IEA ICILS 2013 rezultatų pristatymas

IEA ICILS tyrimą vykdo

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija

ir

Švietimo informacinių technologijų centras

Dr. Rita Dukynaitė,
IEA generalinės asamblėjos narė
Asta Buinevičiūtė, dr. Vaino Brazdeikis,
ICILS tyrimo koordinatoriai

Turinys

- Tarptautinių IKT tyrimų patirtis
- Mokinių kompiuterinio ir informacinio raštingumo (KIR) įvertinimas
- Mokinių KIR rezultatų interpretacija
  - Mokinių KIR rezultatų sąsajos su aplinka
  - Mokinių KIR rezultatų sąsajos su mokykla
- Išvados, rekomendacijos

Kas yra IEA ICILS tyrimas?

Tyrimo pavadinimas – Tarptautinis kompiuterinio ir informacinio raštingumo tyrimas (angl. *International Computer and Information Literacy Study (ICILS))*

Tyrimo vykdytojas – Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacija IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)*)

Tyrimo objektas – kompiuterinis ir informacinis raštingumas (KIR)

Tiriamoji grupė – aštuntų klasių mokiniai.

Tyrimas ICILS 2013 analizuoja mokinių gebėjimus naudoti kompiuterius informacijai rinkti, valdyti ir bendrauti.

Kompiuterinio raštingumo tyrimų patirtis

- SITES M1 – 1996-1998 m. kiekybinis tyrimas.
- SITES M2 – 1999-2002 kokybinis tyrimas, skirtas išsamiai išnagrinėti geriausiems įvairių šalių IKT taikymo pavyzdžiams – „IKT pedagoginėms naujovėms“
- SITES 2006 (M3) – 2005-2007 kiekybinis tyrimas.
- ICILS 2013 – 2012-2014 kiekybinis tyrimas

Tyrimo ICILS dalyviai

60 000 mokinių

35 000 mokytojų

3 300 mokyklų

21 švietimo sistema

LIETUVA

2 700 mokinių

2 200 mokytojų

154 mokyklos

Tyrimo struktūra

Testas atliekamas, klausimynas pildomas kompiuteriu

Mokiniai

- Testas
- Klausimynas

Mokytojai

- Klausimynas

IKT koordinatoriai

- Klausimynas

Mokyklų vadovai

- Klausimynas

Pateikiami internete

Visi duomenys renkami kompiuterio pagalba

Pagrindiniai ICILS tyrimo klausimai

Mokinių vertinimas

- Kompiuterinio ir informacinio mokinių raštingumo skirtumai tarp šalių ir šalyje

Veiksniai, darantys įtaką mokinių KIR gebėjimus

- Mokyklų ir švietimo sistemų politika, susijusi su mokinių KIR
- IKT prieinamumas mokiniams, pažintis su IKT ir kompiuterių naudojimo įgūdžių įsivertinimas pagal mokinių KIR gebėjimus
- Mokinių asmeninės, socialinės aplinkos ir KIR pasiekimų ryšys

Kompiuterinis ir informacinis raštingumas (KIR)

I dalis: Informacijos atranka ir valdymas (33 proc.)

- **Kompiuterių** naudojimo supratimas
- **Kompiuterinės** informacijos paieška ir įvertinimas
- **Kompiuterinės** informacijos valdymas

II dalis: Informacijos kūrimas ir keitimasis informacija (67 proc.)

- **Informacijos** pertvarkymas
- **Informacijos** kūrimas
- Dalijimasis **informacija**
- Saugus ir patikimas **informacijos** naudojimas

