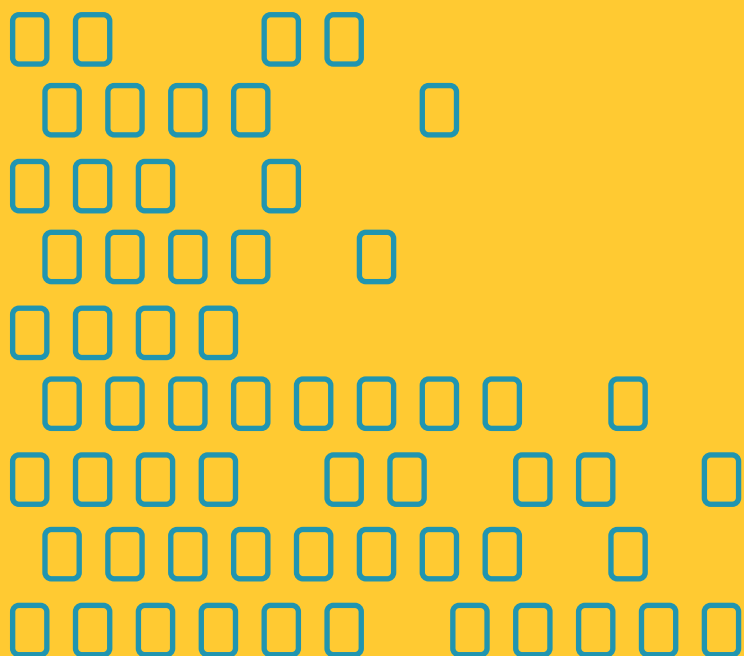


LIETUVA. ŠVIETIMAS ŠALYJE IR REGIONUOSE 2017



MOKYTOJAS



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



ŠVIETIMO APRŪPINIMO CENTRAS

Vilnius 2017

Švietimo ir mokslo ministerijos leidinyje nacionaliniu ir regioniniu lygmeniu apžvelgta Lietuvos švietimo būklė, pastarųjų penkerių metų jos kaita ir aptarti įvairūs šalies mokytojų bendruomenės aspektai

Pasiūlymus, komentarus prašome siųsti Švietimo ir mokslo ministerijos Strateginių programų skyriaus vedėjui Ričardui Ališauskui (Ricardas.Alisauskas@smm.lt) ir Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento direktoriui Aidiui Aldakauskui (Aidas.Aldakauskas@smm.lt)

REDAKCINĖ GRUPĖ:

Jurgita Petrauskienė (pirmininkė)

Aidas Aldakauskas (pirmininkės pavaduotojas)

Ričardas Ališauskas (pirmininkės pavaduotojas)

Monika Bilotienė

Kęstutis Jovaišas

Kęstutis Rimkus

Rokas Šalaševičius

Jūratė Vosylytė-Abromaitienė

LEIDINIO RENGĖJAI:

Švietimo ir mokslo ministerija: Kastytis Augaitis, Gintaras Bakanas, Birutė Banevičienė, Kazimieras Bukota, Genovaitė Butkienė, Ovidijus Damskis, dr. Rita Dukynaitė, Alma Jakelienė, Aušra Jankauskienė, Gražvydas Kazakevičius, Ramutė Kulikauskienė, Meilė Labeikytė, Gintautas Meilūnas, Alfonsas Meškys, Regina Pocienė, Elena Stanienė, Danutė Šapalienė, Danutė Tarasevičienė, Alma Valevičiūtė, Gintarė Vasiliauskaitė, Regina Vasiliauskienė, Jonas Vaščėga, Jūratė Venckienė, Danutė Višinskytė, Jurga Zacharkienė, Ramutė Zungailienė

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra: Asta Gražytė, Jolanta Jevsejevienė, dr. Rima Zablackė

ŠVIETIMO DUOMENIS, INFORMACIJĄ TEIKĖ IR KONSULTAVO:

Švietimo ir mokslo ministerija: Teresa Aidukienė, Vilma Bačkiūtė, Gabrielė Vasiliauskaitė, Giedrė Vėsulaitė

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra: Evaldas Bakonis, Rasa Ginčaitė-Nenartovičienė, Erika Kiseliová, Jelizaveta Tumlovskaja

Nacionalinis egzaminų centras: dr. Pranas Gudynas, Saulė Vingelienė

Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras: dr. Gediminas Beresnevičius

Lietuvos statistikos departamentas: Salvinija Chomičienė

Švietimo informacinių technologijų centras: Eduardas Daujotis, Vaida Kostygova, Rimantas Augustinas Pikšrys, Ingrida Šiaučiulienė

REDAKTORĖ Mimoza Kligienė

DIZAINERĖ Paulė Gumbelevičiūtė

MAKETUOTOJAS Gintautas Vaitonis



Martyno Ambrazo nuotrauka

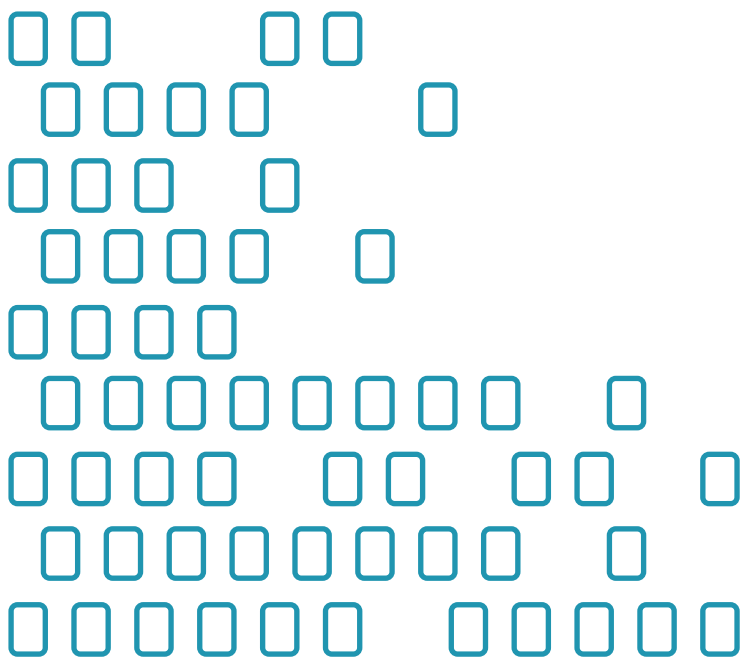
Šiais metais Švietimo ir mokslo ministerija leidžia švietimo būklės analizės leidinį, kuriame, be bendros švietimo būklės apžvalgos, plačiau nagrinėjama Lietuvos mokytojo padėtis. Besikeičiančioje mokykloje ir visoje švietimo sistemoje tik nevengiantis naujovių, nuolat savo žinias atnaujinantis ir gebėjimus lavinantis mokytojas gali organizuoti kokybišką ugdomąjį procesą, skatinantį prasmingai mokytis ir brandinantį asmenybę. Todėl leidinyje „Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2017. Mokytojas“ ypač daug dėmesio skiriama šalies mokytojų bendruomenei – aptariami pedagoginių studijų pasirinkimo, pedagogų patirties, kvalifikacijos ir darbo kokybės klausimai, svarstomos sąlygos, kurių trūksta siekiant turėti stiprų, motyvuotą ir savo darbą mėgstantį mokytoją.

Švietimo būklei aptarti pasirinkti valstybės švietimo stebėsenos rodikliai, kiti nacionaliniai ir tarptautiniai duomenys, geriausiai atskleidžiantys švietimo bendruomenės būklę šalyje ir savivaldybėse. Apie ką mums visiems reikėtų diskutuoti, susipažinus su šia

švietimo būklės apžvalga? Labiausiai į akis krenta svarios mokinių pasiekimų pažangos stoka, dideli mokinių pasiekimų ir ugdymo kokybės skirtumai šalies regionuose, kaimo ir miesto vietovėse, įvairių tipų mokyklose. Tuo tarpu švietimas turėtų mažinti esamus socialinius skirtumus, skirtųjų veiksmų įtaką ir socialinę atskirtį. Kelia nerimą mažos investicijos vienam mokiniui, nes gali būti itin keblu sukurti patrauklias sąlygas dirbti mokytoju, švietimo priemonėmis užtikrinti mokiniams vienodesnę gyvenimo pradžią. Nerimą kelia ir tai, kad pažangos dažniau siekiama gerinant kiekybinius indėlio ir proceso rodiklius, o kokybės ir rezultatų rodikliai dėl to negerėja. Bet džiugu, kad Lietuvos žmonėms išsilavinimas yra svarbus, kad mūsų padėtis Europos Sąjungoje pagal formaliojo vidurinio ir aukštojo išsilavinimo lygį gana aukšta, kad švietimas daro įtaką asmens ir jo šeimos gerovei, demokratinių procesų plėtrai visuomenėje.

Tikimės, kad leidinyje pateikta Lietuvos ir savivaldybių švietimo būklės analizė padės kryptingiau formuoti švietimo darbotvarkę ir šalies, ir savivaldybės, ir mokyklos lygiu, geriau suprasti mokytojų lūkesčius, didinti mokinių ugdymo kokybę ir kurti mokyklą, kurioje gera visiems.

Jurgita Petrauskienė,
švietimo ir mokslo ministrė



Turinys

Santrumpos	6
ĮVADAS	7
ŠVIETIMO BŪKLĖ STRATEGINIŲ ŠVIETIMO TIKSLŲ KONTEKSTE	8
I DALIS. BENDROJI ŠVIETIMO BŪKLĖS APŽVALGA	13
KONTEKSTAS	15
INDĖLIS	19
Besimokantieji ir pedagogai	19
Finansiniai ir materialieji ištekliai	26
PROCESAI	31
Ugdymas ir ugdymasis	31
Proceso organizavimas ir valdymas	35
Mokyklų veiklos kokybė	38
REZULTATAI	42
II DALIS. MOKYTOJAS	51
Kas stoja į pedagoginių studijų programas?	53
Kokia pasiūla ir paklausa mokytojų darbo rinkoje?	54
Kokio amžiaus mokytojai dirba mokyklose?	54
Kiek vyrų dirba mokytojais?	56
Kokia pedagogų patirtis ir kvalifikacija ir kaip ji susijusi su veiklos kokybe?	57
Kokia mokyklų vadovų kvalifikacija ir kaip ji susijusi su veiklos kokybe?	59
Kiek uždirba mokytojai?	61
Kaip šalyje stiprinama pedagogų bendruomenė?	62
III DALIS. ŠVIETIMO BŪKLĖ SAVIVALDYBĖSE	65
ŠALTINIAI	186
PRIEDAI	187
SĄVOKŲ, RODIKLIŲ SKAIČIAVIMO PAAIŠKINIMAI	191

Santrumpos

BVP – bendrasis vidaus produktas

EBPO – Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (angl. *Organisation for Economic Co-operation and Development*, OECD)

ES – Europos Sąjunga

IEA – Tarptautinė švietimo pasiekimų vertinimo asociacija (angl. *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*)

ISCED – Tarptautinė standartizuota švietimo klasifikacija (angl. *The International Standard Classification of Education*)

ISCED švietimo lygmenų ir ugdymo programų atitiktis:

ISCED 0 – ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programos

ISCED 1 – pradinio ugdymo programa

ISCED 2 – pagrindinio ugdymo programa

ISCED 3 – vidurinio ugdymo programa

ITC – Švietimo informacinių technologijų centras

LAMA BPO – Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti

LSD – Lietuvos statistikos departamentas

NEC – Nacionalinis egzaminų centras

NMVA – Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra

PIAAC – Tarptautinis suaugusiųjų gebėjimų tyrimas (angl. *Programme for the International Assessment of Adult Competencies*)

PISA – Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme for International Student Assessment*)

PUPP – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

SKVC – Studijų kokybės vertinimo centras

ST – Standartizuoti testai

SUP – specialieji ugdymosi poreikiai

ŠMM – Švietimo ir mokslo ministerija

ŠVIS – Švietimo valdymo informacinė sistema

TIMSS – Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas (angl. *Trends in International Mathematics and Science Study*)

VBE – Valstybiniai brandos egzaminai

Įvadas

Leidinio paskirtis yra apžvelgti Lietuvos švietimo būklę ir pastarųjų penkerių metų jos kaitą, atsižvelgiant į švietimui keliamus tikslus ir uždavinius, išryškinant esmines tendencijas, patiriamus sunkumus ir sėkmę.

Švietimo būklė analizuojama remiantis valstybės švietimo stebėsenos rodikliais, papildant juos kitais nacionaliniais ir tarptautiniais duomenimis. Analizuojami duomenys grupuojami laikantis valstybės švietimo stebėsenoje apibrėžto nuoseklumo, atskleidžiant:

- švietimo **kontekstą** (socialiniai, demografiniai, ekonominiai duomenys, rodantys išorines sąlygas ir reikmes, darančias poveikį švietimo sistemos procesams),
- **indėlį** į švietimą (duomenys apie besimokančiuosius, pedagogus, finansinius ir materialiuosius išteklius, rodantys pastangas ir (arba) išteklius, reikalingus švietimo sistemai veikti ir tikslams pasiekti),
- švietimo **procesus** (duomenys apie ugdymą ir ugdymąsi, procesų organizavimą ir valdymą, mokyklų veiklos kokybę, rodantys priežasti-

niais ryšiais susijusių švietimo sistemos pokyčių eigą),

- švietimo **rezultatus** (duomenys apie mokinių mokymosi pasiekimus, suaugusiųjų gebėjimus, išsilavinimo lygį, švietimo poveikį visuomenei, rodantys būklę pasibaigus tam tikram švietimo proceso etapui arba švietimo sukurtą produktą).

Leidinyje sudarytas iš trijų dalių. Pirmoje dalyje analizuojama bendroji šalies švietimo būklė aiškinantis, kaip kinta aplinkos kontekstas ir kokią įtaką tai daro švietimui, kiek mokinių, studentų, suaugusiųjų dalyvauja švietime ir kiek išteklių skiriama jų ugdymui ir studijoms, kaip organizuojamas jų ugdymas(is) ir kokie rezultatai pasiekiami. Antroje dalyje aptariami įvairūs šalies mokytojų bendruomenės aspektai kalbant apie pedagoginių studijų pasirinkimą, dirbančių pedagogų patirtį, kvalifikaciją, veiklos kokybę ir kt., analizuojamos priemonės, kurių imamasi stiprinant šalies pedagogų bendruomenę. Trečioje dalyje pateikiama informacija apie švietimo būklę kiekvienoje savivaldybėje: socialinį ekonominį savivaldybės kontekstą, indėlį į švietimą, jo procesus, pasiektus rezultatus.

Švietimo būklė strateginių švietimo tikslų kontekste

Kaip kinta šalies švietimo kontekstas ir kokia jo įtaka švietimui?

Socialinis, ekonominis šalies kontekstas gerėja: didėja gyventojų užimtumas, gerėja ekonominiai rodikliai (didėja BVP vienam gyventojui, auga vidutinės gyventojų pajamos), mažėjantis savižudybių mastas rodo, kad geriau gebama spręsti socialines ir dvasines visuomenės problemas. **Tačiau nemažėja socialinė atskirtis,** daugiau nei ketvirtadalis vaikų gyvena skurdo rizikos sąlygomis. Dažniausiai tai daugiavaikių šeimų ar vienišų tėvų vaikai.

Esant nepalankioms socialinėms, ekonominėms ir kultūrinėms mokinių gyvenimo sąlygoms, svarbu jas kompensuoti švietimo priemonėmis. Moki-

nių pasiekimų tyrimai rodo, kad tai nelabai pavyksta, ir mokinio aplinkos sąlygos turi didelės įtakos mokymosi pasiekimams – kaimo vietovėse, kur šios sąlygos prastesnės, mokinių pasiekimai žemesni. EBPO ekspertai kaip vieną iš švietimo priemonių nepalankioms aplinkos sąlygoms kompensuoti siūlo stiprinti ankstyvąjį ugdymą ir pagalbą tėvams rūpinantis ikimokyklinio amžiaus vaikais.

Šalyje per pastaruosius 5 metus **gyventojų** – ir vaikų, ir suaugusiųjų – **sumažėjo** daugiau kaip 115 tūkst. Švietimui dėl to kyla ugdymo, mokymosi organizavimo ir aprūpinimo sunkumų.

Kiek mokinių, studentų dalyvauja švietime ir kiek išteklių skiriama jų ugdymui, mokymuisi, studijoms?

Gyventojų skaičiaus kaita ir kiti veiksniai (pavyzdžiui, švietimo politikos sprendimai įvesti privalomą priešmokyklinį ugdymą, populiarinti profesinio mokymo programas) lėmė, kad mažėjo mokinių bendrojo ugdymo ir aukštosiose mokyklose (nuo 2012 m. iki 2016 m. – nuo 11 iki 22 proc.), o ikimokyklinio ugdymo ir profesinio mokymo įstaigose daugėjo (12 proc. ir 7 proc.). **Per artimiausius penkerius metus labiausiai gali kisti vidurinio ugdymo lygmens (prognozuojamas mažėjimas) ir pagrindinio ugdymo lygmens mokinių skaičius (tikėtina, jis didės).** Numatytas 17-osios Lietuvos Respublikos Vyriausybės (toliau – Vyriausybė) darbas įteisinti privalomą priešmokyklinį ugdymą nuo 5 metų ir pradinį ugdymą nuo 6 metų turės įtakos ir ugdytinių skaičiaus kaitai ikimokyklinio ir pradinio ugdymo lygmenyse.

Duomenys rodo, kad **didėjant mokinių skaičiui ima stigti išteklių ugdymo kokybei užtikrinti.** Lietuvoje daugėja ikimokyklinio ugdymo įstaigas lankančių vaikų. Tokio pokyčio tikslingai siekiama – *Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje* (toliau – *Strategija*) ir Vyriausybės programoje numatyta padidinti švietimo įstaigas lankančių 4–6 metų vaikų dalį. Tačiau net penktadalis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų neturi reikiamos kvalifikacijos ir dėl to gali nukentėti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė. Didžiuosiuose miestuose formuojant pradinio ugdymo klases apie 40 proc. klasių viršijamas didžiausias leistinas mokinių skaičius (24 mokiniai klasėje).

Padaugėjo neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir už jos ribų pasinaudojančių mokinių. Tam įtakos turėjo neformaliojo švietimo krepšelio

įvedimas. 2016 m. neformaliajame švietime dalyvavo daugiau nei pusė (55,8 proc.) bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, bet buvo ryškių regioninių skirtumų – savivaldybėse neformaliajame švietime dalyvavo nuo 12,4 proc. iki 100 proc. mokinių. *Strategijoje* ir Vyriausybės programoje iškeltas siekis dar labiau didinti neformaliojo vaikų švietimo prieinamumą.

Pastaraisiais metais **mokinių ir mokytojų skaičius kito gana proporcingai, todėl jų skaičiaus santykis reikšmingai nepasikeitė.** Bendrojo ugdymo ir kai kuriose profesinio mokymo programose Lietuvoje vienam sąlyginiam mokytojo etatui tenka gerokai mažiau mokinių nei vidutiniškai ES. Lietuvoje 2015 m. pradinio ugdymo lygmenyje vienam mokytojui teko vidutiniškai 10,3 mokinio (2014 m. ES – 14,8), pagrindinio – 7,3 (12,5), vidurinio bendrojo – 7,8 (12,7), o vidurinio profesinio – 8,8 (12,6). Šio rodiklio reikšmė priklauso nuo to, kaip apskaičiuojamas sąlyginis mokytojų skaičius. Lietuvoje sąlyginis mokytojo etatas prilyginamas 18 kontaktinio darbo valandų (pamokų) per savaitę. Vyriausybei įvedus etatinį atlyginimą už mokytojų darbą (tai numatyta Vyriausybės programoje), gali būti nustatytas kitoks etatui tenkantis darbo krūvis. Taigi keistųsi ir sąlyginis mokytojų skaičius bei aptariamo rodiklio (mokinių ir mokytojų skaičiaus santykio) reikšmė.

Strategijoje numatyta plėtoti mokymosi visą gyvenimą sistemą. Nors **mokymosi visą gyvenimą lygis šiek tiek paaugo,** mūsų šalyje suaugusiųjų dalyvavimo mokymosi visą gyvenimą veiklose mastas kol kas mažesnis už ES vidurkį (2016 m. Lietuvoje 6 proc., ES – 10,8 proc. besimokančių suaugusiųjų).

Pastaraisiais metais padidėjo švietimui skiriamų lėšų suma (nuo 1940,7 mln. Eur 2012 m. iki 2021,7 mln. Eur 2015 m.), **bet BVP dalis, tenkanti švietimui, sumažėjo** (nuo 5,8 proc. 2012 m. iki 5,4 proc. 2015 m.). Palyginti su ES ir EBPO šalimis, Lietuvoje vienam mokiniui ar studentui teko mažiau lėšų, o labiausiai šis šalies rodiklis (metinės išlaidos vienam mokiniui ar studentui lyginant su BVP vienam gyventojui) nuo tarptautinio vidurkio skyrėsi pagrindinio ir vidurinio bendrojo ugdymo lygmenyse (Lietuvoje – po 17 proc., ES šalyse – atitinkamai 27 ir 24 proc.). Siekis didinti nacionalines išlaidas švietimui kaip BVP dalį yra iškeltas *Strategijoje*, o Vyriausybė iškėlė uždavinį sumažinti atotrūkį tarp vienam visų švietimo lygmenų mokiniui tenkančių išlaidų Lietuvoje ir vidutiniškai EBPO šalyse.

Kaip organizuojame mokinių ugdymą?

Užtikrinus privalomojo švietimo ir vidurinio ugdymo prieinamumą visiems, svarbu užtikrinti ir kokybišką įvairių poreikių mokinių ugdymą. *Strategijoje* iškeltas siekis mažinti vaikų, kurie mokosi specialiosiose mokyklose, dalį. **Siekiama plėtoti įtraukųjį ugdymą, veiksmingiau padėti kiekvienam mokiniui siekti pažangos, bet kol kas nelabai sėkmingai.** Ugdymo diferencijavimas ir kiekvieno mokinio pažanga – du veiklos aspektai, kuriuos ne vienerius metus silpna vieta laiko ir išoriniai vertintojai, ir pačios mokyklos. Mokyklose negerėja švietimo pagalbos prieinamumas (2012 m. pagalbos mokiniui specialistų skaičius, tenkantis 100-ui mokinių, buvo 0,7, 2016 m. – 0,8), o specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams reikalingos pagalbos prieinamumas šiek tiek mažėja (2012 m. 100-ui specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių teko 3 pagalbos mokiniui specialistai, 2016 m. – 2,7).

Lietuvoje yra komplektuojamos vienos mažiau- sių ir pradinio, ir pagrindinio ugdymo lygmens **klasių**, lyginant su kitomis ES ir EBPO šalimis (2014 m. tarp ES šalių jos mažesnės buvo tik Latvijoje). Per 5 metus Lietuvoje vidutinis mokinių skaičius klasėje dar šiek tiek

Gerėja šalies mokyklų aprūpinimas tokiomis mokymo priemonėmis, kaip interaktyviosios lentos, gamtos mokslų mokymosi priemonės, kompiuteriai (pastarųjų skaičius 100 mokinių bendrojo ugdymo mokyklose per 5 metus išaugo nuo 13,5 iki 18,5), bet **Lietuvoje ugdymo aplinkos ir ugdymo priemonių trūkumas yra didesnis nei vidutiniškai EBPO šalyse.** Tik pusei ikimokyklinio ugdymo įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų nereikia kapitalinio remonto bent vienai pastato daliai. Iš turimų duomenų nepavyko nustatyti aprūpinimo ugdymo priemonėmis ir mokymosi rezultatų sąsajos, bet tarptautiniai duomenys rodo, kad geresnis aprūpinimas mokymo priemonėmis padeda pasiekti geresnius rezultatus.

mažėjo (pagrindinio ugdymo lygmenyje 2012 m. vidutinis mokinių skaičius klasėje buvo 19, 2016 m. – 18, vidurinio ugdymo 2012 m. – 23, o 2016 m. – 22).

Silpniausia bendrojo ugdymo mokyklų veiklos sritis – ugdymas ir ugdymasis, aukštųjų mokyklų – strateginis valdymas. Auga dalis bendrojo ugdymo mokyklų, nuolat taikančių kokybės valdymo sistemas (2013 m. jas taikė 78–80 proc. švietimo įstaigų, 2015 m. – 81–83 proc.), mokyklos siekia įveikti išorinio vertinimo ar įsivertinimo metu nustatytas savo silpnąsias vietas, tačiau mokyklų veiklos kokybė negerėja, o pamokų kokybė netgi šiek tiek krinta. Tai kelia klausimų: ar veiksmingai tobulinami mokyklų pasirinkti veiklos aspektai, ar veiksmingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas? *Strategijoje* keliamas siekis didinti dalį asmenų, vidurinį išsilavinimą įgyjančių profesinio mokymo įstaigose. Tačiau **bendrojo ugdymo kokybė profesinio mokymo įstaigose prastesnė nei bendrojo ugdymo mokyklose.** Tai gali būti kliūtis didinti profesinio mokymo patrauklumą ir užtikrinti tolesnio mokymosi baigus profesinio mokymo įstaigas galimybes.

Kokia yra mokytojų patirtis, kvalifikacija ir kiti ypatumai ir kokie rezultatai pasiekiami?

Daugėja aukštos kvalifikacijos mokytojų ir dėstytojų (2012 m. 36,1 proc. šalies mokyklose dirbančių mokytojų turėjo metodinio ar eksperto kvalifikacinę kategoriją, 2016 m. – 41 proc.), **tačiau labai ryškūs mokytojų kvalifikacijos skirtumai regionuose** (aukščiausios kvalifikacijos mokytojų dalis savivaldybėse – nuo 13 iki 68 proc.).

Aukštesnė kvalifikacija susijusi su geresne veiklos kokybe – aukštesnės kvalifikacijos mokytojų pamokų kokybė geresnė, aukščiausią vadybinę kategoriją turinčių direktorių vadovaujamose mokyklose veiklos kokybė taip pat geresnė, ypač strateginis valdymas. Bet taip yra

ne visais atvejais: **ketvirtadalio mokytojų ekspertų vestų pamokų kokybė žemesnė nei vidutiniškai šalyje; ketvirtadalio aukščiausią vadybinę kategoriją turinčių direktorių vadovaujamose mokyklose strateginis mokyklos valdymas yra žemesnės kokybės nei vidutiniškai šalyje.**

Nors daugėja aukštos kvalifikacijos mokytojų, bet **nepasiekama ryškios šalies mokinių pasiekimų pažangos.** *Strategijoje* numatyta didinti dalį mokinių, įgyjančių aukštesnio lygmens gebėjimus nei minimalūs, ir mažinti dalį mokinių, nepasiekiančių net minimalių gebėjimų, būtinų, norint sėkmingai dalyvauti šiuolaik-

kinėje visuomenėje. Vyriausybė taip pat siekia gerinti mokinių pasiekimus ir mažinti mokinių, kurie mokosi miesto ir kaimo mokyklose, pasiekimų skirtumą. Šiuo metu Lietuvos mokinių pasiekimai tarptautiniame kontekste yra vidutiniški. Kaip rodo tarptautinio 15-mečių tyrimo PISA, nustatančio mokinių gebėjimą naudotis turimomis žiniomis, duomenys, matematinis mūsų šalies mokinių raštingumas nuo 2012 m. beveik nepakitęs (2012 m. rezultatų vidurkis – 479 taškai, 2015 m. – 478), bet skaitymo gebėjimai ir gamtamokslinis raštingumas suprastėjo (atitinkamai 477 ir 472; 496 ir 475), finansinis raštingumas menkas (11–12 vieta iš 15 tyrimo dalyvavusių šalių). Mokytojas – labai svarbus, bet ne vienintelis mokinių pasiekimus lemiantis veiksnys. Be paties mokinio ir mokytojo pastangų, šeimos pagalbos, ugdymo kokybė priklauso ir nuo nacionalinio ir savivaldybių lygmens švietimo politikos (ugdymo programų, organizavimo, aprūpinimo ir kt.).

Ryškūs įvairių šalies regionų, kaimo ir miesto vietovių, įvairių tipų mokyklų, įvairios mokomosios kalbos mokyklų **mokinių pasiekimų skirtumai**. Aktuali problema yra ir žemesni berniukų mokymosi pasiekimai (2015 m. skaitymo gebėjimais penkiolikmetės merginos lenkė vaikus 39 taškais, o tai prilygsta maždaug metų mokymosi rezultatui, gamtamokslinio raštingumo – 7 taškais). Šios problemos sprendimas padėtų mažinti lyčių pasiskirstymo tolesnio mokymosi srityse nevienodumą (daugiau vaikinų profesiniame mokyme, o merginų – aukštajame moksle), didinti būsimo gyvenimo sėkmingumą.

Bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose daugiau nei pusė mokytojų – 50 metų ir vyresni. Duomenys rodo, kad didėjant patirčiai iki 20–29 m. pedagoginio darbo stažo mokytojų veiklos kokybė gerėja, o vėliau pradeda kiek prastėti. *Strategijoje* ir Vyriausybės programoje numatyta didinti 30–49 metų amžiaus mokytojų ir dėstytojų dalį, bet šį siekį įgyvendinti sudėtinga (2012 m. tarp šalies mokyklose dirbančių mokytojų buvo 48,1 proc. šios amžiaus grupės, o 2016 m. – 45,8 proc.).

Strategijoje ir Vyriausybės programoje numatyta pasiek-

ti, kad švietimo ir ugdymo kryptų grupės programos taptų patrauklesnės gabiausiems jaunuoliams. Tačiau iki šiol **sunkiai sekėsi motyvuoti jaunos žmonės rinktis mokytojo profesiją**: į pedagoginių studijų programas abiturientai galėjo įstoti kur kas mažesniais konkursiniais balais nei į populiariausias studijų programas, o dauguma stojančiųjų rinkosi kūno kultūros ir ikimokyklinio ugdymo programas. Pritraukti jaunų žmonių mokyti tokių dalykų, kaip matematika, informatika, fizika ar chemija, yra nelengva. EBPO ekspertai rekomenduoja Lietuvai apsispręsti dėl pedagogų rengimo finansavimo prioritetų. Jų nuomone, nacionaliniai ištekliai turėtų būti skiriami rengti tų dalykų mokytojus, kurių trūksta, nes nepakanka tik skirti stipendijas pedagoginėms studijoms, reikia užtikrinti ir jų panaudojimo efektyvumą.

Strategijoje numatyta didinti mokytojų vyrų, dirbančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, dalį. **Tačiau mokytojo profesijos patrauklumas vyrams nedidėja** (2012 m. tarp šalies mokyklose dirbančių mokytojų buvo 16,7 proc. vyrų, o 2016 m. – 15,6 proc.). Tikimasi, kad, jei būtų daugiau mokytojų vyrų, tai galėtų prisidėti prie aukštesnių mokinių (ypač berniukų) pasiekimų, turėtų ir kitokį teigiamą poveikį mokinių ugdymui, pavyzdžiui, padėtų įveikti lyčių stereotipus, teiktų mokiniams vyro vaidmens pavyzdžių, bet mokytojų vyrų šalies mokyklose nedaug (bene mažiausiai, palyginti su EBPO ir ES šalimis).

Svarbia priemone mokytojo profesijos patrauklumui didinti laikomas mokytojo darbo užmokesčio ir kitų darbo sąlygų gerinimas. Pastaraisiais metais **vidutinis mokytojų darbo užmokestis didėjo** (nuo 751,7 Eur 2012 m. pradžioje iki 892,5 Eur 2016 m. pabaigoje), **bet ne taip sparčiai kaip vidutinis darbo užmokestis šalyje**. Palyginti su kitų ES šalių mokytojų darbo užmokesčiu, Lietuvoje jis vienas iš mažiausių. Ir EBPO, ir Tarptautinio valiutos fondo ekspertai pabrėžia, kad būtina gerokai padidinti mokytojų atlyginimus, nes tai galėtų būti veiksminga priemonė motyvuoti jaunos žmonės rinktis mokytojo profesiją. Vyriausybė numato pasiekti, kad 2020 m. vidutinis mokytojų darbo užmokestis būtų 1000 Eur.

Koks švietimo poveikis visuomenei?

Bendrojo ugdymo, profesinėje, aukštojoje mokykloje įgytos kompetencijos yra pamatas integruotis į visuomenę, darbo rinką, toliau tobulinti savo gebėjimus. Palyginti su kitomis šalimis, **Lietuvos suaugusieji pasiekia vidutinį matematinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų lygį** (būtina tik gerinti gebėjimus naudotis IT priemonėmis) **ir yra vieni iš labiausiai išsilavinusių tarp kitų ES šalių suaugusiųjų**. 91,7 proc. 20–24 m. šalies gyventojų turi bent vidurinį išsilavinimą (ES vidurkis – 83,1 proc.), aukštąjį išsilavinimą yra įgiję 58,3 proc. 30–34 m. gyventojų (ES vidurkis – 39 proc.). *Strategijoje* keliama šios srities siekiai jau yra įgyvendinti.

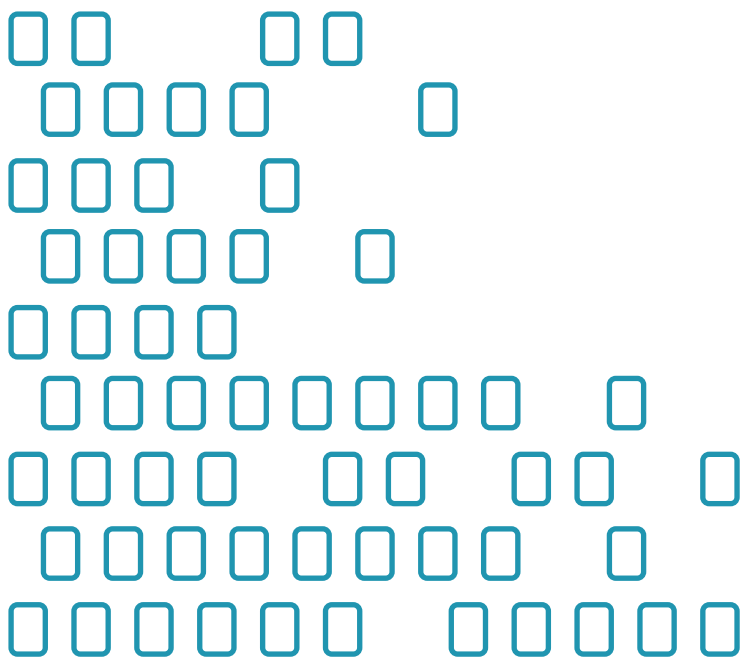
Švietimo įtaką asmens gerovei rodo tai, kad vis didesnei mokyklų absolventų daliai pavyksta įsidarbinti. Vyriausybės programoje numatyta toliau didinti aukštųjų mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų absolventų įsidarbinimo galimybes. Statistiniai duomenys rodo švietimo poveikį ir regiono raidai: savivaldybėse, kuriose gyvena didesnė aukštąjį išsilavinimą turinčių gyventojų dalis, dažniausiai fiksuojamas mažesnis bedarbių mastas ir teigiamas gyventojų skaičiaus pokytis. **Švietimas veikia ir šalies visuomenės pilietinį aktyvumą** – aukščiausias yra 15–29 m. jaunimo pilietinės galios indeksas (bendras pilietinės galios indeksas šalyje 2016 m. buvo 37,

15–29 m. jaunimo – 42,9). *Strategijoje* numatyta didinti pilietinę visuomenės galią, o Vyriausybės programoje pabrėžiama jaunimo pilietiškumo skatinimo svarba.

Aptartosios švietimo problemos žinomos ne vienerius metus. Dėmesį į labiausiai pokyčių reikalingas sritis atkreipdavo ir atkreipia tiek tarptautinių organizacijų (EBPO, Tarptautinio valiutos fondo ir kt.) ekspertai, tiek šalies švietimo tyrėjai, ekspertai, analitikai; padėties gerinimo kryptys numatomos strateginiuose dokumentuose: valstybinėse švietimo strategijose, vyriausybių programose. Nepaisant to, žymių teigiamų pokyčių nėra daug. Dažniau padėtis arba gerėja nežymiai, arba nekinta ar net blogėja. Pažanga dažniau pasiekama gerinant kiekybinius indėlio ir proceso rodiklius, o kokybės ir rezultatų rodikliai neretai prastėja. Tačiau kai

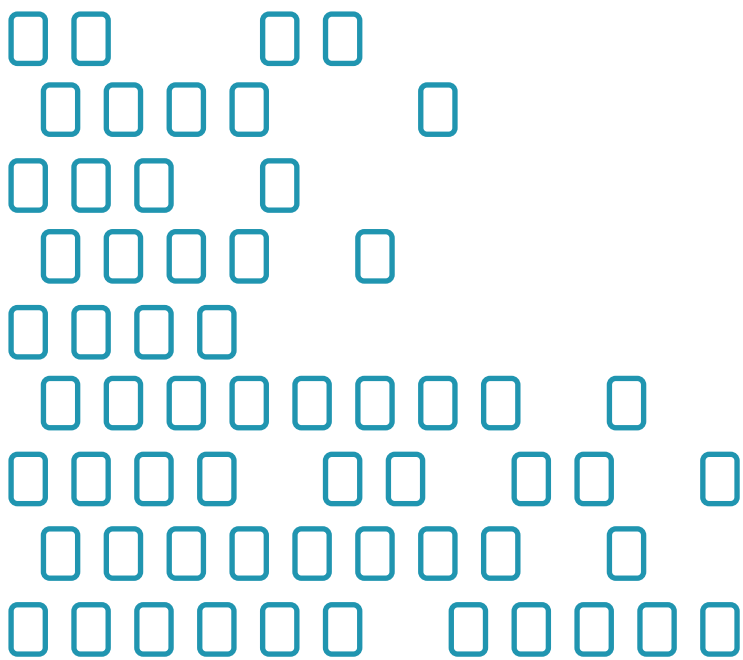
kuriose švietimo srityse padaryta žymi pažanga (pavyzdžiui, daugiau mokinių dalyvauja neformaliajame švietime) rodo, kad švietimo būklę pavyksta pagerinti tada, kai ryžtingai imamasi veiksmingų priemonių.

Analizė atskleidė, kad daugiausiai dėmesio reikia šioms tolesnę švietimo raidą ir jo poveikį visuomenei lemiančioms problemoms: dideli mokinių pasiekimų ir ugdymo kokybės skirtumai šalies regionuose, kaimo ir miesto vietovėse, įvairių tipų mokyklose; mažos investicijos vienam mokiniui, ribojančios galimybes teikti mokiniams reikalingą švietimo pagalbą, kurti patrauklias sąlygas dirbti mokytoju. Didelės socialinės atskirties kontekste tai sunkina švietimo uždavinį užtikrinti kuo lygesnį startą pereinant iš mokyklos į kitas gyvenimo sritis.



I DALIS

BENDROJI ŠVIETIMO BŪKLĖS APŽVALGA



Kontekstas

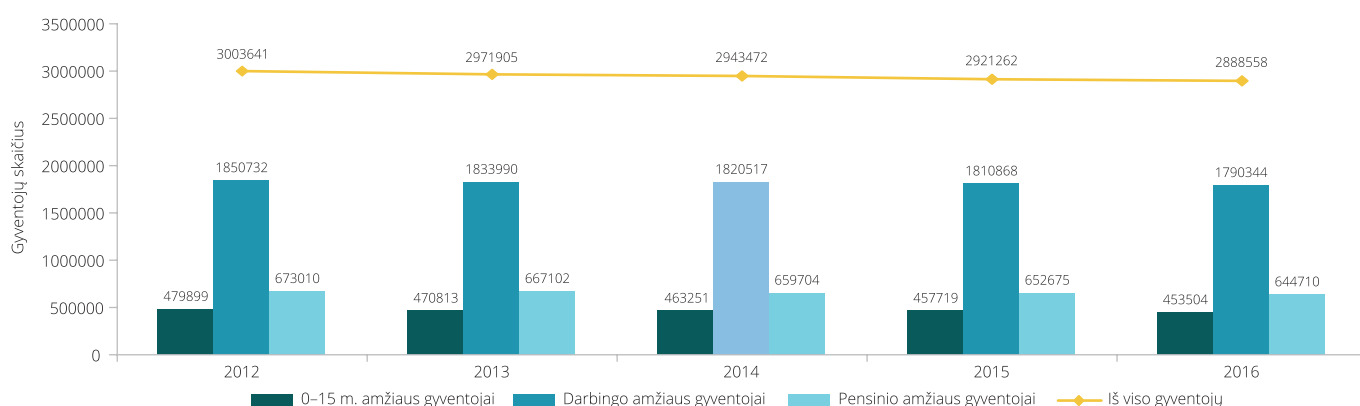
Demografiniai, socialiniai, ekonominiai ir kiti švietimo aplinką atskleidžiantys rodikliai rodo išorines sąlygas ir reikmes, darančias poveikį švietimo sistemos procesams.

Kaip keičiasi švietimo kontekstas?

Kaip rodo statistiniai duomenys, per pastaruosius penkerius metus gyventojų Lietuvoje sumažėjo daugiau kaip 115 tūkst. (beveik 4 proc.) (K.1 pav.). Sumažėjo visų am-

žiaus grupių gyventojų: daugiau kaip 26 tūkst. sumažėjo 0–15 m. amžiaus, daugiau kaip 60 tūkst. – darbingo amžiaus ir daugiau kaip 28 tūkst. – pensinio amžiaus.

K.1 pav. Mažėja Lietuvos gyventojų skaičius

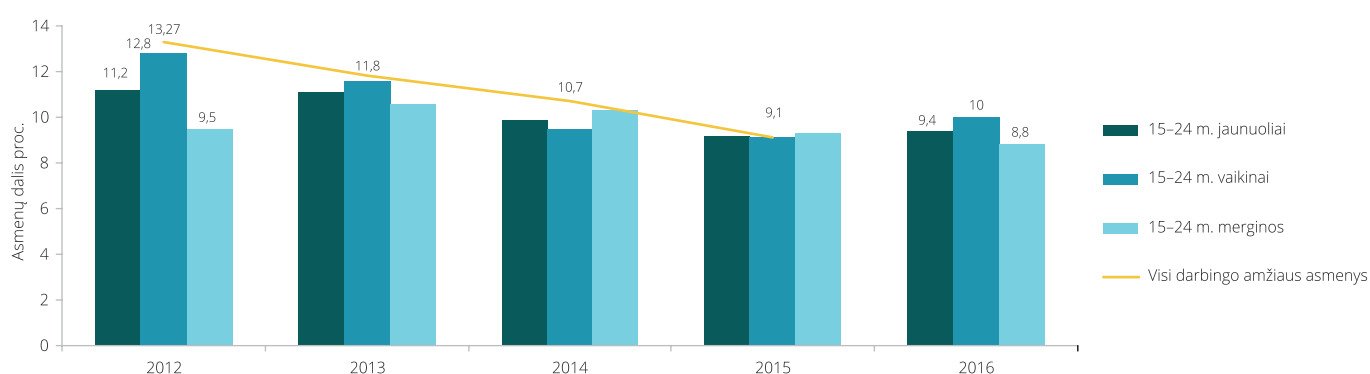


Duomenų šaltinis: LSD

Maždaug 1 iš 10 darbingo amžiaus asmenų Lietuvoje niekur nedirba ir nesimoko. Per pastaruosius 4 metus šių asmenų dalis sumažėjo 4,2 proc. punkto (K.2 pav.).

15–24 m. amžiaus grupės niekur nesimokančių ir nedirbančių asmenų dalis, nuosekliai mažėjusi 4 metus iš eilės, 2016 m. šiek tiek padidėjo.

K.2 pav. Sumažėjo niekur nedirbančių ir nesimokančių darbingo amžiaus asmenų dalis



Duomenų šaltinis: ŠVIS, LSD

Socialinės ir dvasinės visuomenės gerovės problemas rodo aukštas savižudybių skaičius Lietuvoje: 2014 m., Eurostato duomenimis, savižudybių rodiklis mūsų

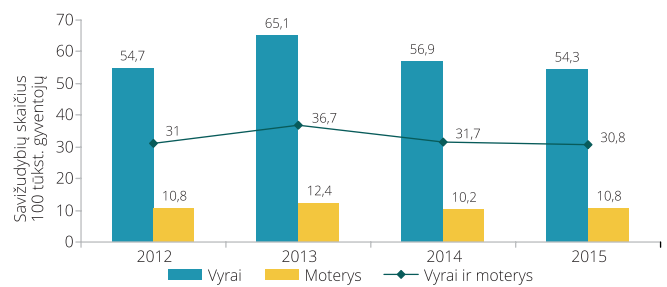
šalyje buvo aukščiausias tarp 28 ES šalių (Lietuvoje – 31,7, ES vidurkis – 11,3).

2013 m. Lietuvoje buvo fiksuotas didžiausias savižu-

dybių skaičius per pastaruosius 5 metus (K.3 pav.), vėlesniais metais savižudybių skaičius pradėjo nuosekliai mažėti, tačiau vis dar yra labai didelis tarp vyrų.

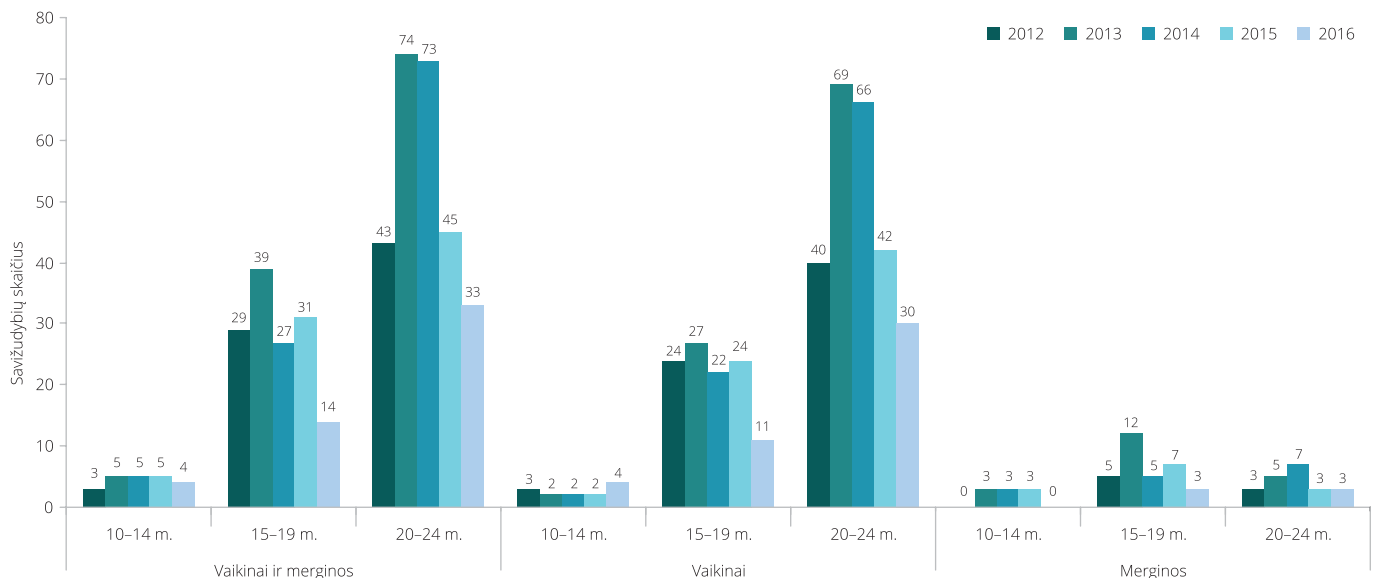
Per pastaruosius 5 metus Lietuvoje nusižudė 430 vaikų ir jaunuolių, kurių amžius buvo tarp 10 ir 24 m. (K.4 pav.). Itin daug savižudybių tarp 20–24 m. jaunimo – per 5 metus nusižudė 268 šios amžiaus grupės jaunuoliai. Per tą patį laikotarpį savo noru iš gyvenimo pasitraukė 140 15–19 metų jaunuolių ir 22 vaikai, kurių amžius nuo 10 iki 14 metų. Nuo 2013–2014 m. vaikų ir jaunuolių savižudybių skaičius mažėja, tačiau tebėra itin didelis tarp 15–24 metų vaikų.

K.3 pav. Nuo 2013 m. mažėja savižudybių skaičius



Duomenų šaltinis: LSD

K.4 pav. Mažėja vaikų ir jaunuolių savižudybių skaičius

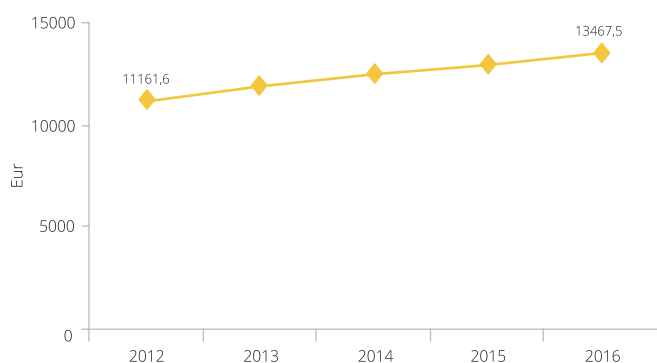


Duomenų šaltinis: LSD

Gerėja šalies ekonominiai rodikliai – auga BVP vienam gyventojui ir vidutinės gyventojų pajamos. BVP vienam gyventojui per pastaruosius 5 metus išaugo daugiau kaip 2,3 tūkst. eurų, o vidutinės šalies gyventojų mėnesio pajamos išaugo 81,5 euro (28 proc.). Per šį laikotarpį kaimo vietovių gyventojų pajamos augo labiau (84,1

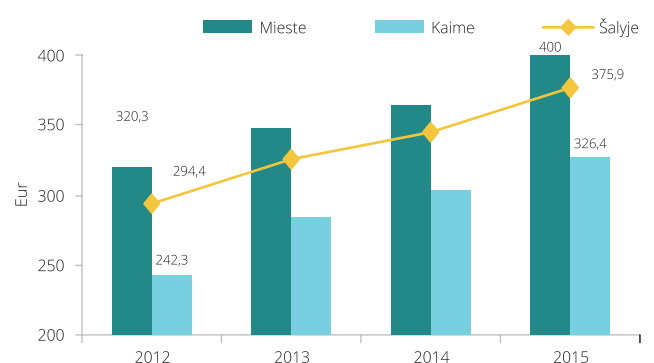
euro, arba 37 proc.) nei miesto gyventojų (79,7 euro, arba 25 proc.), todėl skirtumas tarp miesto ir kaimo gyventojų pajamų mažėja: 2012 m. miesto gyventojų vidutinės pajamos per mėnesį buvo beveik ketvirtadaliu didesnės nei kaimo gyventojų, o 2015 m. – maždaug penktadaliu.

K.5 pav. Didėja BVP vienam gyventojui



Duomenų šaltinis: LSD

K.6 pav. Auga vidutinės gyventojų pajamos per mėnesį

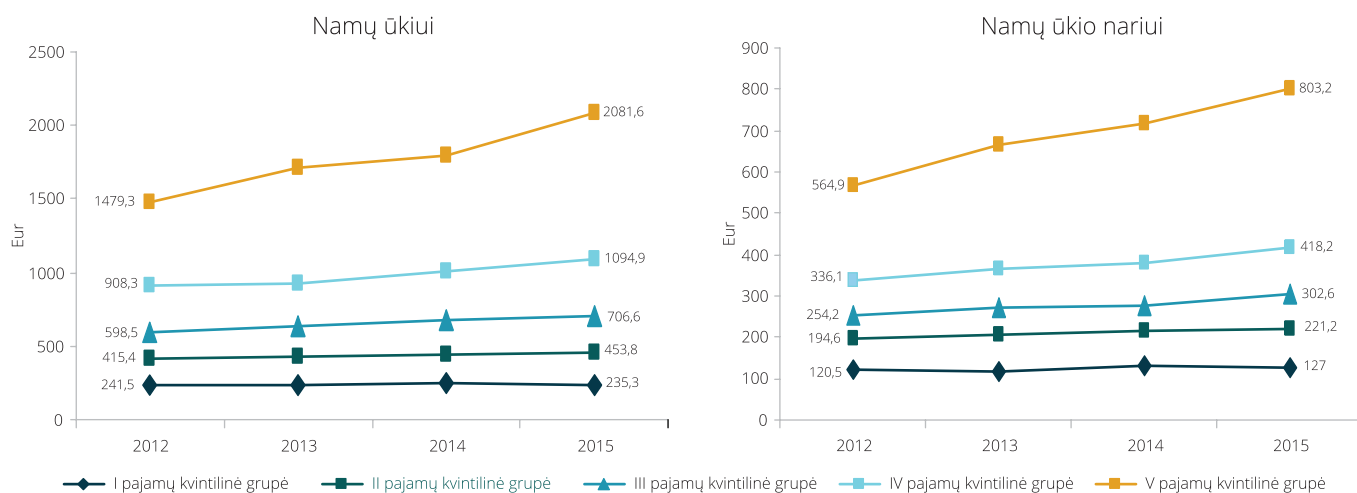


Duomenų šaltinis: LSD

Tačiau išsamesnė duomenų analizė rodo, kad kai kurių visuomenės grupių ekonominė ir socialinė atskirtis Lietuvoje nemažėja. Suskirsčius visus Lietuvos gyventojus į pajamų kvintilines grupes¹, paaiškėja, kad pastaraisiais metais vidutinės pajamos, gaunamos per mėnesį, labiausiai augo tų, kurie gauna didžiausias pajamas (K.7 pav.). V pajamų kvintilinės grupės (gaunančių di-

džiausias pajamas) namų ūkių pajamos išaugo 602 eurai (29 proc.), o vienam namų ūkio nariui – 238 eurai (30 proc.). Tuo tarpu I pajamų kvintilinės grupės (gaunančių mažiausias pajamas) namų ūkių pajamos per tą patį laikotarpį sumažėjo 6 eurai (3 proc.), o pajamos vienam namų ūkio nariui išaugo labai nežymiai – tik 6,5 euro (5 proc.).

K.7 pav. Didžiausias pajamas gaunančių namų ūkių vidutinės pajamos per mėnesį auga labiausiai

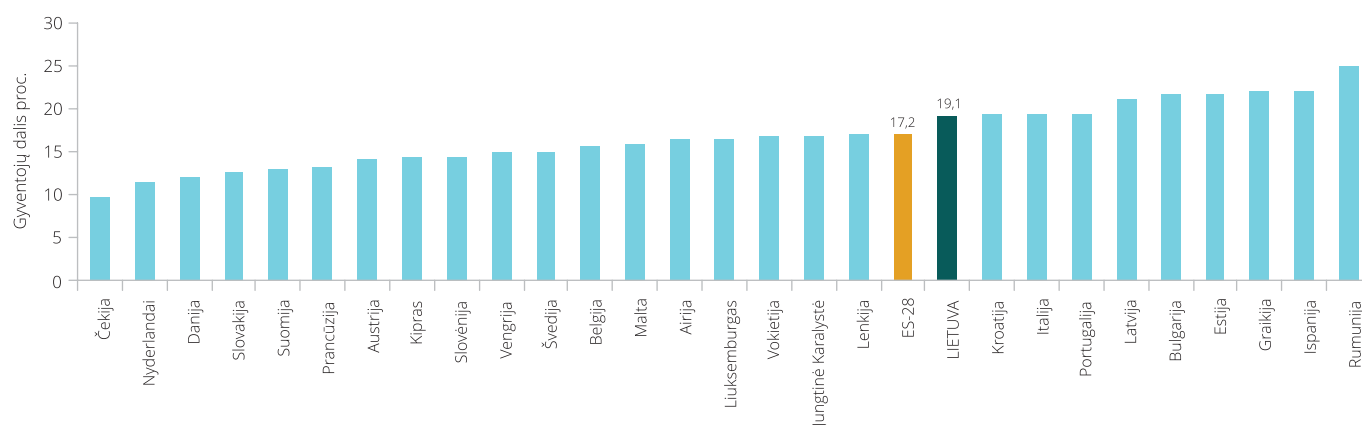


Duomenų šaltinis: LSD

Pagal skurdo rizikos sąlygomis gyvenančių asmenų dalį, Eurostato 2014 m. duomenimis, Lietuva yra arti ES šalių vidurkio (K.8 pav.). Per pastaruosius ketverius metus gyvenančiųjų skurdo rizikos sąlygomis nemažė-

jo. 2015 m. apytiksliai 1 iš 5 Lietuvos gyventojų gyveno skurdo rizikos sąlygomis (K.9 pav.). Ir šiuo atveju ryškūs kaimo ir miesto vietovių skirtumai – kaime skurdo rizikos sąlygomis gyvena apytiksliai 1 iš 3 gyventojų.

K.8 pav. Skurdo rizikos sąlygomis gyvenančiųjų dalis Lietuvoje yra artima ES šalių vidurkiui (2014 m.)

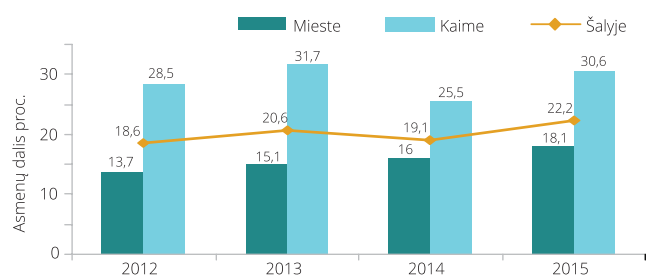


Duomenų šaltinis: Eurostatas

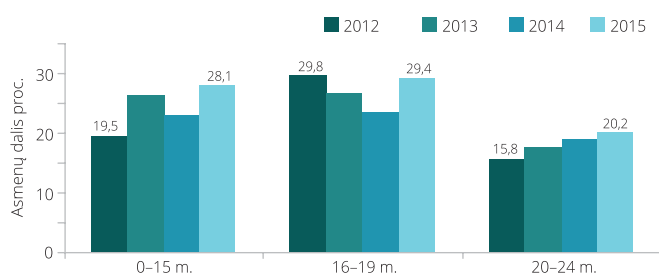
Skurdo rizikos sąlygomis gyvenančių vaikų ir jaunuolių dalis Lietuvoje pastaraisiais metais auga. 2015 m. daugiau nei ketvirtadalis (t. y. apie 117 tūkst.) vaikų, kurių

amžius iki 15 metų (ši amžiaus grupė apima vaikus nuo institucinio ugdymo pradžios iki privalomo mokymosi pabaigos), augo patirdami skurdo riziką (K.10 pav.).

¹ Pajamų kvintilinės grupės – asmenų grupės, gautos suskirsčius visus asmenis į 5 lygias dalis ir išdėstytas didėjimo tvarka pagal namų ūkio disponuojamas pajamas. Pirmąją kvintilinę grupę sudaro asmenys, kurių pajamos yra mažiausios, penktąją – asmenys, kurių pajamos yra didžiausios.

K.9 pav. Nemažėja asmenų, gyvenančių skurdo rizikos sąlygomis, dalis

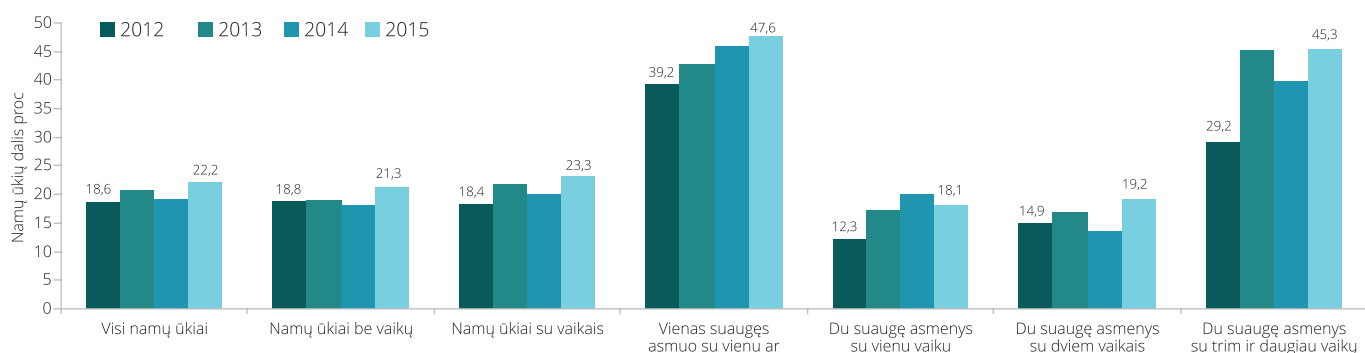
Duomenų šaltinis: LSD

K.10 pav. Dideja vaikų ir jaunuolių, gyvenančių skurdo rizikos sąlygomis, dalis

Duomenų šaltinis: LSD

Skurdo rizika ypač išauga, kai šeimoje vaikus augina vienas suaugęs asmuo arba šeimoje auga trys ir daugiau vaikų: beveik pusė šeimų, kuriose vieniši tėvai augina

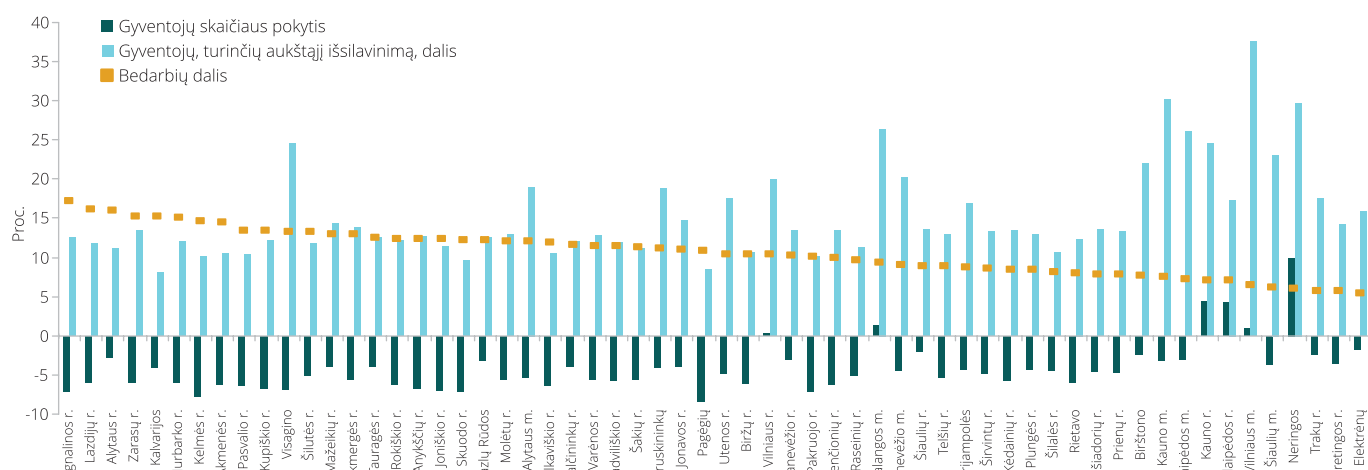
vaikus, ir beveik pusė daugiavaikių šeimų gyvena skurdo rizikos sąlygomis (K.11 pav.).

K.11 pav. Aukščiausias skurdo rizikos lygis namų ūkiuose, kuriuose vaikus augina vienas suaugęs asmuo

Duomenų šaltinis: LSD

Savivaldybių duomenys apie švietimo kontekstą regionuose (gyventojų skaičiaus pokytis, gyventojų išsilavinimas, bedarbystės mastas) atskleidžia švietimo įtaką ne tik asmens ir jo šeimos gerovei, bet ir regiono raidai. Duo-

menys rodo, kad tose savivaldybėse, kuriose didesnė dalis gyventojų yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, dažniausiai yra mažiau bedarbių, o gyventojų skaičius per pastaruosius 4 metus jose auga (arba mažėja nežymiai) (K.12 pav.).

K.12 pav. Savivaldybėse, kuriose daugiausia gyventojų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, registruota mažiau bedarbių

Duomenų šaltinis: LSD

Indėlis

Besimokančiuosius, personalą, finansinius ir materialiuosius išteklius apibūdinantys rodikliai rodo pastangas ir (arba) išteklius, reikalingus švietimo sistemai veikti ir keliamiems tikslams pasiekti.

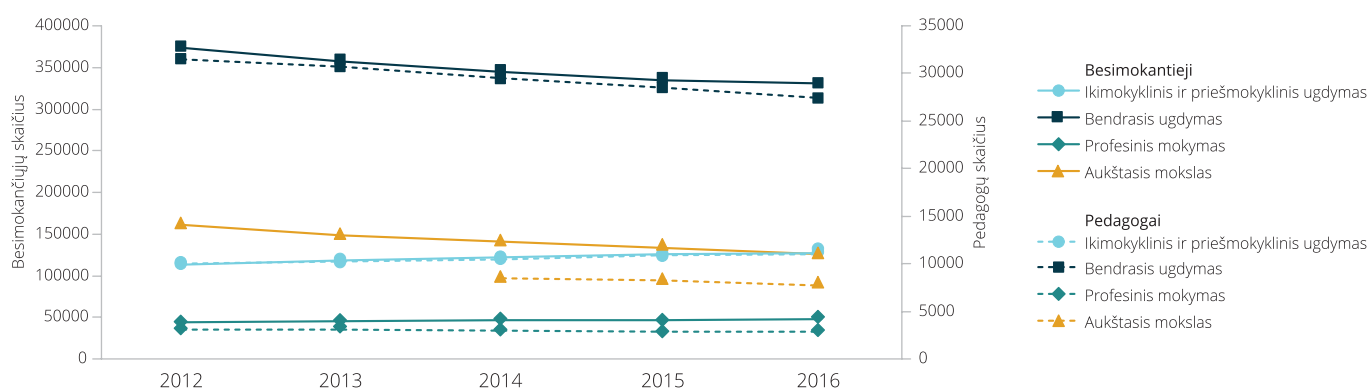
Besimokantieji ir pedagogai

Kiek yra besimokančiųjų ir pedagogų?

ŠVIS duomenimis, 2016 m. šalies mokyklose buvo 630 tūkst. besimokančiųjų, juos mokė 49 tūkst. pedagogų (skaičiuojant pagrindines pareigas einančius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogus, bendrojo ugdymo ir profesinių mokyklų mokytojus, aukštųjų mo-

kyklų dėstytojus). Pastaraisiais metais sumažėjo besimokančiųjų ir pedagogų skaičius bendrojo ugdymo ir aukštosiose mokyklose, o ikimokyklinio ugdymo įstaigose padidėjo. Profesinio mokymo įstaigose mokinių padaugėjo, o mokytojų truputį sumažėjo (I.1 pav.; 1 priedas).

I.1 pav. Besimokančiųjų ir pedagogų skaičiaus kaitos tendencijos panašios

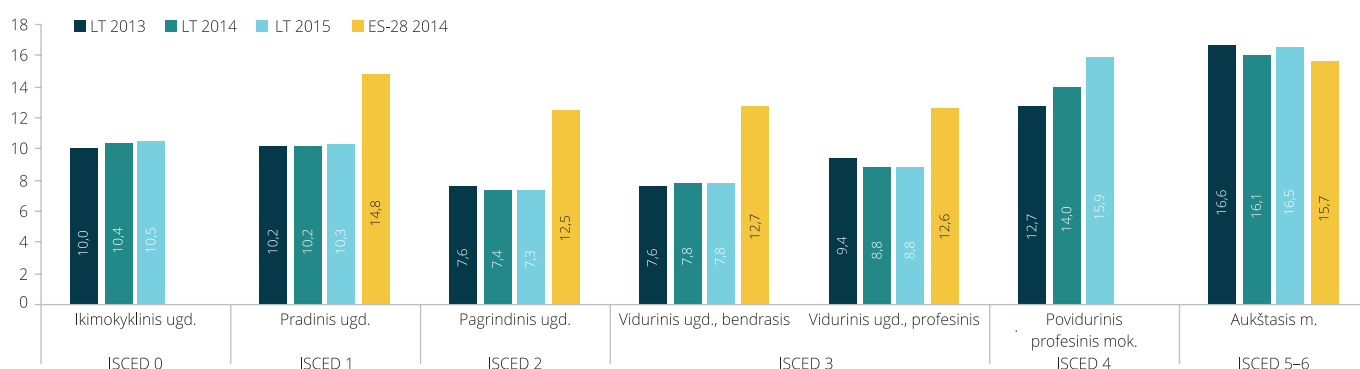


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kadangi bendrojo ugdymo mokyklose mokytojų skaičius mažėja labiau nei mokinių skaičius, o profesinio mokymo įstaigų mokytojų mažėja, nors mokinių daugėja, tai didėja vidutinis vienas mokytojų (asmeniui) tenkančių mokinių skaičius. Tačiau skaičiuojant, kiek mokinių tenka sąlyginiam mokytojo etatui, padidėjimo

nėra ir Lietuva pagal šį rodiklį gerokai atsilieka nuo ES vidurkio (I.2 pav.). Lietuvoje sąlyginis mokytojo etatas prilyginamas 18 kontaktinio darbo valandų (pamokų) per savaitę. Įvedus etatinį darbo atlyginimą (tai numatyta Vyriausybės programoje) ir mokytojo etatui nustatčius kitokį darbo krūvį, statistika gali reikšmingai keistis.

I.2 pav. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje Lietuvoje vienam sąlyginiam mokytojo etatui tenka gerokai mažiau mokinių nei vidutiniškai ES

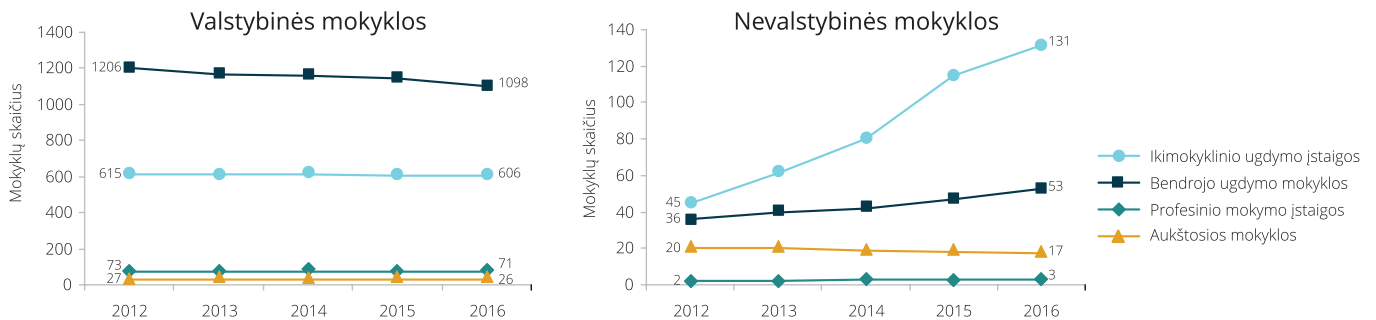


Duomenų šaltinis: Eurostatas

Mažėjant besimokančiųjų pagal bendrojo ugdymo programas, per pastaruosius 5 metus šalyje beveik dešimtadaliu sumažėjo ir valstybinių (savivaldybių ir valstybės) bendrojo ugdymo mokyklų. Valstybinių ikimokyklinio ugdymo, profesinio mokymo ir aukštųjų mokyklų skaičius beveik nepakito (I.3 pav.).

Tarp nevalstybinių mokyklų labiausiai augo ikimokyklinių įstaigų (beveik 3 kartus) ir bendrojo ugdymo mokyklų (1,5 karto) skaičius. Nevalstybinių profesinio mokymo ir aukštųjų mokyklų skaičius keitėsi nežymiai.

I.3 pav. Labiausiai mažėja valstybinių* bendrojo ugdymo mokyklų skaičius, labiausia auga – nevalstybinių ikimokyklinio ugdymo įstaigų skaičius



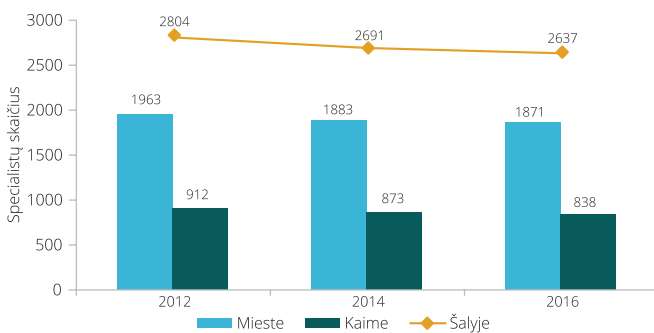
* Valstybės ir savivaldybių mokyklos.

Duomenų šaltinis: LSD

Per ketverius metus sumažėjo šalies mokyklose dirbančių pagalbos mokiniui specialistų skaičius, tačiau pagalbos prieinamumas išliko panašus (I.4, I.5 pav.). Savival-

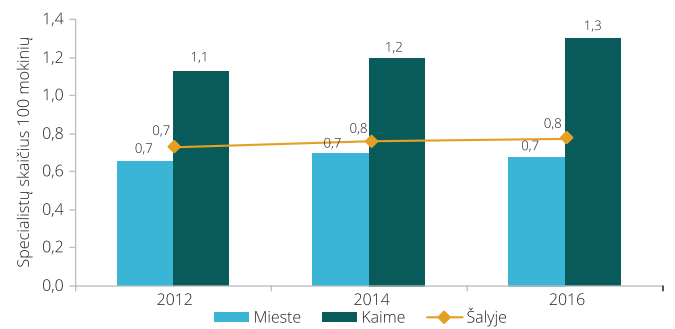
dybėse 100-ui mokinių teko nuo 0,5 (Skuodo r. sav.) iki 2 (Neringos sav.) pagalbos specialistų (I.6 pav.).

I.4 pav. Mažėja pagalbos mokiniui specialistų skaičius



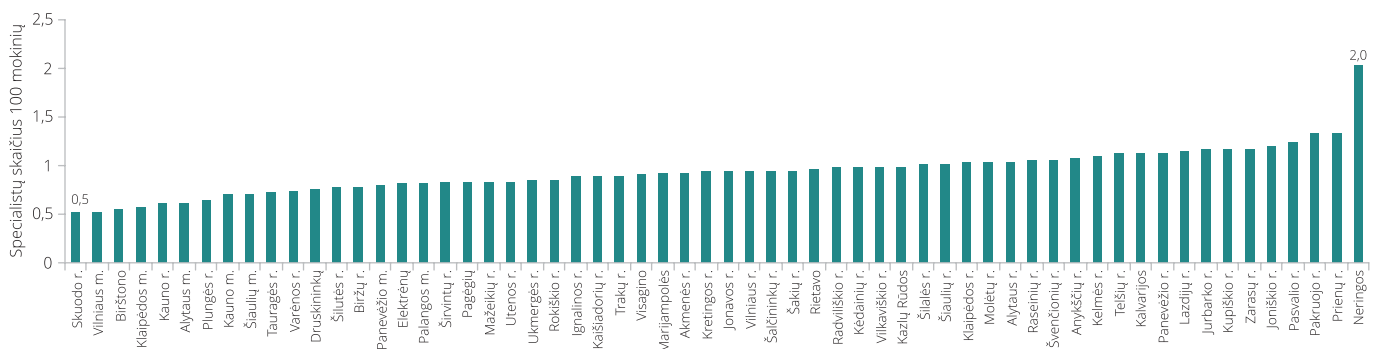
Duomenų šaltinis: ŠVIS

I.5 pav. Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius beveik nekinta



Duomenų šaltinis: ŠVIS

I.6 pav. Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius savivaldybėse smarkiai skiriasi (2016 m.)



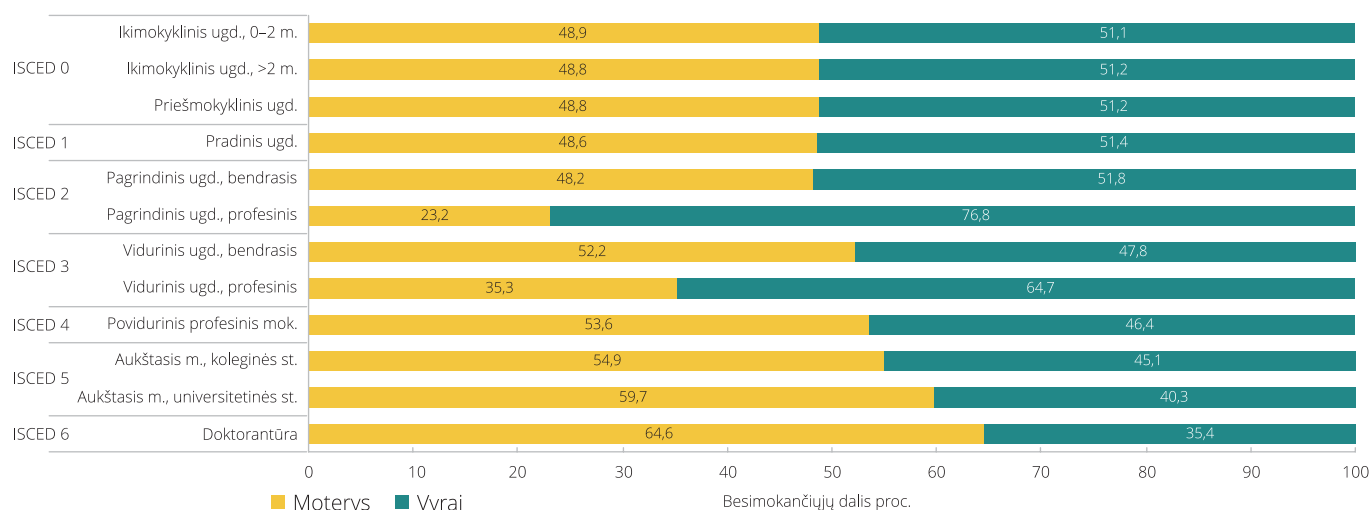
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kaip besimokantieji pasiskirstę pagal lytį?

Pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas ugdoma maždaug po tiek pat berniukų ir mergaičių (I.7 pav.). Pagrindinio ir vidurinio ugdymo lygmenyse pagal profesinio mokymo programas dažniau mokosi vaikinai, o aukštąjį mokslą bei doktorantūros studijas daž-

niau renka merginos. Nuo 2012 m. besimokančiųjų dalis pagal lytį beveik nesikeitė. Nežymus pokytis matyti tik pagrindiniame profesiniame mokyme (2,7 proc. punkto išaugo merginų dalis) ir aukštajame moksle (universitetinėse studijose 2,5 proc. punkto išaugo vaikinų dalis).

I.7 pav. Profesinį mokymą dažniau renka vaikinai, aukštojo mokslo studijas – merginos (2016 m.)



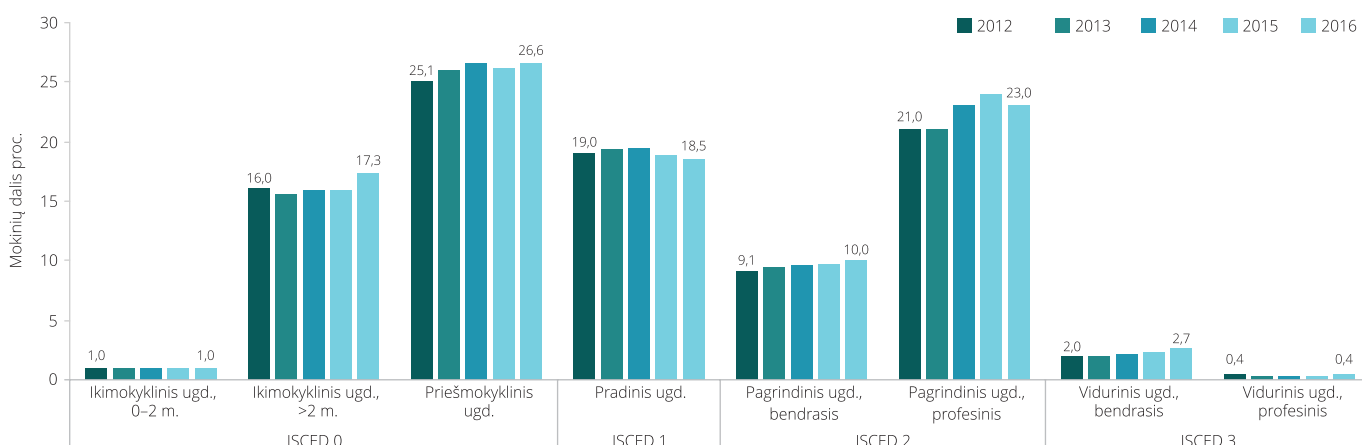
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kiek mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir koks pagalbos jiems prieinamumas?

ŠVIS duomenys rodo, kad specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis, lyginant su visais mokiniais, nuo 2012 m. pakito nedaug (I.8 pav.). Ikimokyklinio ugdymo įstaigose (0–2 m.) ir vidurinio ugdymo lygmens profesinio mokymo programose šių mokinių dalis nepakito, pradiniam ugdyme 0,5 proc. punkto sumažėjo, o kituose

ugdymo lygmenyse padidėjo iki 2 proc. punktų. Didžiausia dalis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių – priešmokyklinio ugdymo programoje (26,6 proc.). Taip yra todėl, kad priešmokyklinukams dažnai nustatoma kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Galima manyti, kad tik vaikui sulaukus 5–6 m. labiau susirūpinama jo kalbos raida.

I.8 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daugiausia priešmokyklinio ugdymo programoje

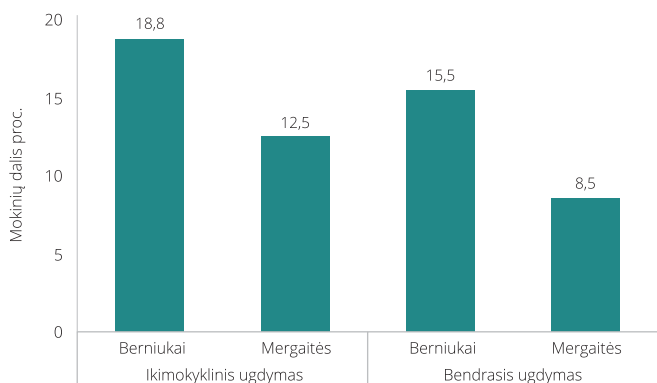


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Specialiųjų ugdymosi poreikių dažniau turi berniukai nei mergaitės (I.9 pav.). Ikimokyklinio ugdymo įstaigose berniukų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, yra 6,3 proc. punkto daugiau, o bendrojo ugdymo moky-

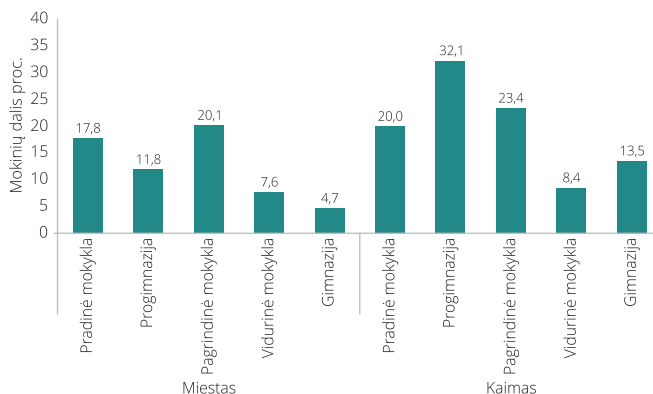
klose – 7 proc. punktais daugiau. Kaimo mokyklose mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis yra didesnė nei miesto mokyklose (I.10 pav.).

I.9 pav. Specialiųjų ugdymosi poreikių dažniau turi berniukai (2016 m.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

I.10 pav. Kaimo mokyklose mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis yra didesnė (2016 m.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikai specialiųjų ugdymosi poreikių dažniausiai turi dėl kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (84,3 proc.), bendrojo ugdymo mokyklų – dėl kal-

bėjimo ir kalbos (46,2 proc.), kompleksinių (15,9 proc.) ir intelekto (10,8 proc.) sutrikimų (I.1 lentelė).

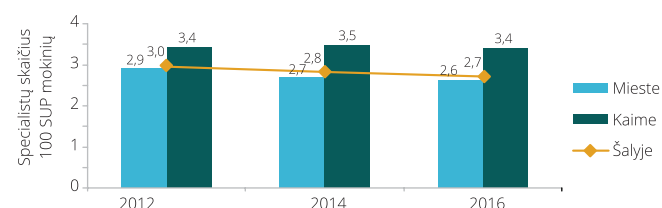
I.1 lentelė. Mokiniai specialiųjų ugdymosi poreikių dažniausiai turi dėl kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (2016 m.)

Ikimokyklinis ugdymas	Dalis proc.	Bendrasis ugdymas	Dalis proc.
Kalbėjimo ir kalbos	84,3	Kalbėjimo ir kalbos	46,2
Mokymosi sunkumų	6,8	Kompleksinių sutrikimų	15,9
Raidos	2,2	Intelekto	10,8
Kompleksinių sutrikimų	2,1	Specifinių mokymosi	7,6
Judesio ir padėties	1,1	Bendrųjų mokymosi	6,9
Klausos	0,9	Kompleksinių negalių	5,8
Kompleksinių negalių	0,8	Judesio ir padėties	1,7
Regos	0,8	Mokymosi sunkumų	1,3
Elgesio ar (ir) emocijų	0,6	Elgesio ar (ir) emocijų	1,2
Intelekto	0,3	Klausos	1,1
Bendrųjų mokymosi	0,1	Raidos	1,1
Specifinių mokymosi	0,04	Regos	0,4
Kurčneregystė	0,01	Kurčneregystė	0,0

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Šalyje mažėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams reikalingos pagalbos prieinamumas; kaimo bendrosios paskirties (ne specialiosios) mokyklose jis didesnis nei miesto (I.11 pav.). Smarkiai skiriasi pagalbos prieinamumas savivaldybėse: 100-ui specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tenkančių pagalbos mokiniui specialistų skaičius bendrosiose mokyklose svyruoja nuo 0,7 (Pagėgių sav.) iki 9,4 (Šalčininkų r. sav.) (I.12 pav.). Šis skaičiavimo metodas netinka Neringos sav. dėl mažo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus (su 3 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais dirba 1 pagalbos mokiniui specialistas).

I.11 pav. Bendrosios paskirties mokyklose mažėja pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100-ui specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, skaičius



Duomenų šaltinis: ŠVIS

I.12 pav. Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100-ui specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių bendrosios paskirties mokyklose, skaičius savivaldybėse smarkiai skiriasi (2016 m.)



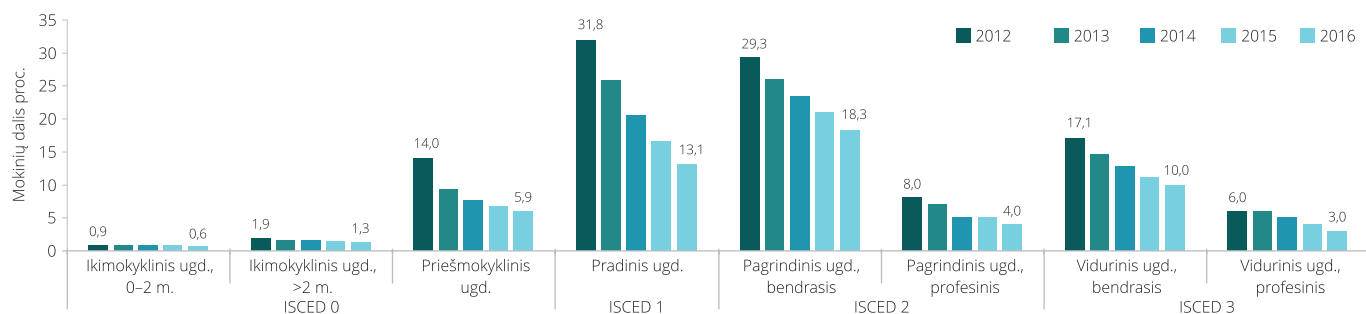
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kiek mokinių gauna finansinę ar kitokią paramą?

I.13 pav. pateikti duomenys rodo, kad mokinių, gaunančių finansinę ar kitokią paramą, nuo 2012 m. visuose švietimo lygmenyse sumažėjo beveik per pusę. Vienas iš veiksnių, galėjęs lemti mažėjimą, yra 2011 m. priimtas *Piniginės paramos nepasiturintiems gyventojams įstatymas*. Piniginės socialinės paramos pertvar-

ka padarė poveikį paramos gavėjų elgesiui (pavyzdžiui, aktyviau pradėta ieškoti darbo), tačiau esminis piniginių paramos gavėjų mažėjimo veiksnys buvo savivaldos institucijų veiksmas (imta griežčiau kontroliuoti paramos gavėjus, tikrinti, ar nėra piktnaudžiaujama išmokomis).

I.13 pav. Mokinių, gaunančių finansinę ar kitokią paramą, labai mažėja

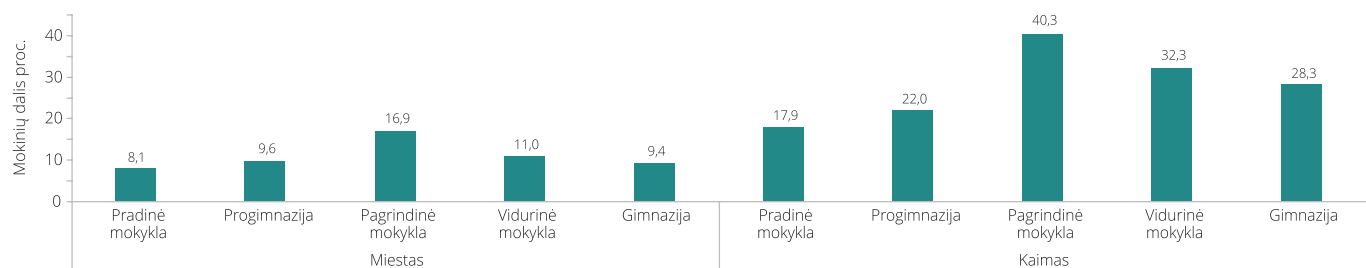


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kaip ir anksčiau, dideli skirtumai pagal gyvenamąją vietovę – mokinių, gaunančių finansinę ar kitokią paramą, kaimo mokyklose yra kur kas daugiau (I.14 pav.). Net 40,3 proc.

kaimo pagrindinių mokyklų mokinių gauna finansinę ar kitokią paramą, o miesto – 16,9 proc. Kitų tipų mokyklose skirtumas taip pat dvigubai ar net trigubai didesnis.

I.14 pav. Mokinių, gaunančių finansinę ar kitokią paramą, daugiau yra kaimo mokyklose (2016 m.)



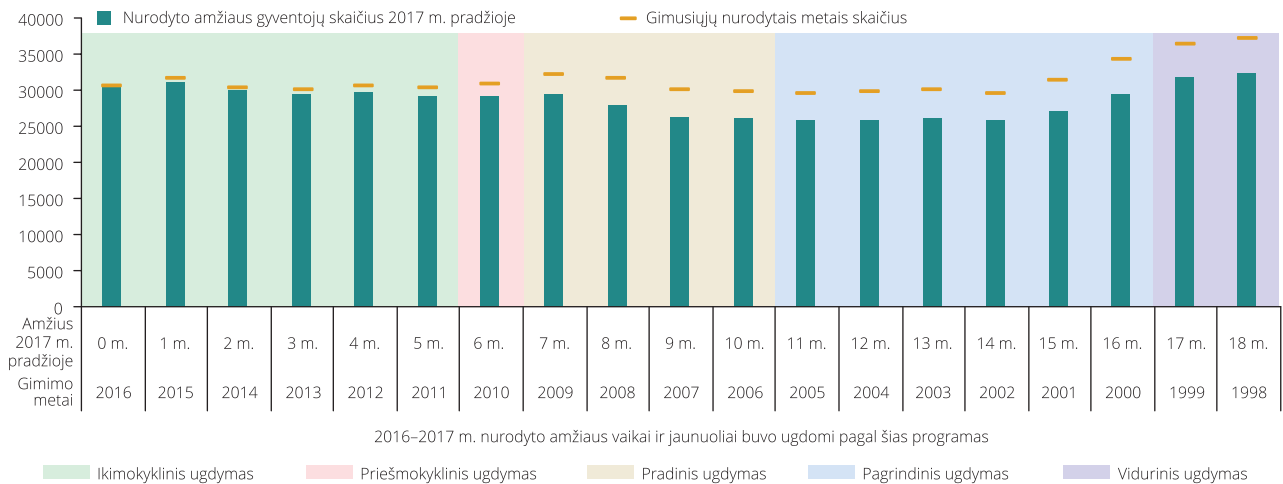
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kaip artimiausiais metais gali keistis mokinių skaičius?

Nuo 1998 m. šalyje sparčiai mažėjo gimstamumas. Gimusiųjų skaičius kiek išaugo tik 2008, 2009 m., tačiau paskui vėl sumažėjo (I.15 pav.). Mokyklinio amžiaus gyventojų skaičiaus kaitą lemia gimstamumas, tarptautinė migracija ir kiti veiksniai. Iš I.15 pav. matyti, kad skirtumas tarp gimusiųjų kuriais nors metais skaičiaus

ir 2017 m. pradžioje Lietuvoje gyvenusių tos kohortos asmenų skaičiaus labiau padidėja nuo tada, kai vaikai sulaukia 7 metų, t. y. mokyklinio amžiaus. Viena iš galimų priežasčių – šeimos, auginančios vaikus, sprendimą emigruoti dažniau priima prieš vaikui pradėdant lankyti mokyklą.

I.15 pav. Mažiausiai yra 9–14 m. amžiaus grupės vaikų

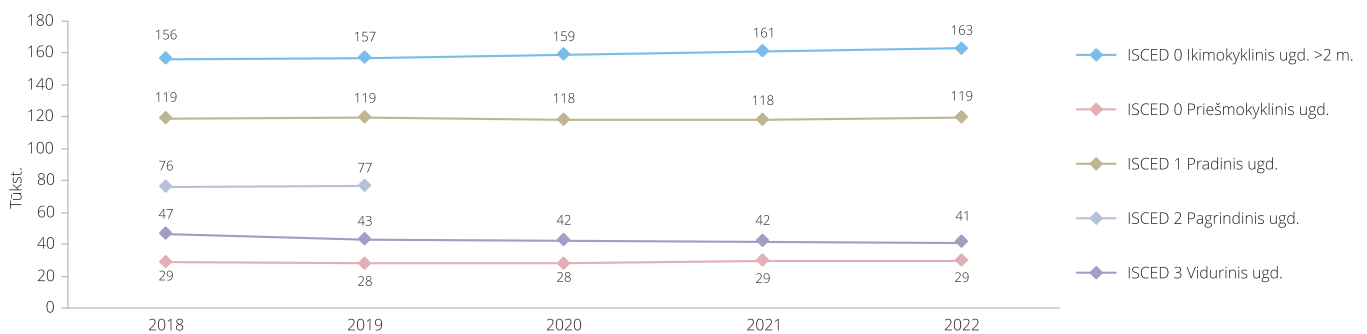


Duomenų šaltinis: LSD ir ŠVIS

Sprendžiant pagal LSD ir ŠVIS duomenis, jei nesikeis pastarųjų metų gimstamumo ir emigracijos tendencijos, tikėtina, kad 2018–2022 m. mokinių, ugdomų pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, skaičius šiek tiek augs. Tikėtinas

tik vidurinio ugdymo lygmens mokinių skaičiaus mažėjimas (I.16 pav.). Įtakos mokinių skaičiaus kaitai gali turėti ir numatomi švietimo politikos sprendimai (pavyzdžiui, pradinio ugdymo nuo 6 m. įteisinimas).

I.16 pav. Per ateinančius 5 metus, tikėtina, mokinių mažės tik vidurinio ugdymo lygmenyje



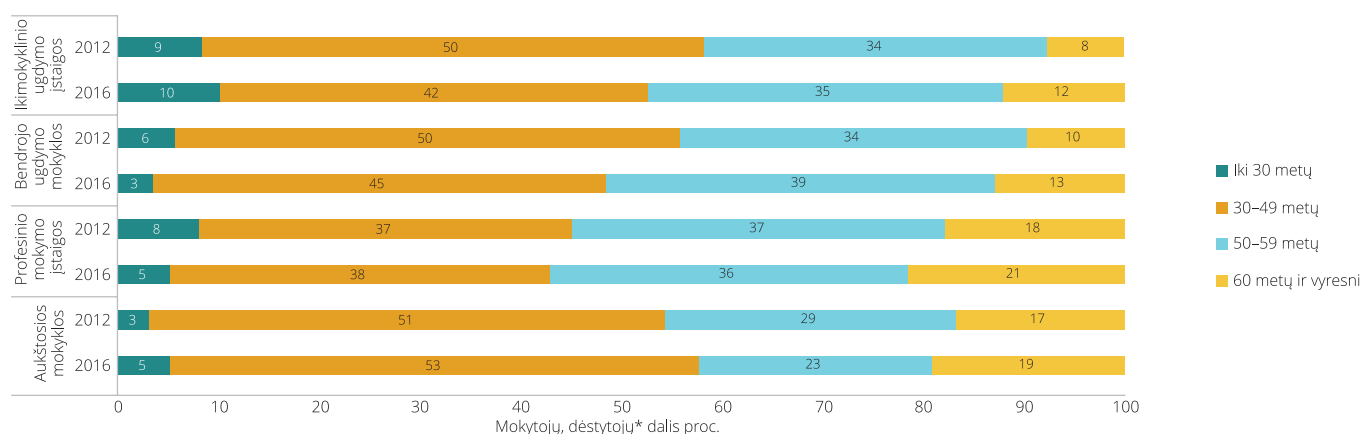
Skaičiuota remiantis LSD ir ŠVIS duomenimis

Koks pedagogų amžius, lytis, kvalifikacija?

Ikimokyklinio ugdymo įstaigose, bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose maždaug pusė auklėtojų ir mokytojų yra 50 m. ir vyresni (I.17 pav.). Palyginti su 2012 m., jų dalis padidėjo. Aukštesiose moky-

klose pokytis kitoks: 50 metų ir vyresnių dėstytojų dalis nuo 2012 m. sumažėjo ir 2016 m. jie sudarė 42 proc. Jaunesnių nei 30 m. pedagogų daugiausia ikimokyklinio ugdymo įstaigose – dešimtadalis.

I.17 pav. Bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio mokymo įstaigose daugiau nei pusė mokytojų – 50 metų ir vyresni



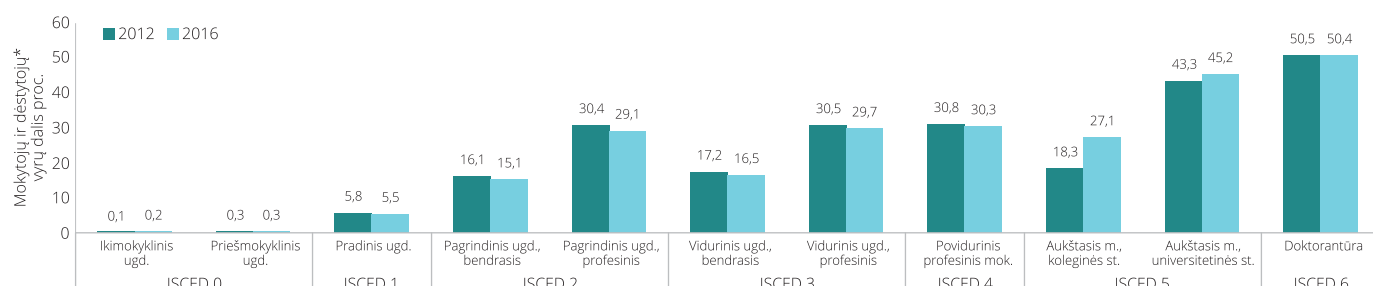
* Mokytojai ir dėstytojai, dirbantys pagrindinėje darbovietėje.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Pedagogo profesiją pasirinkę vyrai labiau linkę dirbti su vyresniais besimokančiais. 2016 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų vyrų dalis nesiekė nė pusės procento, bendrojo ugdymo mokyklose mokytojų vyrų buvo nuo 5,5 proc. pradinėse klasėse iki 16,5 vidu-

rinio ugdymo klasėse, profesinio mokymo ir aukštojo mokslo įstaigose mokytojų ir dėstytojų vyrų dalis didesnė (I.18 pav.). Palyginti su EBPO ir ES šalimis, Lietuva yra viena iš šalių, kuriose labiausiai trūksta mokytojų ir dėstytojų pasiskirstymo pagal lytį pusiausvyros (I.19 pav.).

