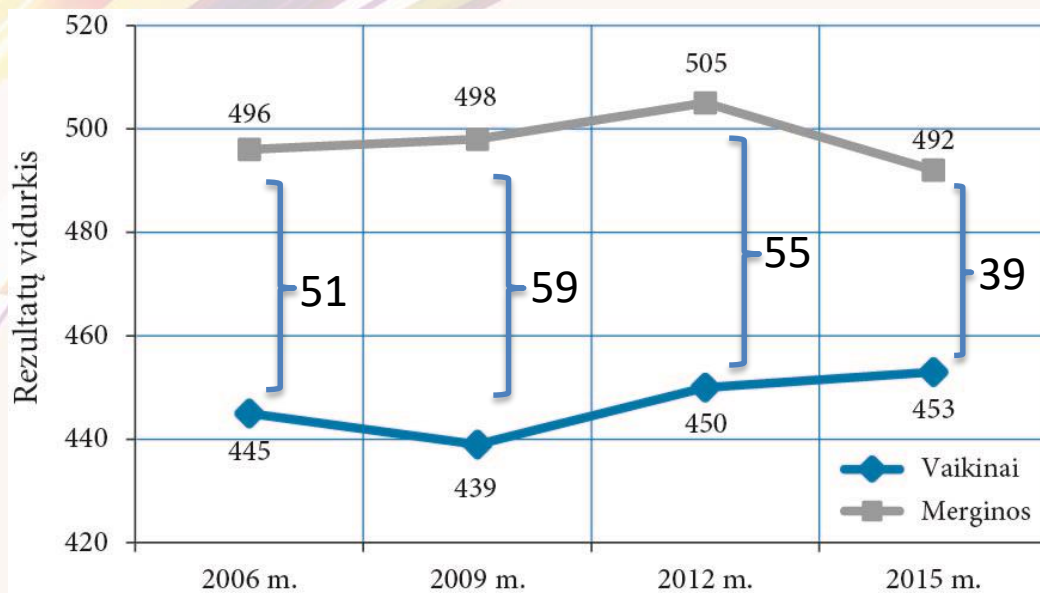
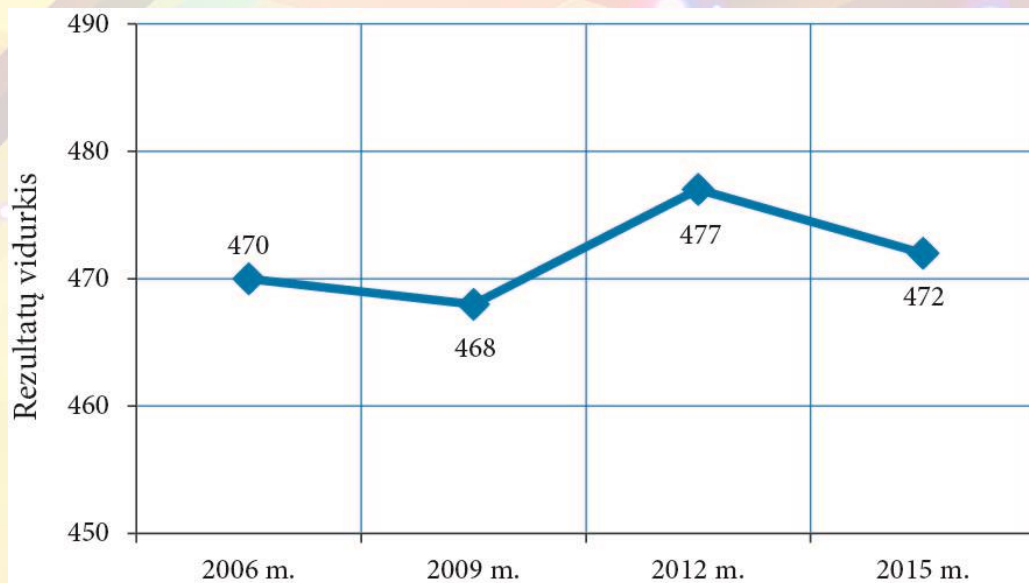
- Rezultatai ženkliai nukrito net sėkmingiausiose pasaulio šalyse: Honkonge, P. Korėjoje, Suomijoje

Galimos priežastys:

- Kompiuterinis testavimas
- Interaktyvios užduotys
- Naujienos ugdymo procese

Skaitymo gebėjimų rezultatų kaita

- 2015 m. Lietuvoje stebimas rezultatų suprastėjimas palyginti su 2012 m. – **5 taškais**
- Nuo 2006 m. **stebimas stabilumas**, išskyrus ženklų pagerėjimą 2012 m. – **9 taškais**



Lietuvoje 2015 m. stebimas merginų rezultatų **pablogėjimas 13 taškų** ir nedidelis **vaikinų** rezultatų **gerėjimas – 3 taškais**

Skaitymo gebėjimų rezultatų kaita 2012–2015 m.

Šalis	Skirtumas 2015m. - 2012 m.
Kazachstanas	34
Malaizija	32
Argentina	29
Urugvajus	25
Slovėnija	24
Kolumbija	22
Rusija	19
Čilė	17
Švedija	17
Kataras	14
...	...
OECD šalių vidurkis	-4
...	...
LIETUVA	-5
...	...
Šveicarija	-17
Honkongas	-18
P. Korėja	-18
Vengrija	-19
Vietnamas	-21
Japonija	-22
Taivanas	-26
Tailandas	-32
Tunisas	-43
Turkija	-47

2015 m. rezultatas
aukštesnis

- 10 šalių 2015 m. skaitymo gebėjimų rezultatas statistiškai reikšmingai pakilo

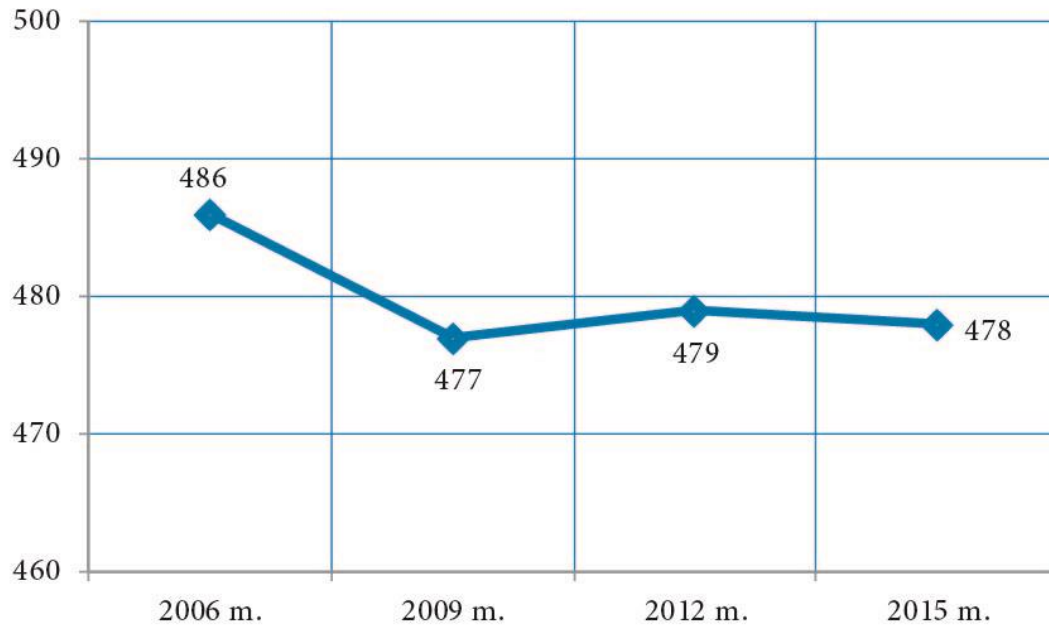
- 10 šalių 2015 m. skaitymo gebėjimų rezultatas statistiškai reikšmingai nukrito

- Rezultatai ženkliai nukrito net sėkmingiausiose pasaulio šalyse: Honkonge, P. Korėjoje, Japonijoje

2015 m. rezultatas
žemesnis

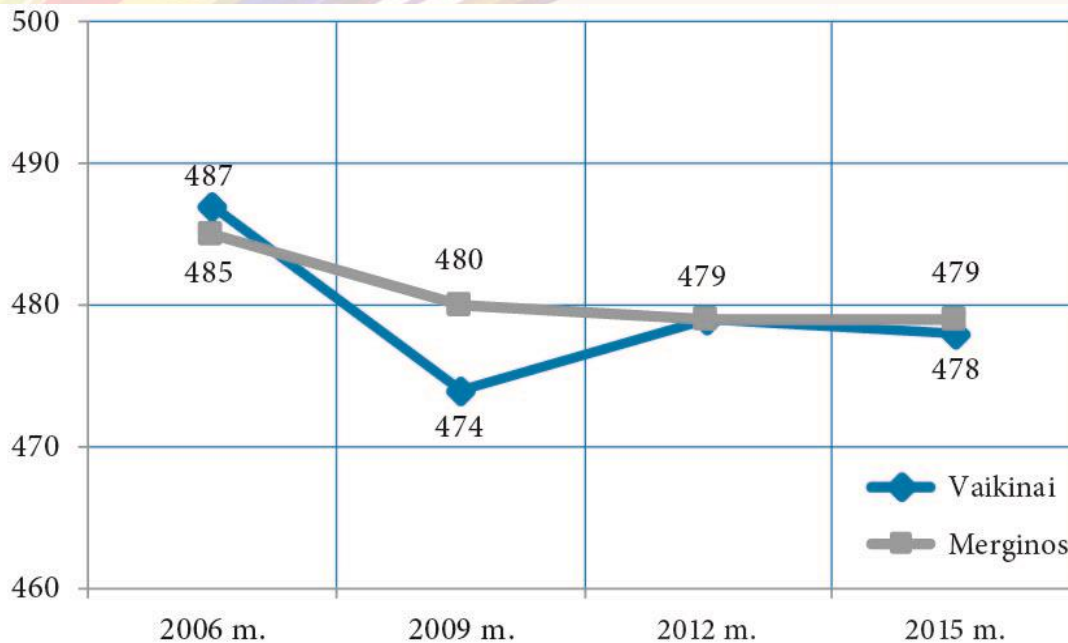
Matematinio raštingumo rezultatų kaita

Rezultatų vidurkis



- Lietuvos matematinio raštingumo rezultatas 2015 m. ciklo metu **sumažėjo 1 tašku**, tačiau statistiškai nereikšmingai
- Nuo 2009 m. matematinio raštingumo **rezultatas išlieka stabilus**

Rezultatų vidurkis



- Lietuvos merginos pasiekė tą patį rezultatą kaip ir 2012 m., o **vaikiniai** pademonstravo **1 tašku žemesnį** rezultatą

Matematinio raštingumo rezultatų kaita 2012–2015 m.

Šalis	Skirtumas 2015m. - 2012 m.
Kazachstanas	28
Kataras	26
Malaizija	26
Argentina	21
Albanija	19
Peru	18
Švedija	16
Kolumbija	13
Norvegija	12
Rusija	12
Danija	11
Slovėnija	9
Juodkalnija	8
...	...
LIETUVA	-1
...	...
OECD šalių vidurkis	-4
...	...
Nyderlandai	-11
Brazilija	-11
JAV	-12
Lenkija	-13
Honkongas	-13
Vietnamas	-17
Taivanas	-18
Tunisas	-21
Turkija	-28
P. Korėja	-30

2015 m. rezultatas
aukštesnis

- 13 šalių 2015 m. matematinio raštingumo rezultatas statistiškai reikšmingai pakilo

- 12 šalių 2015 m. matematinio raštingumo rezultatas statistiškai reikšmingai nukrito

- Rezultatai ženkliai nukrito net sėkmingiausiose pasaulio šalyse: Honkonge, Taivane, P. Korėjoje

2015 m. rezultatas
žemesnis

Gamtamokslio raštingumo rezultatai pagal lytį

Šalis	Skirtumas V - M
Austrija	19
Kosta Rika	18
Italija	17
Čilė	15
Japonija	14
Belgija	12
...	...
Lenkija	6
Rusija	4
OECD šalių vidurkis	4
Estija	3
Kanada	1
Jungtinė Karalystė	1
Slovakija	-1
Honkongas	-1
...	...
LIETUVA	-7
...	...
Latvija	-11
...	...
Suomija	-19
Makedonija	-20
Trinidadas ir Tobagas	-20
Kataras	-23
Albanija	-24
JAЕ	-26
Jordanija	-39

Vaikinų rezultatas
aukštesnis už merginų

- 24 šalių vaikinai statistiškai reikšmingai lenkia merginas

- 22 šalių merginos statistiškai reikšmingai lenkia vaikus

- Lietuvoje užfiksuotas **7 taškų** skirtumas merginų naudai

Merginų rezultatas
aukštesnis už vaikinų

Skaitymo gebėjimų rezultatai pagal lytį

Šalis	Skirtumas V - M
Peru	-8
Čilė	-12
Airija	-12
Japonija	-13
Libanas	-14
Kosta Rika	-15
...	...
Rusija	-26
OECD šalių vidurkis	-27
Estija	-28
Lenkija	-29
...	...
LIETUVA	-39
Latvija	-42
...	...
Suomija	-47
...	...
JAЕ	-50
Trinidadas ir Tobagas	-51
Moldova	-52
Kipras	-52
Kataras	-53
Gruzija	-58
Albanija	-59
Jordanija	-72