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

ITC

ICILS 2013 IEA

Mokinių kompiuterinio ir informacinio raštingumo (KIR) įvertinimas

Kompiuterinio ir informacinio raštingumo (KIR) rezultatai

Šalis	Čekijos Respublika	Australija	Lenkija	Norvegija	Korėjos Respublika	Vokietija[1]	Slovakijos Respublika	Rusijos Federacija	Kroatija	Slovėnija	Lietuva	Čilė	Tailandas	Turkija	Ontarijas, Kanada	Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada
Čekijos Respublika		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲
Australija	▼					▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲
Lenkija	▼					▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▲
Norvegija (9 klasė)	▼					▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▲
Korėjos Respublika	▼					▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▼	▲
Vokietija	▼	▼	▼	▼	▼				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▼	
Slovakijos Respublika	▼	▼	▼	▼	▼						▲	▲	▲	▲	▼	▼
Rusijos Federacija	▼	▼	▼	▼	▼						▲	▲	▲	▲	▼	▼
Kroatija	▼	▼	▼	▼	▼	▼					▲	▲	▲	▲	▼	▼
Slovėnija	▼	▼	▼	▼	▼	▼					▲	▲	▲	▲	▼	▼
LIETUVA	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼			▲	▲	▼	▼
Čilė	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼			▲	▲	▼	▼
Tailandas	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼			▼	▼
Turkija	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼			▼	▼
Ontarijas, Kanada			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	▼	▼	▼	▼	▼		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▼	

Pasiekimų lygmenys

4 lygmuo

Vertina informacijos, pagristos turiniu ir kilme, **patikimumą**, kuria produktus, skirtus tam tikrai auditorijai ir tikslams

Tikslumas, efektyvumas ir kontrolė, renkant informaciją ar kuriant produktus

3 lygmuo

Dirba **savarankiškai** naudodamas kompiuterį, kaip informacijos surinkimo ir valdymo įrankį, atpažįsta informacijos kilmę ir kokybę

Kritinė perspektyva ir nepriklausomybė, renkant informaciją ar kuriant produktus

2 lygmuo

Atlieka pagrindines ir **aiškias informacijos** rinkimo ir valdymo užduotis, kuria paprastus produktus, kurie demonstruoja dizaino elementus, supranta asmeninės informacijos apsaugos būdus

Ieškoti ir surasti informaciją, planuoti informacijos panaudojimą, kuriant produktus

1 lygmuo

Demonstruoja pažintį su **pagrindinėmis programinės įrangos komandomis**, žino netinkamo kompiuterio naudojimo galimybes

Mokinių pasiskirstymas pagal KIR pasiekimų lygmenis

- Žemiau 1 lygmens (mažiau nei 407 taškai)
- 1 lygmens (nuo 407 iki 492 taškų)
- 2 lygmens (nuo 492 iki 576 taškų)
- 3 lygmens (nuo 576 iki 661 taškų)
- 4 lygmens (661 ir daugiau taškų)

- Daugiausia 2 lygmenio mokinių (48-36 procentai, Lietuva 39 proc.)
- Mažiausia 4 lygmenio mokinių (0-5 procentai, Lietuvoje 1 proc.)
- Lietuvoje net 15 procentų mokinių nepasiekė nė1 lygmens

Mokinių KIR rezultatai, mokinių amžius, IKT raidos koeficientas

Šalies IKT indeksas tiesiogiai susijęs su KIR pasiekimu (0, 82 Pirsono koef.)

Šalis	Amžiaus vidurkis	Kompiuterinis ir informacinis raštingumas	Vidutinis KIR vertinimas		IKT raidos koeficientas
Čekijos Respublika	14,3		553 (2,1)	▲	6.40 (34)
Ontarijas, Kanada	13,8		547 (3,2)	▲	7.38 (20)
Australija	14,0		542 (2,3)	▲	7.90 (11)
Danija	15,1		542 (3,5)	▲	8.35 (4)
Lenkija	14,8		537 (2,4)	▲	6.31 (37)
Norvegija (9 klasė)	14,8		537 (2,4)	▲	8.13 (6)
Korėjos Respublika	14,2		536 (2,7)	▲	8.57 (1)
Olandija	14,3		535 (4,7)	▲	8.00 (7)
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	13,8		528 (2,8)	▲	7.38 (20)
Šveicarija	14,7		526 (4,6)	▲	7.78 (13)
Vokietija	14,5		523 (2,4)	▲	7.46 (19)
Slovakijos Respublika	14,3		517 (4,6)	▲	6.05 (43)
Rusijos Federacija	15,2		516 (2,8)	▲	6.19 (40)
Kroatija	14,6		512 (2,9)	▲	6.31 (38)
Slovėnija	13,8		511 (2,2)	▲	6.76 (28)
Honkongas	14,1		509 (7,4)	▲	7.92 (10)
LIETUVA	**14,7**		**494 (3,6)**		**5.88 (44)**
Čilė	14,2		487 (3,1)	▼	5.46 (51)
Buenos Airės, Argentina	14,2		450 (3,5)	▼	5.36 (53)
Tailandas	13,9		373 (4,7)	▼	3.54 (95)
Turkija	14,1		361 (5,0)	▼	4.64 (69)