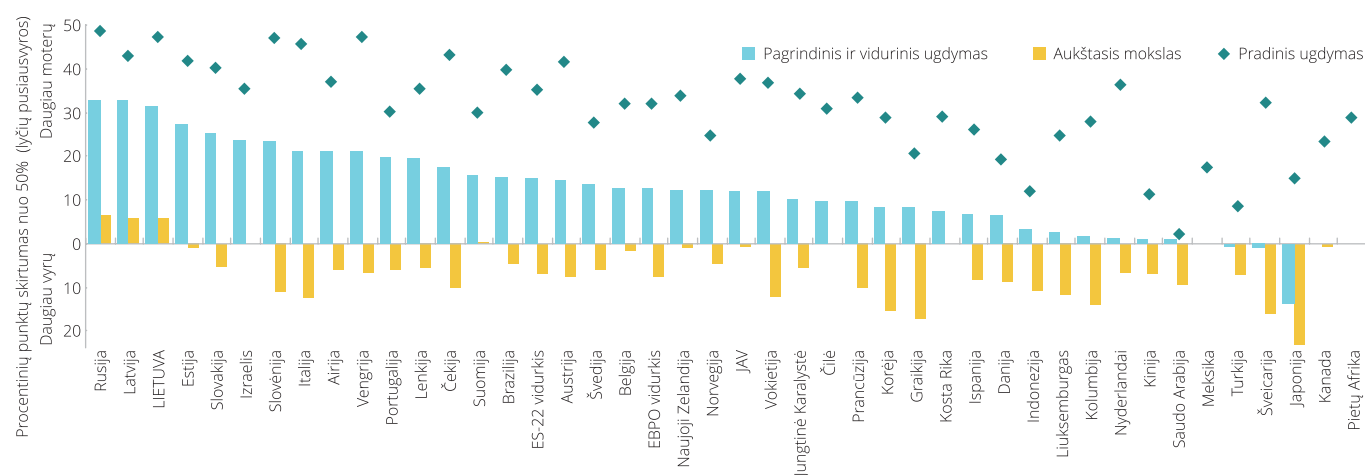
I.18 pav. Per ketverius metus mokytojų vyrų šiek tiek sumažėjo, o dėstytojų vyrų padaugėjo



* Mokytojai ir dėstytojai, dirbantys pagrindinėje darbovietėje.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

I.19 pav. Palyginti su kitomis šalimis, Lietuvoje mokytojų ir dėstytojų moterų dalis – viena didžiausių (2014 m.)

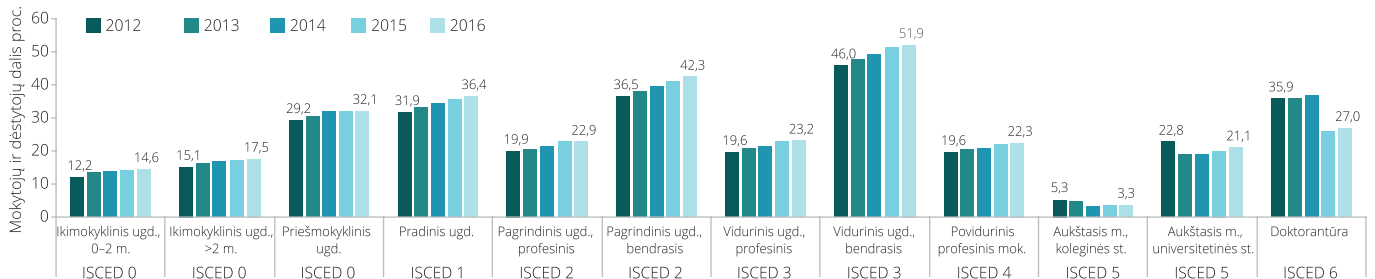


Duomenų šaltinis: EBPO

Nuo 2012 m. iki 2016 m. ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo programose padaugėjo aukštos kvalifikacijos mokytojų (I.20 pav.). Aukštojo mokslo koleginiuose studijose aukštos kvalifikacijos dėstytojų dalis sumažėjo, o kitose aukštojo mokslo

programose iš pradžių mažėjusi vėl šiek tiek padidėjo. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugiau aukštos kvalifikacijos pedagogų ugdė vyresnius vaikus, bendrojo ugdymo ir aukštosiose mokyklose – dirba aukštesnės ugdymo, studijų pakopose.

I.20 pav. Beveik visuose švietimo lygmenyse padaugėjo aukštos kvalifikacijos* mokytojų ir dėstytojų**



* ISCED 0–4 lygmenyse aukštos kvalifikacijos mokytojais laikomi turintys metodinio arba eksperto kvalifikacinę kategoriją, ISCED 5–6 lygmenyse – dėstantys profesorai.

** Mokytojai ir dėstytojai, dirbantys pagrindinėje darbovietėje.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

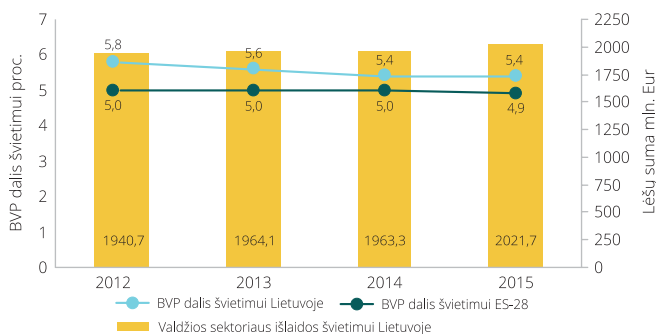
Finansiniai ir materialieji ištekliai

Kiek lėšų skiriama švietimui?

Švietimui tenkančių lėšų suma nuo 2012 m. iki 2015 m. padidėjo, tačiau jos augimas atsiliko nuo šalies BVP augimo tempo, tad BVP dalis švietimui sumažėjo. Lietuvoje švietimui skiriama didesnė BVP dalis nei vidutiniškai ES (I.21 pav.).

Daugiausia valstybės ir savivaldybių biudžetų lėšų 2016 m. teko priešmokykliniam ir bendrajam ugdymui – 780,1 mln. eurų (I.22 pav.). Panaši suma (776,1 mln. eurų) skirta papildomoms paslaugoms ir švietimo valdymui, administravimui. Pastarosios paskirties lėšų, LSD duomenimis, nuo 2012 m. iki 2016 m. sumažėjo 12 proc., kitų – padaugėjo. Labiausiai padaugėjo lėšų, skirtų ikimokykliniam ugdymui (42 proc.) ir kitam neformaliajam vaikų ir suaugusiųjų švietimui (26 proc.).

I.21 pav. Švietimui skiriamų lėšų* augimas atsilieka nuo šalies BVP augimo

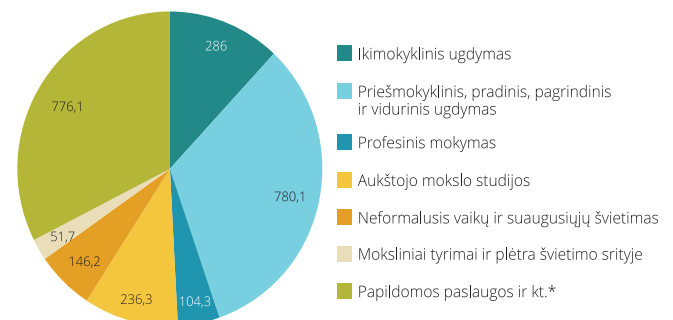


* Neįtrauktos kai kurios lėšų grupės, pavyzdžiui, išlaidos švietimo politikai, valdymui, dalis neformaliajam vaikų ir suaugusiųjų švietimui skirtų lėšų (ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui skirtos lėšos įskaičiuotos).

Duomenų šaltiniai: Eurostatas, LSD

Valdžios sektoriaus lėšos sudaro didžiausią mokyklų gaunamų lėšų dalį. Iš šalies fizinių ir juridinių asmenų ir užsienio institucijų bei tarptautinių organizacijų gautos lėšos 2015 m. aukštesnėse mokyklose sudarė apie

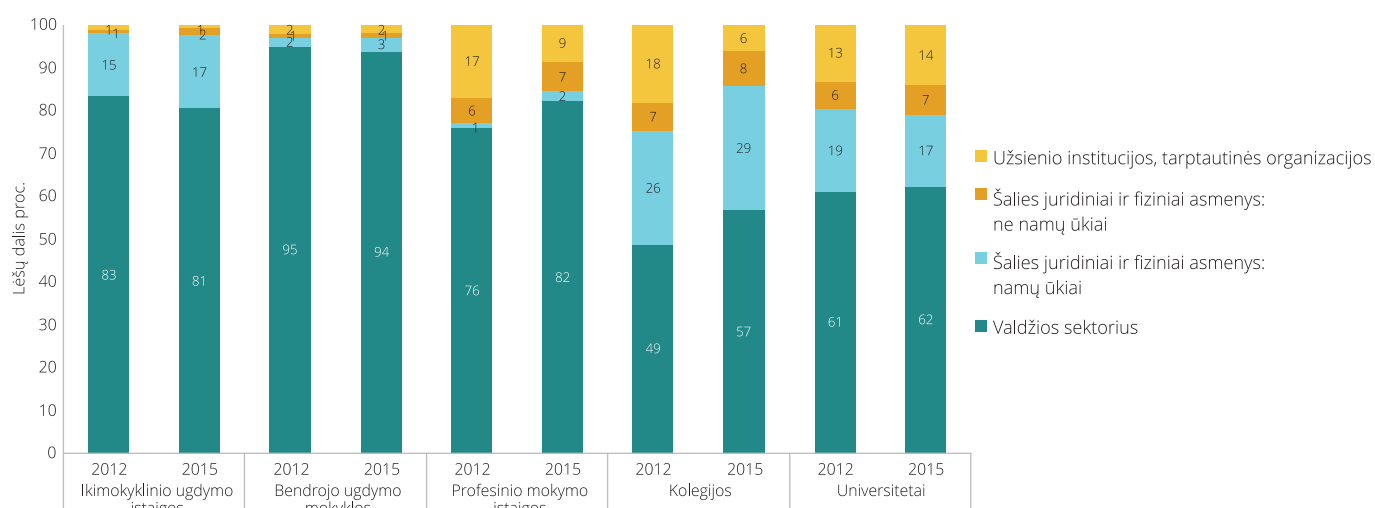
I.22 pav. Trečdalis valstybės ir savivaldybių išlaidų švietimui tenka papildomoms švietimo paslaugoms ir jo valdymui bei administravimui (2016 m.; mln. eurų)



* Papildomos paslaugos (maitinimo, apgyvendinimo, medicinos) ir kiti su švietimu susiję reikalai (švietimo politika, administravimas, valdymas).

Duomenų šaltinis: LSD

40 proc., kitose mokyklose – mažiau nei penktadalį. Visose mokyklų grupėse, išskyrus profesinio mokymo įstaigas, didžiausią dalį šalies fizinių ir juridinių asmenų lėšų sudarė namų ūkių mokėjimai (I.23 pav.).

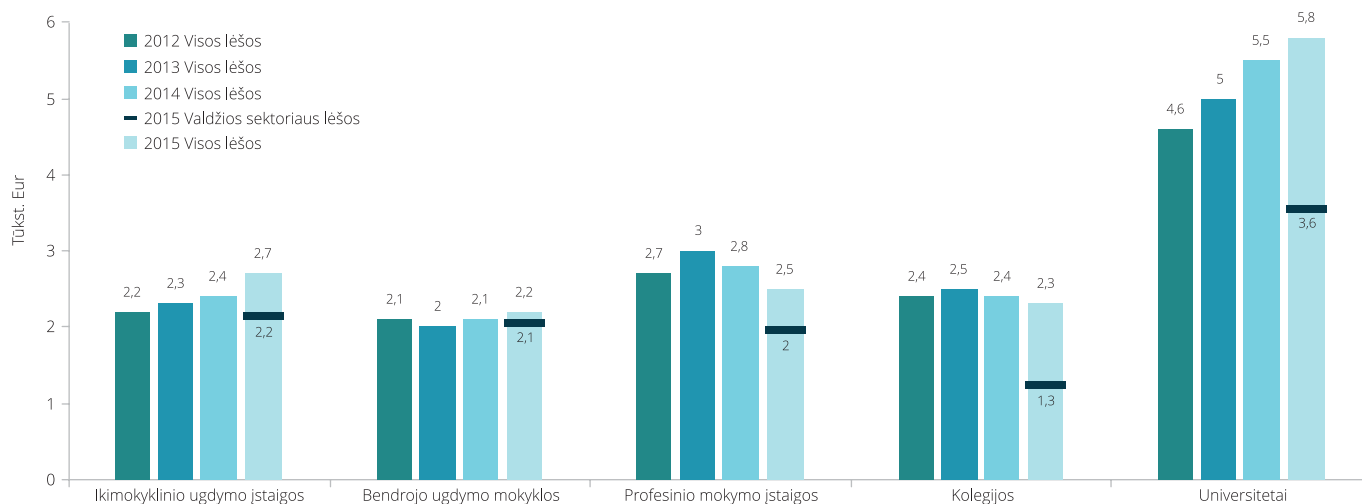
I.23 pav. Daugiausiai lėšų iš juridinių ir fizinių asmenų gauna kolegijos

Duomenų šaltinis: LSD

Kiek lėšų tenka vienam besimokančiajam?

Ikimokyklinio, bendrojo ugdymo ir profesinio mokymo įstaigose vienam besimokančiajam per metus tenka panaši *valdžios sektoriaus* skirtų lėšų suma (apie 2 tūkst. eurų). Vienam universiteto studentui jų tenka gerokai

daugiau, kolegijos – mažiau. Profesinio mokymo įstaigų mokiniams ir aukštųjų mokyklų studentams tenkančių lėšų suma gerokai padidėja mokykloms gavus lėšų iš fizinių ir juridinių asmenų (I.24 pav.).

I.24 pav. Mažiausiai lėšų* tenka vienam bendrojo ugdymo mokyklų mokiniui

* Valdžios sektoriaus ir fizinių ir juridinių asmenų lėšos.

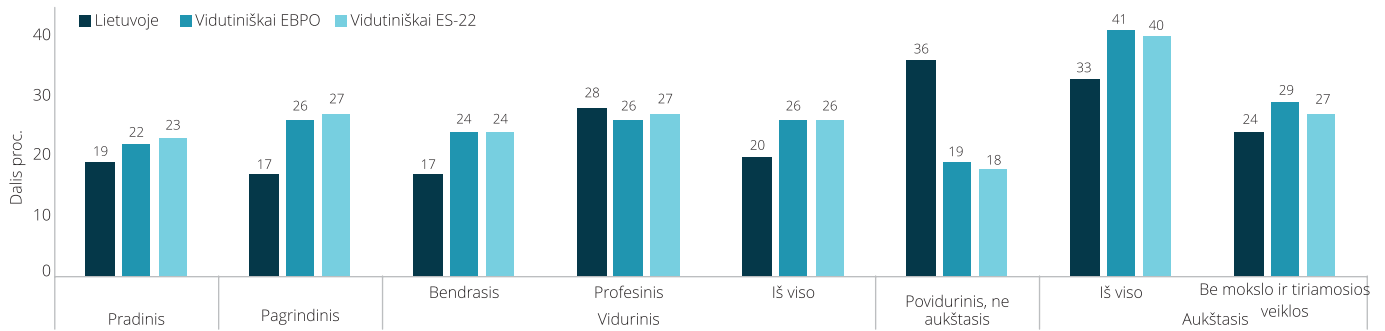
Duomenų šaltinis: LSD

EBPO duomenimis, 2013 m. Lietuvoje vienam mokiniui per metus tenkančios lėšos beveik visų švietimo lygmenų programose sudarė mažesnę vienam gyventojui tenkančio BVP dalį nei vidutiniškai ES ar EBPO šalyse. Didžiausias skirtumas buvo pagrindinio ugdymo lygmenyje ir vidurinio ugdymo lygmens bendrojo ugdymo programose (I.25 pav.).

Savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklose, esančiose kaimo vietovėse, vienam mokiniui vidutiniškai tenka dau-

giau ugdymo ir ūkio lėšų nei miesto mokyklose (I.26 pav.). 2016 m. miesto mokyklose vienam mokiniui tenkančių ūkio lėšų suma sudarė nuo penktadalio (Vilniaus m., Šilutės r. savivaldybėse) iki keturių penktadalių (Ignalinos r.) ugdymo lėšų. Kaimo mokyklose šis santykis mažiausias buvo Pasvalio r. savivaldybėje, kur ūkio lėšų suma prilygo trečdaliui ugdymo lėšų sumos, o kai kuriose savivaldybėse (Anykščių r., Švenčionių r. ir Birštono) ūkio lėšų vienam mokiniui teko daugiau nei ugdymo lėšų.

I.25 pav. Lietuvoje vienam mokiniui ir studentui teko mažiau lėšų nei vidutiniškai ES ir EBPO šalyse (2013 m.)
Metinės išlaidos vienam mokiniui ar studentui lyginant su BVP vienam gyventojui

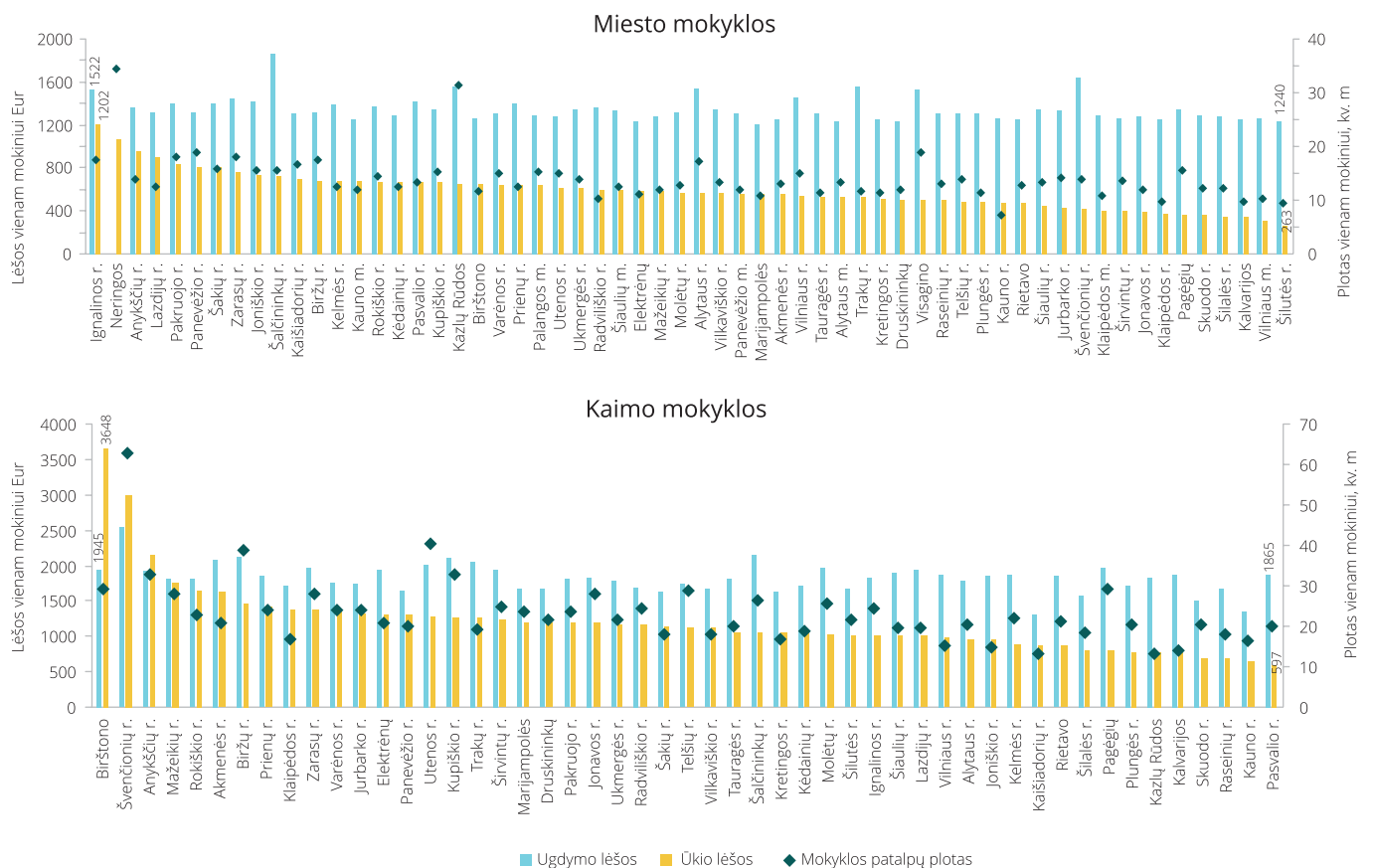


Duomenų šaltinis: EBPO

Neretai daugiau ūkio lėšų mokiniui tenka tose savivaldybėse, kur jam tenka didesnis mokyklos patalpų plotas. Mokyklų tinklo optimizavimas galėtų padėti sumažinti vidutinę vienam mokiniui tenkančių lėšų sumą, bet tai itin sudėtinga (galvojant ne tik apie ekonominę, bet ir apie socialinę problemos aspektą) mažoms savivaldybėms ir rečiau gyvenamoms teritorijoms. Tačiau duomenys atskleidžia ne tik ūkio lėšų poreikio sąsają

su vidutiniu mokiniui tenkančiu patalpų plotu, bet ir žymų finansavimo nevienodumą: savivaldybėse, kuriose vienam mokiniui tenka panašus patalpų plotas, mokiniui tenkanti ūkio lėšų suma smarkiai skiriasi. Didelius vienam mokiniui tenkančių išteklių (ypač – ūkio lėšų, patalpų plotu) skirtumus savivaldybėse tiksliau paaiškinti būtų galima atlikus išsamesnę duomenų analizę.

I.26 pav. Kaimo mokyklose vienam mokiniui vidutiniškai teko daugiau lėšų ir patalpų ploto nei miesto mokyklose (2016 m.)

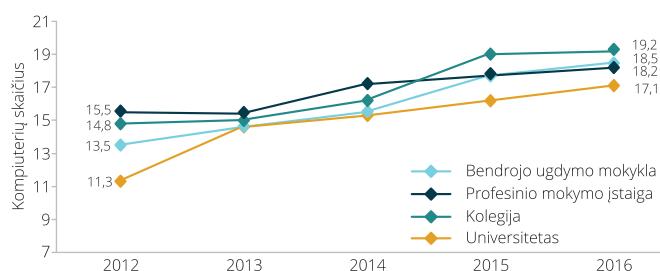


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kokia mokymosi aplinka ir priemonės?

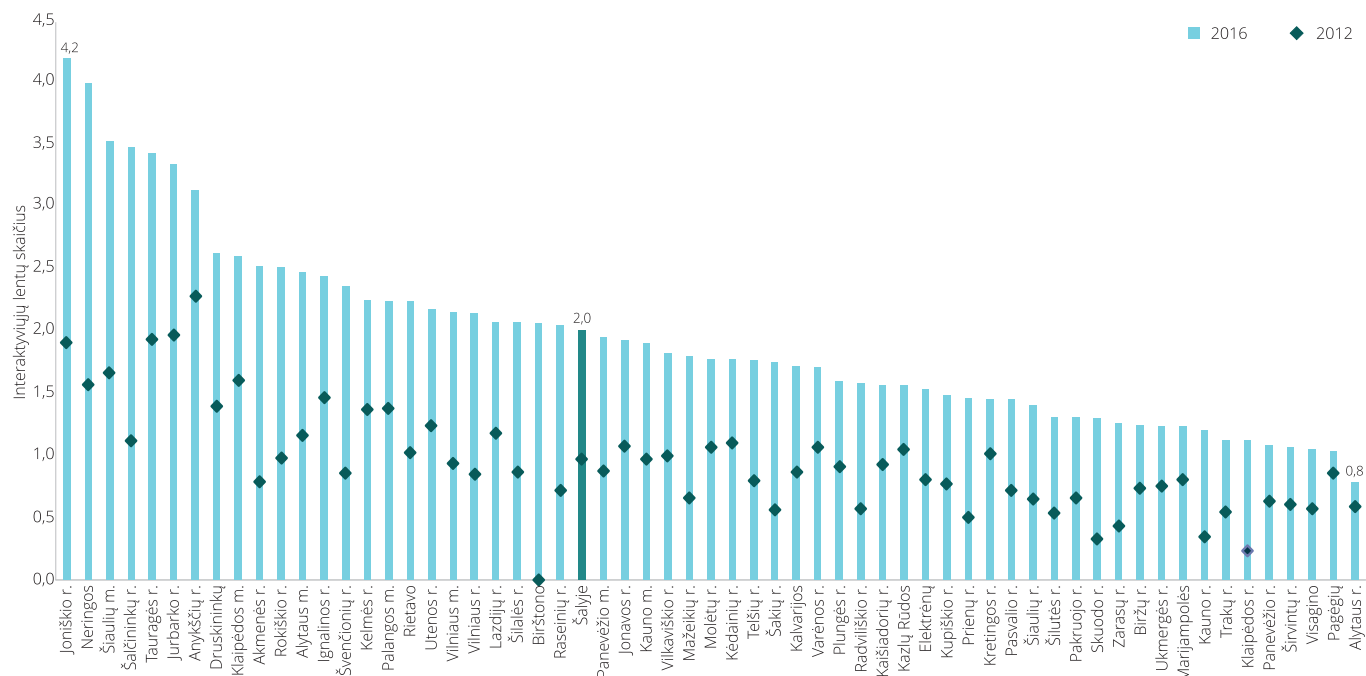
Bendrojo ugdymo mokyklose, profesinio mokymo įstaigose ir aukštosiose mokyklose daugėja mokymuisi skirtų kompiuterių. Geriausiai jais apsirūpinusios kolegijos (I.27 pav.). Svarbu, kad ne tik daugėtų kompiuterių, bet ir jų programinė įranga būtų atnaujinama. Vis plačiau mokymuisi naudojant kompiuterius (jie darosi būtini ir tarptautiniams mokinių pasiekimų tyrimams vykdyti) susiduriama su programų nesuderinamumo ir kitomis problemomis. Per ketverius metus du kartus padidėjo klasės komplektams tenkantis interaktyviųjų lentų skaičius, bet 2016 m. dešimčiai klasės komplektų šalyje teko vidutiniškai tik 2 interaktyviosios lentos, savivaldybėse – nuo 0,8 iki 4,2 (I.28 pav.).

I.27 pav. Mokyklose daugėja mokymuisi skirtų kompiuterių
Kompiuterių skaičius 100-ui mokinių ir studentų



Duomenų šaltinis: LSD

I.28 pav. Dešimčiai klasės komplektų savivaldybėse teko nuo 1 iki 4 interaktyviųjų lentų (2016 m.)



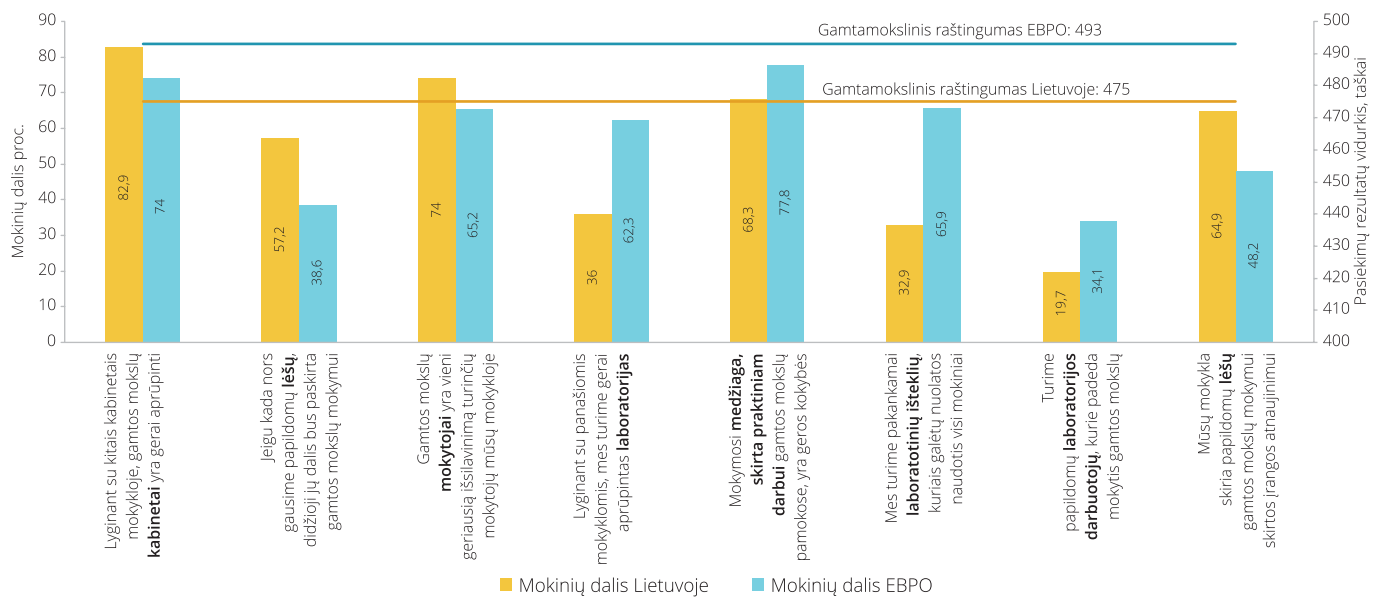
Duomenų šaltinis: ŠVIS

PISA 2015 m. tyrimo ugdymo aplinkos ir ugdymo priemonių trūkumo indeksas, sudarytas remiantis mokyklų direktorių nuomone, rodo, kiek ugdymo aplinkos (pavyzdžiui, pastatų, žemės, šildymo ar vėsinimo, apšvietimo arba akustinių sistemų) ir ugdymo priemonių (pavyzdžiui, vadovėlių, IT įrangos, laboratorinių arba bibliotekos išteklių) trūkumas arba netinkamumas riboja mokyklų galimybes ugdyti. Lietuvoje ugdymo aplinkos ir ugdymo priemonių trūkumas yra didesnis nei vidutiniškai EBPO šalyse (Lietuvoje indekso reikšmė buvo 0,29, vidutiniškai EBPO šalyse – 0, mažiausiai minėtų išteklių trūko Singapūre (-0,73), labiausiai – Tunise (1,59)). Beveik visose šalyse, kuriose nustatytas statistiškai reikšmingas aptariamų išteklių ryšys su mokinių pasiekimais, mokyklose, patiriančiose didesnę tinkamos ugdymo aplinkos ir ugdymo priemonių trūkumą, mo-

kinų pasiekimai buvo žemesni. Lietuvoje statistiškai reikšmingo ryšio tarp išteklių stokos ir mokinių pasiekimų nenustatyta.

Lietuvoje daugiau mokinių nei vidutiniškai EBPO šalyse mokosi mokyklose, kuriose gamtos mokslų mokytojų išsilavinimas, direktorių nuomone, yra bene geriausias mokykloje, o aprūpinimui gamtos mokslų mokymuisi skirtomis priemonėmis skiriama daug dėmesio (I.29 pav.). Vis dėlto aprūpinimas šiomis priemonėmis nėra pakankamas, ir tai gali būti vienas iš veiksnių, trukdančių mūsų šalies mokiniams pasiekti aukštesnius gamtamokslinio raštingumo rezultatus. ŠVIS duomenimis, tai, kad turi standartus atitinkančias laboratorijas ir technikos kabinetus, 2015 m. teigė 34 proc. pagrindinio (bendrojo) ir 43 proc. vidurinio (bendrojo) ugdymo programas vykdančių mokyklų.

I.29 pav. Geresnis aprūpinimas gamtos mokslų mokymuisi skirtomis priemonėmis galėtų padėti pasiekti aukštesnius gamtamokslinio raštingumo rezultatus
Mokinių dalis mokyklose, kurių direktoriai nurodė, kad toliau pateikti teiginiai yra teisingi, ir mokinių pasiekimų vidurkis (2015 m.)

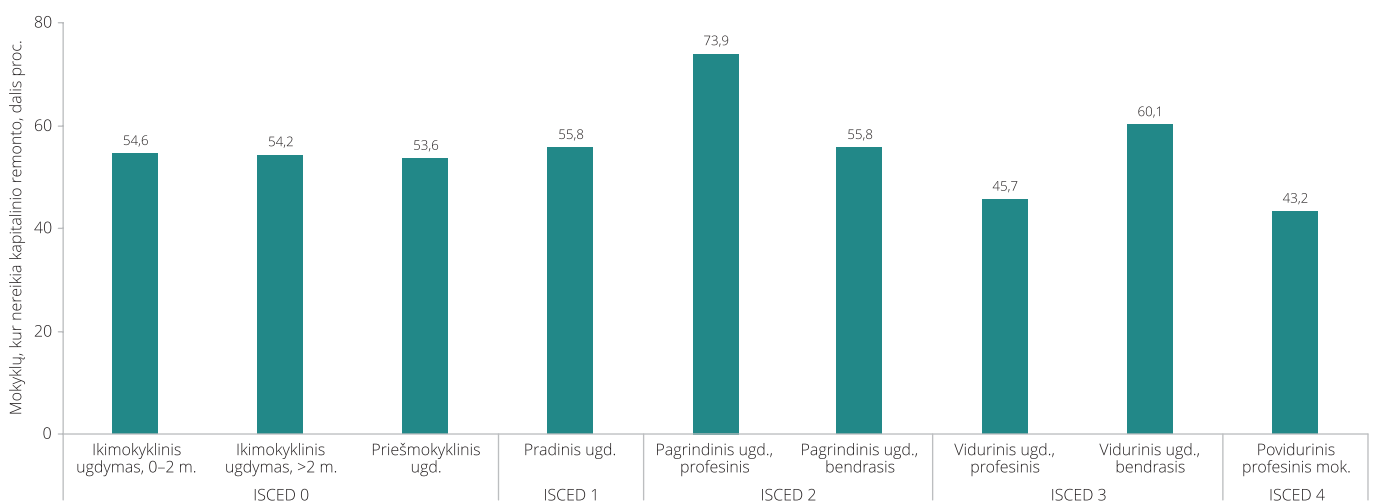


Duomenų šaltinis: NEC: PISA 2015 m. tyrimo ataskaita

Mokykloms ne tik stinga mokymosi priemonių, bet gerintina ir jų infrastruktūra. Didelėje dalyje ikimokyklinio ugdymo įstaigų, bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų bent vienai pastato daliai (sienoms,

pamatams, stogui, langams, šildymo sistemai ar kt.) reikia kapitalinio remonto. Mokyklų, kuriose kapitalinio remonto nereikia, yra apie pusė (I.30 pav.).

I.30 pav. Tik maždaug pusėje šalies mokyklų nė vienai pastato daliai nereikia kapitalinio remonto (2015 m.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Procesai

Rodikliai, padedantys įvertinti ugdymą ir ugdymąsi, švietimo organizavimą ir valdymą, veiklos kokybę ir jos tobulinimą, rodo priežastiniais ryšiais susijusių švietimo sistemos pokyčių eigą.

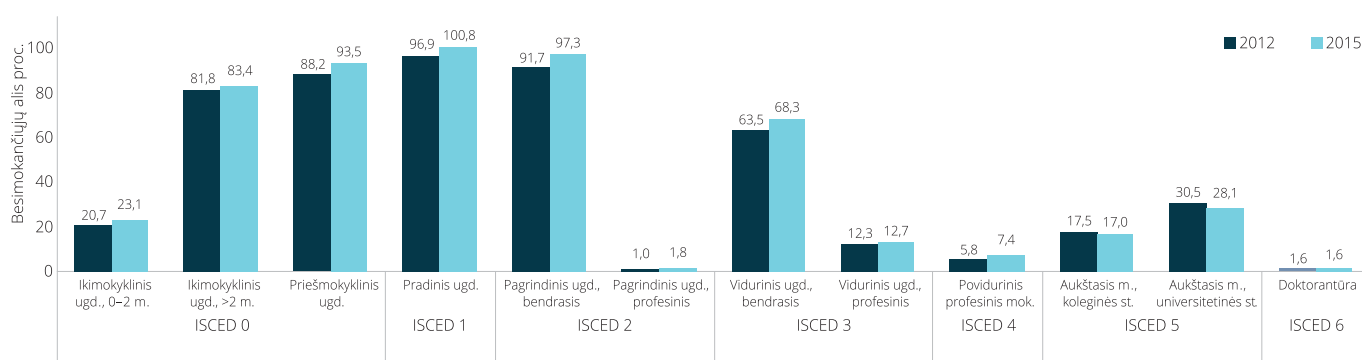
Ugdymas ir ugdymasis

Kiek šalies gyventojų mokosi?

Šimtą procentų siekiantis ar beveik siekiantis tam tikro amžiaus vaikų ir jaunuolių dalyvavimo priešmokykliniame, pradiname ir pagrindiniame ugdyme mastas (neto mokymosi aprėptis) rodo, kad šalyje užtikrinamas privalomojo švietimo prieinamumas (P.1 pav.). Dauguma besimokančiųjų pagal vidurinio ugdymo lygmens programas renkasi bendrojo ugdymo mokyklas. Skaičiuojant ir pagal tam tikro švietimo lygmens programas besimokančius vyresnius ir jaunesnius nei tą lygmenį atitinkančio amžiaus vaikus ir jaunuolius (bruto mokymosi

aprėptis), LSD duomenimis, dalyvavimo privalomajame švietime ir viduriniame ugdyme (įskaitant profesinį mokymą) mastas 2015 m. viršijo 100 proc., ISCED 4 lygmenyje buvo 29,7 proc., ISCED 5 – 56,9 proc., ISCED 6 – 1,7 proc. Per trejus metus truputį sumažėjo tik studijuojančiųjų aukštosiose mokyklose (ir neto, ir bruto aprėptis). Lygi, kai mokosi 90 proc. tam tikro amžiaus gyventojų, Lietuvoje atitinka 6–18 metų gyventojai, vidutiniškai ES ir EBPO šalyse – 4–17 metų gyventojai (P.2 pav.).

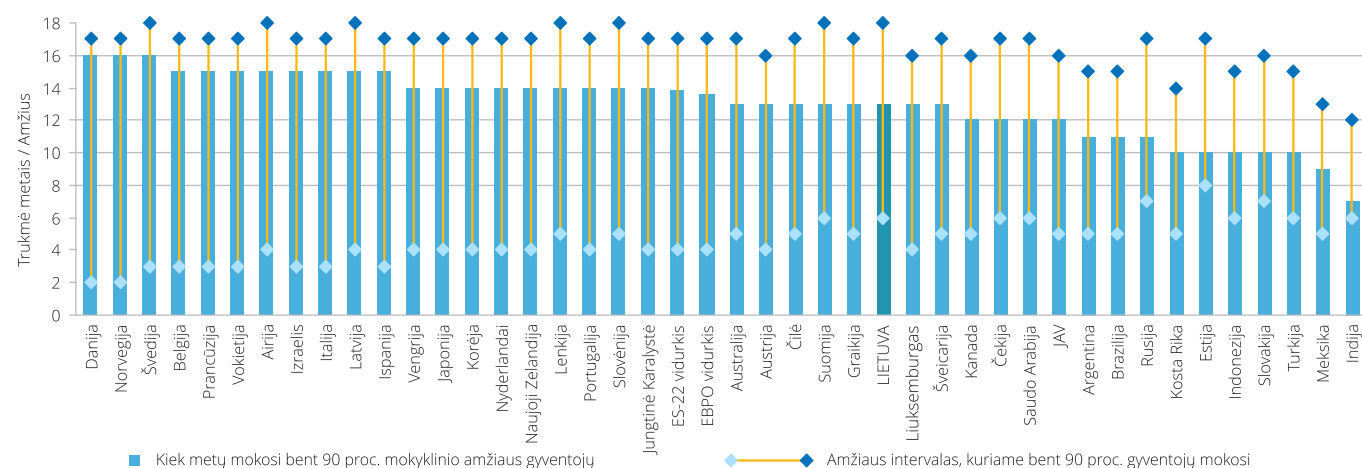
P.1 pav. Dalyvavimo švietime mastas* šiek tiek padidėjo visuose švietimo lygmenyse, išskyrus aukštojo mokslo studijas



* Švietimo lygmeniui būdingo amžiaus besimokančiųjų, kurie mokosi pagal to lygmens programas, ir to paties amžiaus šalies gyventojų skaičiaus santykis (neto mokymosi aprėptis).

Duomenų šaltinis: ŠVIS

P.2 pav. 90 proc. gyventojų dalyvavimo švietime lygis Lietuvoje pasiekiamas vyresniame amžiuje nei vidutiniškai ES, EBPO ar kai kuriose kitose šalyse (2014 m.)



Duomenų šaltinis: EBPO

Šalyje daugėja ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigas lankančių 4–6 metų vaikų. ŠVIS duomenimis, 2012 m. ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvavo 87 proc. šio amžiaus vaikų, 2016 m. – 92 proc. Padidėjo tiek keturmečių, tiek penkiamečių, tiek šešiamečių dalyvavimo šiose programose mastas. Įtakos šiam pokyčiui turėjo ir 2016 m. įvestas privalomas

priešmokyklinis ugdymas. Savivaldybėse padėtis įvairi: kai kurių savivaldybių ugdymo įstaigose buvo ugdoma mažiau nei pusė jų teritorijoje gyvenančių vaikų, kitose šis rodiklis viršijo 100 proc. (P.3 pav.). Taip gali atsitikti, kai savivaldybės ugdymo įstaigas lanko kitose savivaldybėse gyvenantys vaikai. Tai būdinga miestų savivaldybėms.

P.3 pav. Daugumoje savivaldybių padidėjo 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis

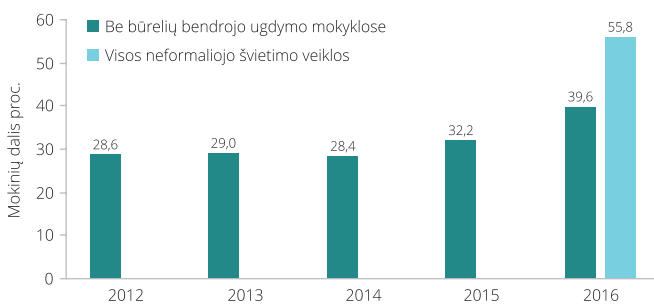


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Neformaliojo švietimo galimybėmis, teikiamomis mokykloje ar už jos ribų, 2016 m. pasinaudojo 55,8 proc. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių (P.4 pav.). Savivaldybėse neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo nuo 12,4 proc. (Kalvarijos sav.) iki 100 proc. (Neringos sav.)

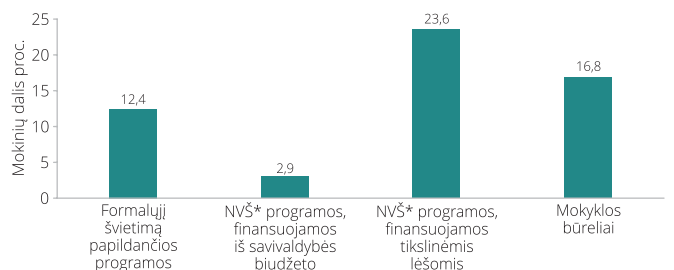
mokinių. Palyginti su 2012 m., dalyvavimo neformaliajame švietime mastas padidėjo. Daugiausia mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo programose, finansuojamose tikslinėmis (neformaliojo švietimo krepšelio) lėšomis (P.5 pav.).

P.4 pav. Daugėja neformaliajame švietime dalyvaujančių mokinių (proc.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

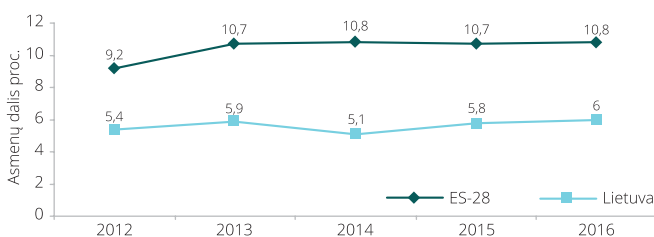
P.5 pav. Beveik ketvirtadalis mokinių pasinaudoja neformaliojo švietimo krepšeliu (2016–2017 m. m.)



* NVŠ – neformalusis vaikų švietimas.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

P.6 pav. Pastaraisiais metais mokymosi visą gyvenimą lygis auga



Duomenų šaltinis: Eurostatas

Mokymosi visą gyvenimą lygis (dalis 25–64 metų amžiaus gyventojų, kurie dalyvavo formaliojo arba neformaliojo švietimo ir mokymo programose bent prieš keturias savaites iki tyrimo) Lietuvoje yra apie 5–6 proc., o ES vidurkis – daugiau nei 10 proc. Pagal suaugusiųjų dalyvavimą mokymosi visą gyvenimą veiklose 2016 m. mūsų šaliai teko 22 vieta ES.

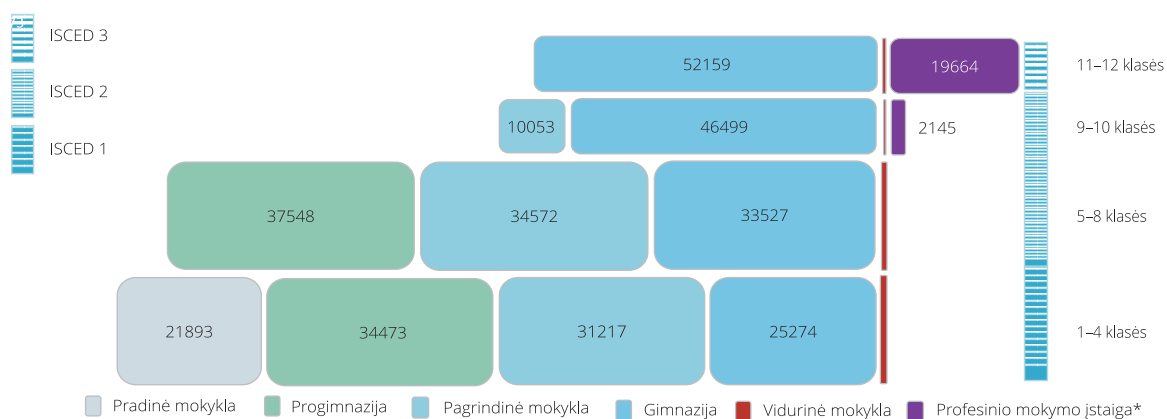
Nuo 2014 m. mokymosi visą gyvenimą lygis auga, tačiau kol kas nelabai sekasi į suaugusiųjų švietimą įtraukti ir išlaikyti suaugusiuosius iš socialiai pažeidžiamų grupių.

Kaip mokiniai pasiskirstę bendrojo ugdymo mokyklose?

1–8 klasių mokiniai gana tolygiai pasiskirstę įvairių tipų mokyklose: pradinėse, pagrindinėse mokyklose, progimnazijose ir gimnazijose. Vidurinio ugdymo mokyklo-

se mokinių mažai, nes šio tipo mokyklų nuo 2017 m. rugsėjo nebeliks. Dauguma aukštesniųjų klasių mokinių mokosi gimnazijose (P.7 pav.; 2 priedas).

P.7 pav. Daugiausia šalies mokinių mokosi gimnazijose (mokinių skaičius 2016–2017 m. m.)



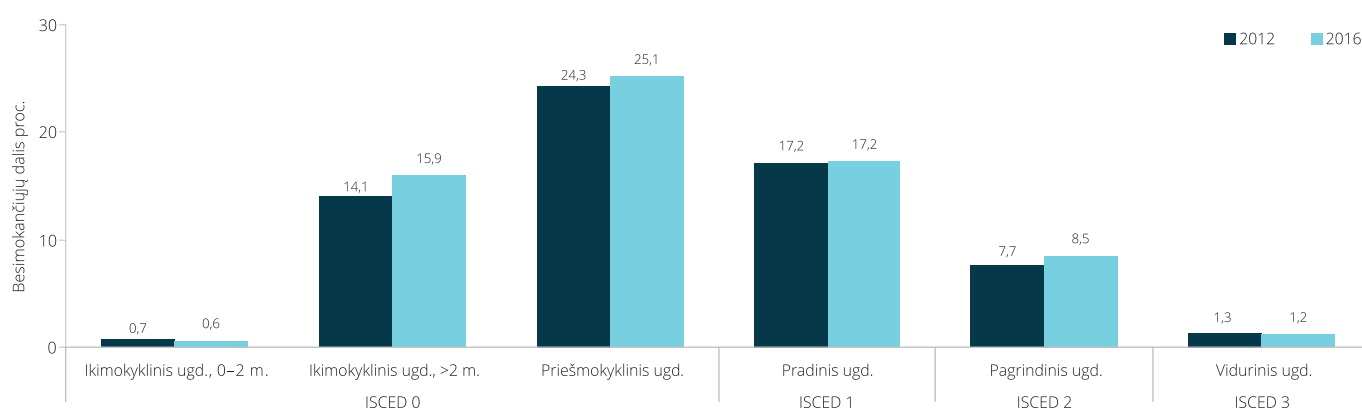
* Tik besimokantieji pagal bendrojo ugdymo programas.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ugdomi įprastose mokyklose bendrosiose klasėse arba (turintieji didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių) specialiosiose klasėse ar specialiosiose mokyklose. Bendrosiose klasėse (grupėse) ugdomų mokinių dalis, palyginti su visais pagal atitinkamo švietimo lygmens programas ugdomais mokiniiais, didžiausia priešmokyklinio

ugdymo pakopoje, aukštesnėse švietimo pakopose mažėja (P.8 pav.). Palyginti su 2012 m., bendrosiose klasėse (grupėse) ugdomų mokinių dalis truputį padidėjo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pagrindinio ugdymo pakopose. ŠVIS duomenimis, specialiosiose mokyklose ugdomų mokinių, palyginti su visais bendrojo ugdymo mokyklų mokiniiais, 2016 m. buvo 1,1 proc. (2013 m. – 1 proc.).

P.8 pav. Daugiausiai bendrosiose grupėse ugdomų specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų – priešmokyklinio ugdymo pakopoje

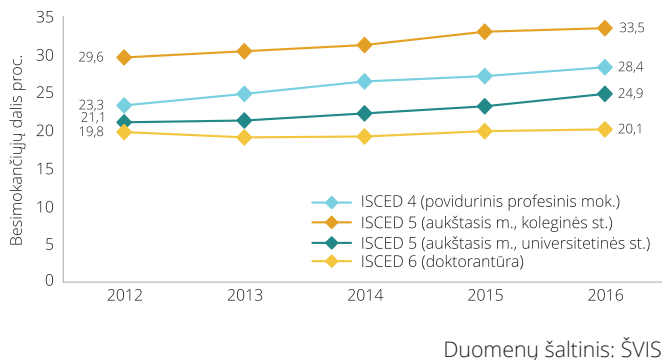
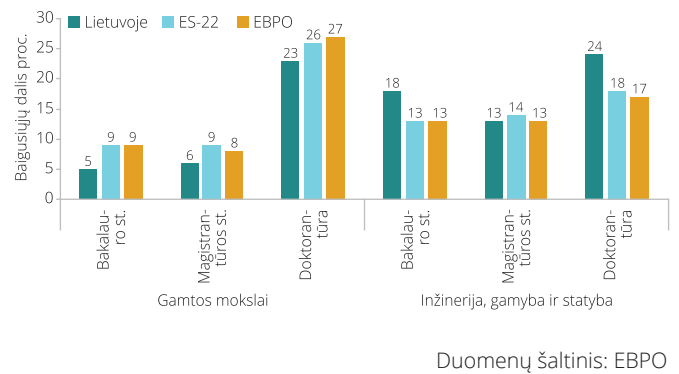


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kiek studentų renkasi fizinius ir technologinius mokslus?

Populiariausios yra socialinių mokslų studijos, bet vis populiarnesni darosi ir fiziniai bei technologiniai mokslai. Didžiausia juos besimokančiųjų dalis (33,5 proc.)

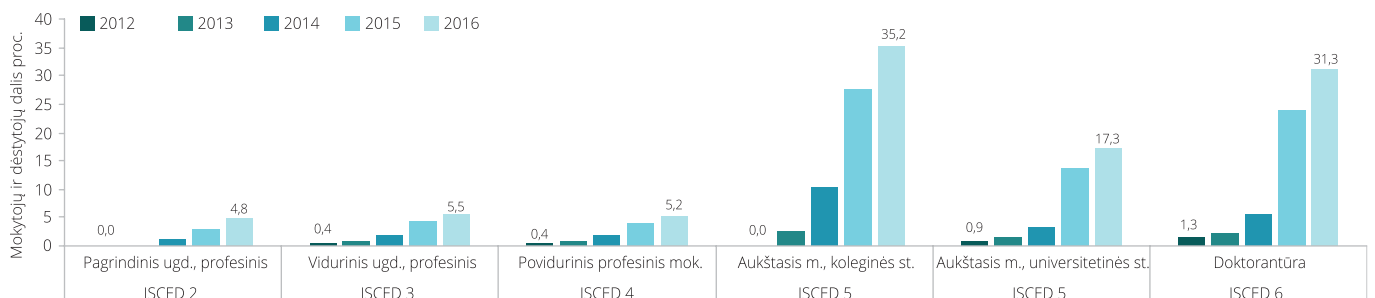
yra kolegijose (P.9 pav.). Palyginti su ES ar EBPO šalimis, baigusiųjų gamtos mokslų studijų programas Lietuvoje mažiau, o inžinerijos – daugiau (P.10 pav.).

P.9 pav. Daugėja besimokančių fizinius ir technologinius mokslus**P.10 pav.** Inžinerinių studijų programų absolventų Lietuvoje daugiau nei ES ar EBPO (2014 m.)

Kiek pedagogų ir besimokančiųjų keičiasi patirtimi tarptautiniu mastu?

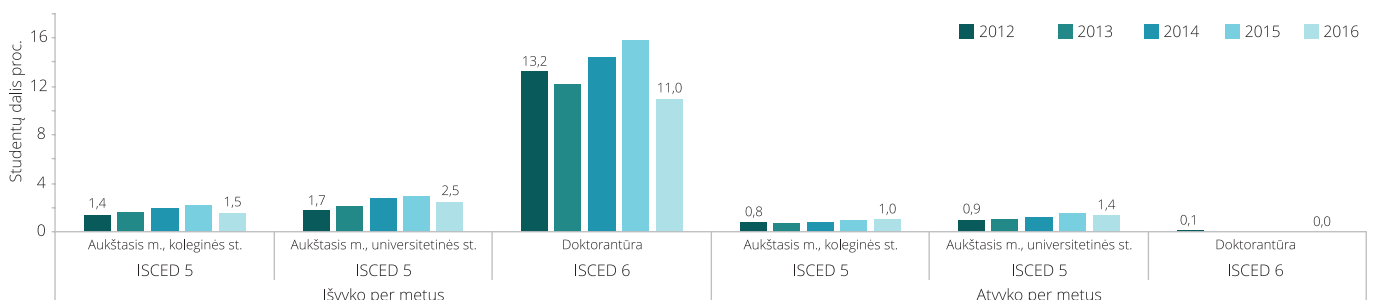
Pedagogų dalyvavimo tarptautinėse mainų programose mastas auga, ypač dėstytojų, dirbančių pagal aukštojo mokslo studijų ir doktorantūros programas (P.11 pav.). ŠVIS duomenimis, tarptautinėse mainų progra-

mose per penkerius metus dalyvavusių ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir bendrojo ugdymo mokyklų pedagogų yra mažai – mažiau nei 0,5 proc. Tačiau lyginant su 2012 m., jų padaugėjo.

P.11 pav. Labai padaugėjo tarptautinėse mainų programose dalyvavusių dėstytojų Per 5 metus tarptautinėse mainų programose dalyvavusių mokytojų, dėstytojų dalis

Studentų mainų programų teikiamomis galimybėmis pasisemti patirties kitose šalyse daugiausia pasinaudoja doktorantai, o kitų šalių doktorantams studijos Lietuvoje nėra patrauklios (P.12 pav.). Į mūsų šalį atvyks-

tančių pirmosios ir antrosios studijų pakopų studentų nuo 2012 m. šiek tiek padaugėjo, bet jų yra tik daugiau nei 1 proc., lyginant su šių studijų programų studentų skaičiumi.

P.12 pav. Išvykstančių studijuoti pagal tarptautines mainų programas gerokai daugiau nei atvykstančių, ypač doktorantų

Bendra į mūsų šalį studijuoti atvykusių užsieniečių (ne tik mainų programų dalyvių) dalis gerokai mažesnė nei tokių studentų dalis vidutiniškai EBPO šalyse ar ES. EBPO duomenimis, 2014 m. Lietuvoje pirmosios studijų pakopos (bakalauro) programose iš užsienio atvykę stu-

dentai sudarė 2,4 proc. visų studentų, vidutiniškai ES – 6,1 proc., EBPO šalyse – 4,9. Lietuvoje antrosios studijų pakopos (magistrantūros) programose užsieniečių buvo 5 proc. (13 proc.; 12 proc.), o trečiosios studijų pakopos (doktorantūros) – 3 proc. (22 proc.; 27 proc.).

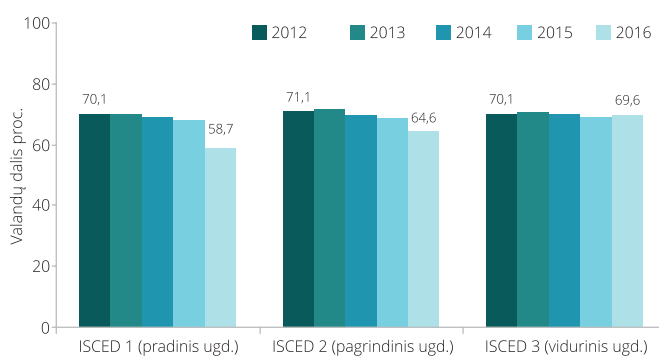
Proceso organizavimas ir valdymas

Kaip organizuojamas ir valdomas švietimo procesas?

Apytiksliai du trečdalius pedagogo darbo laiko sudaro kontaktinės valandos (laikas, per kurį pedagogas tiesiogiai dirba su mokiniais: pamokos, papildomojo ugdymo pamokos, pamokos neformaliojo švietimo įstaigoje ir kt.) ir trečdalis – papildomos valandos (laikas, skirtas netiesioginiam darbui su mokiniais: pasirėngimui pa-

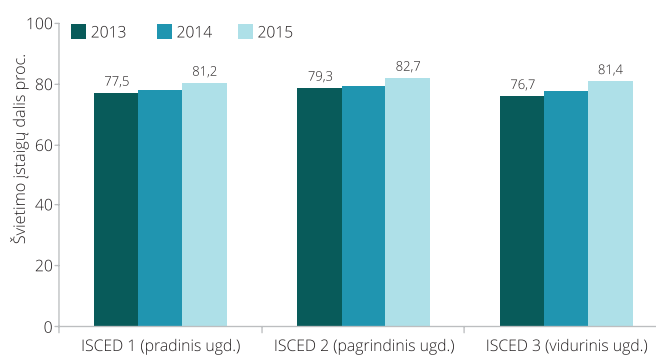
mokoms, sąsiuvinų, kontrolinių darbų taisymui, vadovavimui klasei, konsultavimuisi su pagalbos mokiniui specialistais ir kt.). Per pastaruosius 5 metus šis santykis keitėsi nežymiai – mažėjo pradiniam (11,4 proc. punkto) ir pagrindiniam (6,5 proc. punkto) ugdyme, o viduriniame ugdyme išliko beveik nepakitęs.

P.13 pav. Nežymiai mažėja pedagogų kontaktinių valandų dalis, lyginant su visu jų darbo laiku



Duomenų šaltinis: ŠVIS

P.14 pav. Daugėja švietimo įstaigų, nuolat taikančių kokybės valdymo sistemas

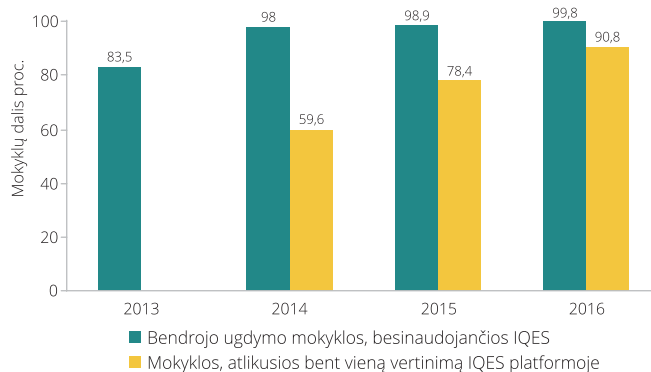


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Švietimo įstaigų teigimu, keturi penktadaliai jų taiko įvairias kokybės valdymo sistemas veiklos kokybei tobulinti. Ši dalis švietimo įstaigų nuosekliai auga visuose bendrojo ugdymo lygmenyse (P.14 pav.). NMVA 2016 m. duomenimis, du trečdaliai bendrojo ugdymo mokyklų įsivertindamos naudojasi *Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis* (2009), beveik trečdalis – *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika* (2016). Kitomis kokybės valdymo sistemomis (pavyzdžiui, ISO standartais, bendruoju vertinimo modeliu, mokyklos sukurtomis metodikomis ir kt.) naudojasi labai maža dalis švietimo įstaigų (nuo 3 iki 0,1 proc.).

Viena iš priemonių mokyklos veiklai, pamokos kokybei įsivertinti ir tobulinti yra nuo 2012 m. šalyje įdiegta internetinė platforma *IQES online*. Joje siūloma įvairių instrumentų mokyklai (veiklos kokybei įsivertinti) ir mokytojams (gauti grįžtamosios informacijos iš mokinių ir kolegų apie savo veiklos kokybę). Platforma *IQES online* nemokamai gali naudotis visos mokyklos, vykdančios bendrojo ugdymo programas.

P.15 pav. Daugėja IQES besinaudojančių mokyklų



Duomenų šaltiniai: NMVA, *IQES online* Lietuva

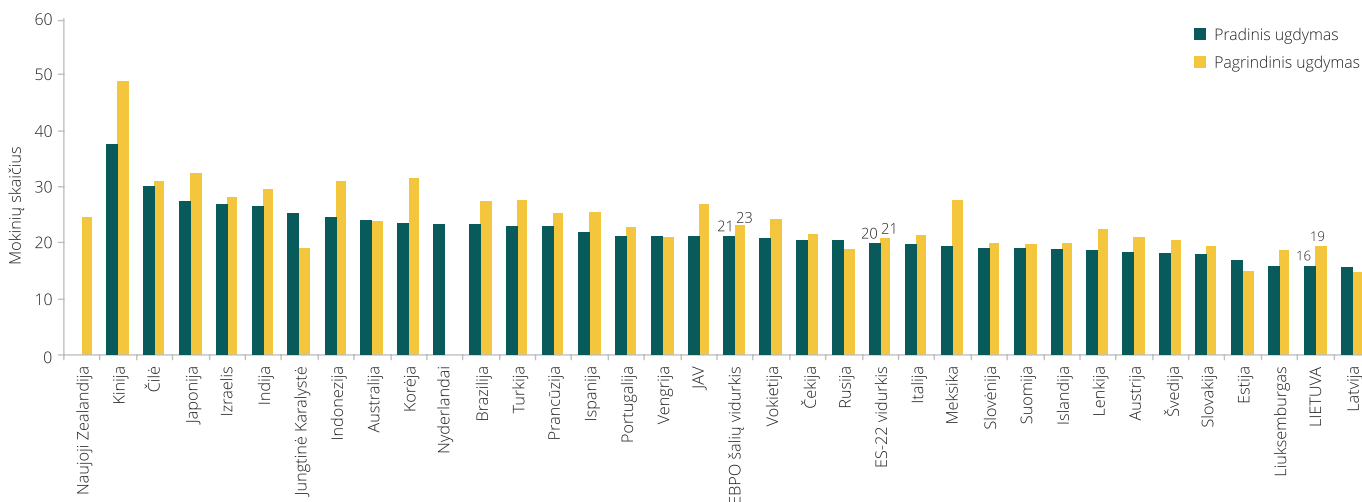
2016 m. prie IQES platformos buvo prisijungusios beveik visos šalies bendrojo ugdymo mokyklos, ja naudojamos vis dažniau (P.15 pav.).

Kokio dydžio klasės formuojamos?

Eurydice 2014 m. duomenimis, Lietuvoje yra komplektuojamos vienos mažiausių ir pradinio, ir pagrindinio ugdymo klasių, lyginant su užsienio šalimis (P.16 pav.). Nors šis rodiklis yra daug mažesnis nei ES šalių vidurkis, per 5 metus Lietuvoje matyti net vidutinio mokinių skaičiaus klasėje mažėjimo tendencija – padidėjo tik pradinio ugdymo klasės (1 mokiniu), o kituose švietimo lygmenyse vidutinis mokinių skaičius klasėje ar grupėje mažėjo arba liko nepakitęs (P.17 pav.).

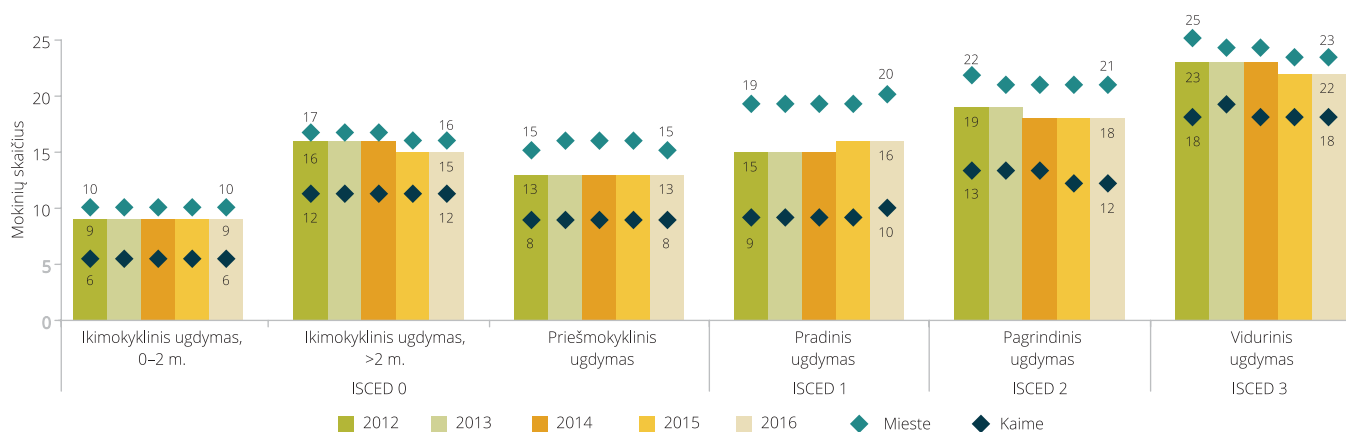
Mieste visuose švietimo lygmenyse vidutinis mokinių skaičius klasėje yra didesnis nei kaime: mieste ikimokyklinio ugdymo grupės didesnės vidutiniškai 4 vaikais, priešmokyklinio – 7, pradinio ugdymo klasės didesnės 10, pagrindinio – 9, o vidurinio – 5 mokiniais. Duomenys rodo, kad ES šalių vidurkį (20 mokinių pradinio ugdymo klasėse ir 21 mokinys – pagrindinio) atitinka Lietuvos miesto mokyklų vidutinis mokinių skaičius klasėje.

P.16 pav. Lietuvoje vidutinis mokinių skaičius klasėje yra vienas mažiausių tarp ES, EBPO ir kai kurių kitų šalių (2014 m.)



Duomenų šaltinis: Eurydice 2014

P.17 pav. Vidutinis mokinių skaičius klasėje, grupėje Lietuvoje kinta nežymiai



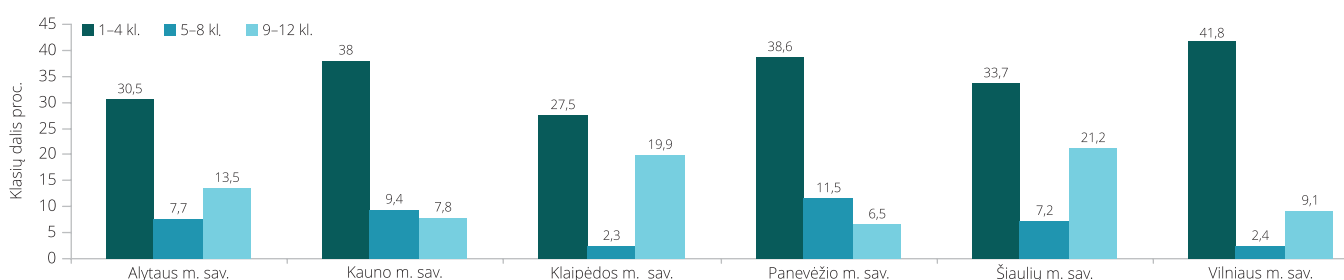
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Savivaldybių duomenys rodo, kad vidutinis mokinių skaičius klasėse Lietuvos savivaldybėse smarkiai skiriasi (P.18 pav.). Nemažoje dalyje savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų klasėse mokosi mažiau mokinių, negu nustatyta *Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikoje*, tačiau kai kuriose miestų mokyklose

klasės sudaromos viršijant teisės aktuose numatytą leistiną didžiausią mokinių skaičių klasėje (pradinio ugdymo programai – 24, pagrindinio ir vidurinio – 30 mokinių klasėje). Dažniausiai leistinas mokinių skaičius viršijamas sudarant pradines klases didžiuosiuose šalies miestuose (P.19 pav.).

P.18 pav. Vidutinis mokinių skaičius klasėje savivaldybėse smarkiai skiriasi (2016 m.)

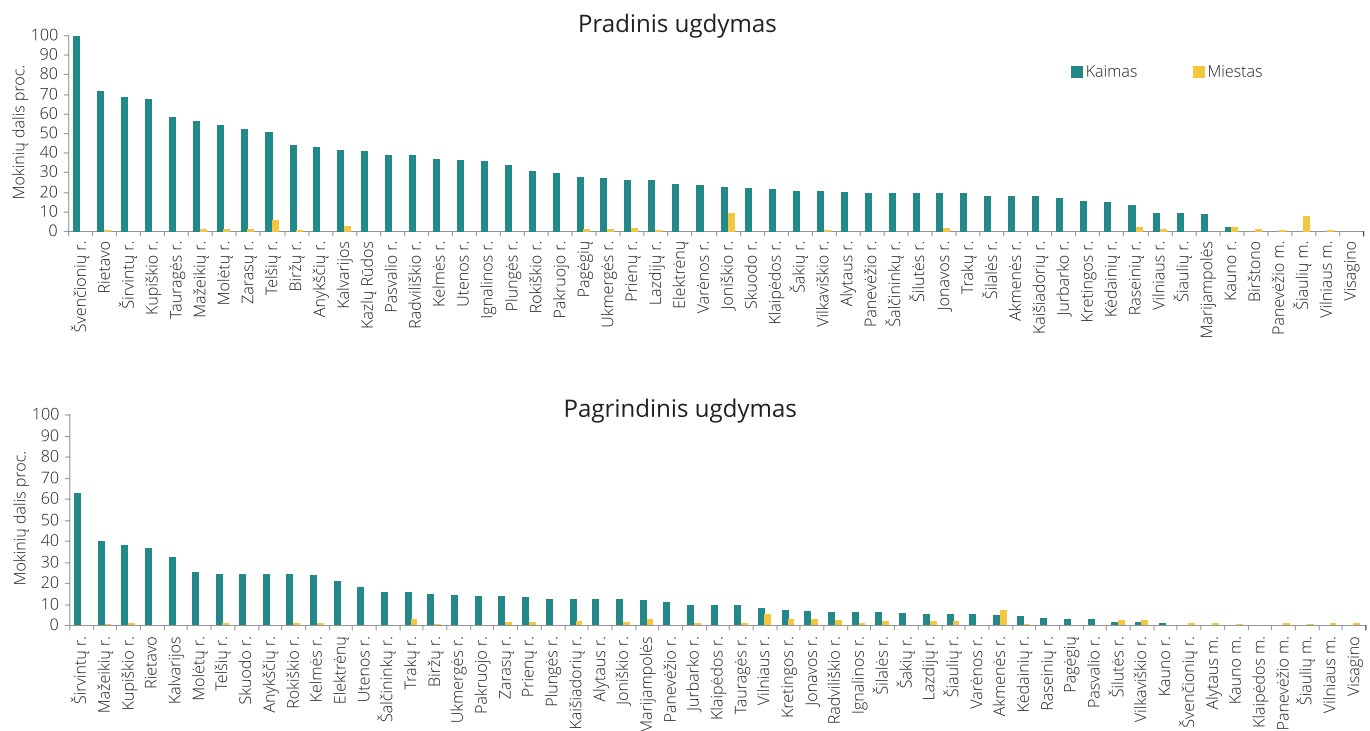
Duomenų šaltiniai: ŠMM, ŠVIS

P.19 pav. Didžiausia dalis klasių, kuriose viršijamas leistinas mokinių skaičius, yra pradinio ugdymo pakopoje didžiuosiuose šalies miestuose (2016 m.)

Duomenų šaltiniai: ŠMM, ŠVIS

Savivaldybėse, kuriose smarkiai mažėja mokinių skaičius, formuojamos jungtinės klasės. 2016 m. jungtinės klasės veikė 38 proc. šalies bendrojo ugdymo mokyklų. Iš viso jungtinėse 1–4 klasėse mokėsi 4,7 proc. šalies mokinių, 5–8 klasėse – 3,1 proc. mokinių. Savivaldybėse dalis mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, la-

bai įvairi (P.20 pav.). Jungtinėse klasėse dažniausiai mokiniai ugdomi kaimo vietovėse pagal pradinio ugdymo programą, kai reorganizuojant mokyklas ar pertvarkant jų struktūrą stengiamasi išlaikyti galimybę toliau organizuoti mokinių ugdymą tose pačiose vietovėse, kuriose tos mokyklos veikė.

P.20 pav. 1–8 klasių mokiniai jungtinėse klasėse dažniausiai mokosi kaimo vietovėse pagal pradinio ugdymo programą (2016 m.)

Duomenų šaltinis: ŠVIS

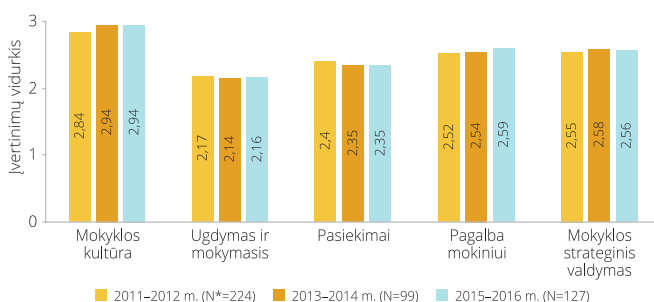
Mokyklų veiklos kokybė

Kokia bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė?

Išorinis bendrojo ugdymo mokyklų vertinimas (nuo 2007 iki 2017 m. įvertinta 60 proc. šalies bendrojo ugdymo mokyklų) atskleidžia, kad mokyklose aukščiausia kokybė pasiekama mokyklos kultūros srityje, žemiausia – ugdymo ir mokymosi srityje ir metai po metų padėtis reikšmingai nekinta (P.21 pav.). Įvairiose vietovėse esančių mokyklų ir įvairių tipų mokyklų veiklos kokybė reikšmingai skiriasi (P.22, P.23 pav.).

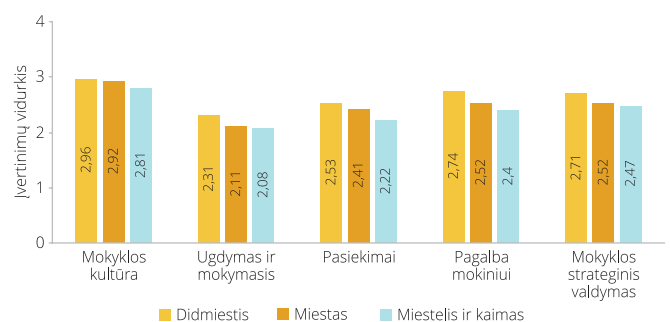
Mokyklų veikla vertinama pagal penkių lygių skalę: nuo N (labai prasta, nepriimtina) iki 4 (labai gera). Dažniau-

sia mokyklų veikla būna įvertinta 2 (patenkinama) ar 3 (gera) lygiu, rečiau – aukščiausiu 4 lygiu (P.23 pav.). N ir 1 lygio (prasta) vertinimų 2011–2016 m. nepasitaikė, išskyrus ugdymo ir mokymosi srities įvertinimą profesinio mokymo įstaigose. Nė vienoje iš jų ugdymas ir mokymasis nebuvo įvertintas aukštesniu nei 2 lygiu. Tai rodo, kad bendrojo ugdymo padėtis profesinio mokymo įstaigose prastesnė nei kitose mokyklose. Duomenys apie visų mokyklos veiklos sričių įvertinimą įvairių tipų mokyklose pateikti 3 priede.

P.21 pav. Geriausiai vertinama mokyklos veiklos sritis – kultūra, prasčiausiai – ugdymas ir mokymasis

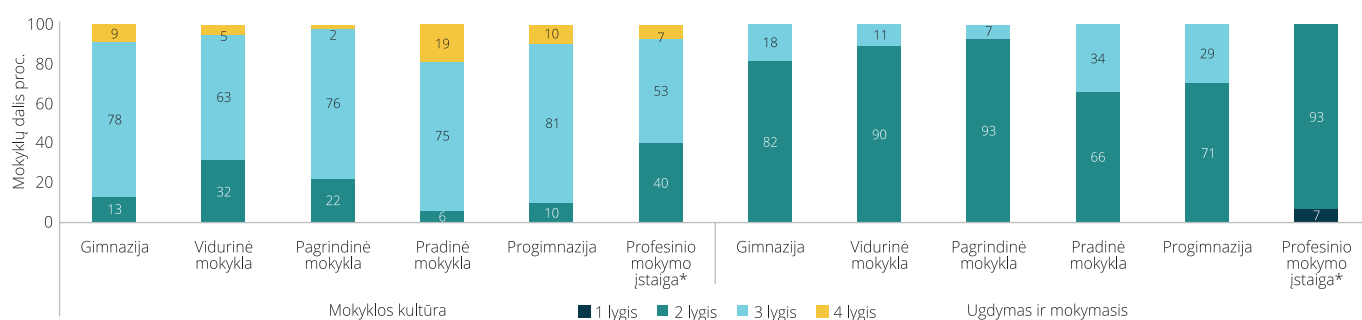
* N – vertintų mokyklų skaičius.

Duomenų šaltinis: NMVA

P.22 pav. Aukščiausia mokyklų veiklos kokybė – didmiesčiuose (2011–2016 m.)

Duomenų šaltinis: NMVA

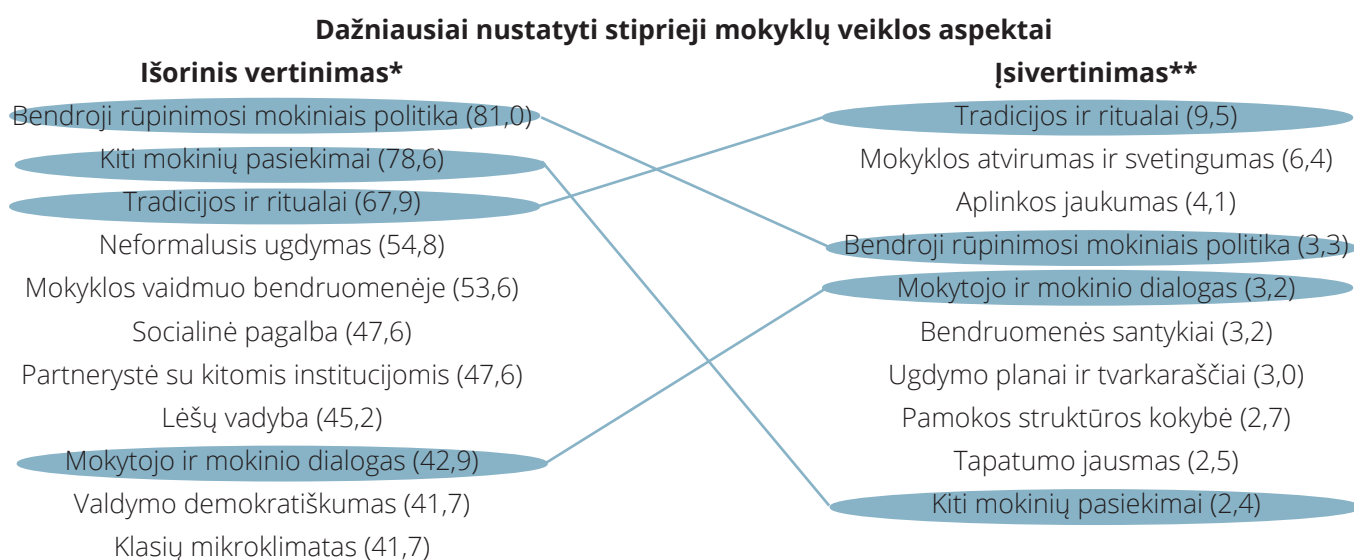
P.23 pav. Aukščiausia veiklos kokybė buvo pradinėse mokyklose ir progimnazijose, prasčiausia bendrojo ugdymo padėtis – profesinio mokymo įstaigose (2011–2016 m.)



* Profesinio mokymo įstaigose vertintas tik bendrasis ugdymas. Profesinio mokymo įstaigų vertinimas vyko 2014 m., įvertinta 15 įstaigų.

Duomenų šaltinis: NMVA

P.24 pav. Dažniausi stiprieji mokyklų veiklos aspektai – rūpinimasis mokiniais ir mokyklos kultūra (2015 m.)



* Šiame stulpelyje skliausteliuose nurodyta, kiek yra mokyklų (dalis proc.), kuriose šis aspektas yra vienas iš dešimties stipriųjų veiklos aspektų.

** Šiame stulpelyje skliausteliuose nurodyta, kiek yra mokyklų (dalis proc.), kuriose šis aspektas laikomas stipriu (kiekviena mokykla nurodė po vieną stiprų aspektą).

Duomenų šaltinis: NMVA

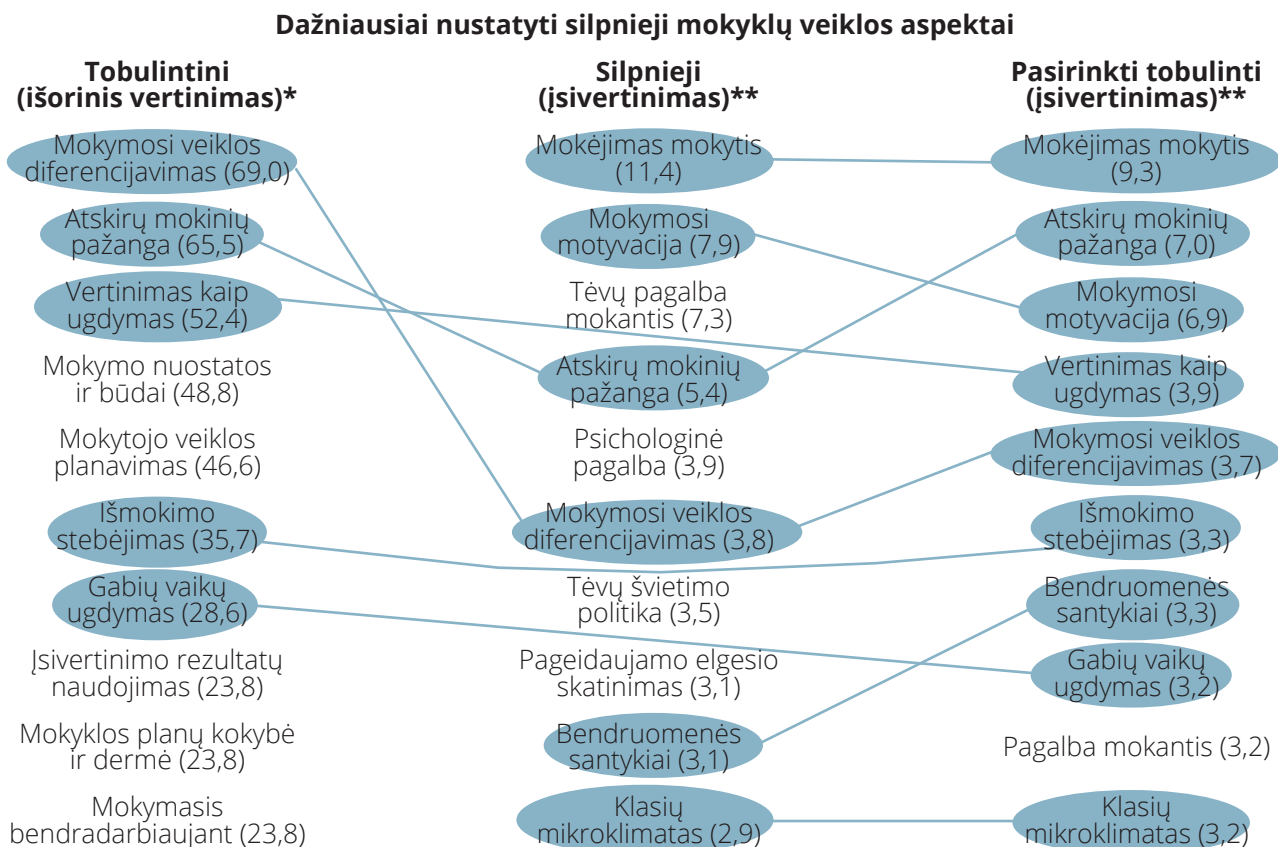
Ne tik išorinis mokyklų vertinimas, bet ir jų pačių įsivertinimas atskleidžia, kad stiprusis mokyklų veiklos aspektas – mokyklos kultūra, o silpnasis – ugdymas ir mokymasis. Stipriausiais dažnai laikomi šie mokyklos kultūros aspektai: tradicijos ir ritualai, vaidmuo vietos bendruomenėje, partnerystė su kitomis institucijomis, atvirumas ir svetingumas, aplinkos jaukumas ir kt. (P.24 pav.).

Vienas iš dažniausių stipriųjų mokyklų veiklos aspektų – bendroji rūpinimosi mokiniais politika, t. y. mokyklos susitarimai dėl pagalbos mokiniams ir jų apsaugos nuo nederamo elgesio ir jų laikymasis. Mokymosi pasiekimų srityje stipriausiais aspektais ir išorės vertintojai, ir pačios mokyklos dažnai pripažįsta „kitus mokinių pasiekimus“ – mokinių pilietinį aktyvumą, sportinius, kūrybinius laimėjimus, dalyvavimą ir laimėjimus olimpiadose ir pan.

Tobulintinais (silpnaisiais) dažniau laikomi (ypač išorės

vertintojų) ugdymo ir mokymosi srities aspektai: mokymosi diferencijavimas, vertinimas kaip ugdymas, mokyklos nuostatos ir būdai, mokytojo veiklos planavimas, mokėjimas mokytis ir kt. (P.25 pav.). Pačios mokyklos dažniau pabrėžia su mokinių ir jų tėvų gebėjimais ir nuostatomis susijusius silpnuosius veiklos aspektus. Mokymosi veiklos diferencijavimas ir kiekvieno mokinio pažanga – du veiklos aspektai, kuriuos silpnaisiais laiko ir išoriniai vertintojai, ir pačios mokyklos. Be to, šie aspektai tarp dažniausiai tobulintinų būdavo ir ankstesniais metais.

Mokyklos dažniausiai siekia tobulinti tai, ką jos pačios ar išorės vertintojai pripažįsta kaip silpnuosius veiklos aspektus. Tai, kas laikoma stipriausiais aspektais, tobulinama retai. NMVA duomenimis, 2015 m. pusė (49,7 proc.) mokyklų rinkosi tobulinti tai, ką atlikusios įsivertinimą pripažino kaip silpnuosius aspektus, 2,1 proc. mokyklų – tai, ką laikė stipriausiais aspektais.

P.25 pav. Mokyklos tobulina silpniausių savo veiklos sritį – ugdymą ir mokymąsi (2015 m.)

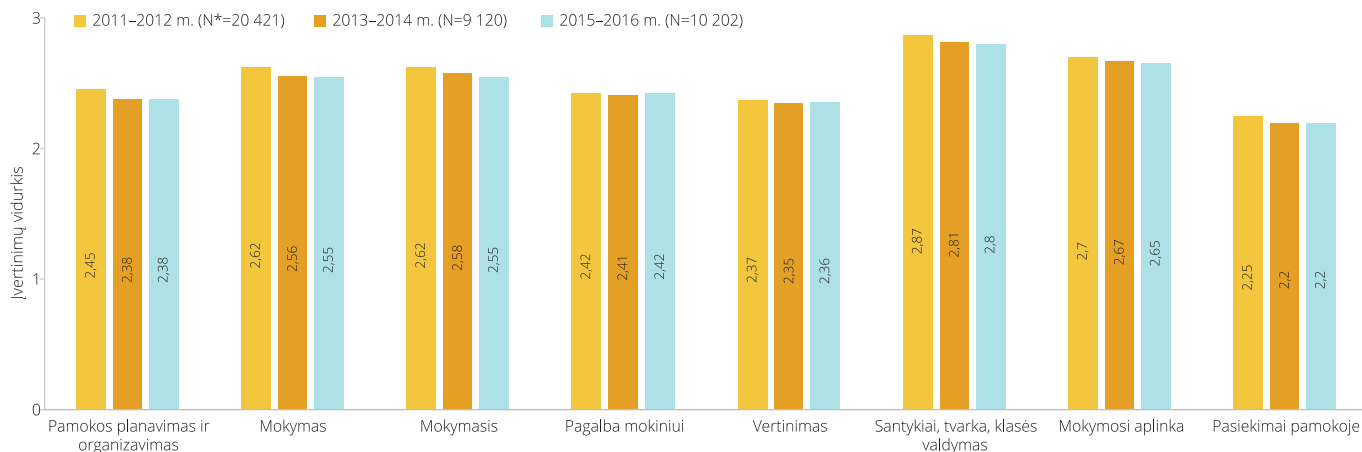
* Šiame stulpelyje skliausteliuose – dalis mokyklų (proc.), kuriose šis aspektas yra vienas iš penkių tobulintinų veiklos aspektų.

** Šiame stulpelyje skliausteliuose – dalis mokyklų (proc.), kuriose šis aspektas laikomas silpnuoju arba pasirinktas tobulinti (kiekviena mokykla nurodė po vieną silpnąjį ir po vieną tobulintiną aspektą).

Duomenų šaltinis: NMVA

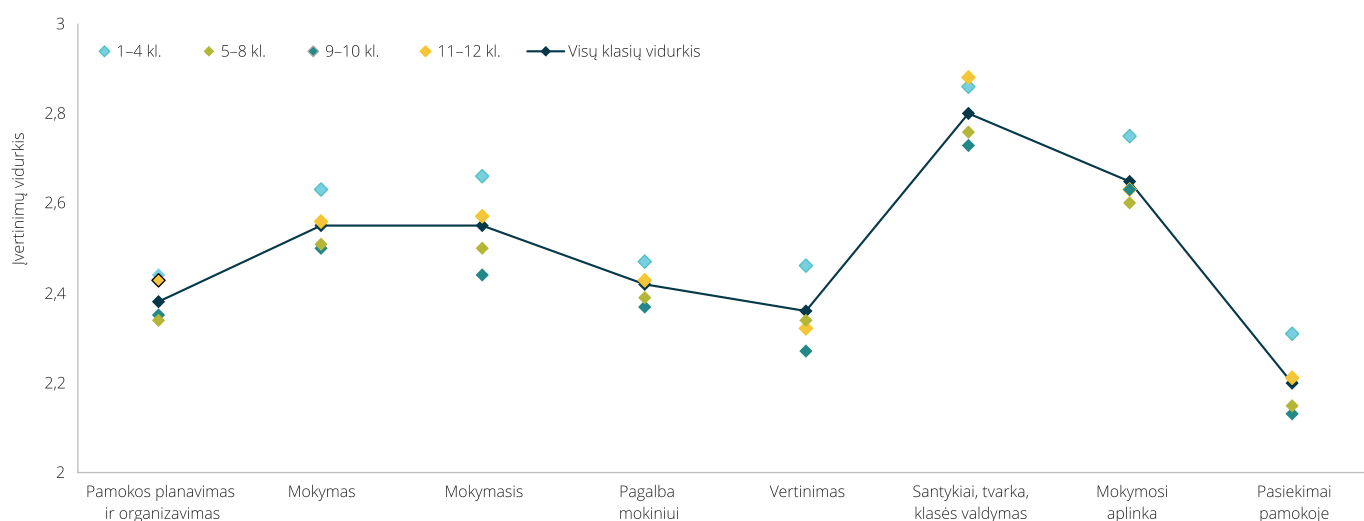
Išorinio mokyklų vertinimo metu atlikto pamokų stebėjimo rezultatai atskleidžia, kad nuo 2011 m. iki 2016 m. pamokų kokybė truputį suprastėjo. Statistiškai reikšmingas suprastėjimas užfiksuotas verti-

nant visus pamokos komponentus, išskyrus pagalbą mokiniui ir vertinimą. Pamokose geriausiai vertinami santykiai, prasčiausiai – mokinių pasiekimai (P.26; P.27 pav.).

P.26 pav. Pamokų kokybė šiek tiek suprastėjo

* N – stebėtų pamokų skaičius.

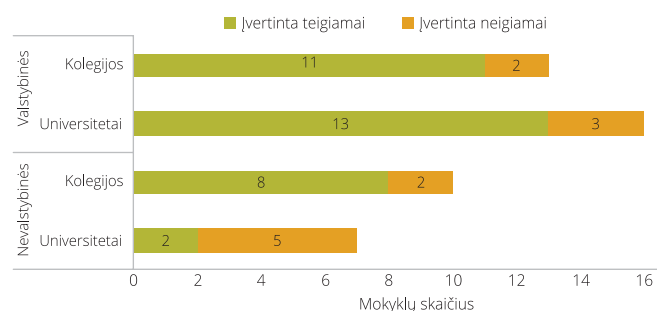
Duomenų šaltinis: NMVA

P.27 pav. Aukščiausia pamokų kokybė – jauniausių ir vyriausių mokinių klasėse (2015–2016 m.)

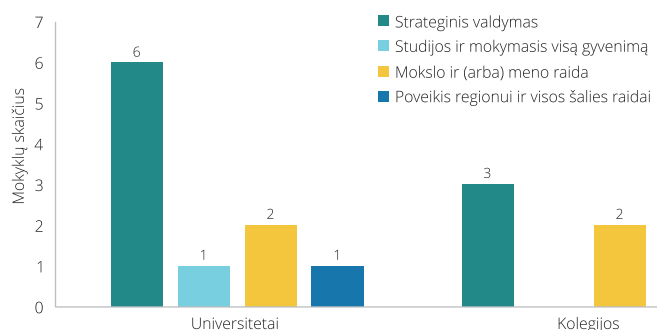
Duomenų šaltinis: NMVA

Kokia aukštųjų mokyklų veiklos kokybė?

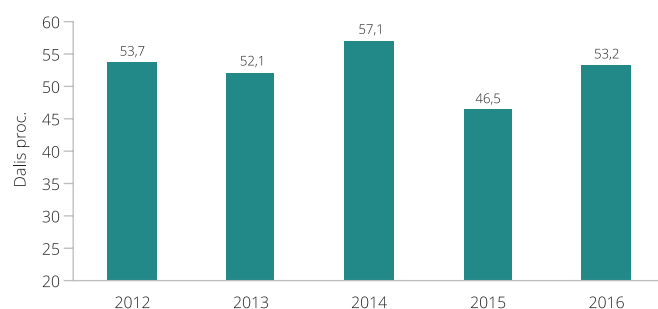
SKVC duomenimis, 2011–2015 metais įvertinus 46 aukštųjų mokyklų veiklą, teigiamai įvertinta 83 proc. (24 iš 29) valstybinių aukštųjų mokyklų ir 59 proc. (10 iš 17) nevalstybinių (P.28 pav.). Aukštosios mokyklos veikla įvertinama teigiamai, jeigu teigiamai įvertinamos visos vertinamosios sritys: strateginis valdymas, studijos ir mokymasis visą gyvenimą, mokslo ir (arba) meno veikla, poveikis regionui ir visos šalies raidai. Dažniausiai ir universitetuose, ir kolegijose neigiamai įvertinta sritis – strateginis valdymas (P.29 pav.). Duomenys apie aukštųjų mokyklų studijų programų akreditavimą atskleidžia, kad 2016 m. maksimaliam laikotarpiui (6 metams) akredituota, t. y. gerai ar labai gerai įvertinta, tik pusė akredituotų studijų programų (P.30 pav.).

P.28 pav. Valstybinės aukštosios mokyklos teigiamai įvertintos dažniau nei nevalstybinės (2011–2015 m.)

Duomenų šaltinis: SKVC

P.29 pav. Dažniausiai neigiamai įvertintas – strateginis valdymas (2011–2015 m.)

Duomenų šaltinis: SKVC

P.30 pav. Iš visų akredituotų aukštųjų mokyklų studijų programų maksimaliam laikotarpiui akredituojama tik pusė

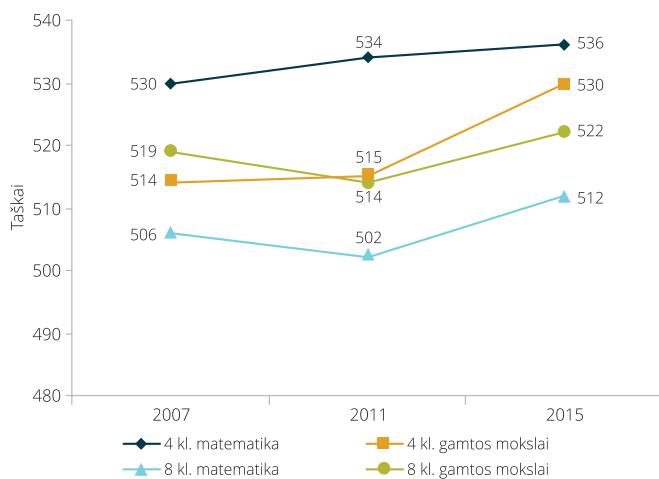
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Rezultatai

Rodikliai, matuojantys besimokančiųjų ugdymosi pasiekimus, gyventojų išsilavinimą, tolesnio mokymosi pasirinkimus, galimybes darbo rinkoje, rodo švietimo rezultatus ir pasekmes – būklę pasibaigus tam tikram švietimo proceso etapui arba švietimo sukurtą produktą.

Kokie yra mokinių pasiekimai?

R.1 pav. 2015 m. Lietuvos mokinių TIMSS tyrimo rezultatai pagedrjo



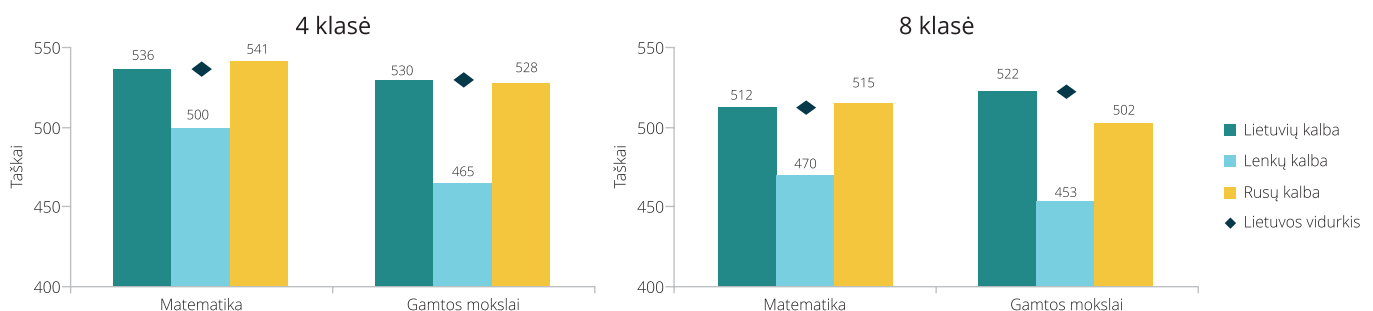
Duomenų šaltinis: TIMSS 2015 metų ataskaita

2016–2017 m. Lietuva sužinojo trijų tarptautinių mokinių pasiekimų ir suaugusiųjų gebėjimų tyrimų rezultatus:

- IEA TIMSS – 4 ir 8 klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimai;
- EBPO PISA – penkiolikmečių skaitymo gebėjimai, matematinis, gamtamokslinis ir finansinis raštingumas (pastarosios srities pasiekimų tyrime Lietuva dalyvavo pirmą kartą);
- EBPO PIACC – suaugusiųjų (16–65 m. amžiaus) skaitymo įgūdžiai, matematinis raštingumas ir gebėjimas spręsti problemas naudojantis IT (šiam tyrime Lietuva dalyvavo pirmą kartą).

