

OECD PISA 2015

REZULTATAI TRUMPAI #2

KUO DOMISI LIETUVOS PENKIOLIKMEČIAI GAMTOS MOKSLŲ SRITYJE?

Domėjimasis skatina vidinę motyvaciją ir yra viena iš priežasčių, kodėl mokiniams gali patikti mokytis (OECD, 2016). Todėl tyrime PISA tiriama, kiek mokiniai domisi penkiomis plačiomis gamtos mokslų temomis.



73 % VISATA IR JOS ISTORIJA

70 % KAIP MOKSLAS GALI PADĖTI IŠVENGTI LIGŲ

51 % ENERGIJA IR JOS VIRSMAS

50 % JUDĖJIMAS IR JĖGOS

35 % BIOSFERA

Lietuvos mokiniai labiausiai domisi **Visata** ir su **sveikata** susijusiomis temomis („Kaip mokslas gali padėti išvengti ligų“).

Kas antram mokiniui įdomu **chemijos** („Energija ir jos virsmas“) ir **fizikos** („Judėjimas ir jėgos“) klausimai.

Mažiausiai susidomėjimo kelia **biosferos** tema. Be to, didžiausia mokinių dalis (5,8 proc.)¹ nurodė, kad nežino, kas tai yra.

¹ OECD, PISA 2015 duomenų bazė, lentelė I.3.2a, žr. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, p. 340–341. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>.

KUO DOMISI LIETUVOS VAIKINAI IR MERGINOS GAMTOS MOKSLŲ SRITYJE

Nors mokytis gamtos mokslų daug labiau mėgsta merginos nei vaikinai (žr. *Rezultatai trumpai, #1*), vaikinai gamtos mokslų temomis apskritai domisi labiau nei merginos. Vaikinų *Domėjimosi gamtos mokslų temomis indeksu*² reikšmė yra statistiškai reikšmingai aukštesnė nei merginų.

Atskirose gamtos mokslų temose merginų ir vaikinų prioritetai pasiskirstę nevienodai ir egzistuoja statistiškai reikšmingi skirtumai tarp lyčių.

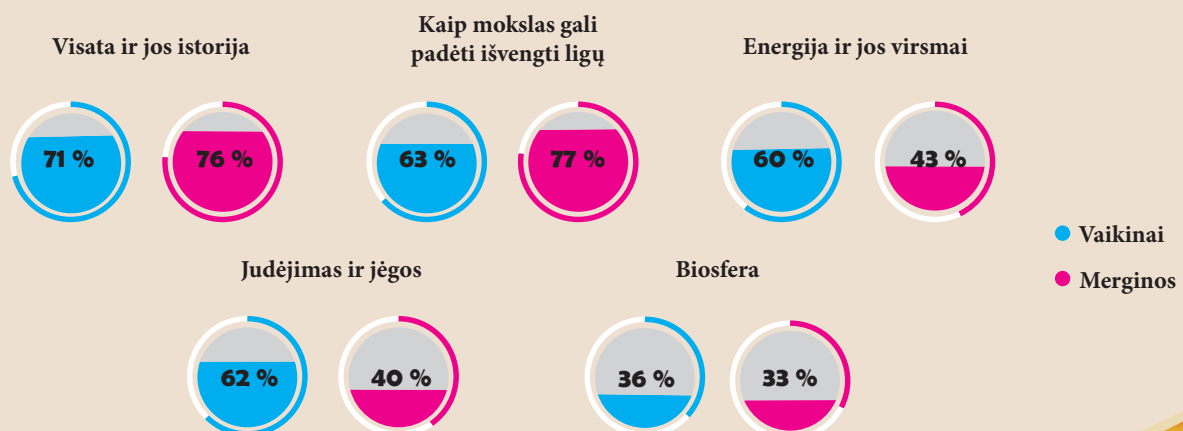
Didžiausio merginų susidomėjimo sulaukia dvi gamtos mokslų temos – **Visata** ir su **sveikata** susiję klausimai. Beje, šios temos yra populiariausios tarp visų Lietuvos penkiolikmečių. **Sveikatos** sritis ypač domina Lietuvos penkiolikmetes – 14 proc.

daugiau merginų nei vaikinų yra įdomi tema „Kaip mokslas gali padėti išvengti ligų“.