Lyčių skirtumai

Šalis	Vaikinų vidutiniai rezultatai	Merginų vidutiniai rezultatai	Rezultatų skirtumai
Korėjos Respublika	517 (3,7)	556 (3,1)	38 (4,1)
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	509 (3,7)	544 (4,1)	35 (6,0)
Slovėnija	497 (2,8)	526 (2,8)	29 (3,6)
Čilė	474 (3,9)	499 (3,9)	25 (4,8)
Honkongas	498 (9,2)	523 (7,5)	25 (8,3)
Ontarijas, Kanada	535 (3,4)	560 (4,0)	25 (3,8)
Australija	529 (3,3)	554 (2,8)	24 (4,0)
Norvegija (9 klasė)	525 (3,1)	548 (2,8)	23 (3,5)
Olandija	525 (5,4)	546 (5,1)	20 (4,9)
ICILS 2013 vidurkis	491 (1,0)	509 (1,0)	18 (1,0)
Lietuva	486 (3,8)	503 (4,2)	17 (3,4)
Vokietija	516 (3,2)	532 (2,9)	16 (3,8)
Kroatija	505 (3,6)	520 (3,1)	15 (3,5)
Danija	534 (4,1)	549 (4,7)	15 (5,4)
Rusijos Federacija	510 (3,4)	523 (2,8)	13 (2,4)
Slovakijos Respublika	511 (5,1)	524 (4,8)	13 (4,1)
Lenkija	531 (3,1)	544 (2,9)	13 (3,7)
Čekijos Respublika	548 (2,8)	559 (2,0)	12 (2,7)
Tailandas	369 (5,3)	378 (5,7)	9 (5,6)
Šveicarija	522 (4,6)	529 (5,5)	6 (4,3)
Buenos Airės, Argentina	448 (9,7)	453 (8,9)	5 (6,9)
Turkija	360 (5,4)	362 (5,2)	2 (3,8)

Rezultatų skirtumai tarp merginų ir vaikinų merginų atžvilgiu

Lietuvos mokyklų ir mokinių rezultatų pasiskirstymas

Kompiuteriniai įgūdžiai ES (16-24 m., Eurostat)

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

ITC

ICILS 2013 IEA

Užduotys

1 užduoties pavyzdys

Failas Redaguoti Įrankiai

www.saityno_pastas.taurioji.icils/gauta

Tauriosios mokyklos saityno paštas (angl. *webmail*)

Tauriosios mokyklos saityno paštas (angl. *webmail*)

- Gauta
- Nepageidautini el. laiškai
- Juodraščiai
- Išsiųsta
- Pašalinta

Atsakyti | Atsakyti visiems | Persiųsti | Šalinti

Nuo: Rasa@taurioji.icils
Kam: Jums
Kopija: Ieva@taurioji.icils; Jonas@taurioji.icils
Tema: Dokumentai internete (Ačiū Tomui)

Labas,

Tomas parodė man nuostabų interneto puslapį, kuriame mes galime dirbti kartu. Šio puslapio pavadinimas „Dokumentai internete".

Įeikite į šį puslapį ir susikurkite paskyrą: http://www.dokumentai_internete.icils/paskyra

Ačiū, iki

Toliau

Pradėti | Tauriosios mo...

Popamokinė veikla

Užduotys

Atverkite „Dokumentų internete" svetainę.