2015 m. TIMSS tyrimo duomenimis, Lietuvos 4 ir 8 klasių mokinių ir matematikos, ir gamtos mokslų pasiekimai yra aukštesni už tarptautinės skalės vidurkį, kuris yra 500 taškų (R.1 pav.). Lyginant su 2011 m. rezultatais, 2015 m. TIMSS tyrimo cikle abiejų tirtų sričių Lietuvos ir 4, ir 8 klasių mokinių pasiekimai buvo geresni.

R.2 pav. Reikšmingai skiriasi Lietuvos mokinių TIMSS tyrimo rezultatai pagal mokomąją kalbą



Duomenų šaltinis: TIMSS 2015 metų ataskaita

2015 m. PISA tyrimo cikle Lietuvos penkiolikmečių pasiekimai visose tirtose srityse buvo žemesni nei EBPO šalių vidurkis. Lyginant su 2011 m. PISA tyrimo rezultatais, 2015 m. tyrimas atskleidė stabilius Lietuvos mokinių matematinio raštingumo pasiekimus, šiek tiek suprastėjusius skaitymo gebėjimus ir nukritusius gamtamokslinio raštingumo rezultatus (R.3 pav.). Lyginant su EBPO šalių vidurkiu, mažesnė dalis Lietuvos mokinių pasiekia bent 3 (iš 6) pasiekimų lygį (R.5 pav.) visose tirtose srityse. Finansinio raštingumo tyrime Lietuvos mokinių pasiekimai buvo 11–12 vietoje iš 15 dalyvau-

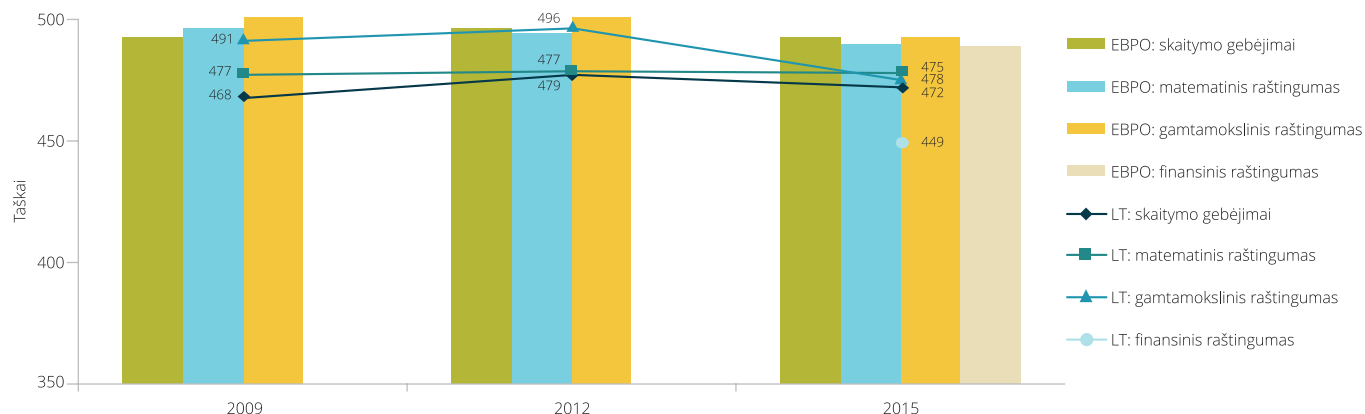
sių šalių. Žemesni pasiekimai tik 3 šalių (Peru, Čilės ir Brazilijos) mokinių.

Ir TIMSS, ir PISA tyrime nustatyti reikšmingi Lietuvos mokinių pasiekimų skirtumai pagal mokomąją kalbą (R.2, R.4 pav.). Besimokančiųjų lietuvių ir rusų kalbomis pasiekimai yra artimi šalies vidurkiui, tačiau besimokančiųjų lenkų kalba pasiekimai yra reikšmingai žemesni nei šalies vidurkis. Šiems pasiekimų skirtumams įtakos galėjo turėti tai, kad didesnė dalis mokyklų, kuriose mokomasi lenkų kalba, yra kaimo vietovėse, kuriose yra prastasis socialinis, ekonominis ir kultūrinis kontekstas.

Tyrimai atskleidžia, kad Lietuvos mokinių pasiekimai skiriasi ne tik pagal mokomąją kalbą. Žemesni yra kaimo mokyklų rezultatai, labai skiriasi kai kurių mokyklų rezultatai, dažniau aukštesni yra mergaičių pasiekimai (2015 m.

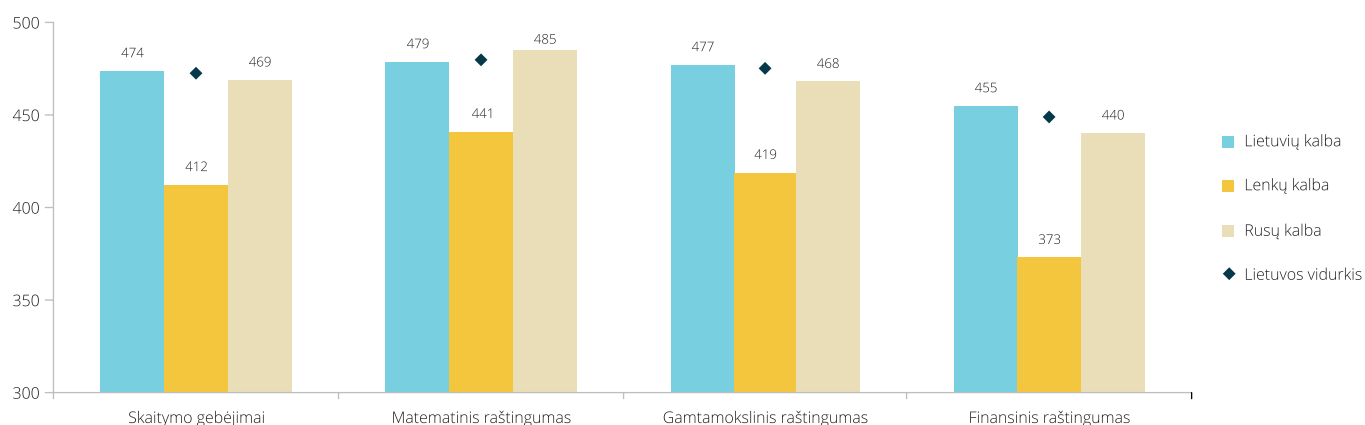
skaitymo gebėjimais penkiolikmetės merginos lenkė vaikinų 39 taškais, o tai prilygsta maždaug metų mokymosi rezultatui, gamtamokslinio raštingumo – 7 taškais, matematinio raštingumo rezultatai buvo panašūs).

R.3 pav. 2015 m. Lietuvos penkiolikmečių PISA tyrimo rezultatai buvo žemesni nei EBPO šalių vidurkis



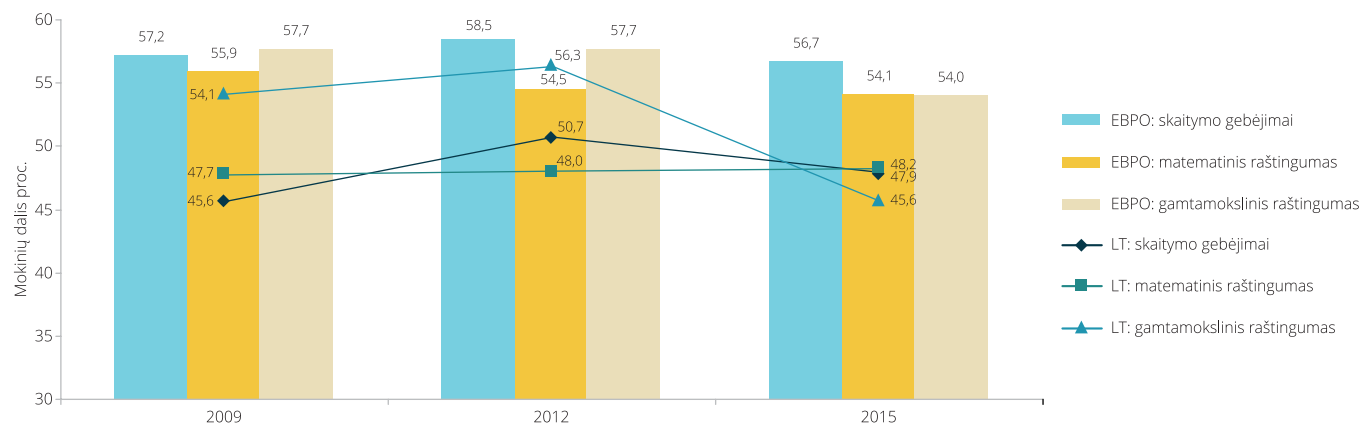
Duomenų šaltinis: OECD PISA 2015 metų ataskaita

R.4 pav. Reikšmingai skiriasi Lietuvos penkiolikmečių PISA tyrimo rezultatai pagal mokomąją kalbą



Duomenų šaltinis: OECD PISA 2015 metų ataskaita

R.5 pav. Bent 3-ią (iš 6) PISA tyrimo pasiekimų lygmenį pasiekė mažesnė dalis Lietuvos mokinių nei vidutiniškai EBPO šalyse

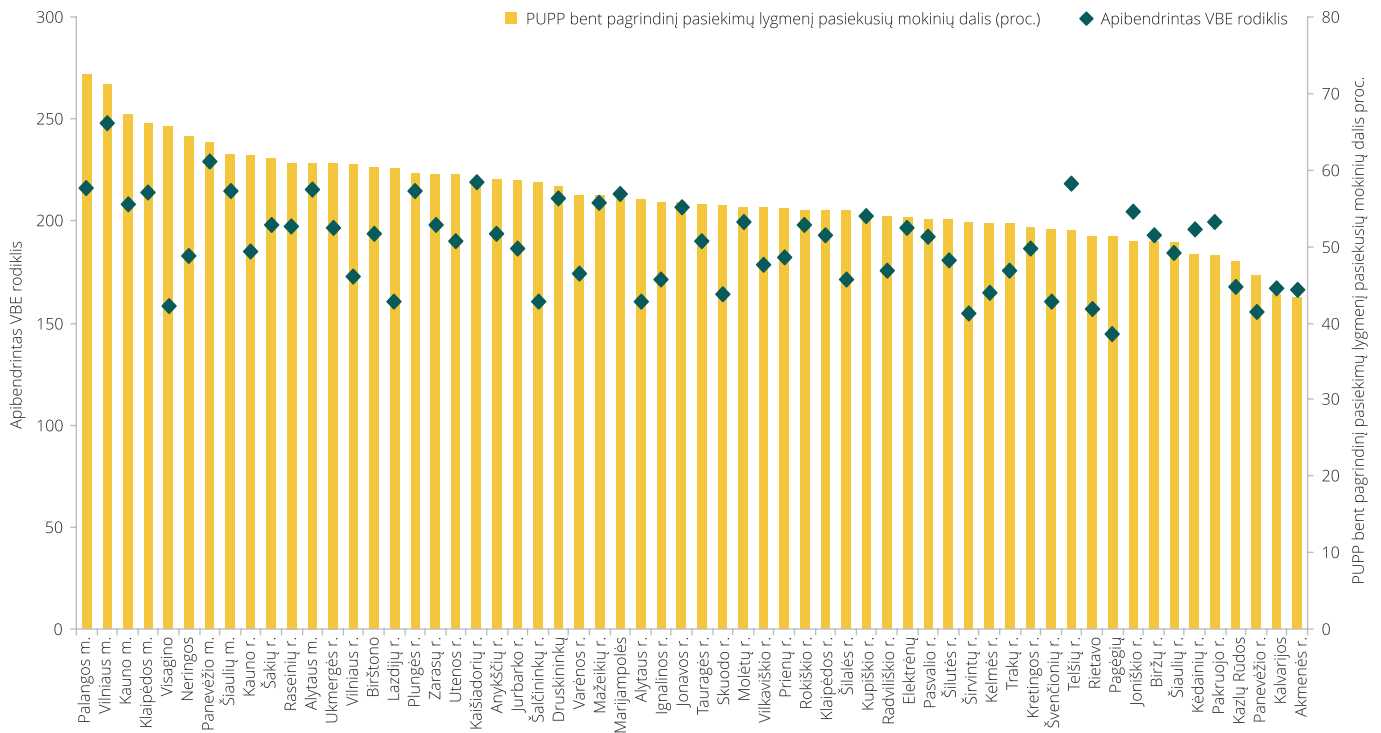


Duomenų šaltinis: OECD PISA 2015 metų ataskaita

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai savivaldybėse rodo didelius regioninius skirtumus. Dviejų miestų (Palangos ir Vilniaus) savivaldybėse daugiau kaip 70 proc. mokinių, baigiančių pagrindinį ugdymą, pasiekia pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygmenį, tačiau net šešiose sa-

vivaldybėse (Kėdainių r., Pakruojo r., Kazlų Rūdos, Panevėžio r., Kalvarijos ir Akmenės r.) daugiau nei pusė mokinių, kurie jau gali baigti privalomą mokymąsi, nepasiekia net pagrindinio pasiekimų lygmens. Apibendrintas VBE rodiklis savivaldybėse svyruoja nuo 248,2 (Vilniaus m.) iki 144,7 (Pagėgiai) (R.6 pav.).

R.6 pav. Šešiose savivaldybėse daugiau nei pusė mokinių nepasiekia bent pagrindinio PUPP pasiekimų lygmens



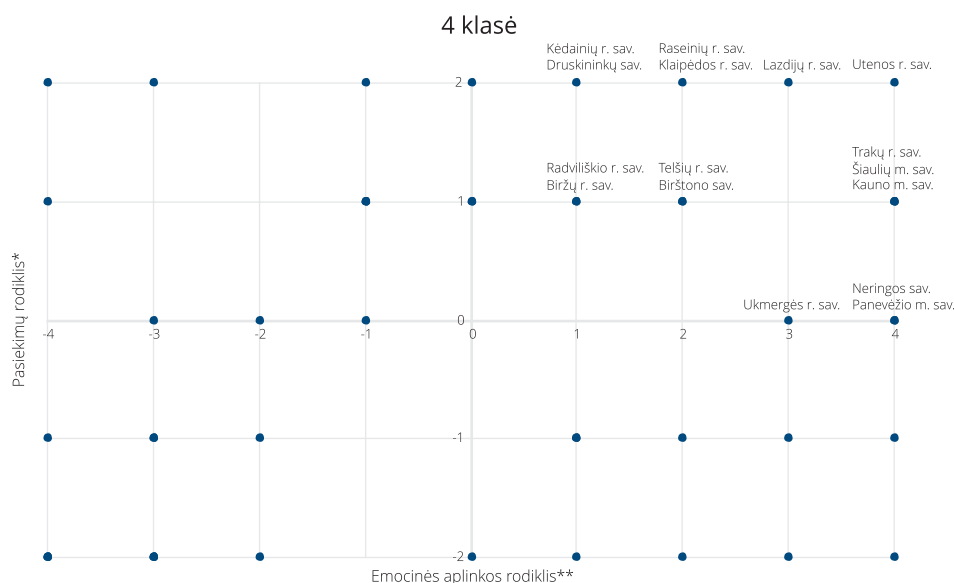
Duomenų šaltinis: NEC

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas Lietuvoje organizuojamas kasmet nuo 2013 m. Dalyvavimas jame nėra privalomas, mokyklos ir savivaldybės dalyvauti nusprendžia savanoriškai. 2016 m. nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 4 klasės (vertinamos sritys: skaitymas, rašymas, matematika, pasaulio pažinimas), 6 klasės (vertinamos sritys: skaitymas, rašymas, matematika) ir 8 klasės (vertinamos sritys: skaitymas, rašymas, matematika, gamtos ir socialiniai mokslai) mokiniai.

Geros mokyklos koncepcijoje (2015) svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas – geri ugdymo(si) re-

zultatai, pasiekiami per turiningas, įsimeinančias, prasmingas ir malonias gyvenimo mokykloje patirtis. Tačiau, kaip rodo nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, ne visose savivaldybėse pavyksta užtikrinti kokybišką švietimą – dalyje savivaldybių ir mokinių pasiekimai buvo žemiausi, ir emocinė aplinka jų mokyklose buvo nepalankiausia (aukštas patyčių lygis, prastas mokyklos klimatas ar žema mokyklos kultūra, mokiniai blogai jaučiasi mokykloje). Taip pat ne visada aukšti mokinių pasiekimai pasiekiami per prasmingas ir malonias patirtis – kai kuriose savivaldybėse mokinių mokymosi pasiekimai yra aukšti, tačiau mokytis tenka nepalankioje emocinėje aplinkoje (R.7 pav.).

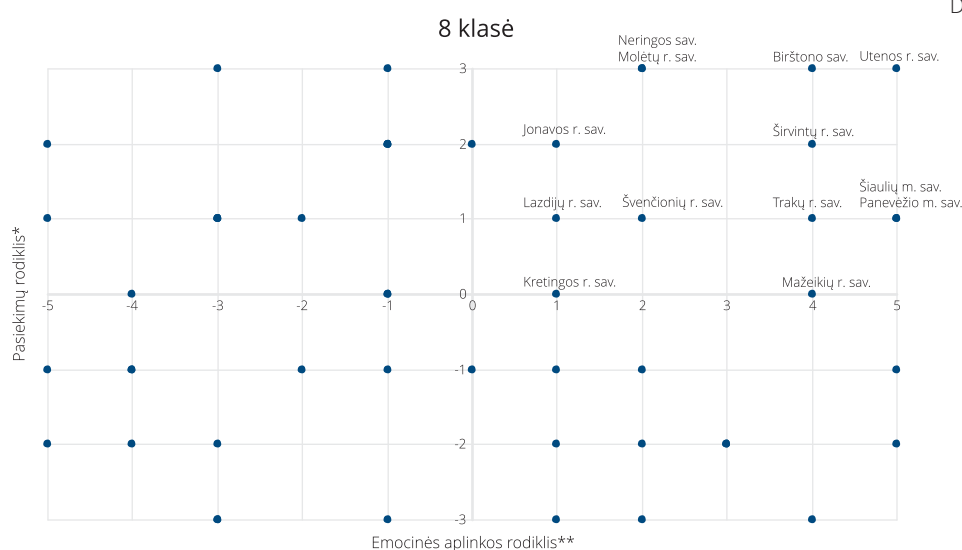
R.7 pav. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai rodo regioninius skirtumus ir mokinių pasiekimų, ir emocinės mokyklų aplinkos srityse



* Mokinių pasiekimai įvertinti pagal standartizuotų testų matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo rezultatus.

** Emocinė aplinka įvertinta pagal patyčių ir mokyklos klimato rodiklius.

Duomenų šaltinis: NEC



* Mokinių pasiekimai įvertinti pagal standartizuotų testų matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų rezultatus.

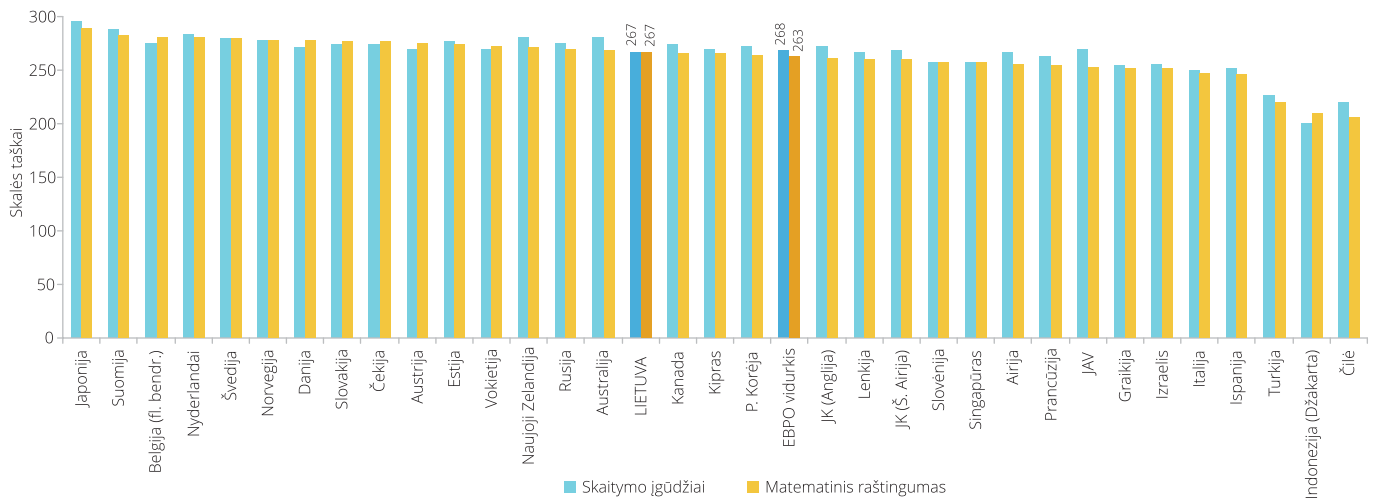
** Emocinė aplinka įvertinta pagal patyčių, mokyklos kultūros ir savijautos mokykloje rodiklius.

Duomenų šaltinis: NEC

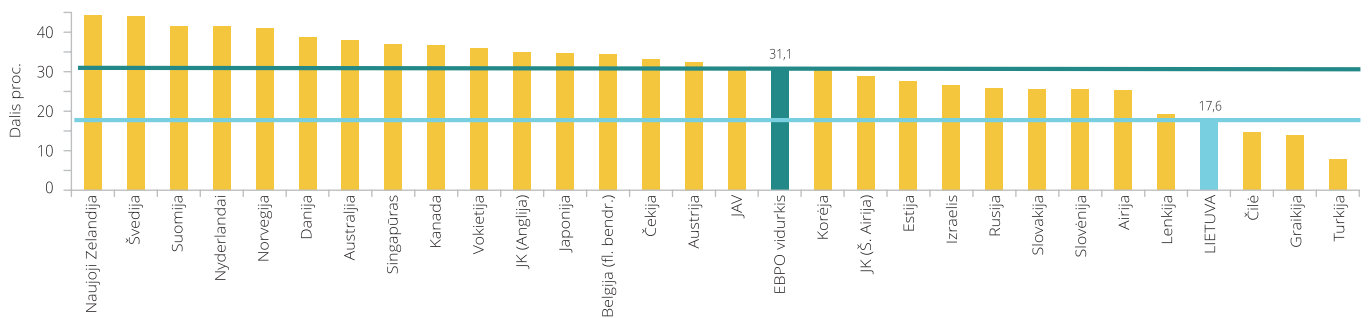
Kokie yra suaugusiųjų gebėjimai?

PIACC tyrime dalyvavę Lietuvos suaugusieji, palyginti su kitų šalių suaugusiais, pasiekė aukštesnį už vidutinį matematinio raštingumo ir vidutinį skaitymo lygį (R.8 pav.). Tačiau didelė dalis Lietuvos suaugusiųjų nepasiekė aukštesnių problemų sprendimo naudojantis IT gebėjimų lygių (R.9 pav.).

Lietuvoje vyrų ir moterų skaitymo ir matematinio raštingumo lygis panašus, tačiau skiriasi pagal amžių, gyvenamąją vietovę ir statusą darbo rinkoje: aukštesnis raštingumo lygis jaunų suaugusiųjų nei vyresnio amžiaus, didžiųjų miestų gyventojų nei mažų miestų ir kaimo gyventojų, dirbančiųjų nei bedarbių.

R.8 pav. Pagal PIAAC tyrimą Lietuvos suaugusiųjų skaitymo gebėjimai ir matematinis raštingumas artimi EBPO šalių vidurkiams

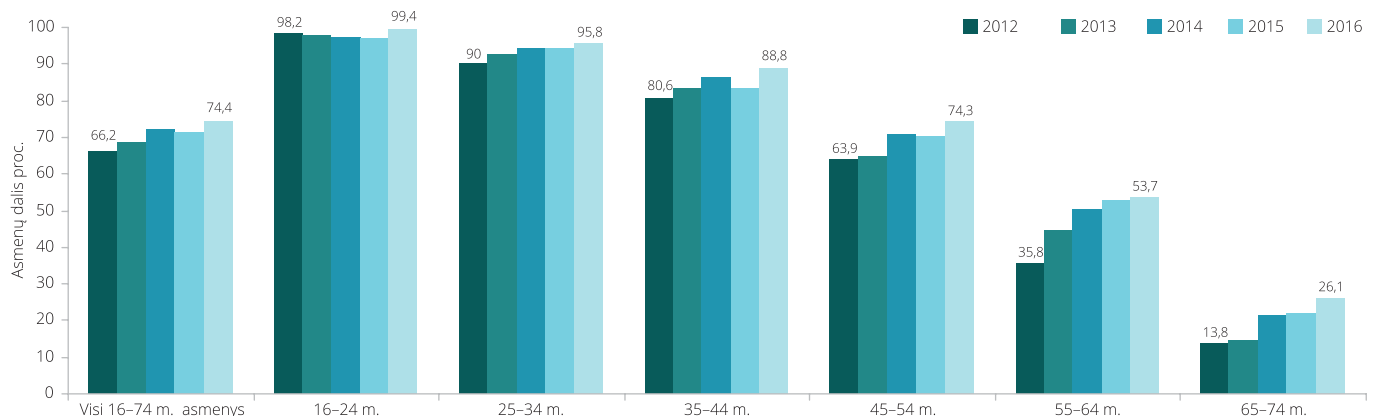
Duomenų šaltinis: PIAAC 2015 metų ataskaita

R.9 pav. Maža dalis Lietuvos suaugusiųjų pasiekė aukščiausius (2 ir 3) lygmenis PIAAC tyrime sprenddami problemas naudojantis IT

Duomenų šaltinis: PIAAC 2015 metų ataskaita

LSD duomenys rodo, kad vis daugiau 16–74 m. amžiaus Lietuvos gyventojų naudojami informacinėmis technologijomis – per pastaruosius 5 metus besinaudojančių informacinėmis technologijomis dalis išaugo daugiau nei 8 proc. punktais (R.10 pav.). Nors tokių

asmenų dalis nuosekliai auga visose amžiaus grupėse, matyti dideli skirtumai tarp amžiaus grupių: 16–34 m. amžiaus grupėje informacinėmis technologijomis naudojasi beveik visi, o tarp pensinio amžiaus (65 m. ir vyresnių) gyventojų – tik 1 iš 4.

R.10 pav. Auga 16–74 metų asmenų, kurie naudoja kompiuteriu ir internetu, dalis

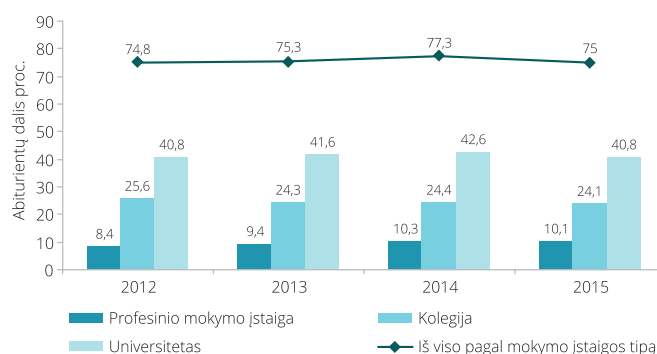
Duomenų šaltinis: LSD

Kur gyventojai renkasi įgyti išsilavinimą?

Duomenys rodo, kad net trys ketvirtadaliai baigusių bendrojo ugdymo mokyklų jaunuolių renkasi mokytis toliau ir ši dalis beveik nekinta (R.11 pav.). Dažniausias abiturientų pasirinkimas – studijos universitetuose (jas pasirenka 4 iš 10 abiturientų), kiek rečiau pasirenkamos studijos kolegijose (2–3 abiturientai iš 10), o profesinio mokymo įstaigas renkasi tik 1 iš 10 abiturientų.

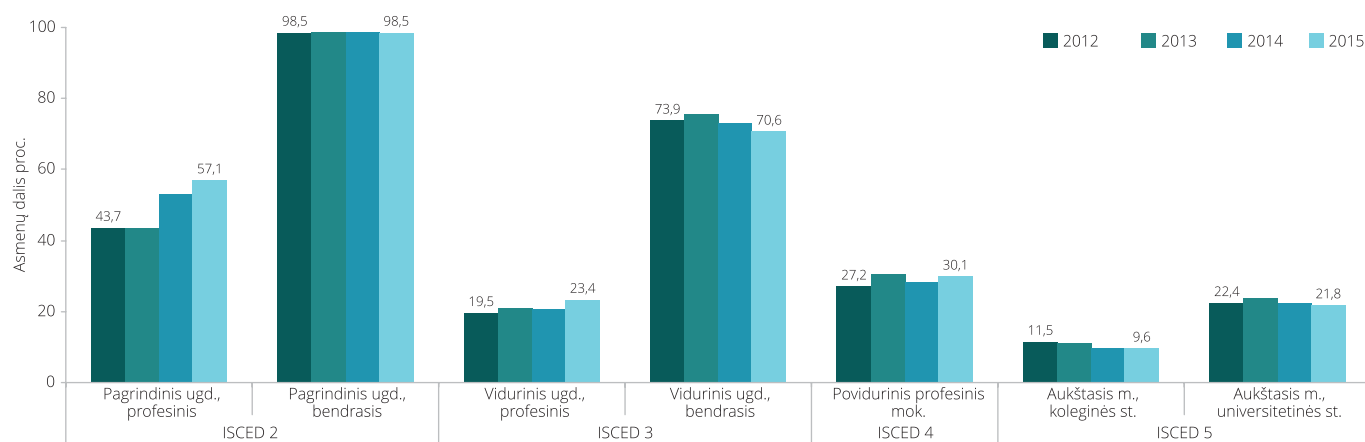
Lietuvoje nemažėja dalis asmenų, baigusių kurią nors švietimo programą ir tęsiančių mokymąsi arba studijas kitame švietimo lygmenyje (R.12 pav.). Didžiausia dalis tęsiančių mokymąsi yra tarp baigusiųjų pagrindinį (jų dalis artima 100 proc.) ir vidurinį (daugiau kaip du trečdaliai) bendrąjį ugdymą. Baigusių profesinio mokymo įstaigas ir tęsiančių mokymąsi dalis yra nuo 23 iki 57 proc., priklausomai nuo švietimo lygmens.

R.11 pav. Didžiausia dalis bendrojo ugdymo mokyklų abiturientų toliau mokytis renkasi universitetus



Duomenų šaltinis: ŠVIS

R.12 pav. Baigusių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje dalis beveik nekinta

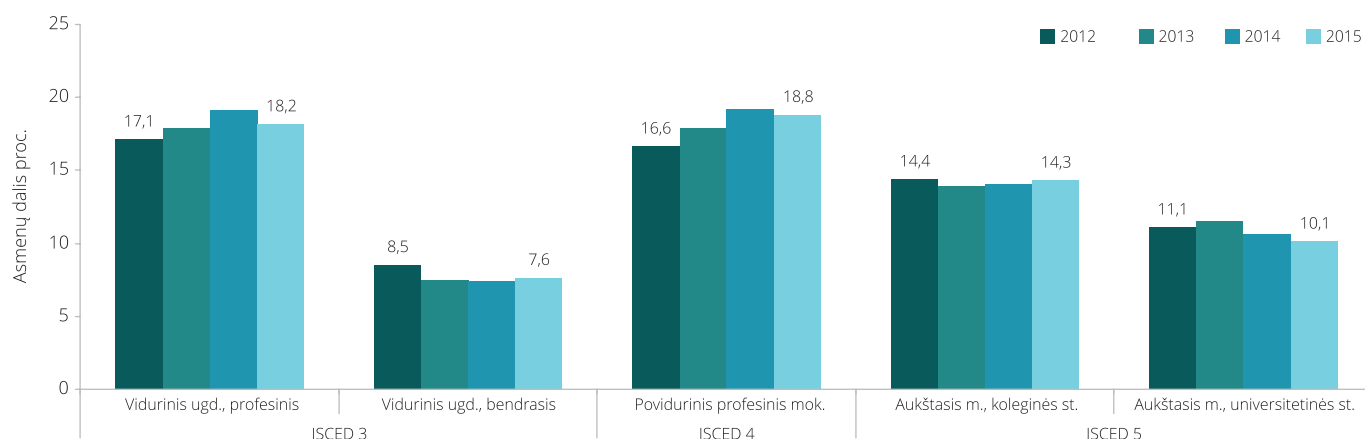


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Per pastaruosius 4 metus beveik nepakito asmenų, nutraukusių mokymąsi arba studijas, dalis (R.13 pav.). Mažiausia dalis besimokančiųjų (mažiau nei dešimtdalis) nutraukia mokymąsi bendrojo ugdymo sistemo-

je, didžiausia dalis (beveik penktadalis) – profesinio mokymo. Aukštojo mokslo sistemoje studijas kiek dažniau nutraukia kolegijų studentai.

R.13 pav. Beveik nekinta asmenų, nutraukusių mokymąsi ar studijas, dalis



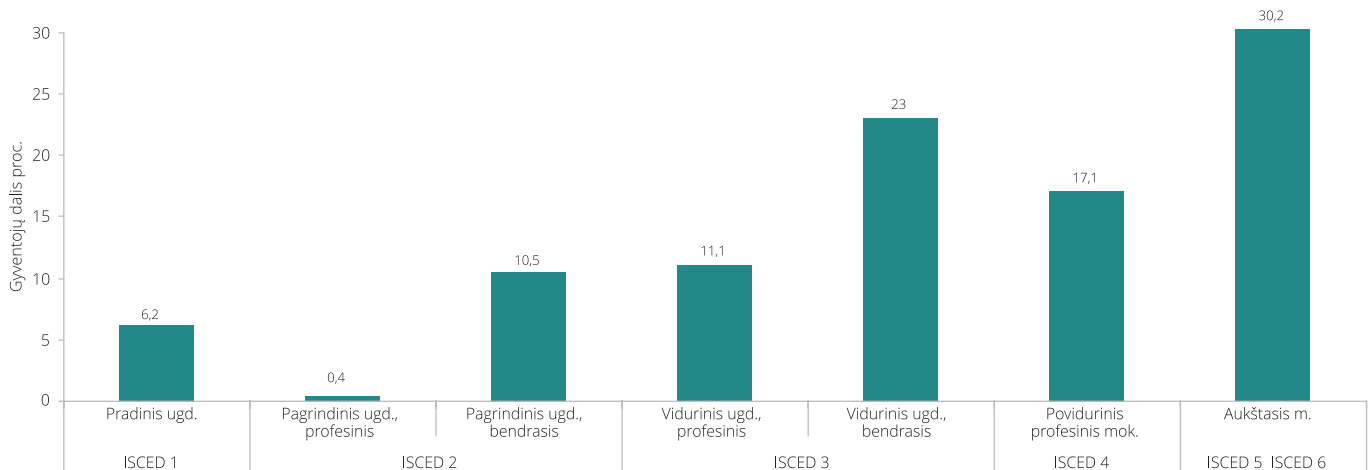
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Koks yra gyventojų išsilavinimas?

Suaugusių asmenų išsilavinimas dažnai laikomas valstybės gyventojų turimų žinių ir gebėjimų rodikliu. Didžiausia dalis Lietuvos darbingo amžiaus gyventojų (trečdalis) turi aukštąjį išsilavinimą, beveik penktada-

lis – pavidurinį profesinį, trečdalis – vidurinį (bendrąjį arba profesinį). Žemesnį nei vidurinį išsilavinimą turi mažiau nei penktadalis darbingo amžiaus gyventojų (R.14 pav.).

R.14 pav. Didžiausia dalis darbingo amžiaus gyventojų turi aukštąjį išsilavinimą (2016 m.)

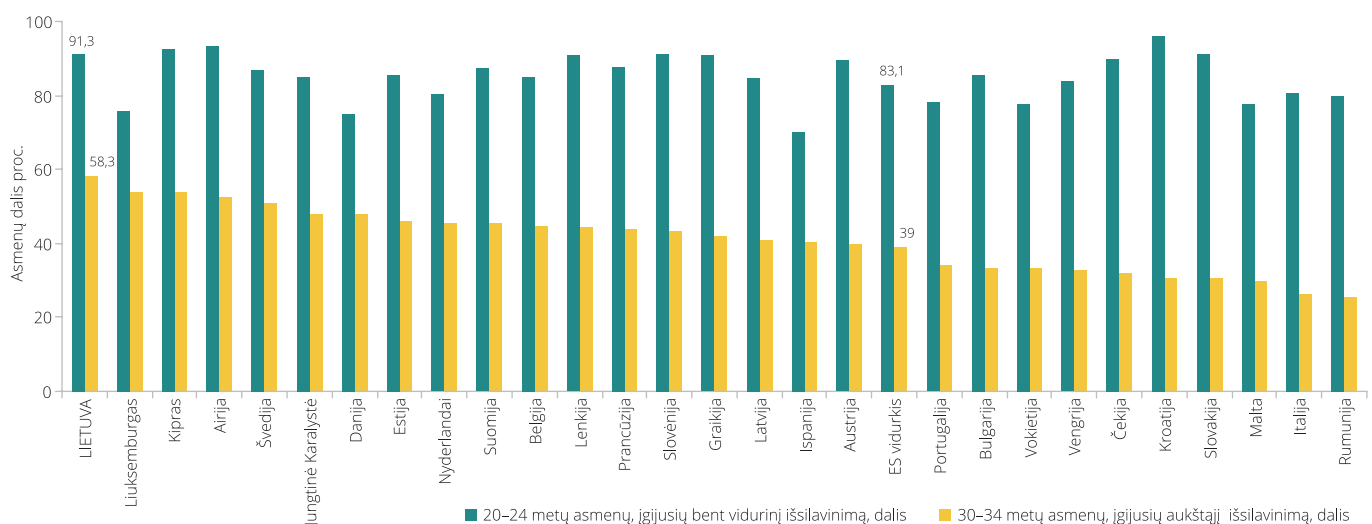


Duomenų šaltinis: ŠVIS

2016 m. duomenimis, Lietuvos suaugusieji yra vieni iš labiausiai išsilavinusių tarp kitų ES šalių suaugusiųjų (R.15 pav.). Lietuva yra pirma tarp ES šalių pagal dalį

30–34 m. amžiaus gyventojų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, ir penkta pagal dalį 20–24 m. amžiaus gyventojų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą.

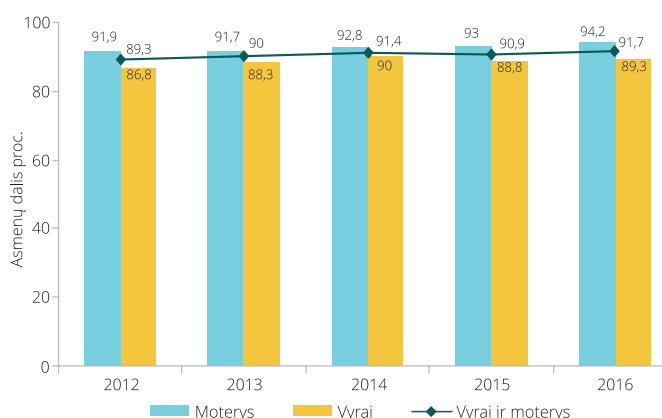
R.15 pav. Jaunuolių, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalis Lietuvoje yra didžiausia tarp ES šalių (2016 m.)



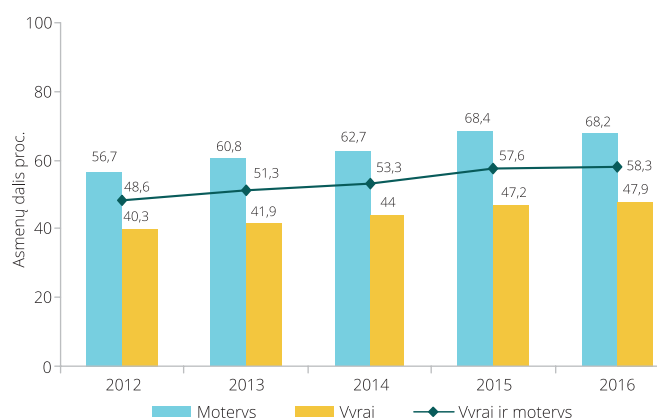
Duomenų šaltinis: Eurostatas

Šiuo metu tik 1 iš 10 Lietuvos gyventojų, kurių amžius 20–24 m., turi žemesnį nei vidurinį išsilavinimą (R.16 pav.). Moterų ir vyrų dalis skiriasi nežymiai. Aukštąjį išsilavinimą yra įgiję daugiau nei pusė 30–34 m. amžiaus gyventojų ir ši gyventojų dalis nuosekliai auga

(R.17 pav.). Pagal šį rodiklį matyti moterų ir vyrų išsilavinimo skirtumai – didesnė dalis šios amžiaus grupės moterų nei vyrų yra įgijusios aukštąjį išsilavinimą (šio lygmens išsilavinimą turi daugiau nei du trečdaliai moterų ir mažiau nei pusė vyrų).

R.16 pav. 20–24 metų asmenų, įgijusių bent vidurinį išsilavinimą, dalis beveik nekinta

Duomenų šaltinis: Eurostatas

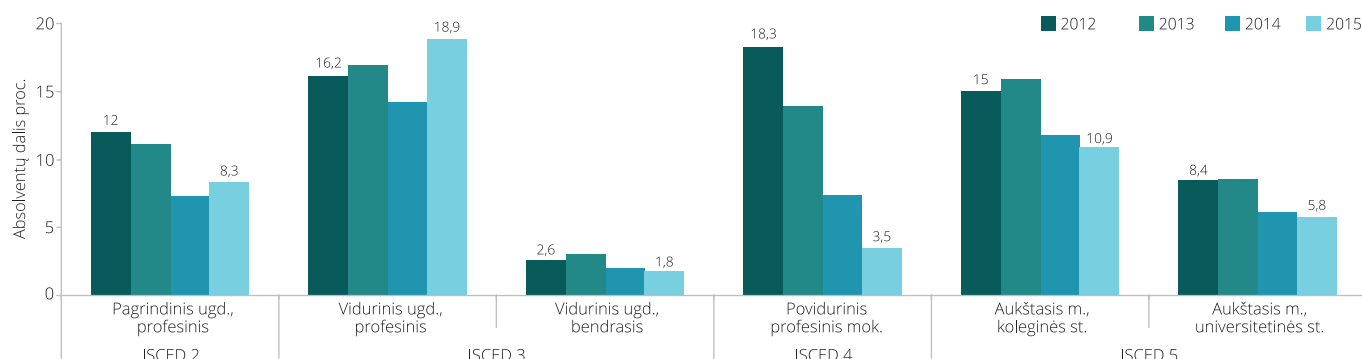
R.17 pav. Auga 30–34 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą, dalis

Duomenų šaltinis: Eurostatas

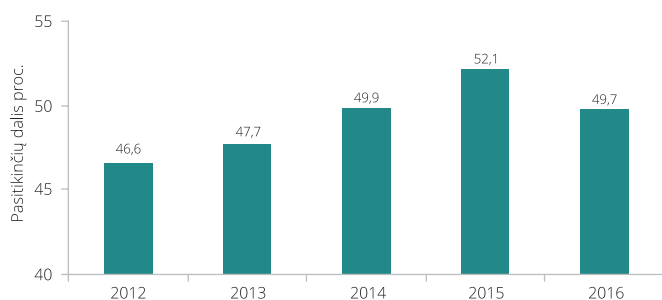
Koks yra švietimo poveikis visuomenei?

Vienas iš švietimo poveikių visuomenei yra išsilavinimą turinčių asmenų konkurencingumas darbo rinkoje. Duomenys rodo, kad per metus nuo kurios nors švietimo programos baigimo vis didesnei daliai absolventų

pavyksta įsidarbinti. Padidėjo tik darbo biržoje registruotų įgijusių vidurinį profesinį išsilavinimą absolventų dalis, visų kitų švietimo lygmenų absolventų darbo paieškos vis dažniau yra sėkmingos (R.18 pav.).

R.18 pav. Beveik visuose švietimo lygmenyse mažėja absolventų, po metų nuo baigimo registruotų darbo biržoje, dalis

Duomenų šaltinis: ŠVIS

R.19 pav. Lietuvos gyventojų pasitikėjimas švietimu mažėja

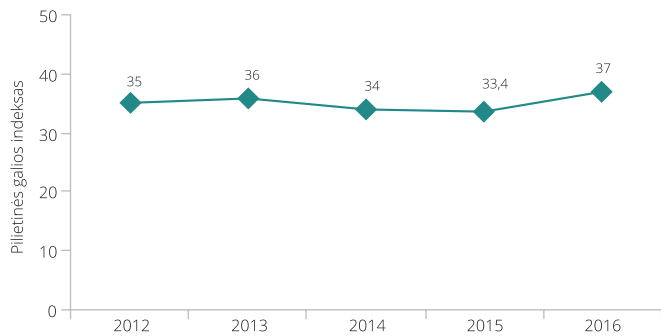
Duomenų šaltinis: Vilmoris

Išanalizavus visuomenės nuomonę apie švietimą matyti, kad keletą metų iš eilės nuosekliai augo visuomenės pasitikėjimas švietimu – 2015 m. daugiau kaip pusė Lietuvos gyventojų pasitikėjo švietimu (aukščiausia reikšmė nuo 2010 m., kai švietimu pasitikėjo 45,4 proc. 18 m. ir vyresnių šalies gyventojų), tačiau 2016 m. ši reikšmė sumažėjo ir nebesiekė 50 proc. ribos.

Švietimas daro įtaką ir demokratinėms procesų plėtrai visuomenėje. Lietuvoje visuomenės pilietinis aktyvumas matuojamas pilietinės galios indekso (PGI) tyrimu. 2014–2015 m. pilietinės galios indekso tyrimai atskleidė stagnacinę Lietuvos visuomenės pilietinės galios būklę. 2016 m. šis indeksas paaugo 3,6 punkto ir siekė

37 balus (R.20 pav.). Tyrėjų nuomone, toks išaugimas sietinas su 2016 m. pabaigoje vykusiais rinkimais, nes gerokai išaugo gyventojų pilietinės įtakos vertinimas: lietuviai geriau ėmė vertinti savo asmeninę, visuomeninių organizacijų, bendruomenių, „paprastų žmonių“ daromą įtaką visuomenėje priimamiems sprendimams.

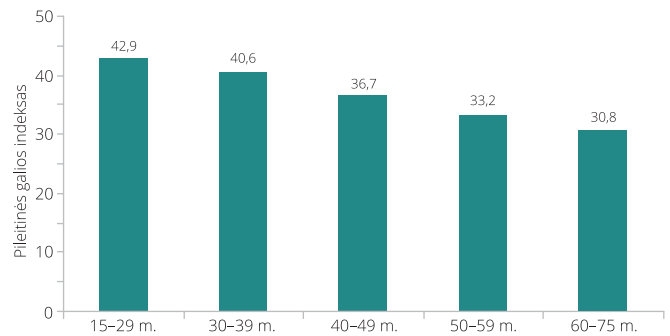
R.20 pav. 2016 m. pilietinės galios indeksas šiek tiek paaugo



Duomenų šaltinis: Pilietinės visuomenės institutas

2016 m. tyrimas atskleidė, kad aukščiausias yra jaunimo pilietinės galios indeksas (R.21 pav.). 15–29 m. jaunuoliai ne tik pasižymi dar didesniu pilietinės įtakos suvokimu nei visa visuomenė, tačiau yra ir labiau nusi- teikę veikti visuomenėje kilus problemų.

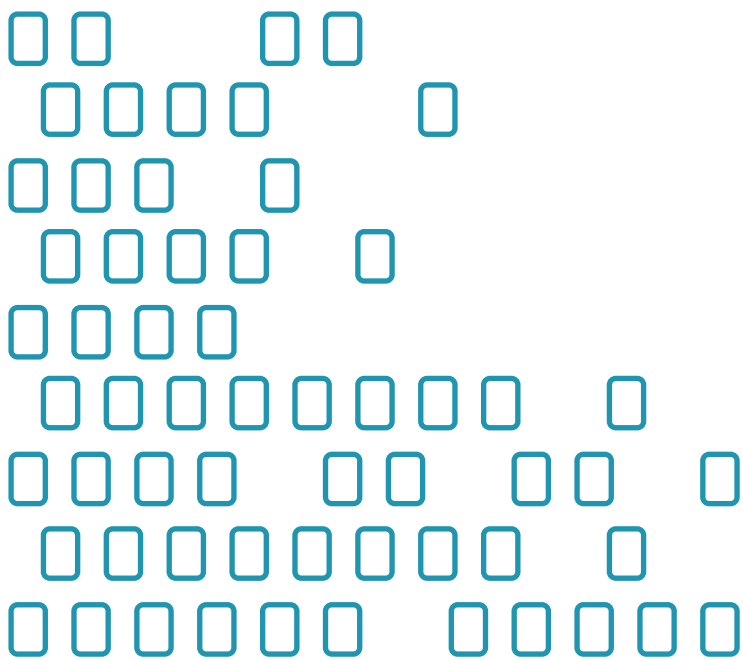
R.21 pav. Jaunimas yra pilietiškai aktyviausia visuomenės dalis (2016 m.)



Duomenų šaltinis: Pilietinės visuomenės institutas

II DALIS

MOKYTOJAS



Mokytojų profesionalumo problema aktuali, nes:

- Svarbiausias vaidmuo padedant mokiniams mokytis ir siekti pažangos tenka mokytojui. Gerinti mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus – vienas iš svarbiausių šalies švietimo uždavinių. Tačiau mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai rodo, kad tarptautiniame kontekste Lietuvos mokinių pasiekimai yra vidutiniški, esama didelių mokinių pasiekimų skirtumų tarp šalies regionų, kaimo ir miesto vietovių, mergaičių ir berniukų, įvairių tipų mokyklų.
- Išorinis bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės vertinimas atskleidžia, kad šalyje pamokų kokybė negerėja, nepavyksta pagerinti ne vienerius metus tobulintinais pripažįstamų pamokos aspektų kokybės. Nacionaliniai mokinių pasiekimų tyrimai rodo, kad ne visada aukšti mokinių pasiekimai pasiekiami per prasmingas ir malonas patirtis.

Stiprinti mokytojų bendruomenę yra vienas iš *Strategijos* tikslų. Jam pasiekti numatyta didinti vyrų mokytojų ir 30–49 metų amžiaus mokytojų dalį, mažinti konkursinio balo, reikalingo įstoti į populiariausias ir švietimo bei ugdymo studijų programas, skirtumą, skatinti mokytojus tobulinti kvalifikaciją ir siekti, kad mokytojai būtų labiau patenkinti savo darbu.

Mokytojo profesionalumo, kaip svarbiausio mokyklos pažangos veiksnio, aktualumas pabrėžiamas ir Vyriausybės programoje. Joje numatytos pedagogų bendruomenės stiprinimo priemonės apima pedagogų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo, kompetencijos vertinimo ir darbo atlyginimo sistemų tobulinimą. Siekiama, kad būtų sukurtos tokios socialinės ir ekonominės mokytojo darbo sąlygos, kurios laiduotų pedagogo karjeros prestižą.

Kas stoja į pedagoginių studijų programas?

LAMA BPO duomenys rodo, kad į pedagoginių studijų programas abiturientai gali įstoti daug mažesniais konkursiniais balais nei į populiariausias studijų programas (2012–2016 m. tai buvo medicinos ir sveikatos srities

programos) (M.1 lentelė). 2016 m. minimalaus konkursinio balo skirtumas sumažėjo, lyginant su 2015 m. priėmimo į aukštąsias mokyklas duomenimis, tačiau vis dar buvo daug didesnis nei iškeltas *Strategijos* siekinys.

M.1 lentelė. Į pedagoginių studijų programas abiturientai gali įstoti mažesniais konkursiniais balais nei į populiariausias studijų programas

		2012	2013*	2014**	2015	2016	Siekinys 2017	Siekinys 2022
Įstojusiųjų į populiariausias ir švietimo bei ugdymo programas minimalus konkursinio balo skirtumas	procentais	18,7	22,8	37,2	43,1	36,0	12	10
	balais	3,6	4,46	3,25	3,9	3,2		
Populiariausios programos		19,22	19,58	8,74	9,04	8,9		
Švietimo ir ugdymo programos		15,62	15,12	5,49	5,14	5,7		

* 2013 m. pasikeitė studijų kryptių skirstymas grupėmis.

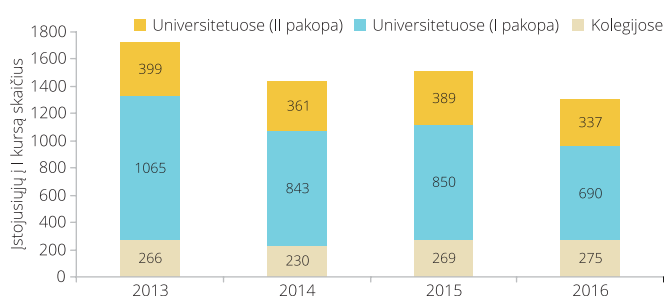
** 2014 m. pasikeitė konkursinio balo skaičiavimo skalė.

Duomenų šaltinis: LAMA BPO

LAMA BPO duomenimis, švietimo ir ugdymo studijų kryptių grupės programos jau kurį laiką nelengvai surenka studentų. Dauguma stojančiųjų renka šios krypties universitetines studijas (M.1 pav.), tačiau nuo 2015 m. šiek tiek auga studijas kolegijose pasirinkusiųjų skaičius.

Kaip ir anksčiau, įstojusieji į pedagogikos studijas labai nevienodai pasiskirstę pagal mokomąjį dalyką (arba pakraipą). LAMA BPO ir ŠVIS duomenimis, 2016 m. populiariausios išliko kūno kultūros ir ikimokyklinio ugdymo studijos: universitetinių studijų I pakopoje daugiau kaip trečdalis (apie 220) įstojusiųjų vietų teko kūno kultūros ir šokių studijų programoms, o kolegijose trys ketvirta-

M.1 pav. Dauguma stojančiųjų į pedagoginių studijų programas renka studijuoti universitetuose



Duomenų šaltinis: ŠVIS

daliai (apie 190) vietų teko ikimokyklinio ugdymo pedagogikos studijų programoms.

Tuo tarpu įvairias filologijos studijas rinkosi 40 studentų, biologijos ir integruotų gamtos mokslų studijas – 27, matematikos ir informatikos studijų programą – tik 6 studentai.

Kokia pasiūla ir paklausa mokytojų darbo rinkoje?

Pastaraisiais metais Lietuvoje mokytojų bendruomenė netolygiai pasiskirsčiusi ir neatitinka realių švietimo sistemos poreikių. Viena vertus, šalyje yra nemažai ieškančių darbo, ne pagal įgytą kvalifikaciją ar ne visu darbo krūviu dirbančių mokytojų. Kita vertus, dalyje šalies mokyklų kai kurių dalykų mokytojų trūksta.

2017 m. beveik pusėje savivaldybių buvo šioks toks pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų perteklius. Tačiau reikia pažymėti, kad vienais metais užfiksuota būklė nebūtinai išlieka ir kitais metais. Pavyzdžiui, 2015 m. aštuoniose šalies savivaldybėse buvo

didelis ar labai didelis pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojų perteklius, o 2016 m. – tų pačių ugdymo pakopų mokytojų trūkumas.

Lietuvos darbo biržos duomenimis (M.2 lentelė), per pastaruosius trejus metus labiausiai išaugo skaičius savivaldybių, kuriose trūksta ikimokyklinio ugdymo pedagogų. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopų mokytojų trūksta maždaug penktadalyje savivaldybių. Mokytojų trūkumas didesnis kaimo mokyklose, nes kaimė apskritai trūksta specialistų, turinčių aukštąjį išsilavinimą.

M.2 lentelė. Didėja ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų poreikis savivaldybėse

	Savivaldybių, kuriose trūksta pedagogų, skaičius			Savivaldybių, kuriose yra pedagogų perteklius, skaičius		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Ikimokyklinio ugdymo pedagogai	16	23	30	16	16	3
Pradinio ugdymo mokytojai	3	5	8	36	30	26
Pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojai	10	12	11	41	33	27
Profesijos mokytojai	3	15	15	4	4	1

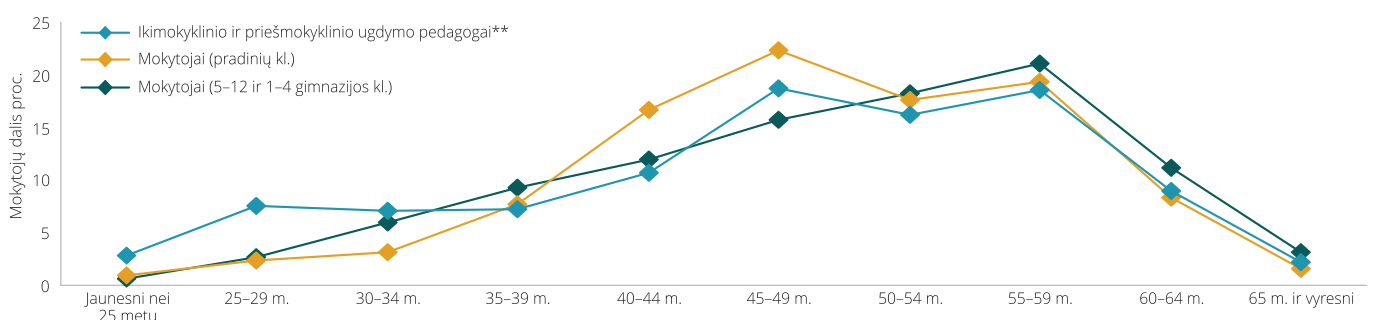
Duomenų šaltinis: Lietuvos darbo birža

Kokio amžiaus mokytojai dirba mokyklose?

2016 m. maždaug pusė mokytojų (ikimokyklinio ugdymo įstaigose – 47 proc., bendrojo ugdymo mokyklose – 52 proc.) buvo 50 metų ir vyresni. Gausiausia mokytojų amžiaus grupė – 45–59 metų mokytojai (M.2 pav.).

Jaunesnių nei 30 m. mokytojų daugiausia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pakopoje, o vyresnių nei 50 m. – pagrindinio ir viduriniame.

M.2 pav. Šalies mokyklose daugiausia 45–59 metų mokytojų*



* Dirbančių pagrindinėje darbovietėje.

** Dirbantys ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir bendrojo ugdymo mokyklose.

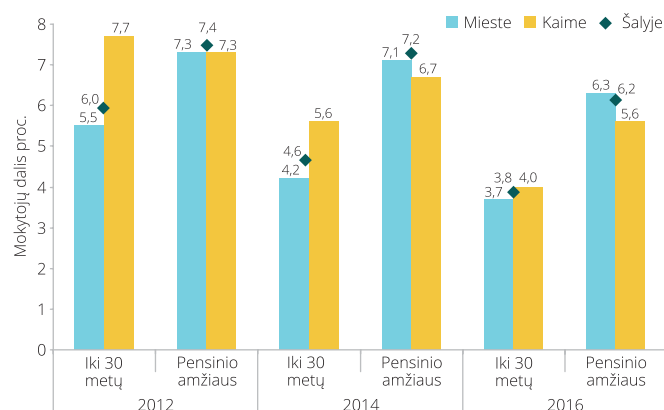
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Per penkerius metus šalyje labiau sumažėjo jaunų mokytojų, kurių amžius iki 30 m. (2 proc. p.), nei pensinio amžiaus mokytojų dalis (1 proc. p.). Kaimo vietovėse jaunų mokytojų sumažėjo labiau nei miestuose (atitinkamai 4 ir 2 proc. p.) (M.3 pav.).

Savivaldybių duomenys rodo, kad 2016 m. tik 7 savivaldybėse jaunų mokytojų dalis viršijo pensinio amžiaus mokytojų dalį (Šalčininkų r., Ignalinos r., Mažeikių r., Rietavo, Šilalės r., Lazdijų r. ir Šiaulių r.) (M.4 pav.).

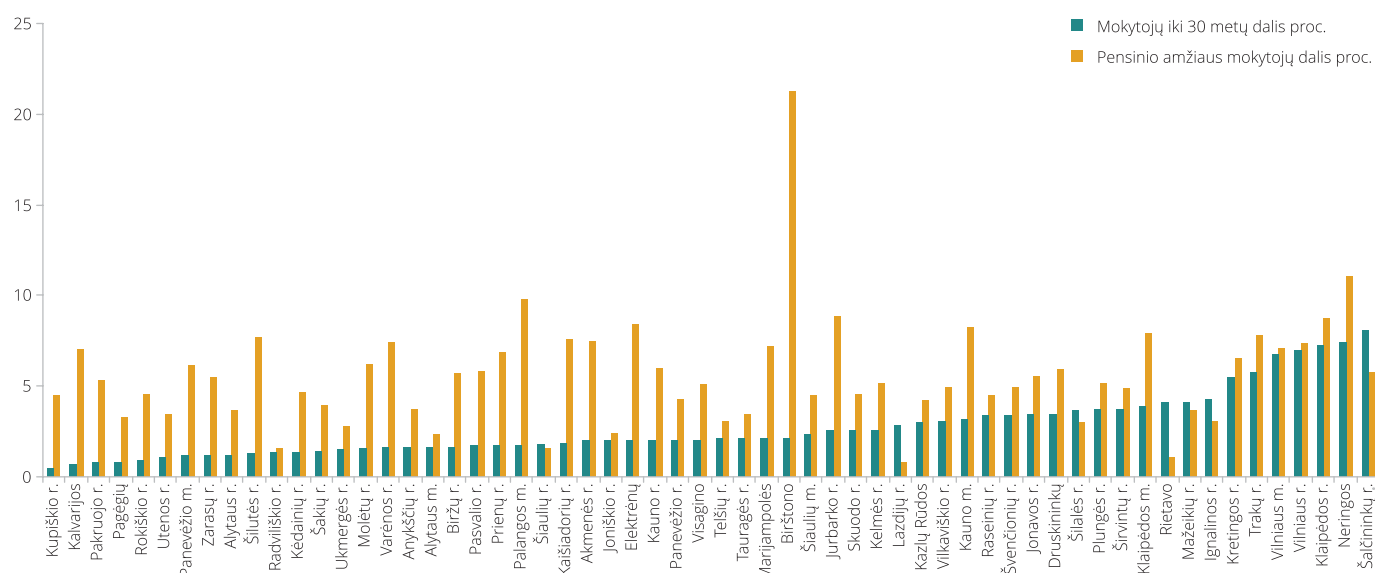
Radviliškio r., Joniškio r., Vilniaus m. ir Vilniaus r. savivaldybėse pensinio amžiaus ir jaunų mokytojų dalies skirtumas neviršijo 1 proc. p. Kitose savivaldybėse dirba gerokai didesnė dalis pensinio amžiaus mokytojų nei jaunų. Didžiausia dalis pensinio amžiaus mokytojų dirbo Birštono savivaldybėje (iš 47 mokytojų 10 buvo pensinio amžiaus).

M.3 pav. Mažėja ir iki 30 m., ir pensinio amžiaus mokytojų dalis



Duomenų šaltinis: ŠVIS

M.4 pav. Septyniuose savivaldybėse mokytojų iki 30 m. dalis viršija pensinio amžiaus mokytojų dalį (2016 m.)

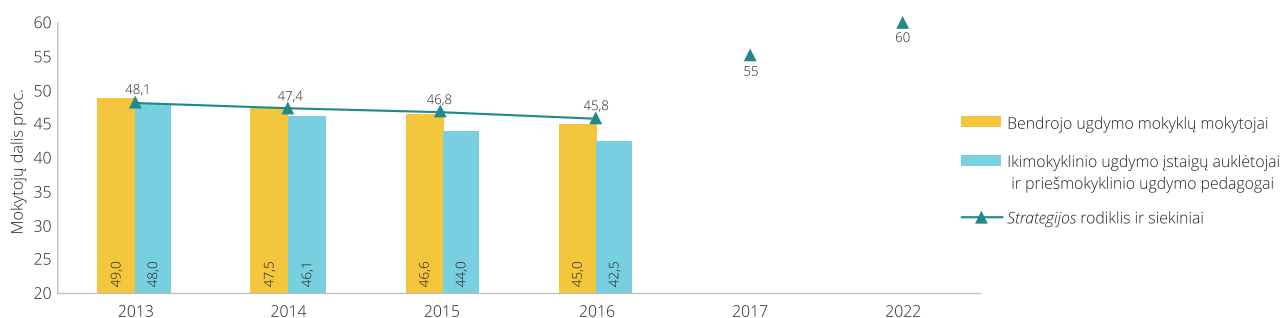


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Šie duomenys (gausiausia 45–59 metų mokytojų grupė, mažėjanti jaunų mokytojų dalis) rodo, kad *Strategijoje* iškeltą siekį didinti 30–49 metų amžiaus mokytojų

ir dėstytojų dalį įgyvendinti sudėtinga. Pastaraisiais metais 30–49 metų mokytojų ir dėstytojų dalis mažėja (M.5 pav.).

M.5 pav. Mažėja 30–49 metų amžiaus mokytojų ir dėstytojų



Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kiek vyrų dirba mokytojais?

ŠVIS duomenimis, 2016 m. ikimokyklinio ugdymo auklėtojų vyrų, lyginant su bendru auklėtojų skaičiumi, buvo 0,2 proc., priešmokyklinio ugdymo pedagogų vyrų – 0,3 proc., pradinį klasių mokytojų – 5,5 proc., 5–10 klasių mokytojų – 15,1 proc., 11–12 klasių mokytojų – 16,5 proc.

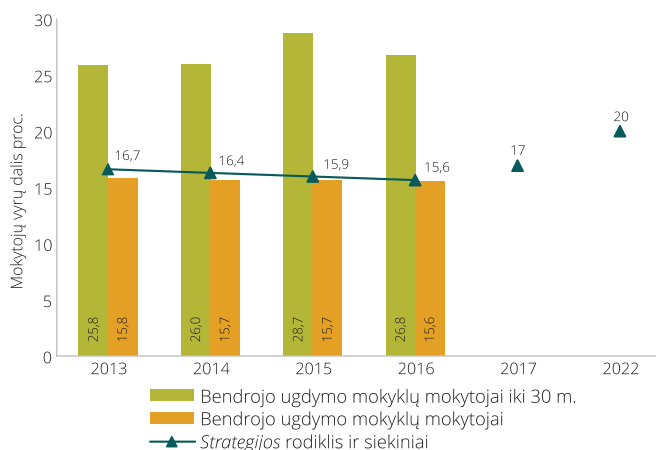
Strategijoje numatyta pasiekti, kad padaugėtų pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas dirbančių mokytojų vyrų. Manoma, kad daugiau mokytojų vyrų gali padėti pagerinti mokinių (labiausiai – berniukų) pasiekimus, kad mokykloje, kaip ir visuomenėje, reikalinga lyčių pusiausvyra, kad mokytojai vyrai gali tapti vyro

vaidmens modeliu berniukams. Tačiau kol kas pažanga įgyvendinant *Strategijos* tikslą nepasiekta – 2013–2016 metais pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas dirbančių mokytojų vyrų sumažėjo (M.6 pav.). Tarp jaunų (iki 30 m.) mokytojų vyrų yra gerokai daugiau.

Pastarųjų 5 metų duomenys rodo, kad kaimo vietovių mokyklose dirba daugiau mokytojų vyrų nei miestų mokyklose (M.7 pav.).

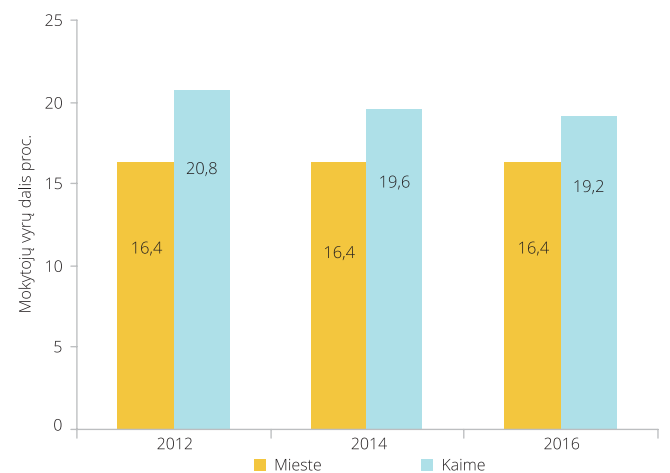
2016 m. savivaldybėse pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas dirbančių mokytojų vyrų dalis – nuo kiek daugiau nei dešimtadalio (Visagino sav.) iki beveik pusės (Neringos sav.) (M.8 pav.).

M.6 pav. Pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas dirbančių mokytojų vyrų nedaugėja



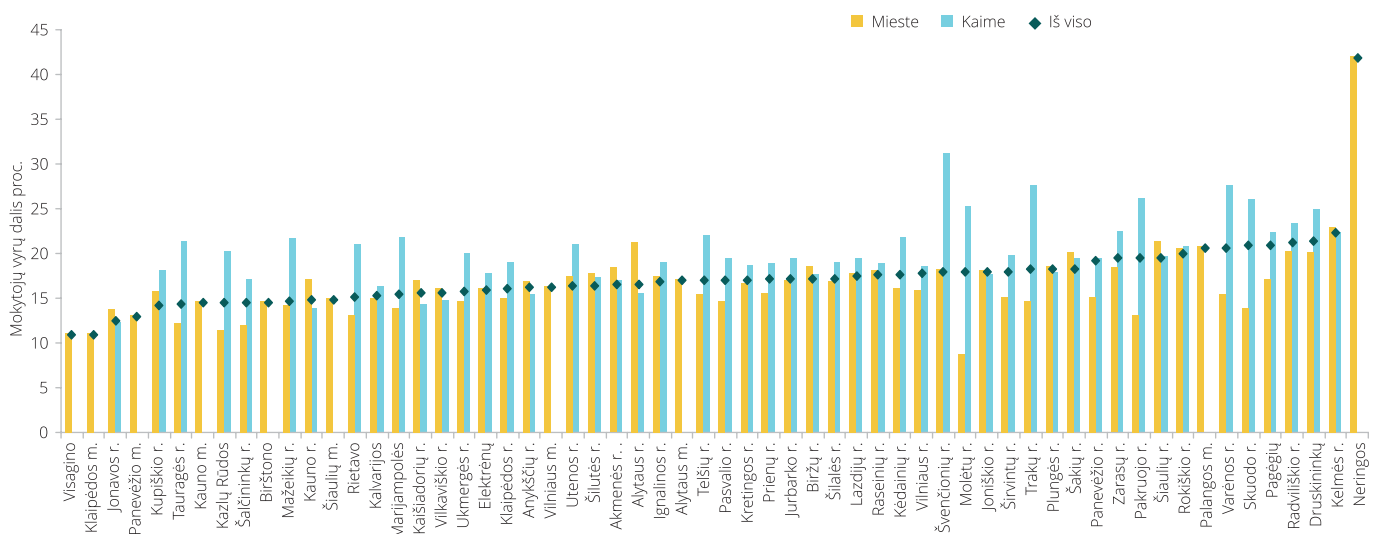
Duomenų šaltinis: ŠVIS

M.7 pav. Kaime mokytojų vyrų, dirbančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, dalis didesnė



Duomenų šaltinis: ŠVIS

M.8 pav. Mokytojų vyrų, dirbančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, dalis savivaldybėse – nuo 11 iki 42 proc. (2016 m.)



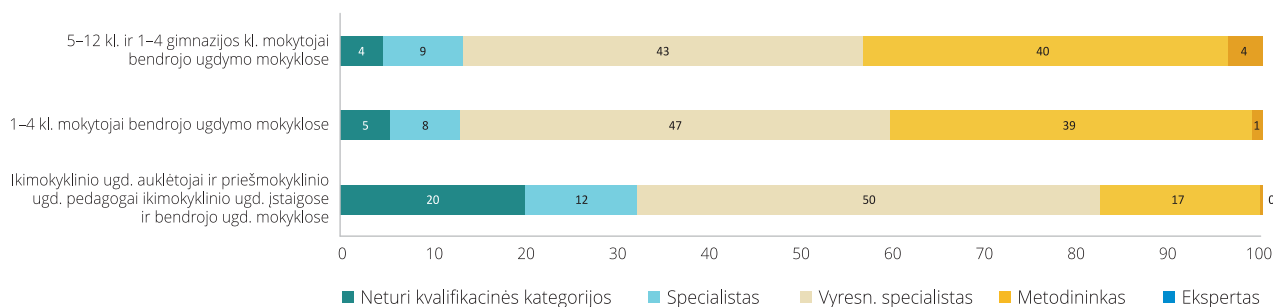
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Kokia pedagogų patirtis ir kvalifikacija ir kaip ji susijusi su veiklos kokybe?

Duomenys rodo, kad aukščiausios kvalifikacijos kategorijas (metodininko ir eksperto) yra įgiję apie 40 proc. bendrojo ugdymo mokytojų, o ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų – tik

17 proc. Net penktadalis ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų neturi reikiamos kvalifikacijos (M.9 pav.).

M.9 pav. Daugiausiai žemiausios kvalifikacijos mokytojų ir mažiausiai aukščiausios – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose (2016 m.)

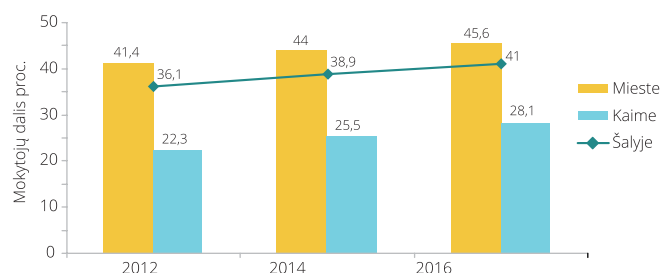


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Per penkerius metus šalyje išaugo aukščiausios kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) dalis. Dideli yra vietovių skirtumai – iš miestuose dirbančių mokytojų beveik pusė yra aukščiausios kvalifikacijos, kaimuose – beveik trečdalis (M.10 pav.).

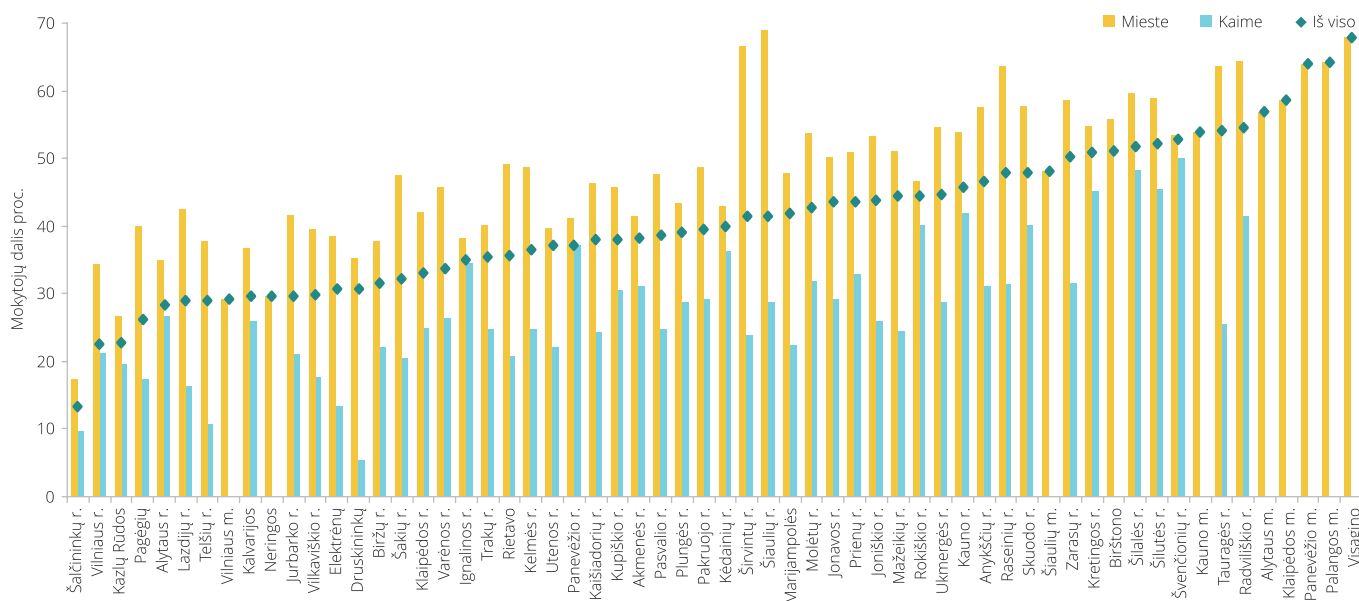
Savivaldybių duomenys rodo labai ryškius regioninius skirtumus – savivaldybėse aukščiausios kvalifikacijos mokytojų dalis sudaro nuo kiek daugiau nei dešimtadalio (Šalčininkų r. sav.) iki dviejų trečdalių (Panevėžio m., Palangos m. ir Visagino sav.) (M.11 pav.).

M.10 pav. Daugėja aukščiausios kvalifikacijos mokytojų



Duomenų šaltinis: ŠVIS

M.11 pav. Aukščiausios kvalifikacijos mokytojų dalis savivaldybėse – nuo 13 iki 68 proc. (2016 m.)

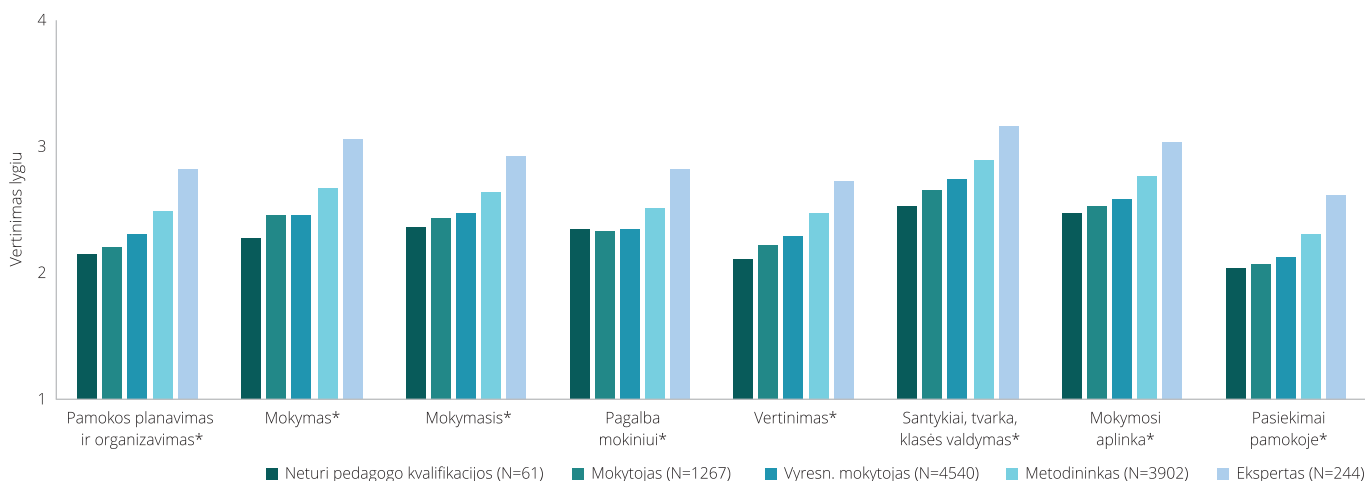


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo duomenys rodo, kad vidutinis įvertinimas aukščiausias tų pamokų, kurias vedė aukščiausios kvalifikacinės kategorijas turintys mokytojai – mokytojų metodininkų jis yra 2,6 balo, mokytojų ekspertų – 2,9 balo; vidutinis pamokos

kokybės vertinimas šalyje – 2,5 balo. Žemesni įvertinimai tų pamokų, kurias vedė turintieji mokytojo kvalifikacinę kategoriją ar neturintieji pedagogo kvalifikacijos (vidutinis pamokos įvertinimas – atitinkamai 2,3 ir 2,4 balo) (M.12 pav.).

M.12 pav. Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų pamokos kokybė aukštesnė (2015–2016 m.)

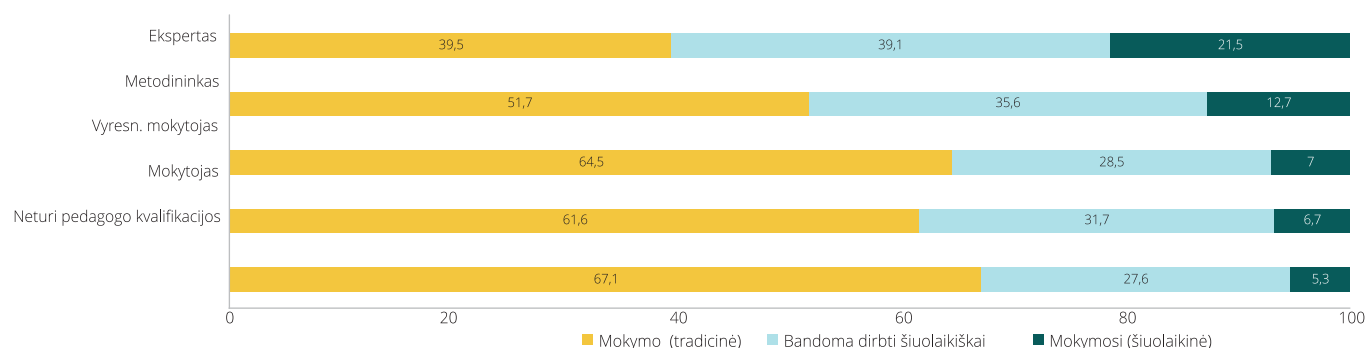


Duomenų šaltinis: NMVA

Nuo 2015 m. išorės vertintojai, stebėdami pamokas, įvertina ir tai, kokia *ugdymo paradigma* vadovaujasi mokytojas – tradicine *mokymo* (kuriai būdingas orientavimasis į rezultatą, daugiausia dėmesio skiriama mokytojui, kurio užduotis yra perteikti žinias ir nurodyti mokymosi instrukcijas), šiuolaikine *mokymosi* (kuriai būdingas orientavimasis į mokymosi procesą ir daugiausia dėmesio skiriama mokiniui, jam tikslingai suteikiama laisvė tapti ugdymo proceso kūrėju, turinio formuotoju ir vertintoju), ar dar tik *bandoma dirbti pagal mokymosi paradigmą*, t. y. pamokoje matyti kai kurių šių paradigmų būdingų bruožų.

Vertintojų nuomone, apytiksliai 6 iš 10 stebėtų pamokų vedamos vadovaujantis mokymo paradigma, 3 iš 10 pamokų bandoma dirbti pagal mokymosi paradigmą ir tik 1 iš 10 pamokų vadovaujama mokymosi paradigma. Aukščiausios kvalifikacinės kategorijas turintys mokytojai – metodininkai ir ekspertai – dažniau veda pamokas vadovaudamiesi mokymosi paradigma nei turintys žemesnę kvalifikacinę kategoriją ar neturintieji pedagogo kvalifikacijos (M.13 pav.).

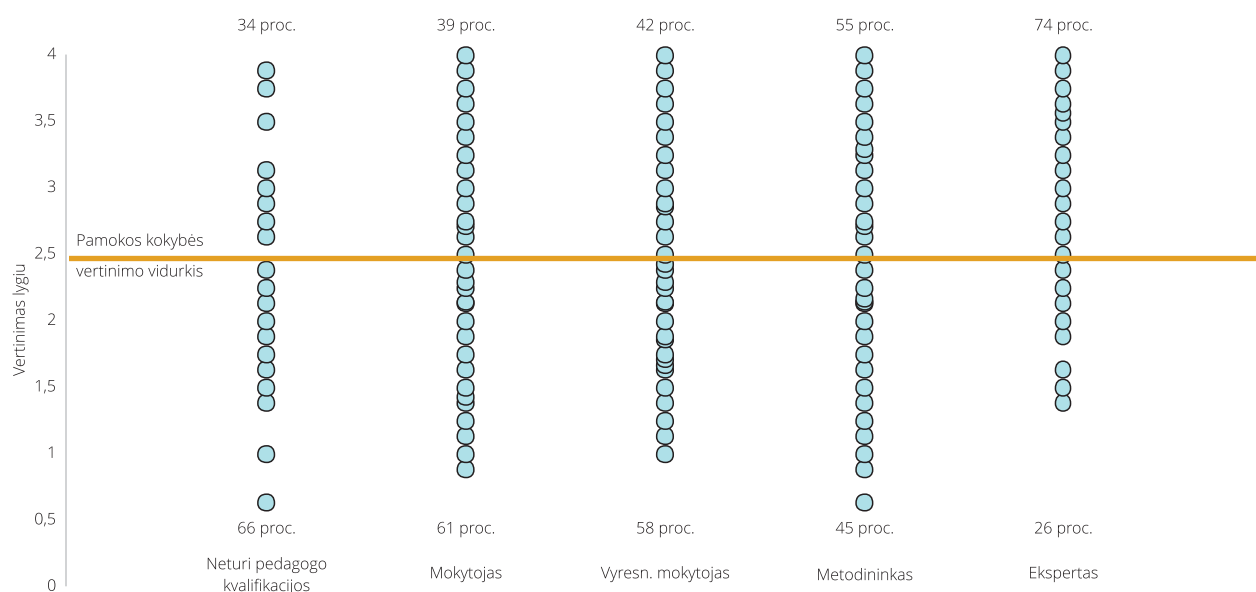
M.13 pav. Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai dažniau pamokas veda vadovaudamiesi mokymosi paradigma (2015–2016 m.)



Duomenų šaltinis: NMVA

Tačiau išsamesnė vertinimo duomenų analizė rodo, kad ir aukštą kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų vedamų pamokų kokybė labai skiriasi – net ketvirtada-

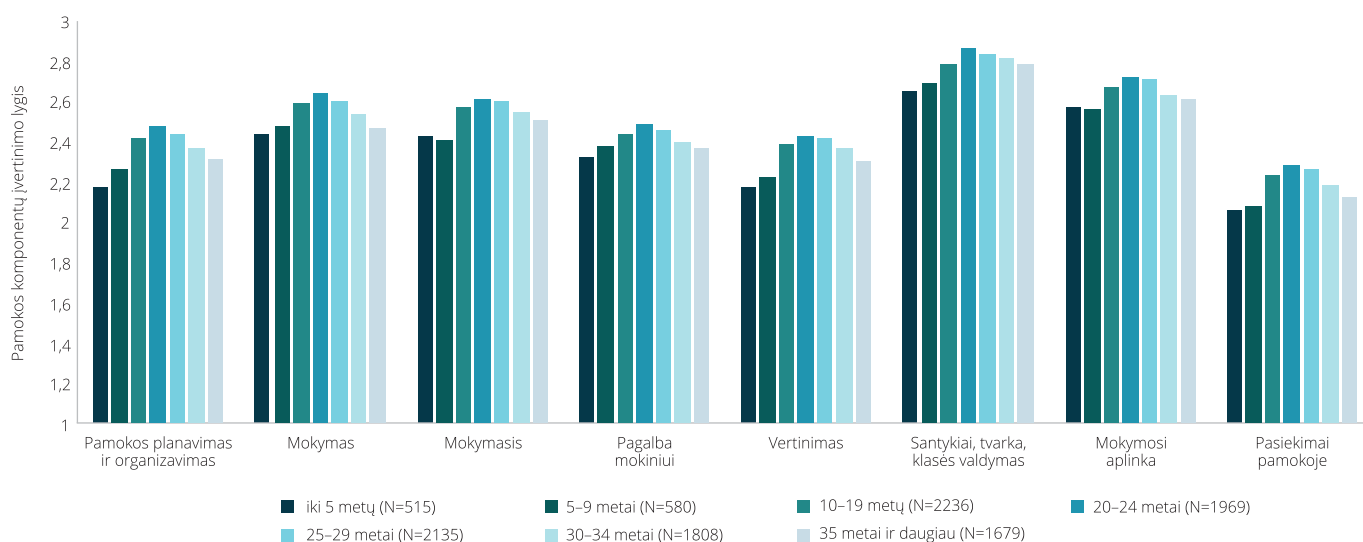
lio mokytojų ekspertų ir beveik pusės mokytojų metodininkų vestų pamokų įvertinimas yra žemesnis nei bendras pamokų kokybės vertinimo vidurkis (M.14 pav.).

M.14 pav. Ketvirtadalio mokytojų ekspertų pamokų kokybė žemesnė nei vidutiniškai šalyje (2015–2016 m.)

Duomenų šaltinis: NMVA

Išorinio vertinimo duomenys rodo, kad didėjant mokytojo pedagoginiam stažui pamokų kokybė kinta: kokybė gerėja iki 20–29 m. pedagoginio darbo stažo, o vėliau pradeda kiek prastėti (M.15 pav.). Duomenų analizė at-

skleidė, kad mokytojų, kurie jau ilgą laiką turi įgiję aukštą kvalifikacinę kategoriją (vyresn. mokytojo, mokytojo metodininko ar mokytojo eksperto) ir nesiekia aukštesnės, pamokų kokybė prastėja.

M.15 pav. Mokytojų, turinčių 20–29 m. pedagoginio darbo stažą, pamokos kokybė aukštesnė (2015–2016 m.)

Duomenų šaltinis: NMVA

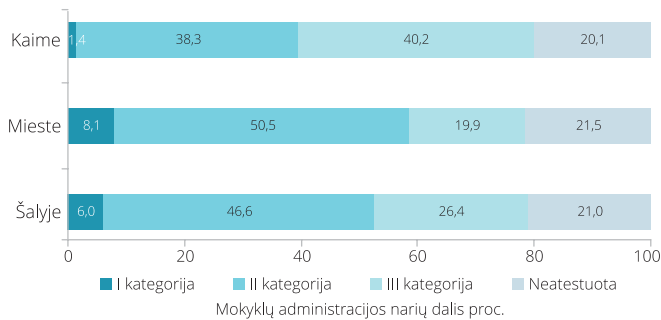
Kokia mokyklų vadovų kvalifikacija ir kaip ji susijusi su veiklos kokybe?

Beveik pusė mokyklų administracijos narių (mokyklų vadovai, pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai) yra įgiję II vadybinę kategoriją. III vadybinę kategoriją turi kiek daugiau nei ketvirtadalis, neatestuoti – kiek daugiau nei penktadalis mokyklų

administracijos narių. O aukščiausią (I) vadybinę kategoriją yra įgiję tik 6 proc. mokyklų administracijos narių. Kaimo vietovėse didžiausia dalis mokyklų administracijos narių turi III, miestuose – II vadybinę kategoriją (M.16 pav.).

Per penkerius metus beveik nepakito aukštesnę (I ir II) vadybinę kategoriją įgijusių mokyklų administracijos narių, tačiau sumažėjo žemesnę (III) vadybinę kategoriją įgijusių ir neatestuotų mokyklų administracijos narių skaičius (M.17 pav.).

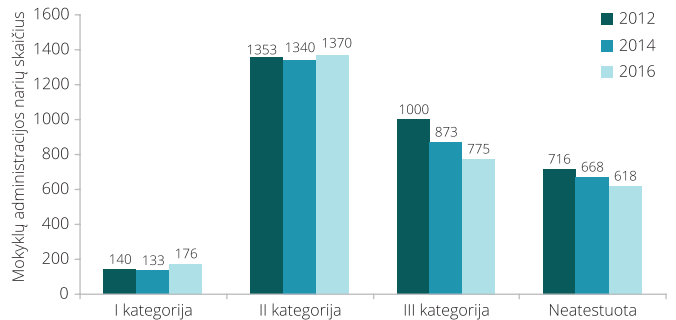
M.16 pav. Daugiau kaip pusė mokyklų administracijos narių yra įgiję aukščiausias (I ir II) vadybines kategorijas (2016 m.)



Duomenų šaltinis: ŠVIS

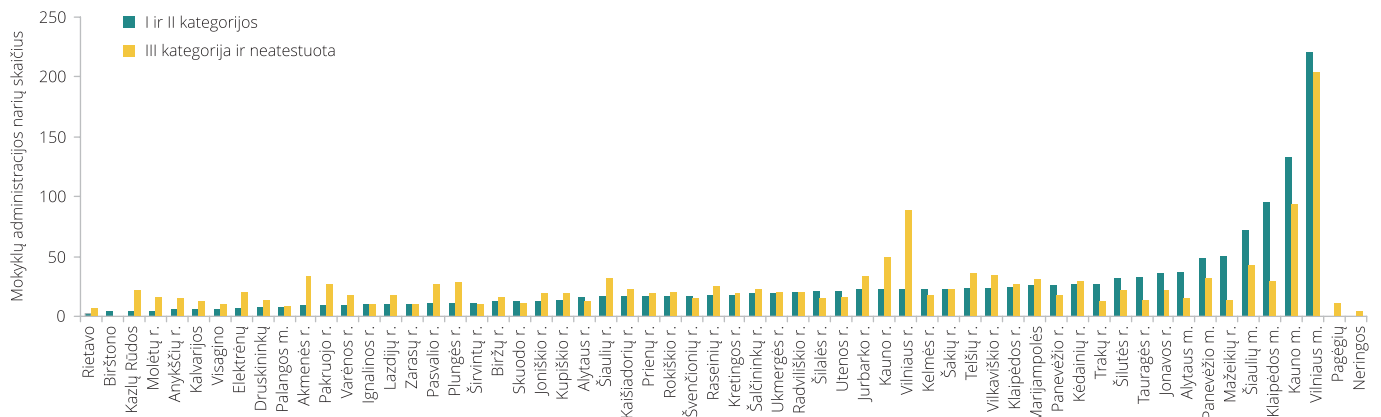
2016 m. didžiausias skaičius aukščiausią (I ir II) vadybinę kategoriją įgijusių mokyklų administracijos narių buvo didžiuosiuose šalies miestuose. 28 šalies savivaldybėse yra daugiau žemesnę (III) vadybinę kategoriją įgijusių ir neatestuotų nei aukštesnę (I ir II) vadybinę kategoriją turinčių mokyklų administracijos narių (M.18 pav.).

M.17 pav. Mažėja žemesnę (III) vadybinę kategoriją įgijusių ir neatestuotų mokyklų administracijos narių skaičius



Duomenų šaltinis: ŠVIS

M.18 pav. Daugiausia aukščiausias (I ir II) vadybines kategorijas įgijusių mokyklų administracijos narių yra didžiųjų šalies miestų savivaldybėse (2016 m.)

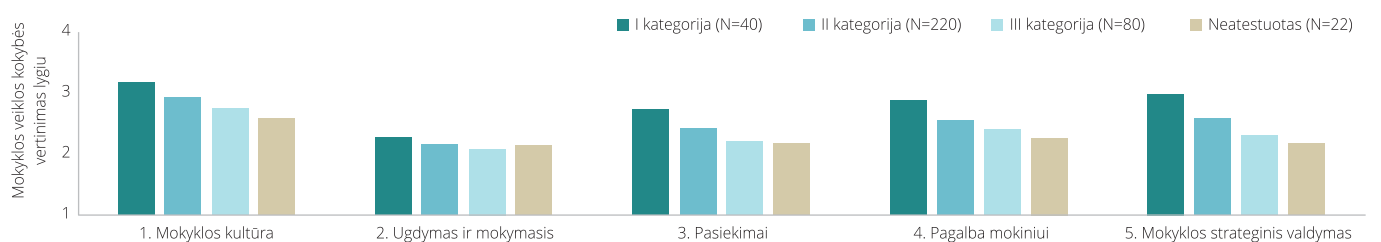


Duomenų šaltinis: ŠVIS

Išorinio mokyklų veiklos kokybės vertinimo duomenys rodo, kad aukščiausią vadybinę kategoriją turinčių direktorių vadovaujamos mokyklose veiklos kokybė

dažniausiai yra aukštesnė. Didžiausią įtaką direktoriaus vadybinę kategoriją turi strateginiam įstaigos valdymui (M.19 pav.).

M.19 pav. Mokyklų, kurioms vadovauja aukščiausią vadybinę kategoriją turintys direktoriai, veiklos kokybė aukščiausia (2011–2016 m.)

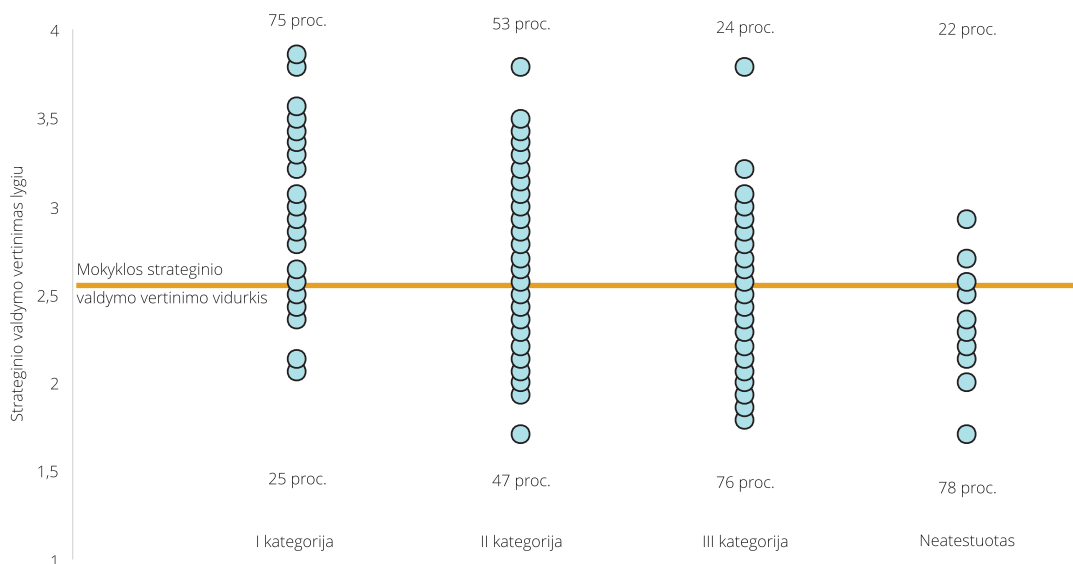


Duomenų šaltinis: NMVA

Išsamesnė vertinimo duomenų analizė atskleidė, kad mokyklų, kurioms vadovauja aukštą vadybinę kategoriją turintys direktoriai, veiklos kokybė labai skiriasi – net ketvir-

tadalio I vadybinę kategoriją ir beveik pusės II vadybinę kategoriją turinčių direktorių mokyklos strateginis valdymas yra žemesnės kokybės nei vidutiniškai šalyje (M.20 pav.).

M.20 pav. Ketvirtadalio aukščiausią (I) vadybinę kategoriją turinčių direktorių strateginis mokyklos valdymas yra žemesnės kokybės nei vidutiniškai šalyje (2011–2016 m.)



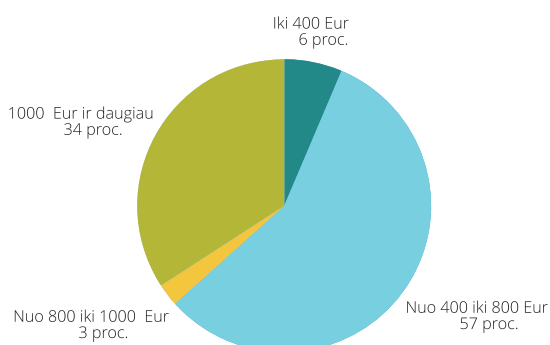
Duomenų šaltinis: NMVA

Kiek uždirba mokytojai?