Merginų rezultatas
aukštesnis už vaikinų

- Visose šalyse **merginos** statistiškai reikšmingai **lenkia** vaikus
- Mažiausias skirtumas – 8 taškai, didžiausias – net 72 taškai
- Lietuva patenka į šalių 20-tuką, kuriose **skirtumas** yra didžiausias (**39 taškai**)

Matematinio raštingumo rezultatai pagal lytį

Šalis	Skirtumas V - M
Austrija	27
Libanas	22
Italija	20
Čilė	18
Vokietija	17
Kosta Rika	16
Airija	16
Ispanija	16
Brazilija	15
...	...
Lenkija	11
...	...
OECD šalių vidurkis	8
...	...
Rusija	6
Estija	5
...	...
LIETUVA	-1
Latvija	-2
...	...
Suomija	-8
Makao (Kinija)	-8
Albanija	-9
Kataras	-12
Gruzija	-13
Jordanija	-14
Trinidadas ir Tobagas	-18

Vaikinų rezultatas
aukštesnis už merginų

- 27 šalyse vaikinai statistiškai reikšmingai lenkia merginas

- 8 šalyse merginos statistiškai reikšmingai lenkia vaikus

Merginų rezultatas
aukštesnis už vaikinų

- Lietuvoje tarp vaikinų ir merginų rezultatų skirtumo praktiškai nėra

Gamtamokslinio raštingumo sritys (poskalės)

Kompetencijos:

- Mokslinis įvairių gamtos reiškinių aiškinimas
- Gamtamokslio tyrimo įvertinimas ir parengimas
- Mokslinis duomenų ir įrodymų interpretavimas

Ugdymo turinio žinios:

- Fizikinės sistemos
- Gyvosios sistemos
- Žemė ir Visata

Kontekstas:

- Asmeninis, vietos/nacionalinis, globalus
- Esamas ir istorinis

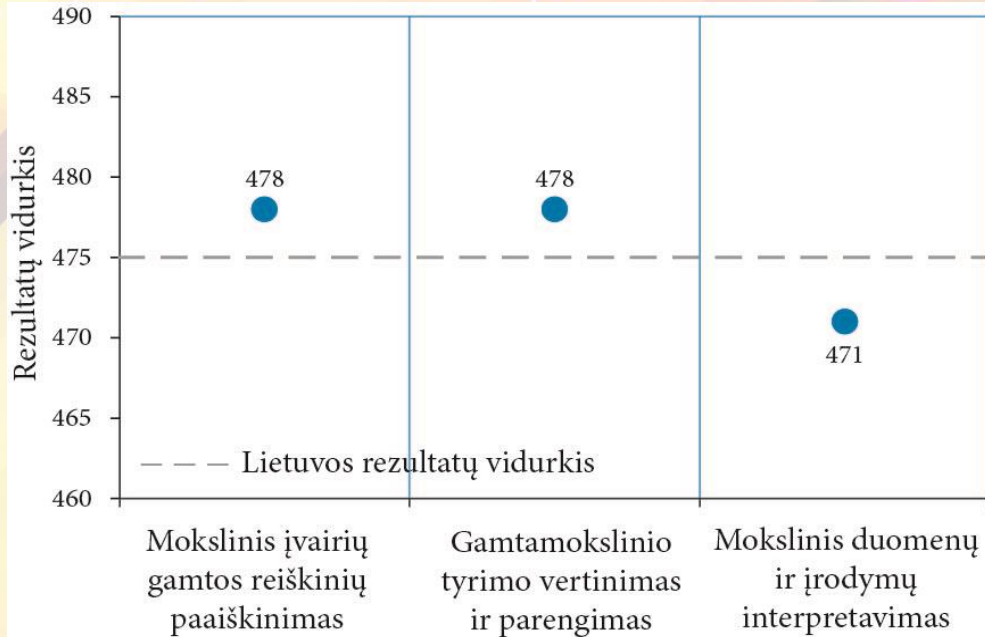
Nuostatos:

- Požiūriai, interesai, vertingumas
- domėjimasis

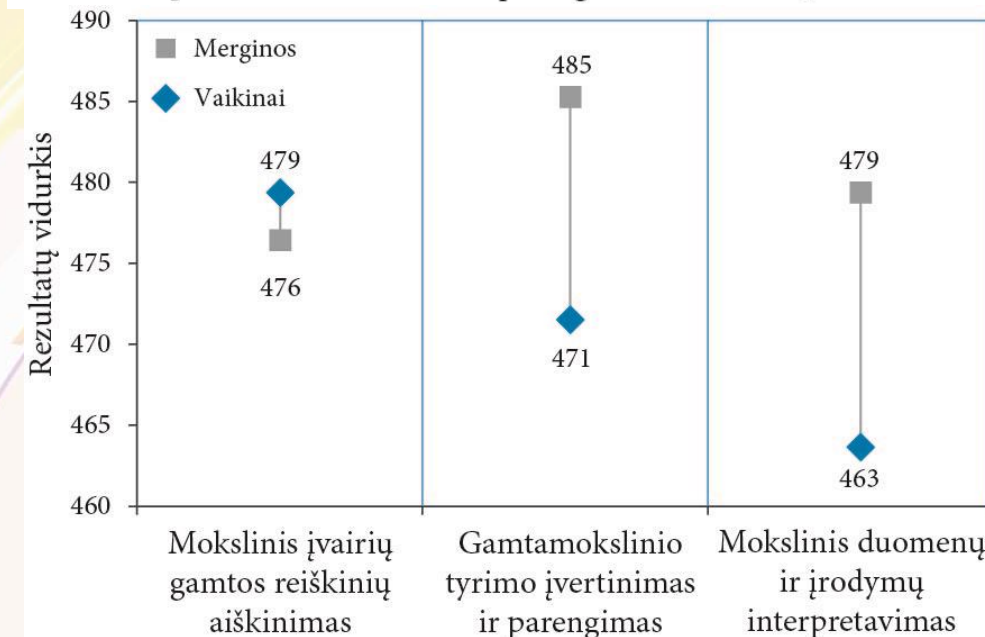
Žinių sritys:

- **Ugdymo turinio žinios** apima pagrindines aiškinamąsias fizikos, chemijos, biologijos, Žemės ir Visatos mokslų idėjas ir teorijas
- **Procedūrinės žinios** nurodo gebėjimą analizuoti ir interpretuoti gamtamokslių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas
- **Episteminės žinios** nurodo gamtamokslių žinių kilmę ir pobūdį ir atspindi mokinio gebėjimą mąstyti ir dalyvauti pagrįstose diskusijose, kaip tai daro mokslininkai

Gamtamokslinio raštingumo rezultatai pagal kompetencijų sritis

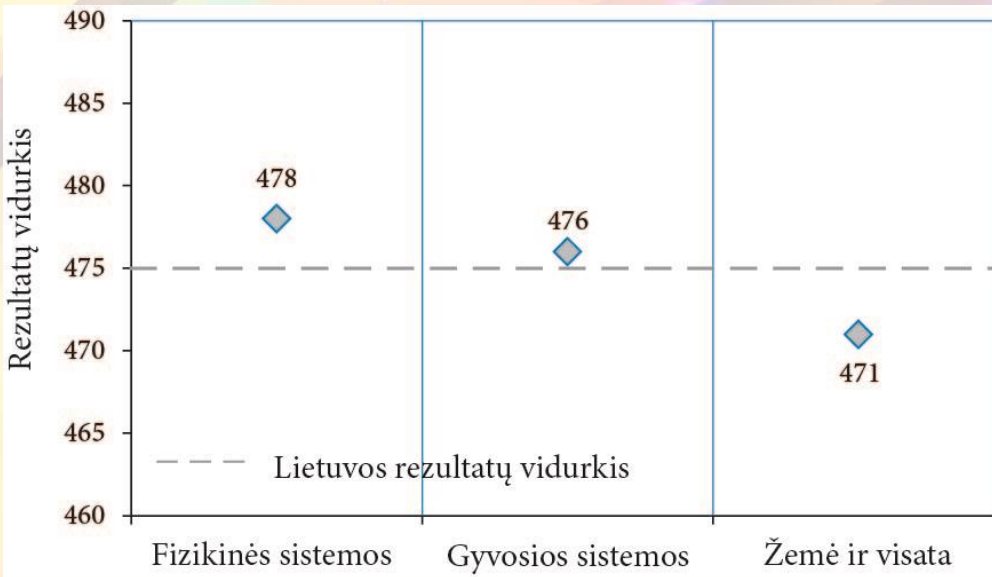


- **Geriau** Lietuvos mokinimas sekėsi *mokslinio įvairių gamtos reiškinių aiškinimo srityje ir gamtamokslio tyrimo įvertinimo ir parengimo srityje*
- **Prasčiau** Lietuvos mokinimas sekėsi *mokslinio duomenų ir įrodymų interpretavimo srityje*

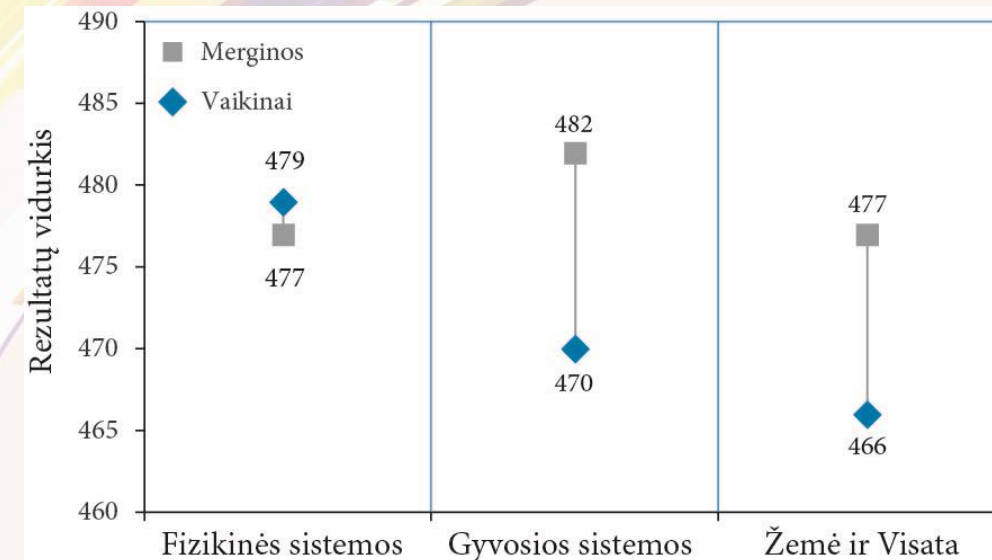


- **Vaikinai** šiek tiek **geriau** pasirodė *mokslinio įvairių gamtos reiškinių aiškinimo srityje*
- **Merginos** daug **geriau** *pasirodė kitose dviejose srityse*

Gamtamokslinio raštingumo rezultatai pagal ugdymo turinio sritis

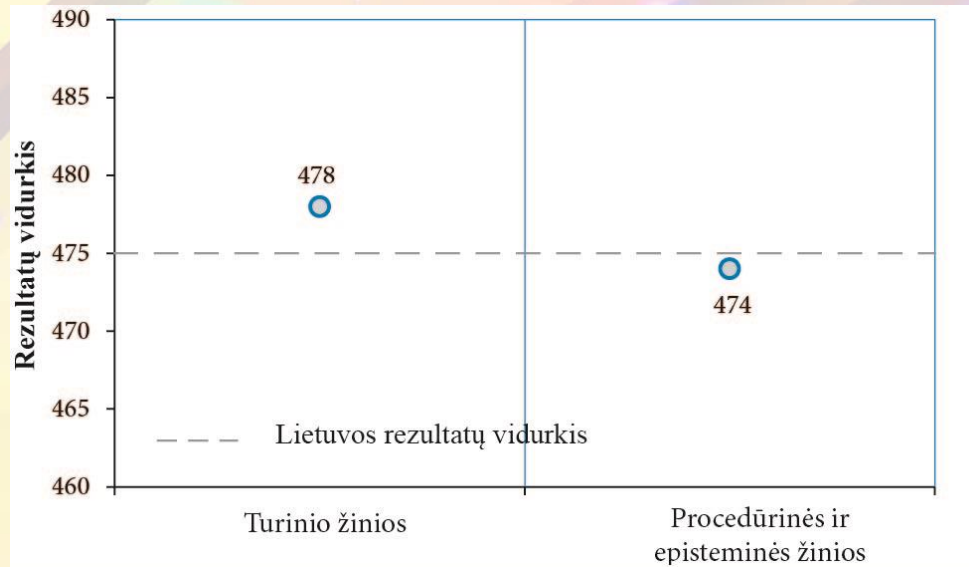


- **Geriausiai** Lietuvos mokinimas sekėsi *fizikinių sistemų srityje*
- **Prasčiausiai** Lietuvos mokinimas sekėsi *Žemės ir Visatos srityje*