1 užduoties rezultatai

Šalis	Rezultatai
Danija	66 (1.9)
Australija	66 (1.1)
Honkongas	65 (2.1)
Lietuva	64 (1.8)
Korėjos Respublika	63 (1.2)
Norvegija (9 klasė)	61 (1.8)
Ontarijas, Kanada	61 (1.8)
Olandija	61 (1.6)
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	58 (2.9)
Lenkija	55 (1.3)
Čekijos Respublika	54 (1.7)
Rusijos Federacija	52 (1.4)
Vokietija	50 (1.4)
Šveicarija	49 (1.8)
Tyrimo ICILS teisingų atsakymų vidurkis	49 (0.4)
Slovėnija	48 (1.2)
Kroatija	45 (1.5)
Buenos Airės, Argentina	44 (3.0)
Čilė	44 (1.5)
Slovakijos Respublika	42 (1.6)
Turkija	23 (1.6)
Tailandas	21 (1.7)

2 užduoties pavyzdys

Popamokinė veikla

Užduotys

Šis dokumentas buvo bendrinamas su Jumis.

Pasinaudokite bendrinimo nuostatomis ir suteikite levai dokumento redagavimo teises („**Gali redaguoti**").

Baigę užduotį, spustelėkite ➡ .

2 užduoties rezultatai

Šalis	Rezultatai (proc.)
Norvegija (9 klasė)	74 (1.2)
Danija	72 (1.9)
Australija	72 (1.1)
Ontarijas, Kanada	71 (1.9)
Rusijos Federacija	68 (1.5)
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	67 (1.7)
Korėjos Respublika	66 (1.2)
Šveicarija	63 (2.2)
Slovakijos Respublika	62 (1.8)
Kroatija	60 (1.6)
Vokietija	58 (1.8)
Olandija	58 (1.8)
Slovėnija	57 (1.8)
Lenkija	54 (1.4)
Tyrimo ICILS teisingų atsakymų vidurkis	54 (0.4)
Honkongas	50 (2.0)
Čilė	50 (1.5)
Buenos Airės, Argentina	49 (2.8)
Lietuva	49 (1.6)
Čekijos Respublika	46 (1.2)
Turkija	30 (1.8)
Tailandas	16 (1.6)

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

ICILS 2013 IEA

Rezultatų kontekstas: aplinkos veiksniai

IKT infrastruktūra ir ekonominiai rodikliai

Šalis	Fiksuoto plačiajuosčio interneto ryšio abonentų skaičius 100 gyventojų	IKT raidos indeksas (šalies vieta)	BVP vienam gyventojui (USD)	Gini koeficien-tas	Išlaidos švietimui (BVP dalis proc.) 2005-2010
Korėjos Respublika	37,2	8.57 (1)	27 541	31,1[3]	5,0
Danija	38,8	8.35 (4)	32 399	24,8[3]	8,7
Norvegija	36,3	8.13 (6)	46 982	25,8	7,3
Olandija	39,8	8.00 (7)	37 251	30,9[3]	5,9
Honkongas	31,2	7.92 (10)	27 541	53,7[3]	3,6
Australija	24,3	7.90 (11)	34 548	30,3[3]	5,1
Šveicarija	40,1	7.78 (13)	37 979	33,7	5,4
Vokietija	33,7	7.46 (19)	34 437	28,3	4,6
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	32,5	7.38 (20)	35,716	32,6	4,8
Ontarijas, Kanada	32,5	7.38 (20)	35 716	32,6[2]	4,8
Slovėnija	24,3	6.76 (28)	24 967	31,2	5,7
Čekijos Respublika	16,4	6.40 (34)	23 967	24,9[3]	4,5
Kroatija	20,7	6.31 (38)	16 162	33,7	4,3
Lenkija	15,6	6.31 (37)	18 087	34,1	5,1
Rusijos Federacija	14,5	6.19 (40)	14 808	40,1	4,1
Slovakijos Respublika	14,7	6.05 (43)	20 757	26,0	4,1
LIETUVA	**21,1**	**5.88 (44)**	**16 877**	**37,6**	**5,7**
Čilė	12,3	5.46 (51)	15 272	52,1	4,5
Buenos Airės, Argentina	10,9	5.36 (53)	15 501	44,5	6.0
Turkija	10,6	4.64 (69)	13 466	39,0	2,9
Tailandas	6,5	3.54 (95)	7 633	40,0	3,8