ŠMM duomenimis, 2017 m. I ketvirtį daugiau nei pusė bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų per mėnesį uždirbo nuo 400 iki 800 Eur iki mokesčių (M.21 pav.). Mokytojų darbo užmokestis didėja, bet ne taip sparčiai kaip vidutinis darbo užmokestis šalyje ar valstybės sektoriuje (M.22 pav.). 2012 m. vidutinis mėnesinis

mokytojų atlyginimas už vidutinį atlyginimą valstybės sektoriuje buvo didesnis 14 proc., 2016 m. – tik 5 proc. 2016 m. IV ketvirtį vidutiniškai mokytojai uždirbo 892,5 Eur. Vyriausybė numachiusi pasiekti, kad 2020 m. vidutinis mokytojų darbo užmokestis būtų 1000 Eur.

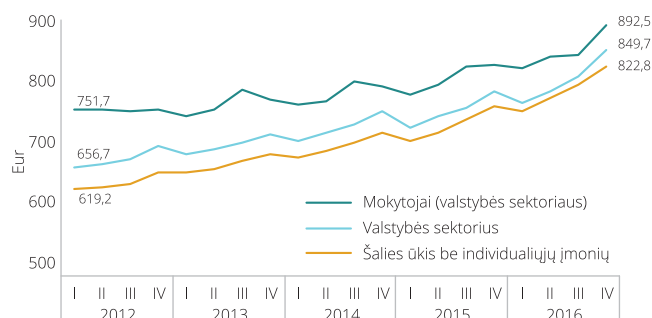
M.21 pav. Daugiau nei pusės mokytojų mėnesio bruto darbo užmokestis – nuo 400 iki 800 Eur (2017 m.)



Duomenų šaltinis: ŠMM

Mokytojų darbo užmokesčio dydis priklauso nuo jų darbo krūvio, t. y. nuo darbo (kontaktinių ir papildomų) valandų skaičiaus. Darbo krūvis susijęs su tuo, ar dirbama kaimo, ar miesto mokykloje, su darbo stažu, o labiausiai – su kvalifikacine kategorija (M.23 pav.). Taigi pradedančiųjų, ne-

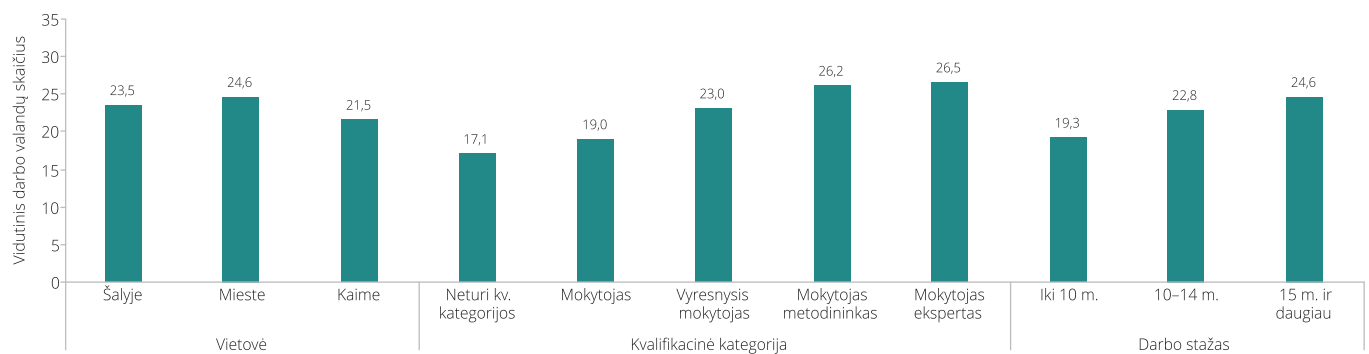
M.22 pav. Mažėja skirtumas tarp mokytojų darbo užmokesčio* ir vidutinio darbo užmokesčio šalyje



* Mėnesinis bruto darbo užmokestis.

Duomenų šaltinis: LSD

didelę darbo patirtį turinčių mokytojų darbo užmokestis gali būti mažesnis nei kitų mokytojų ne tik dėl to, kad mažesnis jų darbo stažas ir žemesnė kvalifikacinė kategorija (nuo to priklauso koeficientas, taikomas apskaičiuojant darbo užmokestį), bet ir dėl mažesnio darbo krūvio.

M.23 pav. Mokytojų* darbo krūvis labiausiai susijęs su kvalifikacine kategorija (2016 m.)

* Bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai.

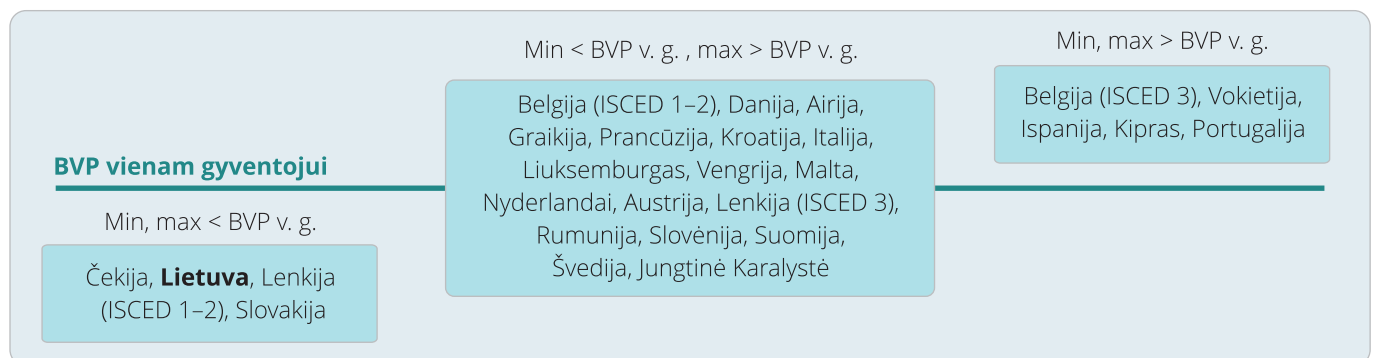
Duomenų šaltinis: ŠVIS

Eurydice 2015 m. duomenimis, Lietuvoje pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokytojams nustatytas minimalus ir maksimalus metinis atlyginimas (4580 ir 6986 eurų neatskaičius mokesčių už 18 darbo valandų) yra vienas mažiausių ES. Daugumoje ES šalių nustatytas

minimalus mokytojų darbo užmokestis yra mažesnis už vienam gyventojui tenkančią BVP dalį, o maksimalus – didesnis. Lietuva yra viena iš keleto šalių, kuriose net ir maksimalus mokytojų darbo užmokestis mažesnis nei BVP vienam gyventojui (M.24 pav.).

M.24 pav. Lietuvos mokytojų darbo užmokestis* – vienas iš mažiausių ES (2015 m.)

Nustatytojo minimalaus ir maksimalaus mokytojų darbo užmokesčio dydis, lyginant su BVP vienam gyventojui



* Visu krūviu dirbančių mokytojų bruto darbo užmokestis ISCED 1–3 lygmenyse.

Pastaba: Bulgarija, Estija, Latvija – minimalus darbo užmokestis mažesnis už BVP vienam gyventojui, maksimalus nenustatytas.

Duomenų šaltinis: Eurydice, 2016

Kaip šalyje stiprinama pedagogų bendruomenė?

Į būtinybę stiprinti Lietuvos pedagogų bendruomenę ir efektyvinti jų veiklą dėmesį atkreipė ir tarptautiniai ekspertai. Tarptautinio valiutos fondo atstovai, 2017 m. teikdami pasiūlymus Lietuvai dėl įvairių struktūrinių pokyčių, pažymėjo, kad reikia spręsti mokytojų pertekliaus, susidarancio dėl mažėjančio mokinių skaičiaus, problemą, o sumažėjusį mokytojų skaičių aprūpinti didesniais atlyginimais (Republic of Lithuania..., 2017).

EBPO ekspertai mokytojų bendruomenės stiprinimo srityje pasiūlė tokias priemones:

Valdyti mokytojų pasiūlos mastą. Nors svarbu už-

tikrinti, kad į mokytojo profesiją ateitų naujų talentų, nėra poreikio apskritai gausinti mokytojų. Mažėjantis mokinių skaičius signalizuoja apie tolesnę mokyklų konsolidaciją ir mokytojų poreikio mažėjimą. Būtina galvoti apie mokytojų persikirstymą ir perkvalifikavimą. Artimiausiu metu reikėtų vykdyti efektyvią politiką, kuri patyrusių mokytojų žinias ir gebėjimus pritaikytų kitiems mokytojams ugdyti ar nukreiptų į, pavyzdžiui, individualios pagalbos teikimą ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus įprastose klasėse.

Užtikrinti finansavimą, kuris sudarytų sąlygas naujiems gabiams asmenims pritraukti į mokyklą. Tik žymus mokytojų atlyginimų padidėjimas jaunos gabius

žmonės motyvuotų rinktis mokytojo profesiją. Viena išeitis – skirti papildomų valandų jauniems mokytojams pasirengti pamokoms (atlyginimas padidėtų jau pirmus metus dirbantiems mokytojams). Kita išeitis – skirti prioritetą toms specialybėms, kurių trūksta. Tikslinis pedagoginių studijų finansavimas turėtų būti orientuotas į pačias reikalingiausias specialybes. Svarbu siekti, kad pedagoginį darbą pradėdantys dirbti jauni žmonės nepalikų švietimo sistemos dėl kitų karjeros krypčių.

Sukurti nuoseklesnę mokytojo profesinės karjeros kelio sistemą. Stiprinti ryšį tarp mokytojų kompetencijų ir to vaidmens, kuris reikalingas gerinti mokinių pasiekimus. Įvesti 2–3 metų įvadinį (podiplominės praktikos) laikotarpį jaunam mokytojui, kad jis gautų nuolatinį grįžtamąjį ryšį ir mentoriaus pagalbą. Įvesti privalomą mokytojo atestaciją (siekiant aukštesnės kategorijos ar patvirtinant turimą) kas 5–7 metus.

Suformuoti strateginį požiūrį į mokytojų rengimą ir profesinį tobulinimą. Rengiant mokytojus greta dalykinių ir pedagoginių kompetencijų turi būti ugdomi reflekyvios praktikos ir tiriamojo darbo gebėjimai. Glaudesniais ryšiais susieti pradinį rengimą, įvadinį (podiplominės praktikos) laikotarpį ir tolesnę profesinę raidą. Nuolat atrinkti ir rengti kvalifikuotus mentorius. Mokyklose įdiegti vidaus vertinimą, kurį atliktų patyrę mokytojai, grįstą mokytojų vertinimo sistemą. Individualūs mokytojų kvalifikacijos kėlimo poreikiai turėtų būti nustatomi pagal įsivertinimo rezultatus, tobulintinas sritis ir mokyklos strateginį planą (Shewbridge, 2016).

Pedagogų bendruomenės stiprinimo ir profesijos prestižo klausimai yra glaudžiai susiję su visos švietimo sistemos funkcionavimu, teikiamo išsilavinimo kokybės klausimais. Šioje srityje 2016 metais Švietimo ir mokslo ministerija ėmėsi tam tikrų priemonių įvairiose srityse.

Teisinės bazės tobulinimas. ŠMM 2016 m. Vyriausybei pateikė *Pedagogų rengimo, skyrimo, kvalifikacijos, veiklos vertinimo, atestacijos ir kvalifikacijos tobulinimo kaitos kryptis*, kuriose numatytos priemonės, siekiančios efektyvinti pedagogų rengimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą ir mokyklų vadybą.

2016 m. patvirtinta *Pedagoginių profesijų prestižo kėlimo programa*. Pagrindinės sritys, kuriose numatomos keičiančios profesijos prestižą priemonės, yra:

- gabių ir motyvuotų asmenų pritraukimas į pedagogines studijas,
- pedagoginių darbuotojų rengimo sistemos ir kompetencijų tobulinimas,
- karjeros sąlygų plėtra,
- darbo aplinkos ir sąlygų gerinimas,
- viešosios nuomonės formavimas.

Pedagogų darbo sąlygų gerinimas. Vykdam tikslingą centralizuotą mokytojų skaičiaus optimizavimo politiką, 2016 m. valstybės biudžete buvo numatyta 3,2 mln.

eurų išieitinėms išmokoms bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, iki 2016 m. gruodžio 31 d. įgijusiems teisę į visą senatvės pensiją. Išieitinės išmokos išmokėtos 813 mokytojams, t. y. 17,1 proc. daugiau nei 2015 m. 2015 m. tokių išmokų fondui buvo skirta 1,7 mln. eurų. Savivaldybės nepanaudojo visų lėšų ir į biudžetą grąžino 112 tūkst. eurų. Numatoma, kad 2017 m. išieitinėmis išmokomis galės pasinaudoti daugiau pedagogų: ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir profesinio mokymo įstaigų mokytojų.

Siekiant didinti pedagogų darbo užmokestį, 2016 m. pedagoginiams darbuotojams padidinti minimalūs tarnybinių atlyginimų (tarifinių atlygių) koeficientai: įgijusiųjų aukštesnįjį ar specialųjį vidurinį išsilavinimą iki 1995 m. atlyginimas padidėjo 17 proc. (57 eurai); tik pradėjusių dirbti mokytojų (įgijusiųjų aukštąjį išsilavinimą) – 8 proc. (30 eurų), mokytojų, kuriems suteiktos kvalifikacinės kategorijos – 7–8 proc. (27–37 eurai), auklėtojų, priešmokyklinio ugdymo pedagogų – 10 proc. (28–53 eurai); specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų ir kitų pedagoginių darbuotojų – 7–8 proc. (28–39 eurai).

Mokytojų rengimo tobulinimas. 2017 m. Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centro (MOSTA) parengtoje Lietuvos mokslo, studijų ir inovacijų būklės apžvalgoje teigiama, kad pedagoginių studijų rezultatai netenkina valstybės poreikių, o juos gerinti kol kas sudėtinga, nes švietimo ir ugdymo krypties studijos nėra populiarios, taip pat itin nepopuliarios ir lygiagrečiųjų studijų pedagoginės programos, todėl į švietimo ir ugdymo krypties studijas įstoja prasčiausiai akademiškai pasirengę abiturientai, o stojančiųjų į šios krypties studijas motyvacijos vertinimo sistema nėra veiksminga.

Programų pasirinkimo tolygumo, abiturientų pasirengimo lygio, programų fragmentacijos problemas tikimasi spręsti vykdant 2016 m. LR Seimo priimto *Mokslo ir studijų įstatymo pakeitimo įstatymo* nuostatas:

- vietoj tikslinio studijų finansavimo numatomas tikslesnis ir racionalesnis studentų priėmimo planavimo (valstybės užsakymo) mechanizmas, turintis užtikrinti reikiamą specialistų skaičių;
- studentų priėmimas į valstybės finansuojamas studijų vietas, esant poreikiui, bus planuojamas smulkiau – ne tik pagal studijų sritis ir krypčių grupes, bet ir pagal atskiras kryptis;
- bus didinami studentų priėmimo reikalavimai – priėmimo kriterijai galios stojantiems ne tik į valstybės finansuojamas, bet ir į mokamas studijų vietas;
- bus nustatomas mažiausias galimas studentų skaičius studijų programoje, keičiama programų akreditavimo tvarka, pereinant ir prie privalomai įvertinamo valstybės poreikio.

Mokytojų rengimo kokybės klausimus 2016 m. bandė svarstyti pačios pedagogus rengiančios aukštosios mokyklos. VDU ir LEU edukologai parengė *Lietuvos pedago-*

gų rengimo koncepcijos projektą ir jo pagrindimą, o VU, VK ir MRU darbo grupė parengė *Pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemos modelį*. Abiejuose dokumentuose pateikiama minčių, koks mokytojas reikalingas ir kaip jį reikėtų rengti, tačiau aktualūs klausimai nuodugnai neaptariami. Viena iš priežasčių yra abiejuose dokumentuose ryškus savojo mokytojo rengimo modelio – lygiagrečiojo ar nuosekliojo – aukštinimas kito modelio sąskaita. Nors LR Seimas 2015 m. gegužės 5 d. priėmė rezoliuciją *Dėl pedagogų ir profesijos mokytojų rengimo politikos* (Nr. XII-1664), kurioje pasisakoma už aktyvų abiejų pedagogų rengimo modelių plėtojimą, pačios aukštosios mokyklos skiria pernelyg daug jėgų, siekdamas vienam kuriam nors modeliui įgyti prioritetą valstybės mastu.

Aukštųjų mokyklų atstovų siūlymų pagrindu 2017 m. parengtas naujas pedagogų rengimo modelis „Pedagogų karjeros modelis: atranka, rengimas, profesinis augimas“, kuriame pateikiamos esminės atrankos į pedagogines studijas, pedagogų rengimo ir profesinės karjeros nuostatos. Šiame dokumente siūloma užtikrinti pedagogų rengimo būdų įvairovę – pedagogai galėtų būti rengiami lygiagrečiųjų ir gretutinių studijų būdu, pedagogo kvalifikaciją taip pat būtų galima įgyti baigus profesines studijas ir alternatyviais būdais per partnerystę su aukštosiomis mokyklomis.

Toliau vyksta nuo 2008 m. Lietuvoje veikianti „Renkuosi mokyti!“ programa kaip alternatyvus mokytojų rengimo ir jaunų žmonių skatinimo rinktis pedagogo profesiją būdas. 2016 m. pradžioje jos mokymus buvo baigę 79 asmenys, dar 12 buvo pirmamečių dalyvių. „Renkuosi mokyti!“ dalyviai yra dirbę ir dirba mokytojais trečdalyje

(21) Lietuvos savivaldybių. Jie iš dalies kompensavo įvairių mokomųjų dalykų mokytojų trūkumą. Pavyzdžiui, matematikos mokė 11 jaunų mokytojų, istorijos, pilietinio ugdymo – 11, anglų kalbos – 10, biologijos, chemijos – 9, lietuvių kalbos – 9 ir t. t.

Galimybių tobulinti pedagogų kvalifikaciją gerinimas. Šioje srityje itin reikalingi sisteminiai pokyčiai, nes 16 Vyriausybės programos nuostata, kuria siekta 2012–2016 m. sukurti švietimo įstaigų vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemą, nebuvo įgyvendinta. Valstybės kontrolės vykdyto audito ataskaitoje reziumuojama: „...nesukurta planuota pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema, esamas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas neorientuotas į rezultatą, planuojamas ir vykdomas nekryptingai, nevertinamas jo poveikis bei neužtikrinamas rezultatyvus lėšų panaudojimas“ (*Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas...*, 2016).

Mokytojų rengimo ir tęstinio profesinio tobulėjimo klausimus svarsto ir švietimo politikos analitikai, tyrėjai. Pastaraisiais metais sumažėjus šios srities tyrimų, aktualesnis tapo ŠMM leidžiamų švietimo problemų analizių, kuriose pristatoma kitų šalių patirtis, teikiama rekomendacijų, rengimas. Nuo 2015 m. pabaigos šiems klausimams nagrinėti parengtos ir išleistos šešios švietimo problemos analizės: *Mokytojų lyderystė ir jos sąsajos su švietimo kokybe* (2015 12), *Kaip mokosi Lietuvos pedagogai?* (2015 12), *Kaip rengiami mokytojai?* (2015 12), *Mokytojų skaičius: perteklius ar trūkumas?* (2016 03), *Kaip kvalifikacijos tobulinimas užsienyje stiprina mokytojų lyderystę?* (2016 05), *Mokyklos tarptautiškumo stiprinimas, įgyvendinant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo užsienyje projektus* (2016 08).

III DALIS

ŠVIETIMO BŪKLĖ SAVIVALDYBĖSE

Akmenės rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, bet telkiamos pastangos efektyviai naudoti lėšas, modernizuoti ugdymo procesą. Vidutinis klasės komplekto dydis viršija šalies savivaldybių vidurkį, mažėja mokinių, besimokančių jungtinėse 1–4 klasėse, dalis, tačiau 5–8 klasėse ši dalis didėja. Žemi yra PUPP rezultatai. Merginų rezultatai aukštesni nei vaikinių. VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą fizikos, lietuvių kalbos ir užsienio kalbų, matematikos, chemijos srityse, tik istorijos ir biologijos pasiekimai viršija šalies vidurkį. Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis didesnė

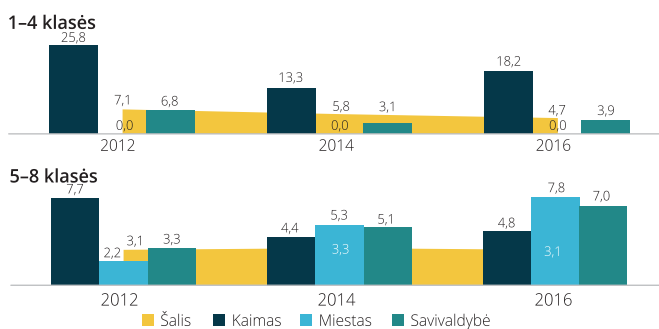
kaimo vietovėse ir gerokai viršija šalies kaimo mokyklų vidurkį. Aukštos kvalifikacijos mokytojų ir vadovų dalis mažesnė už šalies vidurkį, pensinio amžiaus mokytojų dalis gerokai didesnė už jaunų mokytojų, todėl siūloma į mokyklas pritraukti daugiau jaunų mokytojų, daugiau dėmesio skirti mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimui. Pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėtų mokyti padedančio neformaliojo švietimo veiklos plėtojimas, mergaičių ir berniukų mokymosi pasiekimų skirtumų mažinimas, dėmesio sutelkimas matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, užsienio kalbų mokymosi pasiekimams gerinti.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

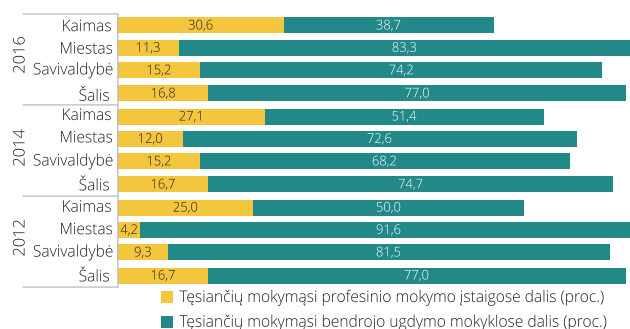
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
-6,29	14,5	10,5	19,0	15,6	0,19	37,6	0,82	40,7	87,1	4,9	29,8	166,1	43,3	7,2

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

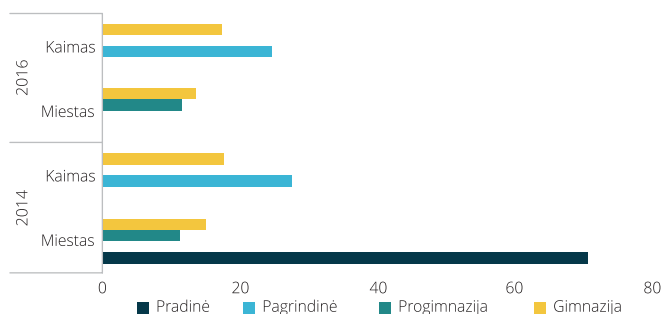
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



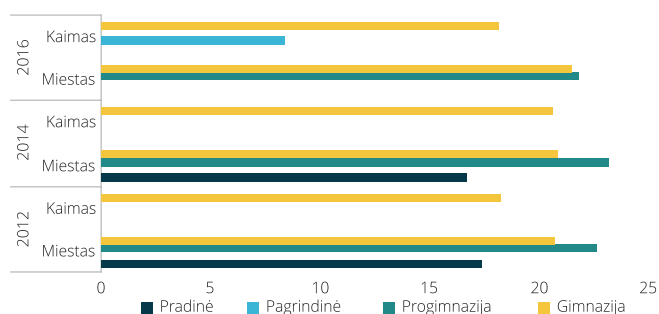
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



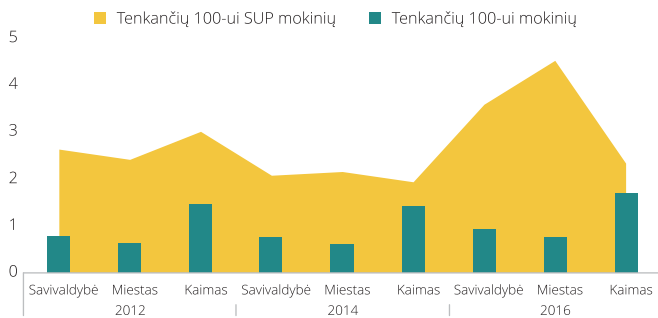
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



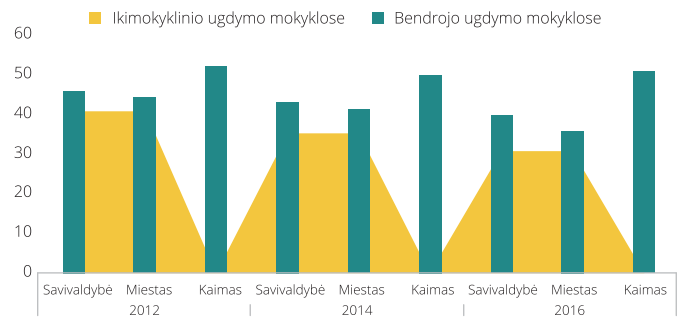
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



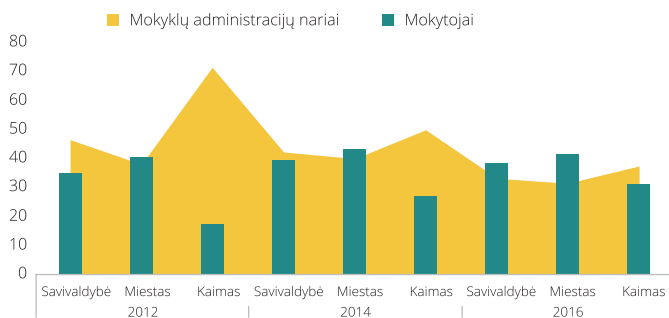
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



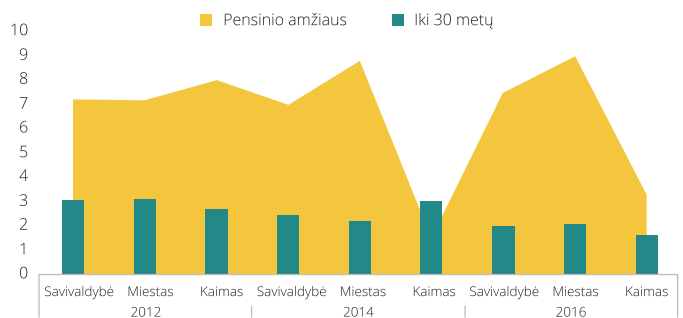
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



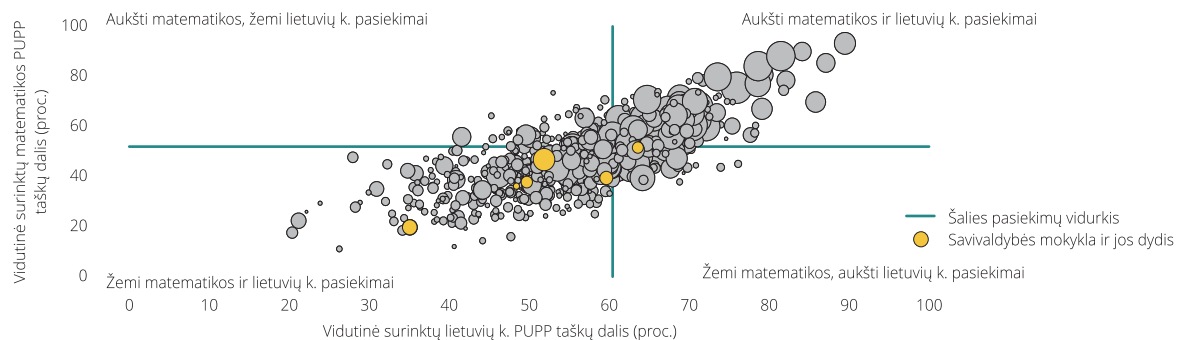
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

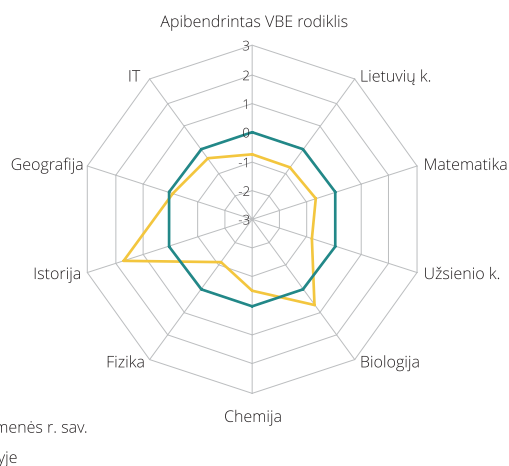


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

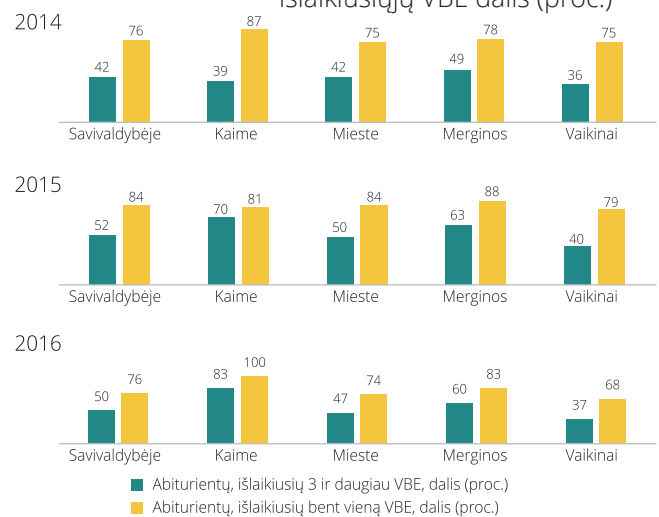


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Alytaus miesto savivaldybė



Švietimo kontekstas pakankamai palankus aukštai ugdymo kokybei siekti, dedamos pastangos modernizuoti ugdymo procesą. Didelė 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, tinkamo dydžio klasės, mokyklose kuriamą ugdymui (si) palanki aplinka, aukšta mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacija leidžia siekti gerų mokymosi rezultatų, skirti daug dėmesio gabių mokinių ugdymui, bet pagalbos specialistų skaičiaus vidurkis vis dar mažesnis už savivaldybių mokyklų vidurkį. Grėsmę kelia mažėjantis jaunų mokytojų skaičius. Nuosekliai auga ir šalies vidurkį kasmet viršija mokinių, PUPP pasiekusių

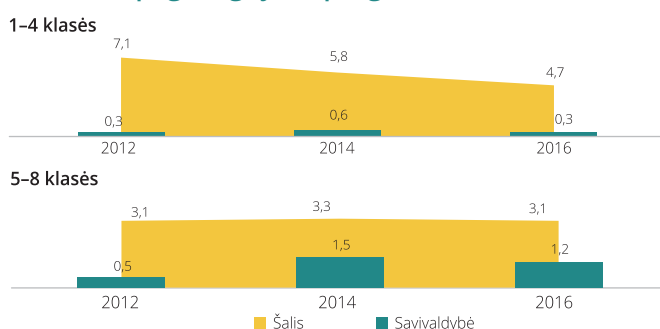
pagrindinį bei aukštesnį lygį, dalis. VBE rezultatai viršija šalies vidurkį ir rodo gerą mokinių pasirengimą iš lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, socialinių mokslų, biologijos ir informacinių technologijų. Tačiau duomenys rodo, kad tiek PUPP, tiek VBE merginų pasiekimai aukštesni negu vaikų, o skirtumas didesnis nei vidutiniškai šalyje. Šį skirtumą nustačius ir ėmus mažinti kuo anksčiau, susiformuotų prielaida dar pagerinti mokinių pasiekimus, ypač iš gamtos mokslų. Kiti būdai mokinių pasiekimams gerinti: didinti pagalbos specialistų skaičių, pritraukti daugiau jaunų mokytojų ir mokytojų vyrų.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

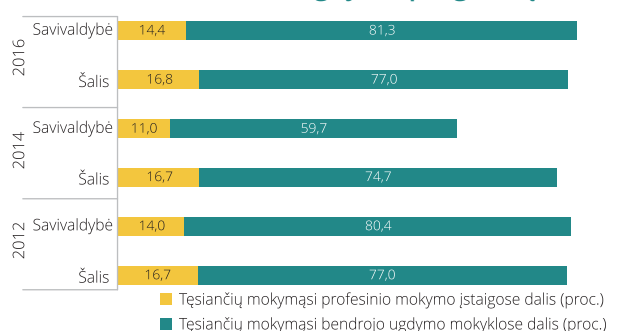
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,28	12,1	19,0	23,2	12,7	0,19	50,9	0,59	74,0	118,4	0,7	37,7	215,5	60,9	11,8

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

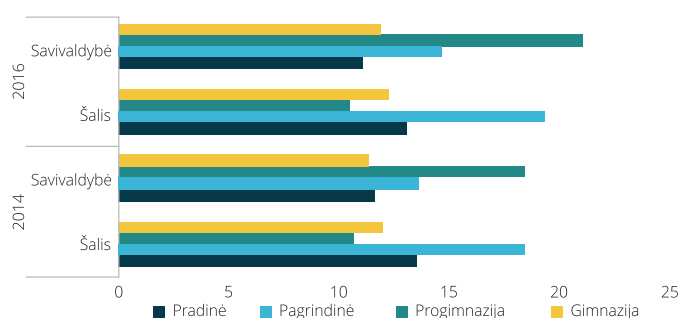
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



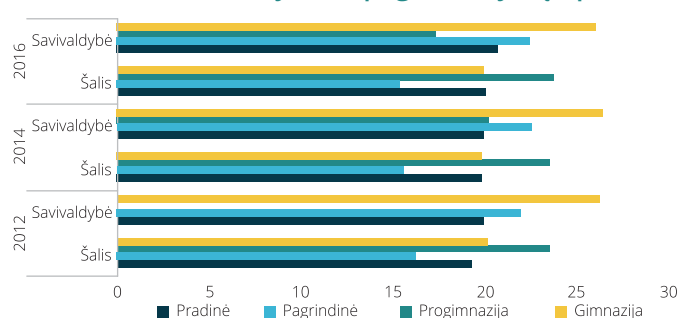
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



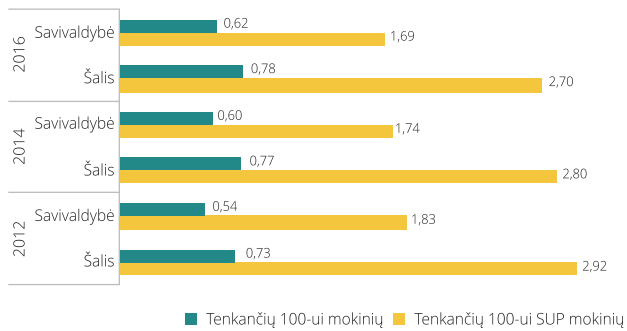
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



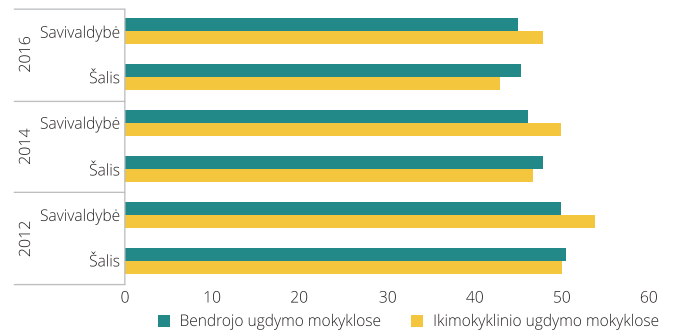
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



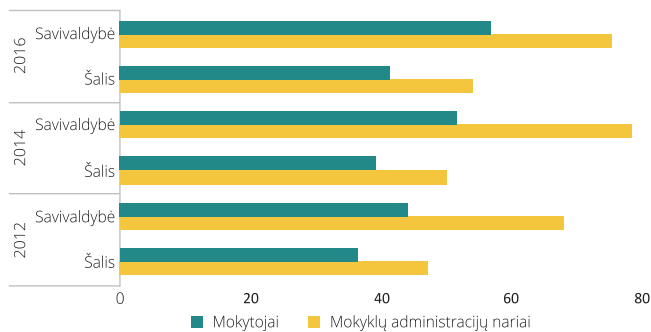
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



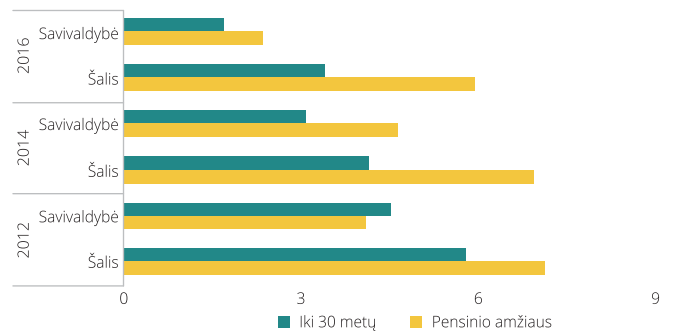
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



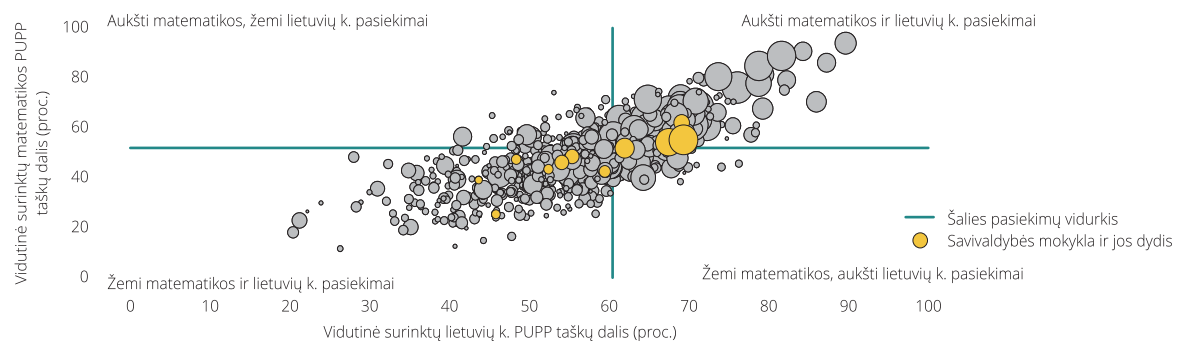
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

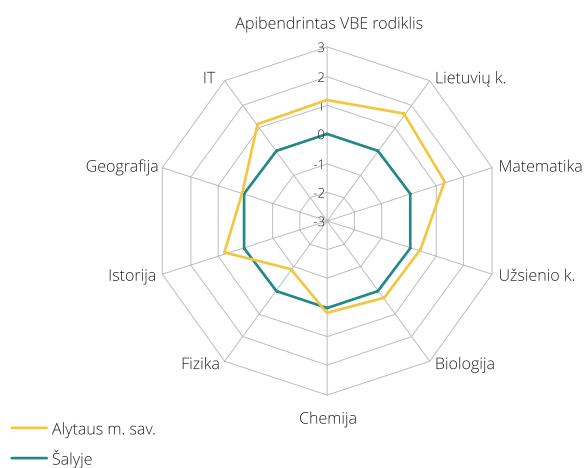


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

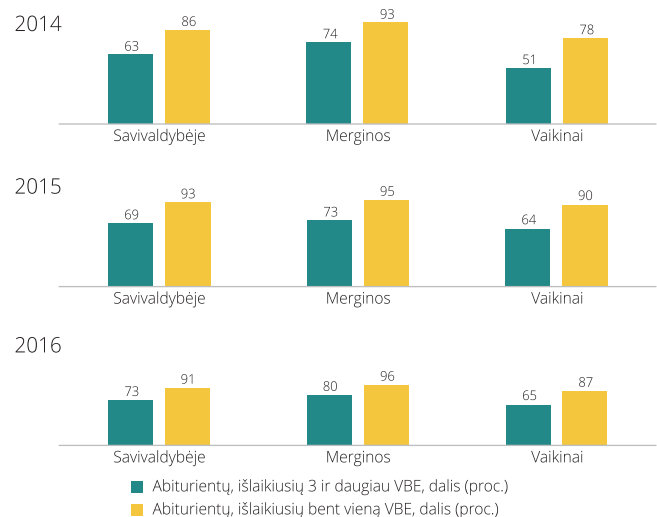


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Alytaus rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas yra nepalankus, tačiau telkiami žmogiškieji ištekliai pagalbai mokiniams teikti. Pagalbos specialistų dalis pagal mokinių skaičių artima šalies vidurkiui, gerėja mokyklų vadovų kvalifikacija, tačiau vis dar gana žemas mokytojų kvalifikacijos lygis trukdo siekti aukštų mokymosi pasiekimų. PUPP matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai gerėja, vis daugiau mokinių pasiekia pagrindinį lygį. Auga aukštesnįjį lietuvių kalbos lygį pasiekusių mokinių dalis. Duomenų analizė rodo, kad geresnius mokymosi rezultatus pasiekia merginos, mokiniai, besimokantys gimnazijose ir miesto mokyklose, nors miesto ir kaimo mokyklų

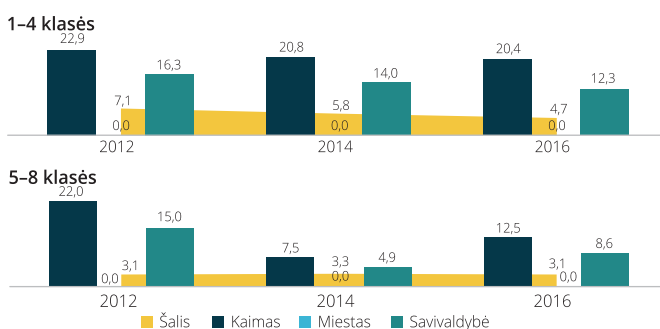
skirtumai nėra dideli. Prastėjantys VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą egzaminams: visų dalykų VBE rezultatai žemesni nei šalies vidurkiai. Tam tikrą grėsmę mokymosi pasiekimams kelia ir didėjantis mokytojų amžius, menka jaunų mokytojų dalis, didesnė nei šalyje mokinių dalis jungtinėse klasėse. Galimybės gerinti mokinių pasiekimus: tobulinti mokytojų kvalifikaciją, pritraukti daugiau jaunų mokytojų, sutelkti dėmesį į geresnį pasirengimą VBE, į mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, individualią mokinių pažangą. Reikėtų skatinti mokyklas dalyvauti nacionaliniuose mokinių pasiekimų tyrimuose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

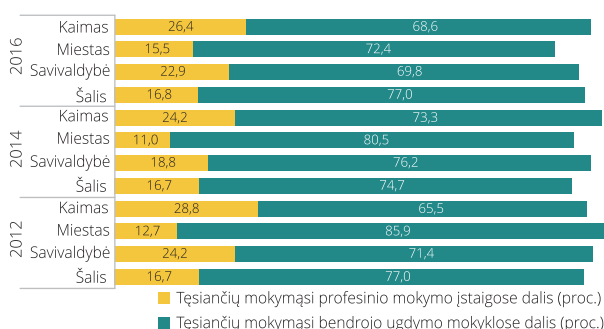
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-2,77	15,9	11,2	13,8	17,5	0,07	25,6	0,81	50,6	33,4	11,5	32,6	160,6	56,1	2,0

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

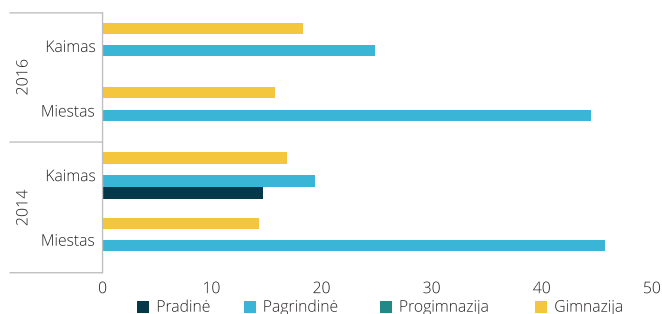
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



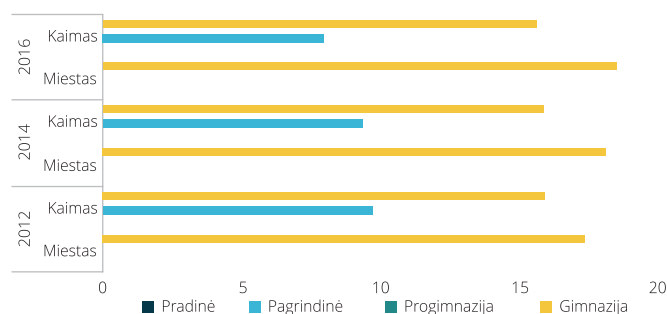
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



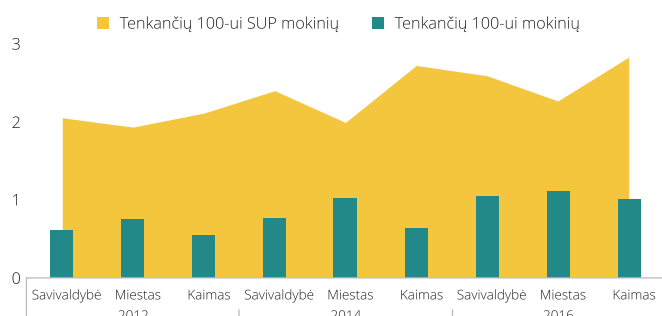
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



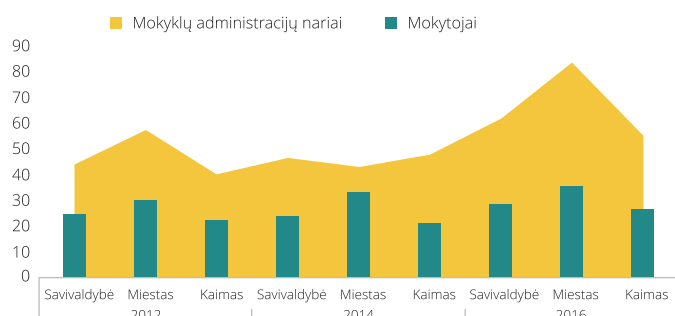
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



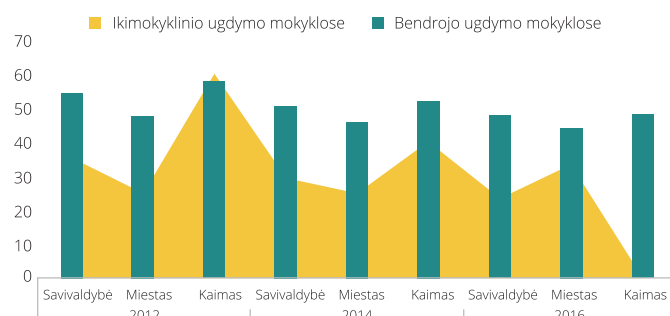
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



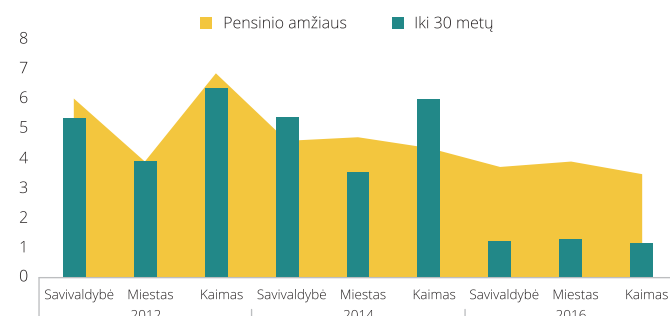
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



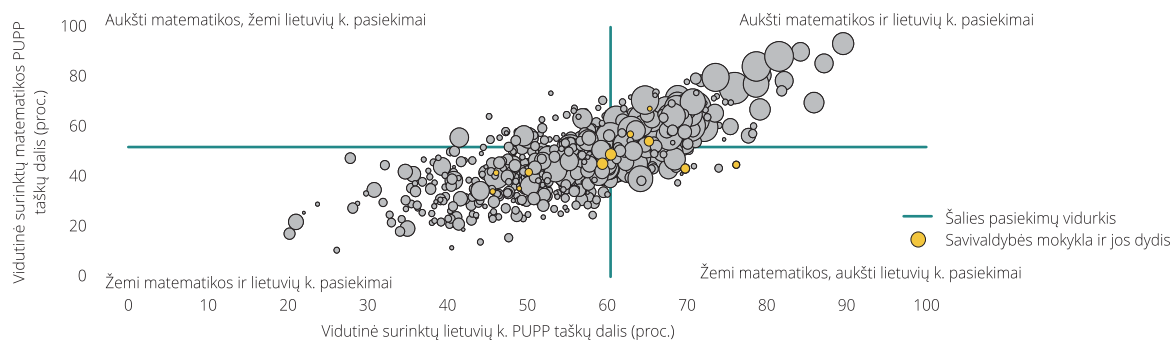
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

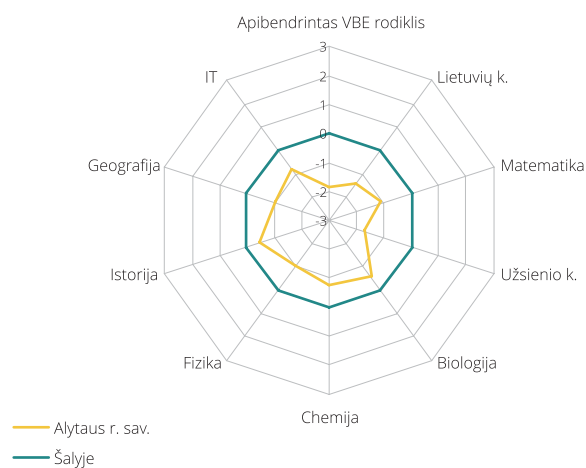


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

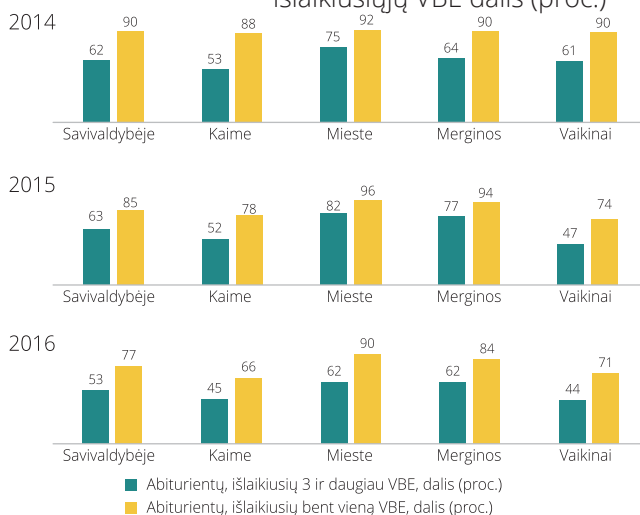


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Anykščių rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, gyventojų smarkiai mažėja. Mokyklų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, gerokai viršija šalies vidurkį. Mokyklose telkiami pagalbos specialistai, didėja 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, didelė dalis mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, skiriama dėmesio ugdymo proceso modernizavimui. ST rezultatai rodo aukštus pasaulio pažinimo, skaitymo ir socialinių mokslų pasiekimus, PUPP – žemus matematikos, aukštus lietuvių kalbos pasiekimus. Aukštesni nei šalies IT,

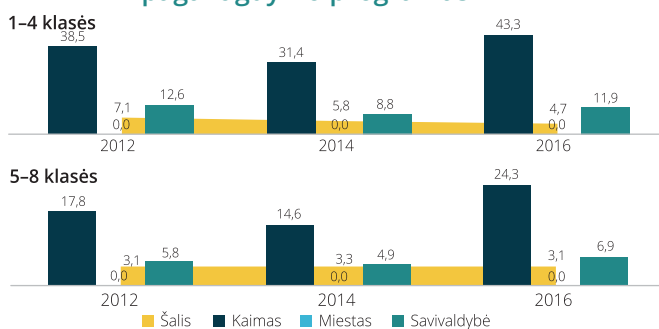
biologijos ir geografijos VBE rezultatai. Kaimo mokyklų mokinių VBE rezultatai žemesni nei miesto mokyklų. Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus didelė yra kaimo vietovių 1–4 kl. mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis. Miesto mokyklų administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacinę kategoriją, dalis yra šiek tiek mažesnė už šalies vidurkį. Kaime dirbančių aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis gerokai mažesnė nei mieste. Reikėtų gerinti mokyklų vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, dėmesį telkti į užsienio kalbų, istorijos, chemijos mokymą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

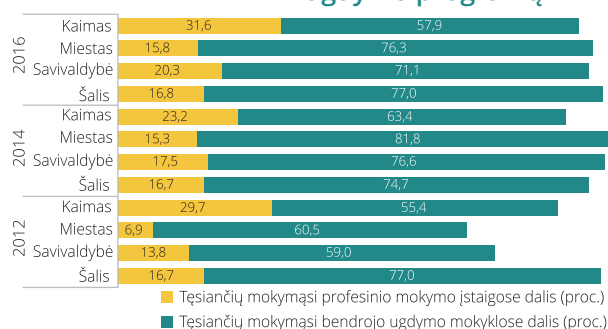
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacinę kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-6,62	12,3	12,6	16,9	17,4	0,27	40,5	0,99	38,2	82,0	8,2	45,2	193,8	58,8	1,5

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

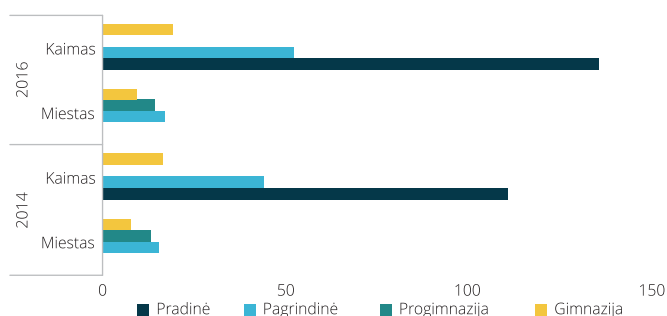
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



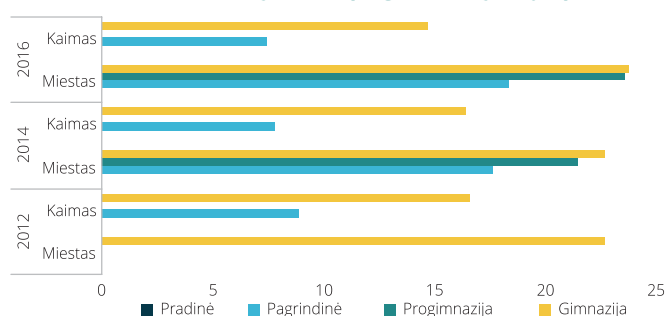
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



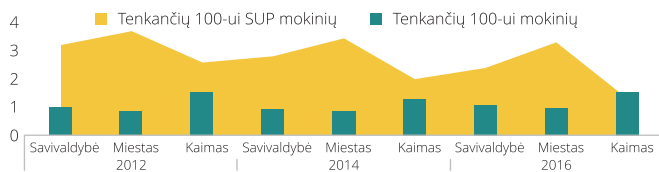
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



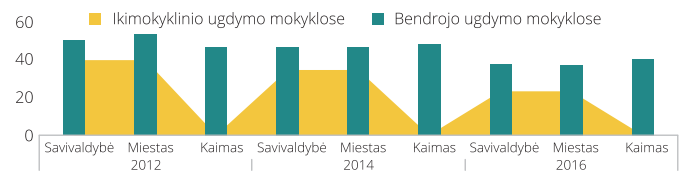
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



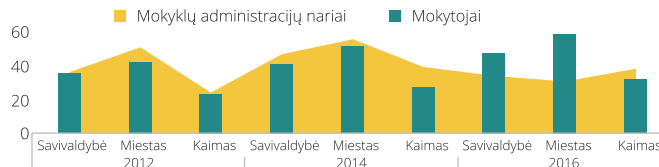
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



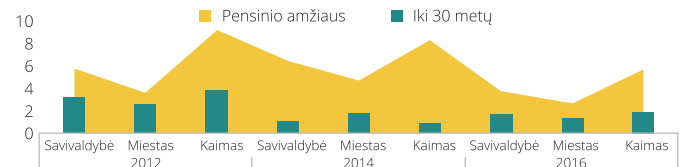
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



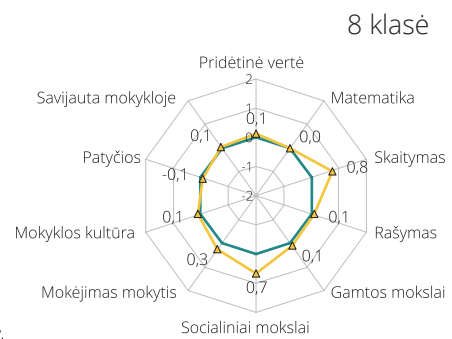
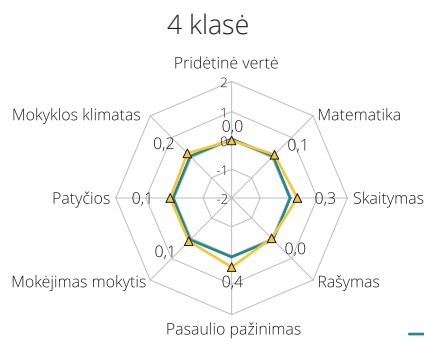
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



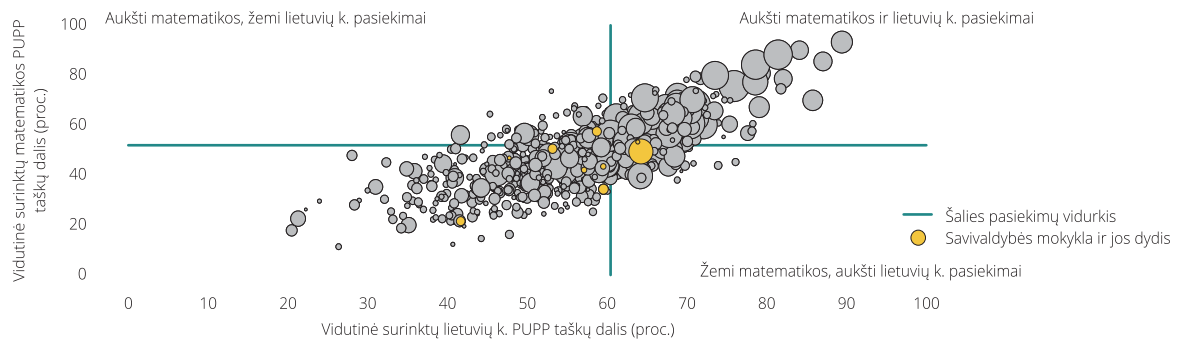
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

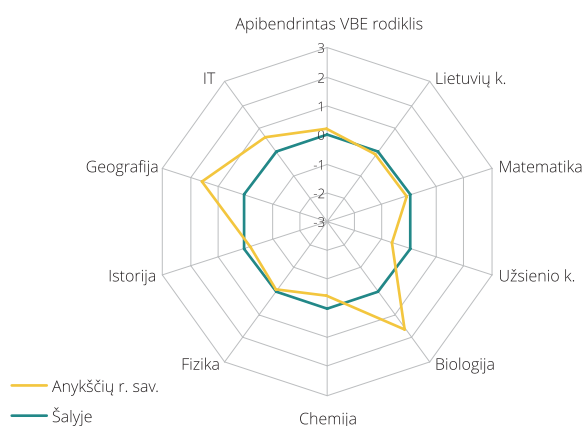


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

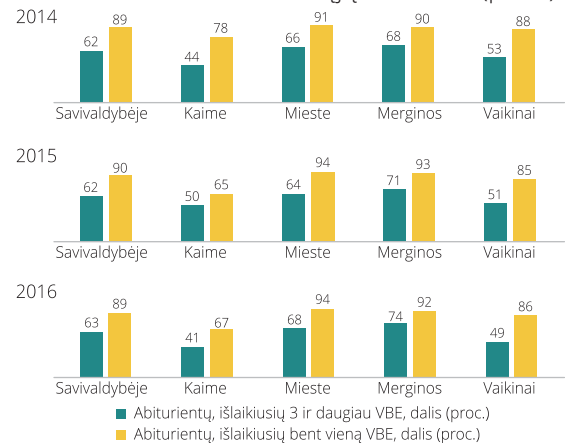


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Birštono savivaldybė



Savivaldybės mokyklų tinklas yra mažas, tačiau palankus švietimo kontekstas leidžia siekti aukštos ugdymo kokybės. Aukšta mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacija, didelė 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, ugdymo įstaigose kuriama moderni aplinka. Nors ir nepakanka pagalbos mokiniui specialistų, tačiau skiriama dėmesio mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Akademiniai mokinių mokymosi pasiekimai (ST, VBE rezultatai) vertintini gerai. Kasmet didėja ir viršija šalies vidurkį abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau VBE, dalis; standar-

tizuotų testų rezultatai atitinka dalyvavusių savivaldybių vidurkį. Tačiau PUPP abiejų dalykų rezultatai žemesni už šalies vidurkius, tai rodo, kad nepakankamai dėmesio skiriama mokinių poreikiams ir daromai pažangai. Pensinio amžiaus mokytojų dalis gerokai viršija šalies vidurkį. Savivaldybei brangiai kainuoja pradinės mokyklos išlaidos. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus reikėtų stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio pažangą, plėtoti mokytis padedančią neformaliojo švietimo veiklą, dalyvauti olimpiadose, pritraukti daugiau jaunų pedagogų.

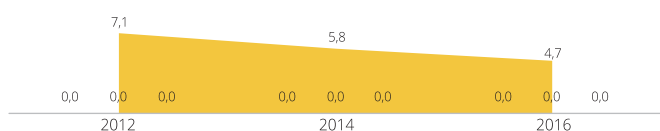
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-2,43	7,7	22,0	19,5	11,9	0,09	50,1	0,63	100,0	101,9	0,0	35,8	193,6	60,3	0,0

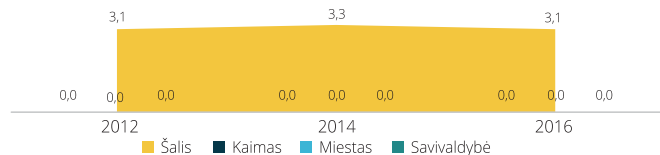
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

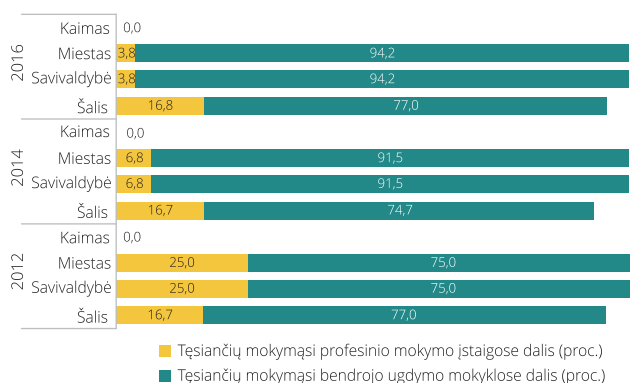
1–4 klasės



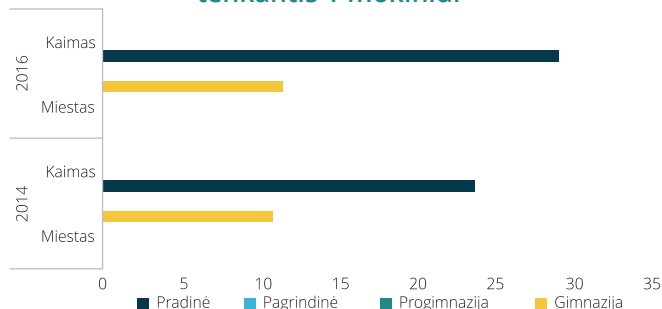
5–8 klasės



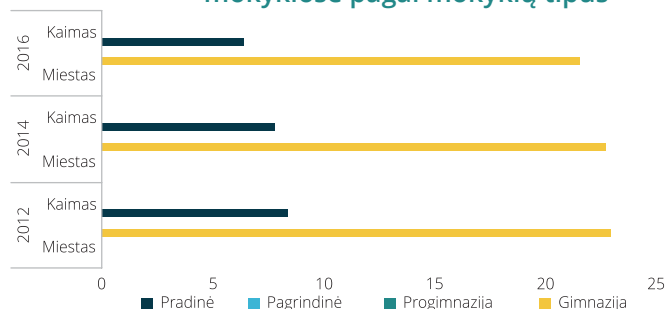
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



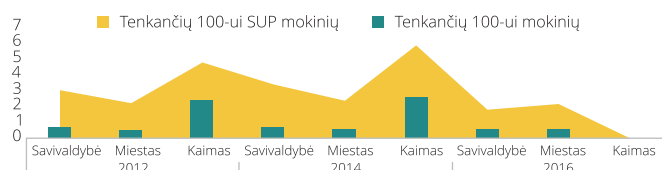
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



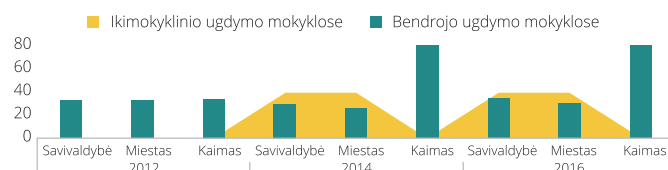
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



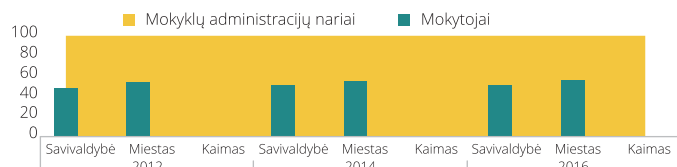
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



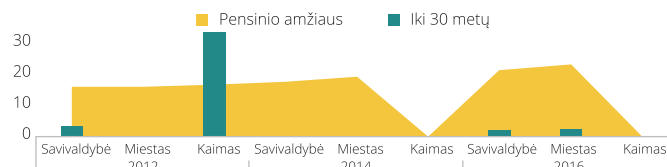
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



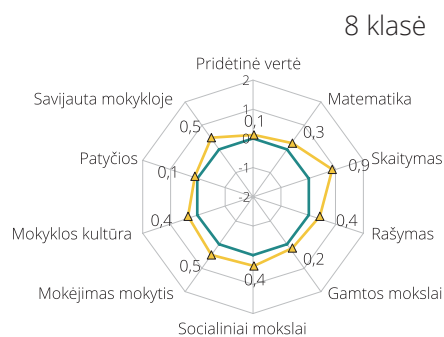
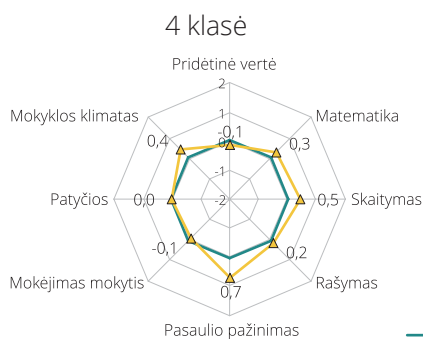
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



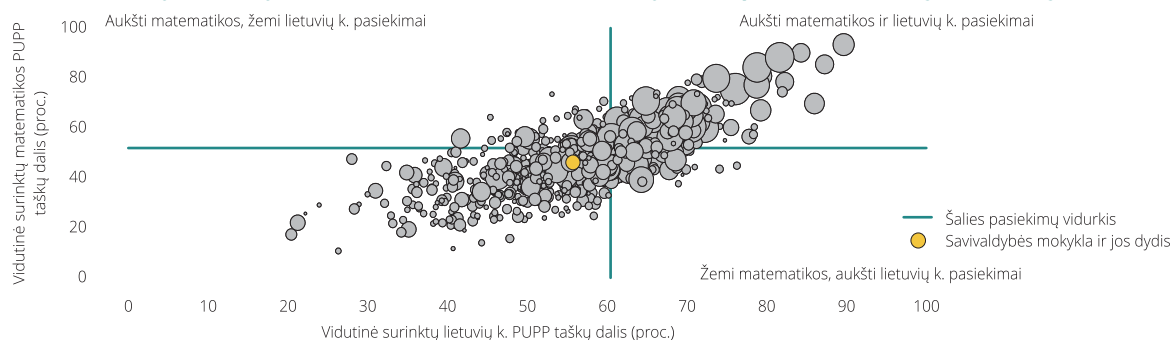
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

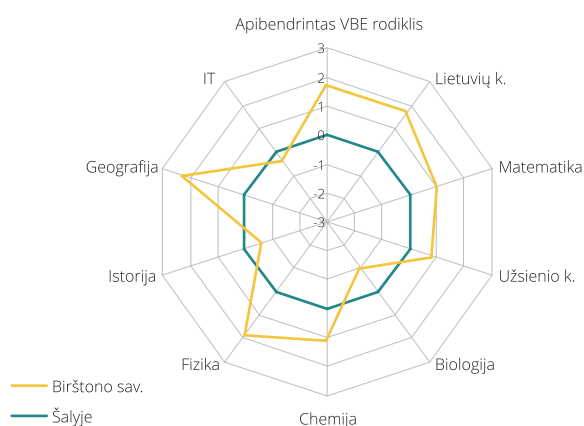


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

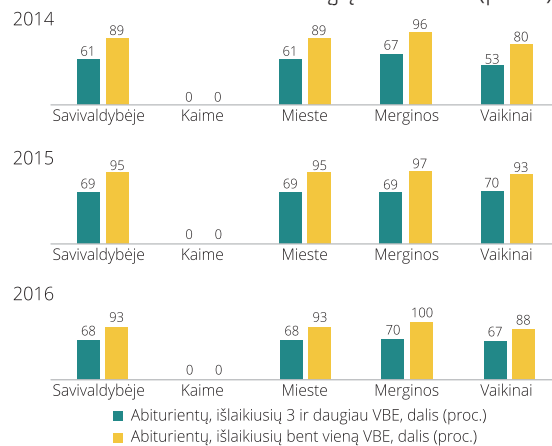


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Biržų rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti. Nepakanka specialistų pagalbai mokiniui teikti, bet didėja 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, dalyvaujančių NVŠ veiklose mokinių dalis viršija šalies vidurkį. Gana žemas rajono mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos lygis. ST rezultatai aukštesni nei šalies, tačiau 4 klasės berniukų matematikos, skaitymo, rašymo pasiekimai žemesni negu mergaičių. PUPP rezultatai rodo žemus matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimus. VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą lietuvių kalbos ir geografijos srityse, aukš-

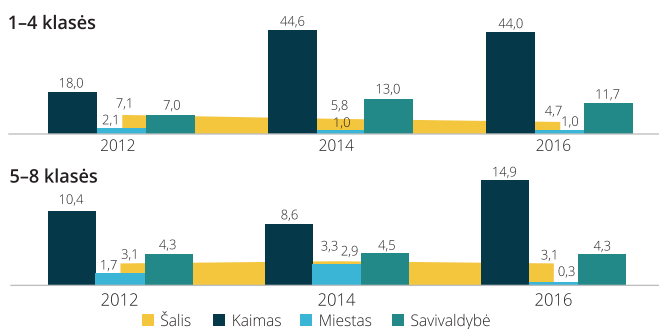
tesni už šalies vidurkį fizikos, biologijos, informacinių technologijų, chemijos pasiekimai. Tęsiančių mokymąsi profesinėse mokymo įstaigose mokinių dalis didesnė nei šalies. Didėja pensinio amžiaus mokytojų dalis kaime, o mokytojų, kurių amžius iki 30 metų, dalis rajone mažesnė nei šalies vidurkis. Siūloma gerinti lietuvių kalbos, geografijos mokymą, kryptingai plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, siekiant pamokų veiksmingumo, gerinti individualios mokinių pažangos stebėseną, siekiant mažinti berniukų ir mergaičių pasiekimų skirtumus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

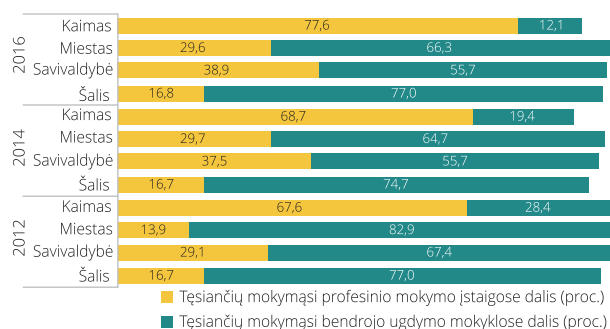
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-6,08	10,4	10,7	16,4	19,7	0,10	29,1	0,76	34,1	86,0	7,1	46,1	192,9	50,6	4,9

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

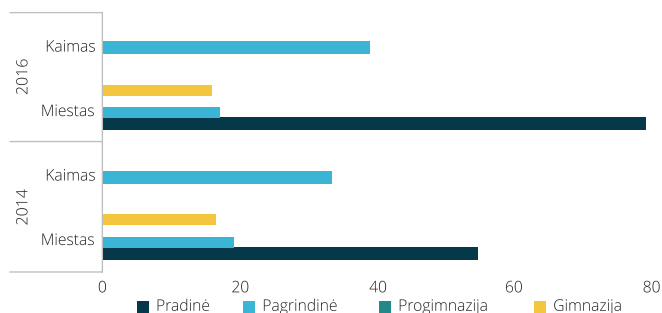
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



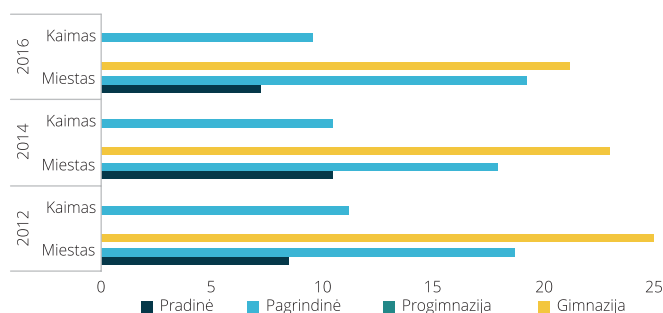
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



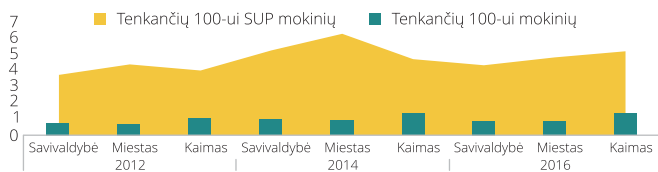
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



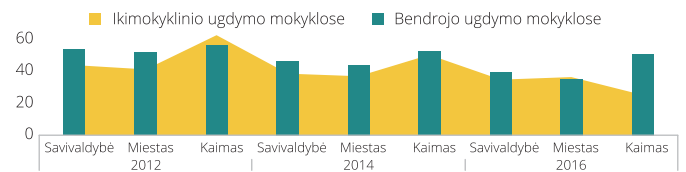
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



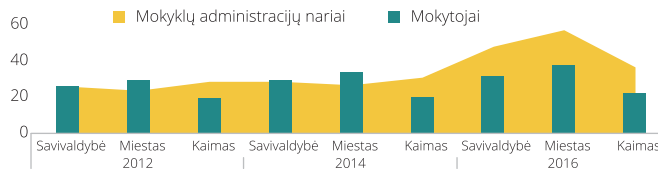
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



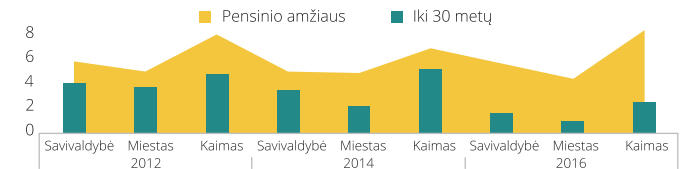
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



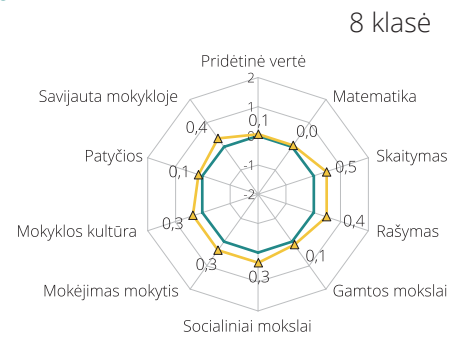
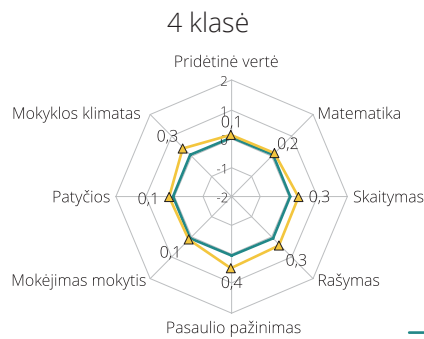
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



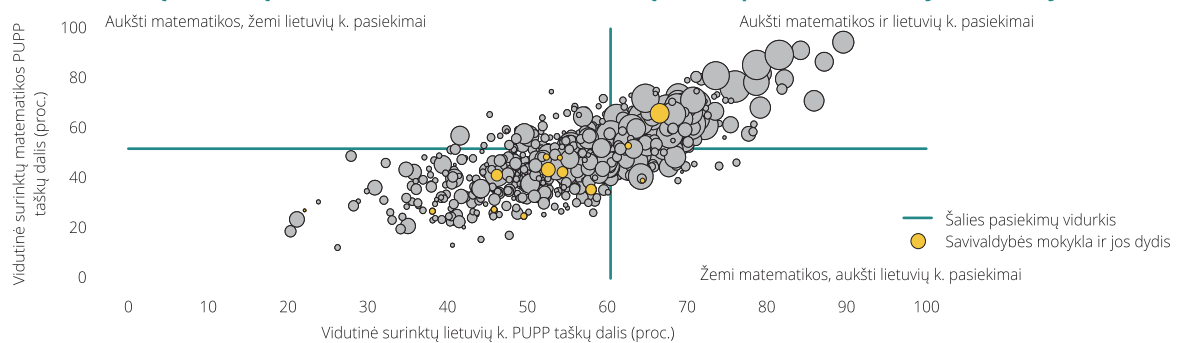
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

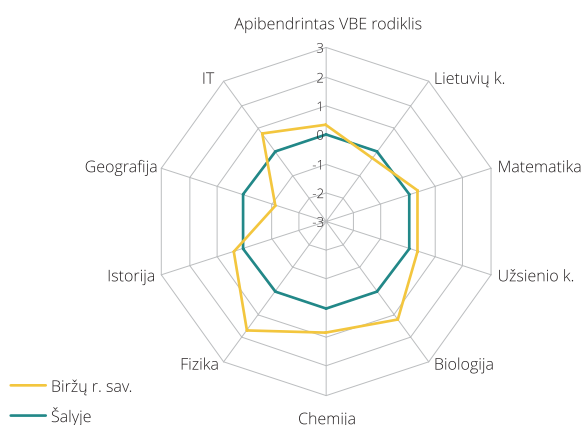


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

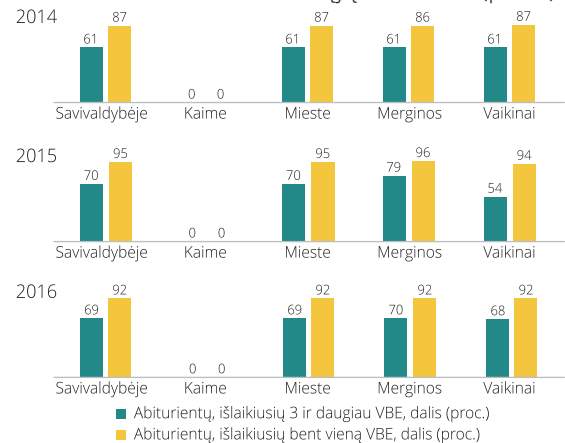


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Druskininkų savivaldybė



Švietimo kontekstas gana palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti. Mokinių pasiekimams gerinti mokyklose modernizuojamas ugdymo procesas, skiriama dėmesio mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, palankiam mikroklimatui sukurti, mokyklos kultūrai puoselėti. VBE rezultatai rodo aukštesnius nei šalies vidurkiai mokinių lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, biologijos, istorijos pasiekimus, tačiau atskleidžia, kad mokiniams trūksta chemijos, fizikos, geografijos ir IT žinių. ST ir PUPP rezultatai rodo gana aukštus mergaičių skaitymo ir rašymo gebėjimus, bet prastėjančias berniukų matematikos žinias. Miesto ir kaimo, gimnazijų ir pagrin-

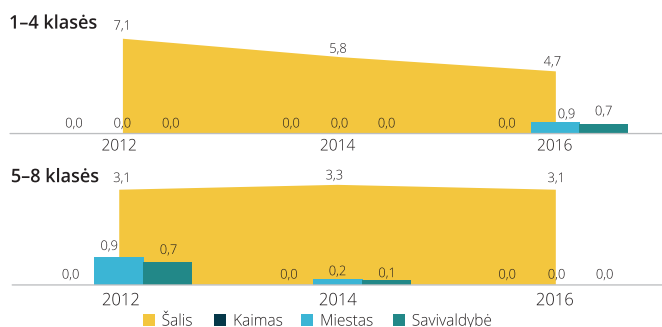
dinių mokyklų mokinių mokymosi pasiekimų skirtumai yra gana dideli, gimnazijos mokinių pasiekimai gerokai aukštesni. Savivaldybėje aktuali mokytojų problema: dirbančių pensinio amžiaus pedagogų dalis viršija jaunų pedagogų dalį, žema kaimo vietovėse dirbančių mokytojų kvalifikacija. Mokiniais pagalbą teikia pagalbos specialistai, kurių dalis pagal mokinių skaičių mažesnė nei šalies vidurkis. Siūloma gerinti mokyklos vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, pritraukti į savivaldybės mokyklas daugiau jaunų pedagogų, pagalbos specialistų, sutelkti dėmesį į berniukų ugdymosi ypatybes, individualią mokinių pažangą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

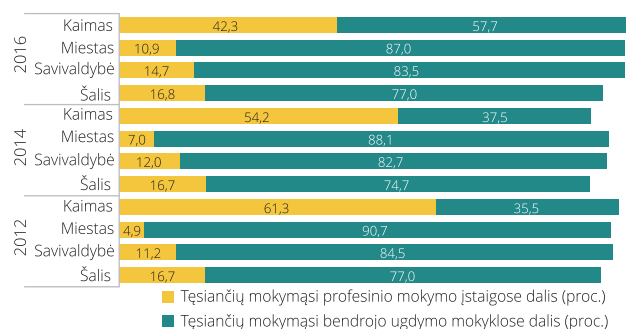
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,09	11,1	18,8	21,1	12,6	0,21	27,0	0,72	21,1	92,8	0,3	42,0	211,1	57,8	7,9

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

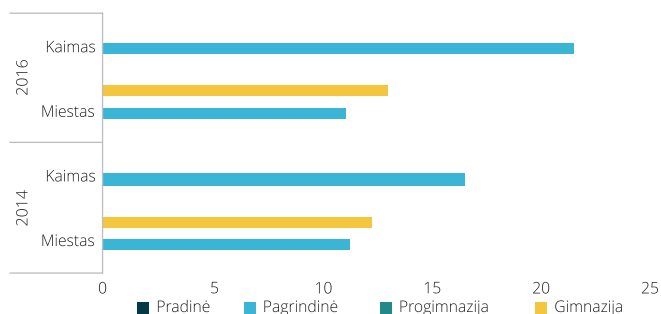
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



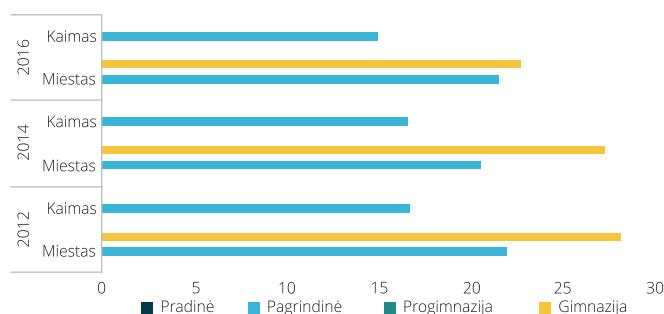
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



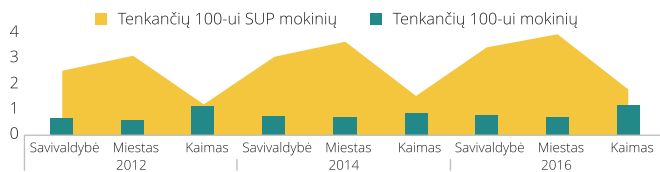
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



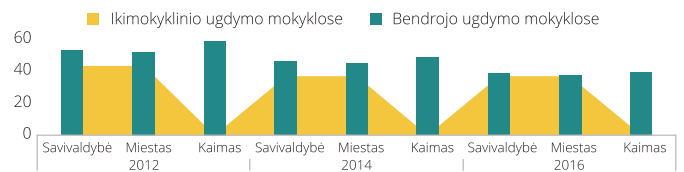
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



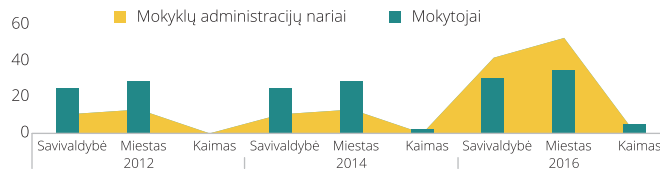
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



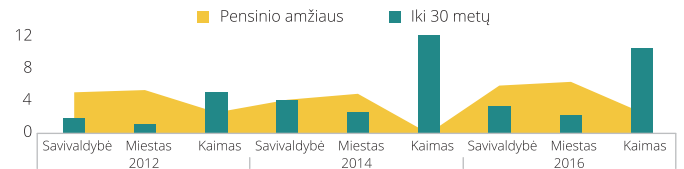
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



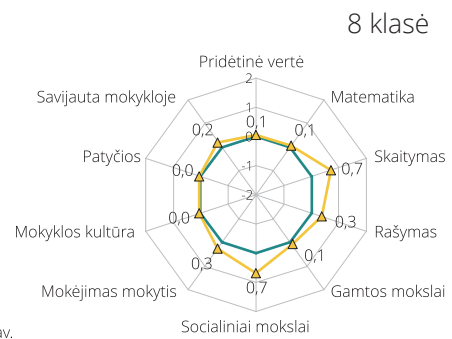
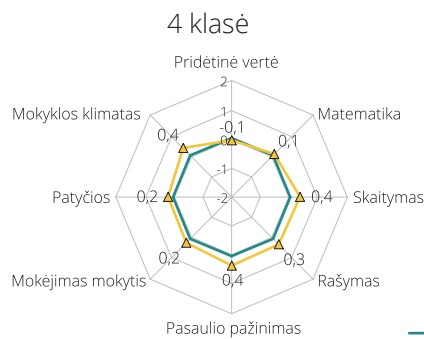
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



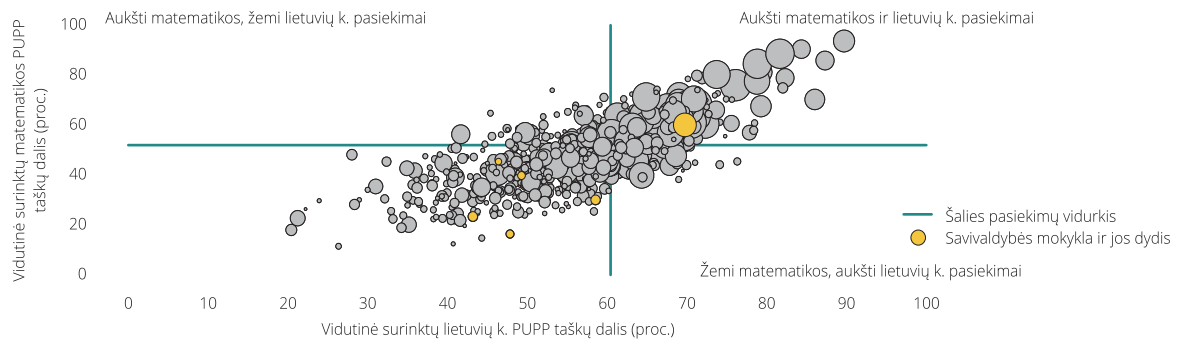
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

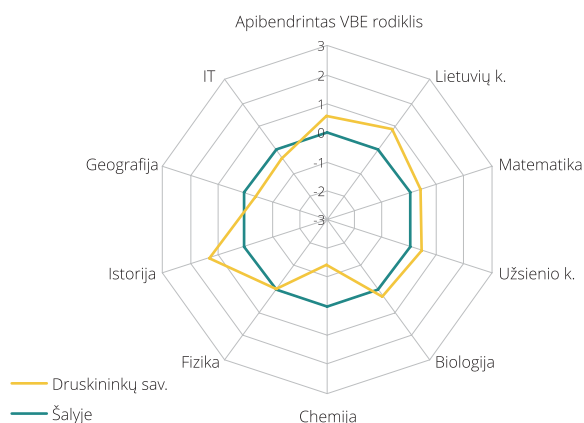


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

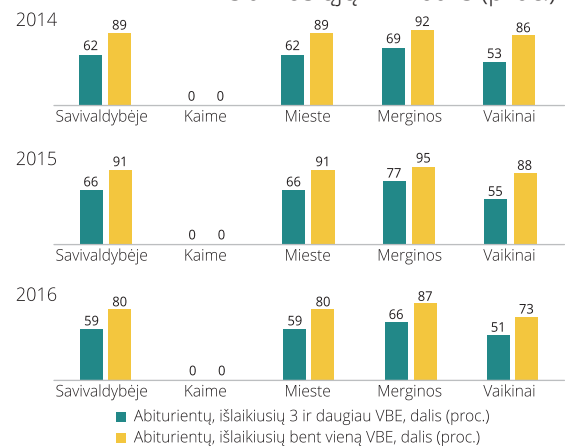


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Elektrėnų savivaldybė



Švietimo kontekstas yra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, efektyviai naudojamos lėšos, modernizuojamas ugdymo procesas, pedagogų bendruomenė šiek tiek jaunėja. Savivaldybė daug dėmesio skiria nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, brandos egzaminų rezultatų analizei. ST rezultatai rodo aukštus mokinių skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimus. Bendras VBE rodiklis geras, aukšti fizikos, istorijos, užsienio kalbų pasiekimai, bet nepakankamas pasirengimas informacinių technologijų ir geografijos srityse. Mokinių dalis, per PUPP pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, mažesnė už

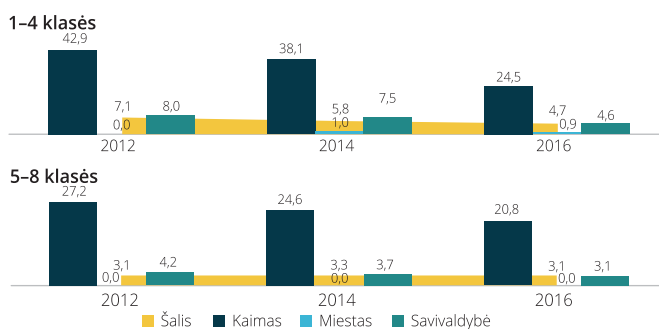
šalies vidurkį. Savivaldybėje dirba gerokai didesnė pensinio amžiaus mokytojų dalis nei jaunų. Nedidelė yra mokytojų, turinčių aukščiausią kvalifikaciją, dalis. Tai pat ir aukščiausios kategorijos mokyklų vadovų dalis gerokai mažesnė nei III kategorijos ar neatestuotų vadovų. Grėsmę kelia pagalbos specialistų švietimo įstaigose trūkumas. Elektrėnų savivaldybė dalyvauja „Lyderių laikas 3“ projekte. Tikimasi, kad tai padės švietimo bendruomenei dar labiau susitelkti, numatyti ir įgyvendinti reikiamus pokyčius tobulinant mokytojų kvalifikaciją. Siūloma gerinti mokytojų ir mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimą ir pritraukti į mokyklas daugiau pagalbos specialistų.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

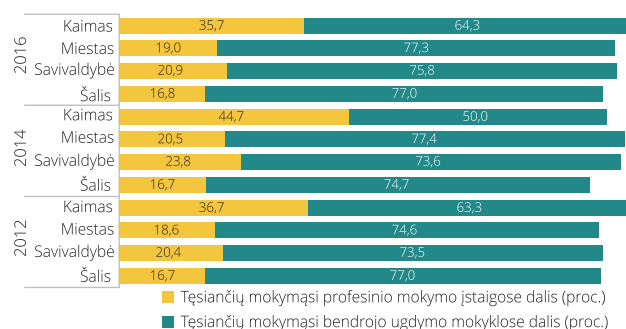
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-1,71	5,4	15,8	19,0	12,6	0,13	29,4	0,76	24,8	94,4	5,1	37,5	196,3	53,8	8,9

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

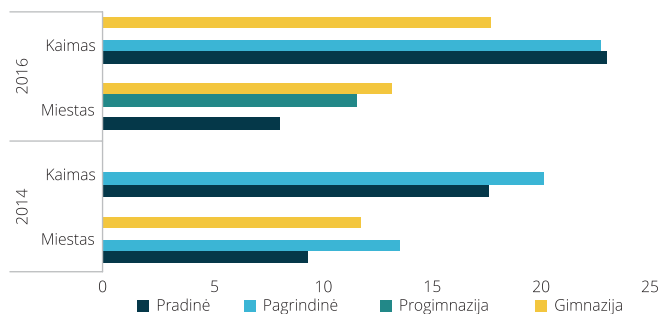
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



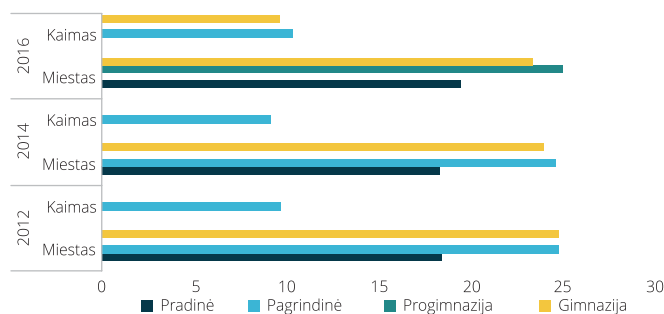
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



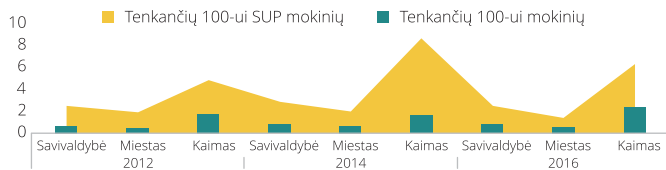
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



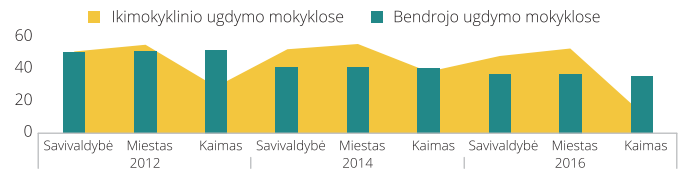
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



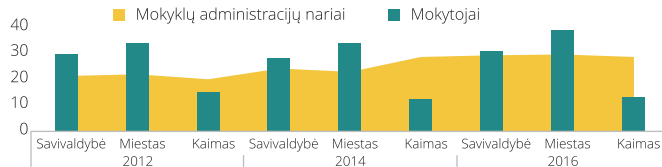
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



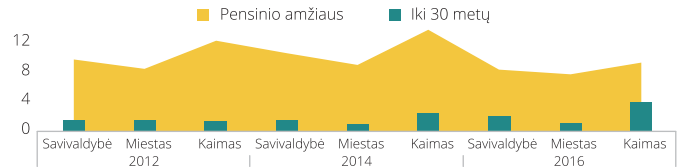
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



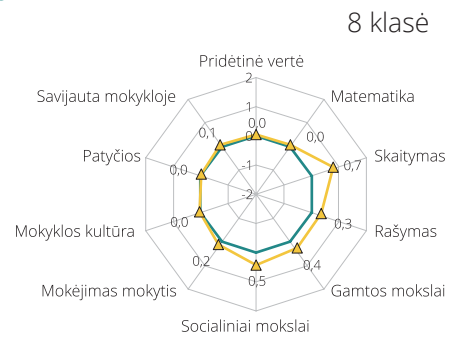
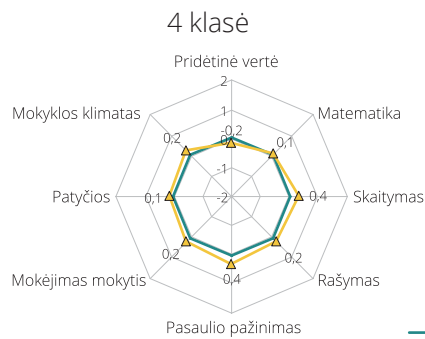
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



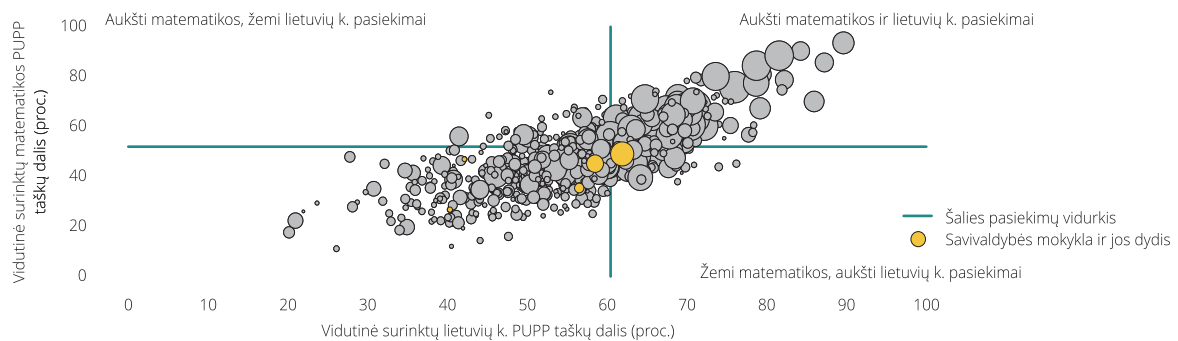
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

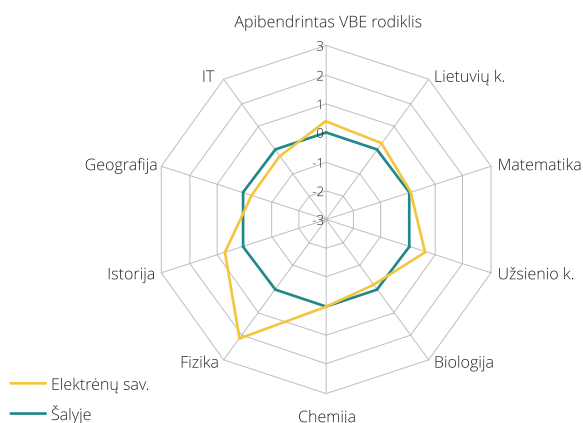


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

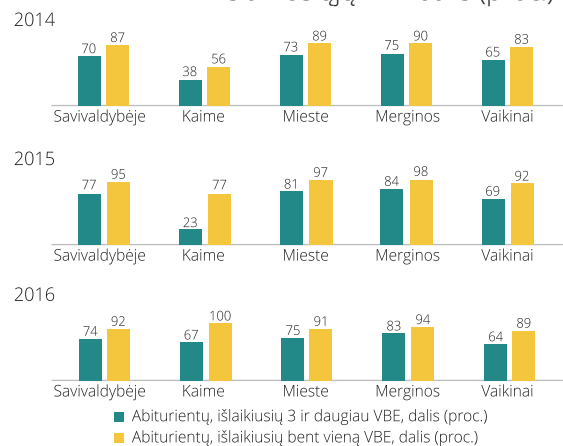


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Ignalinos rajono savivaldybė



Neigiamą įtaką mokinių pasiekimams daro nepalankus švietimo kontekstas, tačiau rajone daug dėmesio skiriama ugdymo proceso modernizavimui, užtikrinama pagalba mokiniams. Labai didėja finansinė mokyklų, ypač kaimo vietovėse, išlaikymo našta. Mokyklų vadovų kvalifikacija gana aukšta, bet mokytojų kvalifikacijos lygis žemesnis, tai trukdo siekti gerų mokymosi pasiekimų. PUPP rezultatai rodo vidutinius mokinių lietuvių kalbos ir žemum matematikos pasiekimus. Nors abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis didesnė už šalies vidurkį, VBE rezultatai rodo, kad prasti lietuvių kalbos,

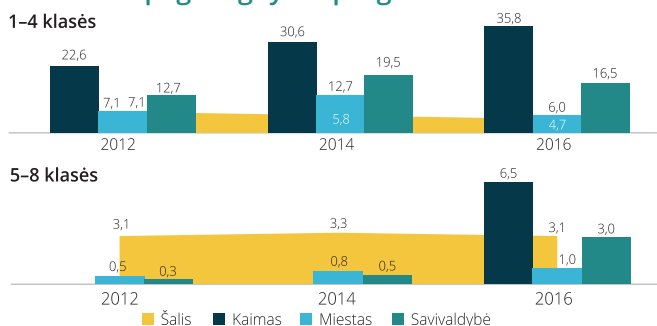
fizikos, matematikos ir IT pasiekimai; geri yra istorijos ir geografijos pasiekimai. Rajono institucinio ikimokyklinio vaikų ugdymo aprėptis viena mažiausių šalyje, bet dalyvaujančiųjų NVŠ veiklose aprėptis ir laimėjimų įvairių dalykų olimpiadose skaičius vieni geriausių šalyje. Džiugina tai, kad savivaldybėje jaunų mokytojų dalis viršija pensinio amžiaus mokytojų dalį. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, reikia stengtis užtikrinti lygias mokymosi pradžios galimybes, didinant 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptį, gerinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir mokinio individualios pažangos įsivertinimą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

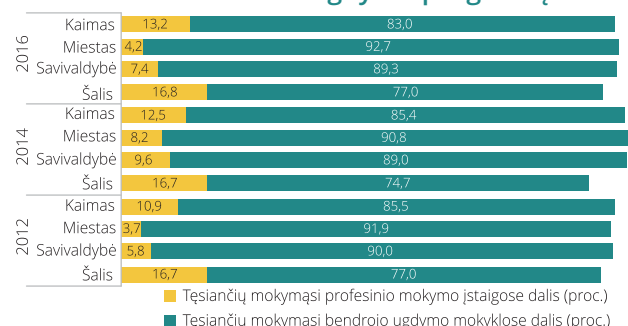
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-7,18	17,2	12,6	16,6	19,2	0,20	32,7	0,90	54,6	74,1	7,9	56,0	171,3	55,7	34,4

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

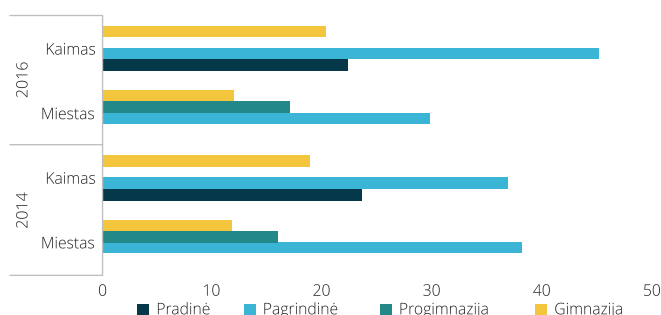
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



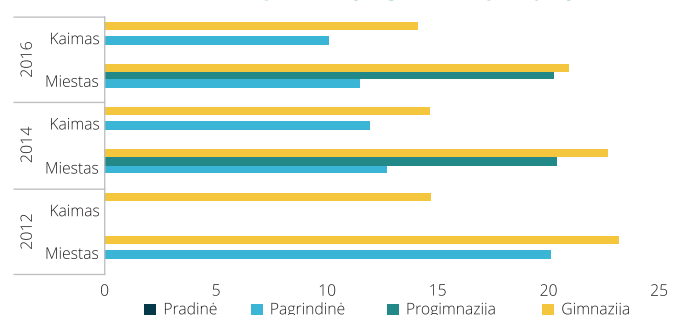
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



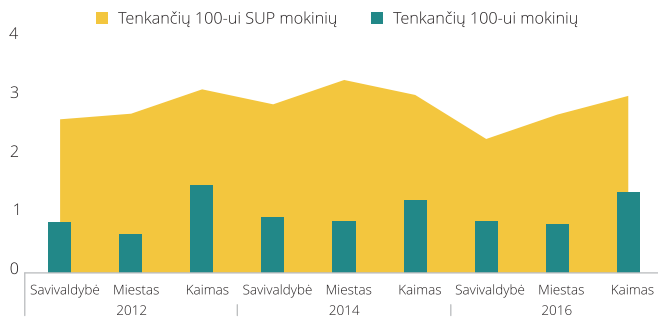
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



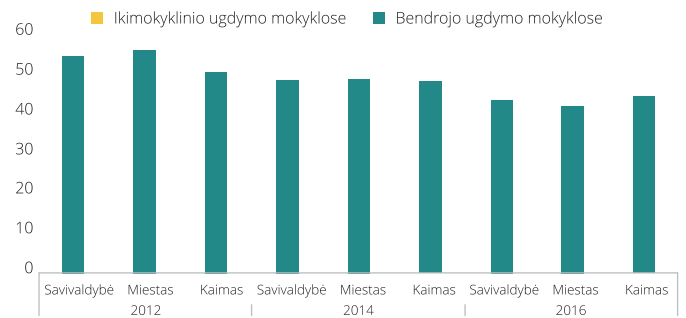
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



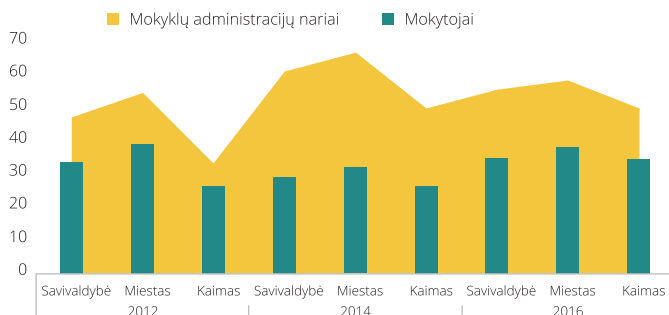
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



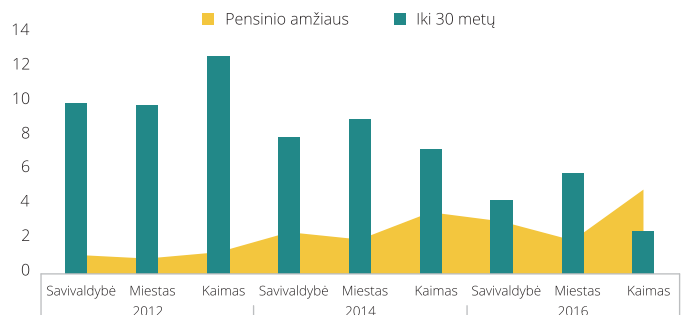
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



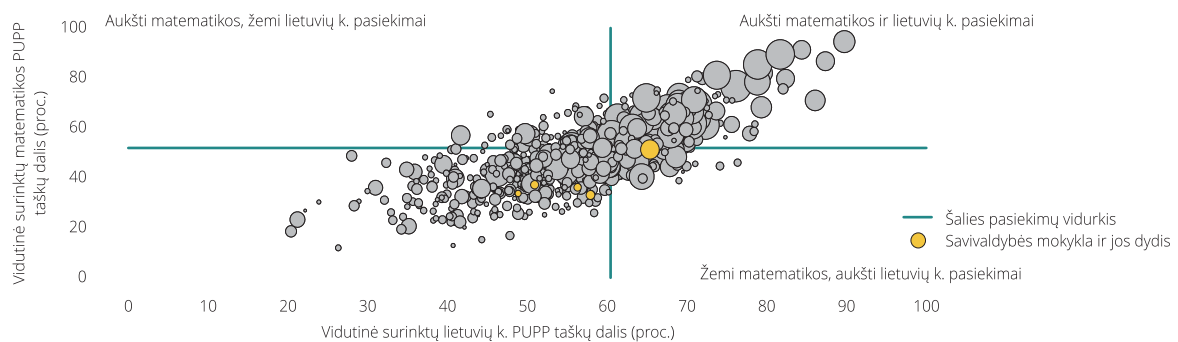
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

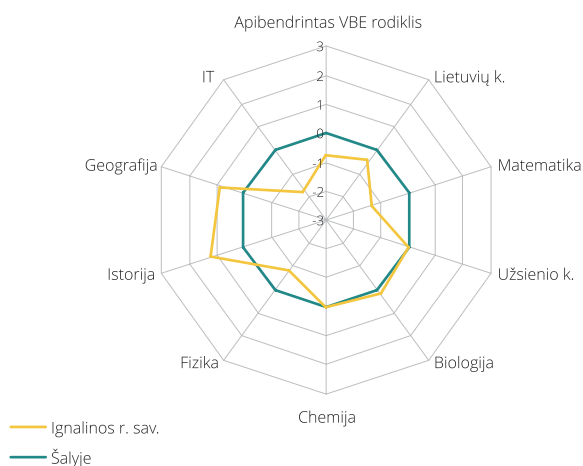


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

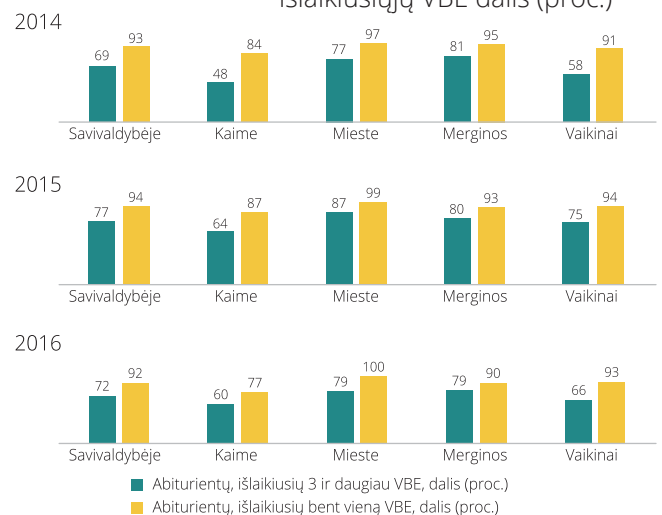


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusių VBE dalis (proc.)



