



**ALYTAUS MIESTO
SAVIVALDYBĖ**

Mokinių mokymosi sėkmei

Jolita Petkevičienė
Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos direktorė
2021-10-19



Duomenys

Ką mes darome
su žinojimu?

Mokinių pažangos stebėseną,
fiksavimą yra naudingas tik
tada, jei duomenys
panaudojami mokymosi
pagalbai teikti.

Mokymosi pagalbos teikimo
priemonės efektyvios tik
tuomet, kai atsakomybę už
sėkmę prisiima tiek
administracija, tiek mokytojai,
tiek mokiniai ir jų tėvai.

Alytaus miesto savivaldybės LL3
kūrybinė komanda



PRASMĖS

SĖKMĖS

LAIKAS



RENGIANT POKYČIO PROJEKTĄ REMTASI

Alytaus miesto
plėtros metų
strateginis planas

Alytaus miesto
savivaldybės
strateginis veiklos
planas

Švietimo įstaigų
įsivertinimo
duomenys

Alytaus miesto
švietimo metų veiklos
ataskaitos

Kiekybinis tyrimas
„Profesinio kapitalo
raiška Alytaus miesto
savivaldybėje“

Alytaus miesto
švietimo įstaigų
išorinio vertinimo
ataskaitos

Nacionalinių mokinių
pasiekimų
patikrinimo rezultatai

Pagrindinio ugdymo
pasiekimų, brandos
egzaminų rezultatai

Struktūruoti pokalbiai
su suinteresuotų šalių
atstovais

**Alytaus miesto
švietimo
bendruomenė**

- gaudama profesinę pagalbą, rengė ir įgyvendino į besimokančiųjų mokymosi sėkmę orientuotą projektą **„Bendradarbiavimo modelio kūrimas ir įgyvendinimas mokinių mokymosi sėkmei Alytaus mieste“**

Alytaus miesto savivaldybės pokyčio projekto paskirtis

Bendradarbiavimo modelis

- Sukurti bendradarbiavimo modelį, telkiantį Alytaus miesto švietimo bendruomenę mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui.

Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas

- Remiantis sukurtu bendradarbiavimo modeliu generuoti ir įgyvendinti praktines idėjas mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui kiekvienoje projekte dalyvaujančioje švietimo įstaigoje.

Alytaus miesto savivaldybės
kūrybinė komanda

10 konsultacijų

Mokymai
„Kolegialus grįžtamasis ryšys“

RENGIANT POKYČIO PROJEKTĄ REMTASI

Stažuotės užsienyje

- Lenkija
- Vokietija
- Estija
- Suomija
- Čekija

Stažuotės temos

- Bendradarbiavimas
- Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas

Stažuotės Lietuvoje

- Prienų rajono savivaldybė
- Šiaulių miesto savivaldybė
- Panevėžio miesto savivaldybė

LYDERYSTĖS RENGINIAI

Mokėjimo mokytis ugdymo metodika, įsivertinimo metodų taikymas ikimokykliniame amžiuje

IKT taikymas. Šiuolaikinė pamoka, grįžtamojo ryšio teikimas. aplinkų pritaikymas aktyviam mokymuisi

Efektyvūs metodai mokymosi mokytis kompetencijai tobulinti

Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, skatinimas

Emocinio intelekto sąsajos su mokinių pasiekimų gerinimu

Mokyklų bendruomenių bendradarbiavimas siekiant gerinti mokinių pasiekimus, bendruomenių telkimas pokyčiams

LYDERYSTĖS RENGINIAI

Partnerysčių kūrimas
ir stiprinimas mokinių
mokymosi sėkmei

Naujų mokslo metų
veiklų kryptis – bendri
sieklais, bendri darbai

Noriu į mokyklą

Duomenimis grįsta
vadyba

Geresnės mokymosi
kokybės link - tėvai
kaip ugdymo
partneriai

Kaip įgalinti ir įsigalinti,
kad geros idėjos virstų
veiksmais ir rezultatais

Sėkmės raktas

Tarpiniai įsivertinimas
ir veiklų koregavimas

Atsakomybės
pasidalinimas

Aiškūs rodikliai ir
žingsniai

Bendradarbiavimo modelis

- Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. sausio 30 d. sprendimu Nr. T-33 patvirtintas Alytaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų bendradarbiavimo modelis.

Alytaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų bendradarbiavimo modelis



Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas

- Mokėjimo mokytis kompetencijos aktualizavimas įgalino mokinius kontroliuoti save ir siekti individualaus mokymosi tikslo, planuoti savo laiką, gebėti išsikelti asmeninį uždavinį. Mokiniai tapo atsakingesni, supranta mokymosi prasmę, drąsiai reiškia savo nuomonę. Atsiranda pasitikėjimas savimi, gebėjimas tinkamai į(si)vertinti.

Pokyčiai, įvykę savivaldybės švietimo sistemos lygmeniu

Bendradarbiavimo modelio gairės siejamos su mokyklos vadovų metinių uždaviniais

Bendri mokymai švietimo įstaigoms – klostosi vieningas požiūris į tuos pačius dalykus.

Visų švietimo įstaigų veiklos tikslai derinami su miesto švietimo prioritetais.

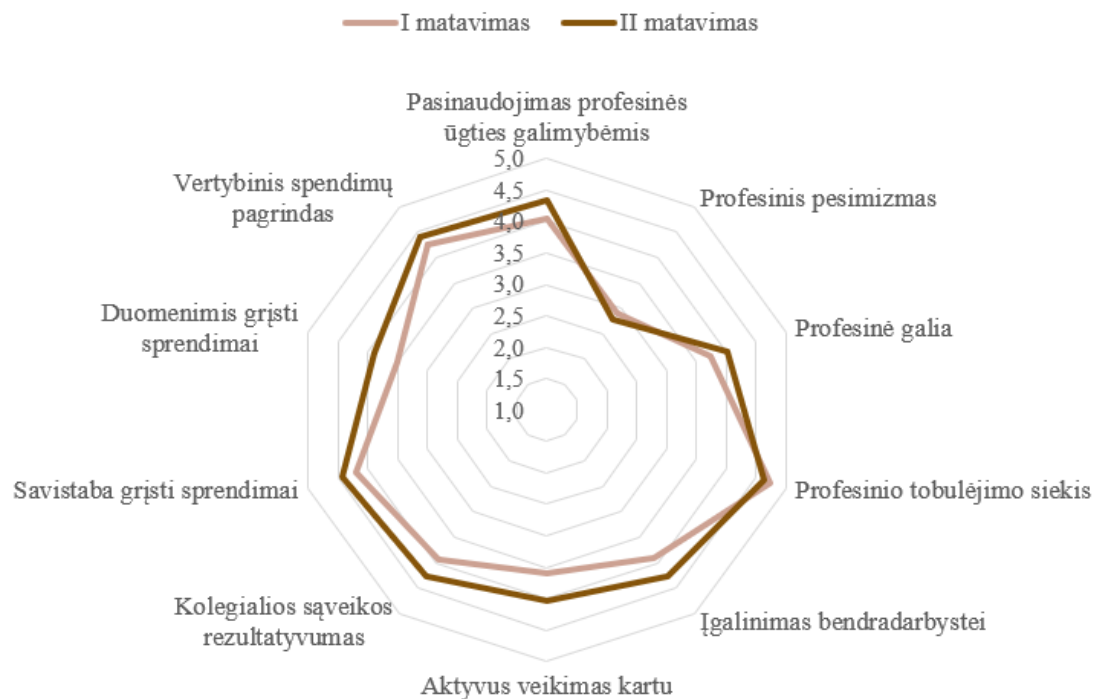
Panaudojamas kiekvienos mokyklos turimas potencialas (aukštos kvalifikacijos mokytojai, gerosios patirties sklaida ir kt.) tobulinant švietimo kokybę Alytaus mieste

Profesinio kapitalo rodiklis	Visiškai sutinku	
	Planuota	Rezultatas
Aš visada išsakau savo nuomonę kolegoms apie jų profesinę veiklą	22,3	28,4
Aš skatinu kolegas kartu bandyti mokinių mokymąsi gerinančius metodus	35,3	54,5
Mokytojų darbotvarkėje yra numatytas konkretus laikas, skirtas mokinių pasiekimų aptarimui kartu su kolegomis	38,6	54,7
Savo sprendimus dėl mokinių ugdymo reguliariai derinu su kolegomis	16,0	30
Man sudarytos sąlygos stebėti kitų kolegų pamokas	42,0	42,6
Bendradarbiaudamas su savo mokyklos kolegomis aš tikrai pagerinau mokinių mokymosi pasiekimus	30,0	31,0
Siekdamas pagerinti savo ir kitų darbą, aš aktyviai bendradarbiauju su kolegomis iš kitų mokyklų	37,5	38,5
Į mūsų su kolegomis darbinius susitikimus sistemingai įsitraukia ir direktorius.	60,0	87,0
Bendrai sutartos mokyklos vertybės man yra labai svarbios priimant profesinius sprendimus pamokoje	80,0	100,0
Aš esu tikras, kad aš galėčiau būti kitų kolegų mentoriumi	23,8	34,3
Pamokoje taikomas ugdymo strategijas nuolat atnaujinu atsižvelgdamas į edukologijos mokslo ir praktikos naujoves	47,0	55,0
Man yra „jaugę į kraują“ stebėti ir vertinti tai, ką aš darau pamokoje	60,0	60,0
Bendradarbiaudamas su savo mokyklos kolegomis aš tikrai pagerinu savo darbą pamokoje	60,0	84,0

