

OECD PISA 2015

REZULTATAI TRUMPAI #1

AR LIETUVOS PENKIOLIKMEČIAI MĖGSTA MOKYTIS GAMTOS MOKSLŲ?

- Mūsų penkiolikmečiams mokytis gamtos mokslų patinka ir jie mėgsta tai daryti.

18

Pagal indeksą, žymintį malonumą mokytis gamtos mokslų, Lietuva užima 18-ą poziciją iš 80-ies ir yra gerokai aukščiau OECD vidurkio. Iš Europos šalių tik Kosovo, Albanijos ir Makedonijos bendraamžiams patinka mokytis gamtos mokslų labiau nei mūsų mokiniams.

- [*Malonumo mokytis gamtos mokslų indeksas*](#) aukštesnis už Lietuvos 5-iose Azijos, 5-iose Artimųjų Rytų ir Šiaurės Afrikos, 3-iose Europos, 3-iose Lotynų Amerikos šalyse, taip pat Kanadoje.
- Palyginti su 2006 m., dabar mūsų mokiniams mokytis gamtos mokslų patinka labiau – nuo 2006 m. iki 2015 m. *Malonumo mokytis gamtos mokslų indeksas* išaugo daugiau nei pusantro karto.

IŠ KO SUDARYTAS MALONUMO MOKYTIS GAMTOS MOKSLŲ INDEKSAS?

Mokiniai vertino (*visiškai sutinku, sutinku, nesutinku, visiškai nesutinku*), kiek jiems asmeniškai priimtini penki teiginiai apie gamtos mokslų mokymąsi.

Mokinių, kurie sutiko su šiais teiginiais, indekso reikšmė yra didesnė, o mokinių, kurie šiuos teiginius vertino ne taip palankiai, indekso reikšmė mažesnė.

Žemas indeksas nereiškia, kad gamtos mokslai šiems mokiniams neteikia malonumo. Greičiau šie mokiniai nurodė patiriantys mažiau malonumo nurodytose penkiose veiklose nei jų bendraamžiai.



KAŲ ATSAKĖ LIETUVOS PENKIOLIKMEČIAI?

8 iš 10 mokinių patinka sužinoti ką nors naujo gamtos mokslų srityje

7 iš 10 mokinių įdomu mokytis gamtos mokslų

7 iš 10 mokinių patinka mokytis gamtos mokslų temų

7 iš 10 mokinių patinka skaityti apie gamtos mokslus

6 iš 10 mokinių patinka atlikti su gamtos mokslais susijusias užduotis

Nors daugeliui Lietuvos penkiolikmečių patinka *sužinoti ką nors naujo gamtos mokslų srityje, atlikti su gamtos mokslais susijusias užduotis* jiems atrodo mažiausiai patrauklu.

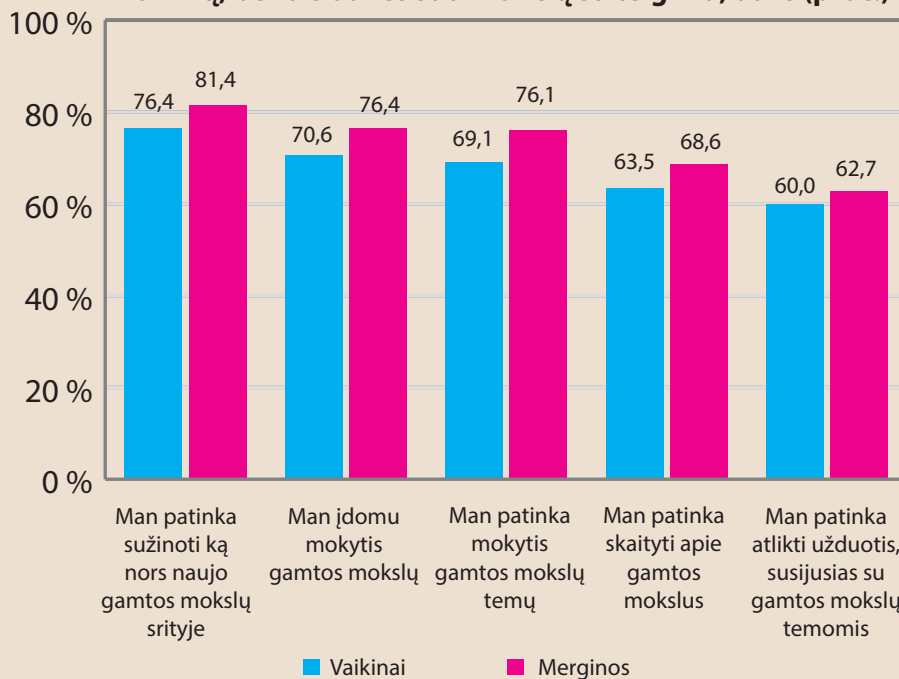
AR LIETUVOS VAIKINAI IR MERGINOS VIENODAI MĖGSTA MOKYTIS GAMTOS MOKSLŲ?