Jonavos rajono savivaldybė



Mokinių pasiekimams gerinti mokyklose kuriama mokytis palanki aplinka: modernizuojamas ugdymo procesas, kuriama gera mokyklų atmosfera, skiriama dėmesio mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti ir mokinių mokymosi motyvacijai plėtoti (olimpiados, NVŠ veikla). Aukšta mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacija, į mokyklas ateina jaunų mokytojų, tačiau savivaldybėje vyrų pedagogų, dirbančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, dalis yra viena mažiausių šalyje. Mokiniais pagalbą teikiančių specialistų dalis viršija šalies vidurkį. VBE rezultatai rodo, kad mokiniai moka mate-

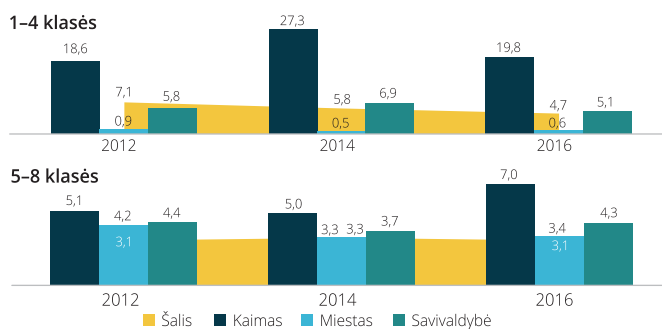
matiką, užsienio kalbas, geografiją, tačiau trūksta pasirangimo IT srityje. ST ir PUPP rezultatai atskleidė menkus mokinių matematikos dalyko gebėjimus. Duomenų analizė parodė, kad geresni yra merginų ir gimnazijų bei miesto mokyklų mokinių pasiekimai. Dėl mažo mokinių skaičiaus kaimo mokyklose sudaromos jungtinės klasės, besimokančiųjų tokiose klasėse dalis didesnė už šalies vidurkį. Siūloma daugiau dėmesio skirti ugdymo kokybės nevienodumui mažinti įvairių tipų mokyklose ir mokinių matematikos bei informacinių technologijų gebėjimams ugdyti.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

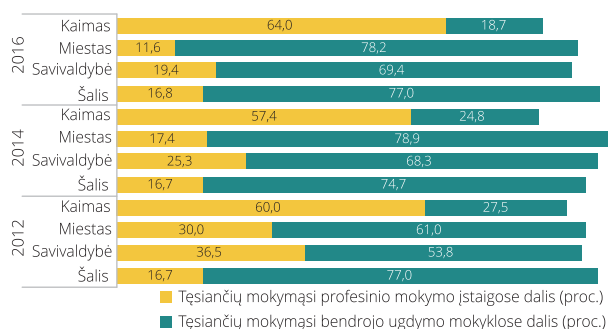
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,04	11,0	14,7	19,6	14,6	0,15	43,3	0,86	69,4	89,9	5,0	33,4	206,5	55,7	13,5

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

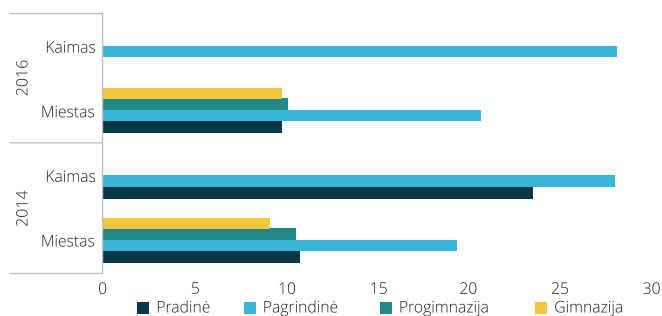
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



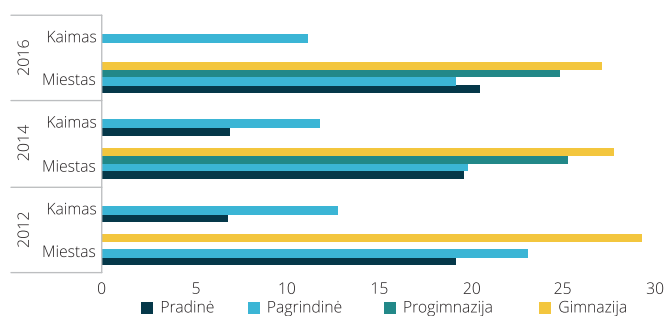
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



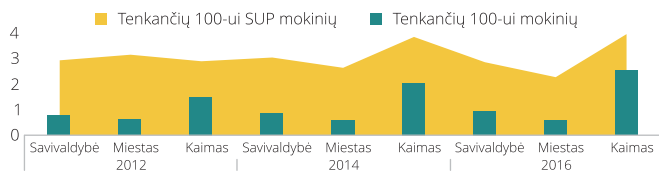
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



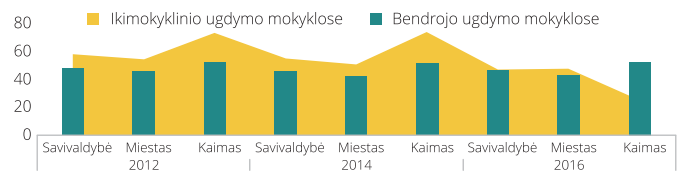
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



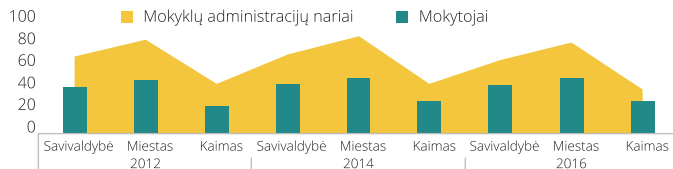
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



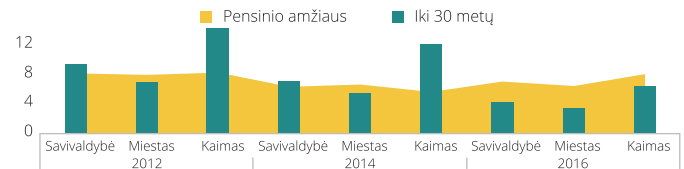
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



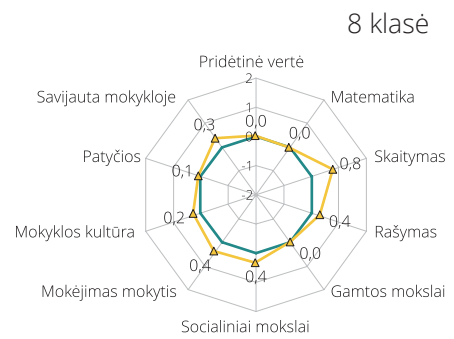
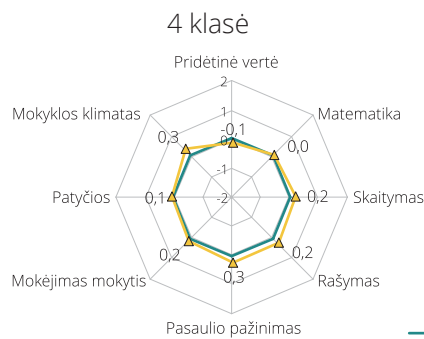
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



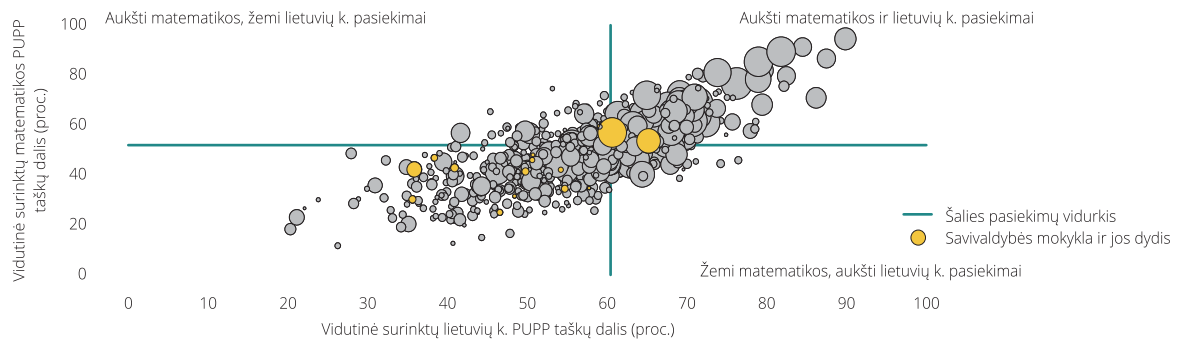
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

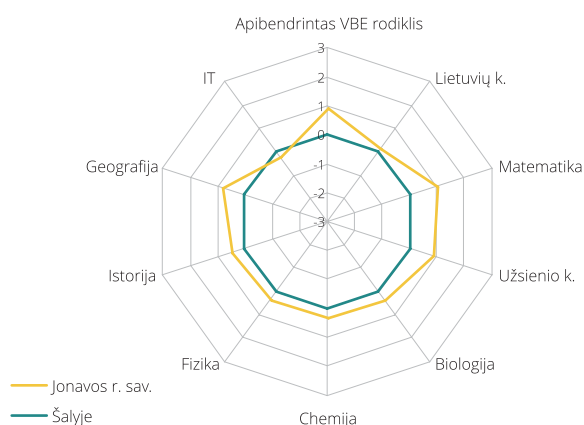


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

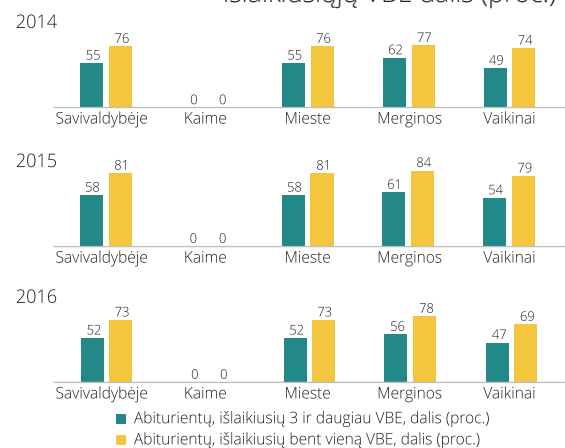


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Joniškio rajono savivaldybė



Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas ir emocinė ugdymo aplinka nėra palanki aukštai ugdymo kokybei pasiekti, tačiau stengiamasi modernizuoti ugdymo procesą, užtikrinti pagalbą mokiniui ir plėtoti mokytis padedančio neformaliojo švietimo veiklą. Mokyklose dirba nemaža dalis aukštos kvalifikacijos vadovų ir mokytojų, tačiau kaimo mokyklose jų dalis mažesnė. Per penkerius metus perpus sumažėjo jaunų mokytojų. ST rezultatai rodo gerus 4 kl. mokinių mokymosi pasiekimus, 6 ir 8 kl. mokinių rašymo ir 8 kl. mokinių skaitymo ir socialinių mokslų pasiekimus, bet žemus 6 ir 8 kl. mokinių matematikos pasiekimus. Atkreiptinas dėmesys į berniukų ir

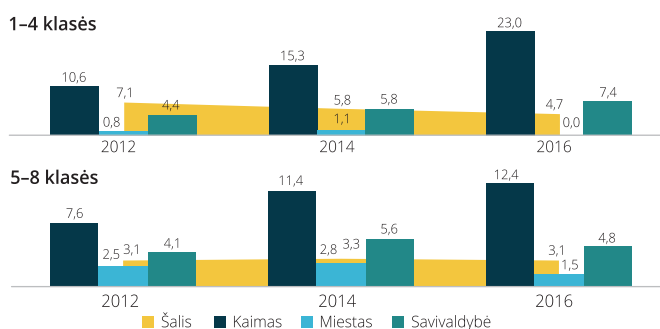
mergaičių gebėjimų nevienodumą (berniukų gebėjimai žemesni). PUPP rezultatai yra žemesni už šalies vidurkius, tačiau VBE (ypač fizikos, istorijos, geografijos, chemijos) abiturientai išlaiko gana sėkmingai, nors pastaraisiais metais abiturientų, išlaikiusių vieną arba 3 ir daugiau VBE, dalis šiek tiek sumažėjo. Siekiant ugdymo kokybės, daugiau dėmesio siūloma skirti patyčių prevencijai, kaimo mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, jaunų mokytojų pritraukimui, mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalies mažinimui, mergaičių ir berniukų mokymosi pasiekimų skirtumo mažinimui, IT ir biologijos mokymosi pasiekimų gerinimui.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

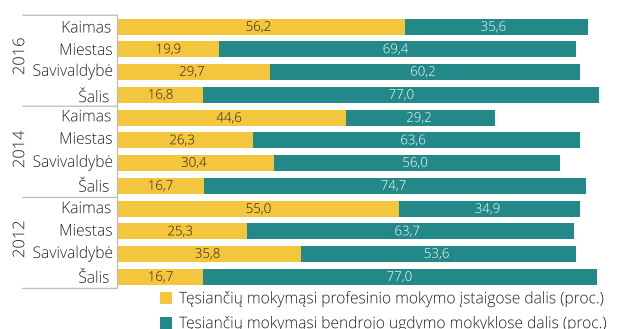
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-6,98	12,3	11,4	17,5	14,2	0,30	36,9	1,15	44,1	85,9	5,3	48,8	204,5	50,6	2,5

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

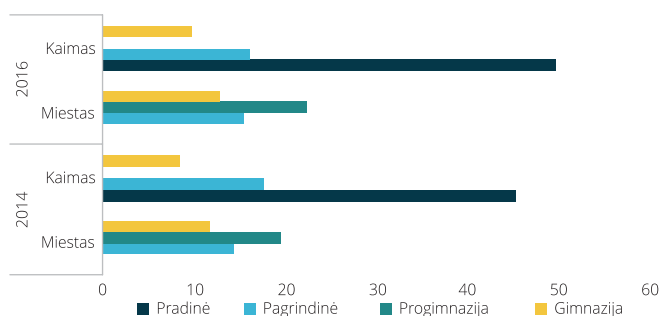
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



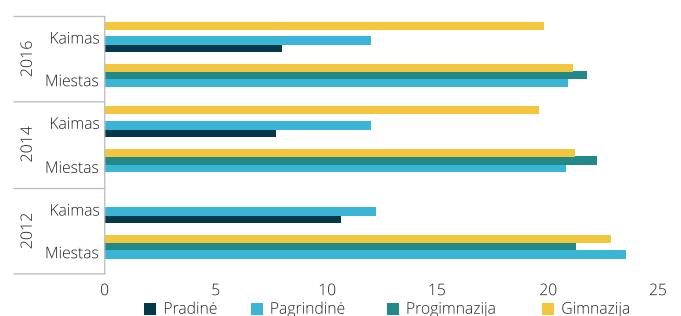
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



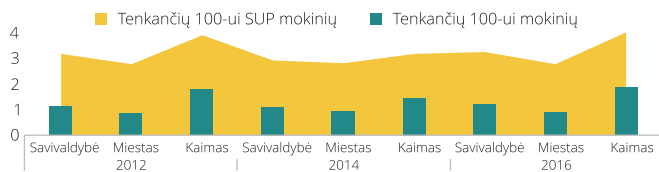
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



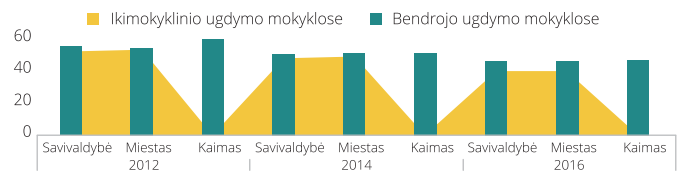
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



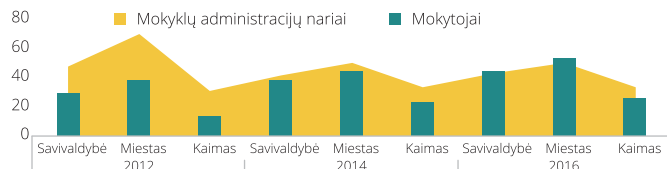
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



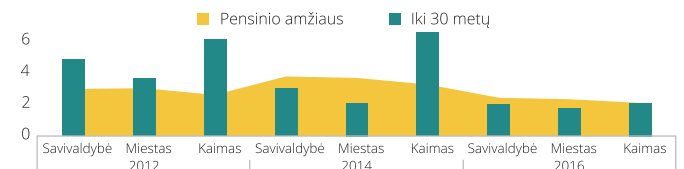
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



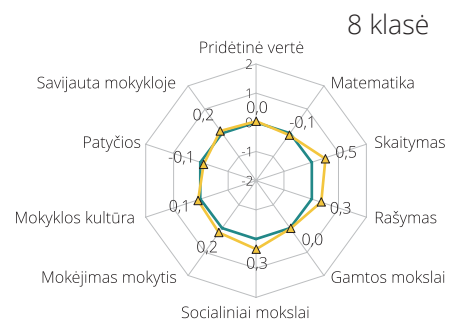
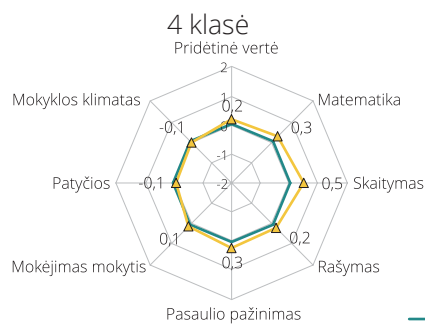
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



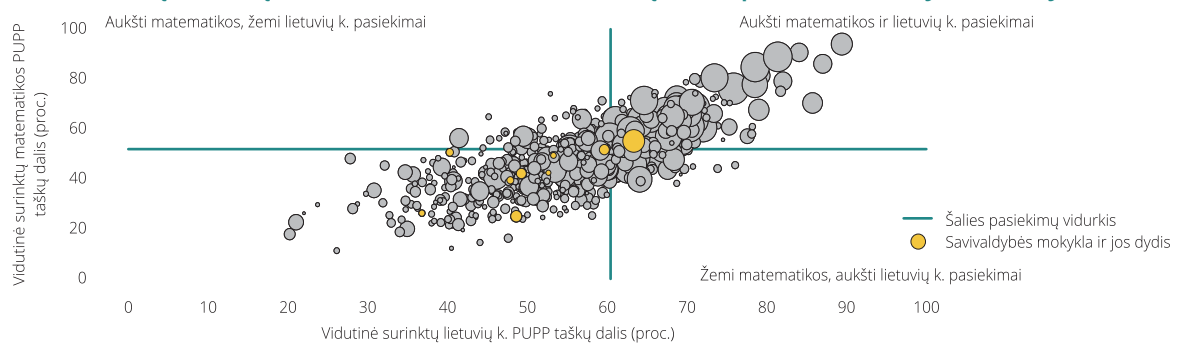
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

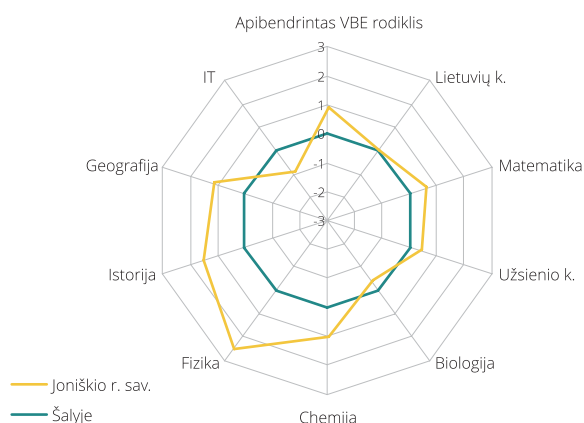


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

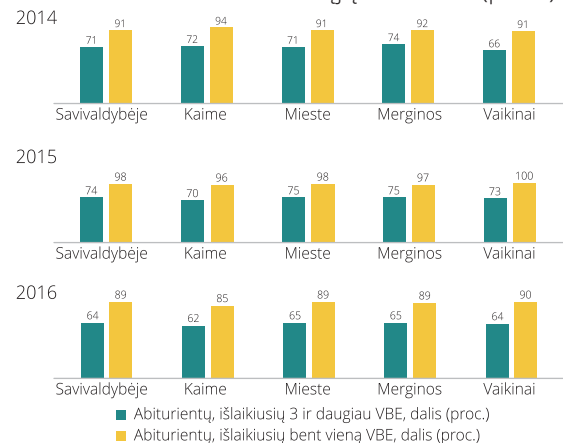


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Jurbarko rajono savivaldybė



Mokinių pasiekimams gerinti mokyklose modernizuojamas ugdymo procesas, skiriama dėmesio mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, palankiam mikroklimatui sukurti, mokyklos kultūrai puoselėti. Mokiniais pagalbą teikia pagalbos specialistai, kurių dalis pagal mokinių skaičių gerokai viršija šalies savivaldybių vidurkį. VBE rezultatai rodo, kad mokiniai moka IT, geografiją ir matematiką, tačiau trūksta pasirėngimo istorijos, fizikos, chemijos srityse. ST ir PUPP rezultatai atskleidė vidutinius mokinių matematikos gebėjimus ir gan aukštus lietuvių kalbos pasiekimus. Duomenų analizė rodo, kad geresnius mokymosi rezultatus pasiekė merginos, mokiniai, besimokantys gimnazijose

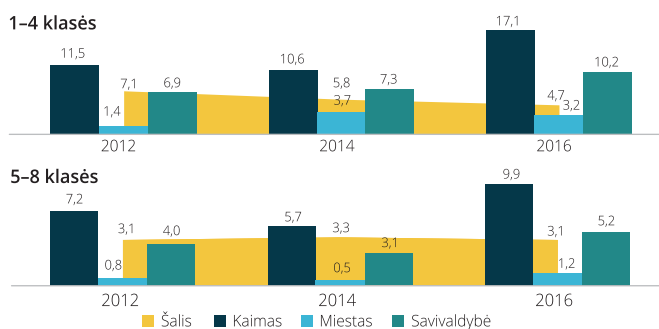
ir miesto mokyklose. Neigiamą įtaką mokinių pasiekimams, mokyklų kuriamai pridėtinei vertei daro nepalankus švietimo kontekstas – prastesnė socialinė, ekonominė, kultūrinė aplinka. Mažėjant mokinių skaičiui didėja mokinių dalis jungtinėse klasėse. Savivaldybėje aktuali mokytojų problema: dirbančių mokytojų kvalifikacija viena žemiausių šalyje, į mokyklas neateina jaunų mokytojų – pensinio amžiaus mokytojų dalis smarkiai viršija šalies vidurkį. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus reikėtų plėtoti mokytis padedančią neformaliojo švietimo veiklą, gerinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, daugiau dėmesio skirti gamtos mokslų, istorijos, matematikos mokymui.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

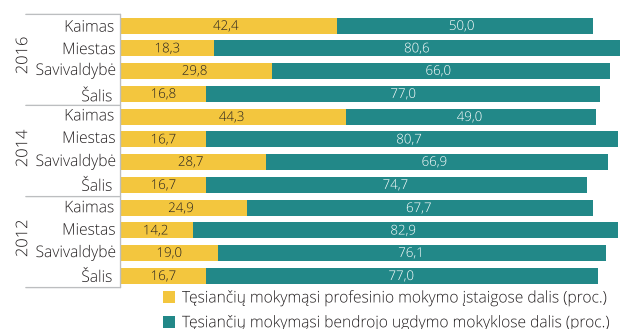
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,88	15,0	12,0	16,0	17,3	0,26	28,7	1,08	52,3	80,0	6,0	26,3	186,6	58,6	3,0

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

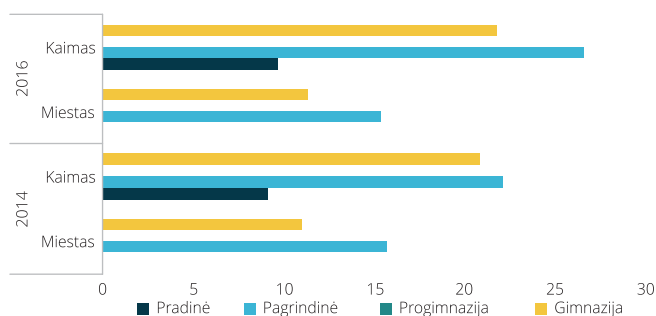
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



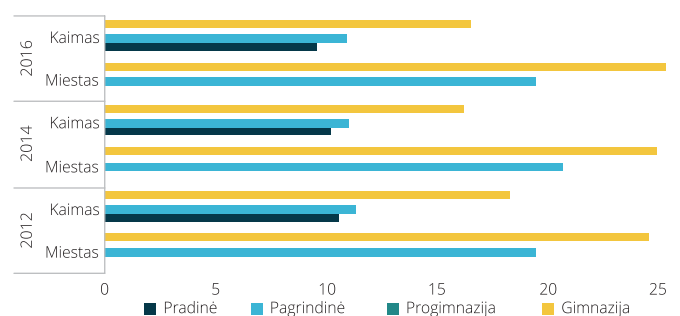
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



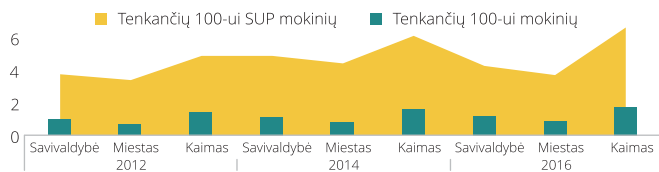
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



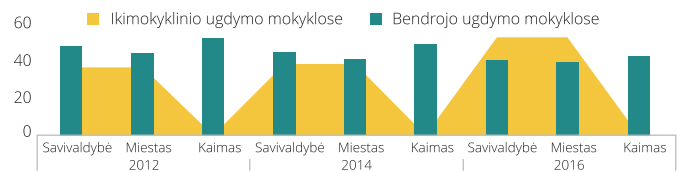
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



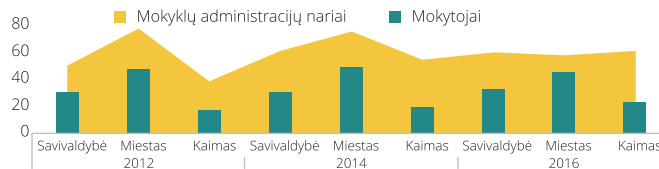
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



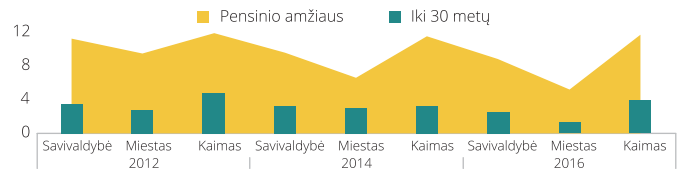
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



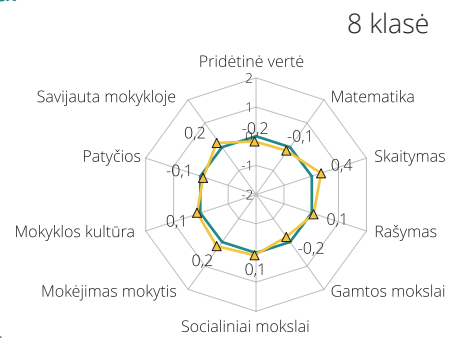
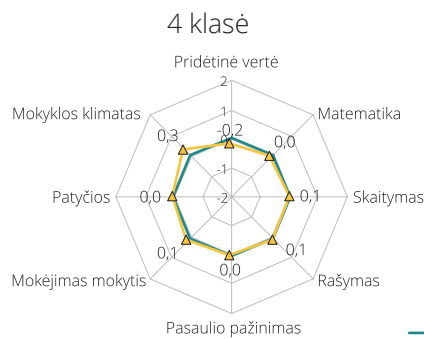
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



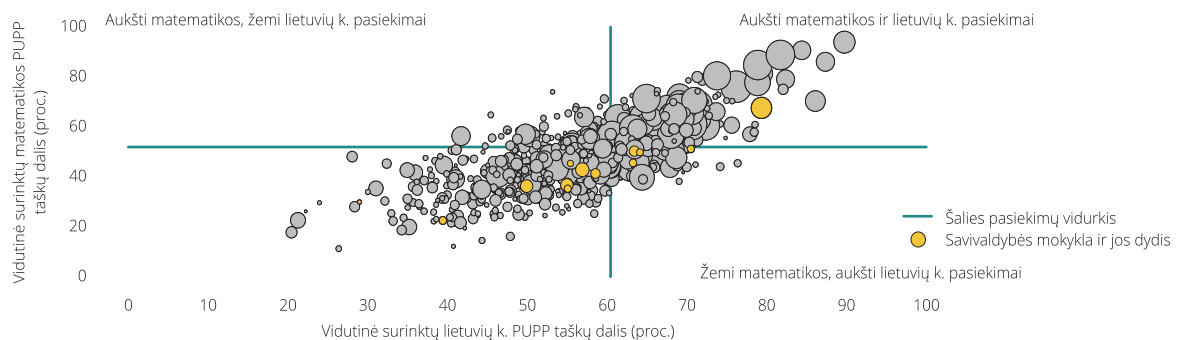
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

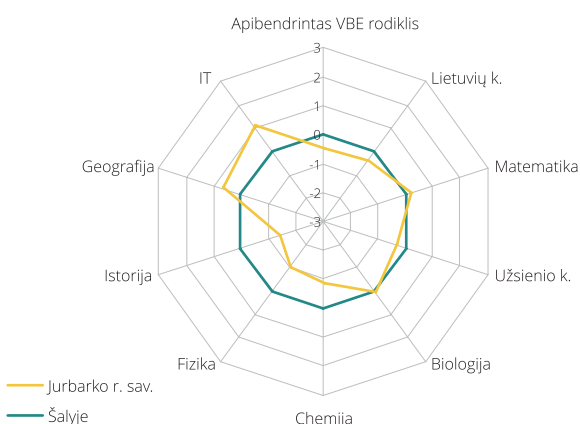


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

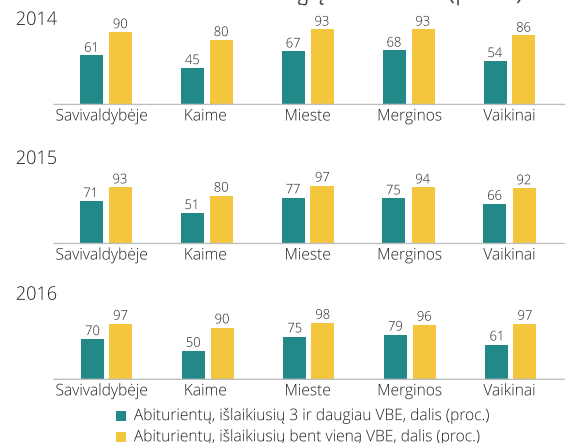


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Kaišiadorių rajono savivaldybė



Rajono mokyklos daugiausia išsidėsčiusios miesteliuose ir kaimo vietovėse, o kaimo mokyklų mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopose yra du kartus didesnė už šalies savivaldybių vidurkį ir vis didėja. Tai trukdo siekti aukštų mokymosi pasiekimų. Mokyklose palanki ugdymo(si) aplinka, tačiau aukštos kvalifikacijos vadovų, mokytojų dalis ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius 100-ai mokinių yra mažesni už šalies vidurkį. Į mokyklas ateina vis mažiau jaunų mokytojų, didelė yra pensinio amžiaus mokytojų dalis. ST rezultatai, išskyrus matematikos, šiek tiek aukštesni už dalyvavusių savivaldybių vidurkį. VBE

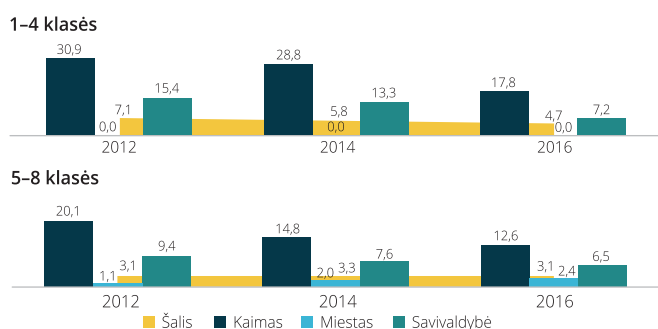
rezultatai rodo, kad mokiniai gana gerai moka matematiką, gimtąją kalbą, IT, chemiją, istoriją, tačiau menkesni biologijos dalyko pasiekimai. Atkreiptinas dėmesys, kad kaimo mokyklų abiturientų, išlaikiusių bent vieną, tris ir daugiau VBE, dalis viršija ne tik miesto mokyklų, bet ir šalies vidurkius. PUPP rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą. Savivaldybei siūloma mažinti dalykų mokymo lygio nevienodumą, gerinti individualią mokinių pažangą, skatinti mokinius dalyvauti NVŠ veikloje, stengtis pritraukti jaunų mokytojų, gerinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, atkreipti dėmesį ir į nedidelį aukščiausios vadybinės kategorijos mokyklų vadovų procentą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

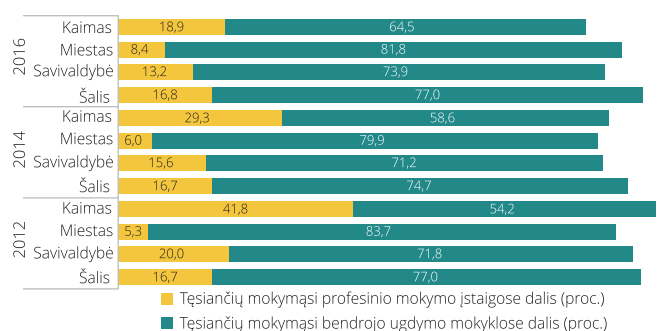
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,51	7,8	13,6	18,5	14,3	0,13	35,8	0,87	43,8	80,9	9,7	23,6	219,2	58,8	6,9

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

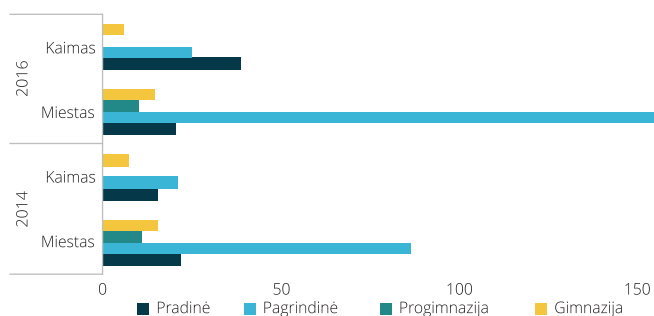
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



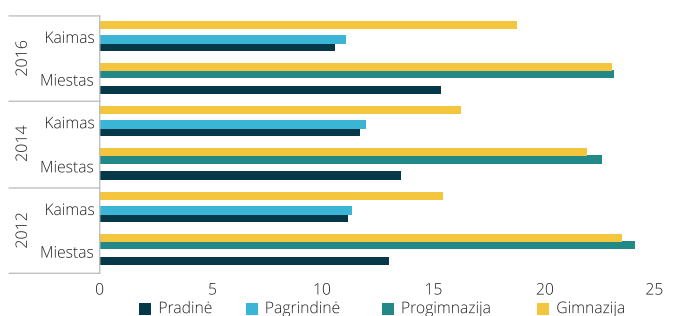
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



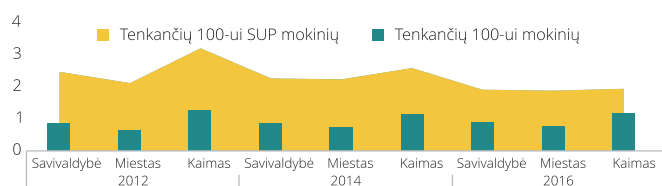
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



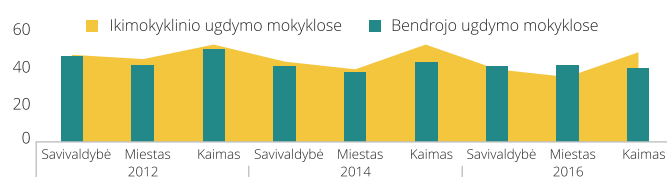
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



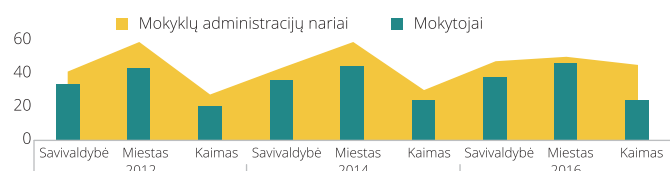
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



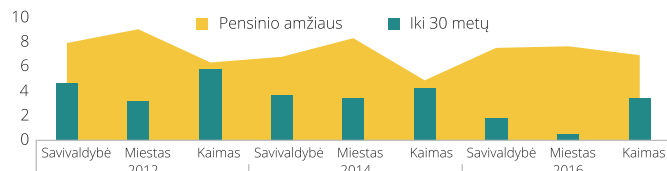
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



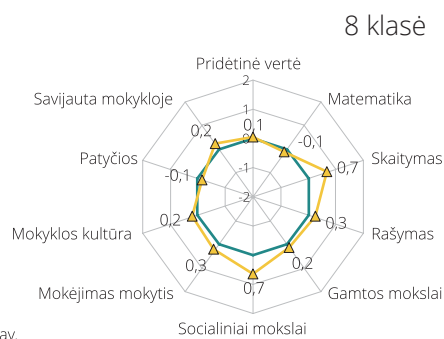
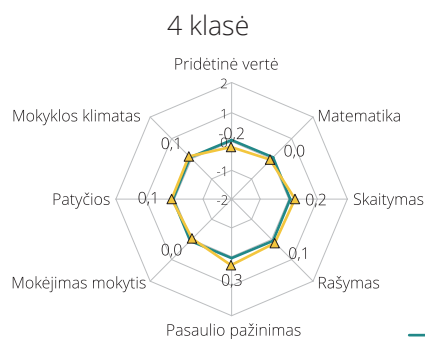
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



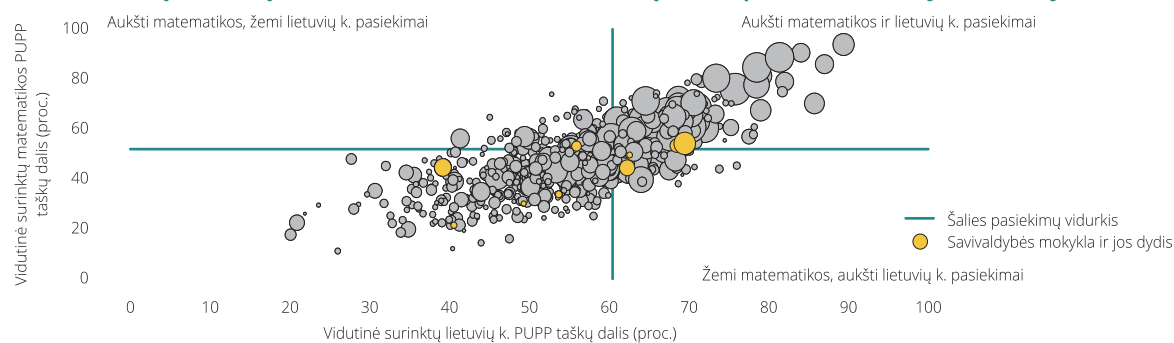
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

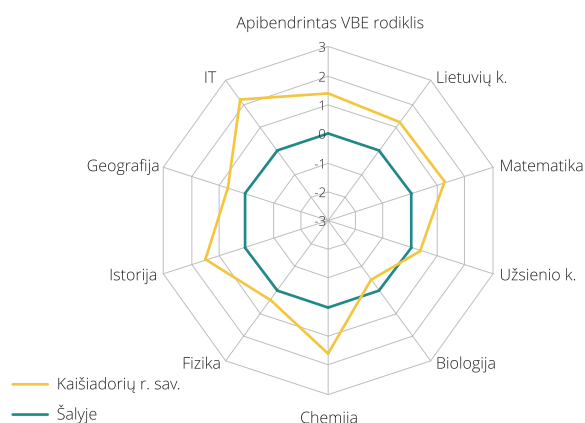


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

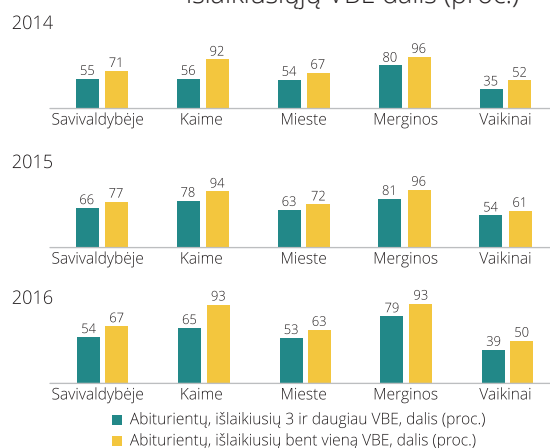


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Kalvarijos savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, bet matyti pastangos modernizuoti ugdymo procesą, teikti mokiniui pagalbą. Mokyklose kuriamas ugdymui palanki aplinka, daug dėmesio skiriama mokėjimo mokyti kompetencijai, mokyklos kultūrai, mokinių savijautai mokykloje. Nepakankamai aukšta mokyklų vadovų kvalifikacija ir gana žemas mokytojų kvalifikacijos lygis trukdo siekti aukštų mokymosi pasiekimų. Apskritai mokymosi rezultatai yra žemesni už šalies vidurkį. VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą matematikos, fizikos, istorijos ir užsienio kalbų srityse, tik biologijos pasiekimai kiek labiau virši-

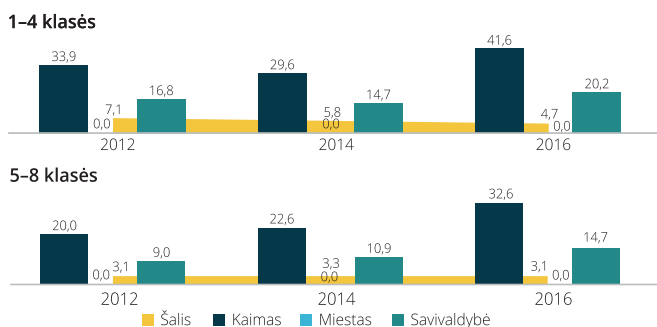
ja šalies vidurkį. Paskutiniaisiais metais nėra esminių skirtumų tarp merginų ir vaikų rezultatų. ST ir PUPP rezultatai taip pat rodo žemus matematikos pasiekimus, skaitymo ir rašymo gebėjimai yra geresni. Skirtumai tarp miesto ir kaimo mokyklų mokinių rezultatų yra šiek tiek didesni nei vidutiniškai šalyje. Grėsmę mokymosi pasiekimams kelia mokinių skaičiaus jungtinėse klasėse didėjimas. Būtina mažinti tokių mokinių dalį. Kitos galimybės mokinių pasiekimams gerinti – tobulinti mokytojų kvalifikaciją, pritraukti jaunų mokytojų, sutelkti dėmesį į gamtos mokslų, matematikos, istorijos ir užsienio kalbų mokymą, į individualią mokinių pažangą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

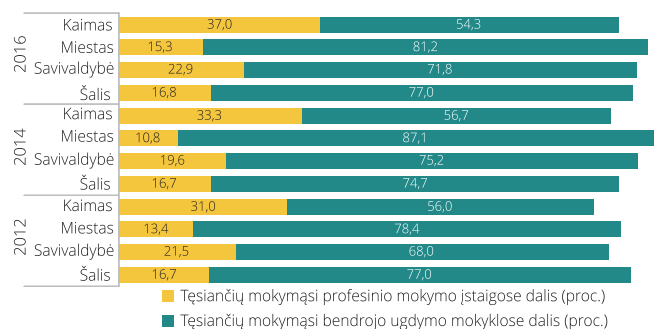
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,05	15,2	8,1	15,8	10,9	0,13	28,0	0,95	31,6	60,1	14,2	12,4	166,8	43,7	11,6

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

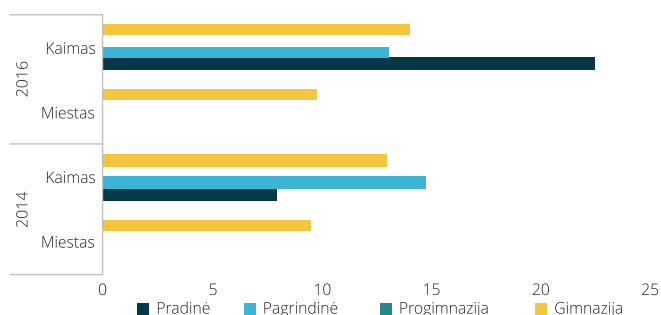
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



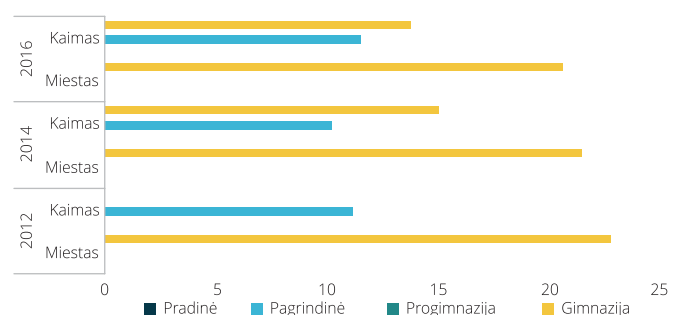
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



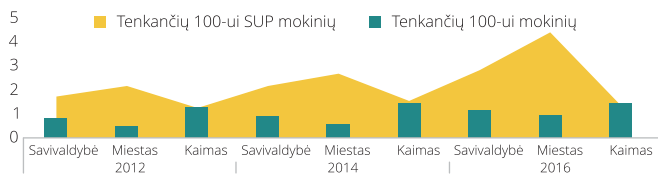
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



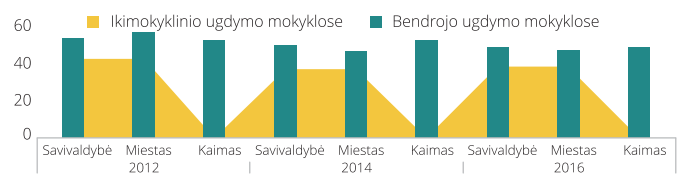
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



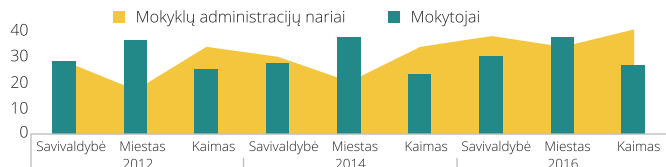
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



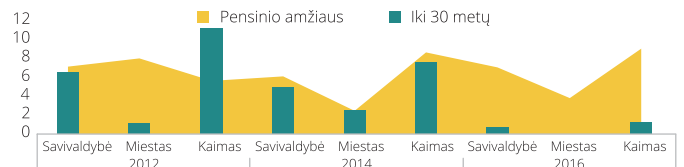
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



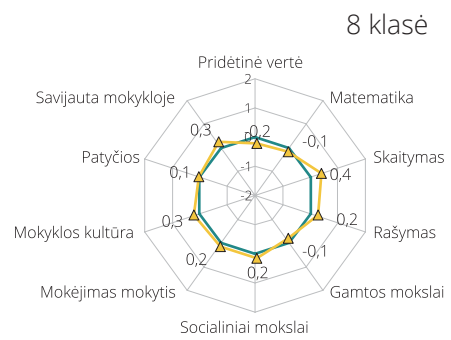
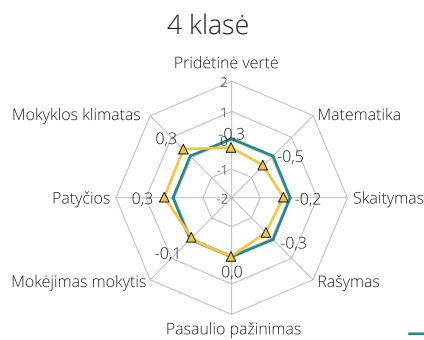
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



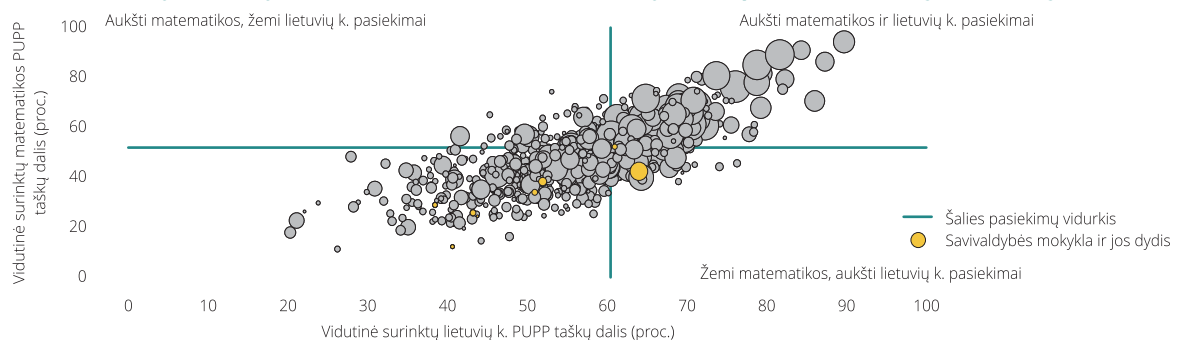
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

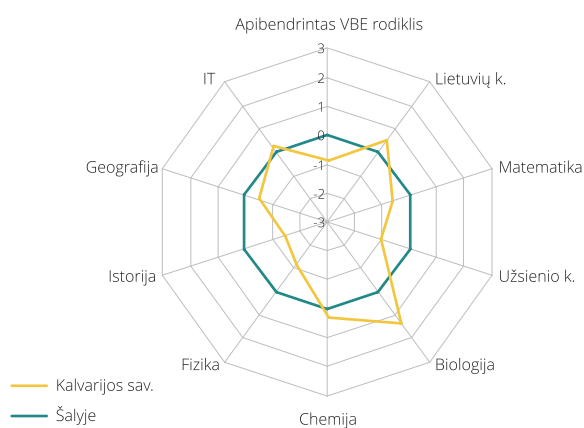


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

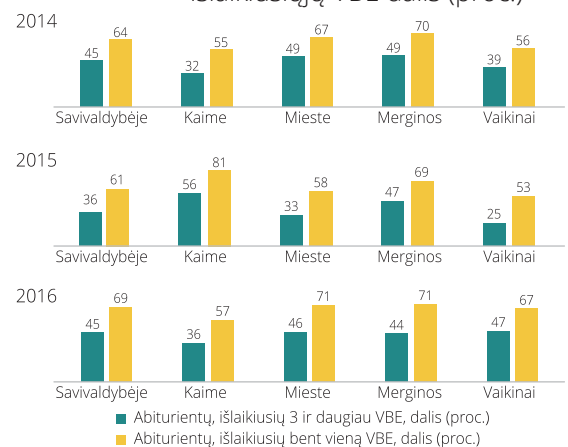


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Kauno miesto savivaldybė



Švietimo konteksto rodikliai yra itin palankūs siekti aukštos ugdymo kokybės: gera 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, aukšta švietimo įstaigų vadovų, pedagogų kvalifikacija. ST rezultatai aukštesni už dalyvavusių savivaldybių vidurkį, tačiau 4, 6, 8 klasių mergaičių skaitymo, rašymo gebėjimai daug geresni už berniukų, o berniukai geriau mokosi matematiką, gamtos mokslus. PUPP pasiekimai aukštesni už šalies vidurkį: mažėja nepasiekusių PUPP (matematikos) patenkinamo lygio mokinių dalis, gerėja lietuvių kalbos merginų ir vaikinų rezultatai. Baigusių pagrindinio ugdymo programą ir tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose dalis viršija

šalies vidurkį, šiek tiek didėja dalis mokinių, pasirinkusių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose. Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis didesnė nei šalies vidurkis, tačiau fizikos, geografijos, istorijos VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą. Savivaldybėje pensinio amžiaus mokytojų dalis viršija šalies vidurkį, nedidėja mokytojų iki 30 metų dalis. Nerimą kelia nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius. Siūloma gerinti mokytojų kompetencijas siekiant mažinti mergaičių ir berniukų pasiekimų skirtumus, daugiau dėmesio skirti socialinių, gamtos mokslų mokymui, pritraukti daugiau jaunų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.

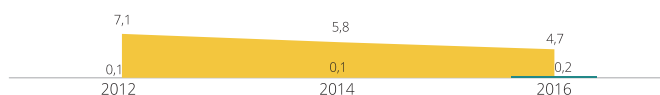
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-3,23	7,5	30,2	22,0	11,4	0,15	51,4	0,68	60,1	100,5	0,3	43,5	208,1	67,3	5,3

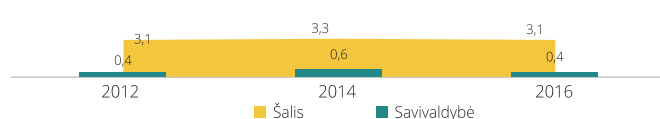
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

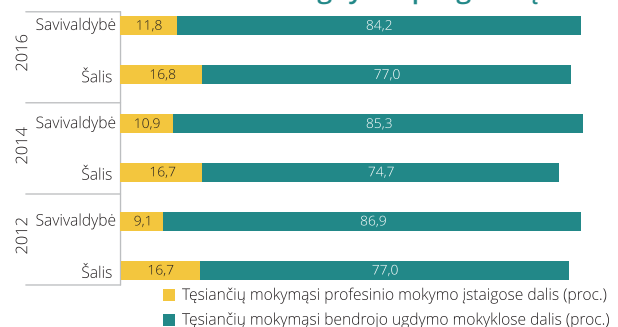
1–4 klasės



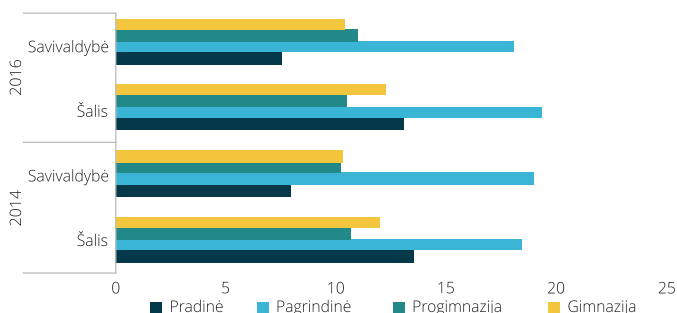
5–8 klasės



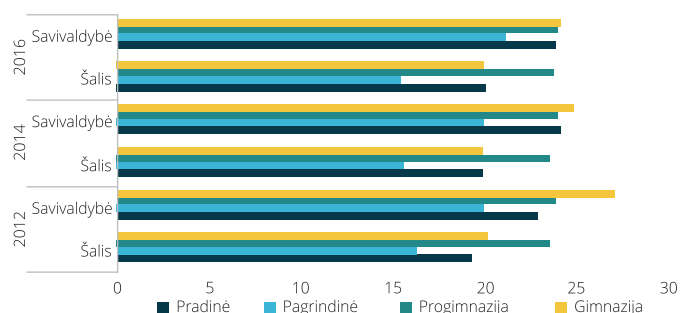
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



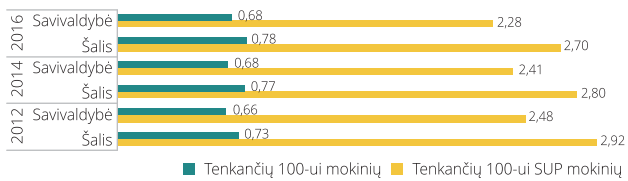
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



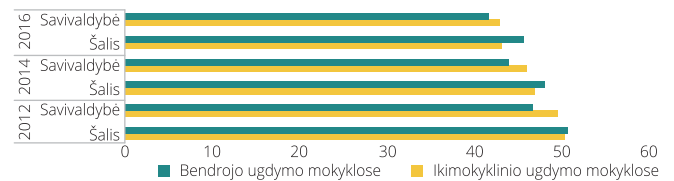
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



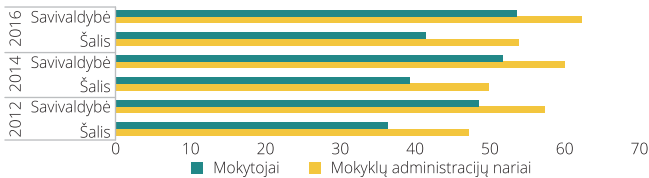
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



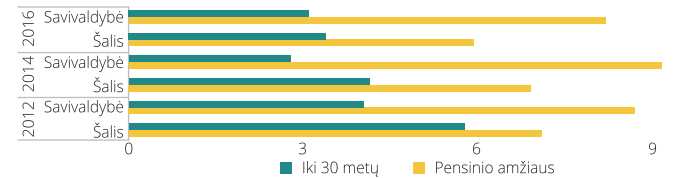
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



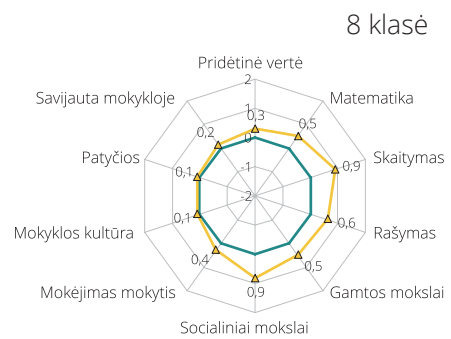
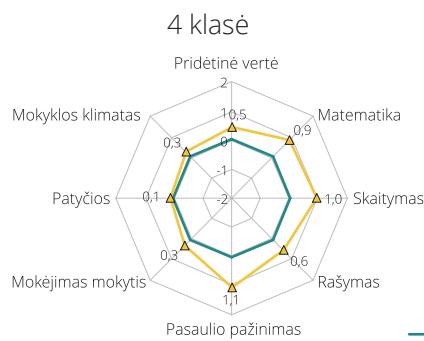
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



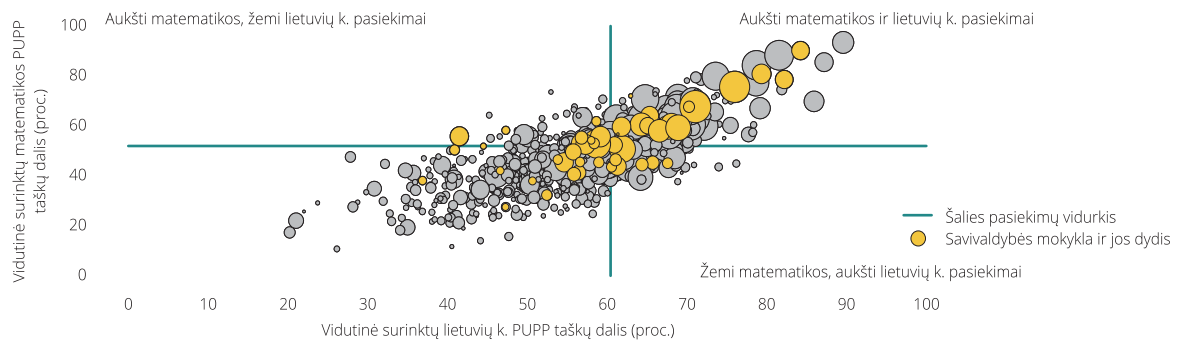
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

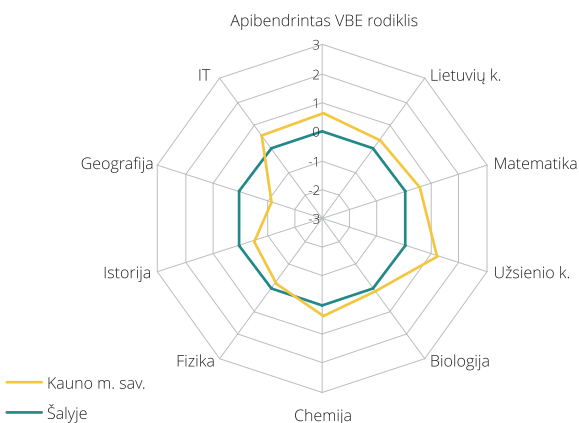


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

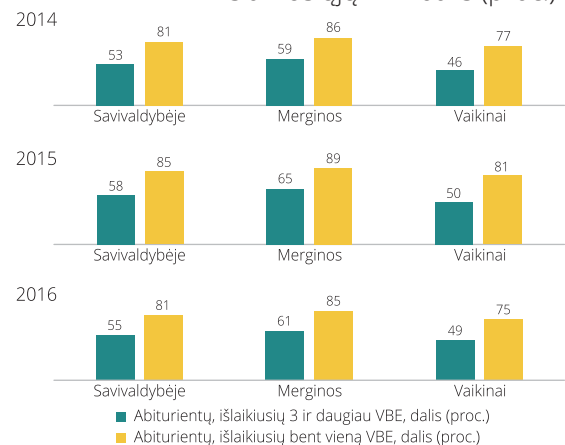


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Kauno rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas yra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, rajone auga gyventojų skaičius. Savivaldybė telkia pastangas efektyviai naudoti lėšas, skirtas švietimui: didėja vidutinis klasės komplekto dydis, mažėja mokinių jungtinėse klasėse. Bet vienam mokiniui kaimo ūkio lėšų tenka dvigubai daugiau negu mieste. Vertinti mokinių pasiekimai viršija šalies vidurkį: 4 ir 6 klasių mergaičių ST rezultatai aukštesni iš skaitymo ir rašymo, berniukų – iš matematikos, kasmet mažėja mokinių, nepasiekusių PUPP matematikos ir lietuvių kalbos patenkinamo lygio, didėja dalis abiturientų, išlaikiusių bent vieną, taip pat tris ir daugiau VBE kaimo mokyklose, tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo

mokyklose baigusių 10-ą klasę mokinių dalis viršija šalies vidurkį ir yra didesnė miesto mokyklose, kaimo vietovių mokiniai dažniau tęsia mokymąsi profesinio mokymo įstaigose. Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis šiek tiek didėja, mažėja pensinio amžiaus mokytojų, bet kartu mažėja ir jaunų mokytojų. Mokyklose skiriama dėmesio mokinių savijautai gerinti, mokėjimui mokytis, patyčių lygis gana žemas. Siūloma gerinti mokytojų ir mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimą, didinti pagalbos mokiniui specialistų skaičių, ypač kaimo mokyklose, gerinti pagrindinio ugdymo pakopos mokinių rašymo gebėjimus, siekti aukštesnio apibendrinto VBE rodiklio.

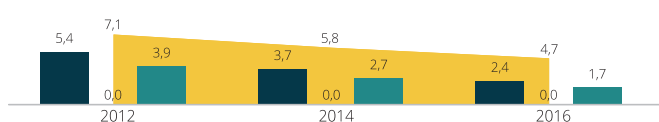
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
4,35	7,1	24,6	19,8	12,7	0,09	43,5	0,72	34,0	65,4	2,2	22,2	184,7	62,0	10,1

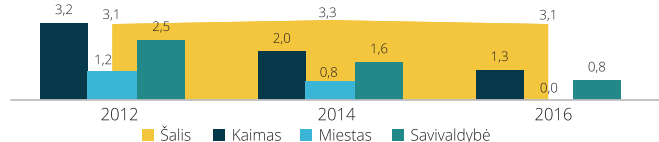
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

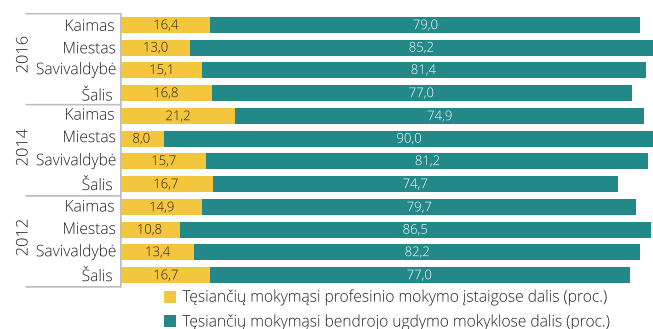
1–4 klasės



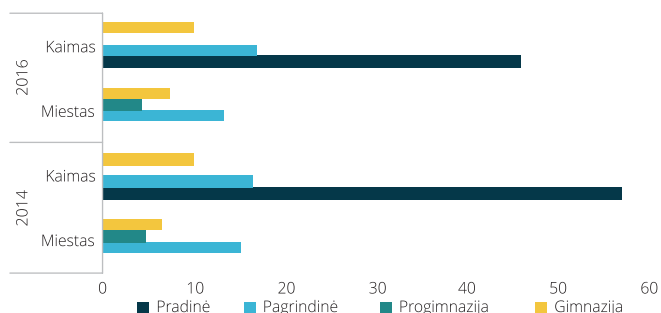
5–8 klasės



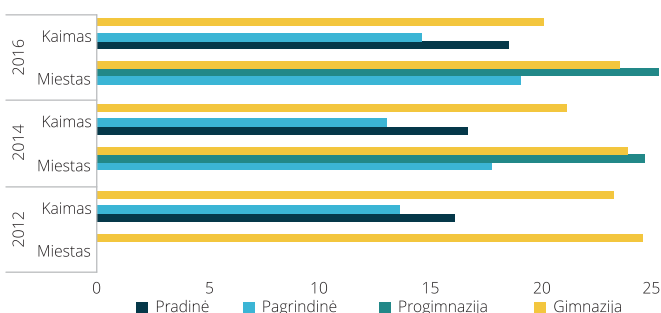
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



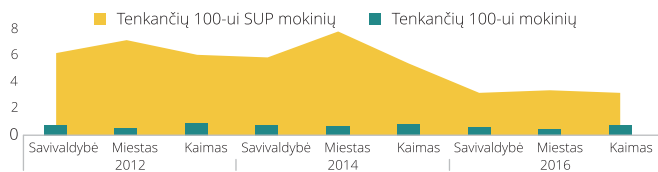
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



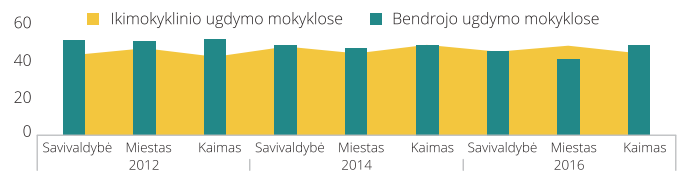
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



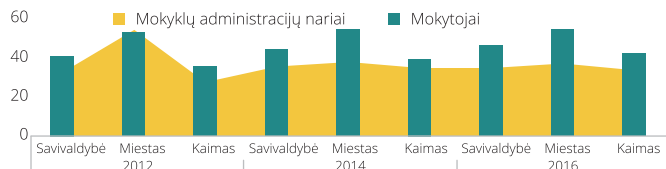
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



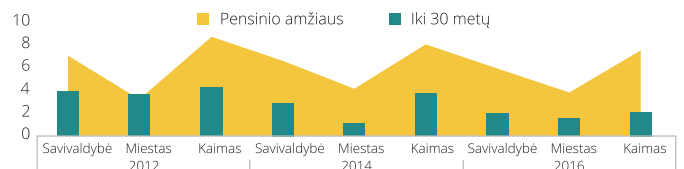
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



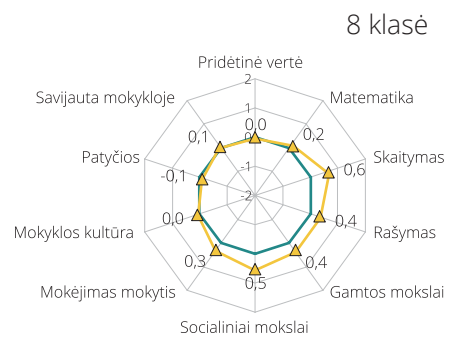
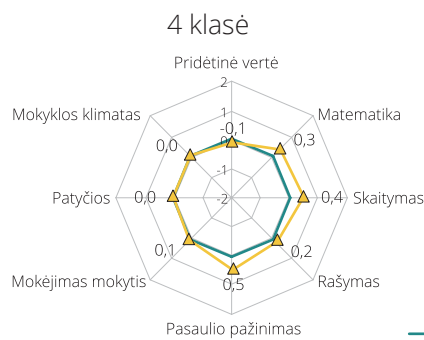
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



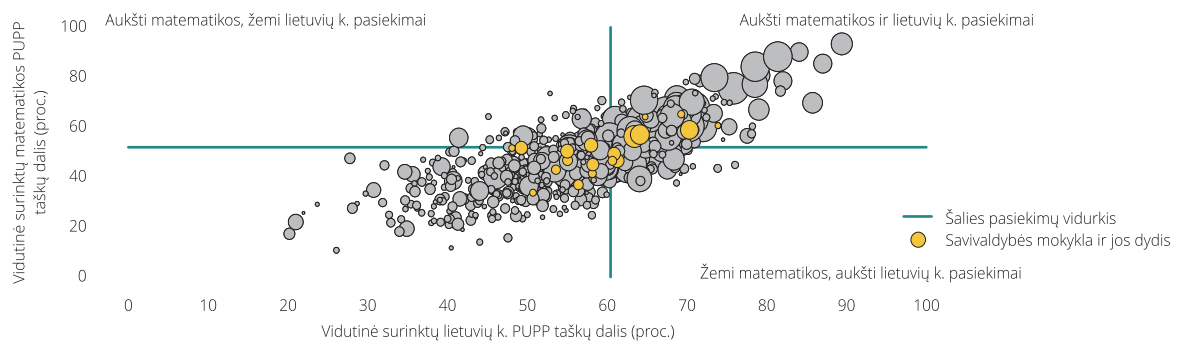
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

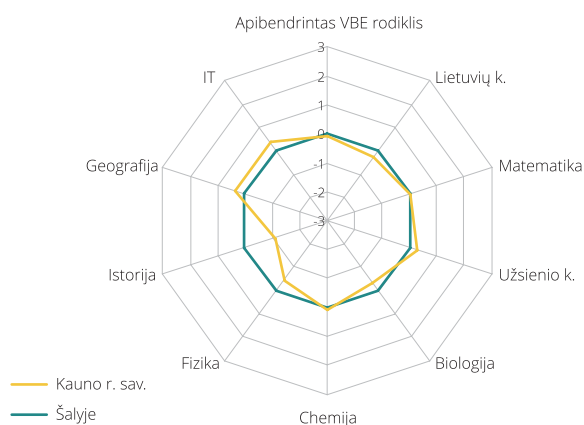


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

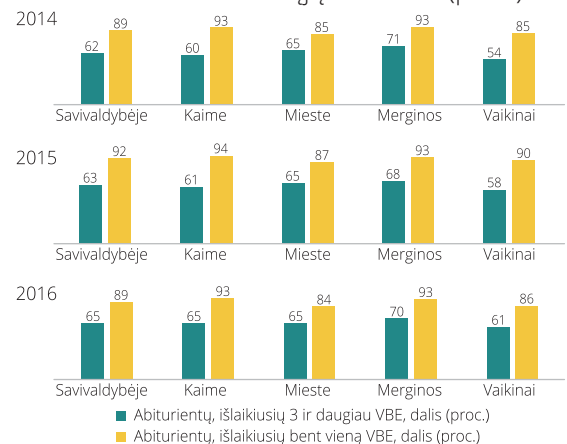


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Kazlų Rūdos savivaldybė



Švietimo kontekstas pakankamai palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti; matyti pastangos modernizuoti ugdymo procesą, sutelkti žmogiškuosius išteklius pagalbai mokiniui teikti. Mokyklose kuriama ugdymui palanki aplinka, daug dėmesio skiriama patyčių prevencijai, mokėjimo mokytis kompetencijai. Nepakankamai aukšta mokyklų vadovų kvalifikacija ir gana žemas mokytojų kvalifikacijos lygis trukdo siekti aukštų mokymosi pasiekimų. Apskritai mokymosi rezultatai yra žemesni už šalies vidurkį. VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą iš visų dalykų, išskyrus geografiją, kurios pasiekimai viršija šalies vidurkį. Nėra esminių skirtumų tarp

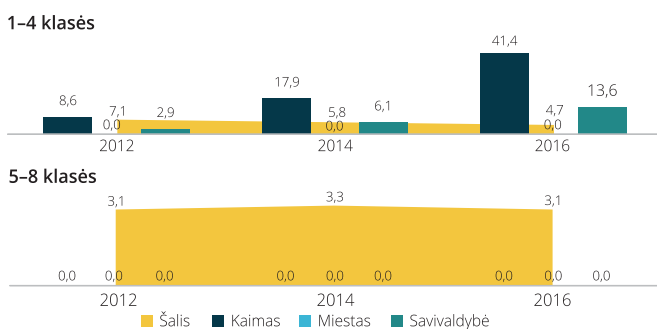
merginų ir vaikinų rezultatų. ST rezultatai taip pat atskleidžia žemus matematikos, gamtos mokslų, o PUPP – lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus. Skaitymo ir rašymo gebėjimai yra geresni. Skirtumai tarp miesto ir kaimo mokyklų mokinių rezultatų yra gerokai didesni nei vidutiniškai šalyje. Tam tikrą grėsmę mokymosi pasiekimams kelia mažesnis už šalies vidurkį vidutinis klasių komplektų dydis, mažoka 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, mokinių, dalyvaujančių NVŠ veikloje, dalis. Galimybės mokinių pasiekimams gerinti yra tobulinti mokytojų kvalifikaciją, sutelkti dėmesį į matematikos, gamtos mokslų, užsienio kalbų ir IT mokymą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

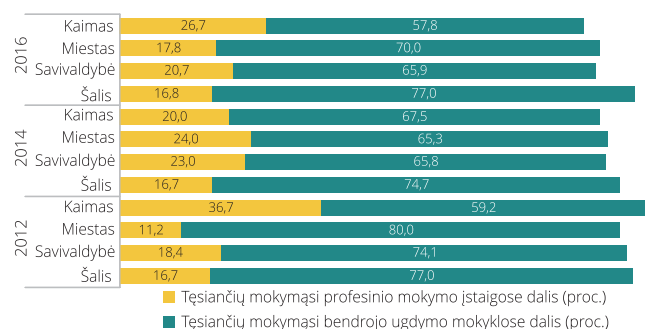
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veikloje, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-3,15	12,1	12,5	14,9	20,8	0,13	21,3	0,95	21,4	77,0	3,7	32,6	168,0	48,0	2,3

■ Tarp trečdaliai geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliai vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliai žemiausių rodiklių

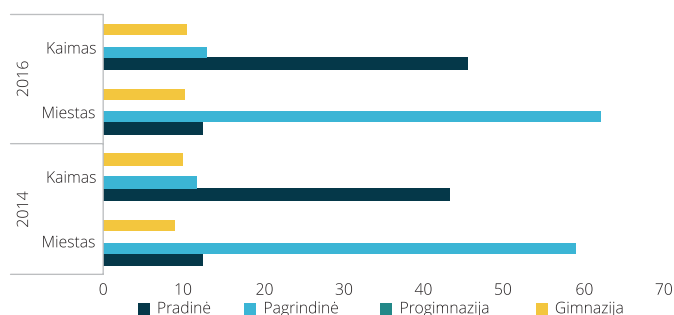
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



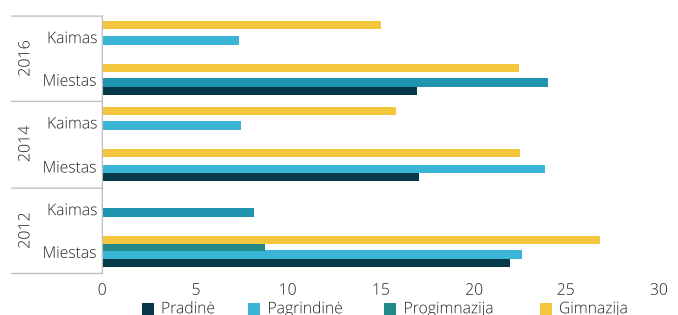
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



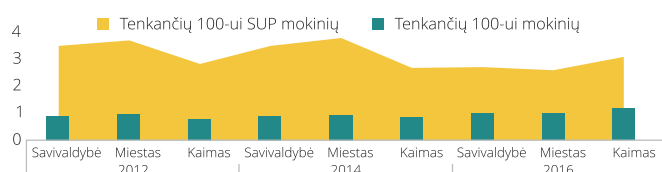
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



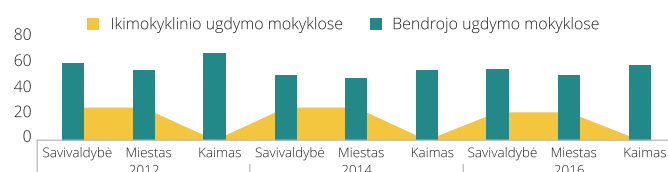
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



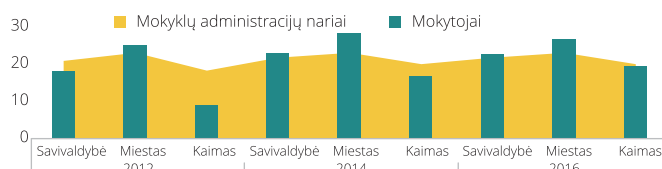
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



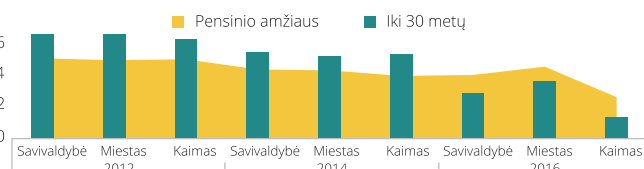
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



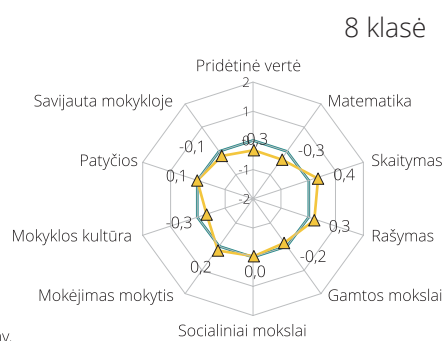
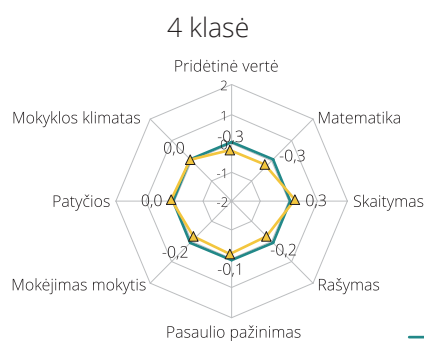
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



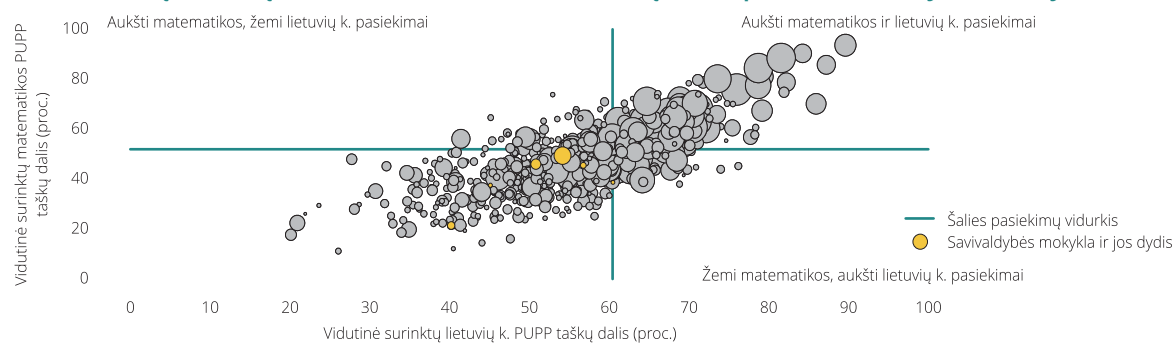
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

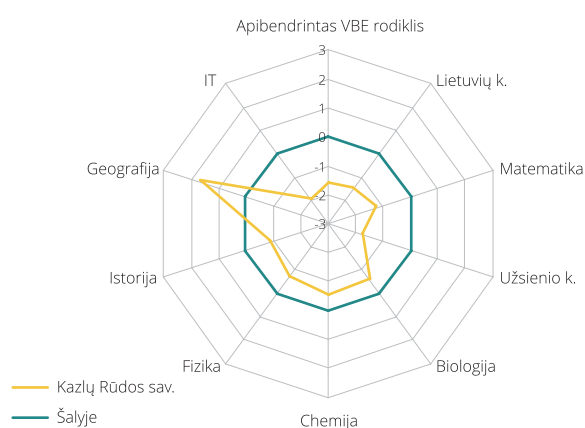


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

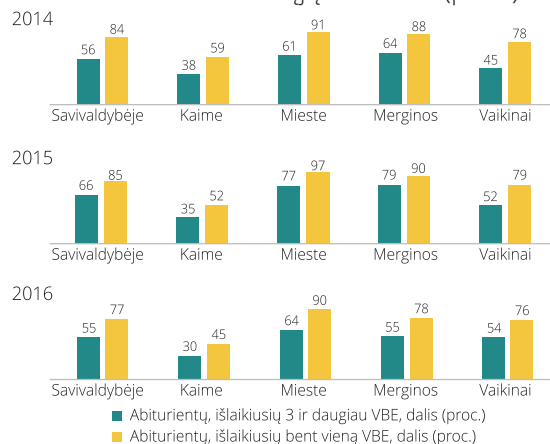


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Kėdainių rajono savivaldybė



Nors savivaldybės gyventojų nuolat mažėja, tačiau švietimo kontekstas rajone yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės: geras savivaldybės indėlis tvarkant mokyklų tinklą, didinant 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptį, plėtojant neformaliojo švietimo veiklą, ugdant gabiausius mokinius. Mažėja mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse. Gana didelė aukštos kvalifikacijos mokytojų ir mokyklų vadovų dalis, pakankamas pagalbos specialistų skaičius. Vidutinis klasės komplekto dydis šiek tiek mažėja, didėja mokyklos plotas, tenkantis vienam mokiniui. Pensinio amžiaus mokytojų kaime daugėja ir yra gerokai daugiau nei jaunų. Mažėja mokinių, tęsian-

čių mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose, bet daugėja besimokančių profesinio mokymo įstaigose. Nerimą kelia mokinių pasiekimai: ST rezultatai 4, 6 ir 8 klasėse yra žemesni už dalyvavusių savivaldybių vidurkį, taip pat žemi PUPP matematikos rezultatai. Savivaldybė yra viena iš 6 šalies savivaldybių, kuriose daugiau nei pusė mokinių nepasiekia bent patenkinamo pagrindinio ugdymo pasiekimų lygmens. Nedidėja mokinių, išlaikiusių VBE, dalis. Siūloma kryptingai didinti mokytojų profesionalumą, daugiau dėmesio skirti diferencijuotam ir individualizuotam ugdymui, gerinti mokėjimo mokytis kompetenciją, siekti aukštesnio apibendrinto VBE rodiklio.

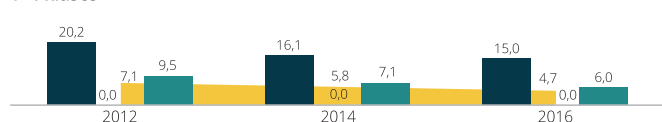
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinininkai 10 000 mokinių
-5,71	8,4	13,4	18,7	14,5	0,14	36,5	0,98	52,6	92,4	4,5	52,6	195,6	49,0	9,4

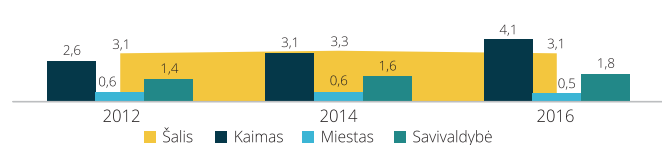
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

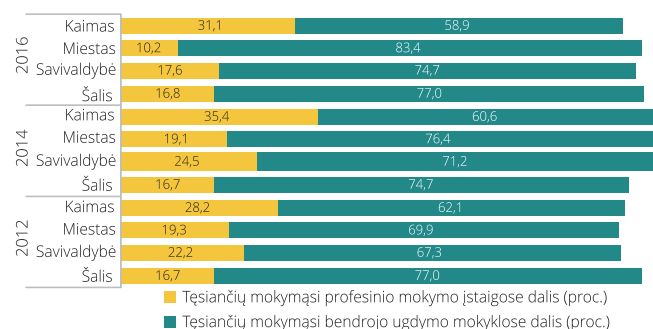
1–4 klasės



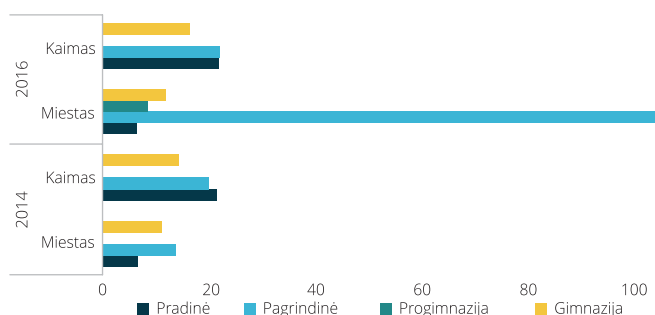
5–8 klasės



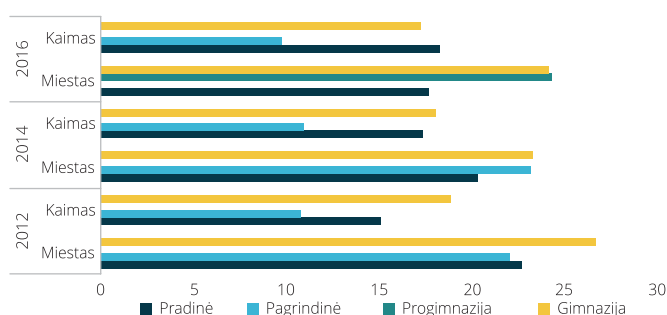
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



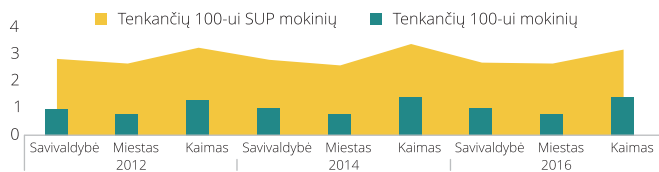
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



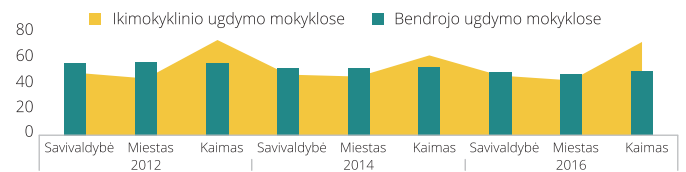
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



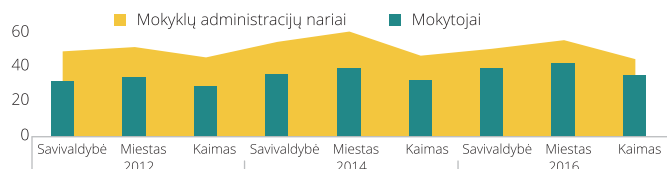
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



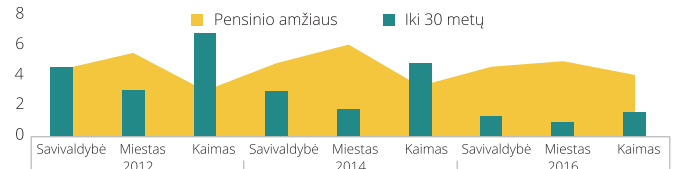
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



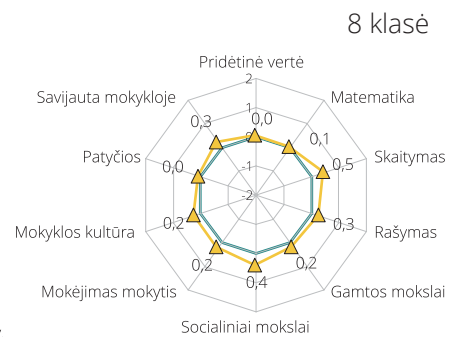
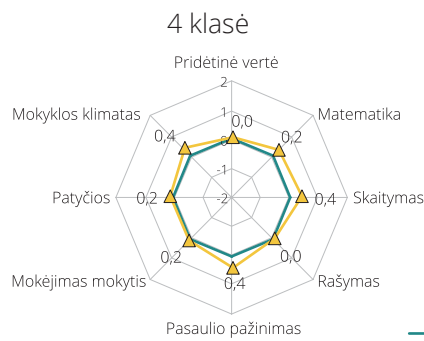
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



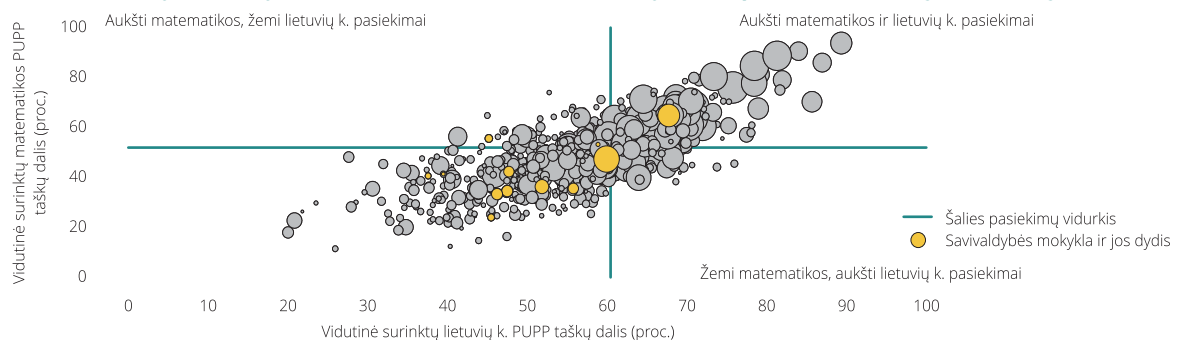
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

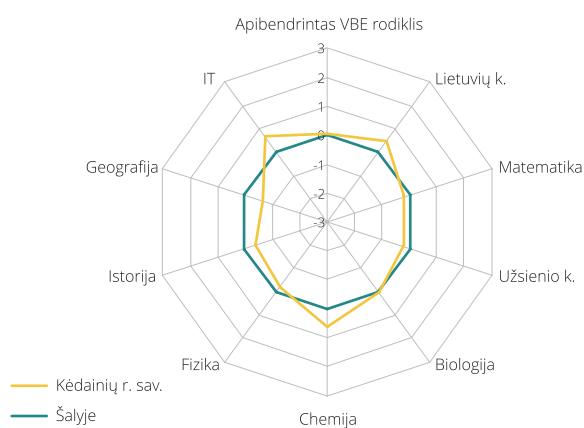


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

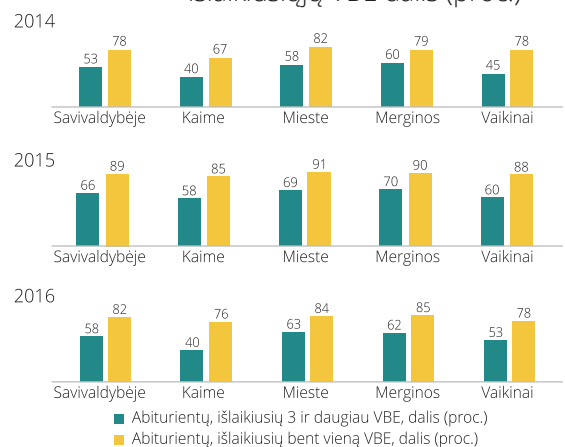


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Kelmės rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, bet matyti pastangos modernizuoti ugdymo procesą, teikti mokiniams pagalbą, sutelkus turimus žmogiškuosius išteklius. Mokyklose kurama ugdymui palanki aplinka, daug dėmesio skiriama mokėjimo mokytis kompetencijai. Mokyklų vadovų kvalifikacija gana aukšta, tačiau aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis nesiekia šalies vidurkio. Mokinių pasiekimai nėra aukšti. VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą matematikos ir užsienio kalbų srityse, tik biologijos ir IT pasiekimai viršija šalies vidurkį. ST ir PUPP rezultatai rodo žemus matematikos pasiekimus.