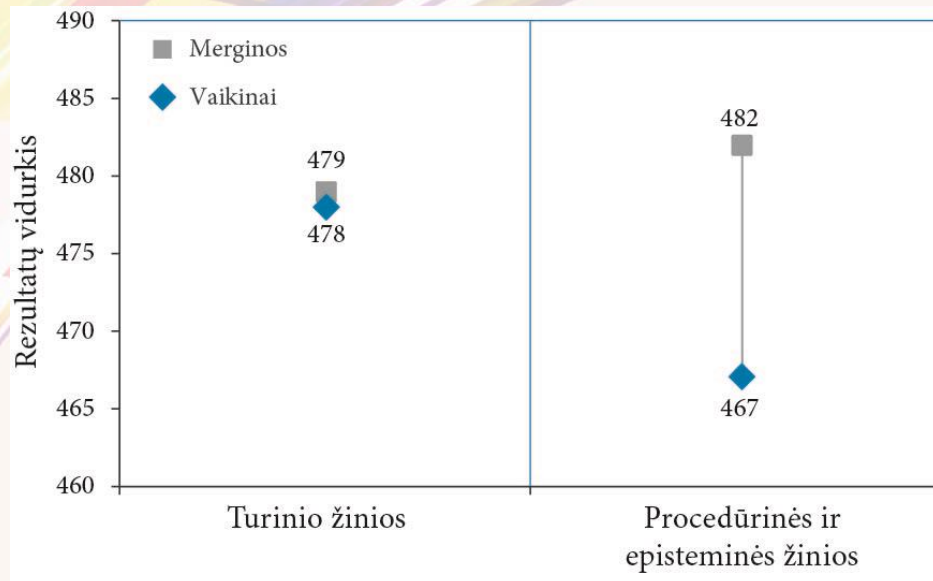


- **Vaikinai** šiek tiek **geriau** pasirodė *fizikinių sistemų srityje*
- **Merginos daug geriau** pasirodė kitose *dviuose srityse*

Gamtamokslinio raštingumo rezultatai pagal žinių sritis

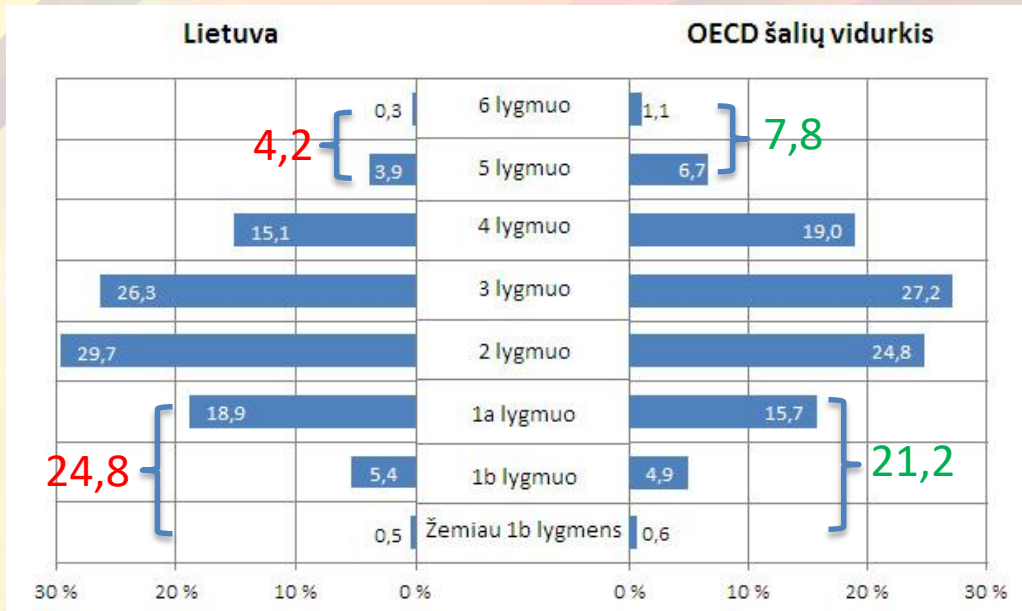


- **Geriau** Lietuvos mokiniams sekėsi ugdymo turinio žinių srityje
- **Prasčiau** Lietuvos mokiniams sekėsi procedūrinių ir episteminių žinių srityje

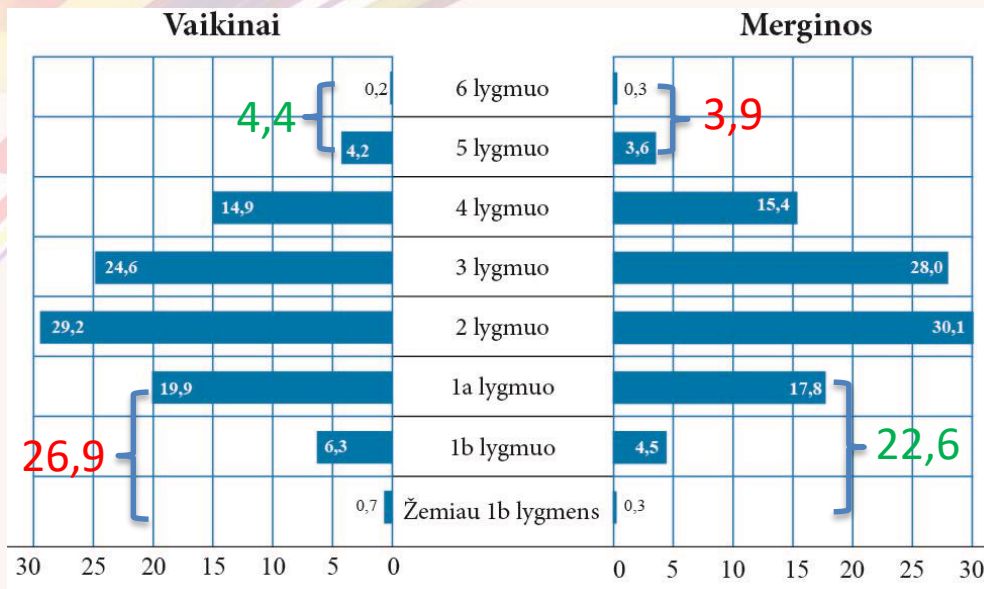


- **Ugdymo turinio** žinių srityje merginų ir vaikinių rezultatai praktiškai nesiskyrė
- **Merginos** daug geriau pasirodė procedūrinių ir episteminių žinių srityje

Gamtamokslio raštingumo rezultatai pagal pasiekimų lygmenis



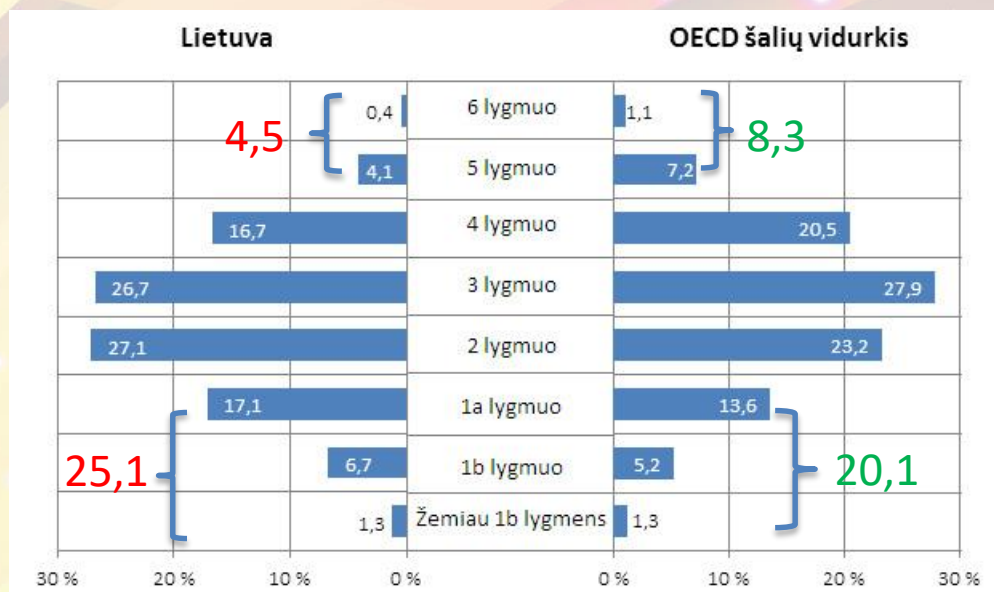
Palyginti su EBPO šalių vidurkiu, Lietuvoje šiek tiek **daugiau 2 lygmens nepasiekusių** mokinių, o **aukščiausius lygmenis pasiekusių** skaičius beveik 2 kartus mažesnis



Aukščiausius lygmenis pasiekia daugiau vaikinių negu merginų

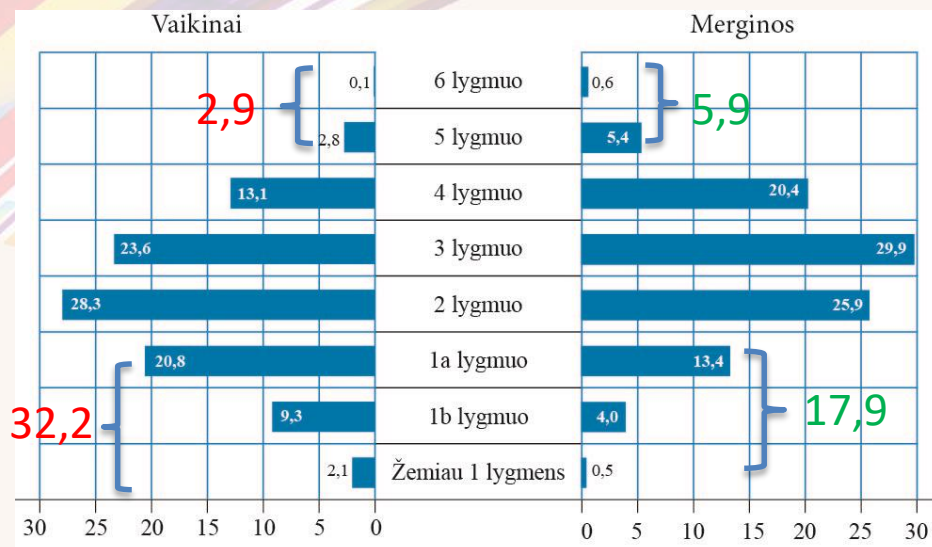
2 lygmens nepasiekia daugiau vaikinių

Skaitymo gebėjimų rezultatai pagal pasiekimų lygmenis



Aukščiausius lygmenis Lietuvoje pasiekia **4,5 proc.**, EBPO šalyse – **8,3 proc.** mokinių

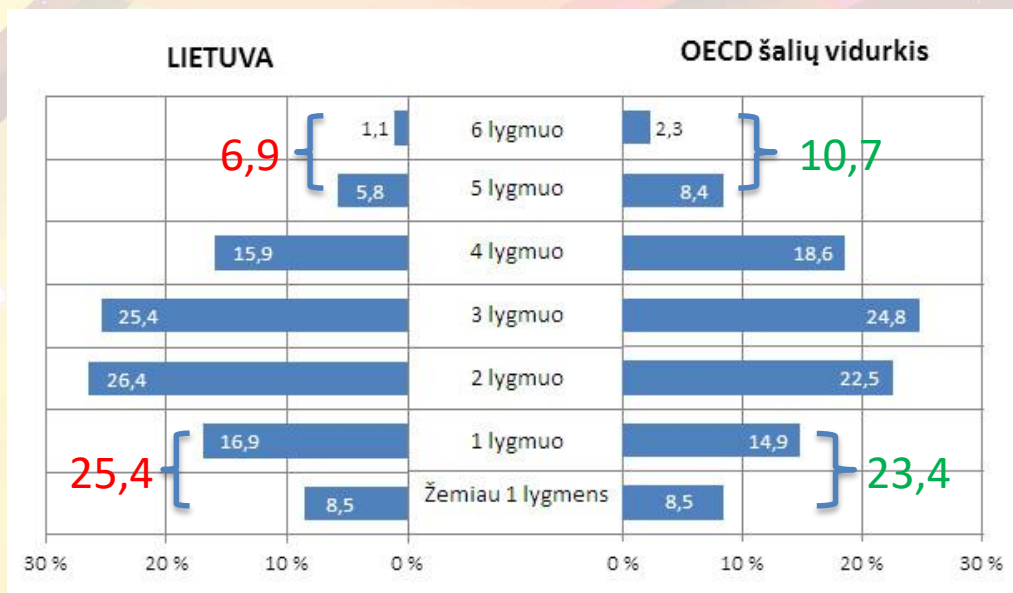
Lietuvoje 2 lygmens **nepasiekia 25,1 proc.**, EBPO šalyse – **20,1 proc.** mokinių



Ypač dideli **skirtumai** matomi tarp aukščiausius ir žemiausius lygmenis pasiekusių **vaikinių** ir **merginių** skaičiaus

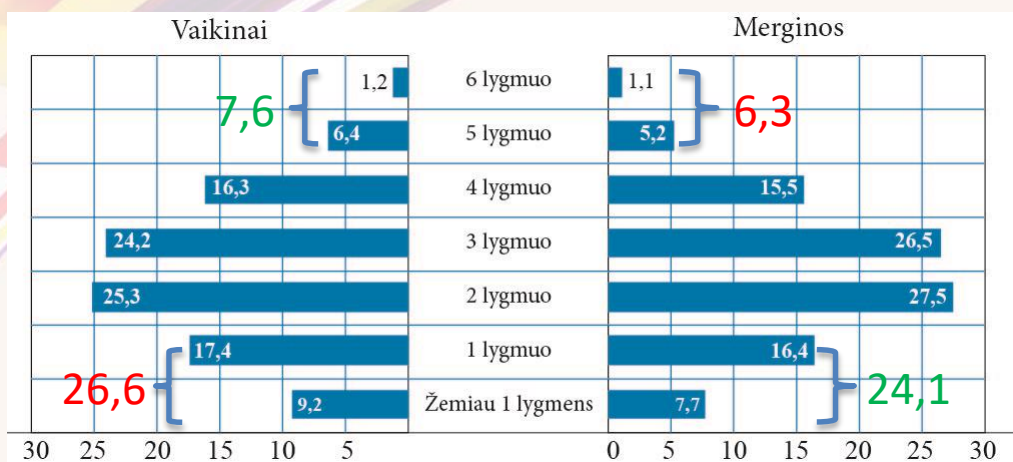
Merginos **artėja** prie EK iškelto rodiklio – mažiau nei 15 proc.

