

PATVIRTINTA

Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus
2021 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. VK-341

**2021 M. UŽSIENIO KALBOS (VOKIEČIŲ)
VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO UŽDUOTIES
VERTINIMO INSTRUKCIJA**

Pagrindinė sesija

I. HÖRVERSTEHEN (25 Punkte)

Teil 1 (10 Punkte)

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
C	C	B	A	C	B	C	C	A	B

Teil 2 (4 Punkte)

11	12	13	14
A	A	B	A

Teil 3 (5 Punkte)

15	16	17	18	19
C	F	B	D	E

Teil 4 (6 Punkte)

20 – Flächen/Plätze

21 – Dächer/Plätze/Flächen (20 ir 21 negali būti vienodi žodžiai.)

22 – Sonnenlicht/Sonne/Licht

23 – Heizung

24 – aufladen

25 – günstiger

II. LESEVERSTEHEN (25 Punkte)**Teil 1 (4 Punkte)**

26	27	28	29
C	E	D	B

Teil 2. (6 Punkte)

30 – Europa

31 – Sorten

32 – geerntet

33 – gedauert

34 – Hauptattraktionen

35 – genannt

Teil 3. (7 Punkte)

36	37	38	39	40	41	42
G	I	C	E	B	D	F

Teil 4. (8 Punkte)

43. spielerisch

44. Geduld

45. Menschen/*Leute*

46. Belohnung

47. Arbeitsbereitschaft

48. Hunde/*teils eine/Rasse*

49. Zeit

50. beleidigt

III. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (25 Punkte)

Teil 1. Halbformeller Brief

Sie möchten ein Buch, das Sie in einem Onlineshop gekauft haben, zurückgeben.
Schreiben Sie einen Brief an den Mitarbeiter des Onlineshops „Bücher der Welt“ (Jürgen Probst).

- **Informieren** Sie über Ihren Wunsch, das Buch zurückzugeben.
- **Erklären** Sie, warum Sie das Buch zurückgeben möchten.
- **Schreiben** Sie ausführlicher über die Gründe der Rückgabe.
- **Stellen** Sie eine **Frage**.

Unterschreiben Sie den Brief mit dem Namen **Petra** oder **Peter Muster**.

Pusiau formalaus laiško vertinimo skalė (10 taškų)

Turinys: Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.

Apimtis: Ne mažiau kaip 80 žodžių.

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	4	- Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. - Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama ar apibūdinama. - Mintys rišlios (koherentiškos).
	3	- Realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos, tačiau ne visos tinkamai. - Informacija dažniausiai perteikiama tiesmukai ir paprastai. - Mintys gana rišlios.
	2	- Realizuotos ne visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. - Informacija perteikiama gana apibendrintai, dažnai nepakanka detalių, todėl ją galima įvairiai interpretuoti. - Kai kurios mintys nerišlios.
	1	- Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Yra esminių nukrypimų nuo temos. - Yra paminėtų, bet neišplėtotų intencijų. - Mintis gali būti sunku suprasti dėl nepakankamo rišlumo.
	0	- Užduoties tikslas nepasiektas. - Komunikacinės intencijos iš esmės nerealizuotos. - Minčių raiška netiksli ar nepakankama, mintys nerišlios.
Teksto struktūra. Forma	3	- Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką. - Laiškas tinkamai įformintas (kreipinys, atsisveikinimo frazė, vardas ir pavardė, data, skirstymas į pastraipas).
	2	- Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai jungiami į grandininę seką. - Kai kur skirstymas į pastraipas netinkamas. Yra įforminimo trūkumų (du).
	1	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug arba per mažai, gali būti klystama (teksto siejimo žodžiai vartojami netinkamai). - Skirstymas į pastraipas netinkamas, yra įforminimo trūkumų (trys ir daugiau).
	0	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžiai vartojami mechaniškai, dažnai netinkamai ir (arba) išvis nevartojami. - Teksto struktūra ir įforminimas netinkami.

Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras	3	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas pakankamas, pakankamai tiksliai perteikta informacija. - Vartojamos tiek paprastos, tiek sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Pasitaiko klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. - Nuosekliai laikomasi užduotį atitinkančio registro.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Žodyno pakanka užduotyje nurodytiems dalykams perteikti bendrais bruožais, tačiau jo kartais trūksta detalėms apibūdinti. - Vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, bet pasitaiko ir viena kita sudėtingesnė struktūra ar retesnis žodis. - Pasitaiko klaidų vartojant tiek sudėtingesnes, tiek paprastesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. - Bandoma laikytis užduotį atitinkančio registro.
	1	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas ribotas, jo pakanka tik kai kuriems dalykams perteikti, bet pritrūksta detalėms. - Vartojamos tik paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Daroma daug įvairių klaidų, bet iš esmės mintis suprasti galima. - Registro nepaisoma.
	0	<ul style="list-style-type: none"> - Žodyną sudaro pavieniai pagrindiniai žodžiai ir frazės, jų nepakanka užduočiai atlikti. - Vartojamos tik paprastos struktūros ir bendros frazės, jos dažnai kartojasi. - Daroma daug klaidų, dėl kurių mintys beveik nesuprantamos. - Registro nepaisoma.
Iš viso taškų	10	

Laiške, jei teksto apimtis mažesnė negu 80 žodžių, t. y.:
 79–75 ž. – taškai nenuimami;
 74–57 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);
 56–40 ž. – atimami 2 taškai;
 mažiau negu 40 ž. – užduotis vertinama 0.

Teil 2. Aufsatz

*Schreiben Sie einen Aufsatz zum Thema „**Reisen in unserem Leben heute**“. Stellen Sie im Aufsatz die **Situation und Rolle** des Reisens in unserem oder in Ihrem Leben heute dar. Nennen Sie Vorteile und Probleme und nehmen Sie dazu Stellung.*

Rašinio / esė vertinimo skalė (15 taškų)

Turinys: Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.
Apimtis: Ne mažiau kaip 180 žodžių.

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	6	<ul style="list-style-type: none"> - Visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma išsamiai. - Mintys formuluojamos aiškiai, pakanka detalių. Pagrindinės mintys išplečiamos ir grindžiamos tinkamomis detalėmis bei pavyzdžiais.
	5	<i>Atliktis atitinka dalį 6 taškų aptarčių ir dalį 4 taškų aptarčių.</i>
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Turinys atitinka temą. Į temą atsakoma gana išsamiai. - Mintys beveik visada formuluojamos aiškiai. Pagrindinės mintys dažniausiai išplečiamos ir grindžiamos detalėmis bei pavyzdžiais. Kai kurios detalės ar pavyzdžiai gali būti netinkami.
	3	<i>Atliktis atitinka dalį 4 taškų aptarčių ir dalį 2 taškų aptarčių.</i>
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Didesnė dalis turinio atitinka temą, gali pasitaikyti nukrypimų nuo temos. - Mintys formuluojamos apibendrintai, kartais netiksliai, tačiau jos iš esmės yra suprantamos. Pasitaiko minties trūkių. Pagrindinės mintys gali būti painiojamos su jas pagrindžiančiomis detalėmis ar pavyzdžiais.
	1	<ul style="list-style-type: none"> - Mažesnė dalis turinio atitinka temą, esama ryškių nukrypimų nuo temos. - Mintys gali būti nerišlios. Detalės ir pavyzdžiai dažnai netinkami arba jų akivaizdžiai stokojama.
	0	<ul style="list-style-type: none"> - Visas turinys neatitinka temos arba mintys formuluojamos nesuprantamai, jos padrikos. - Detalės ir pavyzdžiai netinkami ar jų nėra.