Mokinių KIR skirtumas pagal namuose turimus kompiuterius

Turinčių internetą ir jo neturinčių namuose mokinių KIR rezultatų skirtumai

Mokinių KIR rezultatai pagal tėvų išsilavinimą

KIR rezultatai pagal kalbos vartojimą namuose

Mokinių KIR rezultatai pagal planuojamą įgyti išsilavinimą

Mokinių KIR rezultatai pagal knygų skaičių namuose

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

ITC

ICILS 2013 IEA

Rezultatai: mokyklos veiksniai

IKT dalyko mokymasis skirtinguose švietimo lygmenyse

Šalis	IKT dalyko mokymasis ◆ Privalomas dalykas, ▲ Neprivalomas dalykas			
	ISCED 1	ISCED 2	ISCED 3	Dalyko pavadinimas pagrindinėje mokykloje
Australija	◆	◆	▲	Apibrėžiamas valstybės / teritorijos ar mokyklos lygmeniu
Buenos Airės, Argentina	◆	◆		Technologijos, kompiuterių mokslas / informatika
Čekijos Respublika	◆	◆	◆	Apibrėžiama mokyklos lygmeniu (pvz., informatika, informatikos pagrindai)
Čilė	◆	◆		Technologinis ugdymas
Danija			▲	
Honkongas	▲	▲	▲	Apibrėžiama mokyklos lygmeniu (pvz., informacinės technologijos, kompiuterių mokslas, kompiuterinis raštingumas)
Korėjos Respublika		▲	▲	Informatika
Kroatija		▲	▲	Informacijos mokslas
Lenkija	◆	◆	◆	Kompiuterių mokslas
LIETUVA		◆	▲	**Informacinės technologijos**
Kanada		◆	▲	
Norvegija			▲	
Olandija			▲	
Ontarijas, Kanada		▲	▲	
Rusijos Federacija		◆	◆	Informatika ir IKT
Slovakijos Respublika	◆	◆	◆	Informatika
Slovėnija		▲	◆	Kompiuterių mokslas (tekstų redagavimas, tinklai ir multimedija)
Šveicarija		▲	◆	Apibrėžiama kantono lygmenyje (pvz., informatika)
Tailandas	◆	◆	◆	Informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT)
Turkija	◆	◆	▲	Informacinės technologijos ir programavimas
Vokietija		▲	▲	Taikomasis kompiuterių mokslas (informatika)

IKT taikymas mokymosi tikslais (mokiniai)

Mokinių IKT gebėjimų plėtojimas (kaimynės)

Mokinių skaičius 1 kompiuteriui

Lietuvoje 55 procentai (vidurkis šalyse 54procentai) mokinių naudoja kompiuterius **mokykloje** (namuose 95 proc.)

Vidutiniškai 35 procentai mokinių mokėsi mokyklose, kurios suteikė galimybes atsinešti savo įrenginius į mokyklas (Lenkijoje – 7, Australijoje – 80, **Lietuva -** 13 proc.)