Fizikos („Judėjimas ir jėgos“, pvz., greitis, trintis, magnetizmas, gravitacinės jėgos), **chemijos** („Energija ir jos virsmai“, pvz., tvermės dėsnis, cheminės reakcijos) ir **biosferos** (pvz., ekosistemų ryšiai, pusiausvyra) temomis labiau domisi Lietuvos vaikinai.

Nors 4 iš 10 merginų pažymėjo, kad domisi temomis „Judėjimas ir jėgos“ (**fizika**) ar „Energija ir jos virsmai“ (**chemija**), palyginti su vaikiniais, domėjimosi šiomis temomis skirtumai tarp lyčių yra didžiausi, jomis domisi atitinkamai 22 proc. ir 17 proc. mažiau merginų.

Vaikinų ir merginų domėjimasis gamtos mokslų temomis

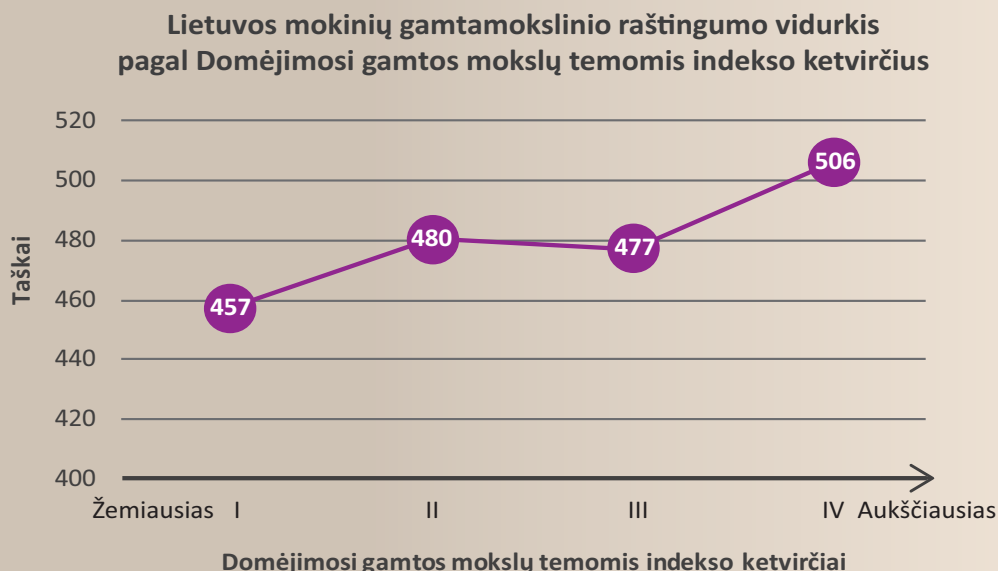


² Daugiau apie Domėjimosi gamtos mokslų temomis indeksą žr. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, p. 284. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>.

KAIP DOMĖJIMASIS GAMTOS MOKSLAIS KEIČIA PASIEKIMŲ REZULTATUS?

Mokinių domėjimasis gamtos mokslų temomis susijęs su gamtamokslinio raštingumo rezultatais. Daugiausiai ir mažiausiai taškų surinko tie mokiniai, kurie gamtos mokslais domisi atitinkamai daugiausiai ir mažiausiai.

Gamtamokslinio raštingumo skirtumas tarp 25 proc. mokinių, kurie labiausiai domisi gamtos mokslų temomis (*Domėjimosi gamtos mokslų temomis indekso IV ketvirtis*), ir 25 proc. mokinių, kurie mažiausiai domisi gamtos mokslų temomis (*Domėjimosi gamtos mokslų temomis indekso I ketvirtis*), yra 49 taškai.



Domėjimosi gamtos mokslų temomis indeksui padidėjus vienetu, gamtamokslinio raštingumo rezultatai padidėja 18 taškų³.

Palyginti 10 proc. mokinių, kurie surinko mažiausiai gamtamokslinio raštingumo taškų, ir 10 proc. mokinių, kurie surinko daugiausiai taškų, domėjimasis gamtos

mokslais didesnę poveikį turi mokiniams, kurių rezultatas aukštesnis. *Domėjimosi gamtos mokslų temomis indeksui* padidėjus vienetu, 10 proc. mokinių, surinkusių mažiausiai taškų, gamtamokslinio raštingumo rezultatai padidėja 13 taškų, o 10 proc. mokinių, surinkusių daugiausiai taškų, rezultatai padidėja 22 taškais.

³ OECD, PISA 2015 duomenų bazė, lentelė I.3.2b, žr. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, p. 342–343. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>.