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Teksto struktūra	4	<ul style="list-style-type: none"> - Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai. Visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Veiksmingai vartojami įvairūs teksto siejimo žodžiai ir aiškiai parodomos minčių sąsajos. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai. Beveik visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Vartojama teksto siejimo žodžių, parodomos minčių sąsajos, bet ne visada veiksmingai. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Turinio loginė seka dažnai nenuosekli. Svarbiausios mintys ne visada tinkamai išryškinamos. - Pavieniai elementai dažniausiai jungiami į grandininę minčių seką, gali pasitaikyti ir nesusietų minčių. - Skirstymas į pastraipas ne visada tinkamas.
	1	<ul style="list-style-type: none"> - Turinys dėstomas gana padrikai, sunku išvengti loginę seką ir pagrindinių minčių dėstymo nuoseklumą. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug, per mažai arba jie vartojami iš esmės klaidingai. - Skirstymas į pastraipas netinkamas arba tekstas nesuskirstytas į pastraipas.
	0	<ul style="list-style-type: none"> - Loginė teksto seka netinkama. - Teksto siejimo priemonės vartojamos netinkamai. - Tekstas į pastraipas nesuskirstytas arba tai daroma netinkamai.
	Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklumas, rašyba ir skyryba. Registas	5
4		<ul style="list-style-type: none"> - Bendrasis ir teminis žodynas gana platus. Kartais bandoma perfrazuoti siekiant išvengti pasikartojimo, bet gali pasitaikyti klaidų. - Vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registas. - Pasitaiko atlikties klaidų ir riktų, dažniausiai vartojant sudėtingesnes struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
3		<ul style="list-style-type: none"> - Bendrasis ir teminis žodynas pakankamai platus, tačiau dėl žodyno spragų ne visuomet tiksliai išreiškiama mintis ar apibūdinama detalė. - Vyrauja kasdienė leksika, pasitaiko vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra. - Pasitaiko nedidelių formulavimo klaidų, tačiau jos iš esmės nepažeidžia neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro vientisumo. - Daroma ne tik atlikties, bet ir kompetencijos (<i>nežino taisyklės</i>) klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras. Vartojant paprastas struktūras pasitaiko riktų. Daroma gana daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos netrukdo suprasti, kas norėta pasakyti.

	2	<ul style="list-style-type: none"> - Žodyno pakanka, kad pavyktų paaiškinti svarbiausius dalykus. Dėl žodyno spragų gali nepavykti tiksliai išreikšti vienos kitos minties ar apibūdinti detalių. - Iš esmės apsiribojama dažniausia kasdiene leksika, vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, gali pasitaikyti vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra. - Ne visada laikomasi neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro, pasitaiko kelių skirtingų registų žodžių. - Daroma atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant tiek sudėtingas (jei jų yra), tiek paprastas struktūras. Daroma daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Dėl klaidų kartais gali būti sunku suprasti mintį.
	1	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas ribotas. Jo pakanka kai kuriems pagrindinėms asmeninėms mintims reikšti, tačiau dėl akivaizdžių žodyno spragų gali nepavykti apibūdinti detalių ir išreikšti kai kurių minčių. - Vyrauja paprastas kasdienis žodynas, bendros frazės bei paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Registro raiška nenuosekli arba nepakankama. Dažnai vartojami registro požiūriu atsitiktiniai žodžiai. - Daroma daug atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras, taip pat daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos nuolat trukdo suprasti, kas norėta pasakyti.
	0	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas labai ribotas arba nepakankamas, norint įvertinti tekstą pagal šį kriterijų. - Žodyną sudaro paprasti dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės. - Painiojama skirtingų registų leksika, neatsižvelgiama į žodžių stilistinius ypatumus arba registras yra netinkamas. - Dėl labai dažnų atlikties ir kompetencijos klaidų sunku suprasti, kas norėta pasakyti.
Iš viso taškų	15	

Rašinyje, jei teksto apimtis mažesnė negu 180 žodžių, t. y.:

179–171 ž. – taškai nenuimami;

170–144 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);

143–117 ž. – atimami 2 taškai;

116–90 ž. – atimami 3 taškai;

mažiau negu 90 ž. – užduotis vertinama 0.

Pastaba vertinant rašymo testo užduotis:

Pasikartojančios to paties tipo klaidos laikoma viena klaida.

TRANSKRIPTE ZUR AUFGABE HÖRVERSTEHEN

(Klausymo testo tekstai)

Teil 1**Text 0 (Beispiel)**

Viele Deutsche achten beim Einkaufen auf das Siegel, das zeigt, dass etwas fair gehandelt wird. Fair gehandelte Produkte stammen von Herstellern, die ihre Arbeiter ausreichend bezahlen oder die Umwelt schonen. Im letzten Jahr waren es in Deutschland über eine Milliarde Euro, die mit fair gehandelten Produkten eingenommen wurden. Vor zehn Jahren waren es nur 99 Millionen Euro.