Matematinio raštingumo rezultatai pagal pasiekimų lygmenis



Aukščiausius lygmenis Lietuvoje pasiekia **6,9 proc.**, EBPO šalyse - 10,7 proc. mokinių.

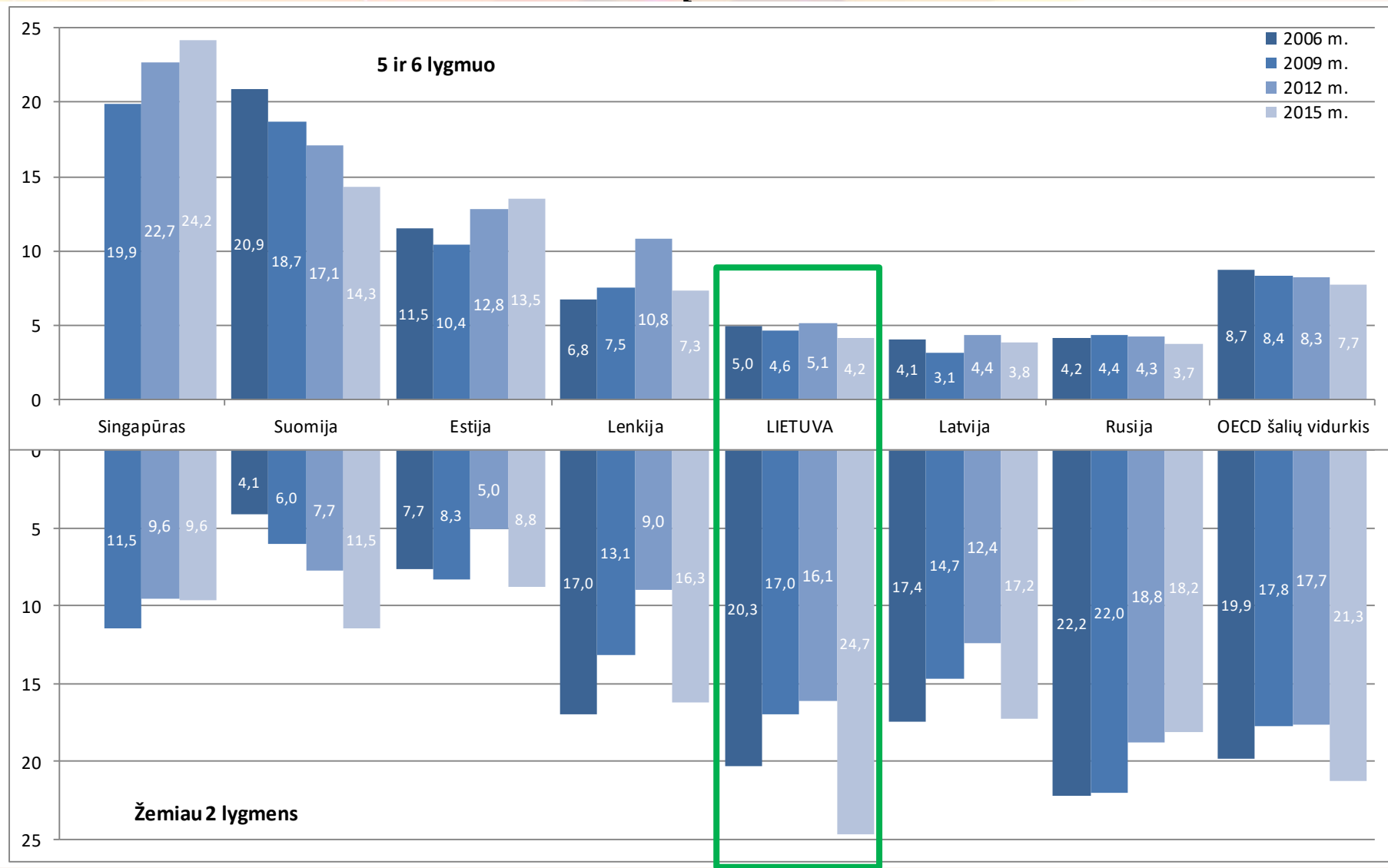
Lietuvoje 2 lygmens **nepasiekia 25,4 proc.**, EBPO šalyse – 23,4 proc. mokinių.



Lietuvoje didesnė **vaikinų** dalis pasiekia **aukštesnius lygmenis**

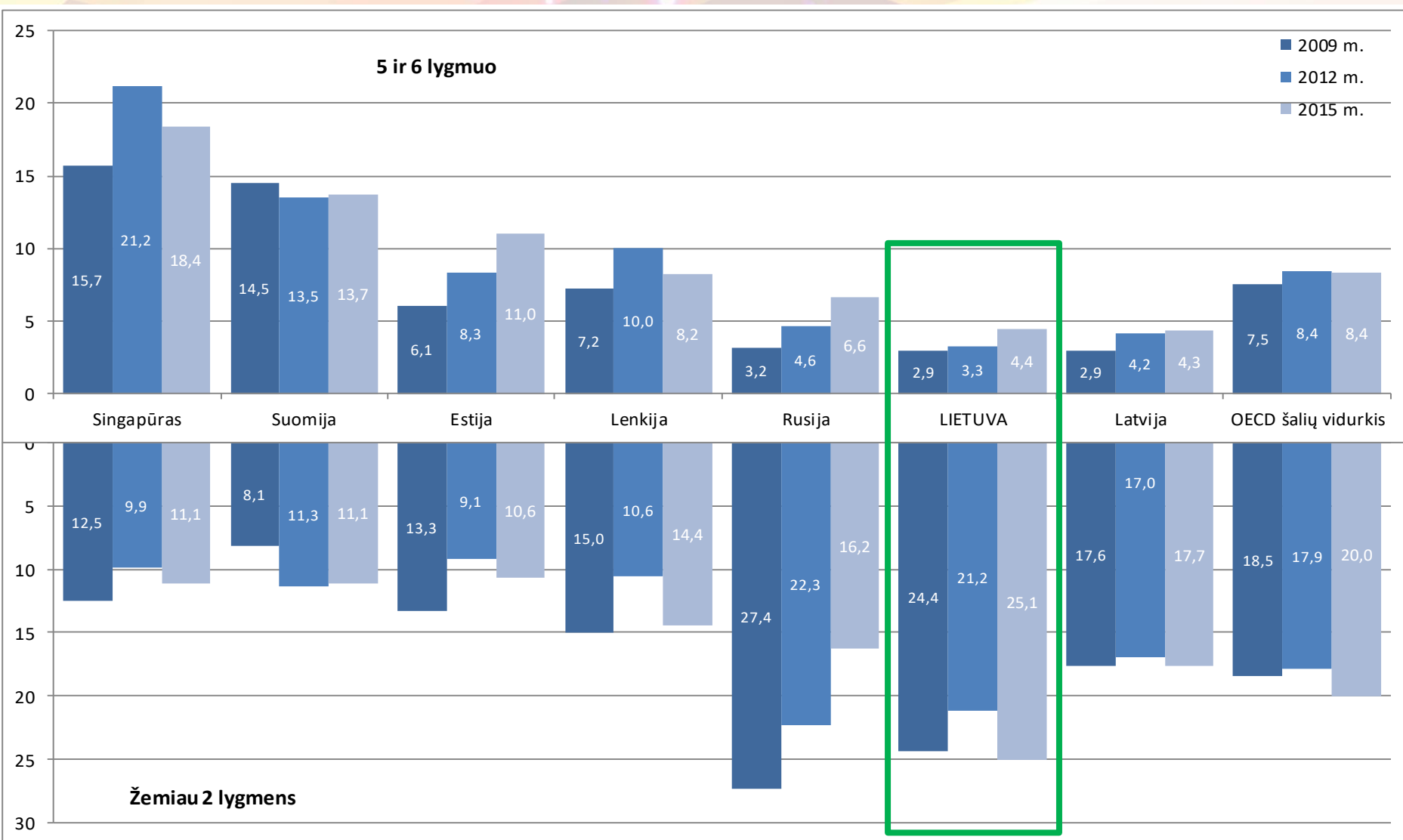
Tačiau taip pat didesnė jų dalis **nepasiekia 2 lygmens**

Aukščiausius ir žemiausius gamtamokslinio raštingumo rezultatus pasiekusių mokinių dalies kaita



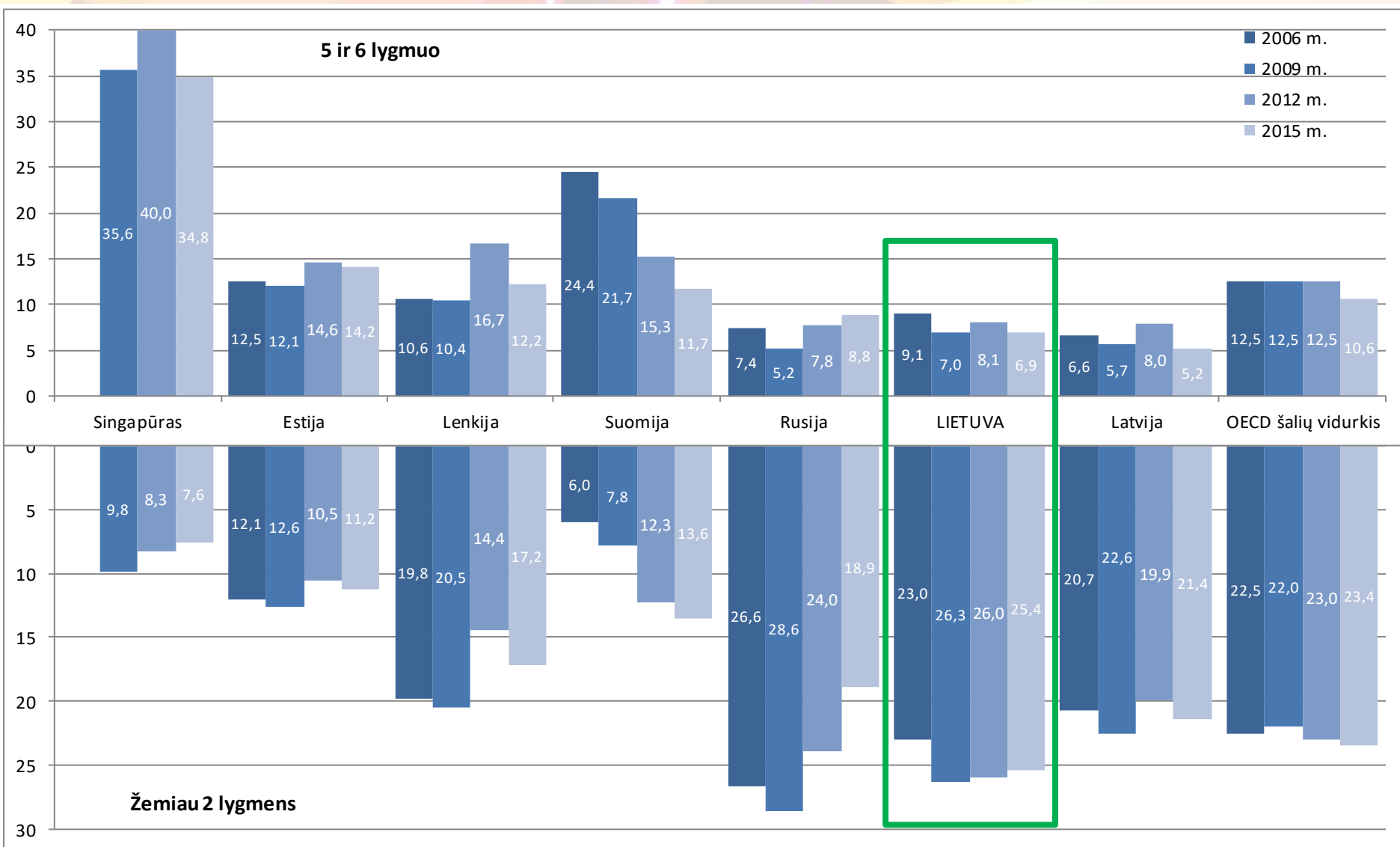
Palyginti su 2012 m. Lietuvoje **2 lygmens nepasiekusių** padaugėjo **8,6 proc.**, aukščiausius lygmenis pasiekusių mokinių **sumažėjo 0,9 proc.**