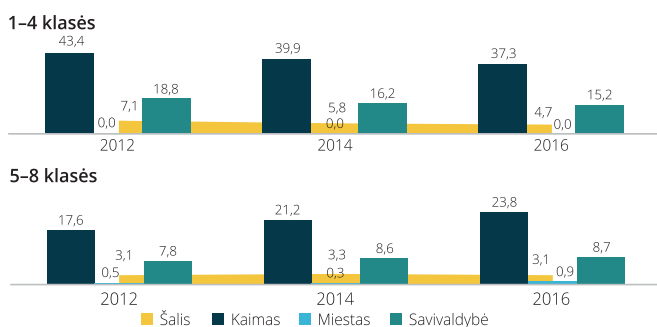
Skaitymo ir rašymo gebėjimai yra geresni, mergaitėms šiose srityse sekasi geriau nei berniukams, o berniukai geriau mokosi gamtos mokslus. Miesto ir kaimo mokyklų mokinių pasiekimų skirtumai yra mažesni nei vidutiniškai šalyje. Pensinio amžiaus mokytojų dalis didesnė už jaunų. Daugėja mokinių, besimokančių jungtinėse 5–8 kl. klasėse. Siekiant aukštos ugdymo kokybės siūloma gerinti ir plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, pritraukti daugiau jaunų mokytojų, mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį, ugdymo procese dėmesį telkti į matematikos, užsienio kalbų, gamtos mokslų mokymą ir individualią pažangą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

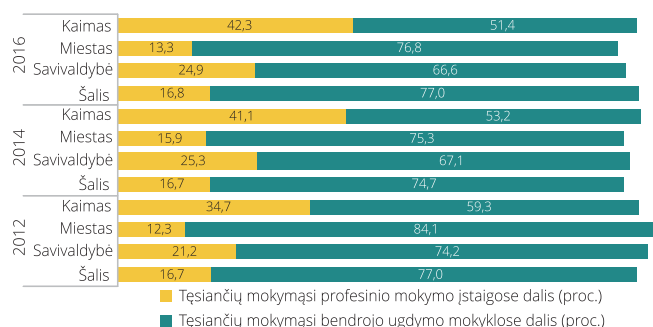
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-7,81	14,6	10,1	15,8	14,7	0,19	31,7	1,03	62,2	79,2	12,1	40,4	164,7	53,1	4,0

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

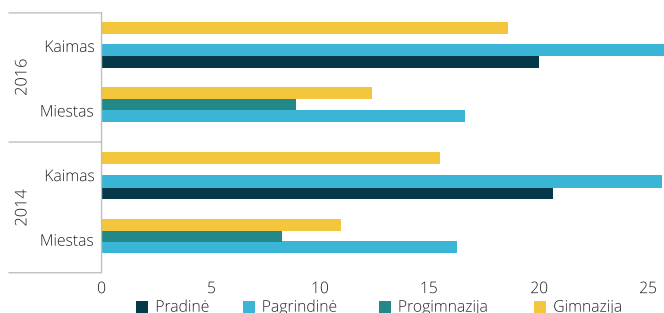
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



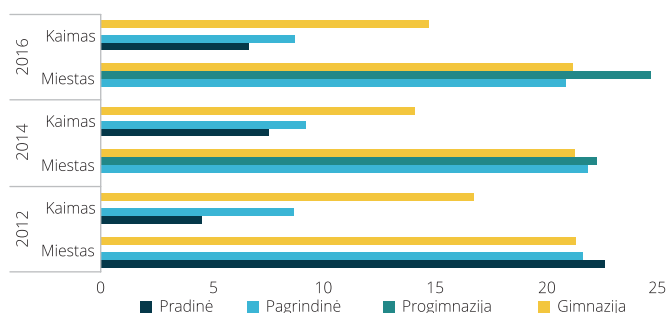
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



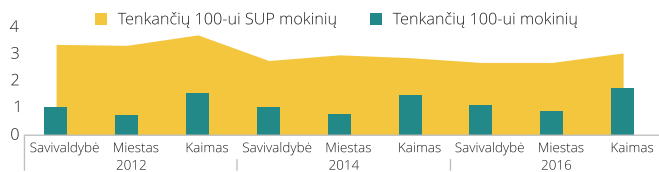
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



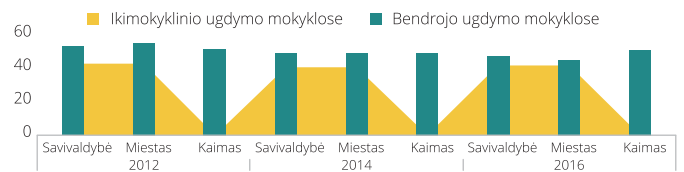
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



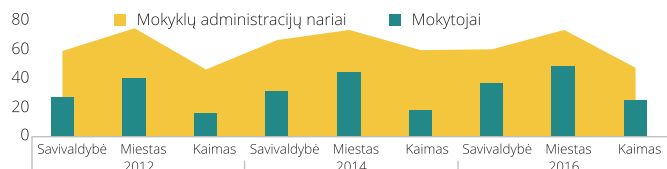
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



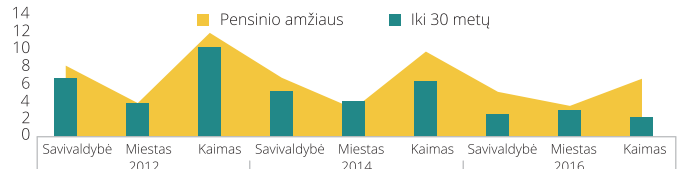
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)

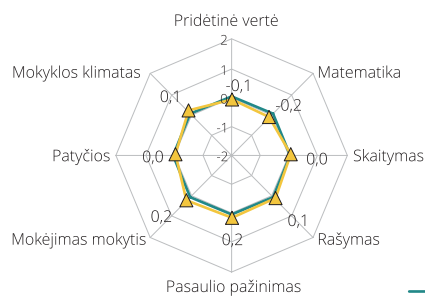


Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

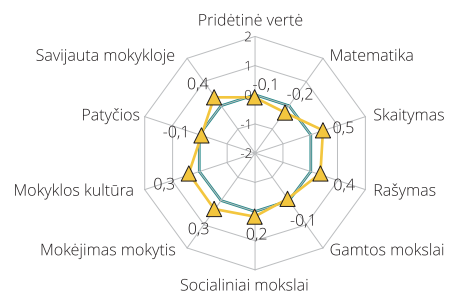


Standartizuoti testai

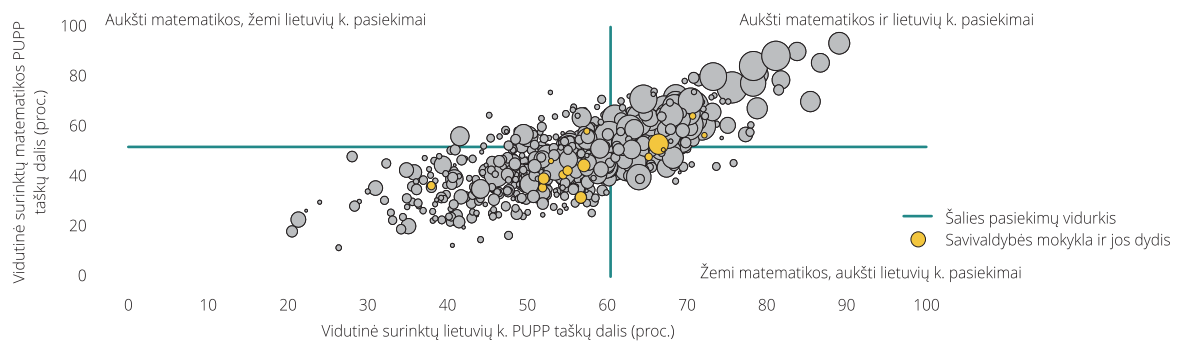
4 klasė



8 klasė

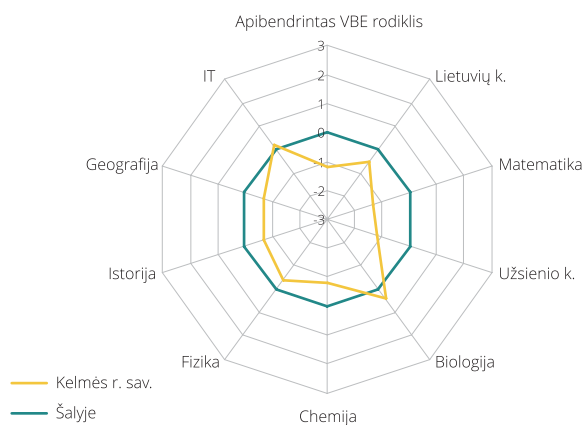


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

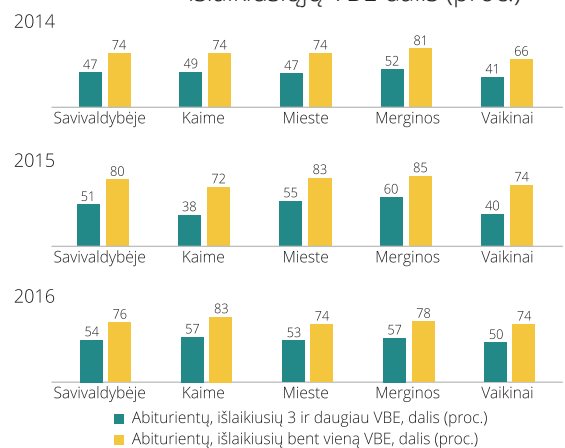


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Klaipėdos miesto savivaldybė



Palankus švietimo kontekstas turi įtakos mokymosi pasiekimams – jie yra aukštesni už šalies vidurkį. Mokyklų vadovų ir pedagogų kvalifikacija viršija šalies vidurkį ir tai turi įtakos mokymosi rezultatams: pagal ST rezultatus pagerėjo 4 kl. matematikos, rašymo, pasaulio pažinimo, 8 kl. – socialinių mokslų, 4 ir 8 kl. – skaitymo pasiekimai; sumažėjo nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis (4 kl. – visų sričių, 8 kl. – matematikos, rašymo, socialinių mokslų); sumažėjo mergaičių ir berniukų pasiekimų skirtumai (4 ir 8 kl. – matematikos, 8 kl. – rašymo). Per PUPP surinktų taškų vidurkiai yra aukštesni už šalies, o apibendrintas VBE rodiklis yra vienas iš geriausių šalyje. VBE rezultatai rodo

gerą mokinių pasirengimą iš anglų kalbos, informacinių technologijų, chemijos, fizikos. Tikimasi, kad, įteisinus (BUP) privalomą prevencinių programų įgyvendinimą, padaugės galimybių mažinti patyčias, gerinti mokyklos klimata, mokinio savijautą. Kryptingai tobulinant mokytojų kvalifikaciją ir didinant pagalbos specialistų skaičių būtų galima kokybiškiau dirbti su emocijų ir elgesio sunkumų turinčiais vaikais, stebėti kiekvieno mokinio pažangą, plėtoti vaikų mokėjimo mokytis kompetenciją. Naudojantis BUP teikiama galimybėmis būtų galima geriau diferencijuoti ugdymą, o didesnė NVŠ programų pasiūla leistų didinti NVŠ programose dalyvaujančiųjų skaičių.

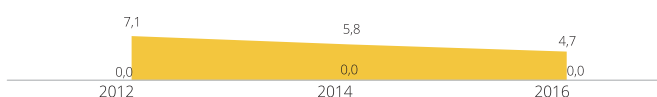
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-3,10	7,2	26,0	23,6	11,4	0,22	57,2	0,65	83,5	102,8	0,1	38,1	213,8	66,1	13,4

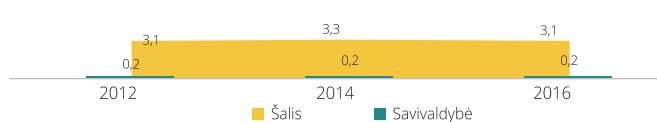
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

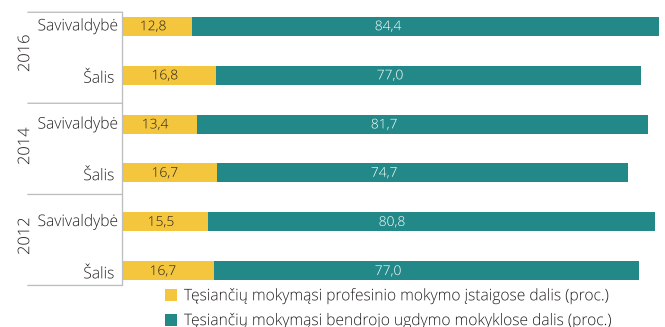
1–4 klasės



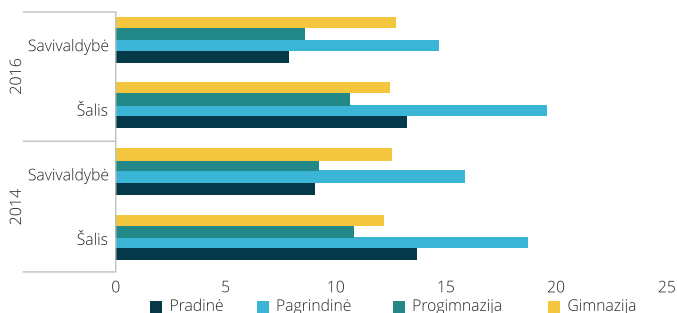
5–8 klasės



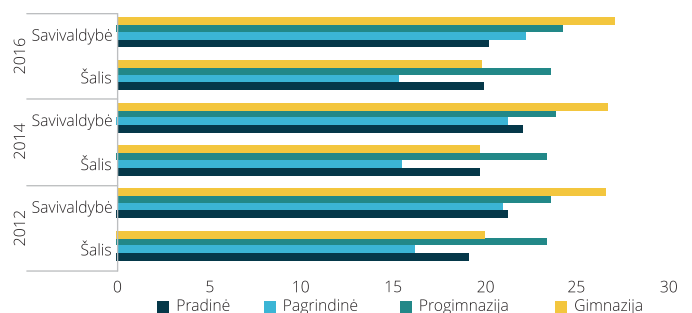
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



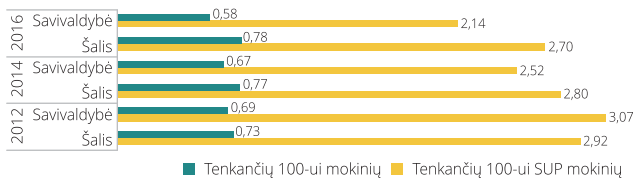
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



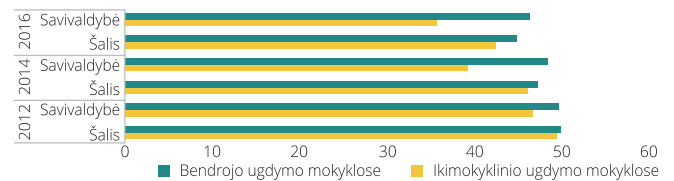
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



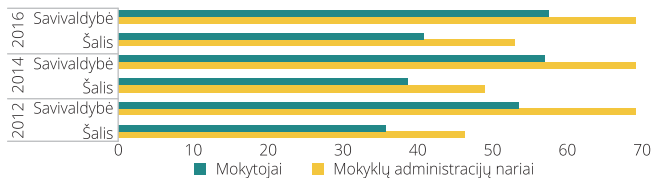
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



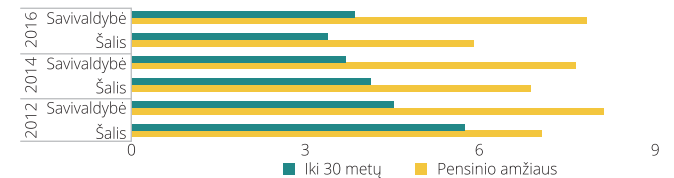
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



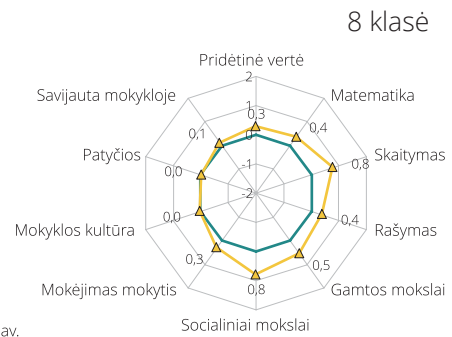
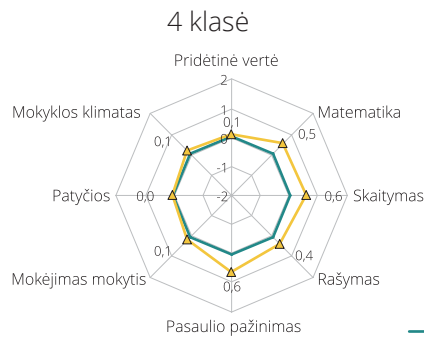
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



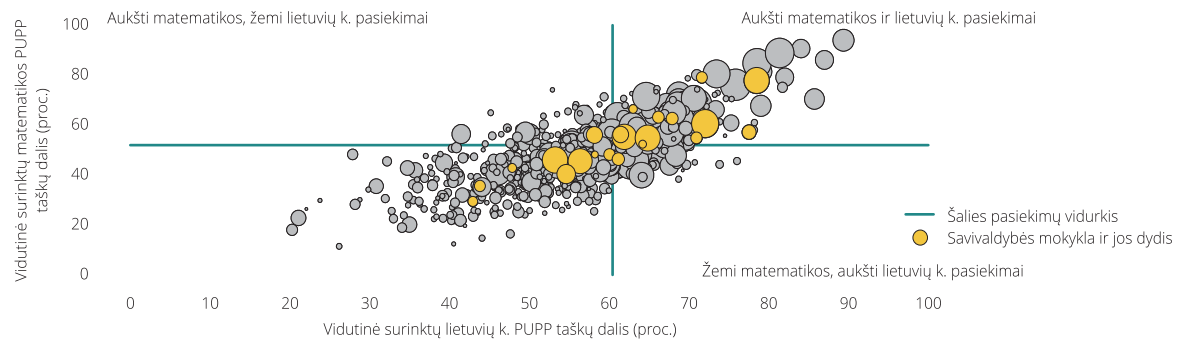
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

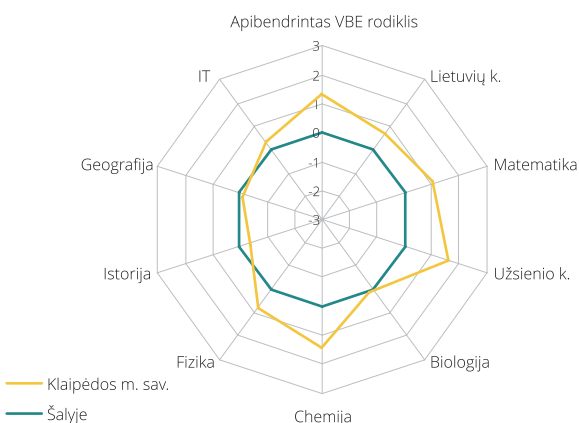


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

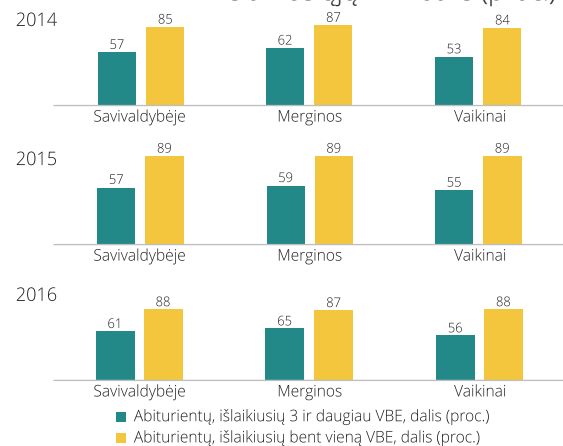


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Klaipėdos rajono savivaldybė



Socialinis, ekonominis kontekstas yra palankus siekti švietimo pažangos: mažėja besimokančių jungtinėse klasėse mokinių dalis ir mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui, o įvairių tipų miesto ir kaimo mokyklos dydžiu viršija šalies vidurkį. Didėja jaunų mokytojų dalis (nors vis dar neviršija pensinio amžiaus mokytojų dalies), gerėja specialiosios pagalbos mokiniui teikimas, pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius mokyklose didesnis nei vidutiniškai šalyje. Mokyklose kuriama tinkama ugdymo(si) aplinka, skiriama dėmesio mokėjimo mokytis kompetencijai. Mokyklų vadovų, turinčių aukštą kvalifikacinę kategoriją, dalis didesnė nei šalyje, didėja mokytojų

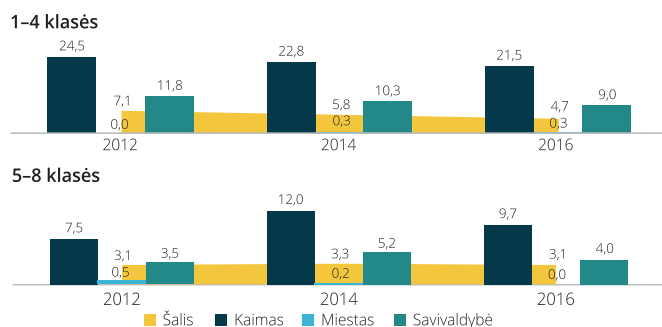
metodininkų ir ekspertų dalis. VBE rezultatai rodo aukštus lietuvių kalbos ir fizikos pasiekimus, tačiau chemijos, geografijos, istorijos ir IT žinios ir gebėjimai yra žemesni už šalies vidurkį. PUPP rezultatai rodo žemus matematikos pasiekimus. ST visų dalykų rezultatai aukštesni arba atitinka šalies vidurkį, bet berniukų skaitymo ir rašymo pasiekimai yra žemesni negu mergaičių. Geresni yra miesto mokyklų mokinių skaitymo, rašymo, matematikos ir gamtos mokslų rezultatai. Siūloma kryptingai tobulinti mokytojų kvalifikaciją, siekiant mažinti berniukų ir mergaičių pasiekimų, miesto ir kaimo mokyklų rezultatų skirtumus, daugiau dėmesio skirti matematikos mokymui.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

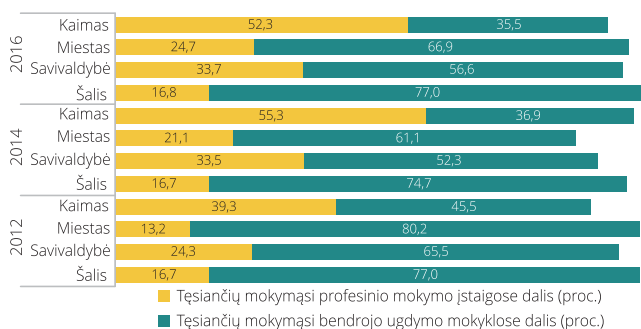
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
4,14	7,1	17,4	17,4	13,4	0,08	31,1	0,88	51,4	69,5	7,3	41,0	193,2	54,7	9,6

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

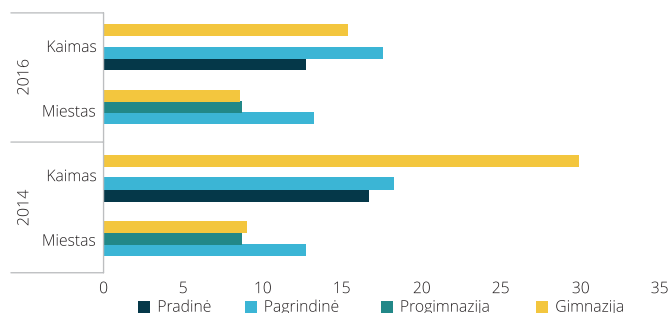
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



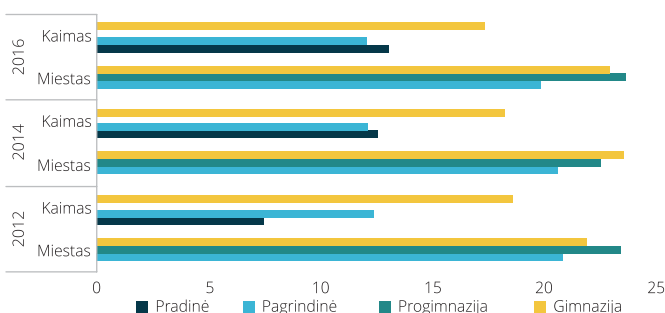
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



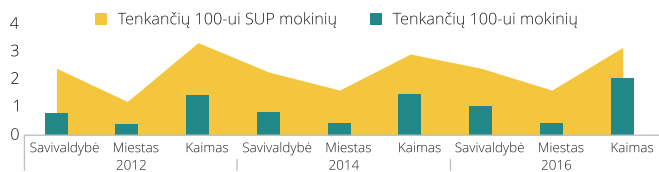
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



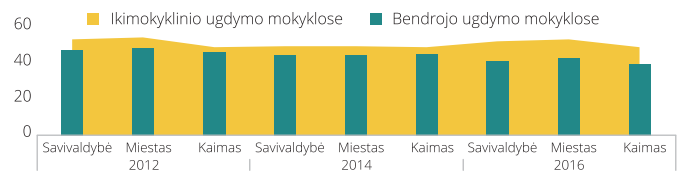
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



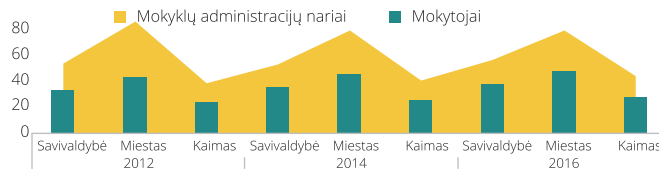
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



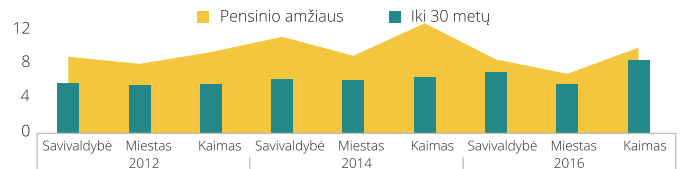
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



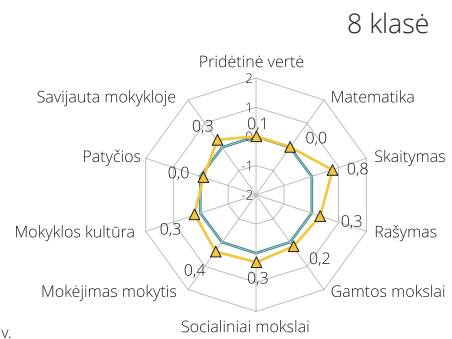
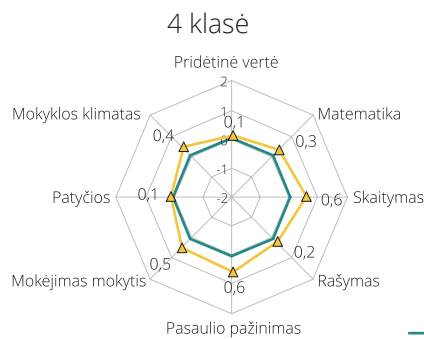
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



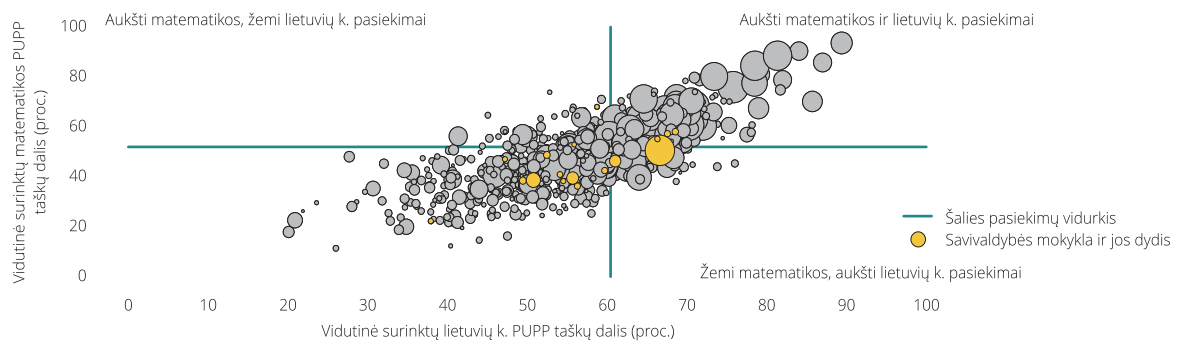
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

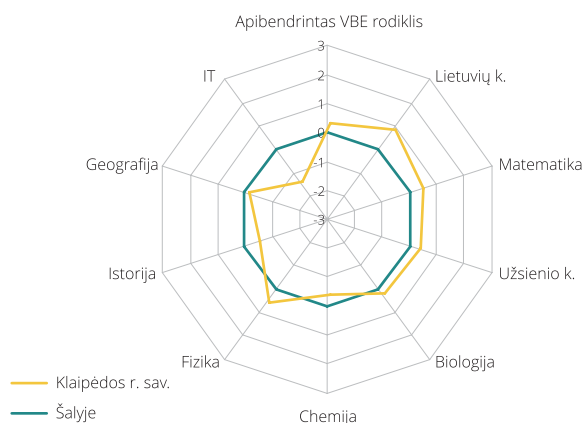


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

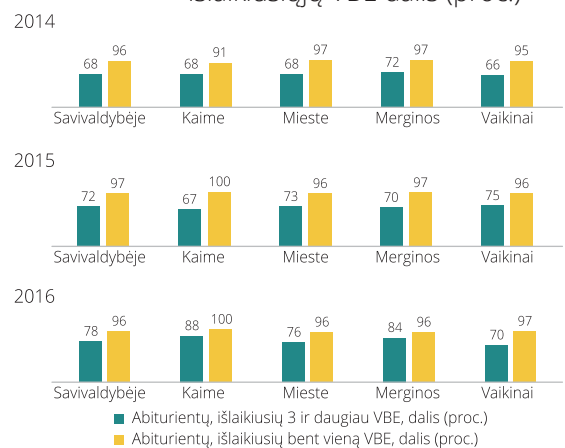


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Kretingos rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas palankus, kuriama ugdymui palanki aplinka, aukštos mokytojų ir vadovų kvalifikacinės kategorijos sudaro prielaidą siekti aukštų mokymosi pasiekimų, tačiau pusė dalyvavusiųjų PUPP nepasiekė matematikos ir trečdalis – lietuvių kalbos patenkinamo lygio. ST rodo aukštus 4 klasės matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo rezultatus, 8 klasės matematikos ir gamtos mokslų rezultatai atitinka, o skaitymo, rašymo ir socialinių mokslų – viršija šalies vidurkį. Skiriama dėmesio mokėjimo mokytis kompetencijai, mokyklos kultūrai ir gerai savijautai mokykloje užtikrinti, tačiau mokyklose nepakanka pagalbos mokiniui specialistų, dalyvaujančių NVŠ mokinių dalis – tarp trečdalo

mažiausių šalyje. VBE fizikos, matematikos rezultatai aukštesni nei šalies vidurkiai, tačiau lietuvių kalbos, IT, istorijos, geografijos – žemesni, chemijos ir biologijos atitinka šalies vidurkius. Miesto ir kaimo mokyklų mokinių pasiekimų skirtumai yra mažesni nei vidutiniškai šalyje, rašymo gebėjimai geresni merginų, tačiau vaikų aukštesni rezultatai gamtos mokslų srityje. Pasiekimams gerinti reikėtų teikti kryptingą pagalbą mokytojams, mokant veiksmingai organizuoti ugdymo procesą, dirbti individualizuotai, pagal kiekvieno vaiko mokymosi galias ir poreikius, telkiant dėmesį į gimtosios kalbos, socialinių mokslų mokymą, ir plėtoti mokytis padedančią neformaliojo švietimo veiklą.

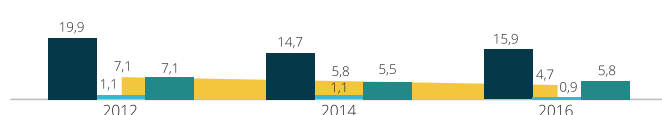
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4-6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-3,57	5,7	14,1	18,5	12,8	0,12	46,9	0,85	54,1	84,4	5,4	30,2	186,5	52,4	7,7

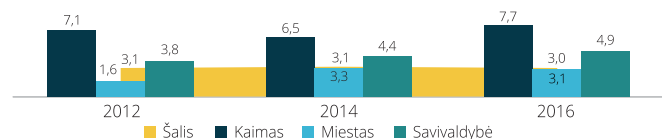
■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

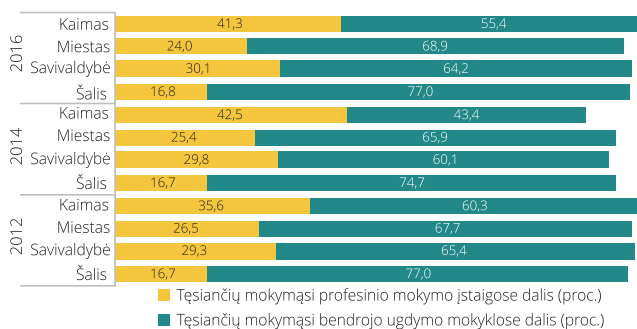
1–4 klasės



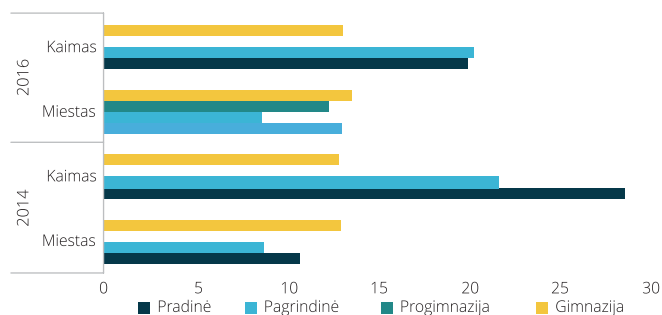
5–8 klasės



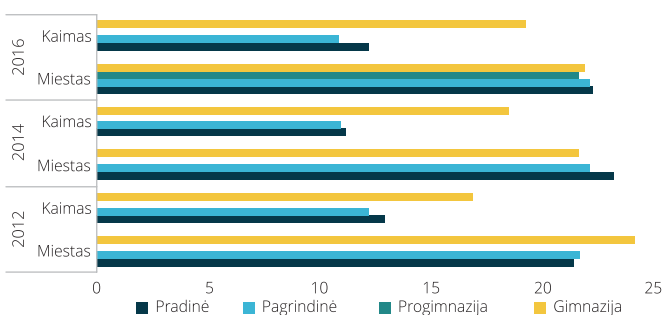
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



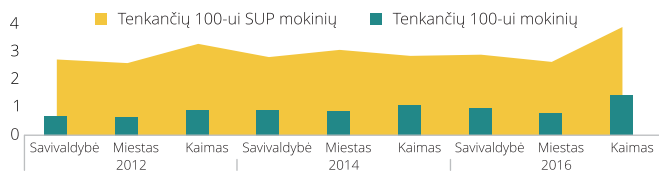
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



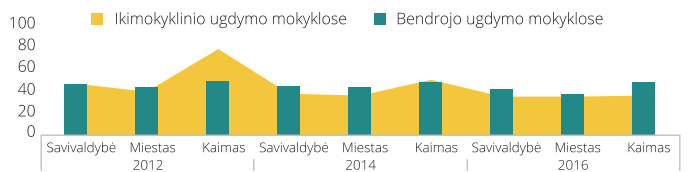
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



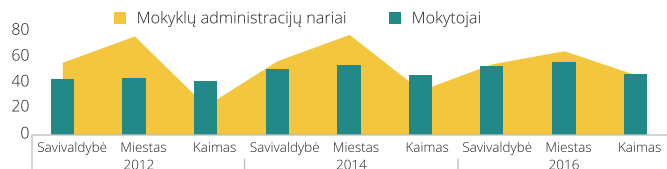
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



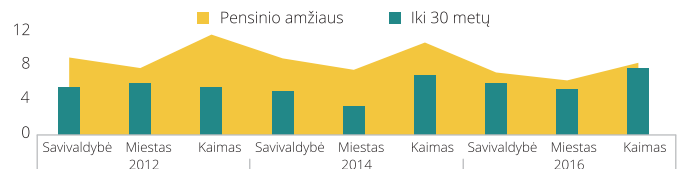
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



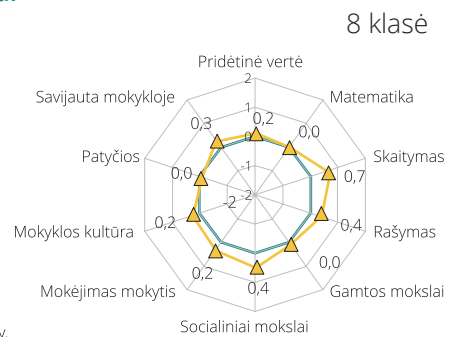
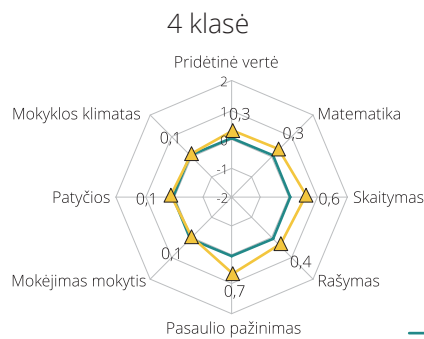
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



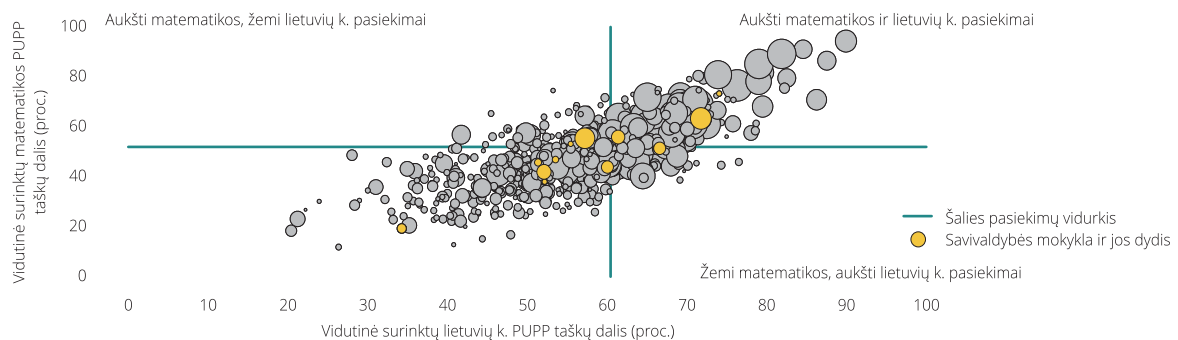
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

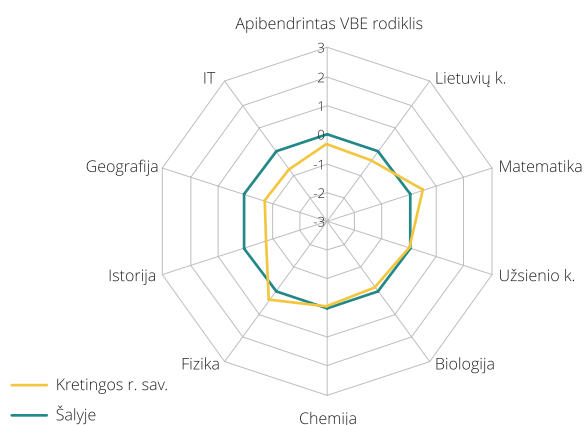


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

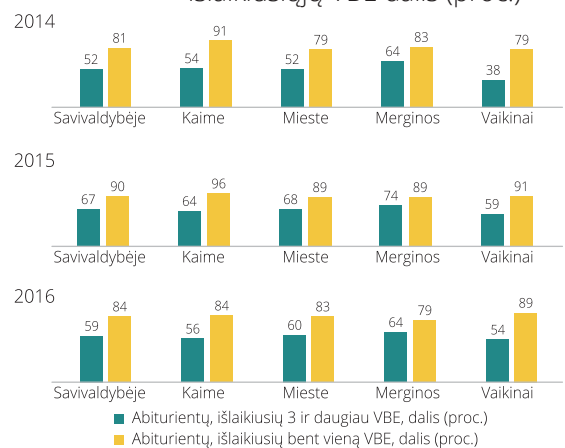


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Kupiškio rajono savivaldybė



Neigiamą įtaką mokinių pasiekimams, mokyklų kuriamai pridėtinei vertei daro nepalankus švietimo kontekstas – socialinė, ekonominė, kultūrinė aplinka, tačiau didėja 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, skiriama dėmesio ugdymo modernizavimui, telkiami pagalbos specialistai mokyklose. Nepakankamai aukšta mokytojų ir mokyklų administracijos kvalifikacija. Didelė 1–4 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis kaimo mokyklose. ST geri skaitymo, rašymo, socialinių ir gamtos mokslų rezultatai, tačiau žemi matematikos, šiek tiek mažesnė nei šalies vidur-

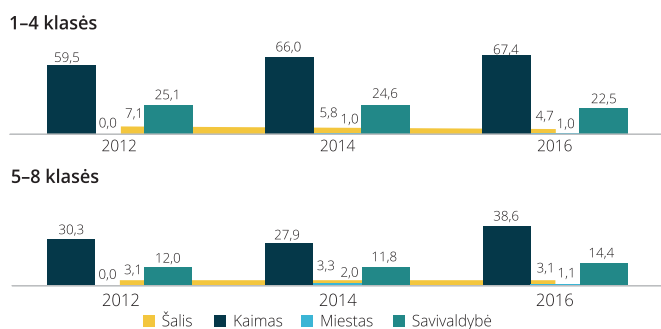
kis 4 klasių kuriama pridėtinė vertė. PUPP žemi matematikos, aukštesni lietuvių kalbos pasiekimai, kaimo mokyklose žemi matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai. Geografijos, fizikos, matematikos, chemijos ir lietuvių kalbos VBE rezultatai aukštesni už šalies vidurkius. Didėja mokytojų amžius. Mokytojų iki 30 m. dalis rajone mažesnė už šalies vidurkį. Pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėtų mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimo gerinimas, dėmesio sutelkimas į matematikos ir lietuvių kalbos mokymą kaimo mokyklose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

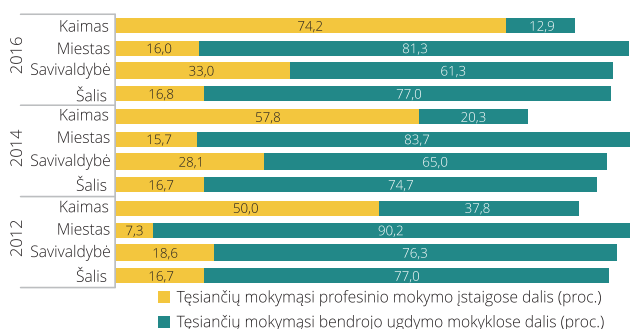
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4-6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-6,70	13,4	12,1	15,2	18,6	0,12	35,9	1,08	41,4	86,4	17,8	41,2	202,6	54,1	1,5

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

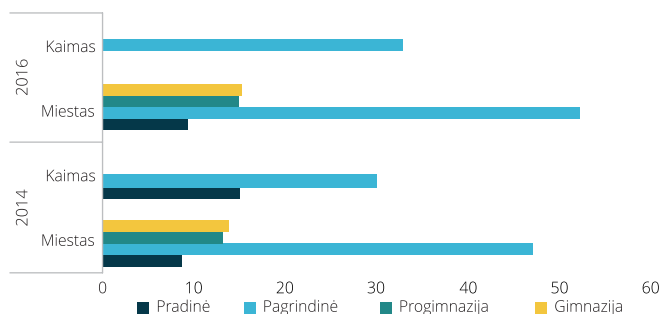
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



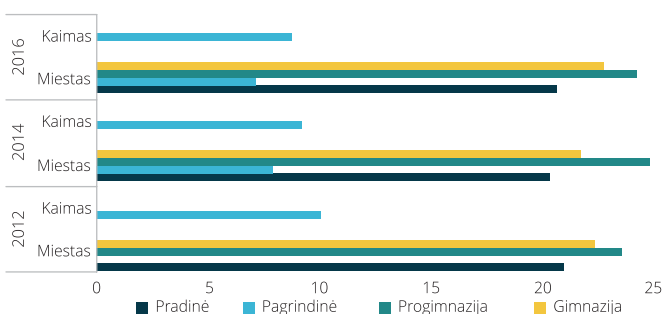
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



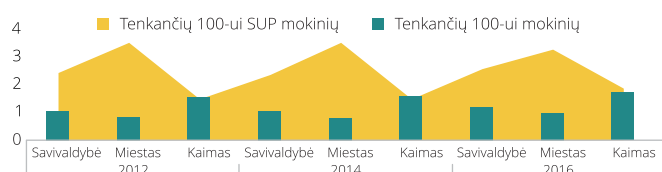
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



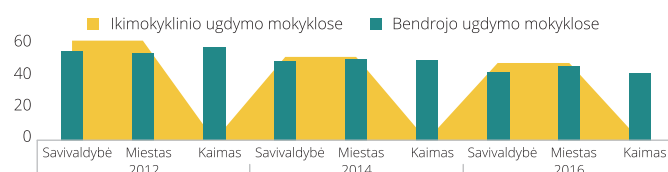
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



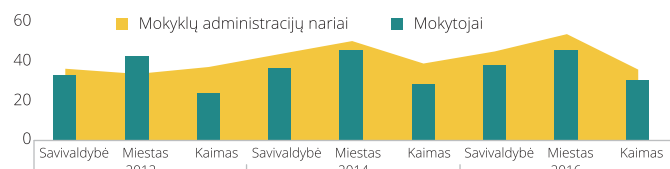
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



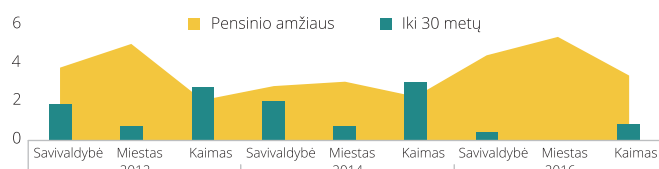
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



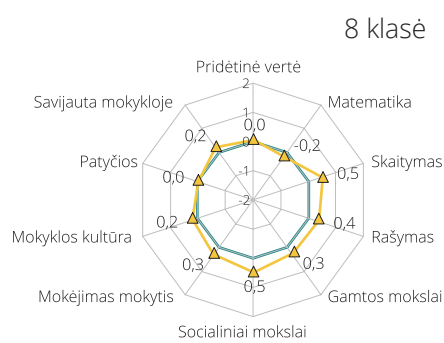
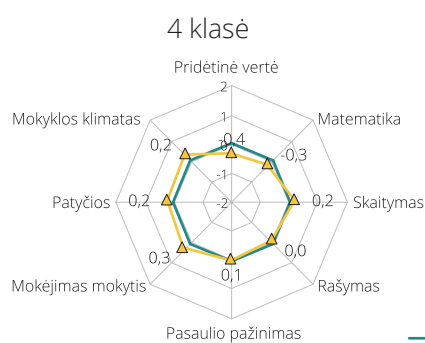
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



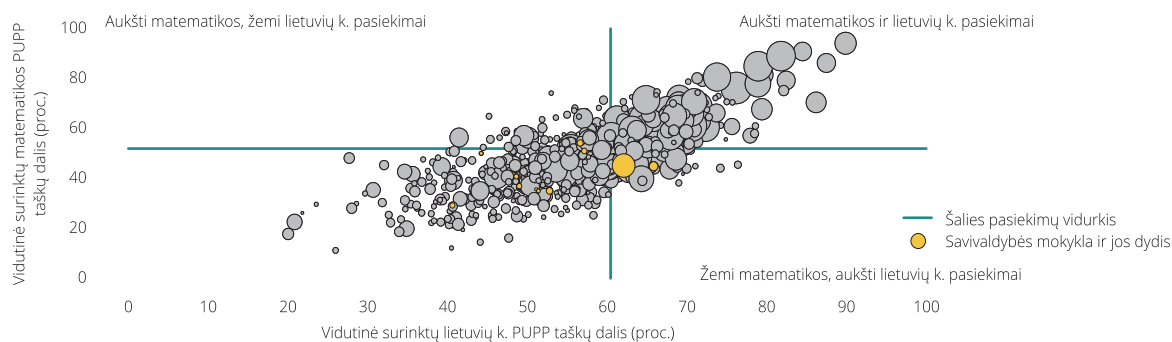
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

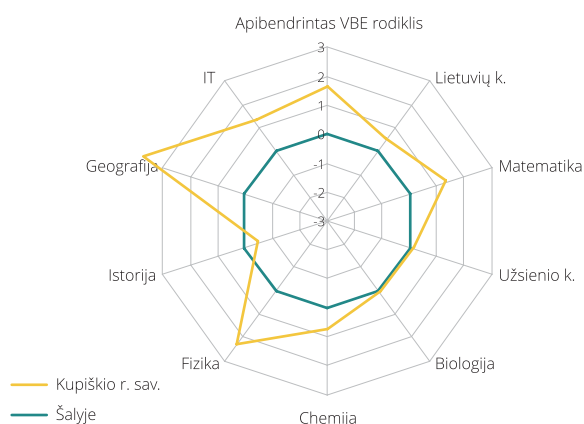


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

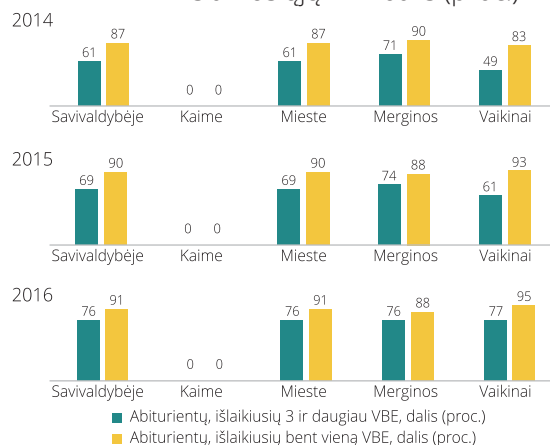


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Lazdijų rajono savivaldybė



Nors švietimo kontekstas yra itin nepalankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, tačiau savivaldybės pastangos modernizuoti ugdymo procesą, sukurti palankią ugdymuisi aplinką, sutelkti žmogiškuosius išteklius pagalbai mokiniui teikti pradeda duoti teigiamų rezultatų. Standartizuotų testų 4 klasėse rezultatai gerokai aukštesni nei šalies vidurkis. Itin aukšta mokėjimo mokyti kompetencija. Šalies vidurkio nesiekia tik 8 klasių standartizuotų testų matematikos rezultatai. PUPP matematikos rezultatai mažai tesiskiria nuo šalies vidurkio, lietuvių kalbos merginų ir vaikinų pasiekimai gerokai išaugo tiek kaime, tiek mieste ir yra aukštesni nei šalies vidurkis.

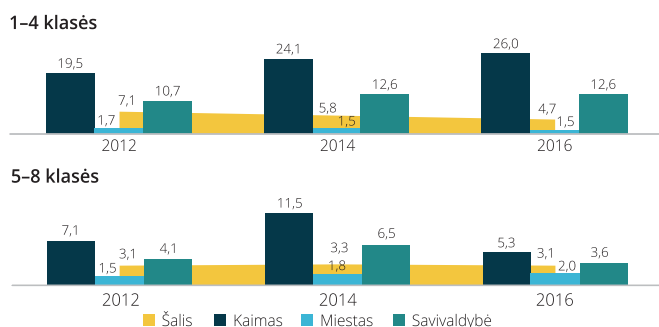
Miesto ir kaimo mokyklų mokinių pasiekimų skirtumai nėra dideli. VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, istorijos, IT ir užsienio kalbų srityse, tik biologijos, chemijos pasiekimai atitinka šalies vidurkį. Jaunų mokytojų dalis yra didesnė nei šalies vidurkis. Aukščiausios kvalifikacijos mokyklų vadovų ir mokytojų dalis nesiekia šalies vidurkio. Tam tikrą grėsmę mokymosi pasiekimams kelia didesnė nei vidutiniškai šalyje mokinių dalis jungtinėse klasėse. Mokinių pasiekimams gerinti būtina daugiau dėmesio skirti mokyklos vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, individualiai mokinių pažangai.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

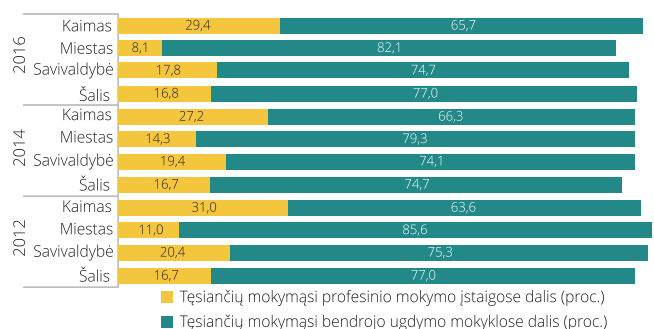
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,96	16,1	11,7	15,2	15,2	0,17	27,1	1,01	30,9	79,0	8,1	51,5	160,6	60,1	7,6

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

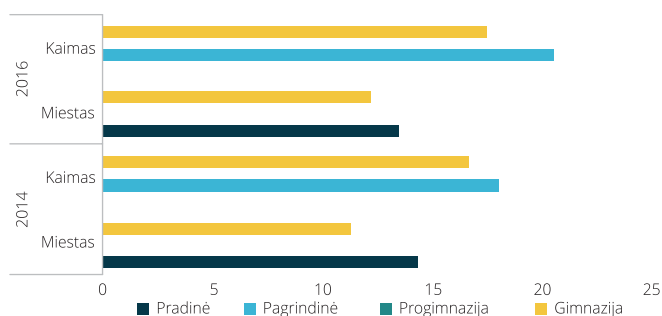
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



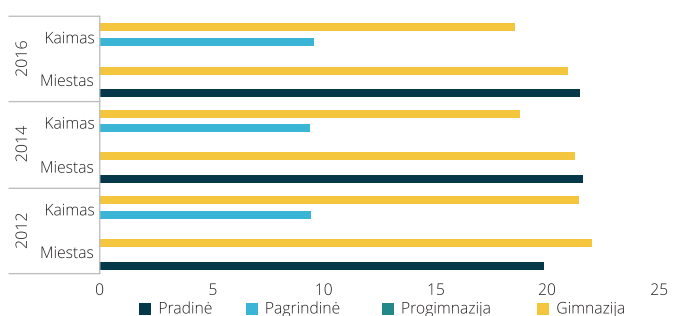
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



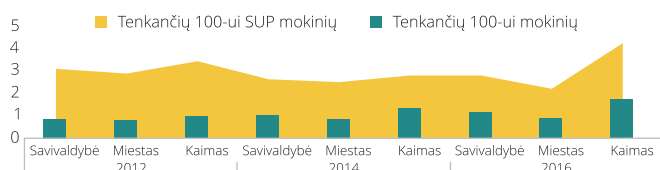
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



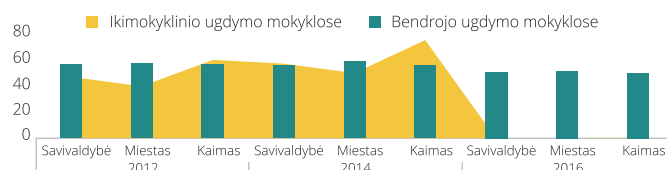
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



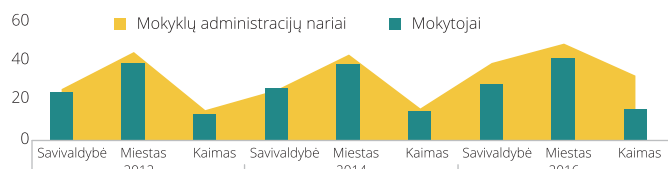
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



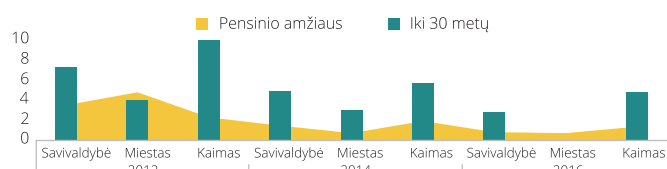
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



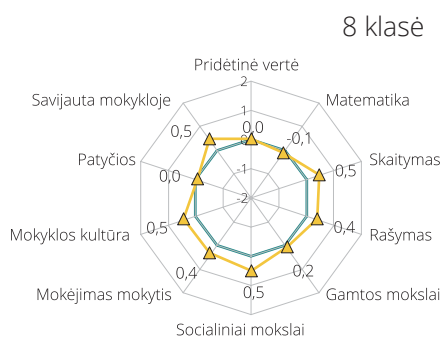
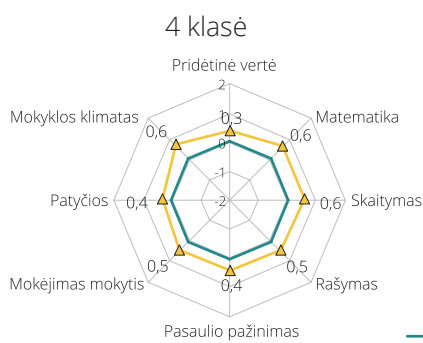
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



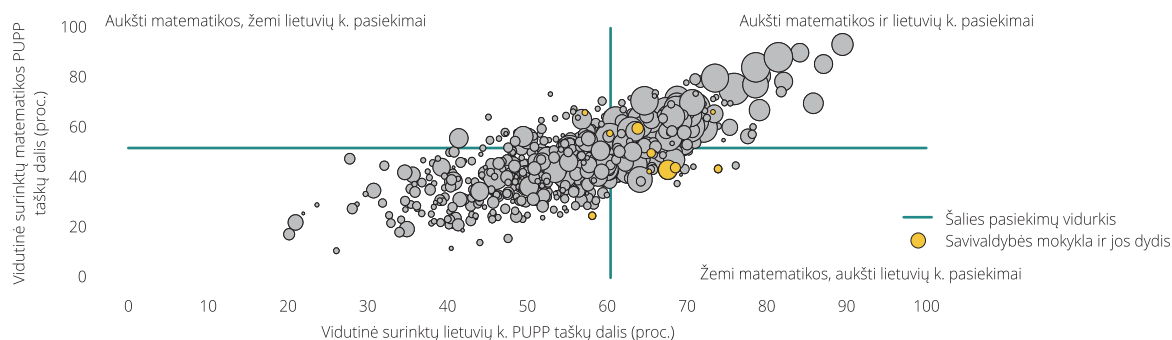
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

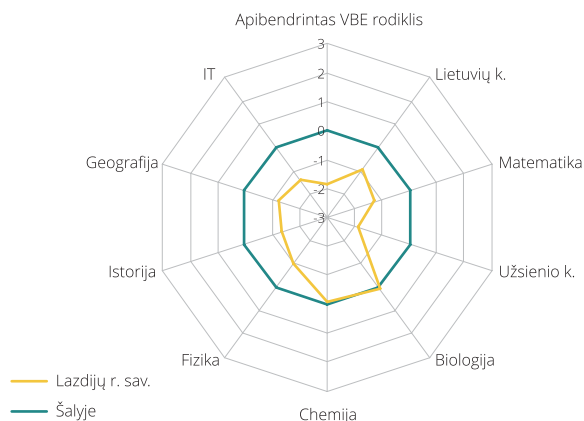


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

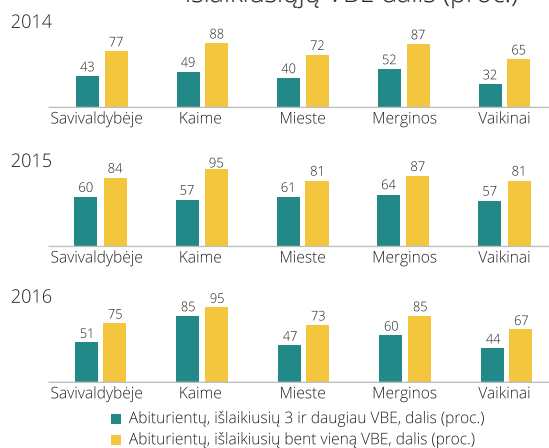


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Marijampolės savivaldybė



Švietimo kontekstas gana palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, matyti pastangos sutelkti žmogiškuosius išteklius pagalbai mokiniui teikti, optimalus klasės komplekto dydis, nemaža 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis. Nuosekliai gerėjanti ir artima šalies vidurkiui mokyklų vadovų kvalifikacija, mokytojų kvalifikacijos lygis leidžia siekti aukštų mokymosi pasiekimų. Apskritai mokymosi rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį. VBE rezultatai rodo gerą mokinių pasirėngimą visų dalykų, išskyrus IT (šio dalyko pasiekimai žemesni nei šalies vidurkis), srityse. Nėra esminių skir-

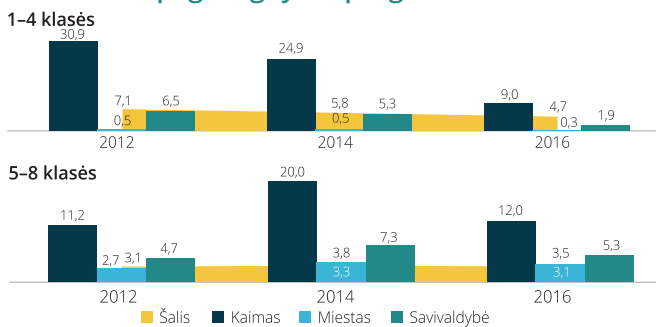
tumų tarp merginų ir vaikų rezultatų. Skirtumai tarp miesto ir kaimo mokyklų mokinių rezultatų yra didesni nei vidutiniškai šalyje. Tam tikrą grėsmę mokymosi pasiekimams kelia didesnis nei šalies vidurkis mokinių skaičius jungtinėse klasėse, palyginti nedidelė mokinių, dalyvaujančių NVŠ veikloje ir olimpiadose, dalis. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus reikėtų tobulinti mokyklų vadovų kvalifikaciją, modernizuoti ugdymo procesą, pritraukti daugiau jaunų mokytojų, sutelkti dėmesį į IT mokymą bei matematikos ir lietuvių kalbos mokymą mažose mokyklose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

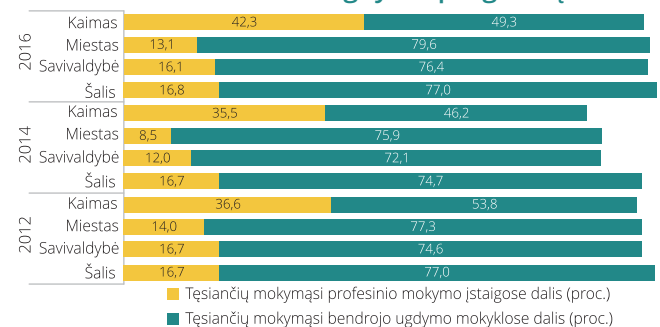
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veikloje, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,31	8,8	16,9	20,7	12,1	0,11	39,4	0,90	38,5	90,5	5,1	31,7	213,1	56,1	3,5

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

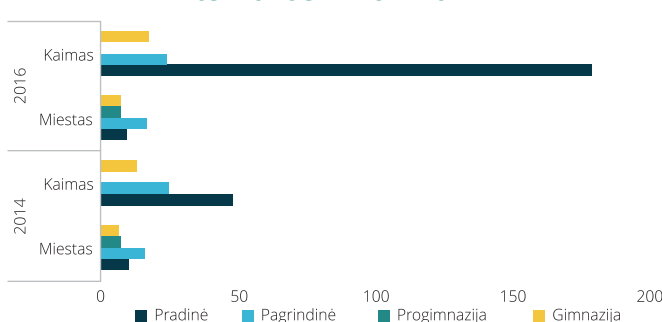
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



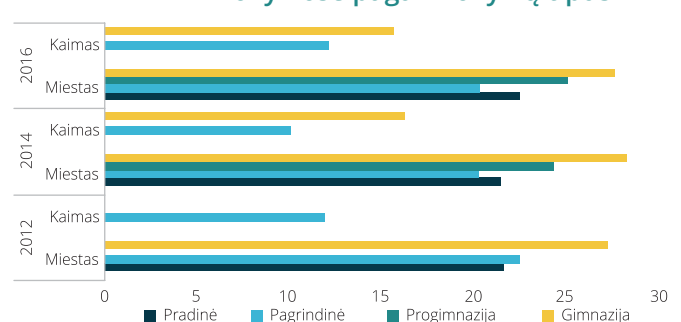
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



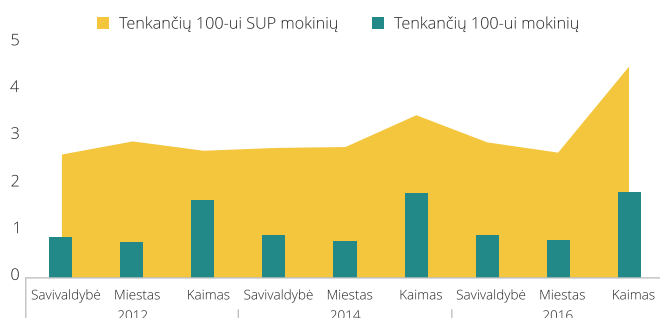
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



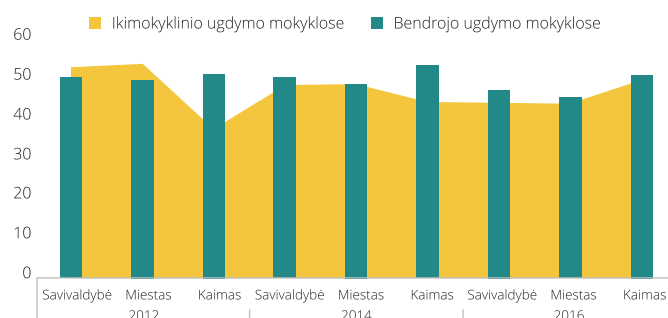
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



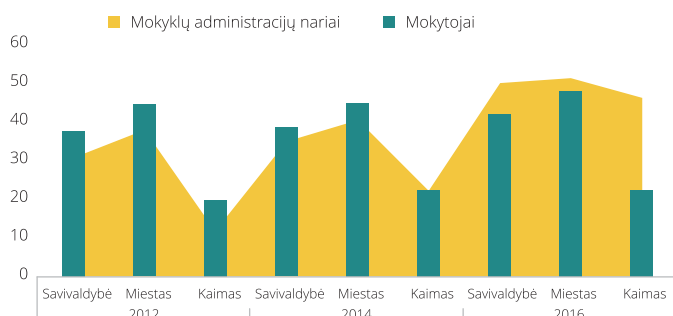
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



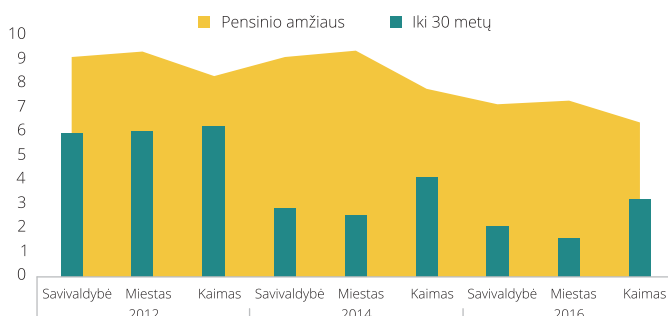
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



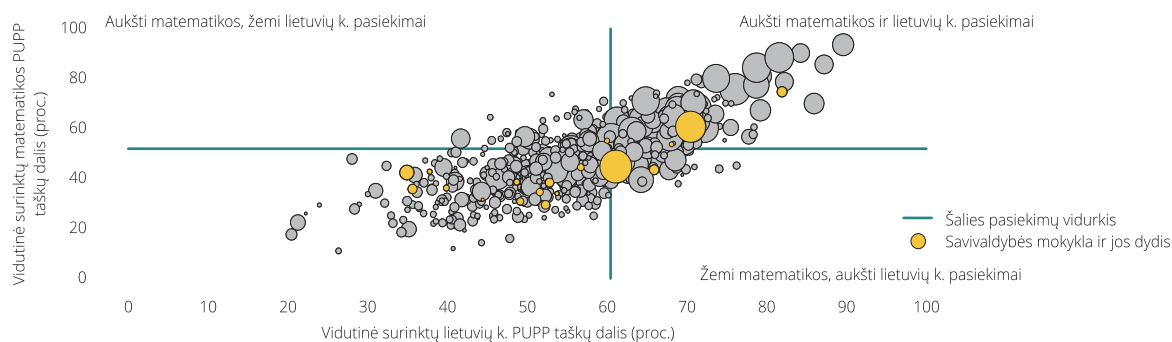
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

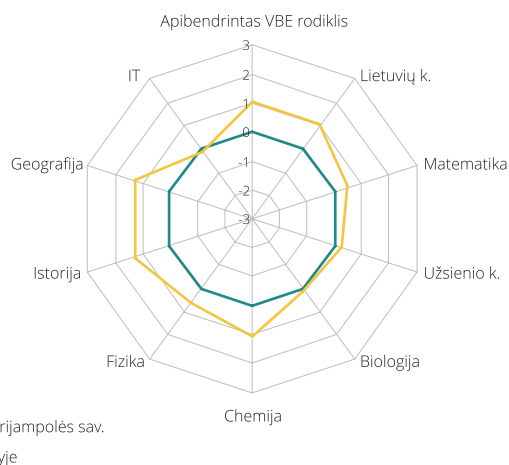


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

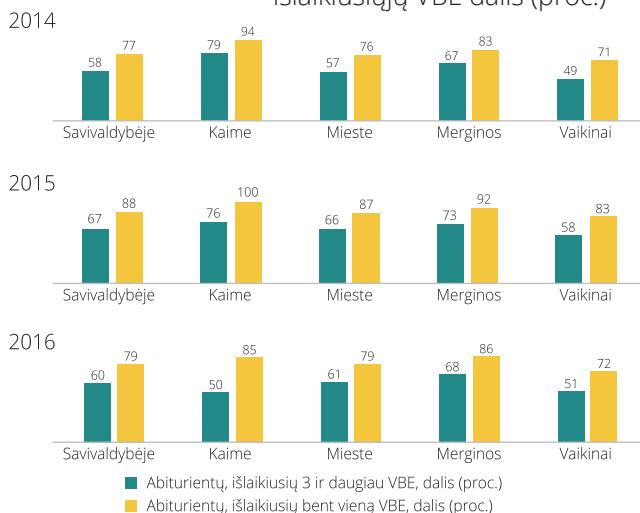


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Mažeikių rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas, išskyrus bedarbystę, yra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti. Prielaidas palankiai ugdymo aplinkai kurti sudaro aukšta mokyklų vadovų kvalifikacija, pakankamas pagalbos specialistų skaičius, didelė jaunų mokytojų dalis, efektyvus lėšų naudojimas. Didelė 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis teikia geras mokymosi starto galimybes. Kasmet didėjantis olimpiadų prizinių skaičius, didėjanti NVŠ programos lankančių mokinių dalis, gerokai viršijantys šalies vidurkius fizikos, matematikos, istorijos, lietuvių ir užsienio kalbų VBE rezultatai leidžia daryti išvadą, kad skiriama daug dėmesio gabiems mokiniams ugdyti.

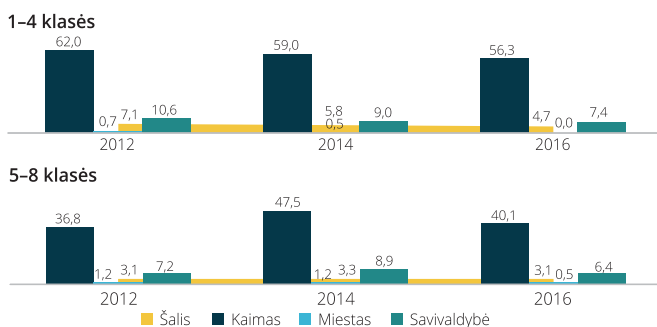
Gana aukštas mokytojų kvalifikacijos lygis mieste sudaro galimybę siekti aukštų rezultatų miesto mokyklose. Vis dėlto geografijos, biologijos, chemijos, informacinių technologijų VBE, daugumos mokyklų PUPP rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą. Gana žemas kaimo mokyklų pedagogų kvalifikacijos lygis, didelė mokinių dalis jungtiniuose kompleksuose trukdo siekti aukštų mokymosi pasiekimų kaimo mokyklose. Siūloma plėtoti mokyklų vadovų lyderystę, sutelkti dėmesį į mokymo(si) vadybą, individualią mokinių pažangą, mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimą, veiksmingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

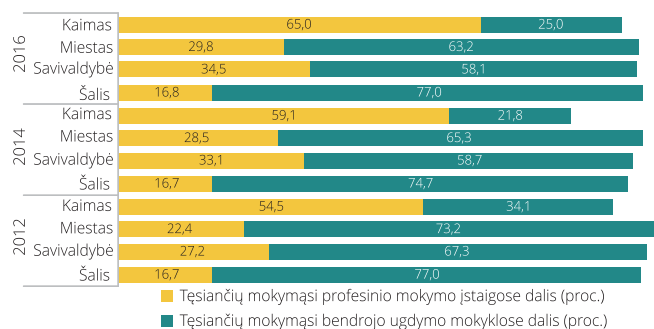
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-3,93	13,0	14,4	19,5	13,1	0,13	42,2	0,79	81,4	90,1	8,2	40,1	209,0	56,6	20,8

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

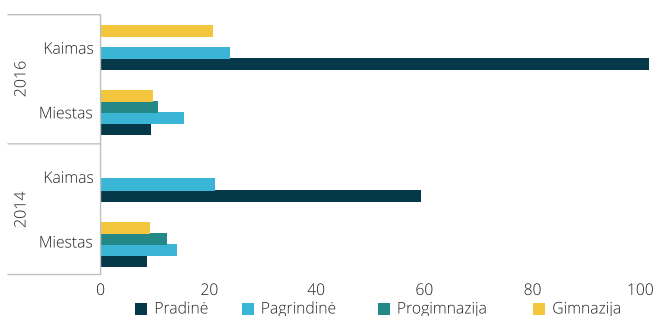
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



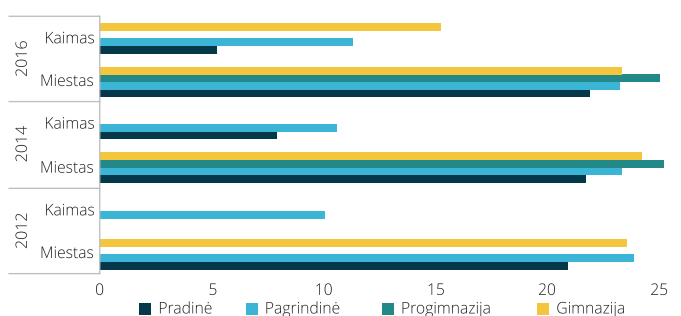
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



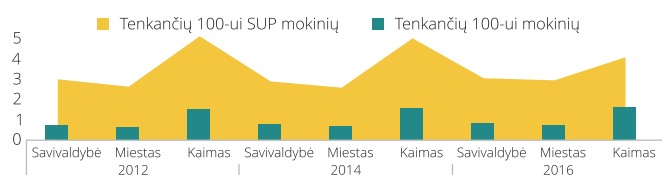
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



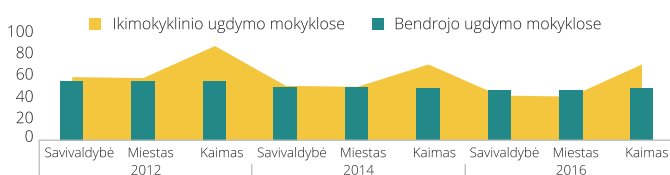
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



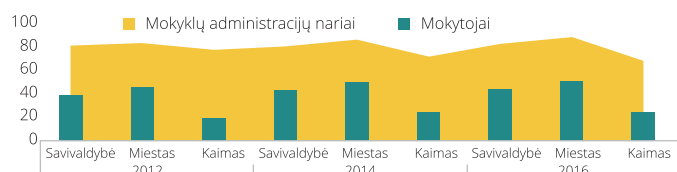
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



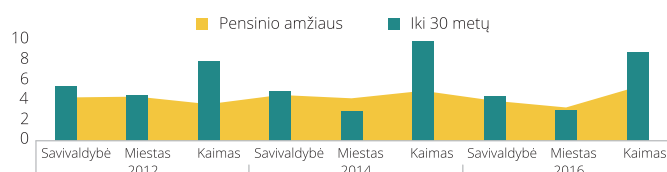
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



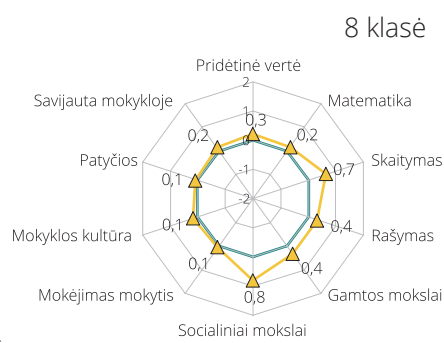
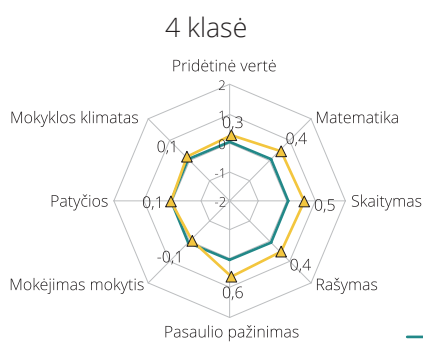
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



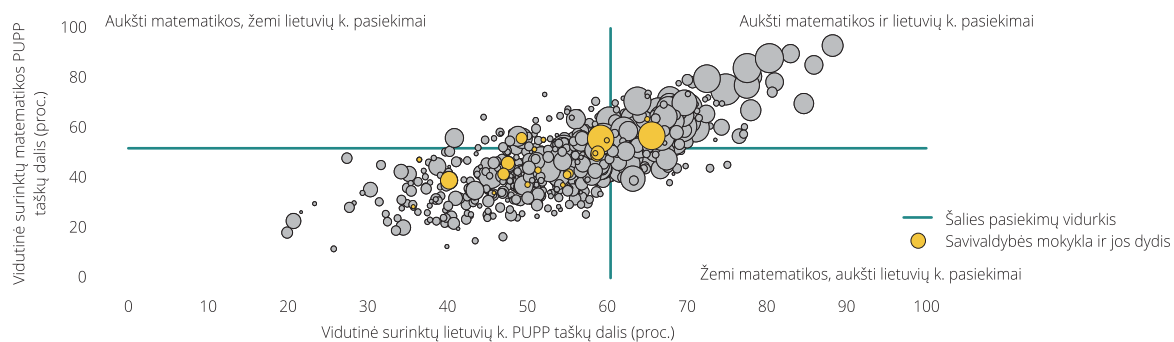
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

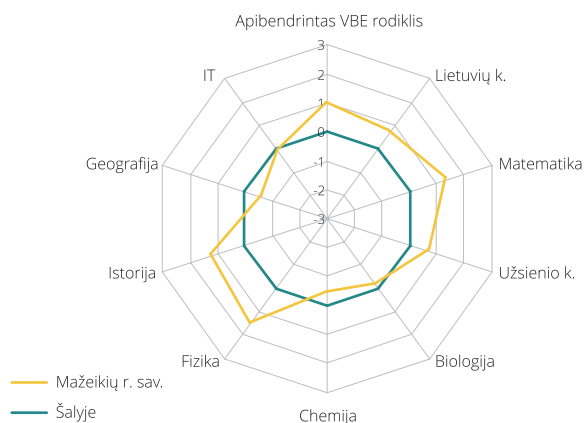


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

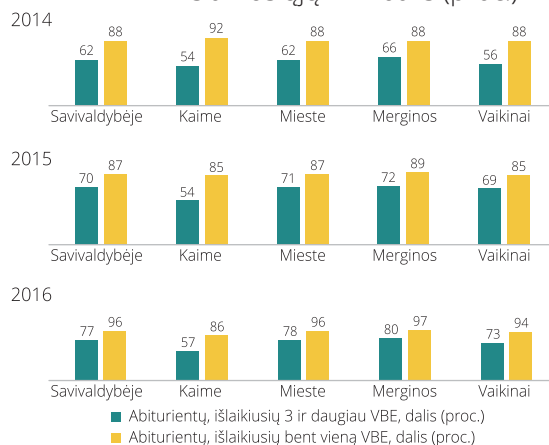


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Molėtų rajono savivaldybė



Didelė NVŠ veiklose dalyvaujančių mokinių dalis, didėjanti 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, už šalies vidurkį didesnė pagalba mokiniams teikiančių specialistų dalis, vis aukštesnė mokytojų kvalifikacija, mažėjanti pensinio amžiaus mokytojų dalis sudaro prielaidas mokymosi pasiekimams gerinti. Mokyklose daug dėmesio skiriama mokėjimo mokyti kompetencijai ugdyti, palankiam mikroklimatui kurti. Tačiau nepalankus socialinis, ekonominis švietimo kontekstas, dėl mažėjančio mokinių skaičiaus neefektyviai naudojamos švietimui skirtos lėšos, didėjanti besimokančiųjų jungtinėse klasėse dalis neigiamai veikia mokyklų kuriamą pridėtinę vertę ir mokymosi pasiekimus. ST rezultatai

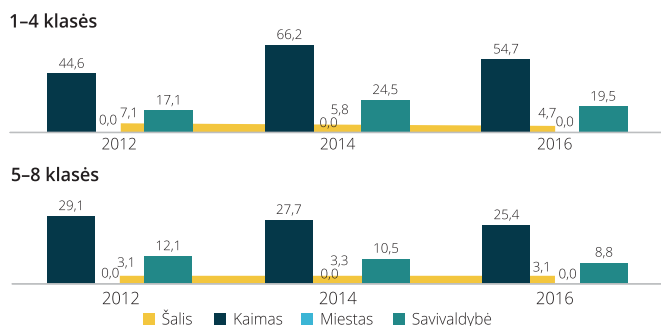
rodo prastesnius nei vidutiniškai šalyje ketvirtokų matematikos, rašymo gebėjimus, bet gana aukštus, šalies vidurkius viršijančius aštuntokų pasiekimus. Gerėja PUPP lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai. Abiturientai gerai išlaiko VBE – tiek išlaikiusiųjų bent 1 VBE, tiek išlaikiusiųjų 3 ir daugiau VBE dalis didesnė už atitinkamus šalies vidurkius. VBE rezultatai rodo gerą abiturientų pasirengimą biologijos, chemijos, istorijos ir IT srityse, tačiau nepakankamas lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos žinias. Pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėtų mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimo gerinimas, jungtinių klasių mažinimas, dėmesio sutelkimas į pradinį ugdymą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

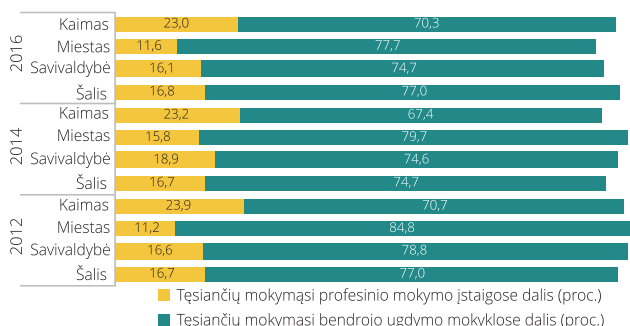
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4-6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,69	12,1	13,0	17,0	16,7	0,15	39,4	1,04	30,0	83,3	15,0	44,7	199,4	55,2	5,4

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

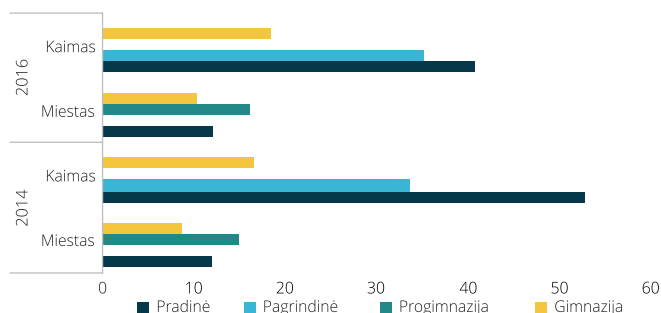
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



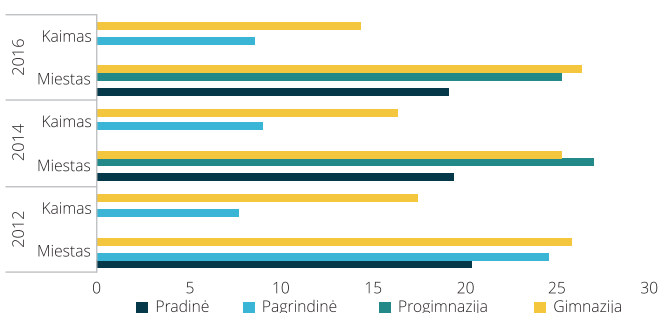
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



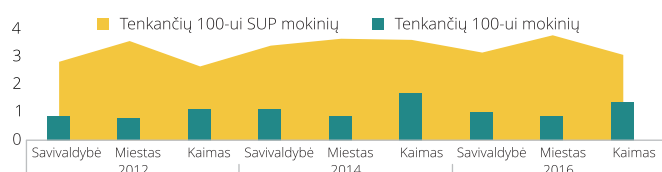
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



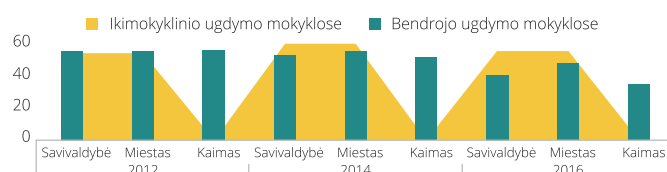
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



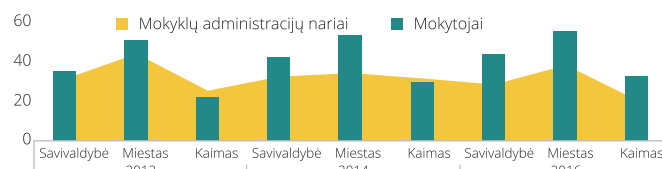
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



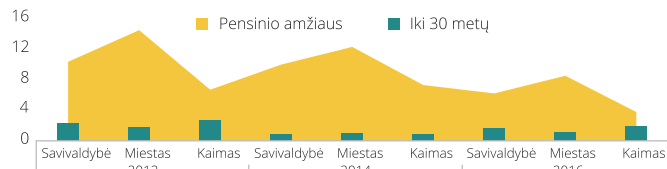
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



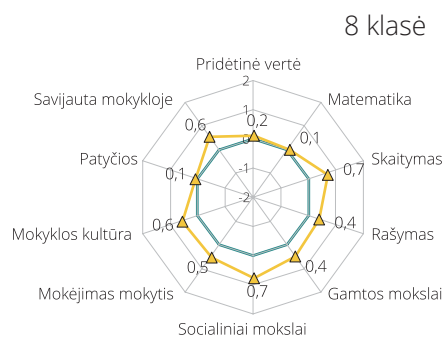
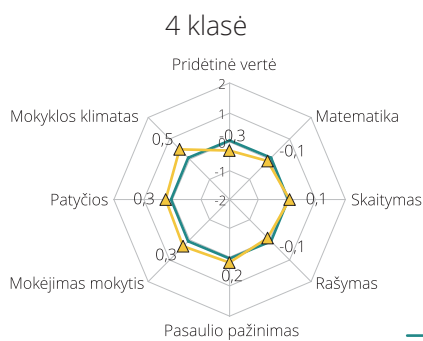
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



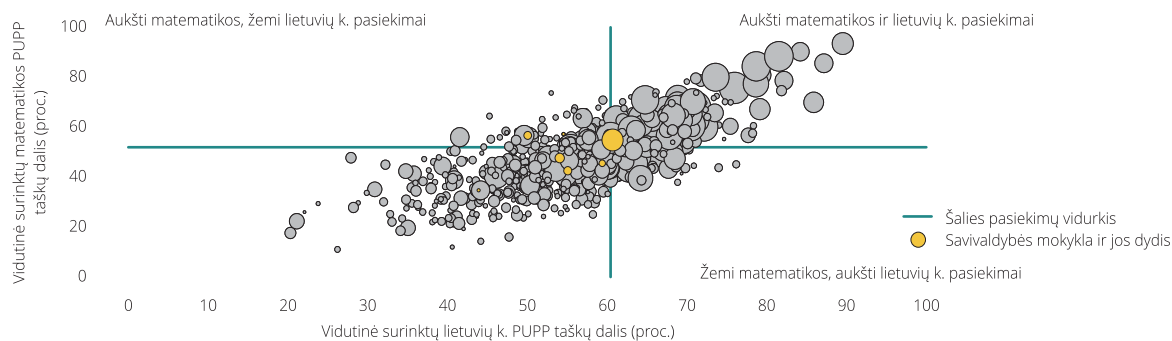
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

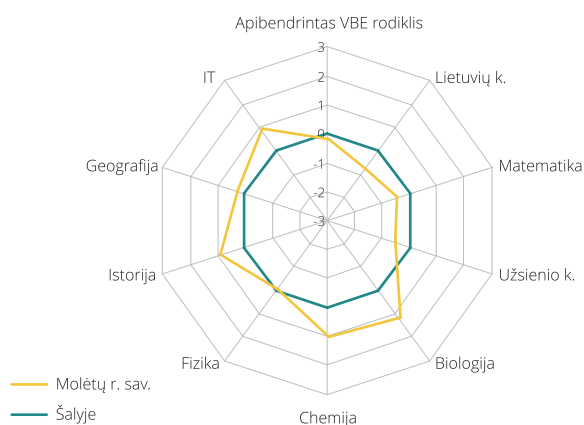


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

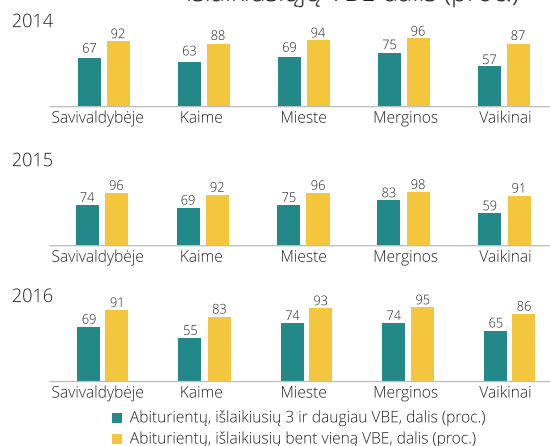


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Neringos savivaldybė



Švietimo kontekstas palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, telkiamos pastangos modernizuoti ugdymo procesą, teikti mokiniams pagalbą (pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius didžiausias šalyje), didžiausias šalyje ir pagrindinio bei vidurinio ugdymo pakopose dirbančių mokytojų vyrų procentas. Mokyklose kuriama ugdymui palanki aplinka, daug dėmesio skiriama mokėjimo mokytis kompetencijai, mokyklos kultūrai ugdyti. Visi mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje. VBE rezultatai rodo, kad lietuvių ir anglų kalbų pasiekimai kasmet gerėja ir viršija šalies vidurkį, o prasčiausiai laikomas matematikos egzaminas. ST rezultatai rodo gana aukštus skaitymo, bet žemus rašymo gebėjimus. PUPP rezultatai parodė, kad visi mokiniai yra pasiekę patenkinamą lygį, tačiau žemi yra matematikos

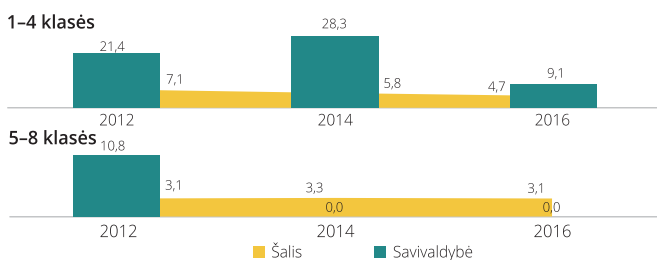
ir lietuvių kalbos pasiekimai. Kadangi yra daug jauno (viena didžiausių šalyje mokytojų iki 30 metų dalis) ir pensinio amžiaus mokytojų, savivaldybėje aktuali aukščiausios kvalifikacijos mokytojų problema. Tai trukdo siekti aukštų mokymosi pasiekimų. Grėsmę mokymosi pasiekimams kelia ne tik nepakankama mokytojų kvalifikacija, bet ir mažas mokinių skaičius klasėse (dėl to sunkiau įgyvendinti dalykų modulius, taikyti kai kuriuos mokymo metodus), jungtinės pradinio ugdymo klasės. Siūloma gerinti ir plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. Siekiant aukštos mokyklų veiklos kokybės gerinti ir vadovų vadybinį pasirengimą. Atsisakyti jungtinių klasių, racionaliau naudoti aplinkai skirtas lėšas, ugdymo procese dėmesį telkti į gamtos mokslų, matematikos mokymą ir individualių mokinių pažangą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

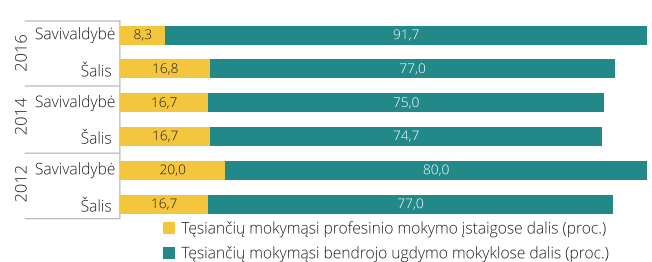
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
9,98	6,0	29,8	10,2	31,7	0,28	31,7	2,63	25,0	58,6	12,0	100,0	183,1	64,3	21,9

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

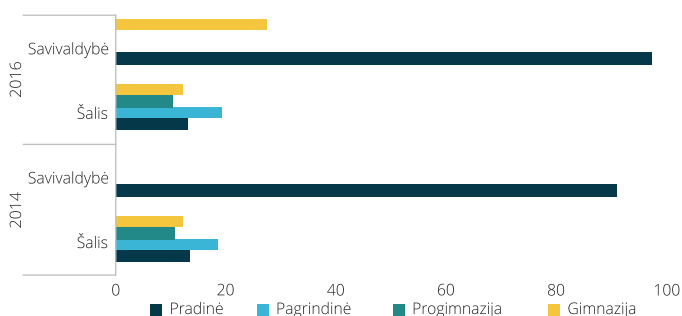
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



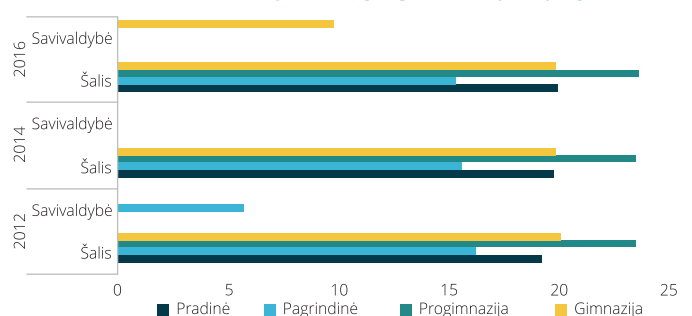
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



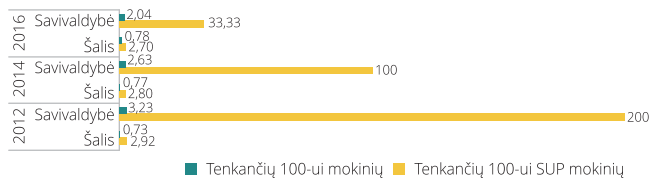
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



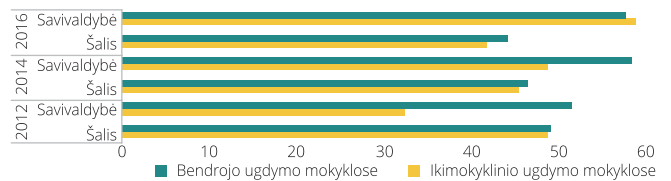
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



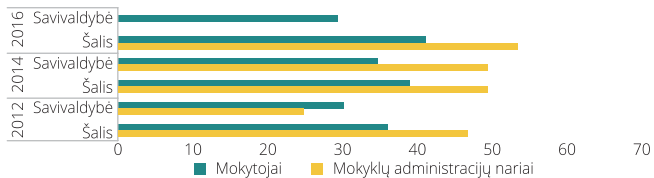
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



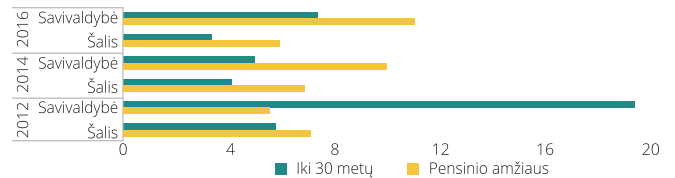
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