Text 1

Eine Pisa-Studie zeigt, dass die meisten 16-Jährigen in Deutschland im Alter von 30 Jahren sich wieder in der Schule sehen: als Lehrer. Dahinter folgen Ärzte, Psychologen, IT-Spezialisten, Mechaniker oder Polizisten. Nach Angaben der Organisation für internationale Zusammenarbeit haben sich die Berufsvorstellungen der Jugendlichen in den vergangenen 20 Jahren wenig verändert.

Text 2

Der Airlander 10 ist das größte Luftschiff der Welt. Es ist 92 Meter lang und kann fast 150 Stundenkilometer schnell fliegen. Der Airlander braucht keine lange Bahn, um zu starten und zu landen. Der Airlander kann Waren transportieren. Das Fluggerät verbraucht weniger Treibstoff als andere Maschinen. Auch kann es mehr Gewicht mitnehmen. Ohne Menschen an Bord kann das Fluggerät mehr als zwei Wochen lang in der Luft bleiben.

Text 3

Der Radiosender Studio Brüssel hatte eine Hörerreise für Jugendliche organisiert. Als der Busfahrer das Navi im Bus programmierte, wählte er statt des Skiortes La Plagne in den Alpen einen gleichnamigen Ort im Süden von Frankreich. Dem Mann fiel der Irrtum lange nicht auf. Und so fuhr er mit seiner Reisegruppe viele Stunden zu viel. 1200 Kilometer Umweg kamen so zusammen. Der Busfahrer bemerkte seinen Fehler erst, als er in der falschen Stadt fast angekommen war.

Text 4

Es ist wichtig, viel zu trinken, besonders in der Hitze. Besonders gut sind Mineralwasser, Leitungswasser und ungesüßte Früchtetees. Diese Getränke sind ohne Zucker, deshalb können wir viel davon zu uns nehmen. Kinder bis zehn Jahren sollten etwa einen Liter am Tag trinken. Bei Jugendlichen muss es aber noch etwas mehr sein.

Text 5

In Deutschland gibt es immer mehr Verpackungs-Müll. Fast die Hälfte des Verpackungs-Mülls entsteht durch private Verbraucher. Das Umwelt-Bundesamt sagt, die Menschen sollen ihre eigenen Becher mitbringen, wenn sie unterwegs einen Kaffee trinken wollen. Es sollte auch erlaubt sein, auch beim Essen eigene Behälter zu nutzen – zum Beispiel für Pizza. Der Naturschutz-Bund sagt, dass mehr Ware ohne Verpackung verkauft werden sollte. Denn nicht aller Müll kann auch wiederverwendet werden.

Teil 2

Frederick Kringel ist Schüler am Gymnasium Bad Kreuzingen und spricht Englisch und Deutsch fließend. Im Interview spricht er über seine Zweisprachigkeit.

Wie kam es dazu, dass du zweisprachig aufgewachsen bist?

Meine Mutter ist Amerikanerin und sprach seit meiner Geburt mit mir Englisch. Da mein Vater Deutscher ist und ich in Deutschland geboren und aufgewachsen bin, spreche ich natürlich auch die deutsche Sprache.

Welche Sprache sprichst du öfter, wenn du zu Hause bist?

Zu Hause spreche ich mit meinem Vater überwiegend Deutsch und mit meiner Mutter meist Englisch. Mit meiner Schwester unterhalte ich mich in beiden Sprachen. Filme zum Beispiel schaue ich immer auf Englisch. Bücher lese ich auf Englisch und auf Deutsch.

Generell dürfte die Zweisprachigkeit ein Vorteil sein. Stimmt das? Was sind deiner Meinung nach die Vorteile? Gibt es Schwierigkeiten, die mit der Zweisprachigkeit entstehen?

Insgesamt sehe ich viele Vorteile, vor allem in der Schule im Englischunterricht. Ich muss weniger für Klassenarbeiten lernen und ich bekomme trotzdem gute Englischnoten. Ein weiterer Vorteil ist, dass ich mich in englischsprachigen Ländern problemlos verständigen kann. Schwierig ist jedoch, dass ich manchmal in bestimmten Grammatikbereichen durcheinander komme und so zum Beispiel Präpositionen aus der anderen Sprache übernehme.