Aukščiausius ir žemiausius skaitymo gebėjimus pademonstravusių mokinių dalies kaita



Palyginti su 2012 m. Lietuvoje **2 lygmens nepasiekusių** padaugėjo **3,9 proc.**, tačiau **1,1 proc. padaugėjo** ir **aukščiausius** lygmenis pasiekusių mokinių dalis

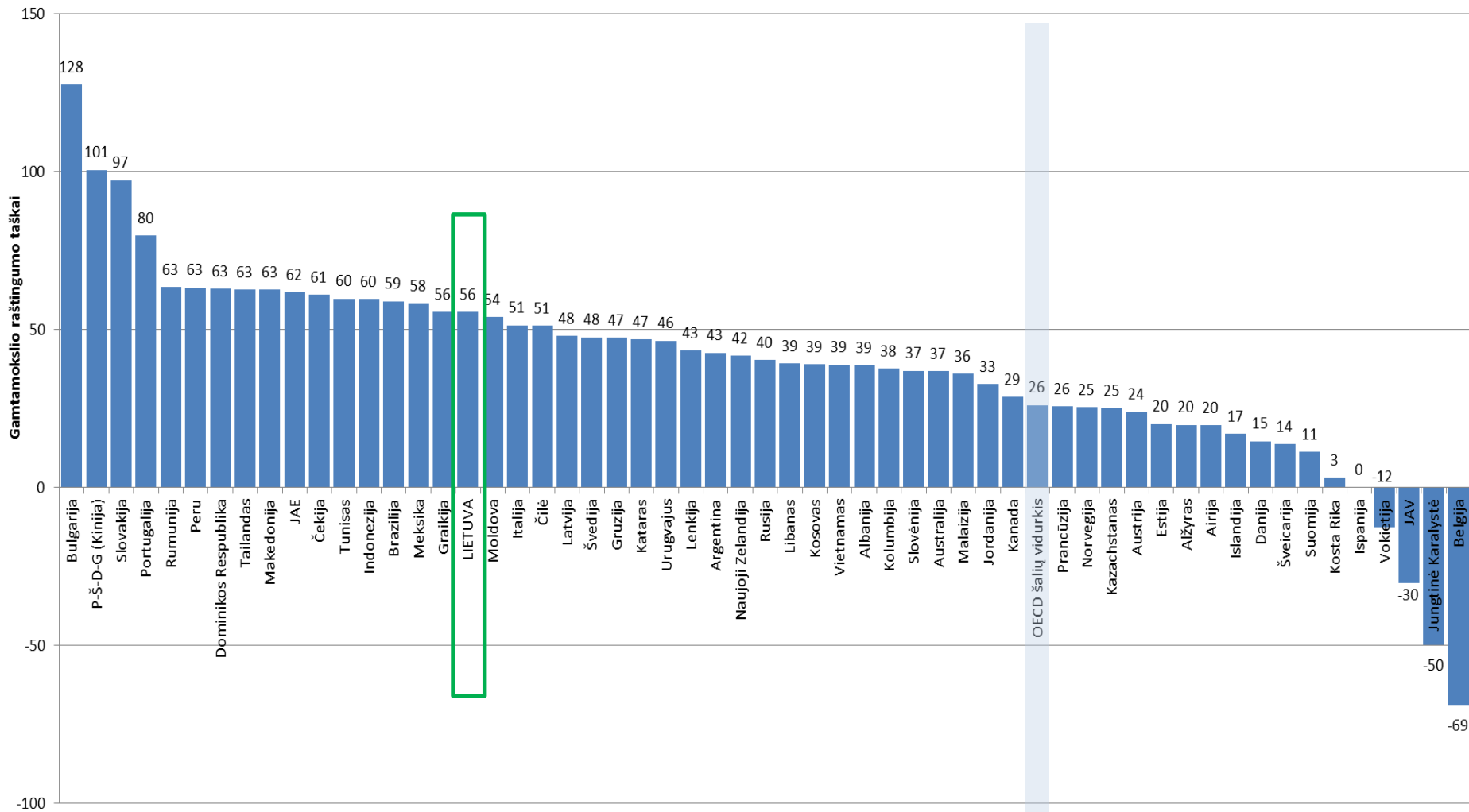
Aukščiausius ir žemiausius matematinio raštingumo rezultatus pasiekusių mokinių dalies kaita



Palyginti su 2012 m. Lietuvoje **2 lygmens** nepasiekusių sumažėjo **0,6 proc.**, tačiau **1,2 proc. sumažėjo** ir aukščiausius lygmenis pasiekusių mokinių dalis

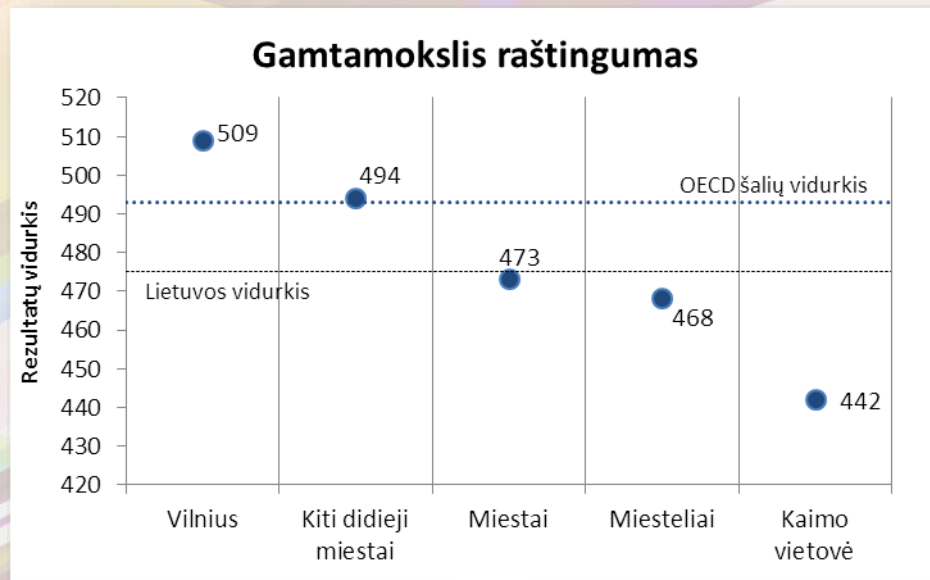
Gamtamokslio raštingumo rezultatai skirtingo vietovės tipo mokyklose

Rezultatų skirtumas tarp mokinių, kurie mokosi mokyklose, esančiose didmiesčiuose (> 100 000 gyv.) ir kaimo vietovėse (< 3000 gyv.)

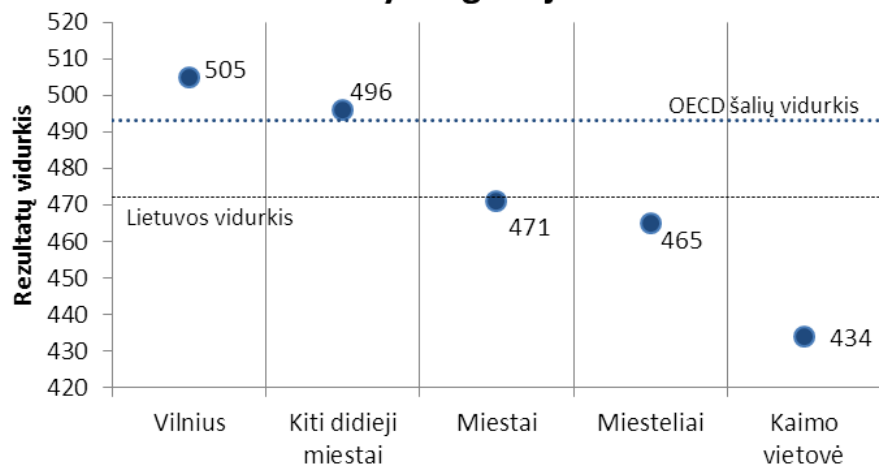


Lietuvoje rezultatų skirtumas tarp kaimo ir didmiesčių mokyklų yra **56 taškai** 28

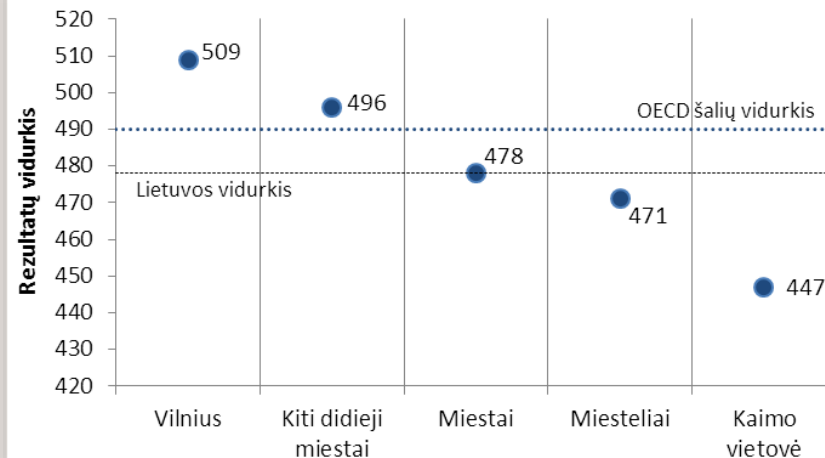
Skaitymo gebėjimų, gamtamokslio ir matematinio raštingumo rezultatai pagal vietovę (Lietuvoje)



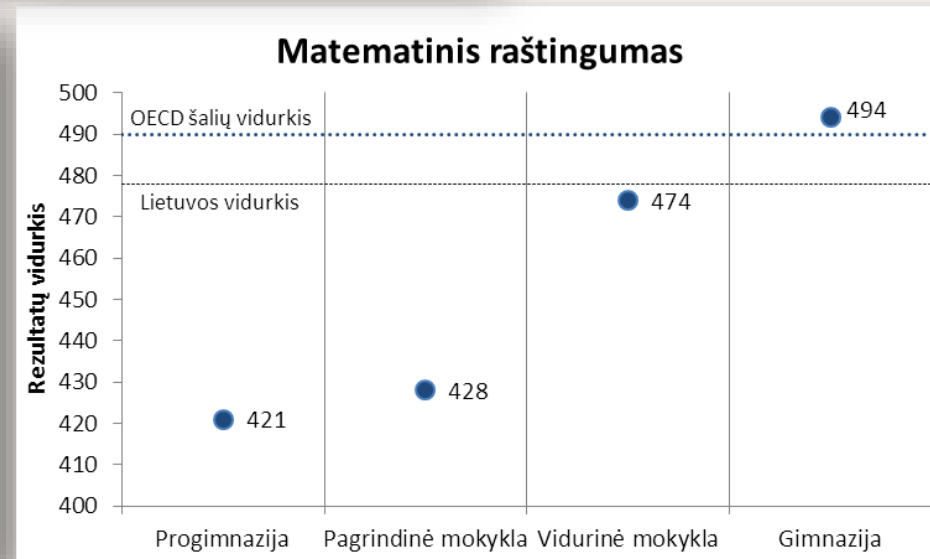
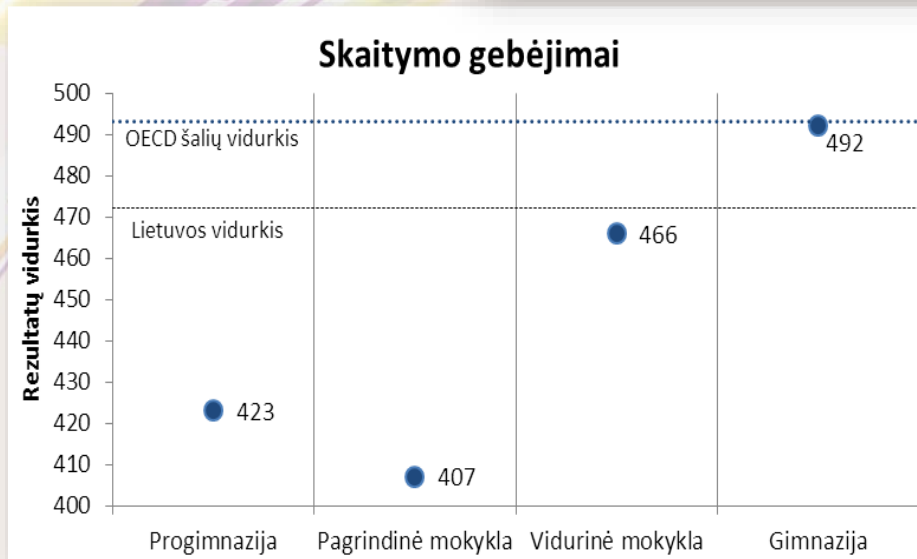
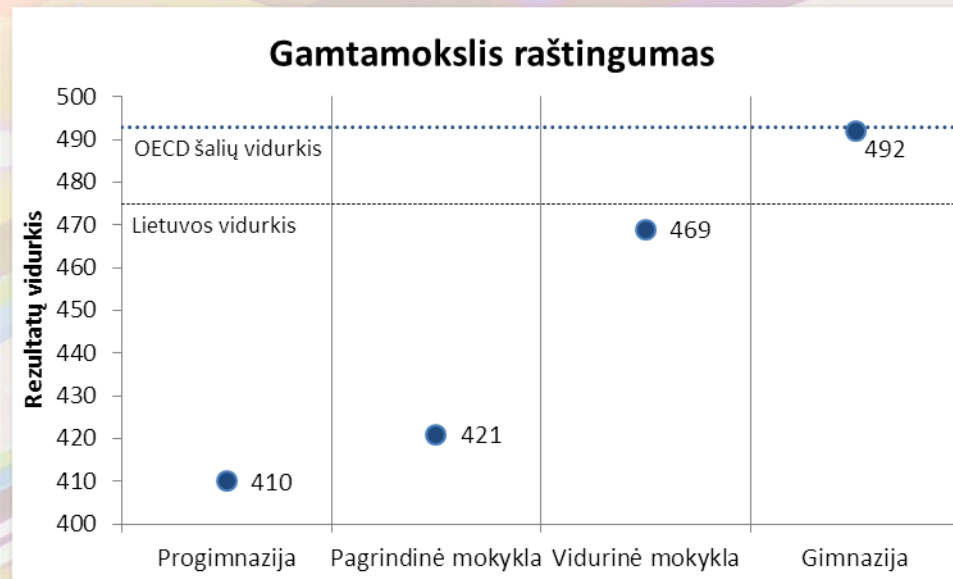
Skaitymo gebėjimai