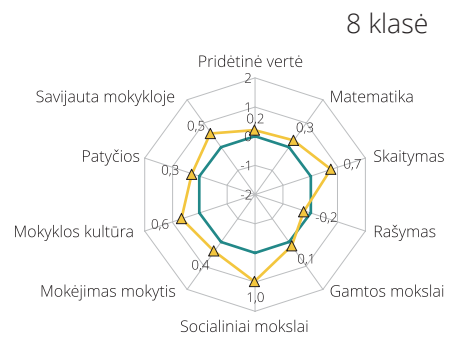
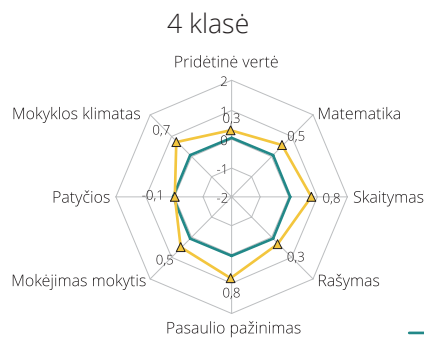
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



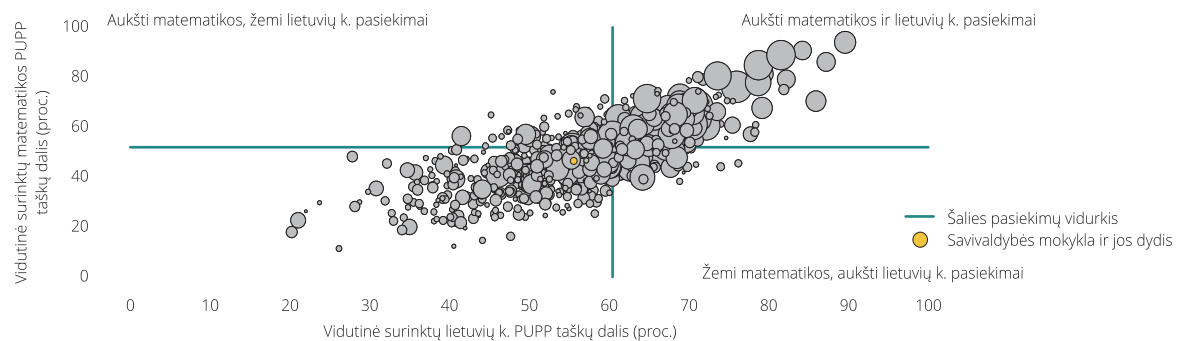
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

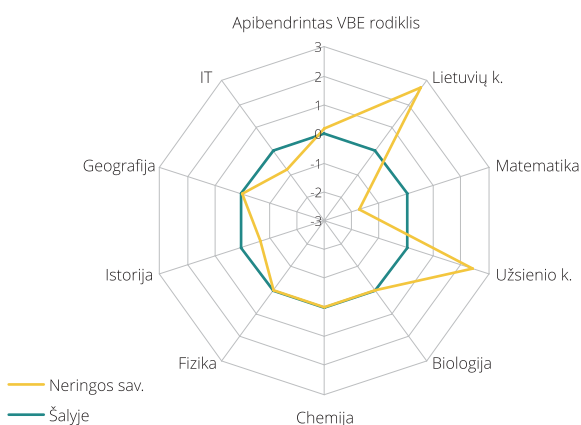


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

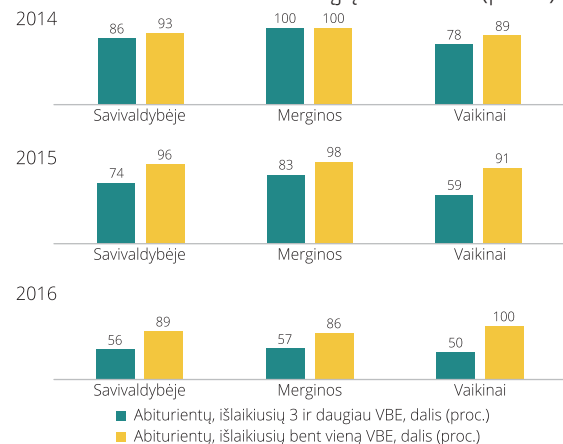


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Pagėgių savivaldybė



Nepalankus švietimo kontekstas, žemas mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos lygis, pagalbos specialistų trūkumas trukdo siekti aukštų mokymosi rezultatų. Kasmet mažėjant mokinių skaičiui sunku efektyviai naudoti švietimui skirtas lėšas, o jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis yra viena didžiausių šalyje. Mokinių pasiekimai nėra aukšti. Nors išlaikiusiųjų bent vieną VBE ir kaimo gimnazijos abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis viršija šalies vidurkį, tačiau VBE rezultatai rodo silpną mokinių pasirengimą matematikos, chemijos, geografijos, istorijos, lietuvių ir užsienio kalbų srityse. Iš PUPP rezultatų matyti, kad kasmet

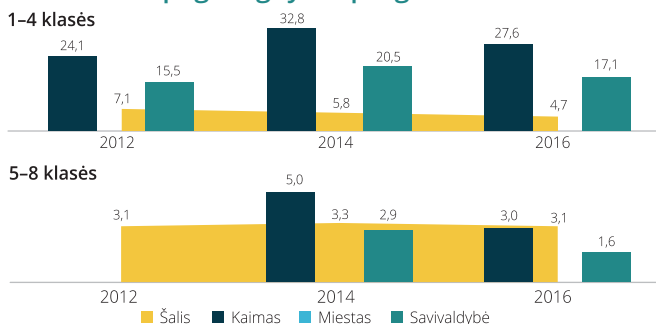
gerėja ir beveik siekia šalies vidurkį dešimtokų lietuvių kalbos pasiekimai, geresniu kalbos mokėjimu išsiskiria merginos ir kaime besimokantys mokiniai. Matematinės pasiekimai prastesni, tačiau mažėja nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis. Pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėtų lygių mokymosi pradžios galimybių užtikrinimas, didinant 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptį, pagalbos mokiniui užtikrinimas, mokyti padedancio neformaliojo švietimo veiklos plėtojimas, dėmesio sutelkimas į gamtos, socialinių mokslų, gimtosios ir užsienio kalbų, matematikos mokymą, mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimo gerinimas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

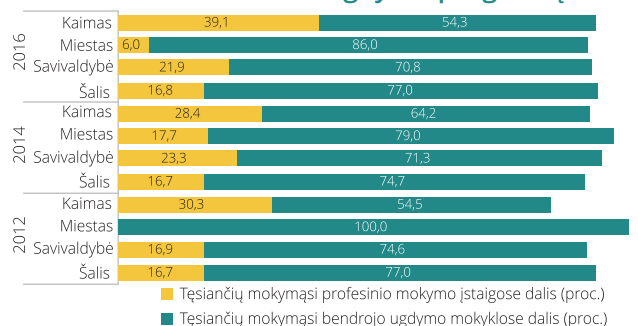
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-8,28	10,8	8,5	12,9	19,5	0,09	19,5	0,91	18,1	57,7	8,7	33,8	144,7	51,2	0,0

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

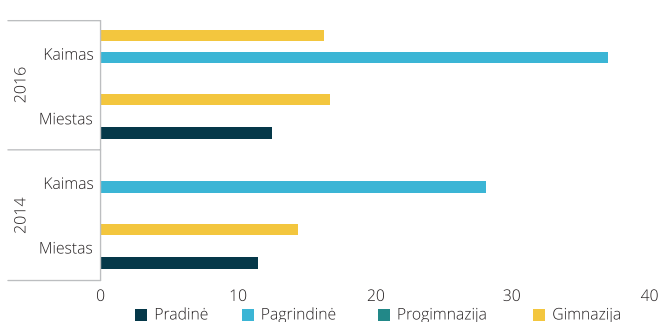
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



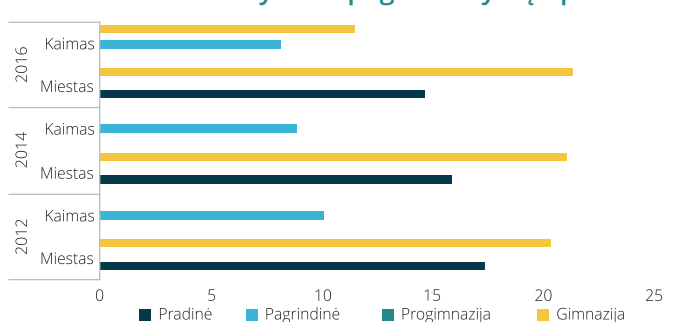
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



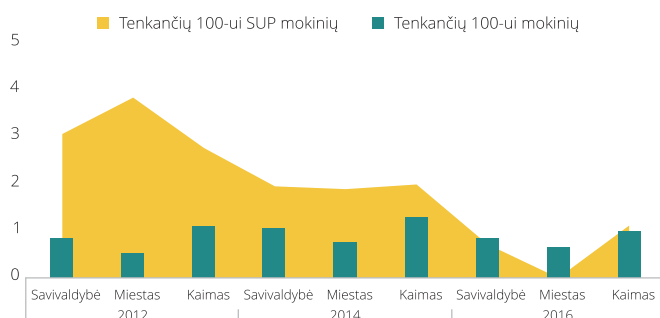
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



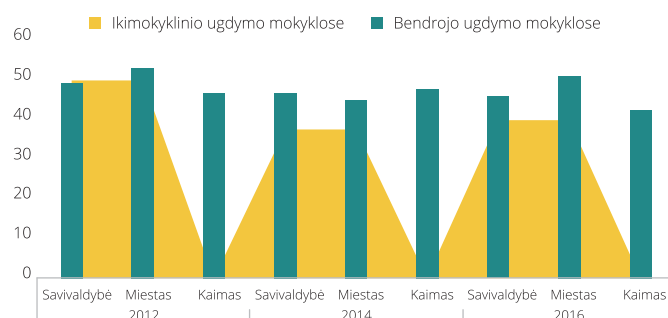
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



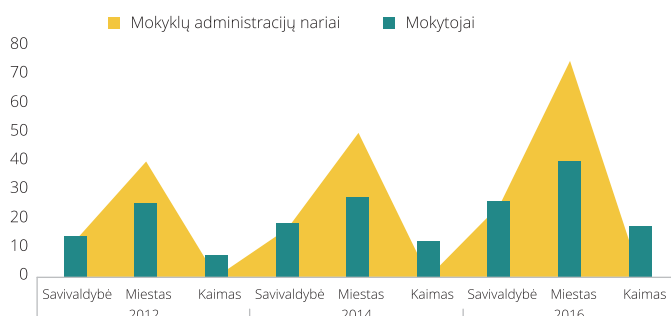
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



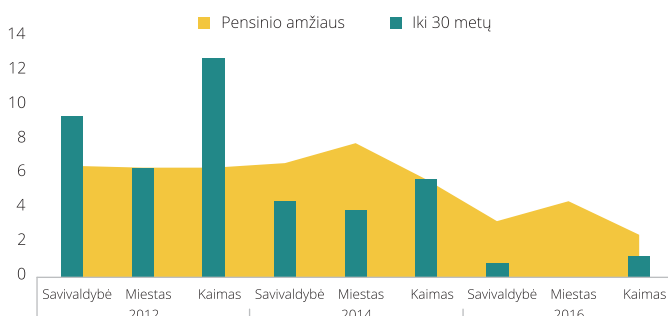
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



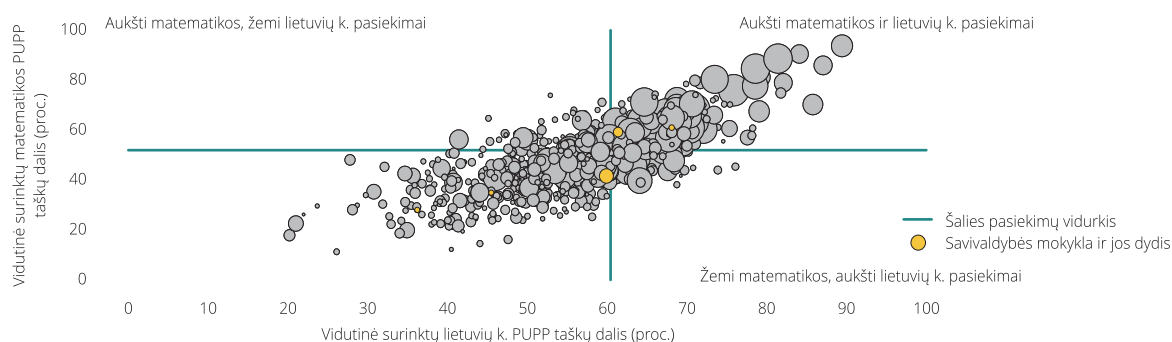
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

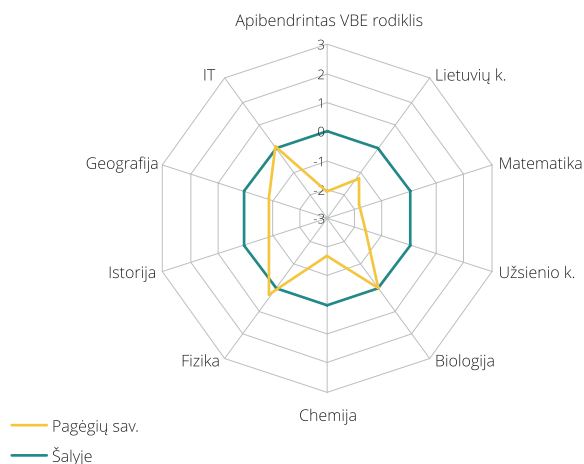


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

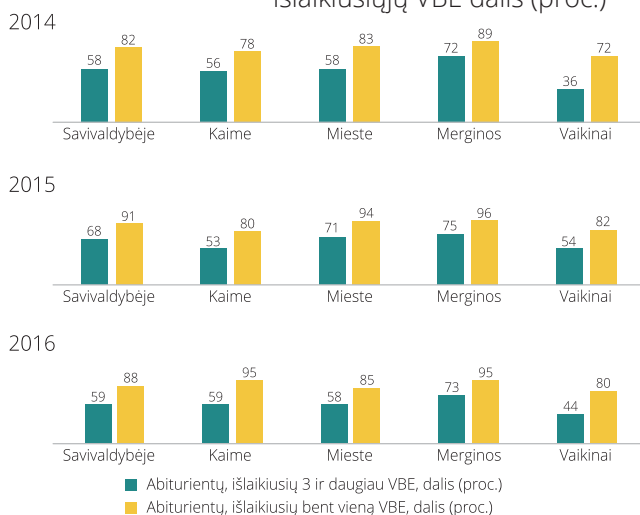


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Pakruojo rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštiems mokymosi rezultatams pasiekti. Kasmet mažėjant mokinių skaičiui sunku efektyviai naudoti švietimui skirtas lėšas. Tačiau mokyklose kuriamas palankus mikroklimatas, skiriama dėmesio mokėjimo mokytis kompetencijai. Pakanka mokymosi pagalbos specialistų. ST rezultatai rodo gerus 4, 8 kl. visų dalykų ir 6 kl. rašymo pasiekimus, mergaitėms sekasi geriau nei berniukams, ypač rašymo ir skaitymo srityse. Nors PUPP rezultatai paskutiniiais metais gerėjo, tačiau daugiau nei pusė mokinių nepasiekia bent pagrindinio pasiekimų lygmens. VBE rezultatai rodo, kad gamtos mokslų, lietuvių kalbos, so-

cialinių mokslų, IT pasiekimai viršija šalies vidurkius, žemesni yra užsienio kalbų rezultatai. Išlaikiusių 3 ir daugiau VBE abiturientų dalis viršija šalies vidurkį. Aukštos kvalifikacijos mokytojų ir vadovų dalis mažesnė nei vidutiniškai šalyje, pensinio amžiaus mokytojų dalis gerokai didesnė už jaunų mokytojų, todėl siūloma gerinti mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimą, pritraukti į mokyklas daugiau jaunų mokytojų. Pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėtų 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėpties didinimas, mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalies, mergaičių ir berniukų mokymosi pasiekimų skirtumų mažinimas.

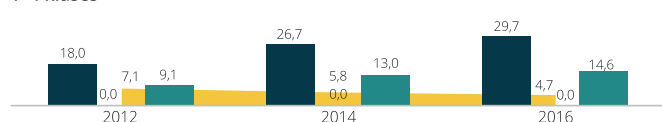
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
-7,19	10,0	10,0	16,2	17,6	0,10	37,5	1,17	37,1	75,3	8,0	35,3	199,9	48,9	3,0

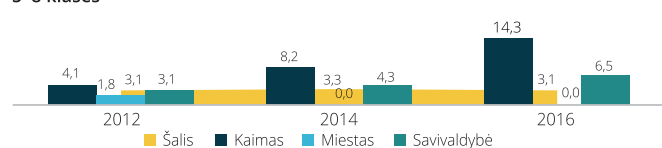
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

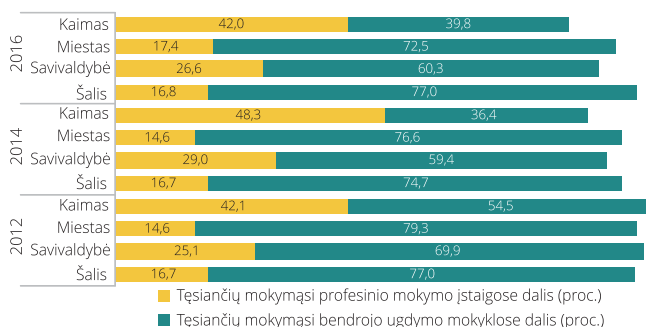
1–4 klasės



5–8 klasės

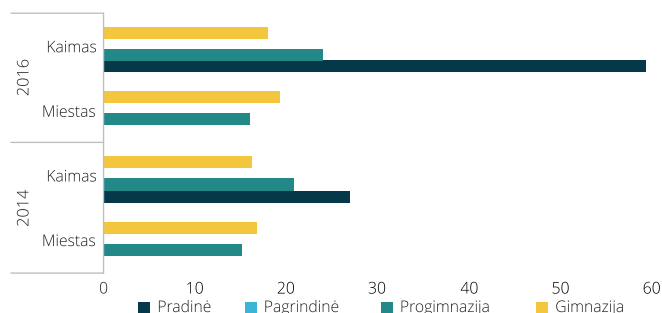


Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą

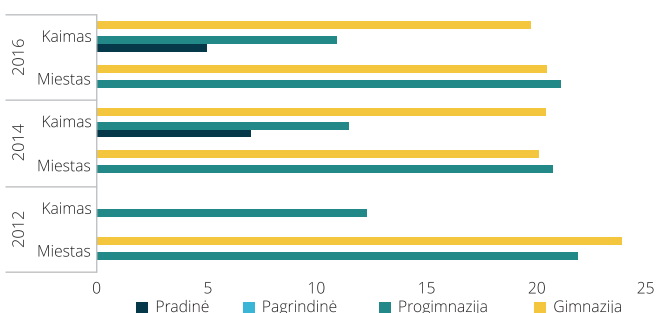


■ Tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose dalis (proc.)
■ Tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose dalis (proc.)

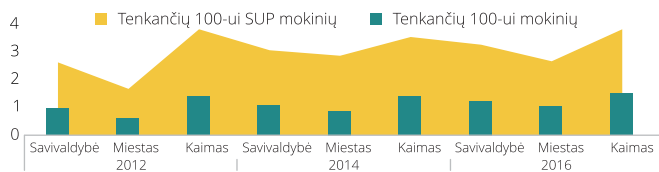
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



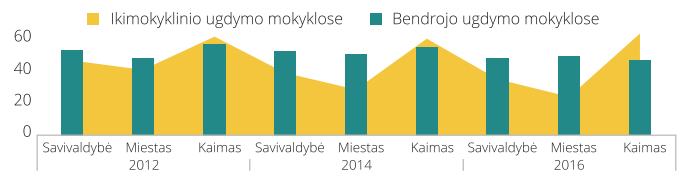
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



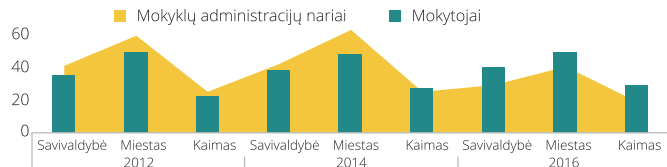
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



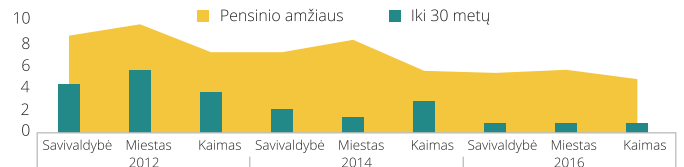
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



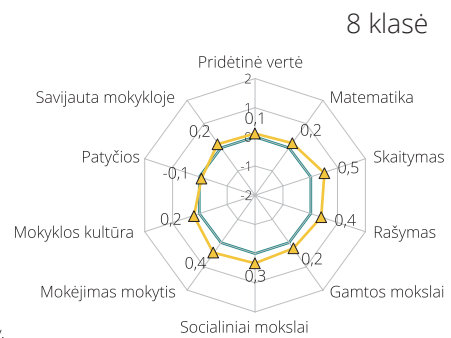
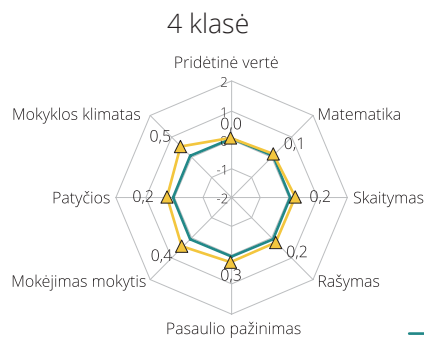
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



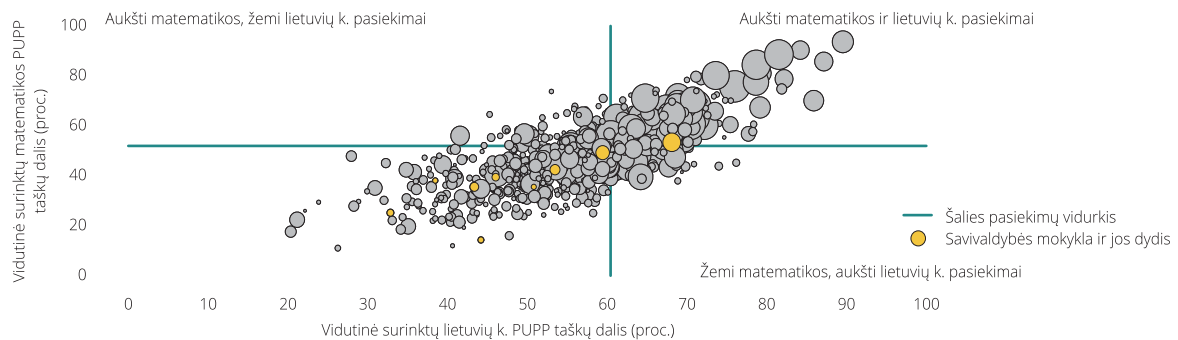
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

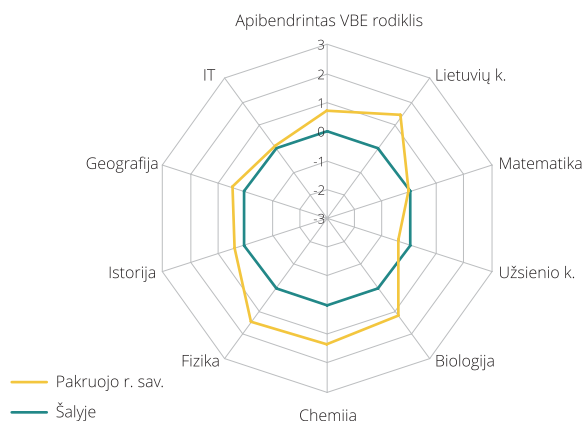


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

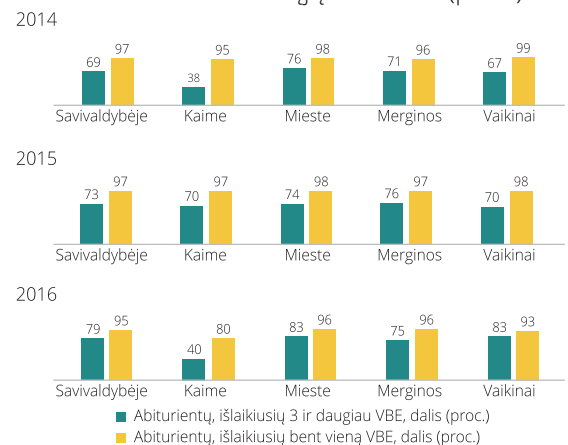


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Palangos miesto savivaldybė



Švietimo kontekstas palankus siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, modernizuojama ugdymosi aplinka, efektyviai panaudojamos lėšos, didesnė už šalies vidurkį mokytojų metodininkų ir ekspertų dalis, užtikrinamos lygios mokymosi pradžios galimybės (4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptis – viena didžiausių šalyje). 2016 m. per PUPP mokinių pasiekti rezultatai yra daug aukštesni už šalies vidurkius: tik Palangos ir Vilniaus savivaldybėse daugiau kaip 70 proc. mokinių, baigiančių pagrindinį ugdymą, pasiekia pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygį. Abiturientų, išlaikiusių bent vieną ir išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalys didesnės už šalies, tačiau VBE rodikliai, lyginant su didžiais Lietuvos miestais, yra žemesni ir rodo nepakankamą mokinių pasirengimą iš

matematikos, IT, fizikos, chemijos. Aukštesni už šalies vidurkį yra biologijos, užsienio ir gimtosios kalbos rezultatai. ST rodo gerokai už šalies vidurkį aukštesnius 4 klasės mokinių lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo pasiekimus, tačiau pasiekimų rodikliai krenta 6 ir 8 klasėse. ST rezultatai rodo, kad statistškai reikšmingų 4 klasės berniukų ir mergaičių pasiekimų skirtumų nėra, tačiau 8 klasėje berniukų raštingumo ir matematikos rodikliai krenta. Siūloma dėmesį sutelkti į pagalbos mokiniui sistemos ir mokytojo profesionalumo tobulinimą, skatinti ugdymo(si) proceso dalyvius bendradarbiauti, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, mažinti ugdymo kokybės nevienodumą mokant fizikos, chemijos, matematikos ir IT.

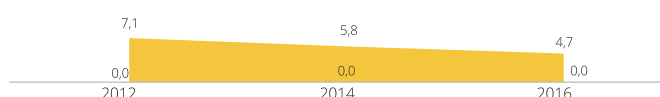
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
1,39	9,3	26,4	19,1	14,6	0,18	65,0	0,76	40,7	118,1	0,0	59,7	216,2	72,6	36,3

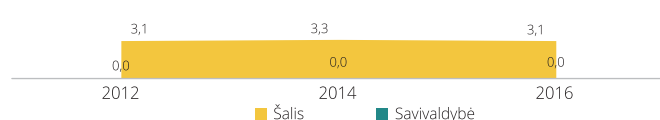
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

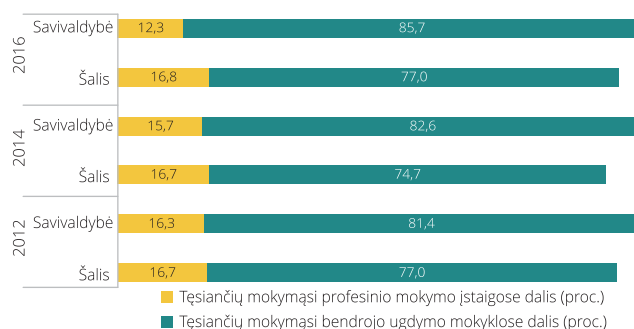
1–4 klasės



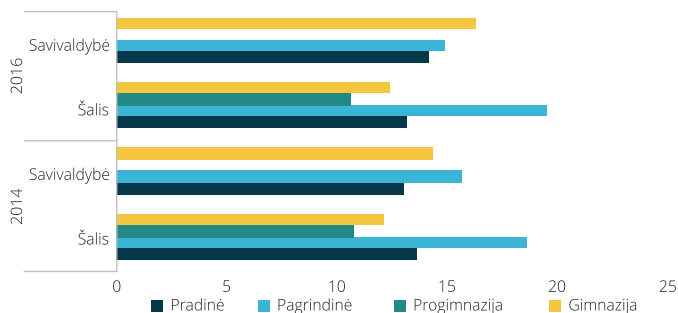
5–8 klasės



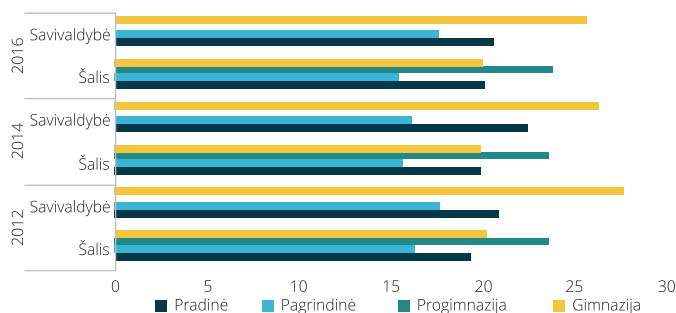
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



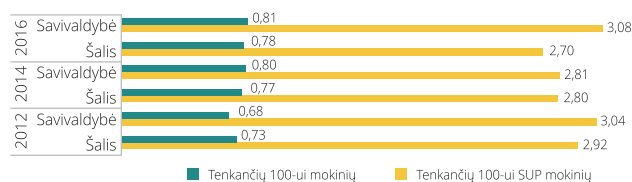
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



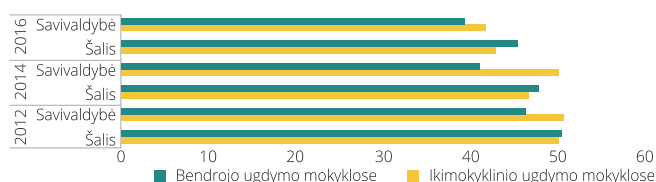
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



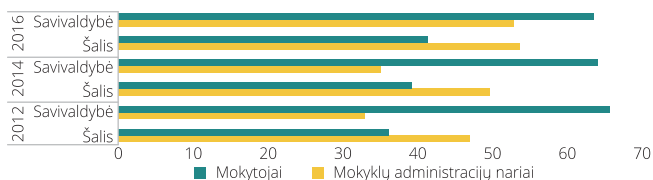
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



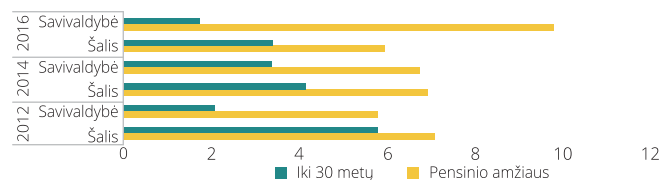
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



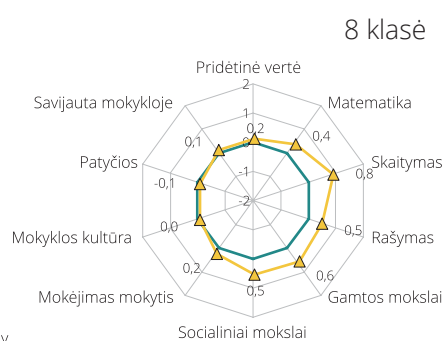
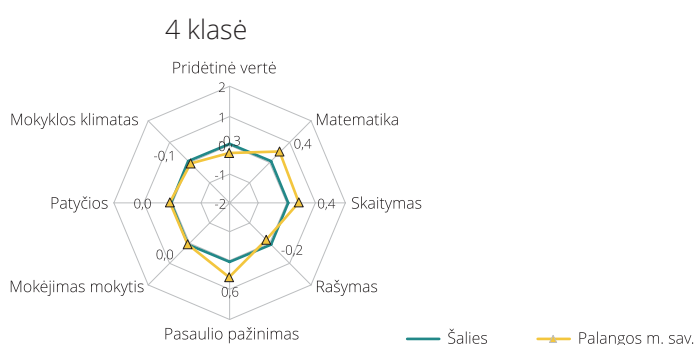
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



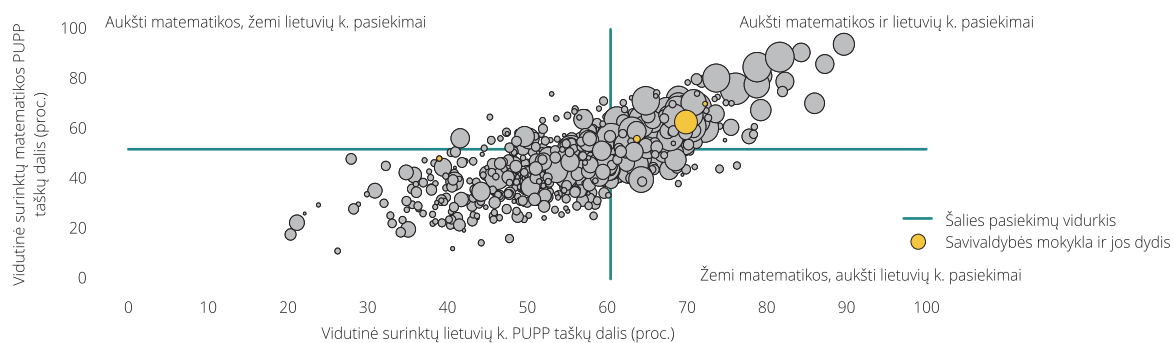
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

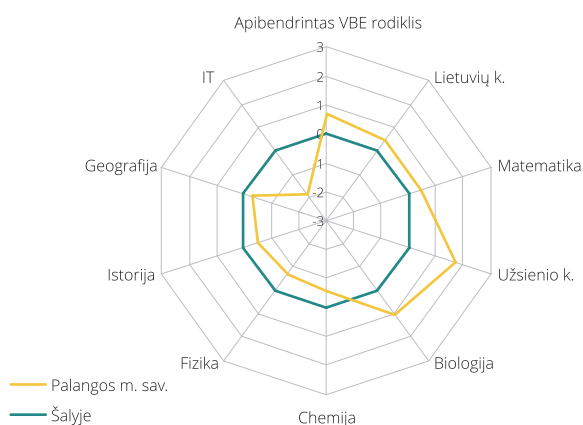


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

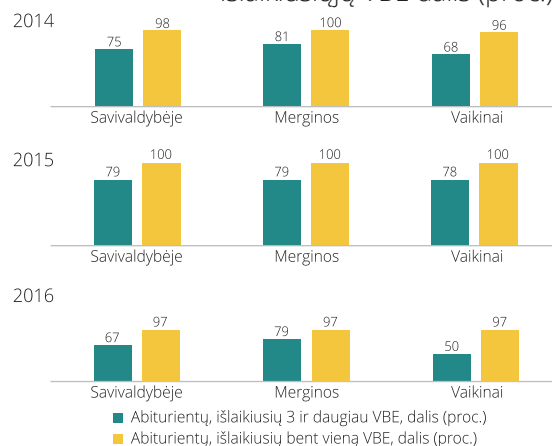


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Panevėžio miesto savivaldybė



Švietimo kontekstas yra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti. Savivaldybės mokyklose kuriama ugdymui(si) palanki aplinka, mokinių VBE rezultatai aukštesni už šalies vidurkį, vaikinių ir merginų PUPP rezultatai beveik nesiskiria, o mokinių ST rezultatai, ypač skaitymo gebėjimų, aukštesni už dalyvavusių savivaldybių vidurkį. Siekti geros ugdymo kokybės padeda miesto mokyklų vadovų turima aukštesnė vadybinė kategorija ir net trečdaliu už šalies vidurkį didesnė savivaldybės mokytojų, įgijusių aukščiausią kvalifikacinę kategoriją, dalis. Tačiau mokytojų iki 30 metų amžiaus dalis

mieste yra mažesnė, o pensinio amžiaus – didesnė už šalies vidurkį. Siūloma didinti pagalbą mokiniams teikiančių specialistų skaičių, gerinti mokyklų aprūpinimą skaitmeninėmis ir kitomis mokymo priemonėmis, gerinti ir plėtoti mokytojų kvalifikaciją (mokyti įvairių mergaitėms ir berniukams tinkamų mokymo stilių), ieškoti būdų pritraukti daugiau jaunų mokytojų. Mažinti įvairių tipų ir dydžių mokyklų PUPP rezultatų skirtumus, taip pat standartizuotais testais nustatytus didelius 4 ir 8 klasių mergaičių ir berniukų rašymo gebėjimų skirtumus.

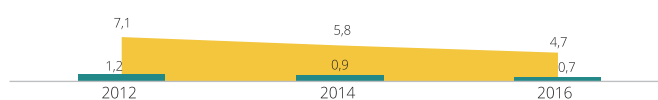
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,43	9,1	20,2	23,7	11,2	0,15	62,3	0,71	66,1	104,1	1,0	43,8	228,9	63,6	10,9

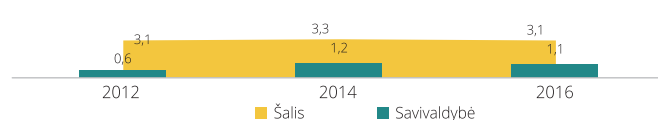
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

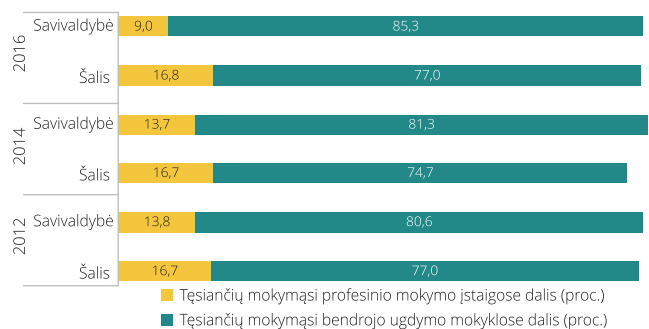
1–4 klasės



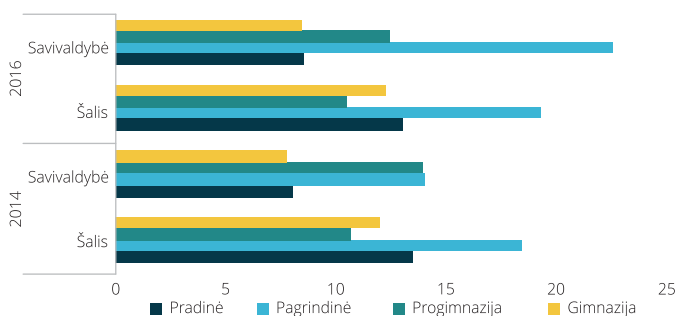
5–8 klasės



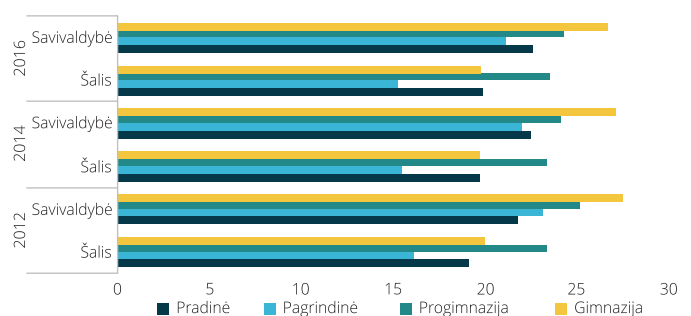
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



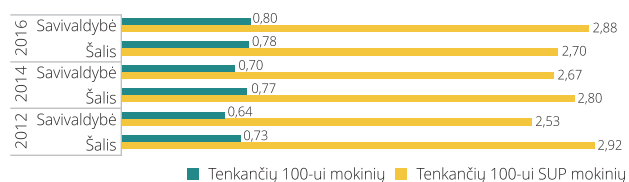
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



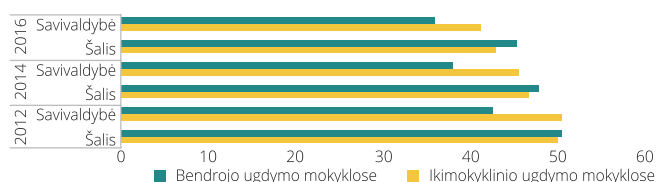
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



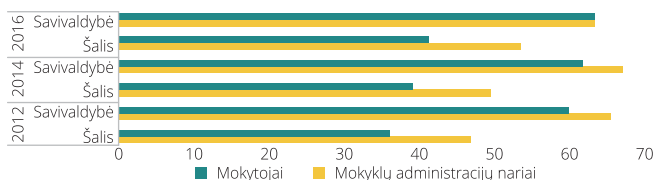
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



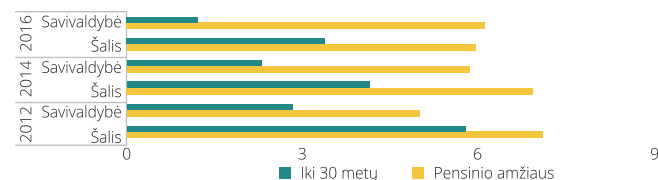
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



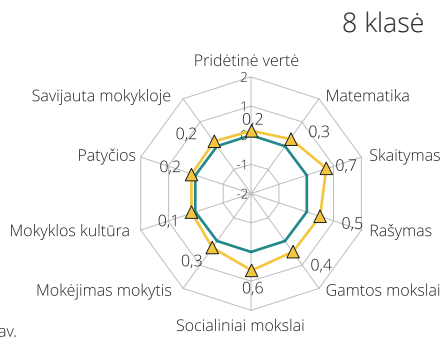
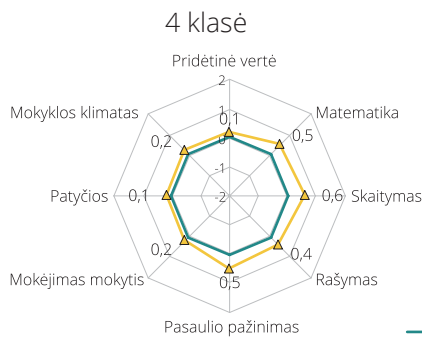
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



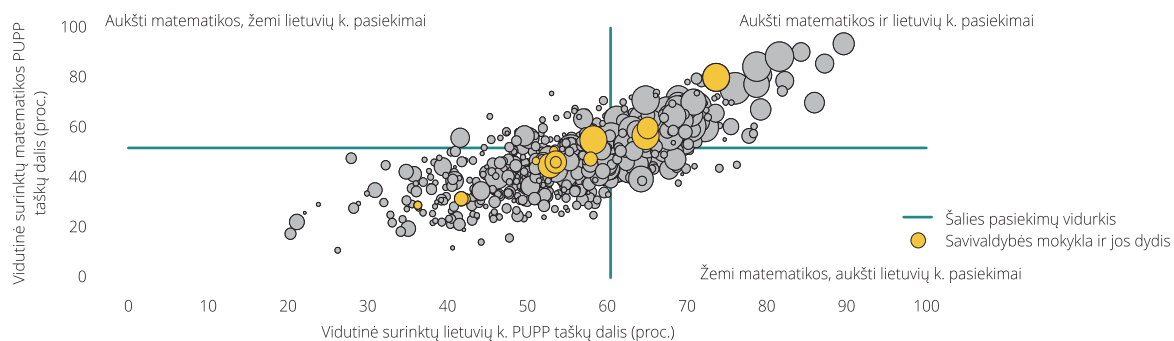
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

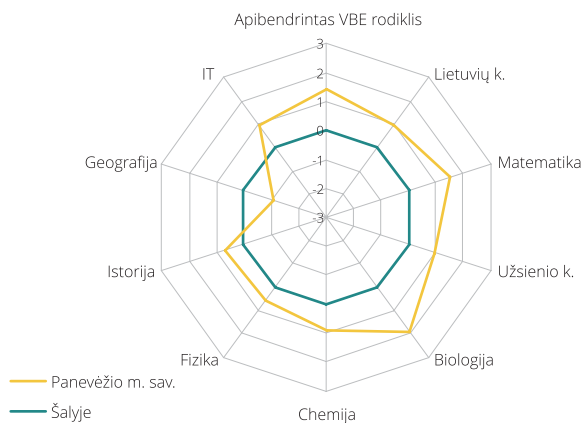


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

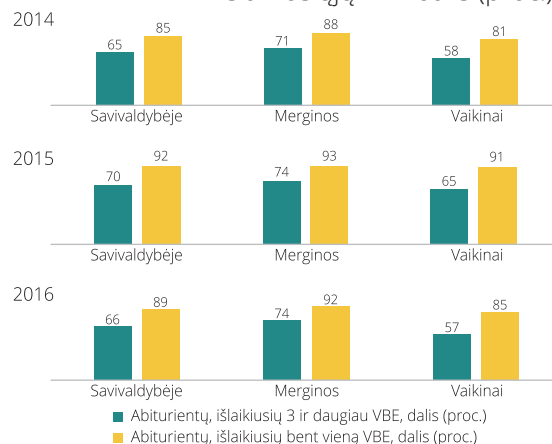


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Panevėžio rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, bet telkiamos pastangos jį gerinti steigiant ikimokyklinio ugdymo grupes prie mokyklų, savivaldybės lėšomis finansuojant dalį neformaliojo vaikų švietimo programų, didinant pagalbos specialistų skaičių. Savivaldybės mokyklų tinklas yra platus ir netolygiai išsidėstęs, apie 60 proc. mokyklų turi mažiau nei po 120 mokinių, 15 proc. 1–8 klasių mokinių mokosi jungtinėse klasėse, mažas, lyginant su šalies vidurkiu, mokinių skaičius klasių komplektuose. Savivaldybė susiduria su grėsme ugdymo kokybei, nes apie trečdalis rajono teritorijoje gyvenančių ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų lanko ugdymo

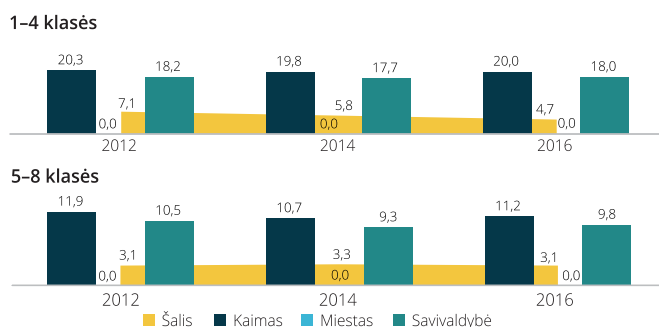
įstaigas Panevėžio m. savivaldybėje, o specialiųjų poreikių mokinių dalis dvigubai didesnė nei šalies vidurkis. Žemesni už šalies vidurkius yra PUPP rezultatai, VBE rezultatai (išskyrus biologijos, IT, geografijos). ST rezultatai – truputį aukštesni už dalyvavusių savivaldybių vidurkius, išskyrus matematiką (4 ir 8 klasė). Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis šiek tiek mažesnė už šalies vidurkį. Apie du trečdalius mokyklų vadovų turi aukštą kvalifikacinę kategoriją ir jų dalis nuolat didėja, tačiau nelemia geresnių mokinių pasiekimų. Mažėja jaunų mokytojų dalis. Savivaldybei reikėtų gerinti mokinių matematinius gebėjimus, ieškoti būdų pritraukti daugiau jaunų mokytojų.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

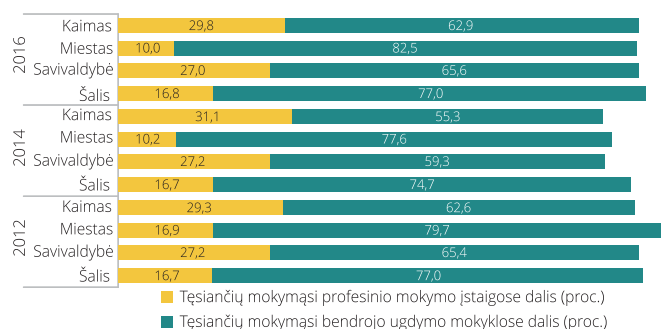
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-3,01	10,2	13,4	14,4	19,5	0,09	33,2	1,12	50,0	66,1	13,8	27,0	155,3	46,3	4,1

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

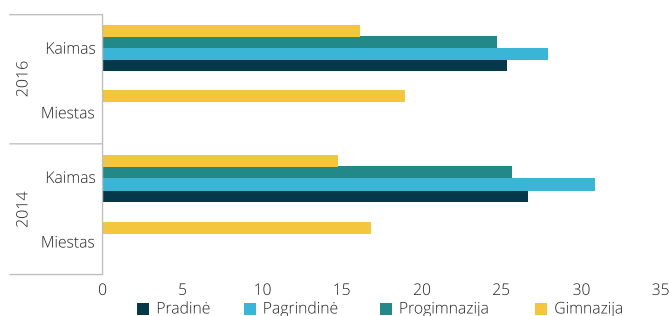
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



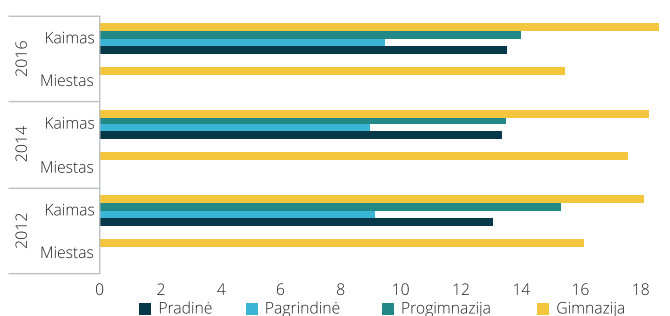
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



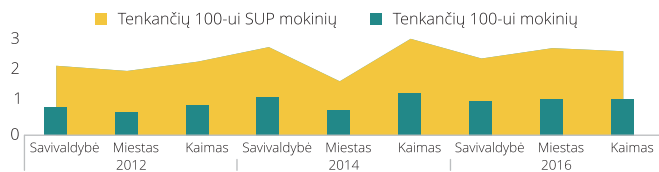
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



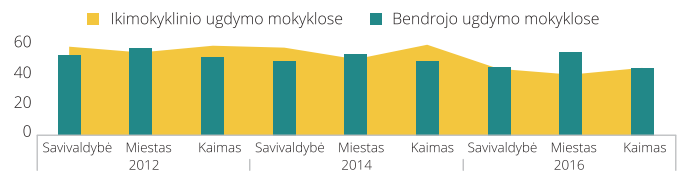
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



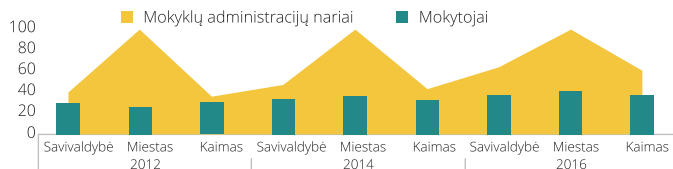
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



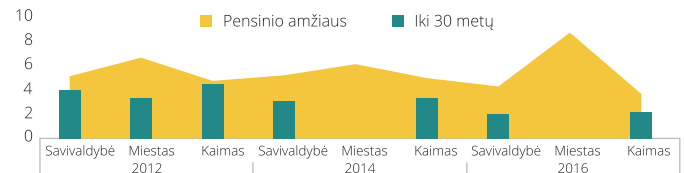
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



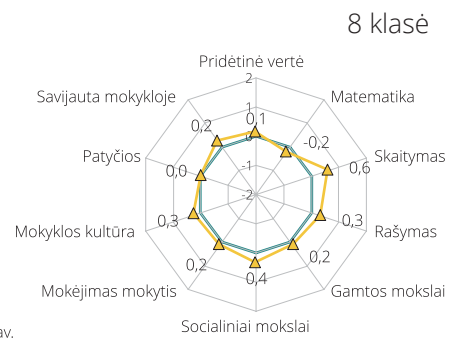
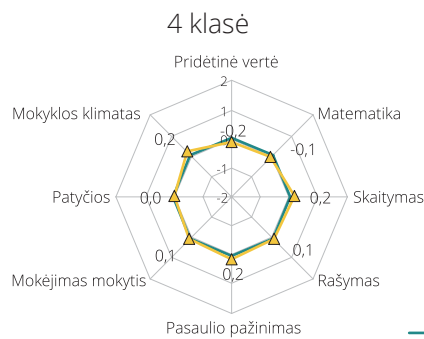
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



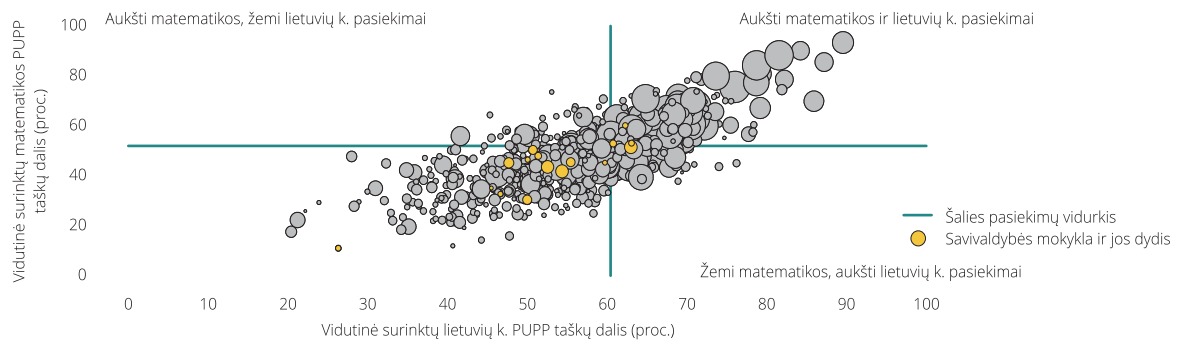
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

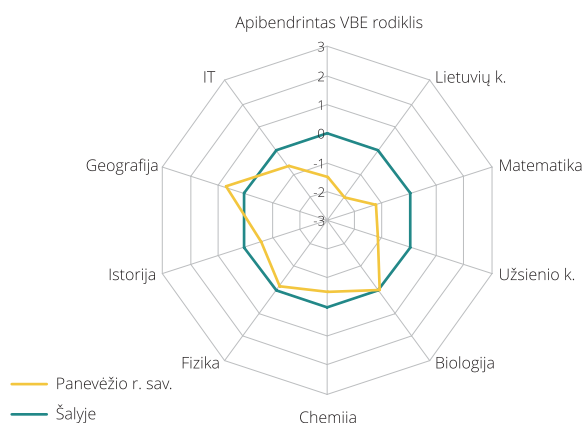


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

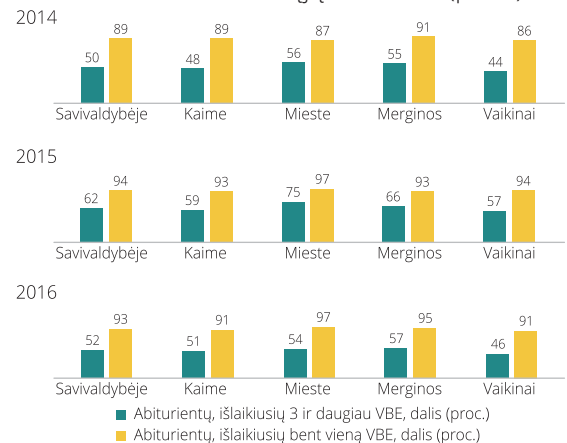


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Pasvalio rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti: rajone sparčiai mažėja gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą gyventojų dalis mažesnė nei šalyje. Mažėjant mokinių skaičiui didėja mokinių, besimokančių kaimo mokyklų 1–4 jungtinėse klasėse, dalis. Telkiami specialistai pagalbai mokiniui teikti, didėja 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis. Rajono mokyklose dirbančių aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis šiek tiek mažesnė nei šalies, mokyklų vadovų kvalifikacija nėra aukšta. Standartizuotais testais nustatyti aštuntokų žemesni matematikos, PUPP – žemi matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai. Pasiekusių aukštesnį lygį

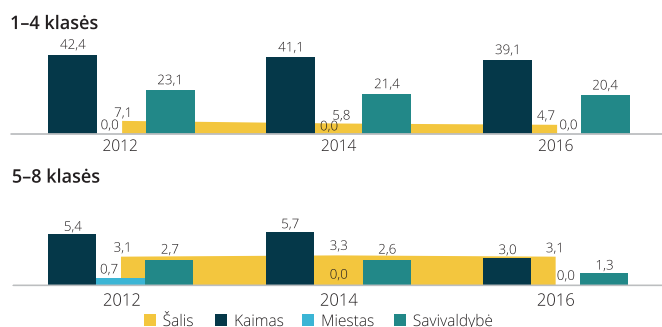
ketvirtokų dalis viršija šalies vidurkį, tačiau berniukų rašymo pasiekimai daug žemesni nei mergaičių. VBE rezultatai rodo nepakankamą pasirėngimą lietuvių kalbos, užsienio kalbų ir fizikos egzaminams, kitų dalykų pasiekimai aukštesni nei vidutiniškai šalyje. Paskutinių metų tendencija rajone – mokytojų amžiaus didėjimas. Siūloma, organizuojant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, plėtoti mokytojų kompetenciją gerinti mokinių pasiekimus, mažinti berniukų ir mergaičių pasiekimų skirtumus, gerinti lietuvių kalbos, užsienio kalbų ir fizikos mokymą ir plėtoti mokytis padedančio neformaliojo švietimo veiklas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

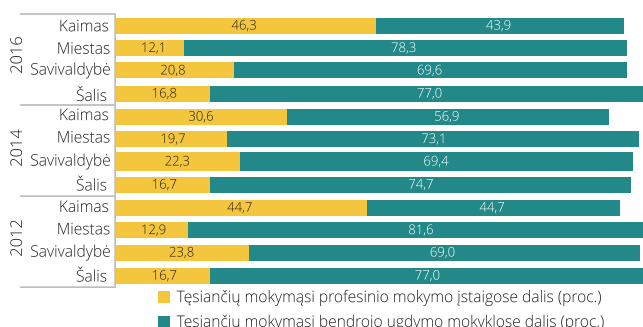
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4-6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1-8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
-6,36	13,4	10,4	16,9	16,0	0,11	35,2	1,19	21,3	80,6	10,8	41,2	192,2	53,6	4,5

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

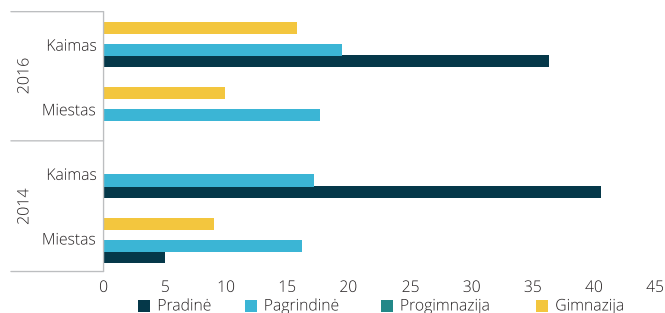
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



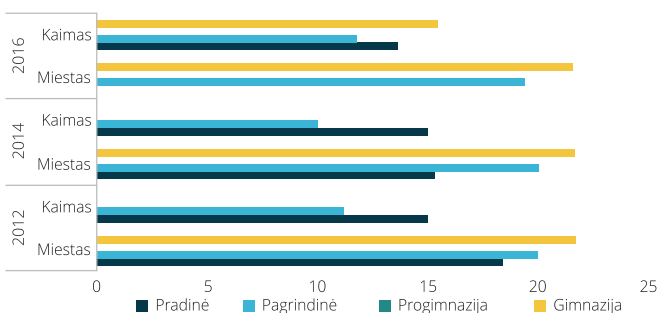
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



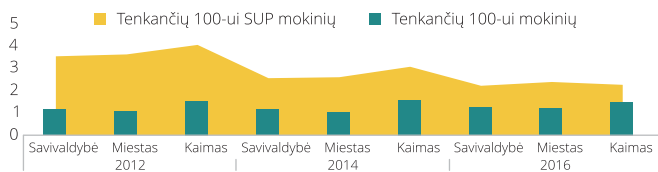
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



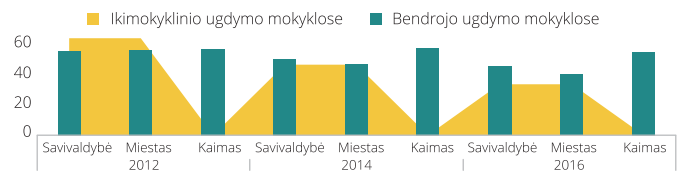
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



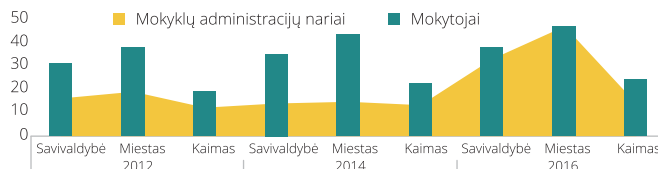
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



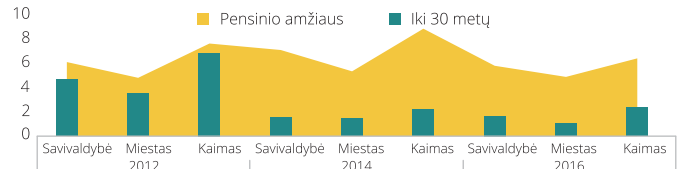
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



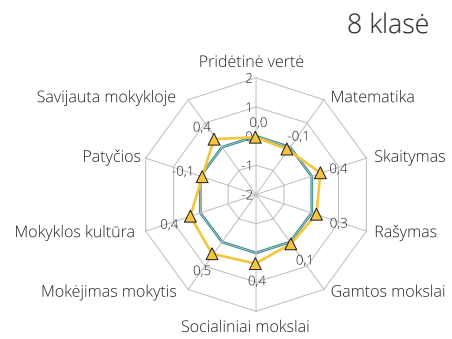
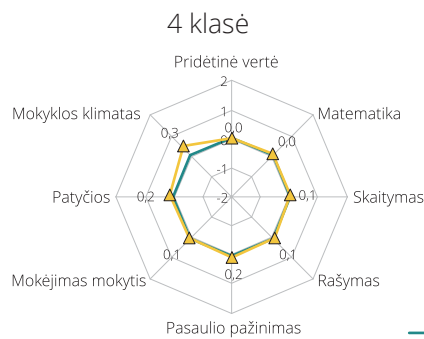
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



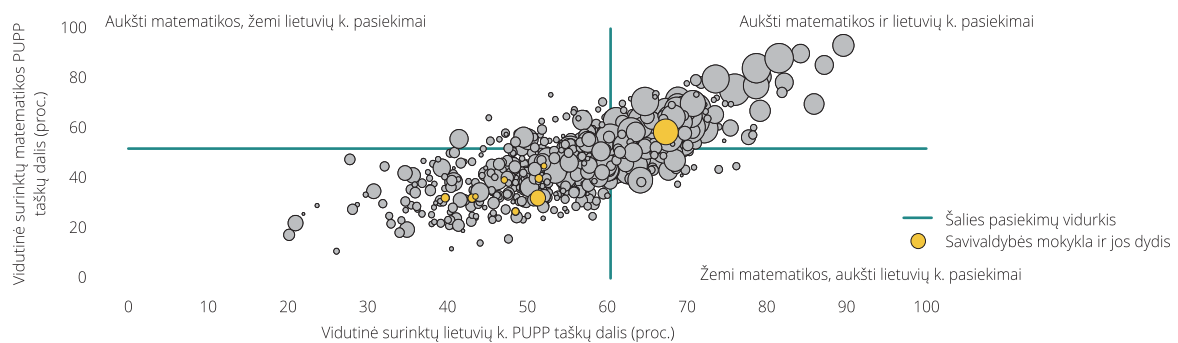
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

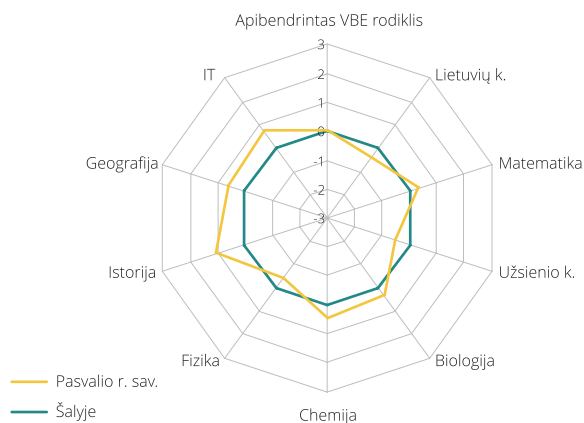


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

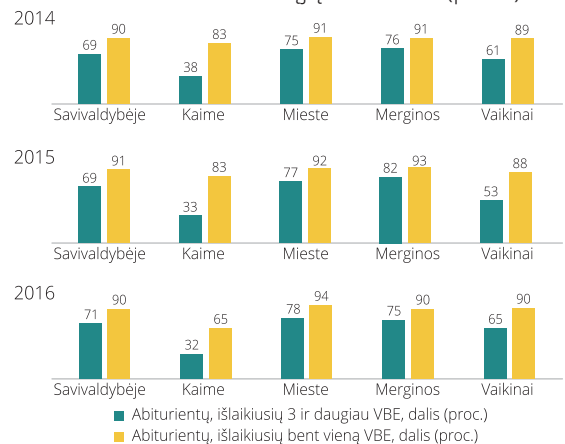


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Plungės rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, telkiamos pastangos efektyviai naudoti lėšas, optimizuojant mokyklų tinklą, mažinant jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalį. Nors ugdymo proceso modernizavimu ar aukštu mokytojų kvalifikacijos lygiu savivaldybė neišsiskiria, mokinių pasiekimai yra gana geri. VBE rezultatai rodo aukštus informacinių technologijų, matematikos, biologijos, lietuvių kalbos, fizikos dalykų abiturientų pasiekimus, viršijančius šalies vidurkius, žemesni yra tik istorijos ir chemijos pasiekimai. Merginų ir vaikinių VBE rezultatų skirtumai yra mažesni nei vidutiniškai šalyje. PUPP rezultatai rodo, kad apie 50

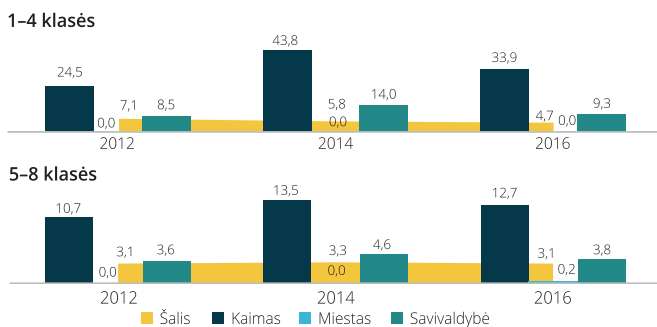
proc. dešimtokų pasiekimai yra aukštesni, lyginant su šalies dešimtokų pasiekimų vidurkiu, o nepasiekiančių patenkinamo lygio dalis mažesnė. Visų dalykų ST rezultatai aukštesni už šalies vidurkius, kiek mažesnę yra ketvirtokų mokėjimo mokyti kompetencija. Tačiau grėsmę aukštai ugdymo kokybei kelia maža aukštos kvalifikacijos mokyklų vadovų dalis, pagalbos mokiniui specialistų stoka, pensinio amžiaus mokytojų dalies augimas kaime. Siūloma gerinti mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, pritraukti daugiau jaunų mokytojų, plėtoti mokytis padedantį neformalųjį vaikų švietimą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

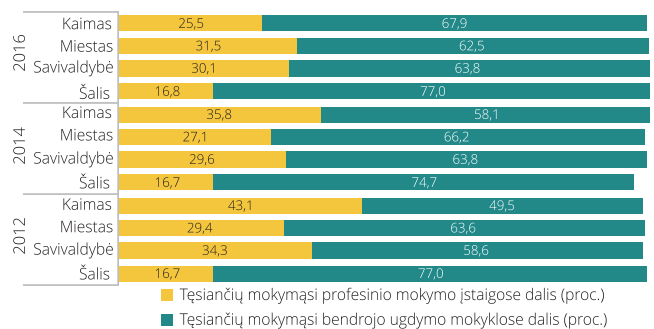
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
-4,28	8,4	13,0	19,6	14,8	0,13	36,3	0,69	29,5	85,5	7,1	30,6	215,0	59,5	7,5

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

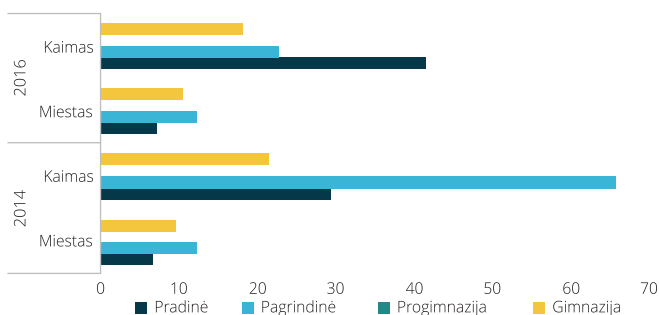
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



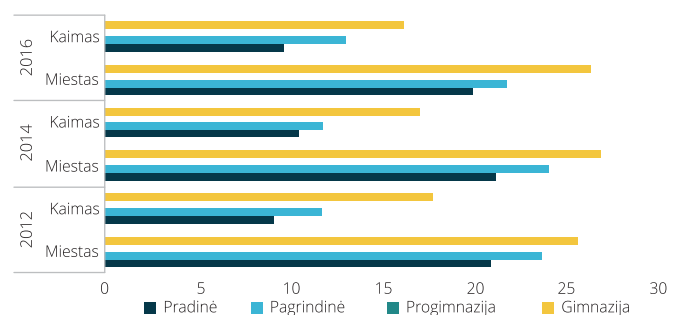
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



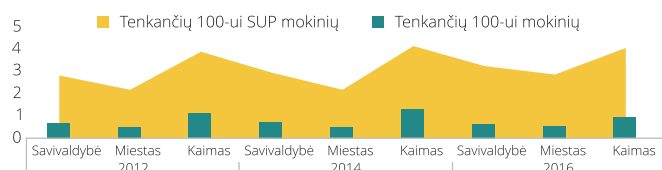
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



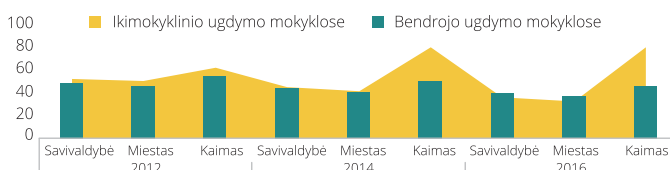
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



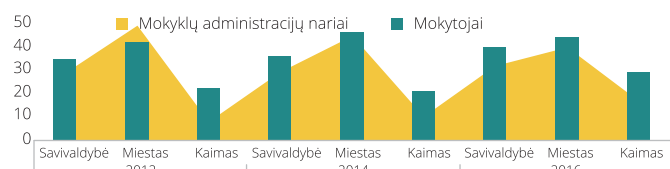
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



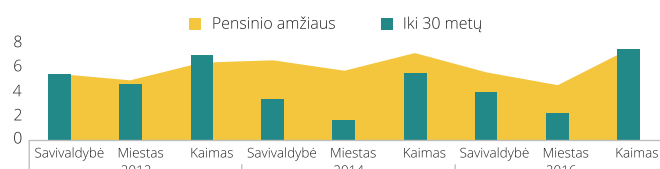
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



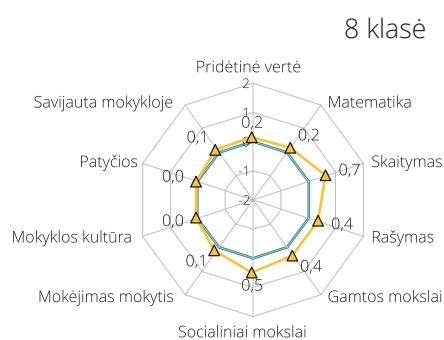
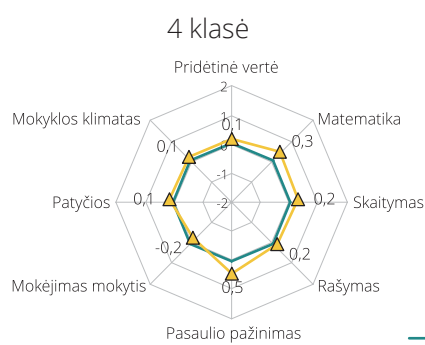
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



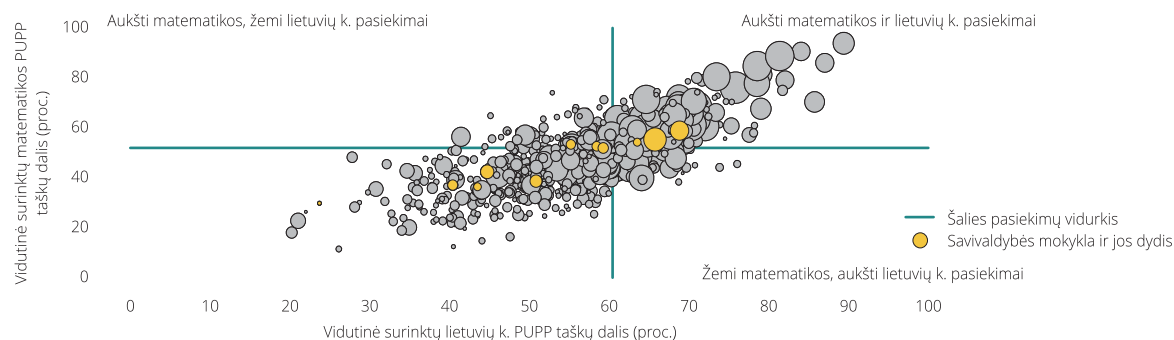
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

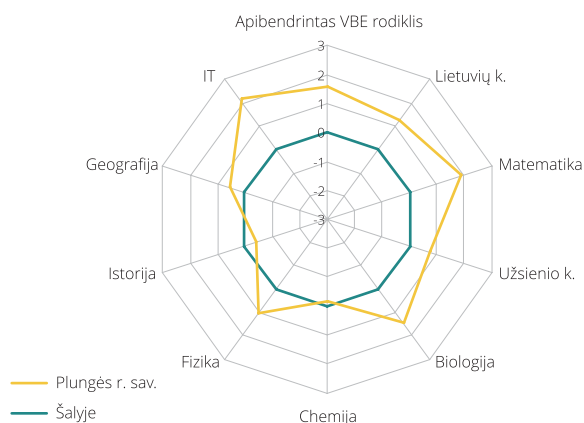


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

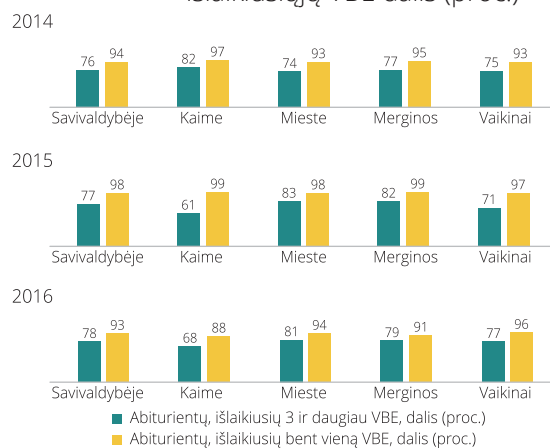


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Prienų rajono savivaldybė



Palankus švietimo kontekstas, savivaldybės indėlis siekiant aukštesnės mokytojų ir mokyklų vadovų kvalifikacijos, telkiant pagalbą mokiniui (pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius didesnis nei vidutiniškai šalyje), plėtojant NVŠ veiklas, turi įtakos mokymosi pasiekimams. ST rezultatų analizė rodo dėmesį mokėjimo mokytis kompetencijai, mokyklos kultūros ir palankaus mikroklimato kūrimui, aukštesnius nei šalies vidurkis 4 kl. skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, 8 kl. – visų sričių gebėjimus, tačiau 8 kl. padidėja nepasiekusiųjų matematikos, rašymo, gamtos mokslų patenkinamo lygio dalis, merginų ir vaikų pasiekimų skirtumas. PUPP rezultatai rodo, kad didėjo mokinių, pasiekusių lietuvių

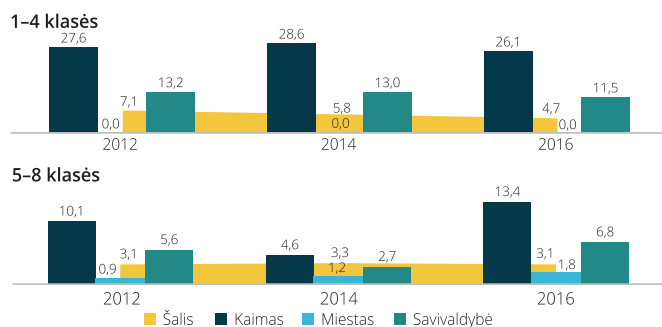
kalbos aukštesnį lygį, dalis, o nepasiekusiųjų matematikos patenkinamo lygio dalis didesnė už šalies vidurkį. Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis didesnė už šalies vidurkį, tačiau matematikos, IT, užsienio kalbų VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą. Neigiamą įtaką mokinių pasiekimams turi jungtinių klasių didėjimas, 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis žemesnė nei vidutiniškai šalyje. Didėja pensinio amžiaus, mažėja jaunų mokytojų dalis. Siekiant geresnių rezultatų siūloma didinti 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptį, plėtoti mokytojų kompetencijas daugiau dėmesio skiriant matematikos, užsienio kalbų, IT mokymui, modernizuoti ugdymo procesą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

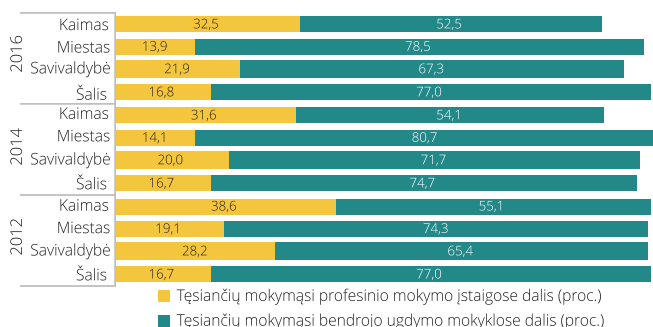
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,66	7,8	13,3	16,4	15,7	0,10	41,0	1,18	45,8	75,1	8,5	39,3	181,9	54,8	2,3

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

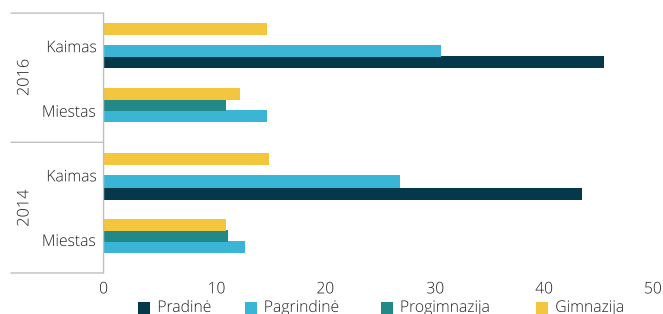
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



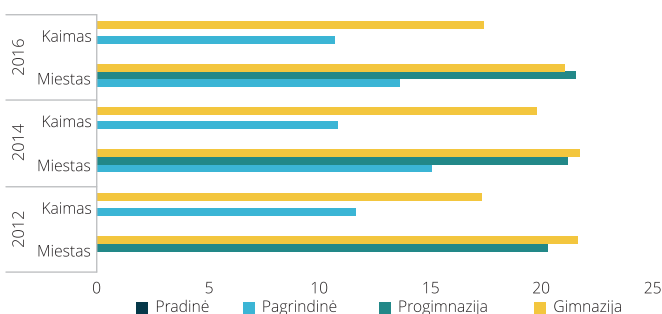
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



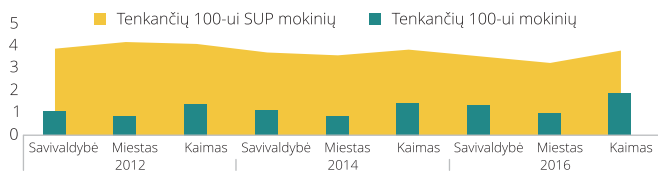
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



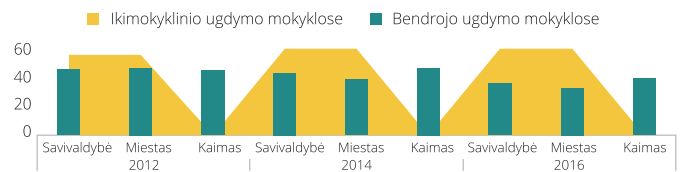
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



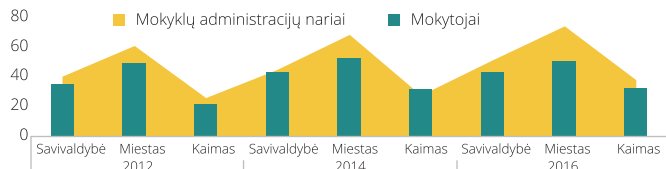
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



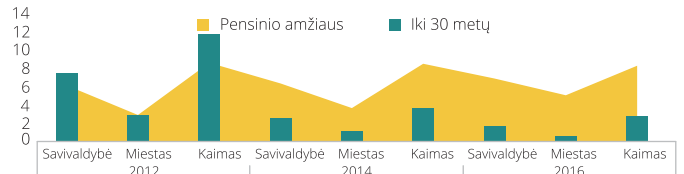
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



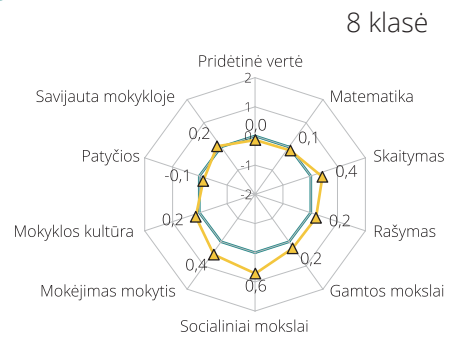
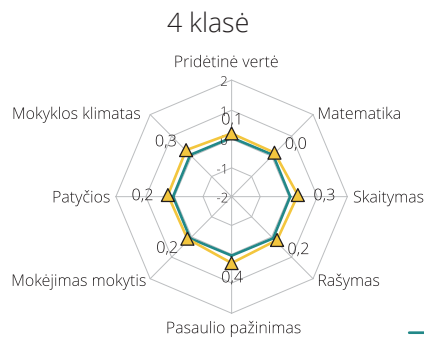
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



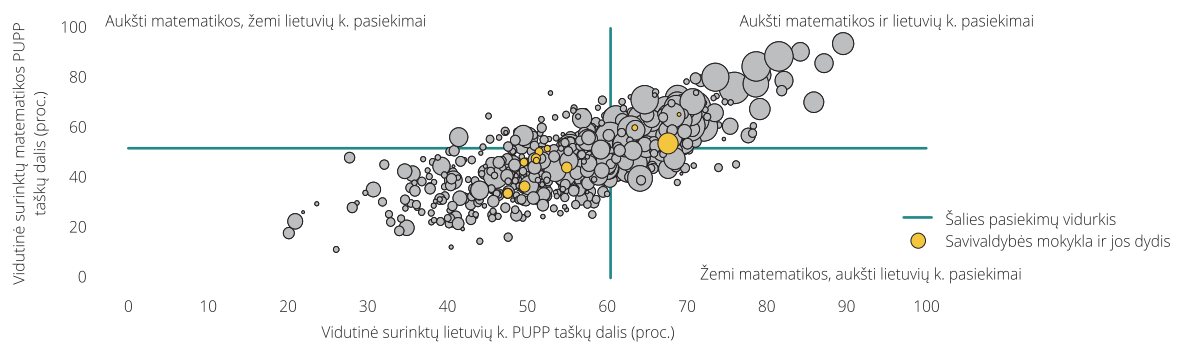
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

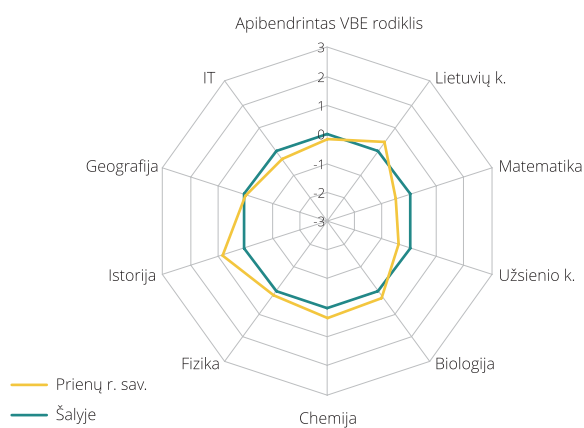


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

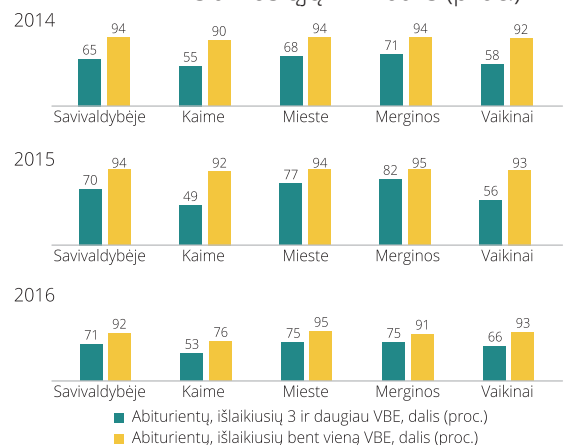


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Radviliškio rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukšties mokymosi rezultatams pasiekti, bet telkiamos pastangos efektyviai naudoti lėšas, teikti mokiniams pagalbą turimais žmogiškaisiais ištekliais. Mokyklose dirba nemaža dalis aukštos kvalifikacijos mokytojų, tačiau aukščiausią vadybinę kvalifikaciją įgijusių mokyklų vadovų dalis mažesnė už šalies vidurkį. Mokyklose kuriamas palankus mikroklimatas, skiriama dėmesio mokėjimo mokytis kompetencijai. ST rezultatai rodo gerus 4 ir 8 kl. mokinių mokymosi pasiekimus, 6 kl. rašymo gebėjimus, bet prastus 6 kl. skaitymo ir matematikos. Mergaičių mokymosi pasiekimai aukštesni už berniukų. PUPP re-

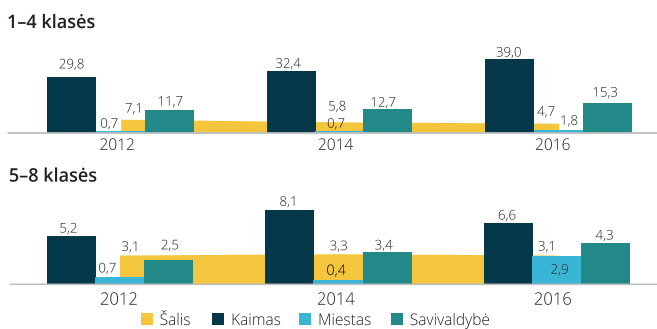
zultatai yra žemesni už šalies vidurkį. Nors abiturientai gana sėkmingai išlaiko VBE – išlaikiusių 3 ir daugiau VBE dalis viršija šalies vidurkį, tačiau VBE rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą fizikos, IT, geografijos srityse, tik biologijos pasiekimai aukštesni už šalies vidurkį. Savivaldybėje mažėja ir pensinio amžiaus, ir jaunų mokytojų dalis. Daugėja mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse. Siekiant aukštos ugdymo kokybės siūloma daugiau dėmesio skirti 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptį didinti, mergaičių ir berniukų mokymosi pasiekimų skirtumams mažinti, jauniems mokytojams pritraukti, mokyklų vadovų kvalifikacijai tobulinti.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

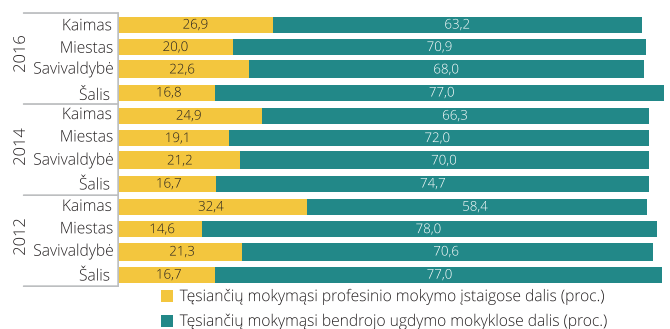
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
-5,74	11,4	11,9	17,5	14,4	0,11	50,4	0,99	41,5	75,3	8,1	24,2	175,8	54,0	5,0

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

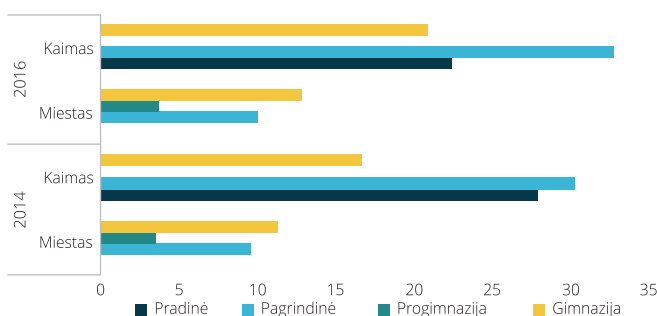
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



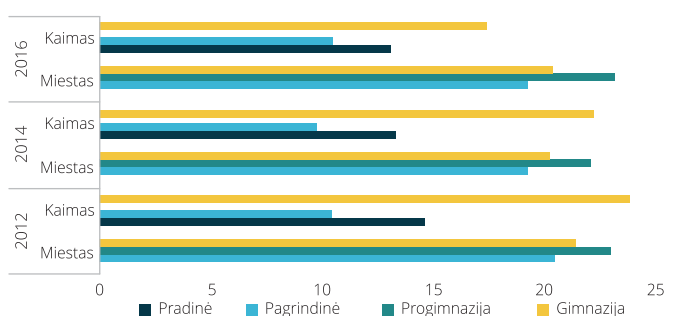
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



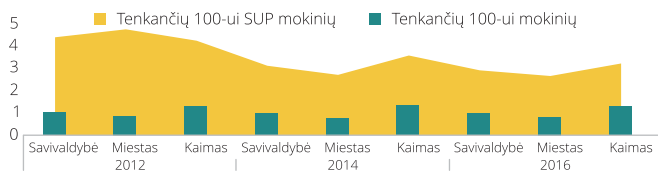
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



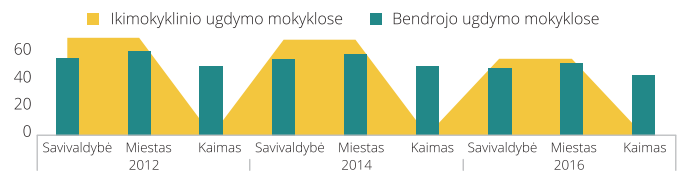
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



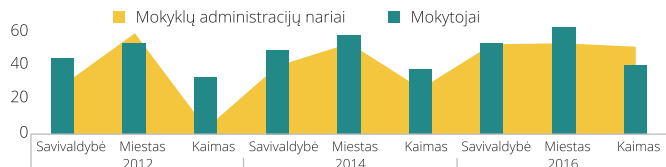
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



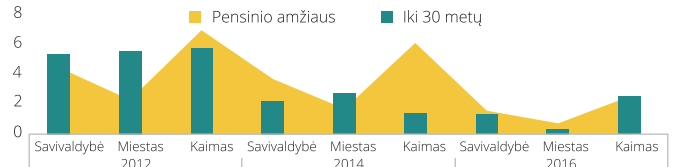
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



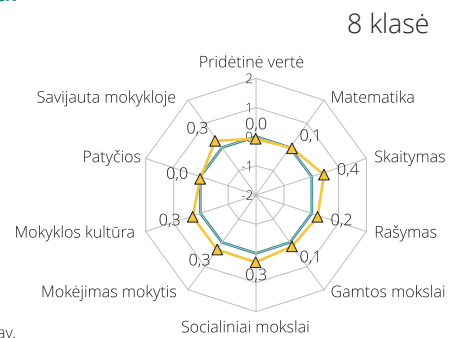
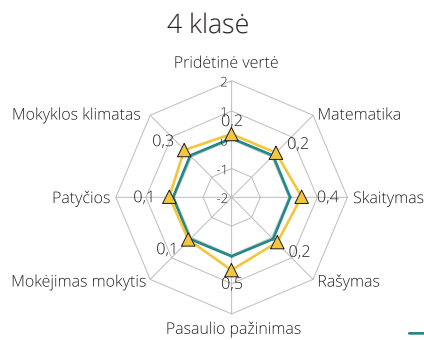
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



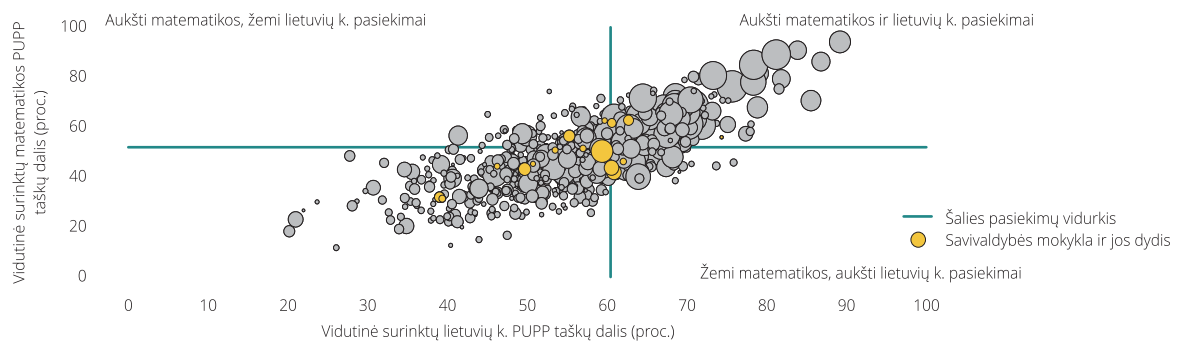
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

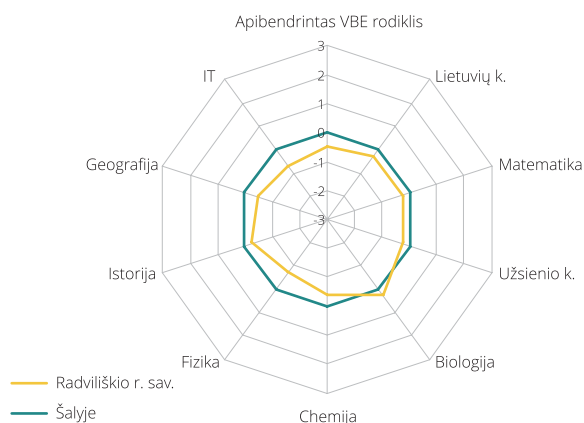


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

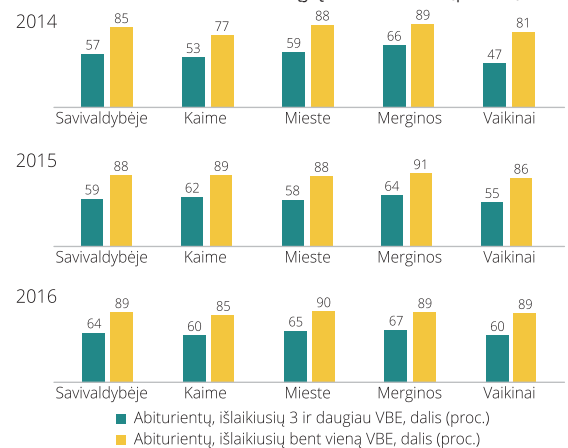


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Raseinių rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas yra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, savivaldybė pakankamai efektyviai naudoja švietimui skiriamas lėšas, modernizuoja ugdymo procesą, pakankamas vidutinis klasės komplekto dydis, daugėja pagalbos specialistų ir mažėja mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse. Daugėja mokinių, tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose. Savivaldybėje daugėja aukštą kvalifikaciją pasiekusių mokytojų ir mokyklų vadovų, mažėja mokinių, tenkančių vienam administracijos darbuotojui. Daugėja pensinio amžiaus mokytojų ir labai mažėja jaunų, ypač kaimo vietovėse. 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis mažesnė nei

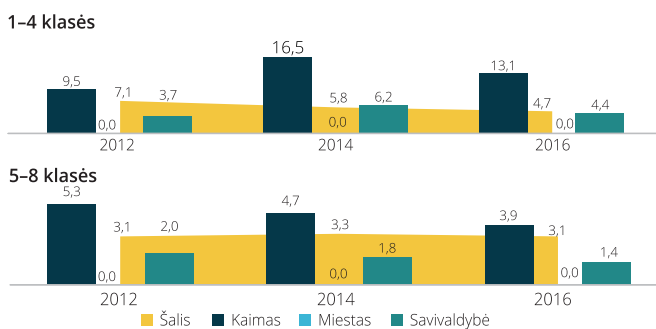
vidutiniškai šalyje. Tik penktadalis mokinių dalyvauja NVŠ veikloje. ST, PUPP ir VBE rezultatai rodo gana gerus mokinių pasiekimus: 4 ir 8 klasių ST rezultatai visų vertintų dalykų aukštesni nei šalies vidurkis, mokyklose skiriama dėmesio mokinių mokėjimui mokytis ir savijautai, PUPP lietuvių kalbos rezultatai geresni negu matematikos, daugėja abiturientų, išlaikiusių VBE, ypač vaikinių. Geri VBE istorijos, lietuvių kalbos, matematikos rezultatai, tačiau reikia atkreipti dėmesį į fizikos, chemijos ir užsienio kalbų mokymą. Siūloma susitelkti į kiekvieno mokinio pažangą, stengtis pritraukti daugiau jaunų mokytojų, siekti aukštesnių rezultatų kaimo mokyklose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

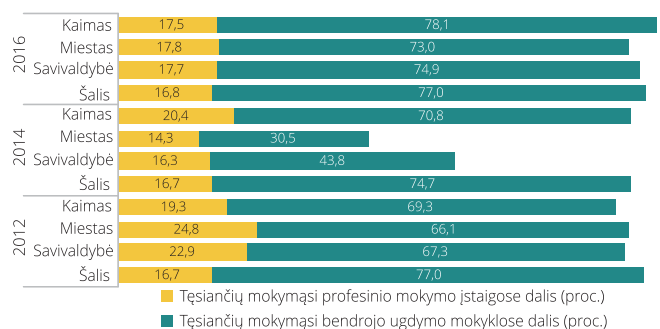
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,97	9,6	11,3	18,2	13,5	0,15	40,9	0,96	43,6	77,4	3,1	22,9	197,2	61,0	5,9

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

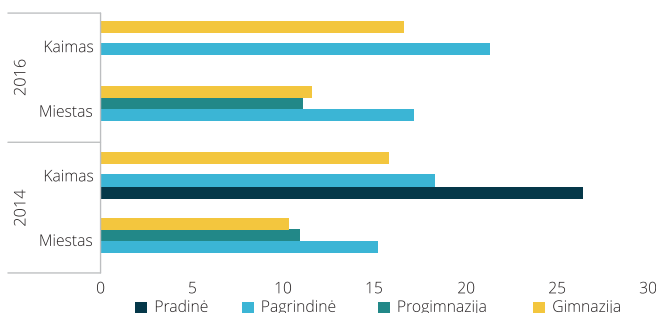
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



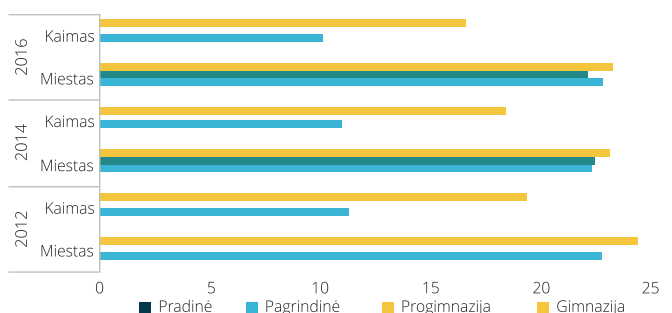
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



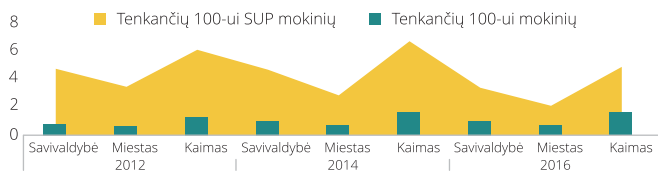
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



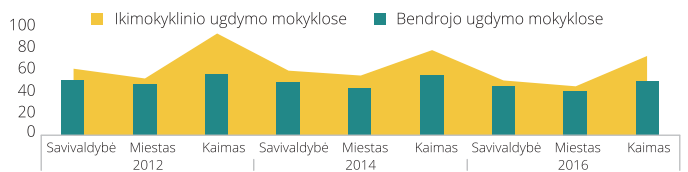
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



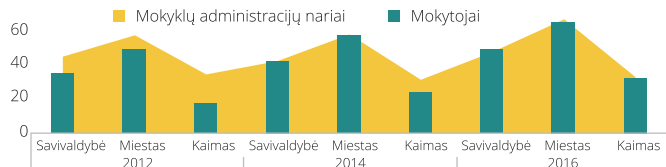
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



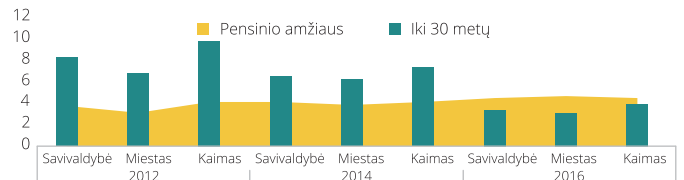
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



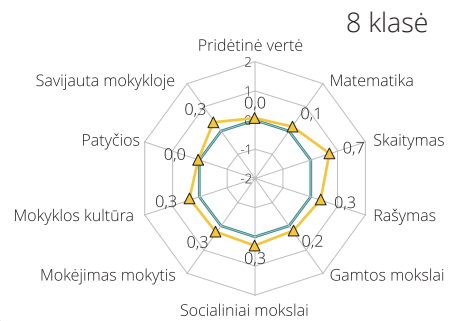
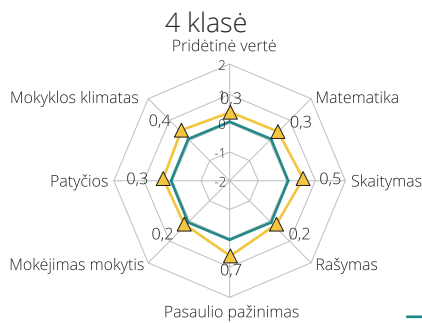
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



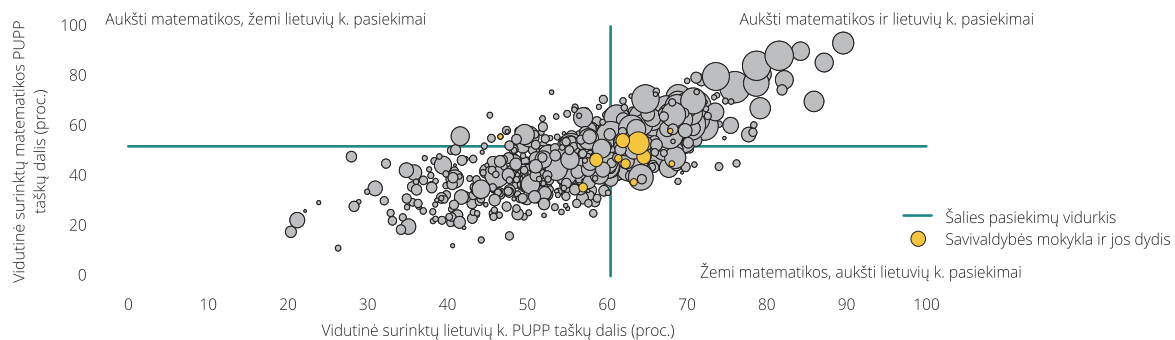
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

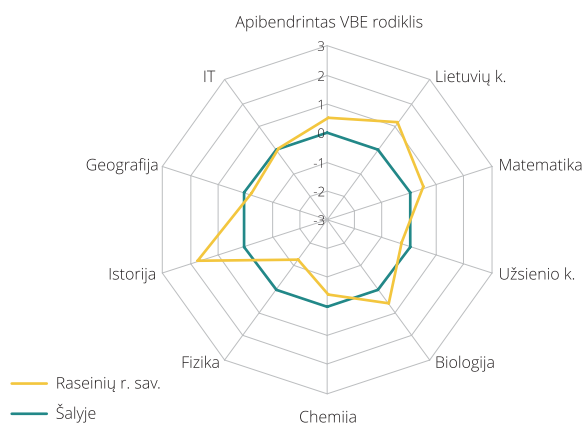


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

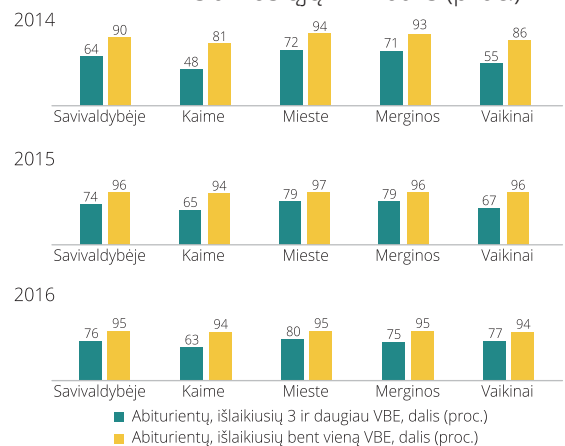


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Rietavo savivaldybė



Spartus gyventojų skaičiaus mažėjimas nepalankiai veikia švietimo kontekstą, bet matyti pastangos efektyviai naudoti lėšas, modernizuoti ugdymo procesą, didinti jaunų mokytojų skaičių. Dėl mažos 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėpties ne visiems vaikams teikiama palankios mokymosi starto galimybės, didelė jungtinių klasių mokinių dalis, mažas NVŠ programose dalyvaujančių mokinių ir aukštos kvalifikacijos mokyklų vadovų bei kaimo mokyklų pedagogų skaičius gali trukdyti siekti aukštų mokymosi pasiekimų. Tik geografijos, fizikos ir IT VBE rodikliai yra aukštesni už šalies vidurkius, visų kitų dalykų – žemesni. 2016 m. tik 50 proc.