Programinė įranga

KIR pasiekimai: mokytojų tapatybė

Šalis	Pasitikėjimas taikant IKT	Teigiamas požiūris į IKT	Bendradarbiavimas taikant IKT	IKT resursų trūkumas mokykloje
Kroatija	0,43 (0,02)	0,18 (0,04)	0,12 (0,03)	-0,05 (0,03)
Ontarijas, Kanada	0,40 (0,08)	0,00 (0,09)	0,26 (0,09)	0,00 (0,04)
Lenkija	0,36 (0,02)	0,02 (0,03)	0,33 (0,04)	-0,06 (0,03)
Slovakijos Respublika	0,36 (0,02)	0,11 (0,04)	0,20 (0,03)	-0,03 (0,04)
Tailandas	0,34 (0,04)	0,13 (0,06)	0,21 (0,08)	-0,05 (0,07)
Korėjos Respublika	0,33 (0,04)	0,29 (0,04)	0,16 (0,07)	-0,01 (0,02)
Rusijos Federacija	0,33 (0,02)	0,06 (0,02)	0,22 (0,03)	-0,09 (0,02)
Čilė	0,32 (0,03)	0,14 (0,03)	0,16 (0,02)	0,01 (0,03)
ICILS 2013 VIDURKIS	0,32 (0,01)	0,13 (0,01)	0,19 (0,01)	-0,05 (0,01)
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	0,32 (0,06)	0,16 (0,04)	0,03 (0,07)	-0,09 (0,07)
LIETUVA	0,32 (0,03)	0,06 (0,03)	0,16 (0,03)	-0,06 (0,02)
Čekijos Respublika	0,31 (0,03)	0,12 (0,02)	0,16 (0,03)	0,00 (0,02)
Vokietija	0,31 (0,03)	0,15 (0,03)	0,09 (0,03)	-0,05 (0,03)
Slovėnija	0,29 (0,02)	0,17 (0,03)	0,19 (0,03)	-0,03 (0,02)
Turkija	0,28 (0,05)	0,15 (0,04)	0,23 (0,05)	-0,21 (0,04)
Norvegija (9 klasė)	0,25 (0,03)	0,01 (0,04)	0,19 (0,03)	0,03 (0,03)
Danija	0,22 (0,03)	0,14 (0,05)	0,18 (0,03)	0,03 (0,04)
Honkongas	0,22 (0,03)	0,19 (0,05)	0,23 (0,04)	-0,01 (0,04)
Australija	0,20 (0,03)	0,17 (0,03)	0,19 (0,02)	0,02 (0,02)
Olandija	0,15 (0,03)	0,12 (0,04)	0,18 (0,03)	0,02 (0,03)

Mokytojų pasitikėjimas

Šalis	Visi		Mažiau nei 40 metų	Daugiau nei 40 metų	Skirtumas pagal vyresnius
Kroatija	47(0,3)	▽	52(0,4)	43(0,4)	-8(0,6)
Čilė	52(0,4)	△	55(0,3)	48(0,6)	-7(0,7)
Slovėnija	50(0,3)		54(0,5)	47(0,3)	-7(0,5)
Tailandas	45(0,6)	▼	48(0,6)	42(0,8)	-7(0,7)
LIETUVA	50(0,3)		55(0,5)	48(0,3)	-6(0,7)
Slovakijos Respublika	50(0,2)		53(0,3)	47(0,3)	-6(0,4)
ICILS 2013 VIDURKIS	50(0,1)		53(0,1)	47(0,1)	-6(0,2)
Čekijos Respublika	50(0,3)		53(0,3)	47(0,3)	-6(0,4)
Norvegija	52(0,4)		55(0,4)	49(0,4)	-6(0,5)
Vokietija	49(0,3)		53(0,4)	47(0,4)	-5(0,6)
Turkija	49(0,5)	▽	50(0,5)	45(1,0)	-5(1,0)
Lenkija	51(0,3)	△	54(0,4)	50(0,4)	-5(0,5)
Rusijos Federacija	49(0,4)	▽	52(0,5)	48(0,4)	-4(0,5)
Australija	55(0,2)	▲	57(0,2)	53(0,3)	-4(0,3)
Korėjos Respublika	53(0,3)	▲	55(0,3)	52(0,5)	-4(0,6)
Honkongas	52(0,3)		54(0,3)	50(0,4)	-4(0,5)
Olandija	52(0,2)		54(0,3)	50(0,3)	-3(0,5)
Ontarijas, Kanada	54(0,5)		56(0,6)	52(1,0)	-3(1,2)
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	55(0,4)		56(0,6)	54(0,7)	-2(0,9)
Danija	53(0,5)		55(0,7)	52(0,5)	-2(0,7)