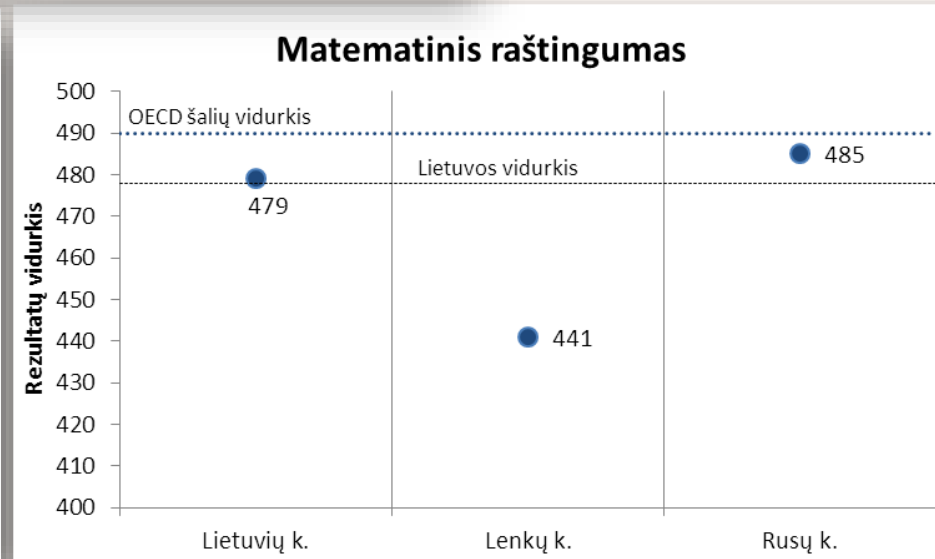
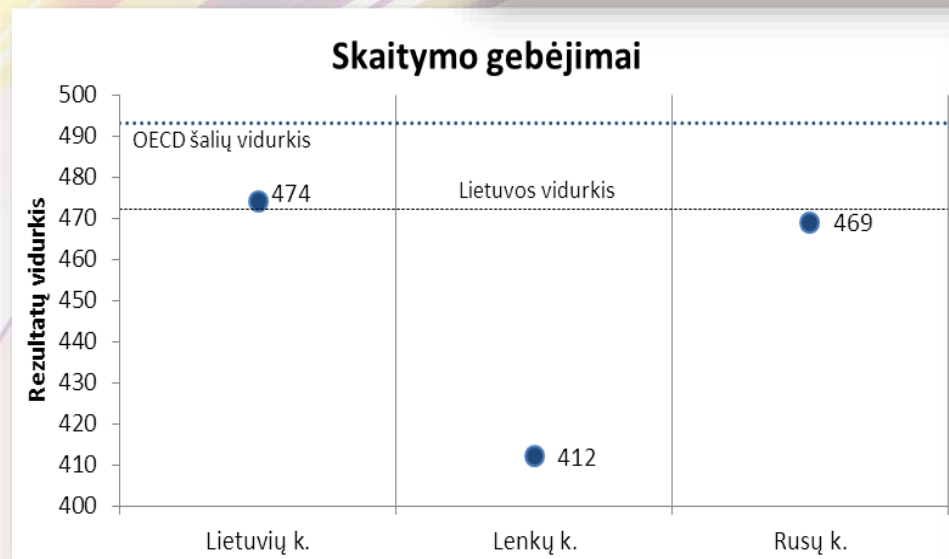
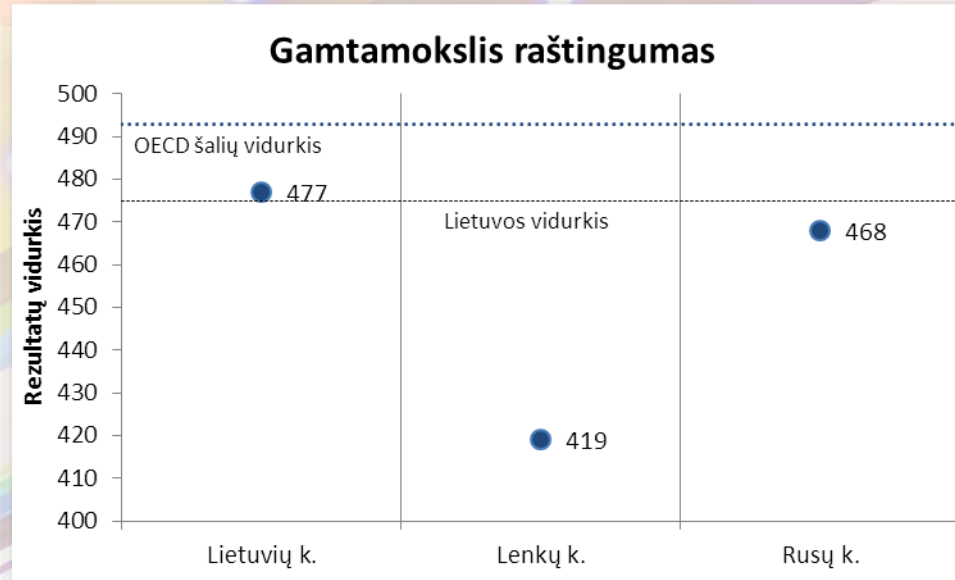
Matematinis raštingumas



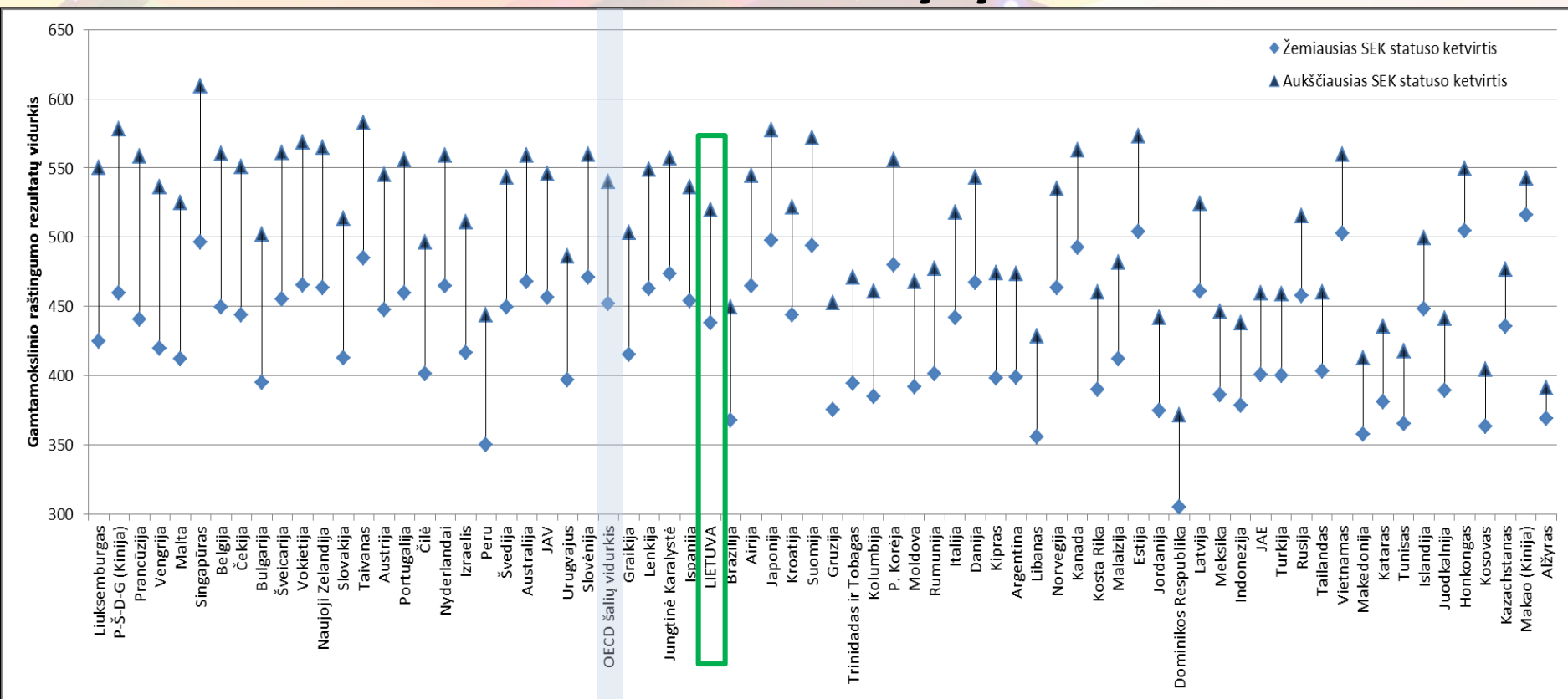
Skaitymo gebėjimų, gamtamokslio ir matematinio raštingumo rezultatai pagal mokyklos tipą



Skaitymo gebėjimų, gamtamokslio ir matematinio raštingumo rezultatai pagal mokomąją kalbą



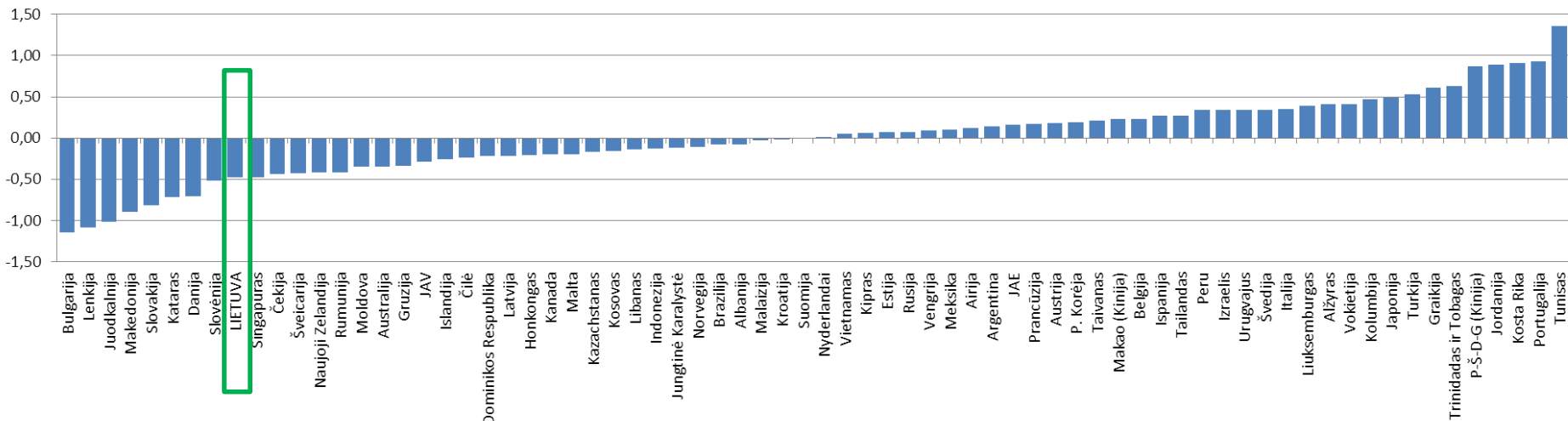
Mokinių gamtamokslinio raštingumo rezultatų ir SEK statuso ryšys