Merginos labiau nei vaikinai mėgsta mokytis gamtos mokslų. *Malonumo mokytis gamtos mokslų indekso*¹ reikšmės pagal lytį skiriasi statistiškai reikšmingai.

Indekso sandaros analizė atskleidė, kad keturiose iš penkių su gamtos mokslų mokymusi susijusių veiklų merginų nuostatos statistiškai reikšmingai pozityvesnės nei vaikinių. Merginoms labiau nei vaikinams patinka *sužinoti ką nors naujo* gamtos mokslų srityje, *įdomu* ir *patinka mokytis* gamtos mokslų bei *patinka skaityti* apie gamtos mokslus.

Tik vertinant teiginį apie *užduočių*, susijusių su gamtos mokslų temomis, *atlikimą*, statistiškai reikšmingų skirtumų tarp vaikinių ir merginų nėra.

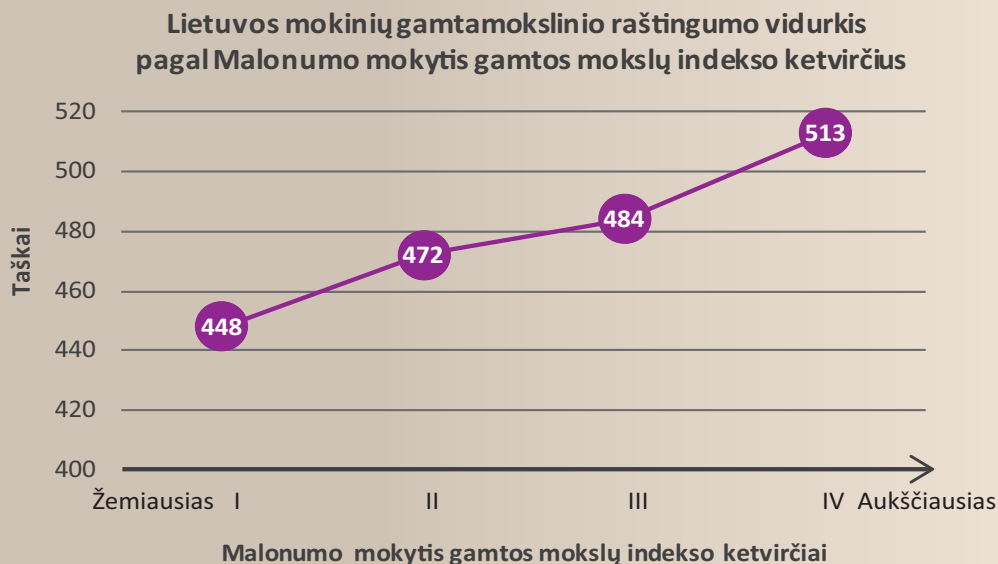
Mokinių, bent iš dalies sutinkančių su teiginiu, dalis (proc.)



¹ Daugiau apie Malonumo mokytis gamtos mokslų indeksą žr. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, p. 123, 284. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>.

KAIP MALONUMO MOKYTIS REZULTATAI SUSIJĘ SU MOKINIŲ PASIEKIMAIS?

- Malonumas mokytis gamtos mokslų yra susijęs su mokinių gamtamokslinio raštingumo pasiekimais. Kuo daugiau malonumo teikia gamtos mokslų mokymasis, tuo aukštesni gamtamoksliniai rezultatai.
- 25 proc. mokinių, kurių *Malonumo mokytis gamtos mokslų indeksas* aukščiausias, rezultatai 65 taškais aukštesni už 25 proc. mokinių, kurių šio indekso reikšmė yra žemiausia (žr. diagramą).



- *Malonumo mokytis gamtos mokslų indeksui* padidėjus vienetu, gamtamokslinio raštingumo rezultatai padidėja 20 taškų².
- Tai, ar mūsų mokiniams patinka mokytis gamtos mokslų, vienodai veikia tiek aukščiausius, tiek žemiausius gamtamokslinius gebėjimus demonstruojančių mokinių rezultatus. 10 procentų mažiausiai taškų surinkusių mokinių ir 10 procentų daugiausiai taškų surinkusių mokinių gamtamokslinio raštingumo rezultatas padidėja 18 taškų, kai *Malonumo mokytis gamtos mokslų indeksas* padidėja vienetu.

² OECD, PISA 2015 duomenų bazė, lentelė I.3.1b, žr. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, p. 338-339. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>.