Šalis Yra numatyta IKT taikymo švietime planuose ar politikoje, bet nėra numatyta IKT taikymo švietime planuose ar politikoje	IKT ir kompiuterių gebėjimų vertinimo ir stebėjimo reikalavimai mokykloje	Ministerijų ar švietimo departamentų reglamentuotas ar naudojamas mokinių pasiekimų vertinimas IKT srityje				
		Diagnostinis vertinimas	Formuojamasis vertinimas	Apibendrinamasis vertinimas	Nacionalinė ar vietinė stebėsenos programa	Skaitmeniniai produktai
Australija	●	●	●	●	●	●
Buenos Airės, Argentina	○	○	○	○	○	○
Čekijos Respublika	●	○	○	○	●	○
Čilė	●	○	○	○	●	○
Danija	○	○	○	○	○	●
Honkongas	●	●	●	●	○	●
Korėjos Respublika	○	○	●	●	○	○
Kroatija	●	○	○	○	○	○
Lenkija	●	○	○	○	●	●
LIETUVA	●	○	○	●	○	○
Niufaundlandas ir Labradoras, Kanada	●	○	○	○	●	●
Norvegija	○	●	●	●	●	●
Olandija	○	●	●	●	○	○
Ontarijas, Kanada	●	●	●	●	●	●
Rusijos Federacija	○	○	○	●	○	○
Slovakijos Respublika	●	○	○	○	○	○
Slovėnija	●	○	○	○	○	●
Šveicarija	○	○	○	○	●	○
Tailandas	●	○	○	○	○	●
Turkija	●	○	○	○	○	○

Įtaką darantys veiksniai

Įtakojantys veiksniai	Šalių skaičius (modelis 2)		Šalių skaičius (modelis 1)		
	Pozityvus efektas	Negatyvus aspektas	Pozityvus efektas	Negatyvus efektas	
IKT namuose					
Kompiuterių skaičius	10	0	2	0	Lietuva nereikšmingas, mažas
Interneto prieiga	7	0	5	0	Lietuva nereikšmingas, nors didelis (24,8-20,3)
Mokinių susipažinimas su IKT					
Darbo patirtis su kompiuteriu	16	0	16	0	Lietuva reikšmingas (6.2, 4.5)
Kompiuterių naudojimas, bent kartą per savaitę	12	0	11	0	Lietuva reikšmingas, didelis (42.3, 32.4)
Kompiuterių naudojimas bent kartą per savaitę mokykloje	5	0	5	0	Lietuva reikšmingas, didelis (17,6, 16,8)
Mokymosi patirtis mokykloje	8	0	7	0	Lietuva nereikšmingas, mažas
IKT resursai mokykloje					
IKT resursų prieiga	1	0	1	0	Lietuva nereikšmingas, mažas
IKT resursų prieigos barjerai mokymuisi	0	4	0	1	Lietuva nereikšmingas, mažas
Mokyklos IKT mokymosi kontekstas					
Kompiuterio nauodjimo patirtis mokykloje	2	0	0	0	Lietuva nereikšmingas
Namų kompiuterio naudojimas	6	0	6	0	Lietuva reikšmingas (2.8, 2.4)
IKT mokymas mokykloje	3	1	5	0	Lietuva nereikšmingas
Mokinių asmeninė ir socialinė aplinka					
Lytis			13	0	Lietuva nereikšmingas
Tikimasis pagrindinis išsilavinimas			0	8	Lietuva nereikšmingas, nors didelis (-11)
Tikėtinas povidurinis neuniversitetinis išsilavinimas			7	0	Lietuva reikšmingas, didelis (21.3)
Tikėtinas universitetinis išsilavinimas			18	0	Lietuva reikšmingas, didelis (48.6)
Socialinė-ekonominė aplinka			13	1	Lietuva nereikšmingas
Mokyklos socialinė aplinka					
Vidutinė socialinė-ekenominė aplinka			15	0	Lietuva nereikšmingas