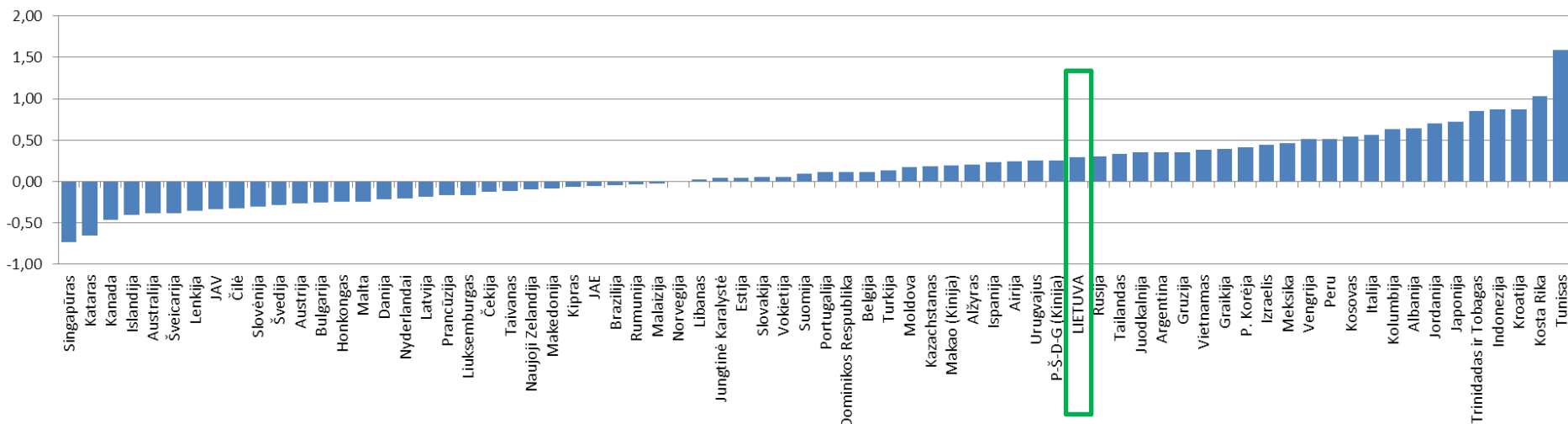
- Visose šalyse aukštesnio SEK statuso mokiniai pasiekia geresnių rezultatų
- OECD šalyse skirtumas tarp žemiausiam ir aukščiausiam ketvirčiui (pagal SEK statusą) priklausančių mokinių rezultatų yra **88 taškai**
- **Lietuvoje** šis skirtumas – **82 taškai**

Mokymo išteklių trūkumas

Mokytojų trūkumo indeksas

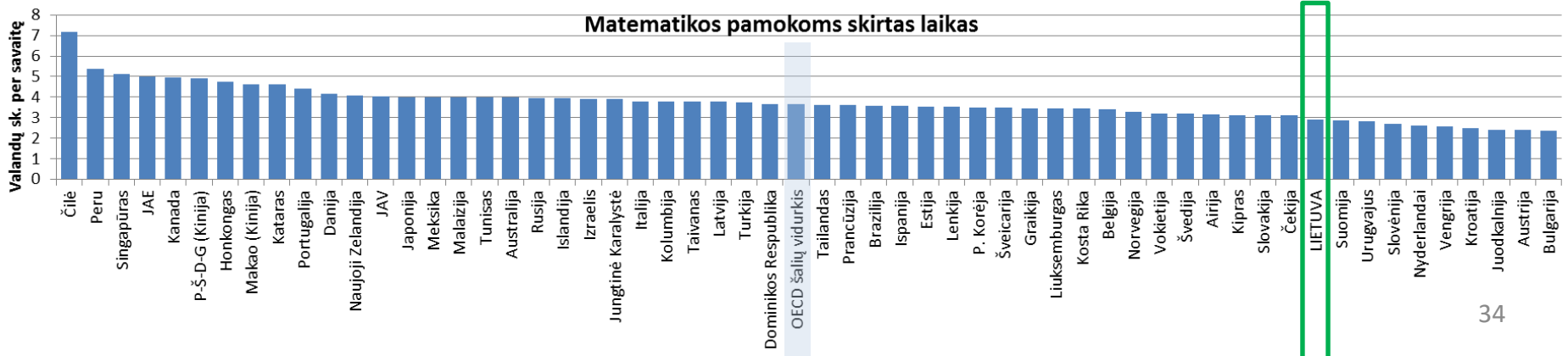
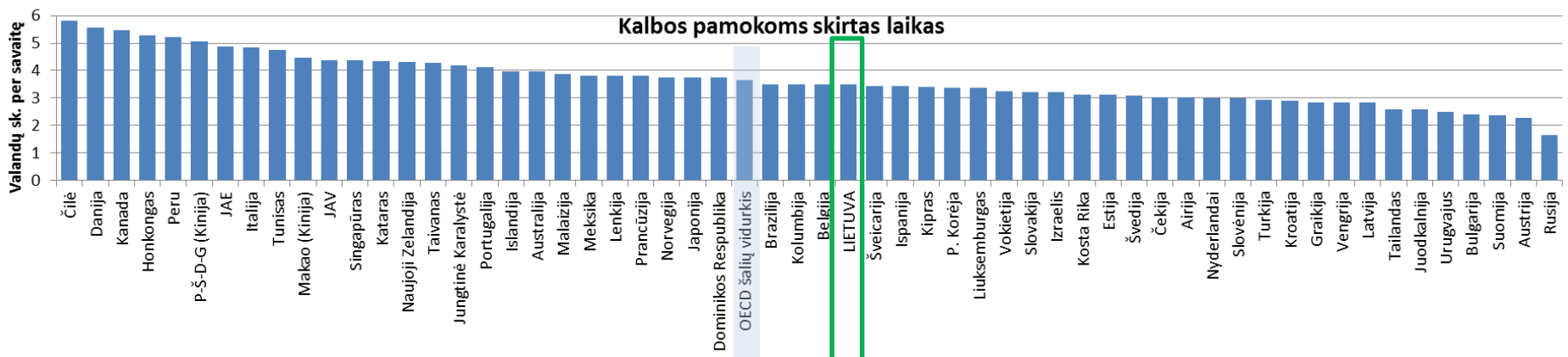
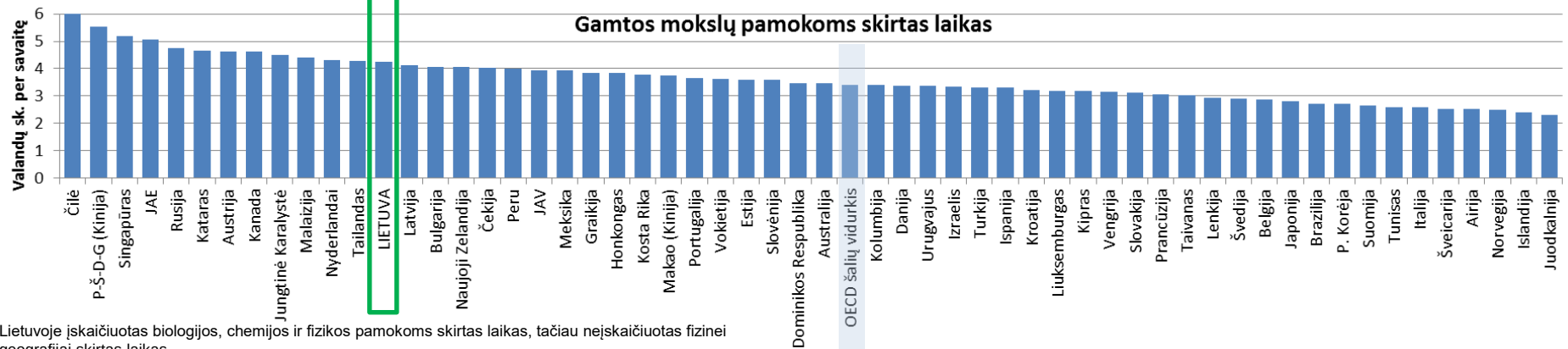


Mokymo priemonių ir infrastruktūros trūkumo indeksas

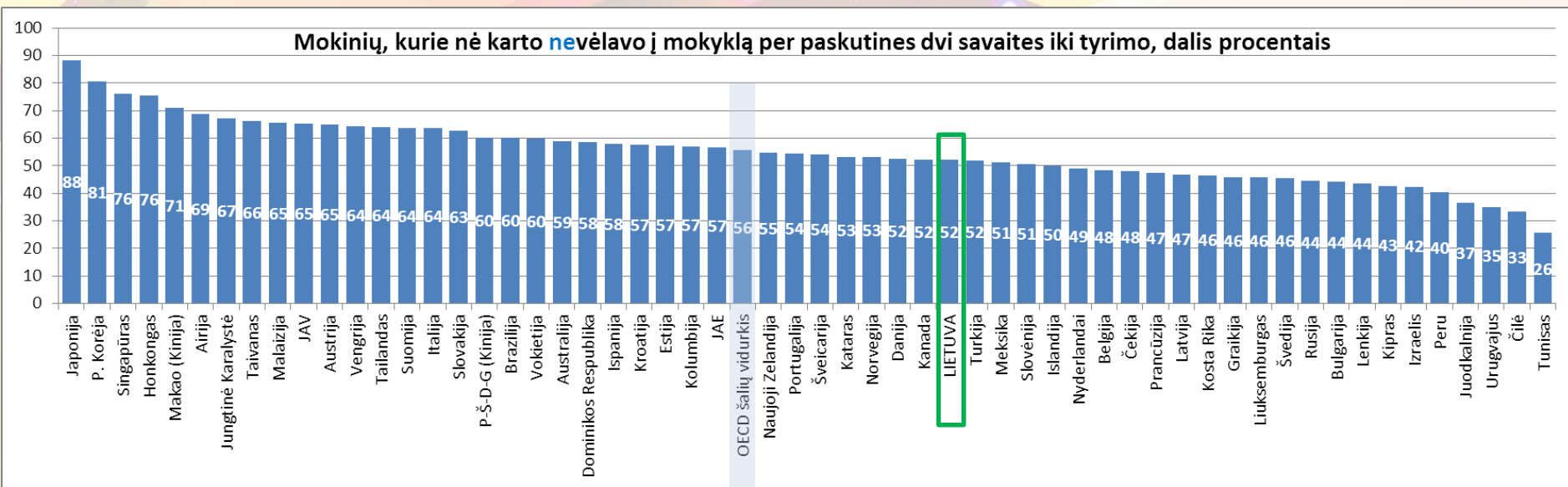


Pastaba: didesnė reikšmė nurodo didesnį išteklių trūkumą, vidutinė indekso reikšmė EBPO šalyse yra 0.