PROJEKTO „LYDERIŲ LAIKAS 3“
POVEIKIS

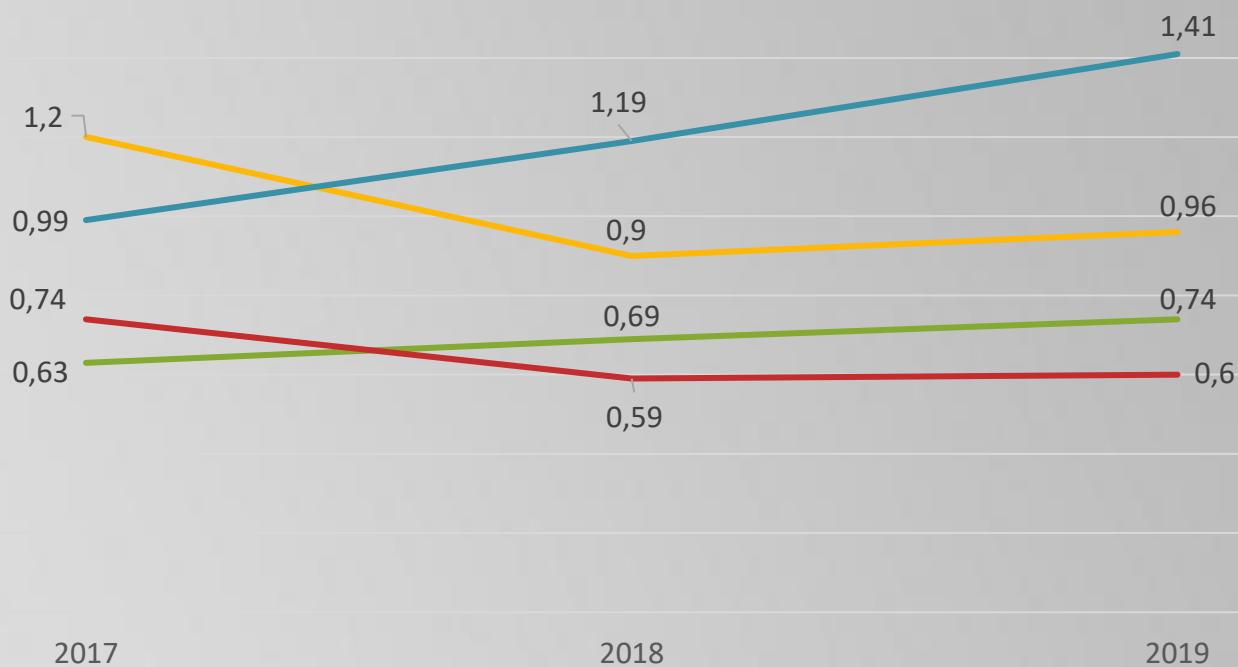
Mokinių pažanga: asmenybės ūgtis,
branda, akademiniai pasiekimai

PROFESINIO KAPITALO POKYTIS SAVIVALDYBĖJE



NMPP – standartizuotų taškų pokytis

Matematika Skaitymas Rašymas Pasaulio pažinimas





Pokyčio projekto tvarumo užtikrinimas

Miesto švietimo įstaigų metodinės dienos

Saugi aplinka – ugdymo (si) proceso kokybės užtikrinimo veiksnys

Pažinti. Patirti. Grąžinti

STEAM iššūkis Alytuje – priimtas

Nuolatinio tobulinimo metodologija: pagrindiniai principai ir Olandijos mokyklų patirtys

Ugdymo sėkmingų patirčių mozaika

Alytaus miesto savivaldybės LL3
kūrybinė komanda



Jeigu pažangos fiksavimo ir duomenų analizavimo nesuvokiame kaip pagalbos ir mokyklos veiklos koregavimo, tai jis yra niekas.