International Association for the Evaluation of Educational Achievement

ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

ITC

ICILS 2013 IEA

Preliminarios išvados ir rekomendacijos

Išvados

- Mokinių KIR raštingumas Lietuvoje vidutiniškas. Net 15 proc. mokinių nepasiekia nė 1 lygio, tik 1 proc. pasiekia aukščiausią 4 lygį. Be to, stebimas didelis mokyklų atotrūkis;
- Lietuvos mokiniai turi bazinius gebėjimus (pvz., naudoti programinę įrangą, redaguoti skaitmenines nuotraukas ir paveiksliukus, surasti ir įveikti virusus), tačiau prasčiau sekasi atlikti kūrybines užduotis;
- Vaikų aspiracijos ateities atžvilgiu, studijų ketinimai yra statistiškai reikšmingi: kuo aukštesni lūkesčiai, tuo geresni rezultatai;
- Didesnis tėvų išsilavinimas ir aukštesnis profesinis statusas, edukaciniai ištekliai namuose (pvz., knygų skaičius) sąlygoja aukštesnius mokinių rezultatus;
- Socialinių mokytojai daugiausia naudoja IKT (taip pat ir IT) nei kitų dalykų mokytojai. Mažiausiai naudoja menų, užsienio kalbų mokytojai;
- Palyginti su kt. šalimis mokiniai atlieka nedaug savarankiškų užduočių naudojant IKT, mažiau plėtojami KIR gebėjimai įvairių dalykų pamokose;
- Vienas svarbiausių veiksnių mokinių KIR pasiekimuose yra mokytojas. Lietuvos mokytojai gana aktyviai dalyvauja su KIR susijusiuose; mokymuose;
- Lemiamas veiksnys yra mokytojų pasitikėjimas, supratimas dėl IKT taikymo svarbos, mokytojų bendradarbiavimas taikant IKT

Rekomendacijos

- Peržiūrėti KIR politiką nacionaliniu lygmeniu, ypač jos įgyvendinimą:
  - daugiau dėmesio kreipti integruotam KIR raštingumui ugdyti per visų dalykų pamokas. Taikyti IKT rašant apžvalginius tekstus/esė, rengiant pateiktis, planuojant laiką ir veiklą, dirbant kartu su kitais mokiniais;
  - peržiūrėti IT dalyko programas atsižvelgiant į tyrimo metu suformuotą KIR modelį, gautus mokinių vertinimo rezultatus;
  - atnaujinant mokytojų kvalifikaciją, skirti reikiamą dėmesį mokytojų IKT gebėjimams didinti, mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui, mokytojų pasitikėjimui didinti;
  - IKT integruoti į mokymo ir mokymosi veiklas;

Rekomendacijos

- Neapleidžiant mergaičių mokymo, ypač stiprinti berniukų mokymą;
- Stiprinti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą, ypač puoselėjant mokinių motyvaciją, savivertę ir didinant jų lūkesčius;
- Nuolat atnaujinti IKT išteklius, užtikrinti interneto prieigą mokyklose. Ypač pasirūpinti vaikais, esančiais socialinėje atskirtyje (*pvz., didinti mokinių prieinamumą prie mokyklos kompiuterių net ne mokyklos darbo metu*);
- Stiprinti mokinių formuojamąjį vertinimą, didinti grįžtamąjį ryšį mokiniams apie jų mokymąsi panaudojant IKT
- Parengti detalesnę tyrimo apžvalgą, trumpą politikos analizę;
- Organizuoti tyrimo sklaidą

KIR raštingumas ir IKT veiksmų planas

- Darbas su mokytojais
- IT dalyko atnaujinimas
  - Projektas – elektroninio turinio rinkos (reguliuojamos) kūrimas, turinio atnaujinimas, žmogiškųjų išteklių stiprinimas – parama, koordinavimas, kvalifikacijos tobulinimas
- Interneto infrastruktūros plėtra
  - Projektas – saugios el. mokymosi infrastruktūros kūrimas, virtualių ugdymo aplinkų diegimo institucijose skatinimas
- IT taikymas vertinime, formuojamasis vertinimas
  - Projektas – bendrojo ugdymo vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra (mokinių pasiekimų vertinimas)

IEA ICILS 2013 rezultatų pristatymas

IEA ICILS tyrimą vykdo

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija

ir

Švietimo informacinių technologijų centras

Dr. Rita Dukynaitė,
IEA generalinės asamblėjos narė
Asta Buinevičiūtė, dr. Vaino Brazdeikis,
ICILS tyrimo koordinatoriai