Welche Sprache bevorzugst du, Englisch oder Deutsch?

Ich weiß es eigentlich nicht so wirklich. Allerdings finde ich, dass Englisch sich etwas schöner anhört als Deutsch. Für mich ist Deutsch aber gebräuchlicher.

Warst du schon in den USA? Wenn ja, welches der beiden Länder, Deutschland oder die USA, gefällt dir besser?

Ja, ich war bereits sechs Mal in den USA. Generell gefallen mir beide Länder gut. An den USA gefallen mir zum Beispiel die Natur und die Küche besser.

Vielen Dank für das Gespräch!

Teil 3

Sie hören die Meinungen von Schülern über **das Verbot von Plastiktüten**.

Beispiel

Ida ist mein Name. Die Produktion der Plastiktüten ist nicht nur energietechnisch sehr aufwändig, sondern auch bei der Entsorgung gibt es so einige Probleme: Das Material ist biologisch sehr schlecht abbaubar, dadurch entstehen immer mehr Müllberge.

Ich heiße **Jacob**. Außerdem werden auch bei der Verbrennung von Plastik schlechte Stoffe in die Luft abgegeben, welche die Umwelt verschmutzen. Plastiktüten sind aus Erdöl und das ist eine wichtige Ressource, die für wichtigere Zwecke verwendet werden sollte. Wir sollten also auf ihre Verwendung verzichten.

Hi, hier ist **Klara**. Das stimmt, aber die meisten Leute, die ich kenne, nutzen Plastiktüten mehrmals. Einen Papierbeutel nutzt man nur einmal. Ich glaube, viele Menschen trennen den Müll und die meisten Tüten kommen in die richtige Tonne.

Hallo zusammen, ich bin **Anton**. Meiner Meinung nach mischt sich die Regierung schon zu viel in die Angelegenheiten der Bürger ein und ein Verbot würde das Problem nur verstärken. Die Menschen, die Plastiktüten nutzen, werden sie bestimmt auch weiter nutzen.

Mein Name ist **Laura**. Plastiktüten sind doch nicht verboten, sie werden nur nicht mehr kostenfrei angeboten, man muss für sie jetzt überall extra zahlen. Wenn ich Lebensmittel einkaufen gehe, habe ich mehrere Plastiktüten immer dabei. Aber beim Shoppen nehme ich meistens einen Stoffbeutel mit.

Ich bin's, **Philip**. Ich verweigere mir jetzt Einkäufe in Bekleidungs- und Schuhgeschäften und hoffe und wünsche mir, dass noch viele so reagieren. Ich will nicht für die Tüte zahlen, wenn ich mir ein edles Kleidungsstück kaufe. Ich bestelle online.

Teil 4

Erster Solarweg für Radfahrer in Deutschland

Auf einer 90 Meter langen Strecke in Erfstadt sieht man hunderte kleine Solarzellen auf dem Boden. Früher war hier ein normaler Fahrradweg. Die Idee für den Solarweg hatte Donald Müller-Judex. Vor einigen Jahren suchte er in Süddeutschland nach freien Flächen für Solaranlagen. Doch er stellte fest, dass alle passenden Dächer schon mit Solarzellen waren. Aber in Deutschland gibt es 1,4 Milliarden Quadratmeter an Radwegen oder Seitenstreifen mit genügend Sonnenlicht. Die Solaranlagen auf geraden Flächen haben viele Vorteile: Der erzeugte Strom funktioniert im Winter als Heizung. Schnee und Eis schmelzen dadurch automatisch. Auf Straßen könnte der Verkehr gezählt und besser organisiert werden. Außerdem könnte man hier elektrische Fahrzeuge ohne Kabel aufladen. Aber das Projekt ist auch teuer. 800.000 Euro hat die Teststrecke gekostet. Erst nach zwölf Jahren macht sie Gewinn. Die Solarstraße ist dann günstiger als normale Straßen. Donald Müller-Judex wünscht sich aber mehr Unterstützung von der Politik.