Mokymui(si) skirtas laikas



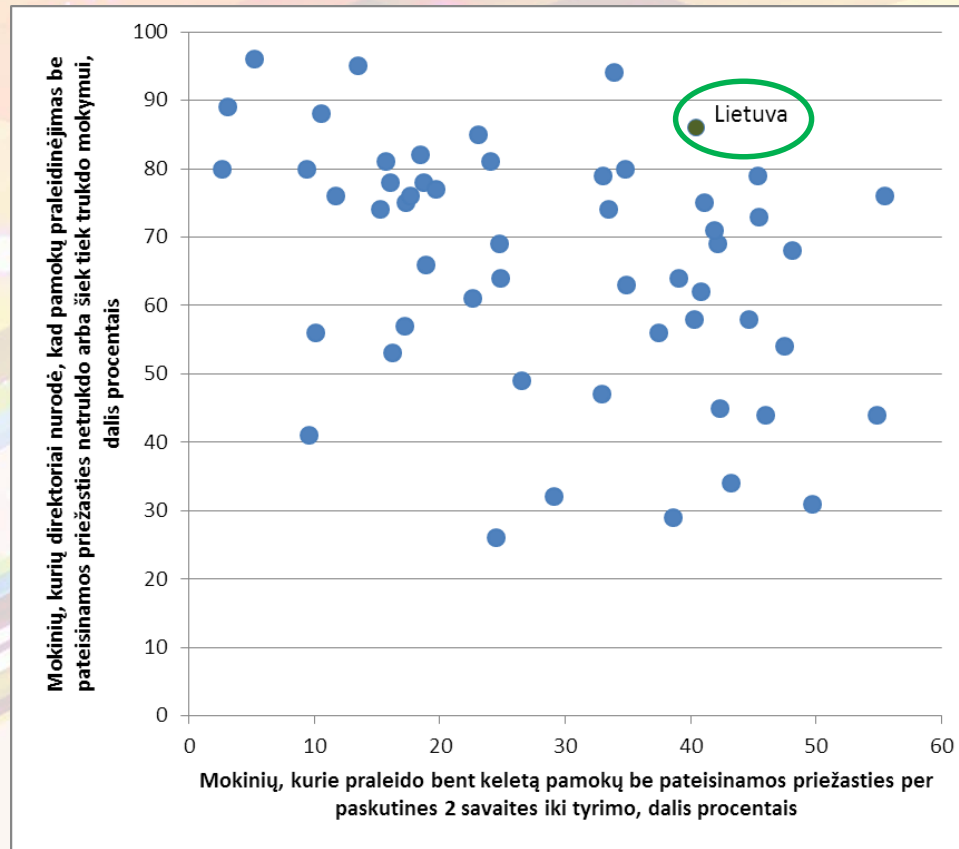
Mokinių vėlavimas į mokyklą



Daugelyje šalių vėlavimas į mokyklą yra gana dažnas reiškinys

Lietuvos rezultatai, pagal tai, kiek kartų mokiniai vėlavo į mokyklą per paskutines dvi savaites iki tyrimo				
	Nė karto	1-2 kartus	3-4 kartus	5 ir daugiau kartų
Gamtamokslis raštingumas	485	479	458	446
Skaitymo gebėjimai	483	478	449	441
Matematinis raštingumas	485	481	464	464

Pamokų nelankymas

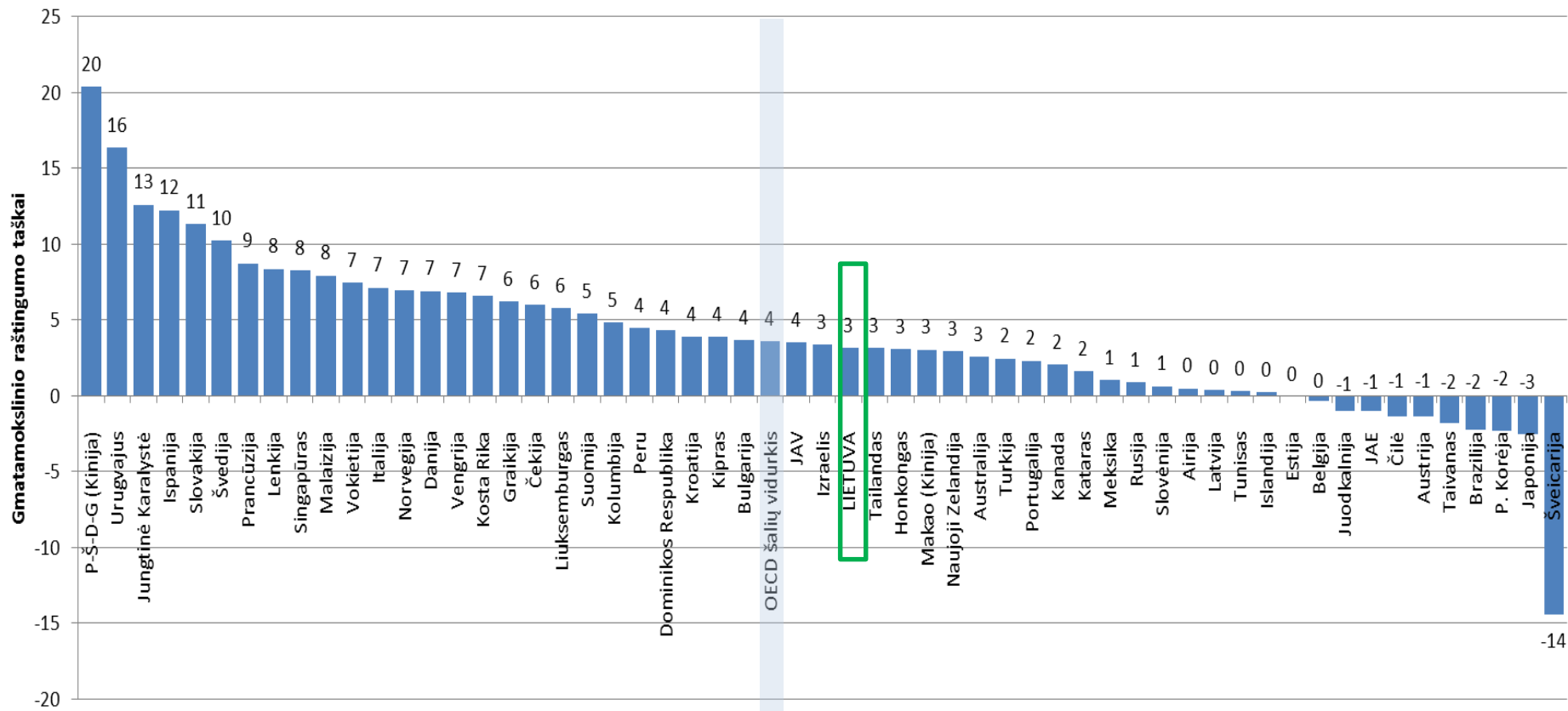


Lietuvos rezultatai, pagal tai, kiek kartų mokiniai praleido keletą pamokų be pateisinamos priežasties per paskutines dvi savaites iki tyrimo

	Nė karto	1-2 kartus	3-4 kartus	5 ir daugiau kartų
Gamtamokslis raštingumas	491	465	444	428
Skaitymo gebėjimai	488	464	435	420
Matematinis raštingumas	493	464	455	451

Darželio lankymo įtaka rezultatams

Gamtamokslinio raštingumo rezultato pokytis vienerius metus papildomai lankant darželį

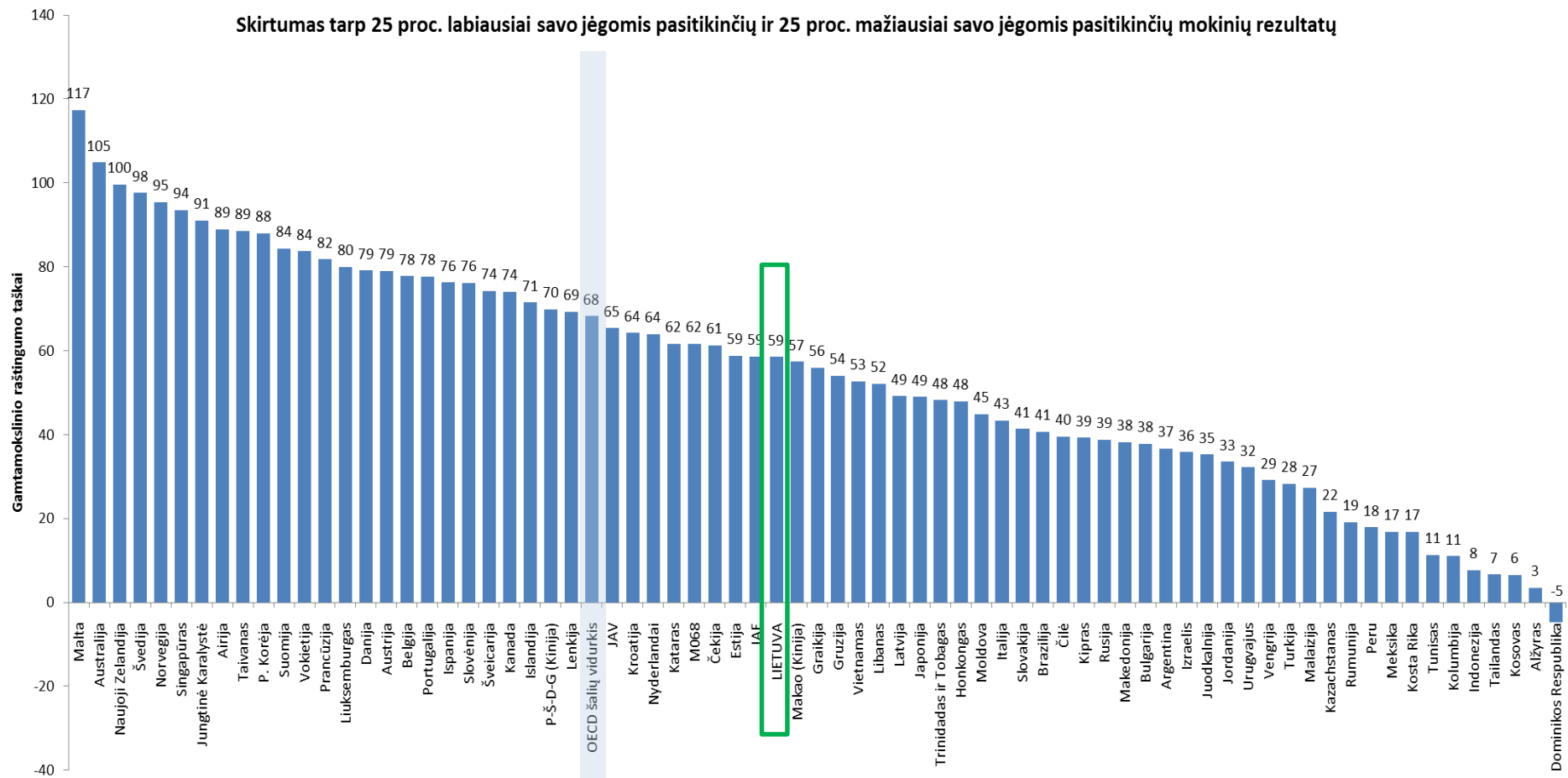


Daugelyje šalių lankę darželį mokiniai pasiekia aukštesnių rezultatų nei nelankę jų bendraamžiai

Lietuvoje vienerių metų darželio lankymas padeda pasiekti vidutiniškai 3 taškais aukštesnį gamtamokslio raštingumo rezultatą

Mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, atliekant su gamtos mokslais susijusias užduotis

Skirtumas tarp 25 proc. labiausiai savo jėgomis pasitikinčių ir 25 proc. mažiausiai savo jėgomis pasitikinčių mokinių rezultatų



Pastebėta, kad beveik visose šalyse pasitikėjimas savo jėgomis, atliekant su gamtos mokslais susijusias užduotis, yra stipriai susijęs su gamtamokslio raštingumo rezultatais

Lietuvoje rezultatų skirtumas tarp **labiausiai** ir **mažiausiai** savo jėgomis pasitikinčių mokinių yra **59 taškai**

Preliminarios rekomendacijos

- **Ugdymo turinyje** sustiprinti skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslio **raštingumo sritis** labiau akcentuojant skirtingus **pasiekimų lygmenis**
- Subalansuoti **ugdymo sritis** (ypač Žemės ir Visatos), stiprinti **kompetencijas** (ypač mokslinio duomenų įrodymo ir interpretavimo srityse), **procedūrines ir epistemines žinias**
- Siūlyti patrauklių ugdymosi formų, didinti **pasitenkinimo mokykla, mokymusi jausmą**

Preliminarios rekomendacijos

- Nukreipti mokyklas paisyti pasiekimų lygmenų, ugdymo procese taikyti **diferencijuotas ir individualizuotas užduotis**
- Taikyti **veiksmingas mokinių** (ypač vaikinų ir ypač skaitymo ir gamtamokslio raštingumo) **ugdymo strategijas**

Preliminarios rekomendacijos

- Tobulinti **mokyklų vadovų** (pvz., ugdymo proceso vadybos, kokybės gerinimo srityse), **mokytojų** kvalifikacijos tobulinimą ir pedagogų rengimą (pvz., diferencijavimo, individualizavimo, pažangos vertinimo srityse) šiuolaikinių gebėjimų srityse
- Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir pedagogų rengimą, tikslingai naudojant **kompiuterius** ugdymo procese

Preliminarios rekomendacijos

- Gerinti mokyklų šiuolaikinių ugdymo priemonių ir mokymosi aplinkas, **kompiuterizavimą**, užtikrinti visų klasių mokinių aprūpinimą programine įranga, kompiuterinėmis mokymosi priemonėmis, prieiga prie **interneto**

Preliminarios rekomendacijos

- **Savivaldybėms** ieškoti veiksmingų būdų ir sumažinti mokyklų rezultatų **atotrūkį**, užtikrinti **lygias mokymo(si) galimybes**
- Mažinti **SEK poveikį** (ypač kaime) ugdymo pasiekimams, įtraukti į mokyklos veiklą tėvus
- Nustatyti šalies mokyklų **gerąsias ugdymo proceso praktikas** ir jas skleisti

Daugiau informacijos apie EBPO PISA tyrimą galite rasti:

<http://www.oecd.org/pisa>

<http://www.smm.lt/web/lt/teisesaktai/tyrimai-ir-analizes/tarptautiniai-tyrimai>

<http://www.nec.lt> >> Mokinių pasiekimų tyrimai >> Tarptautiniai tyrimai >> PISA

EBPO PISA 2015 REZULTATŲ PRISTATYMAS

Dr. Rita Dukynaitė,
EBPO PISA valdybos narė
Mindaugas Stundža,
Nacionalinis tyrimo EBPO PISA koordinatorius

2016-12-06