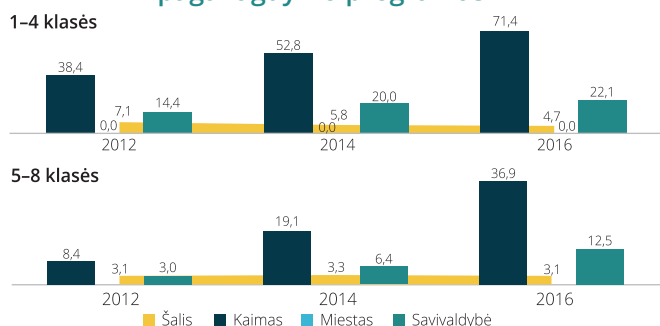
kaimo mokyklų abiturientų išlaikė bent vieną VBE. Iš PUPP rezultatų matyti, kad prastėja mokinių matematikos pasiekimai: padidėjo nepasiekusių patenkinamo lygio ir sumažėjo aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis. Lietuvių kalbos pasiekimai geresni – nepasiekusių patenkinamo lygio dalis mažesnė už šalies vidurkį, bet aukštesnį lygį pasiekusiųjų dalis nors ir padidėjo, dar nesiekia šalies vidurkio. Siūloma kurti ir įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo strategiją, telkiant dėmesį į mokyklų vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, pagalbos mokiniui veiksmingumą, ikimokyklinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo aprėpties didinimą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

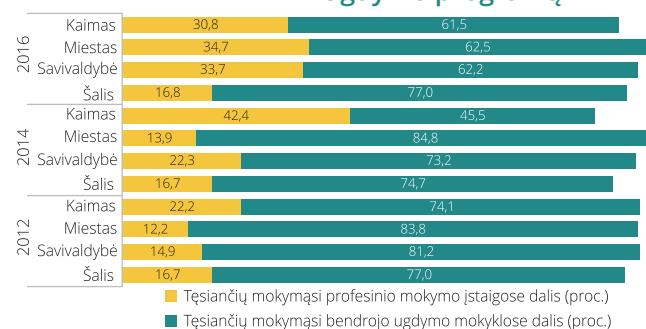
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,99	8,0	12,4	16,4	13,9	0,17	34,6	0,84	17,3	77,9	12,5	30,0	157,0	51,3	0,0

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

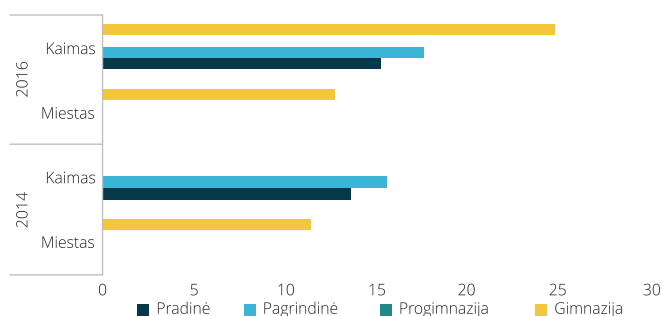
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



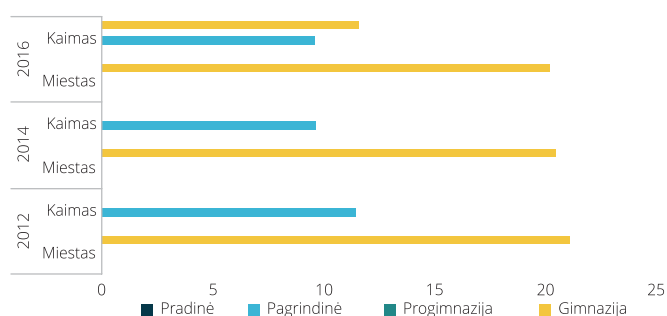
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



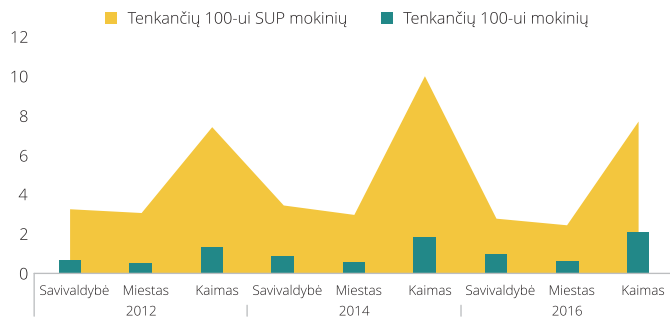
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



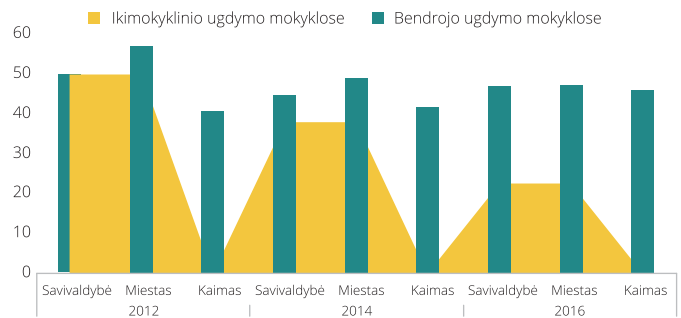
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



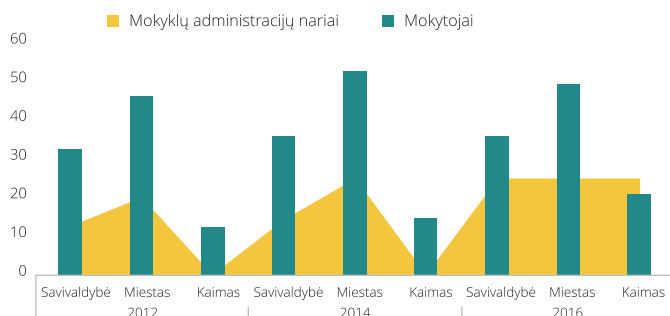
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



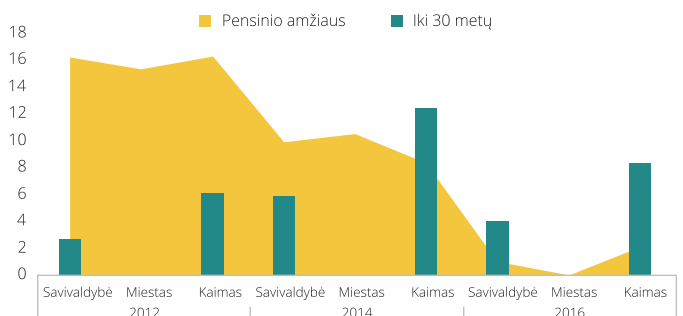
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



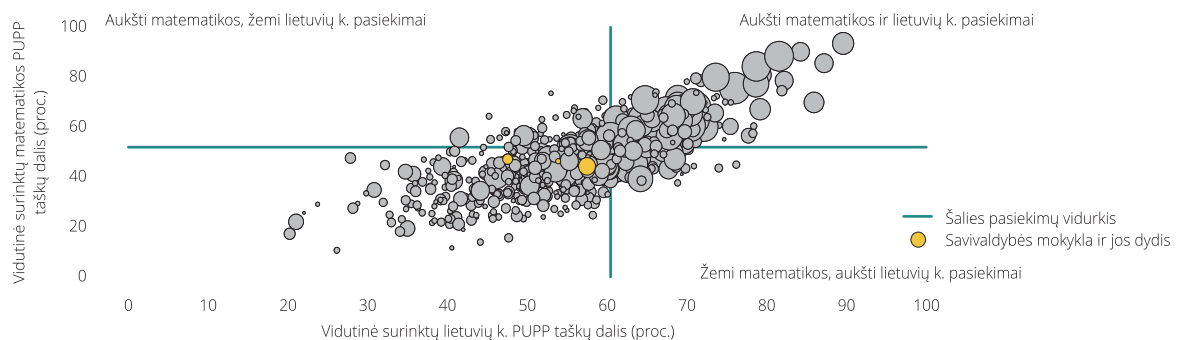
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

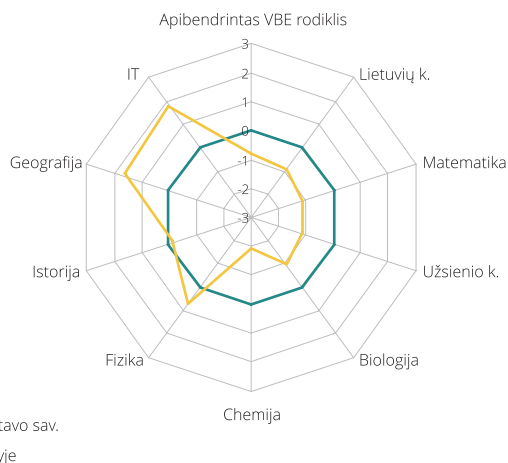


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

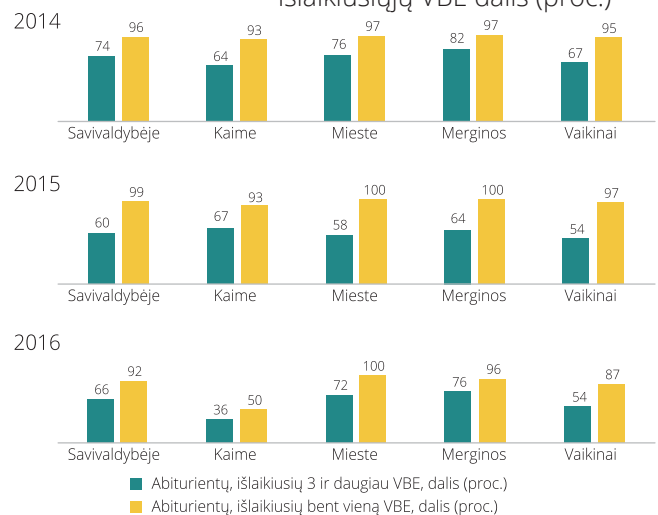


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Rokiškio rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti, nepakanka specialistų pagalbai mokiniui teikti, bet didėja 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, mokyklose modernizuojamas ugdymo procesas. Vidutinis klasės komplekto dydis, dalyvaujančių NVŠ veiklose mokinių dalis ir aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis viršija šalies vidurkius. Rajono mokyklų vadovų kvalifikacija gana aukšta. 1–4 kl. mokinių, besimokančių kaimo mokyklų jungtinėse klasėse, dalis viršija šalies vidurkį. Standartizuotais testais nustatytas šiek tiek mažesnis nei šalies vidurkis pridėtinės vertės dydis (aštuntokai), 4 ir 6 klasių berniukų rašymo pasie-

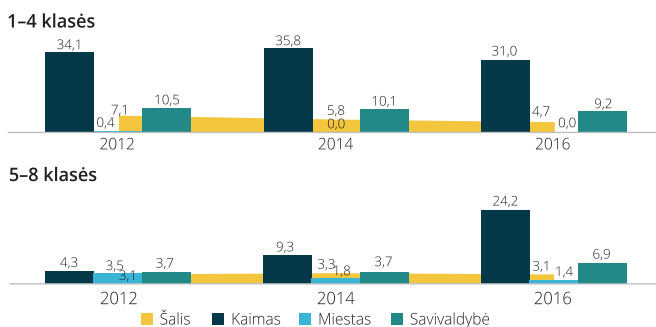
kimai yra žemesni negu mergaičių, PUPP lietuvių kalbos pasiekimai – žemesni už šalies vidurkį. VBE rezultatai rodo nepakankamą pasirengimą istorijos ir užsienio kalbų srityse, kitų dalykų pasiekimai aukštesni nei šalies vidurkiai. Paskutinių metų tendencijos rajone: pedagoginio personalo senėjimas, jauniausiųjų mokytojų dalies nedidėjimas. Siūloma, organizuojant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, plėtoti gebėjimus stebėti individualią mokinių pažangą, efektyvinti individualų ugdymą, siekiant mažinti berniukų ir mergaičių pasiekimų skirtumus, siekti aukštesnių istorijos, lietuvių kalbos rezultatų.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

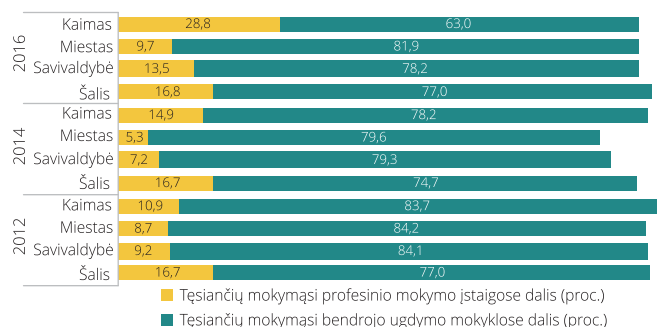
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-6,25	12,4	12,2	18,2	14,8	0,17	41,6	0,70	42,2	88,1	7,1	45,4	198,3	54,7	5,6

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

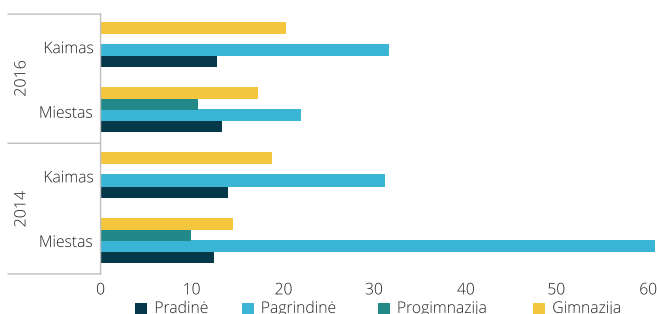
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



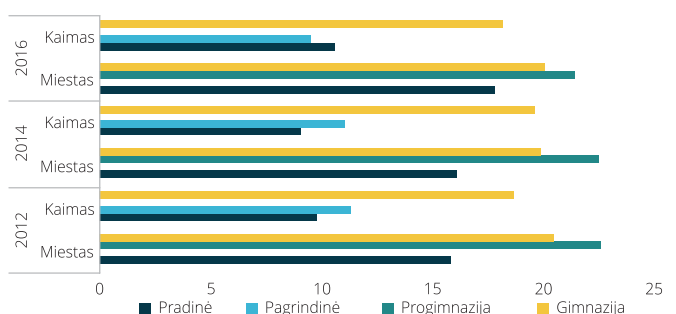
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



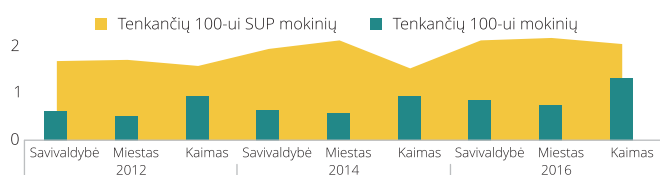
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



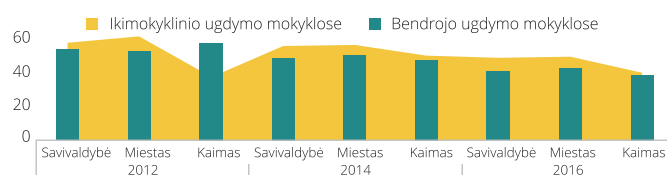
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



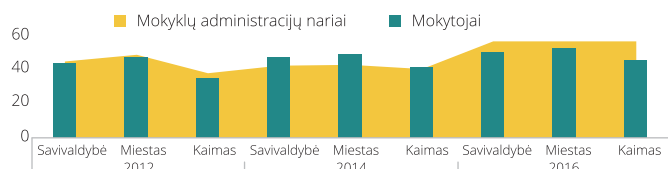
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



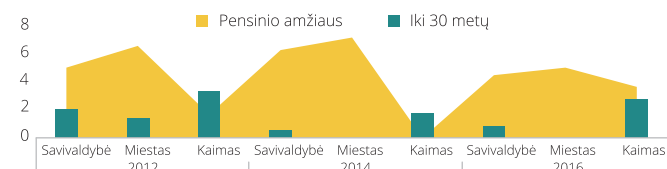
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



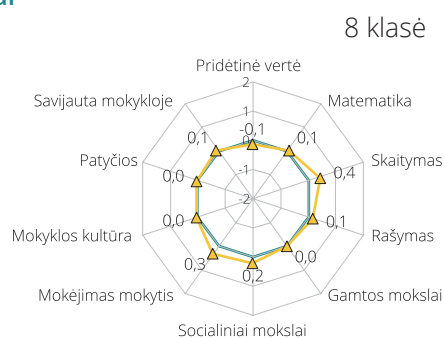
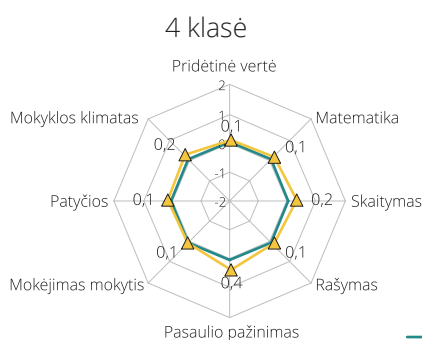
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



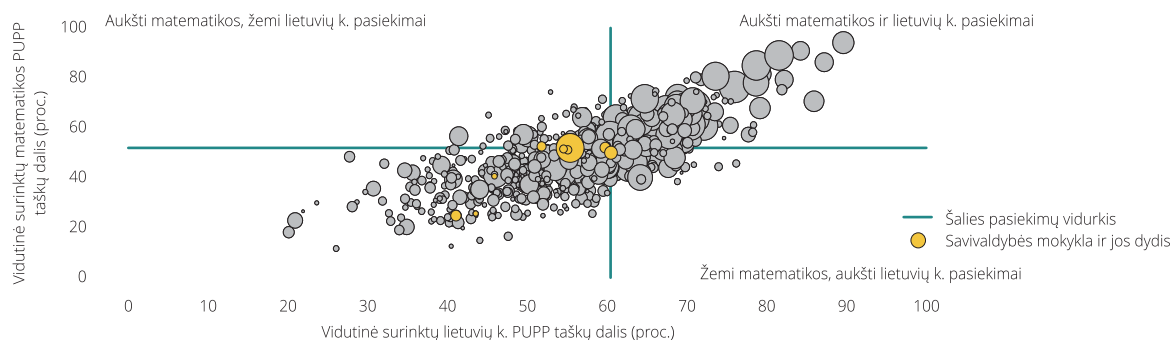
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

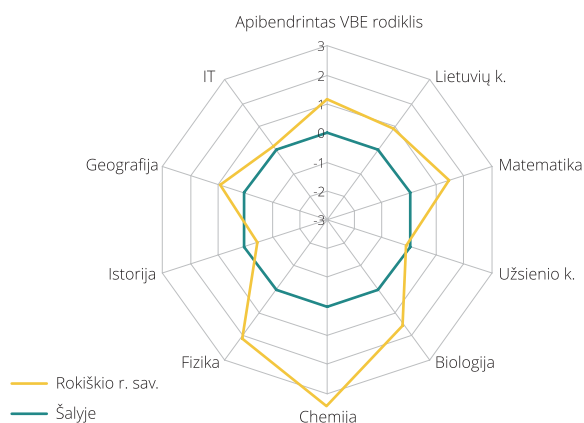


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.



Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Skuodo rajono savivaldybė



Savivaldybė priklauso gyventojų skaičiumi sparčiausiai mažėjančių savivaldybių penketukui, tačiau ir esant nepalankiam socialiniam, ekonominiam kontekstui pastaraisiais metais matyti svarių mokinių laimėjimų šalies olimpiadose ir konkursuose, išaugusi aukštos kvalifikacijos mokytojų ir mokyklų vadovų dalis, kaimo vietovėse dirbančių vyrų mokytojų procentas didesnis nei šalies vidurkis, įtrauki NVŠ veikla. PUPP rezultatai artimi šalies vidurkiui. ST skaitymo ir rašymo rezultatai aukštesni nei šalies vidurkiai, gana daug dėmesio skiriama mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti, mokyklos kultūrai ir palankiam mikroklimatui kurti. VBE rezultatai nedžiuginantys: šalies vidurkį viršija biologi-

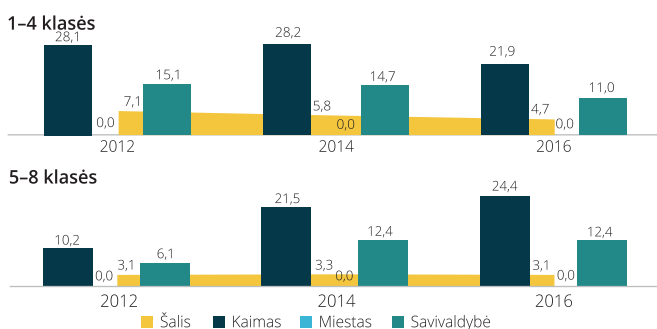
jos ir chemijos pasiekimai, o geografijos, istorijos, lietuvių ir užsienio kalbų, IT rezultatai rodo nepakankamą mokinių pasirengimą. Tam tikrą grėsmę mokymosi pasiekimams kelia kaimo mokyklose išaugusi mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis, mažesnis nei vidutiniškai šalyje pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius, vyresnių nei 50 metų mokytojų dalies didėjimas. Siekiant gerinti mokinių pasiekimus reikėtų tobulinti mokytojų gebėjimus individualizuoti ugdymą, dėmesį telkiant į tikslųjų ir socialinių mokslų mokymą, į darbą su silpnesnės motyvacijos mokiniais, ieškoti galimybių pritraukti daugiau jaunų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

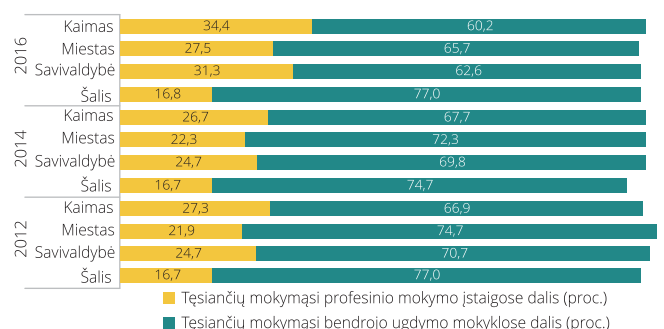
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-7,11	12,2	9,6	17,7	14,7	0,09	43,9	0,51	54,9	75,6	11,6	38,4	163,8	55,4	13,0

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

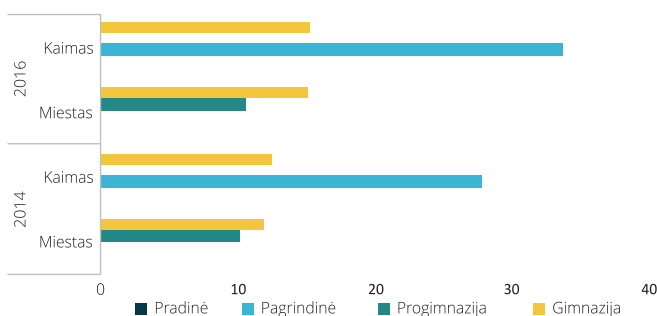
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



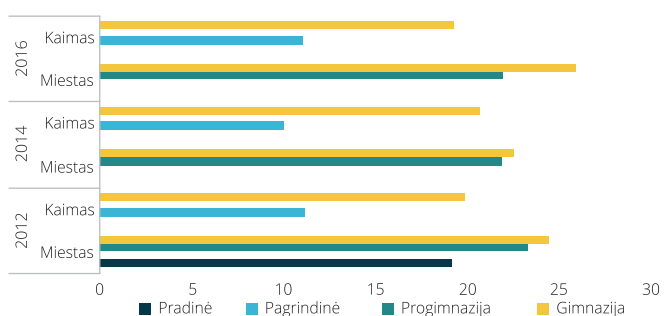
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



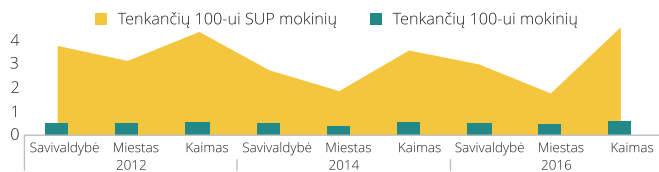
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



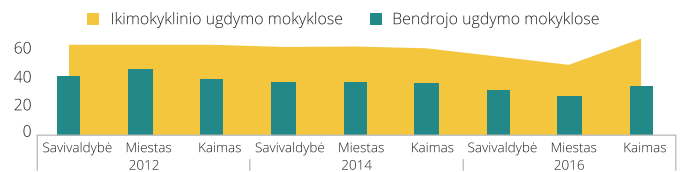
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



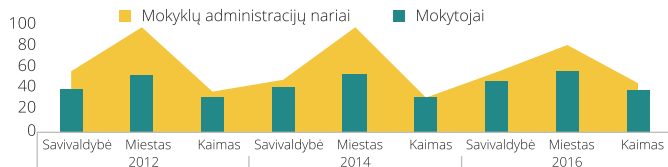
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



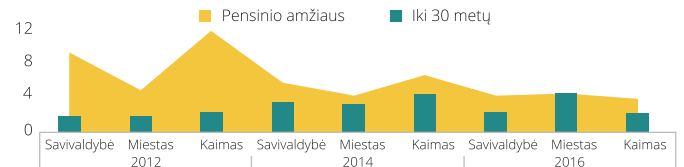
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



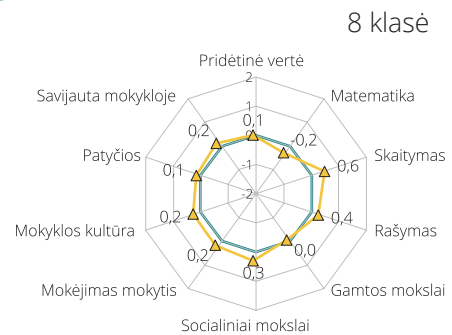
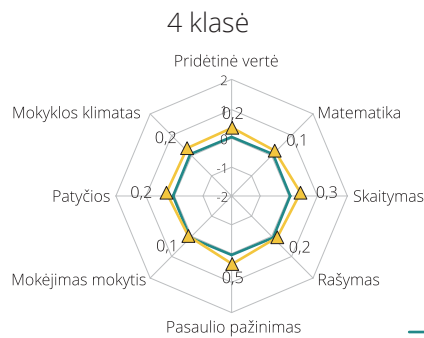
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



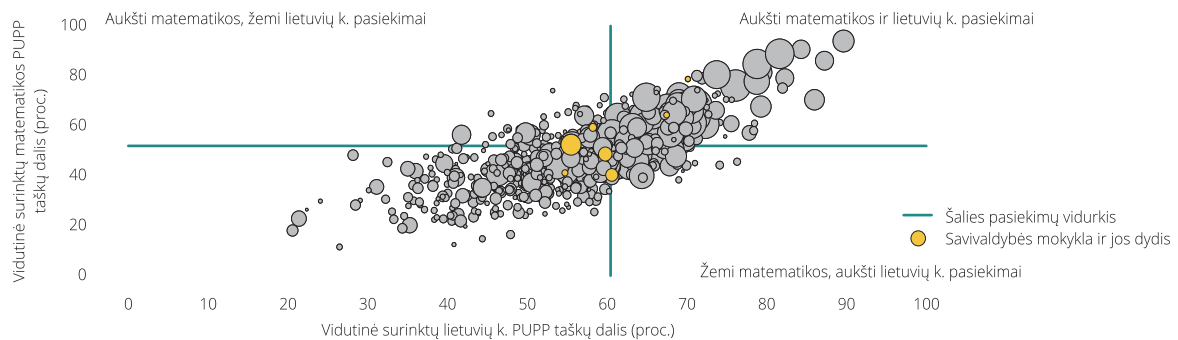
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

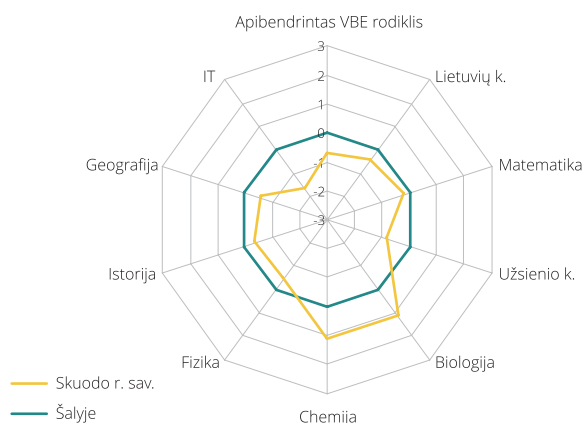


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

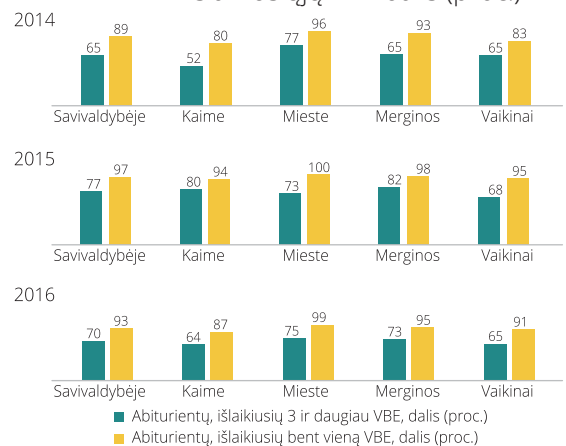


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Šakių rajono savivaldybė



Nors socialinis savivaldybės kontekstas nėra labai palankus, švietimo rezultatai – gana geri. PUPP rezultatai artimi šalies vidurkiams arba aukštesni už juos. Valsitybinius brandos egzaminus savivaldybės abiturientai taip pat išlaikė panašiai kaip vidutiniškai šalyje arba geriau; ypač geri biologijos, informacinių technologijų pasiekimai. Paskutiniais metais mažėja vaikinių ir merginų, miesto ir kaimo abiturientų, sėkmingai išlaikiusių brandos egzaminus, rezultatų skirtumai. Standartizuotų testų rodikliai yra artimi atitinkamiems šalies rezultatams arba juos viršija, tačiau tam pasiekti reikia daug

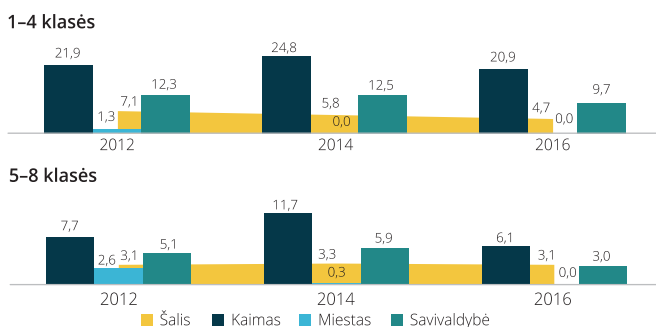
sąnaudų – pridėtinės vertės rodiklis gana žemas. Mokiūnių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis mažėja, bet yra palyginti didelė. Nors pensinio amžiaus mokytojų dalis sumažėjo iki minimumo, tačiau beveik nebėra ir mokytojo karjerą pradedančių jaunų pedagogų. Nėdėja palyginti maža 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis. Savivaldybėje svarbu mažinti miesto ir kaimo mokyklų skirtumus: pastarosiose gerinti pagalbos mokiniiui specialistų paslaugų prieinamumą, siekti, kad čia dirbtų didesnė aukštos kvalifikacijos mokytojų ir mokyklų vadovų dalis.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

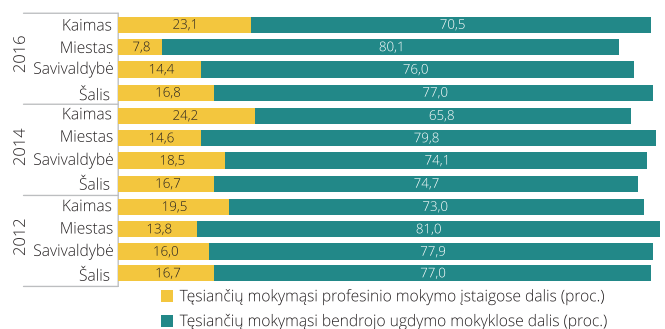
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,58	11,3	11,2	16,1	15,6	0,13	30,0	0,93	52,0	80,8	7,7	30,5	198,3	61,6	8,2

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

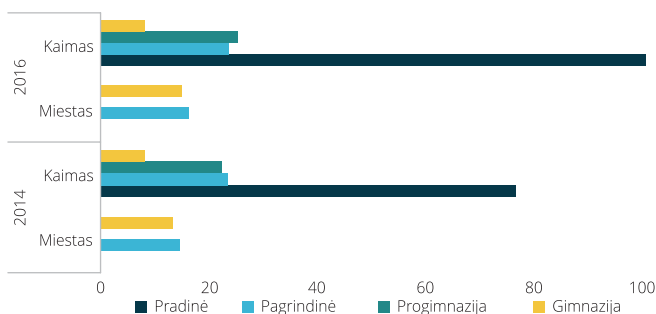
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



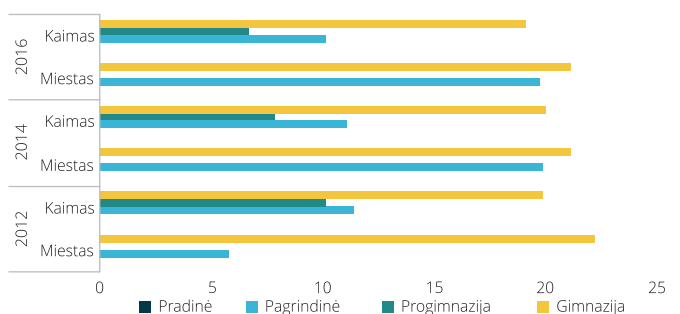
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



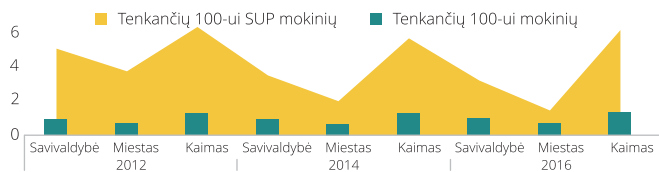
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



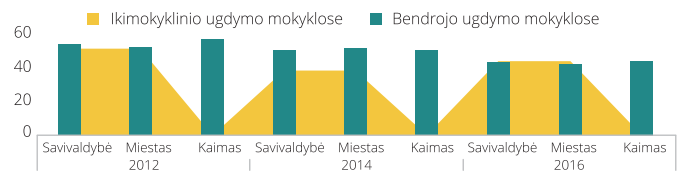
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



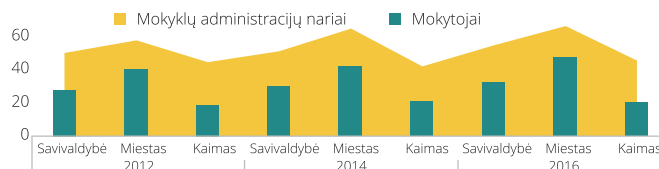
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



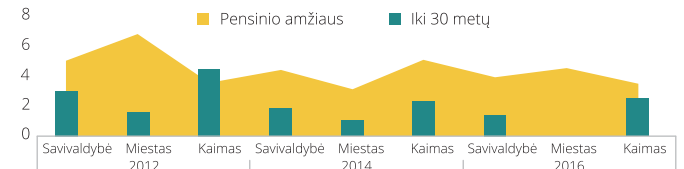
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



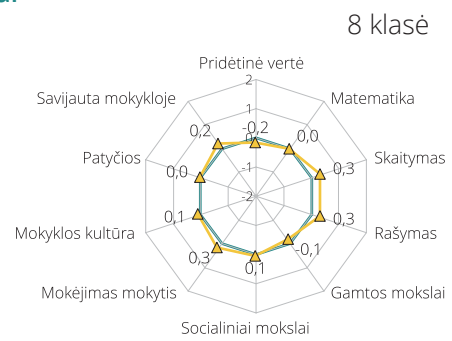
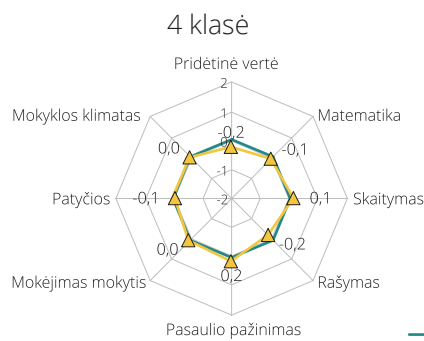
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



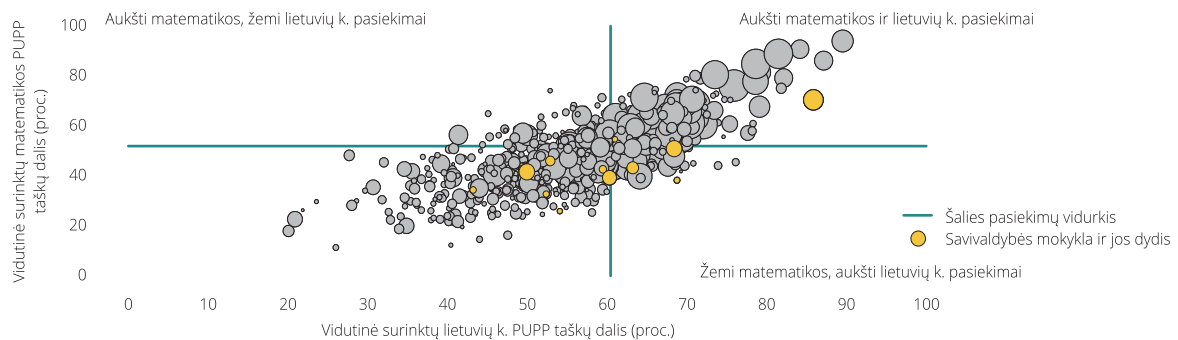
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

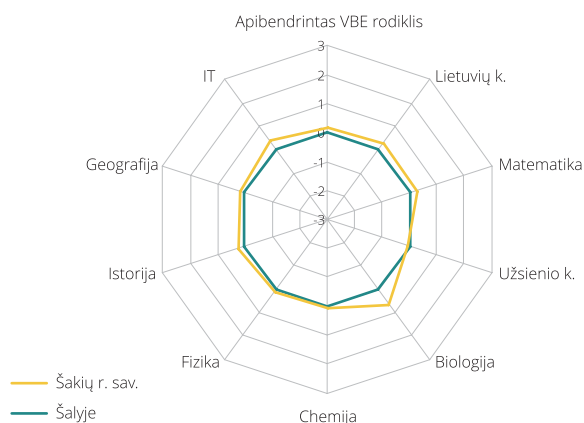


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

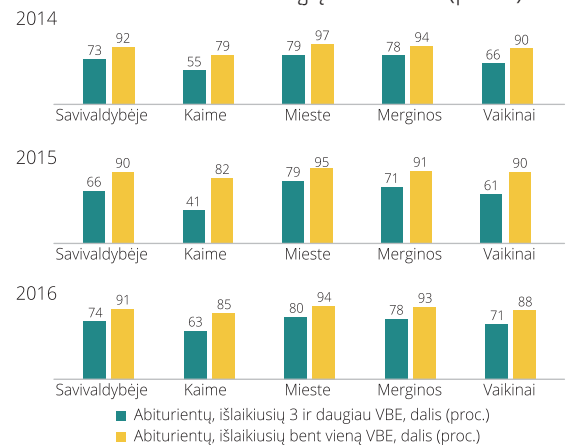


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Šalčininkų rajono savivaldybė



Socialinis, ekonominis savivaldybės kontekstas nepakankamai palankus. Mažėja gyventojų ir mokinių, daugėja mokinių, besimokančių jungtinėse 1–8 klasėse, didėja vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas, mažėja klasės komplekto dydis. Tačiau efektyviai naudojant lėšas atnaujinamos mokyklų patalpos, inventorių, kuriama įdomi edukacinė aplinka, modernizuojamas ugdymo procesas (aprūpinama interaktyviosiomis lentomis, IKT), puoselėjama mokyklos kultūra. 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptis viršija šalies vidurkį. ST rezultatai rodo gerus pasaulio pažinimo, matematikos, socialinių mokslų ir žemumų skaitymo ir gamtos mokslų pasiekimus. Mokytojų iki 30 m. dalis

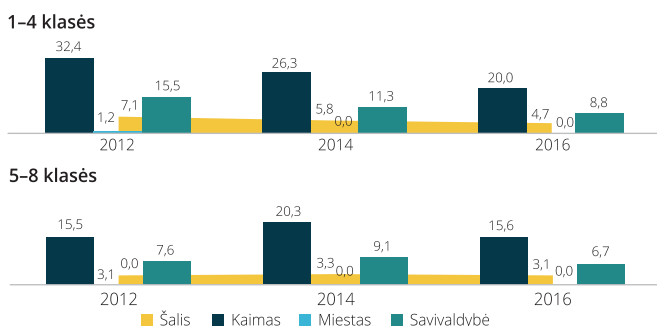
viršija šalies vidurkį, tačiau aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis yra gerokai mažesnė už šalies vidurkį. PUPP rezultatai rodo, kad nepasiekusiųjų patenkinamo lygio mokinių dalis yra daug didesnė už šalies vidurkį, nors didesnė už šalies vidurkį ir pasiekusiųjų aukštesnį lygį dalis. Apibendrintas VBE rodiklis yra neigiamas. Žemi yra matematikos ir biologijos, labai žemi – lietuvių kalbos pasiekimai. Šalies vidurkį viršijo tik užsienio kalbų rezultatai. Siekiant ugdymo kokybės, reikėtų įvertinti mokyklų tinklo efektyvumą, dėmesį sutelkti į lietuvių kalbos ir gamtos mokslų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir jų veiklos stebėseną, mokėjimo mokytis kompetencijos gerinimą ir švietimo pagalbos užtikrinimą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

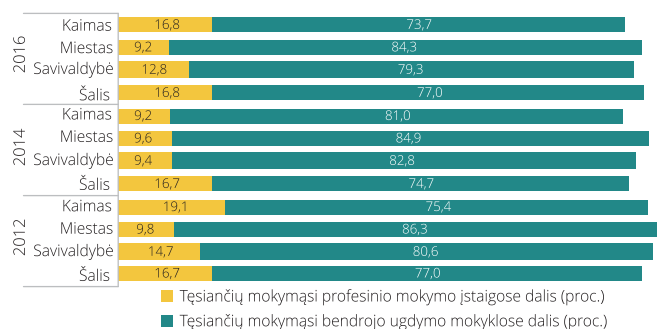
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,03	11,6	12,1	12,7	20,0	0,23	12,9	0,72	38,9	90,1	9,8	19,4	160,4	58,4	4,1

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

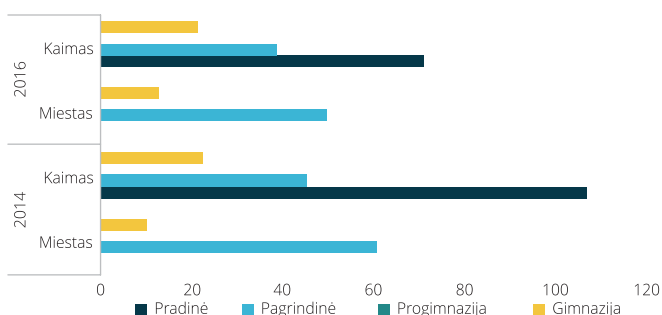
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



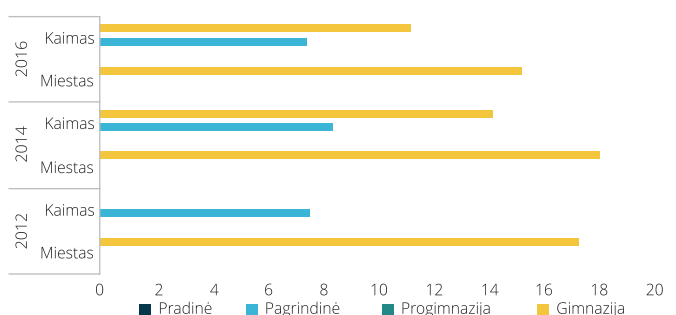
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



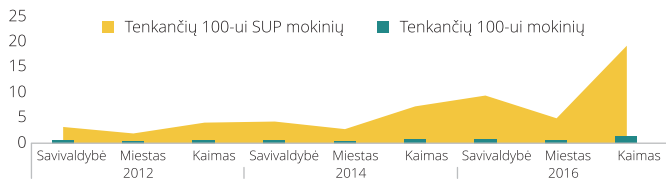
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



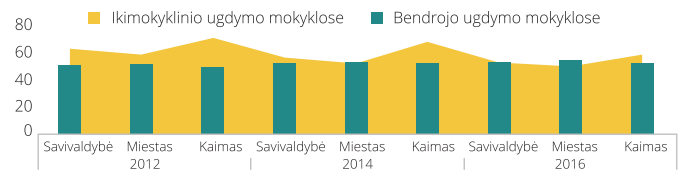
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



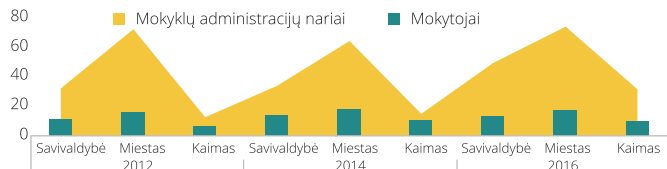
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



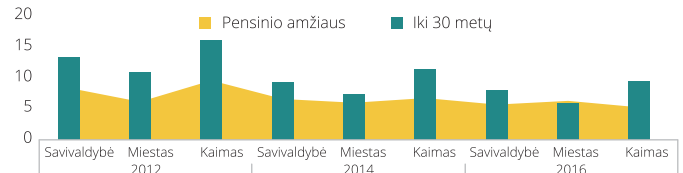
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



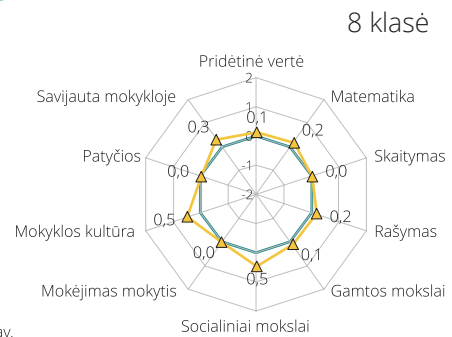
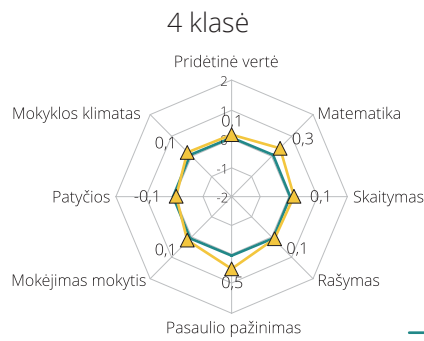
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



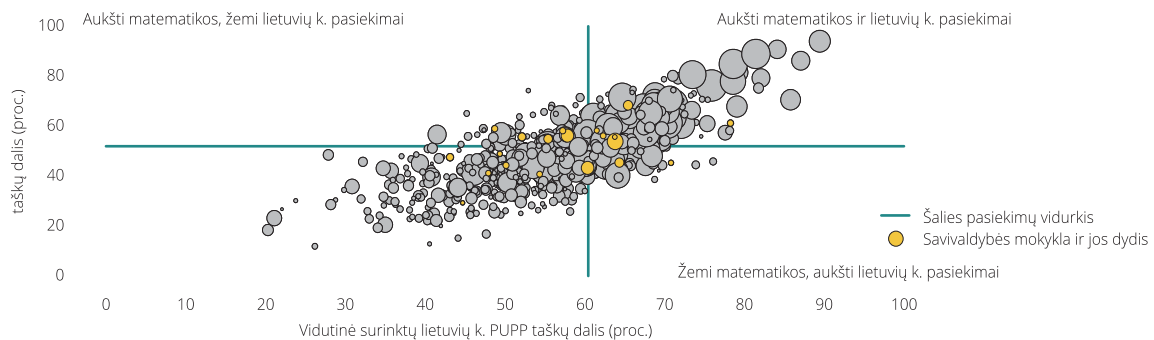
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

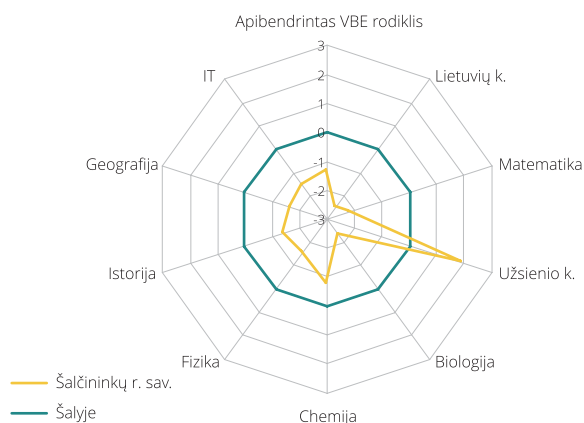


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

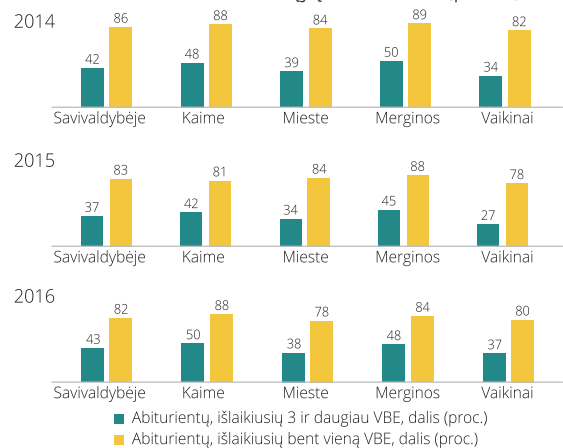


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Šiaulių miesto savivaldybė



Siekiant aukštos ugdymo kokybės, daug dėmesio skiriama palankiai ugdymo aplinkai formuoti, mokyklos kultūrai kurti ir mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Telkiamos pastangos efektyviai naudoti švietimui skirtas lėšas ir modernizuoti ugdymo procesą. Aukštas mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos lygis. Daugiau nei pusė miesto mokinių dalyvauja NVŠ veiklose, 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis viršija šalies vidurkį. Gera švietimo būklė ir palankus socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas sudarė sąlygas pasiekti

gerus mokinių mokymosi rezultatus. PUPP rezultatai yra geri, aukšti ST pasaulio pažinimo, socialinių mokslų ir skaitymo rezultatai. Tačiau atkreiptinas dėmesys į berniukų ir mergaičių rašymo gebėjimų nevienodumą (berniukų gebėjimai gerokai prastesni). Apibendrintas VBE rodiklis viršija šalies vidurkį, bet daugiau dėmesio siūloma skirti geografijos, istorijos ir biologijos mokymosi pasiekimams gerinti. Taip pat siūloma ieškoti galimybių į mokyklas pritraukti daugiau jaunų mokytojų – jų dalis nuo 2012 m. vis mažėjo ir nesiekė šalies vidurkio.

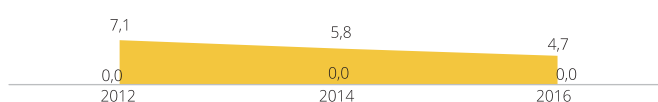
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-3,60	6,1	23,1	22,4	13,8	0,27	45,1	0,69	58,3	99,4	0,1	54,7	214,5	62,1	23,4

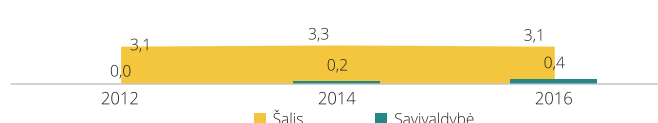
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

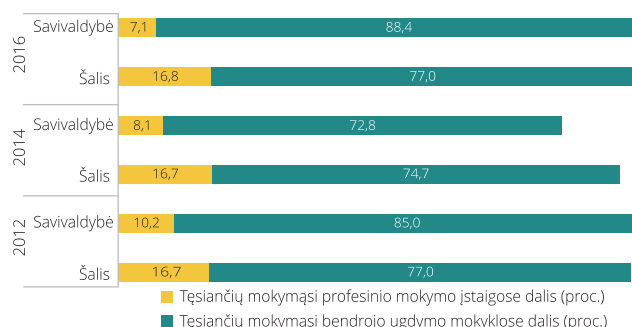
1–4 klasės



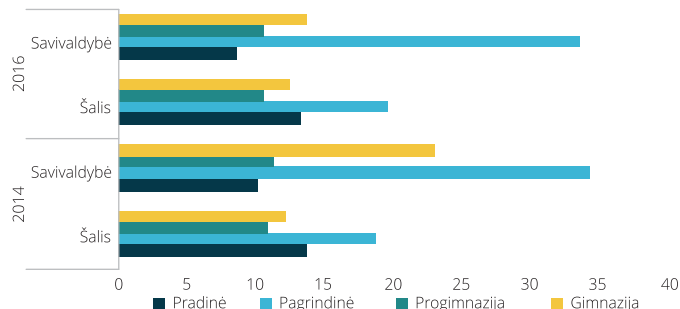
5–8 klasės



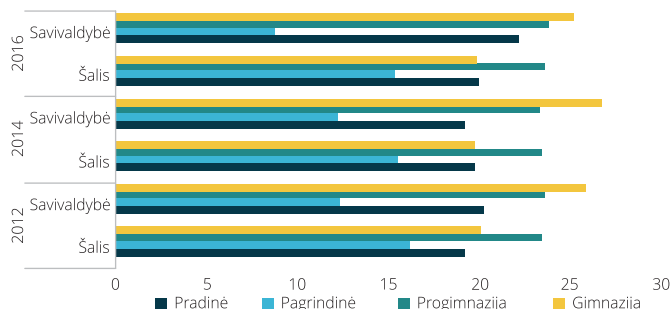
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



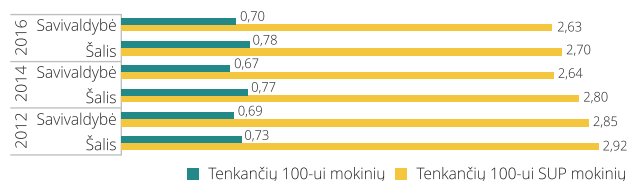
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



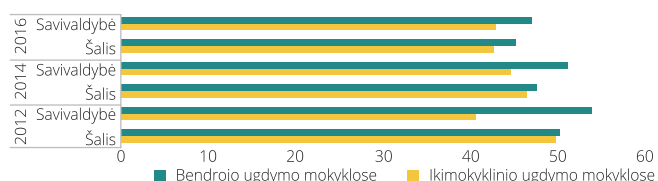
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



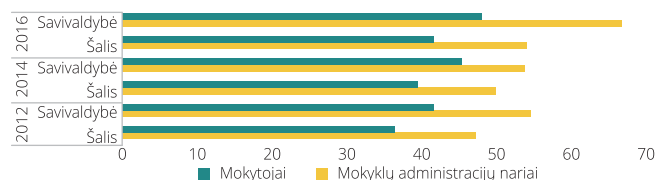
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



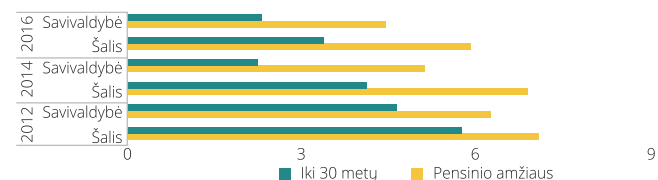
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



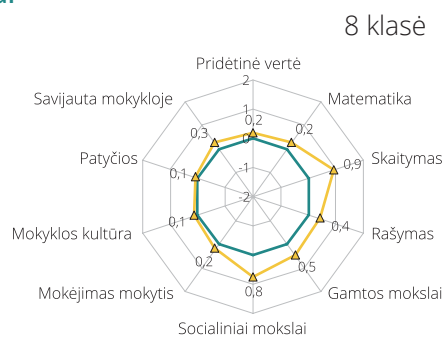
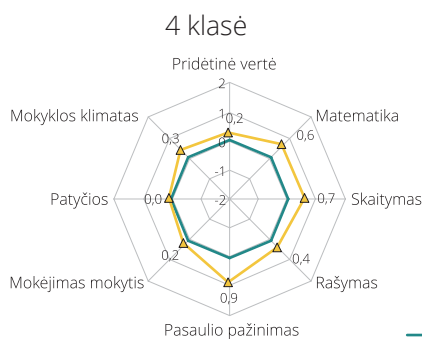
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



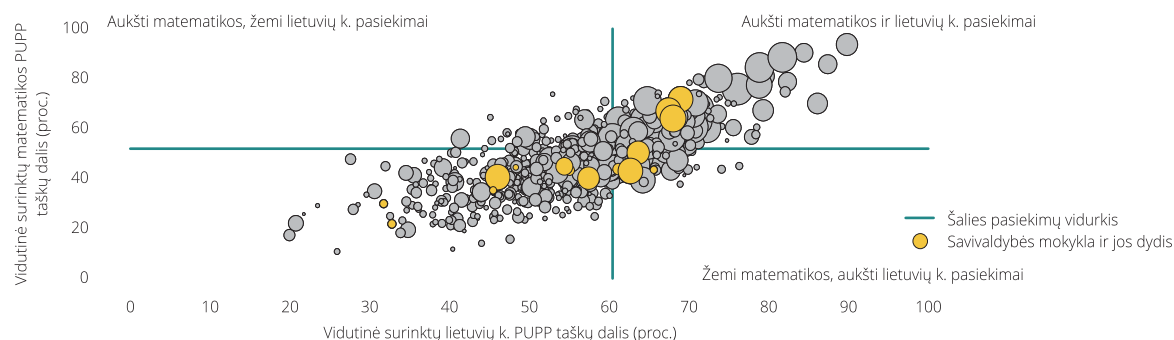
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

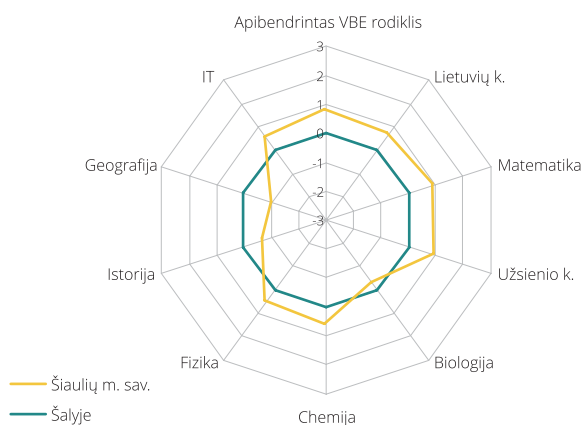


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

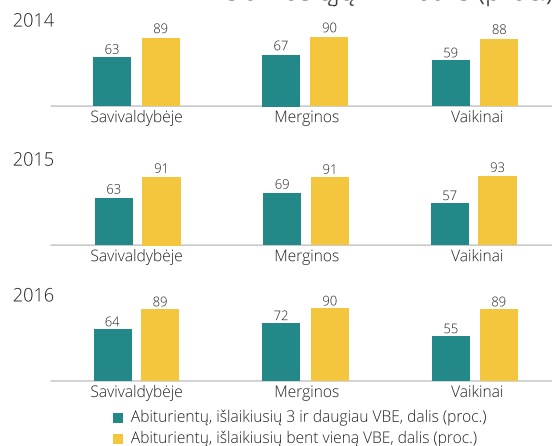


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Šiaulių rajono savivaldybė



Socialinis, ekonominis, kultūrinis savivaldybės kontekstas gana palankus, mokyklose dirba palyginti daug pagalbos mokiniui specialistų, nemaža dalis aukštos kvalifikacijos mokyklų vadovų ir mokytojų. ST rezultatai rodo gerus skaitymo, rašymo, socialinių mokslų gebėjimus, tačiau žemi yra matematikos (4, 8 kl.), pasaulio pažinimo (4 kl.), gamtos mokslų (8 kl.) rezultatai. PUPP rezultatai yra žemesni už šalies vidurkius. Abiturientai sėkmingai išlaiko VBE: ir išlaikiusiųjų bent vieną VBE dalis, ir išlaikiusiųjų 3 ir daugiau VBE dalis viršijo atitinkamus šalies vidurkius,

tačiau miesto mokyklų mokinių šie švietimo rodikliai yra geresni už kaimo. Abiturientai sėkmingai išlaikė biologijos ir matematikos VBE, o geografijos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, informacinių technologijų, chemijos ir fizikos rezultatai yra prastesni. Siekiant aukštos ugdymo kokybės siūloma daugiau dėmesio skirti patyčių prevencijai, vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, ugdymo proceso modernizavimui, stengtis pritraukti jaunų mokytojų (jų dalis nuo 2012 m. mažėjo, ypač kaime) ir mažinti mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalį.

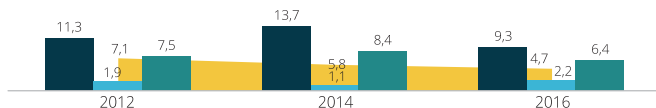
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-2,03	8,9	13,5	13,6	15,7	0,11	38,1	0,99	41,4	68,2	5,3	39,6	184,2	50,4	1,7

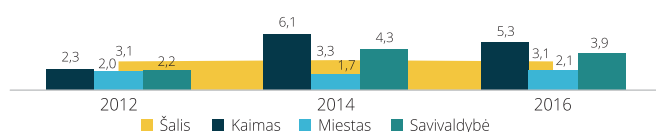
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

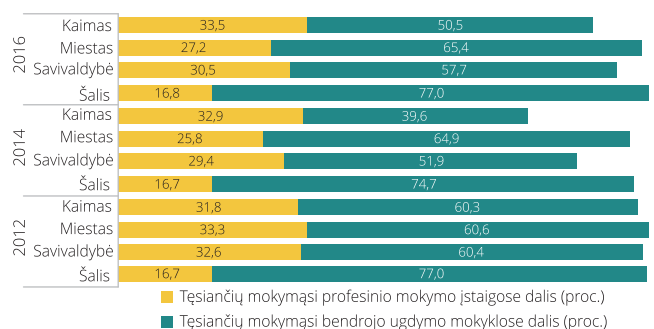
1–4 klasės



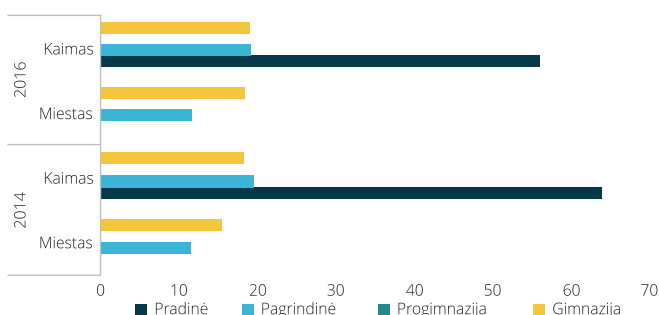
5–8 klasės



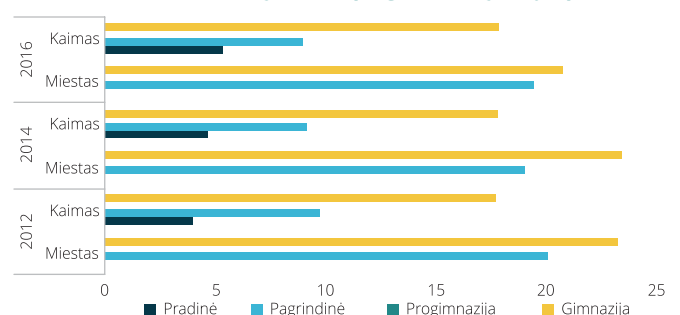
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



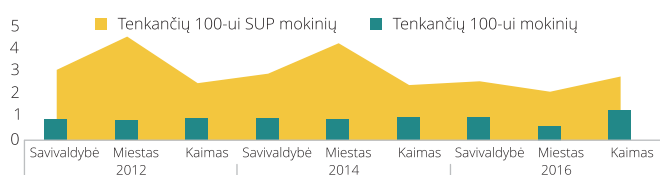
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



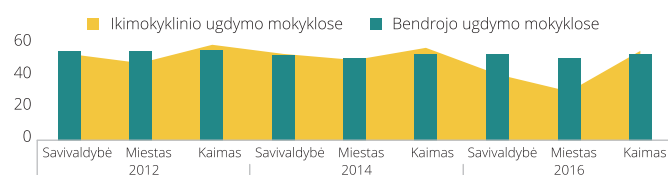
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



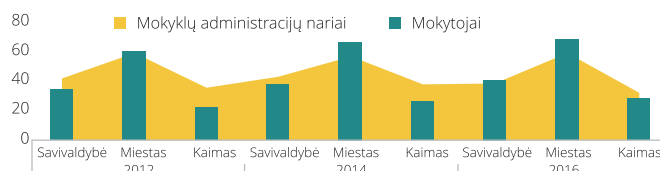
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



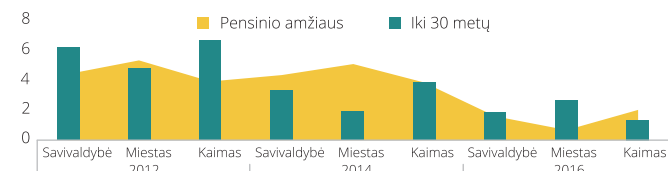
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



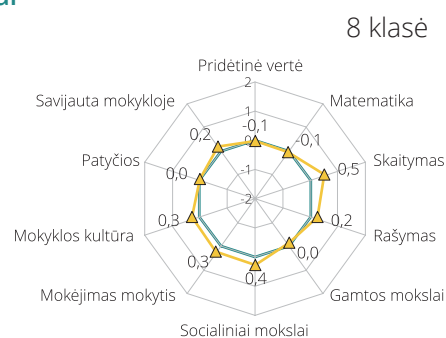
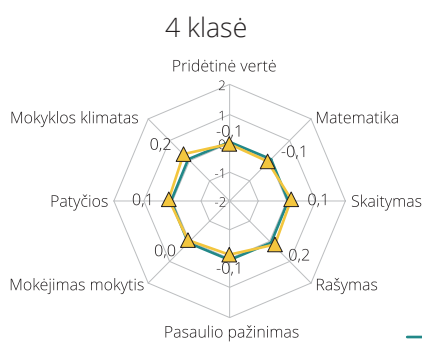
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



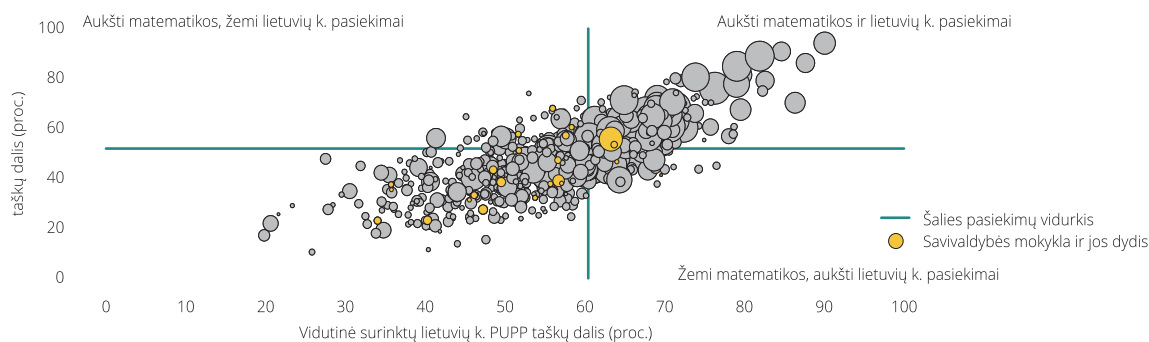
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

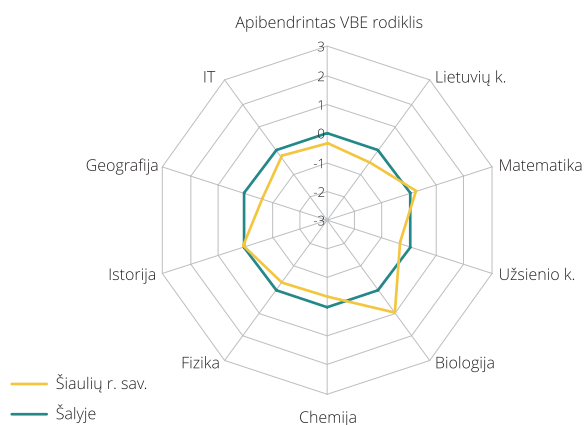


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

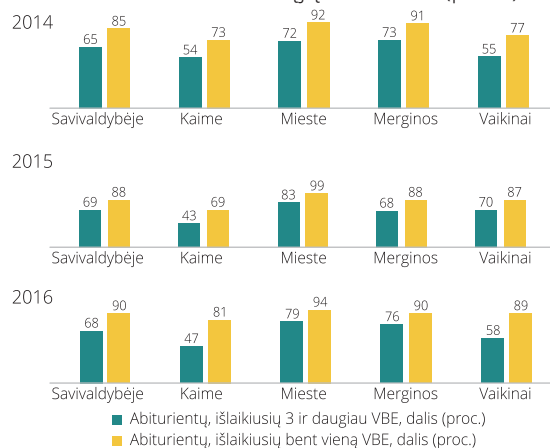


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Šilalės rajono savivaldybė



Aukšta mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacija, didesnė jaunų nei pensinio amžiaus mokytojų dalis, efektyviai naudojamos švietimui skirtos lėšos, pastangos modernizuoti ugdymo procesą ir sutelkti žmogiškuosius išteklius pagalbai mokiniui teikti, mokyklose kuriamą ugdymui palanki aplinka ir sėkmingai ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija sudaro prielaidas mokinių pasiekimams gerinti. Tačiau didėjanti jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis, dėl gyventojų skaičiaus mažėjimo ir nedidelės aukštąjį išsilavinimą turinčių gyventojų dalies nepalankiu tampantis švietimo kontekstas nepadaeda siekti aukštų rezultatų. ST rezultatai rodo gerus skaitymo ir rašymo gebėjimus,

ypač aštuntokų. Geras lietuvių kalbos žinias atskleidžia PUPP rezultatai – didžiausia mokinių dalis pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį, o pasiekusiųjų aukštesnį lygį dalis viršija šalies vidurkį, be to, kasmet mažėja nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis. Matematikos žinios gerokai prastesnės. Iš VBE rezultatų matyti, kad abiturientai išmano gamtos mokslus, tačiau trūksta pasirėngimo užsienio kalbų, IT ir istorijos srityse. Pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėtų 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėpties didinimas, neformaliojo švietimo veiklos plėtojimas, dėmesio sutelkimas į kiekvieno mokinio pažangą, matematikos, užsienio kalbų, istorijos, IT mokymą.

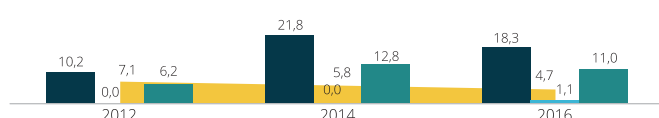
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,48	8,2	10,7	18,0	13,9	0,14	47,5	0,95	62,3	74,9	6,7	33,5	171,2	54,7	3,2

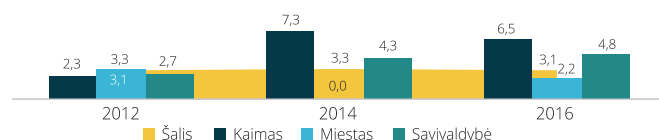
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

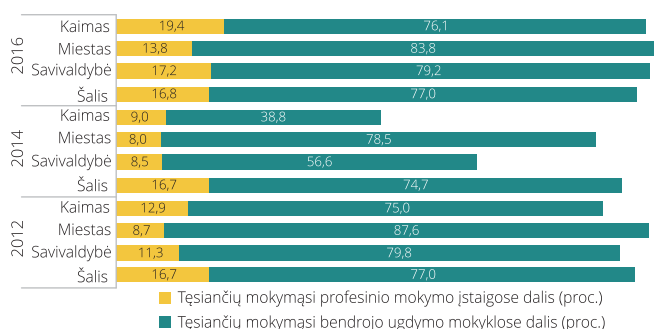
1–4 klasės



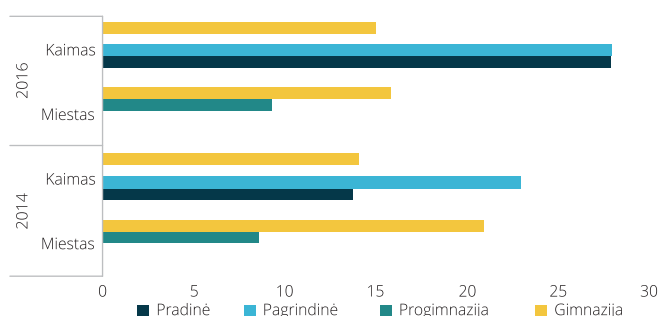
5–8 klasės



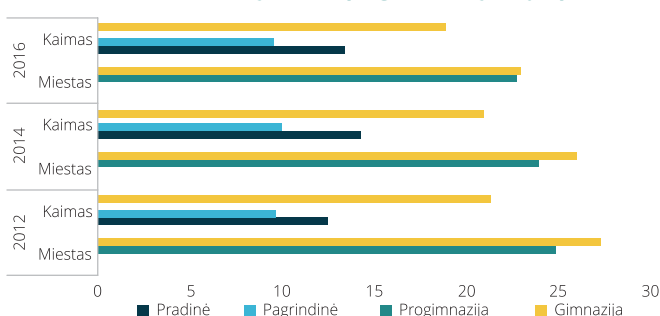
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



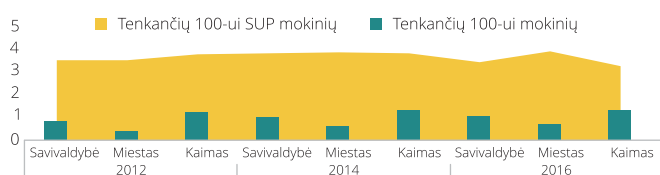
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



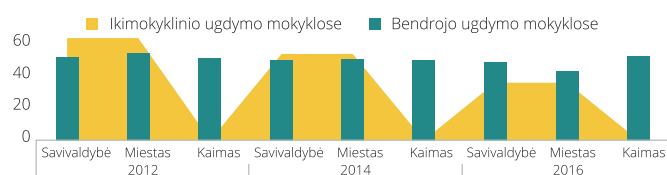
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



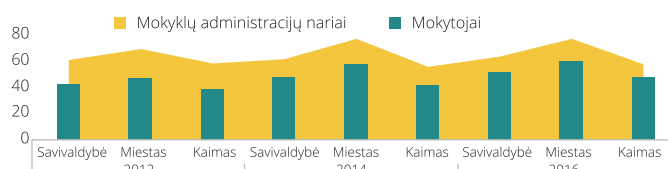
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



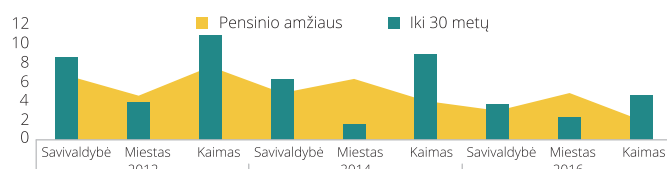
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



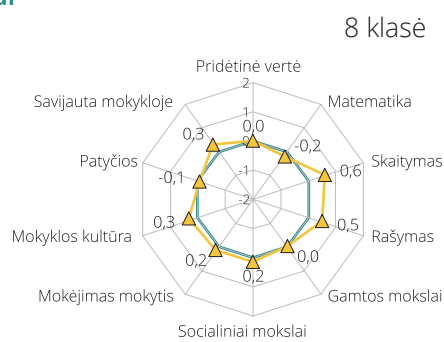
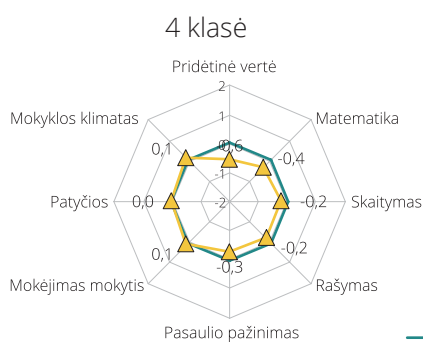
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



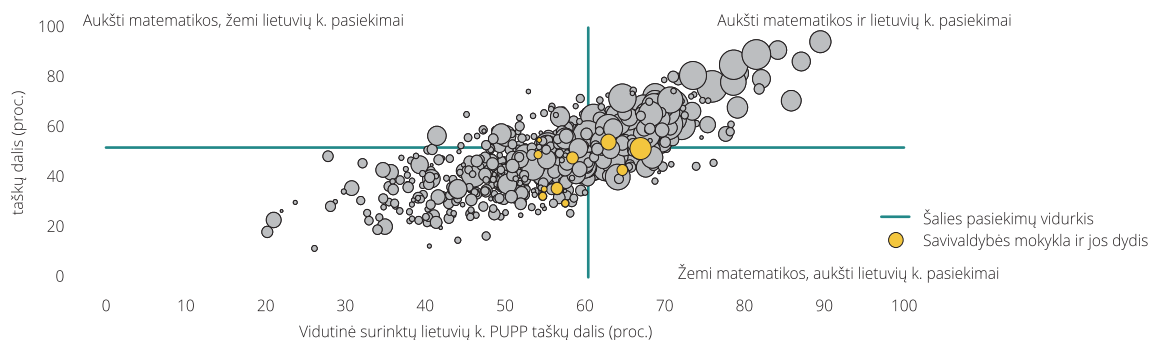
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

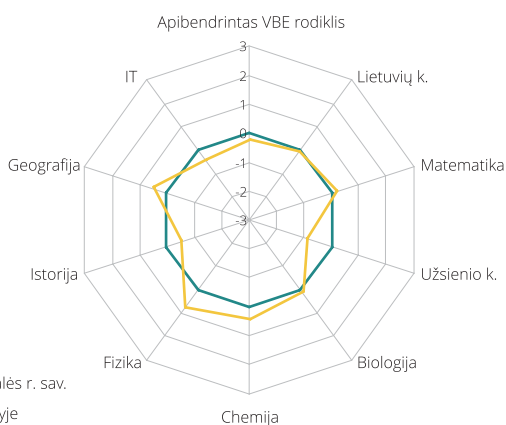


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

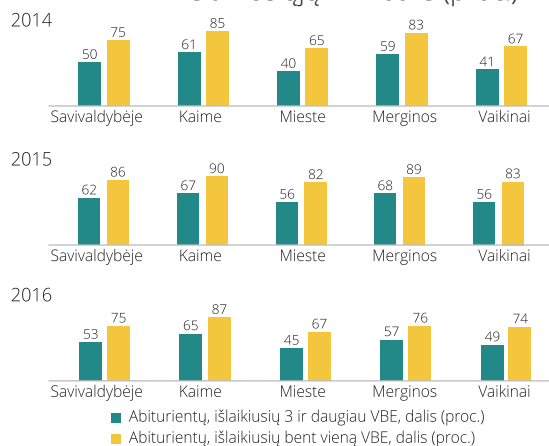


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Šilutės rajono savivaldybė



Matyti savivaldybės pastangos kryptingai tvarkyti mokyklų tinklą, užtikrinti lygias mokymosi pradžios galimybes didinant 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptį, plėtoti neformaliojo švietimo veiklą, skirti dėmesio mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Švietimo kontekstas, mažėjantis mokinių skaičius, kaimo mokyklose atsirandanti jungtinės klasės, nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius turi įtakos gana žemiems pagrindinio ugdymo pakopos mokinių pasiekimams: nors PUPP rezultatai šiek tiek gerėja – sumažėjo dalis mokinių, nepasiekiančių patenkinamo lygio, padidėjo pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį lygį dalis, bet maža dalis mokinių pasiekia aukštesnįjį pasiekimų lygį. Lietuvių kalbos PUPP rezultatai geresni nei matema-

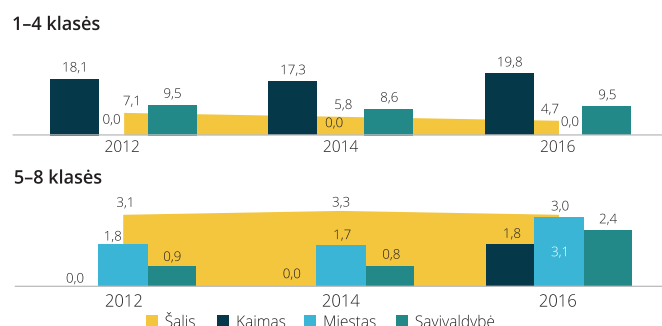
tikos, abiejų dalykų aukštesni merginų pasiekimai. ST rezultatai parodė, kad mažėja nepasiekiančių patenkinamo lygio ir šiek tiek didėja pagrindinį lygį pasiekiančių mokinių dalis. Gamtos mokslų dalykų, istorijos VBE rezultatai aukštesni už šalies vidurkį, tačiau lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai yra prastesni. Didesnė už šalies vidurkį aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, tačiau daug mokytojų yra pensinio amžiaus, o jaunų mokytojų dalis mažėja. Siekiant geresnių mokinių raštingumo ir matematikos pasiekimų, reikėtų didinti mokytojų profesionalumą, dėmesį skiriant gebėjimui diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą, kad individuali pagalba mokiniams padėtų mažinti nepalankių socialinių, ekonominių ir kultūrinių veiksnių neigiamą įtaką mokymuisi.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

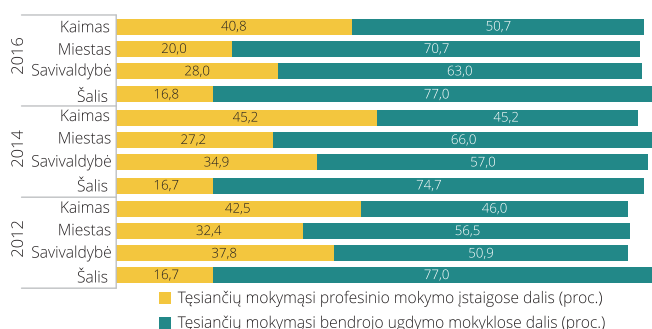
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinininkai 10 000 mokinių
-4,96	13,2	11,7	18,0	15,0	0,10	47,7	0,78	55,5	82,5	5,1	37,7	181,0	53,5	4,3

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

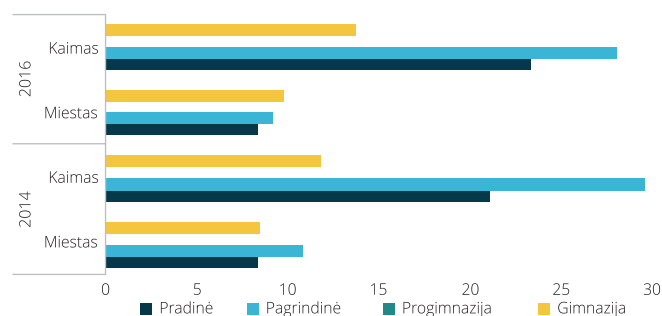
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



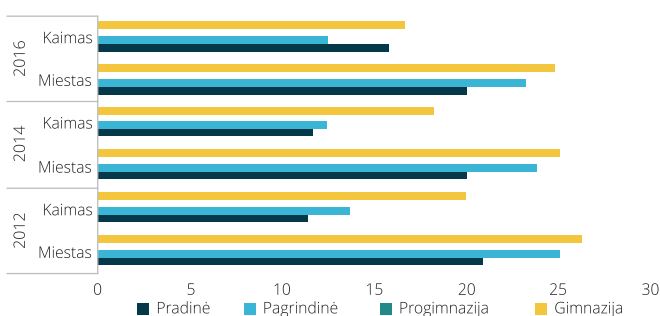
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



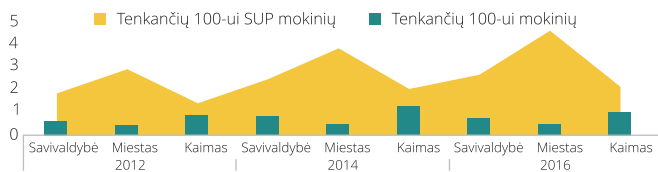
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



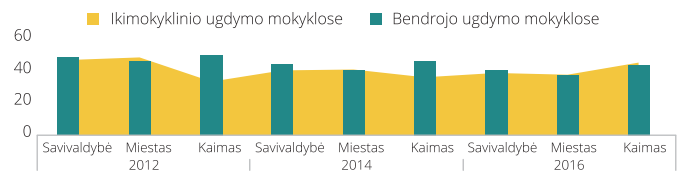
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



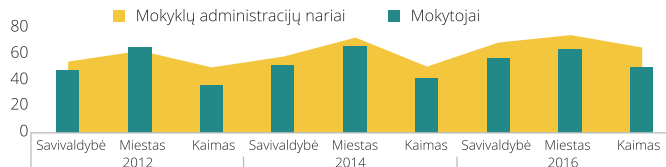
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



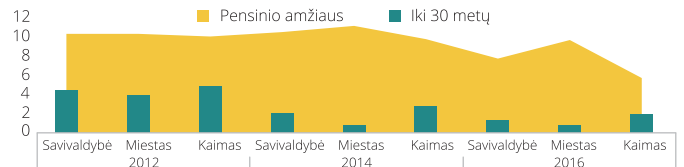
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



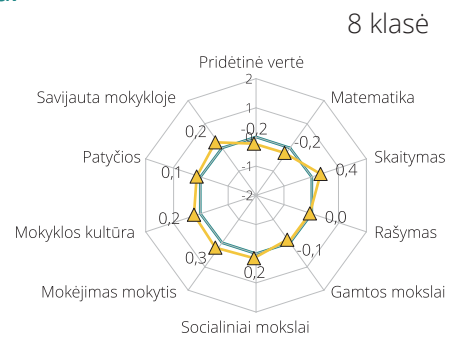
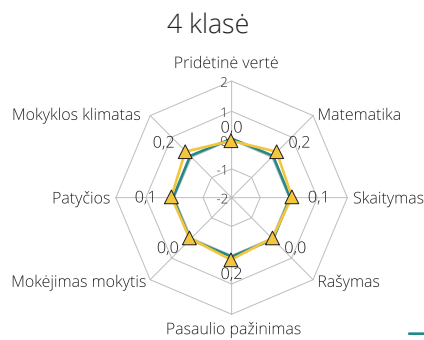
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



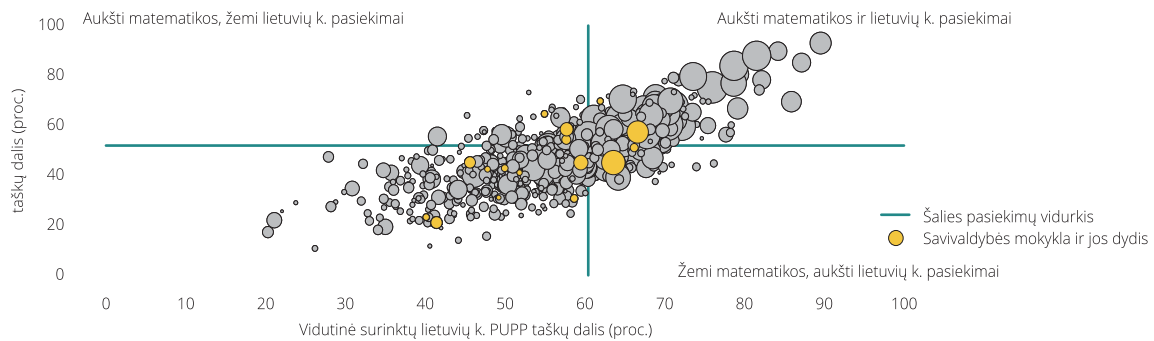
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

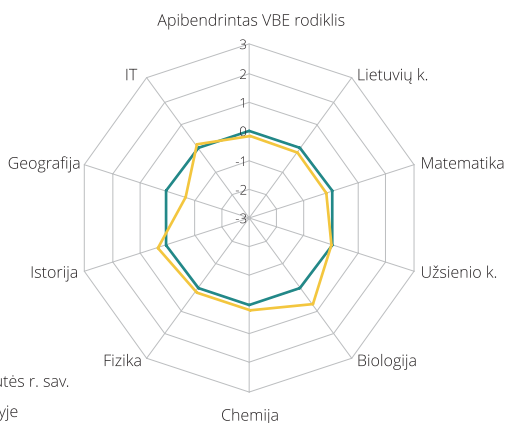


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

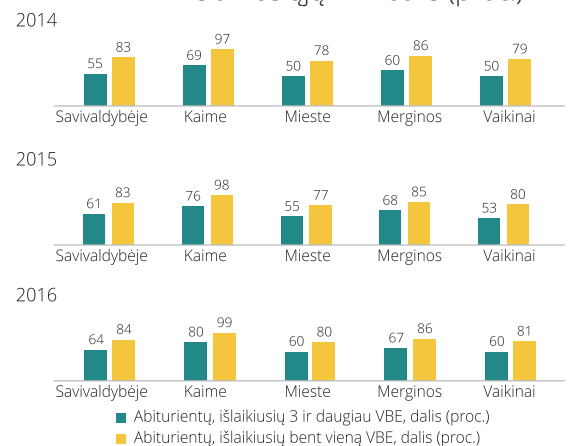


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Širvintų rajono savivaldybė



Socialinis švietimo kontekstas nepalankus: neigiama gyventojų migracija viršija šalies vidurkį, itin mažas aukštąjį išsilavinimą turinčių gyventojų procentas, bedarbių dalis didesnė nei vidutiniškai šalyje. Pasiekti aukštą ugdymo kokybę trukdo tai, kad vidutinis klasės komplekto dydis yra mažesnis už šalies vidurkį, mažėja mokinių kaimo mokyklose, penktadalis visų 1–8 klasių mokinių mokosi jungtinėse klasėse, mažėja jaunų (iki 30 metų) mokytojų – per pastaruosius trejus mokslo metus jų sumažėjo trimis procentiniais punktais. Apibendrintas VBE rodiklis yra neigiamas, žemi mokinių chemijos, biologijos, fizikos, matematikos rezultatai.

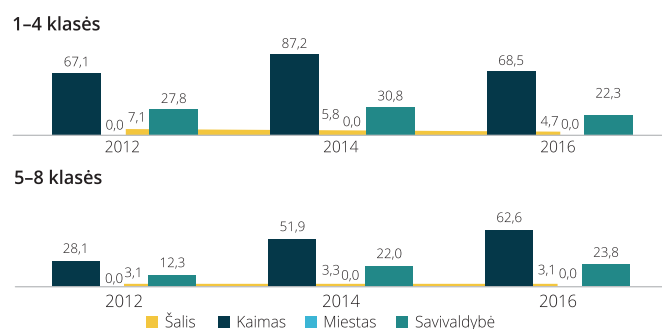
Mokinių, pasiekusių PUPP pagrindinį lygį, dalis yra mažesnė už šalies vidurkį. Pastarųjų metų ST rezultatai siekia dalyvavusių mokyklų vidurkius, o 6 ir 8 klasių matematikos ir rašymo testų rezultatai yra aukštesni už vidurkius. Mergaičių pasiekimai aukštesni už berniukų. Siekiant geresnės ugdymo kokybės siūloma įvertinti mokyklų tinklo efektyvumą, ieškoti būdų pritraukti į mokyklas jaunų mokytojų, analizuoti mokinių ugdymą jungtinėse klasėse, stebėti mokinių pažangą ir organizuoti pagalbos jiems teikimą, efektyvinti individualų ugdymą, mažinti berniukų ir mergaičių pasiekimų skirtumus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

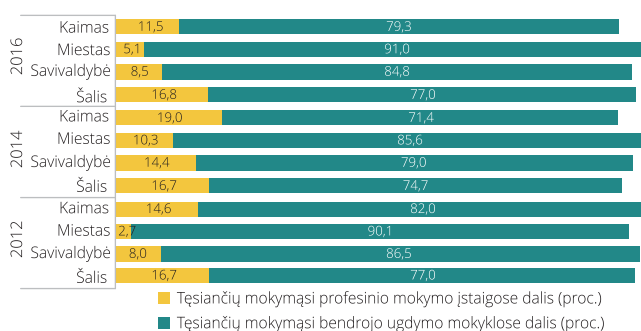
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
-4,83	8,5	13,3	15,3	16,4	0,09	38,1	0,83	60,1	87,3	22,8	46,5	154,8	53,2	3,7

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

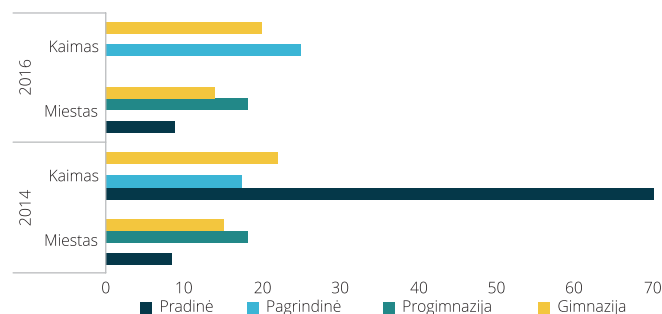
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



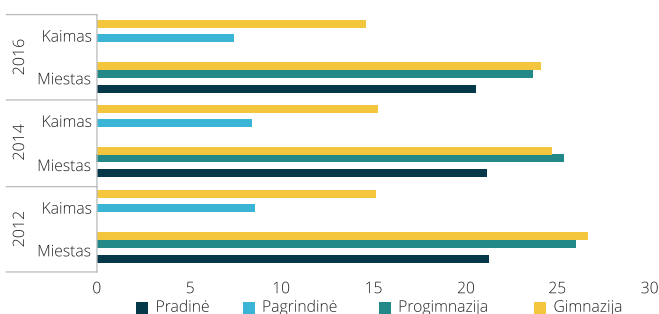
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



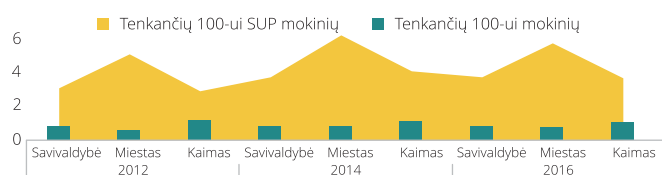
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



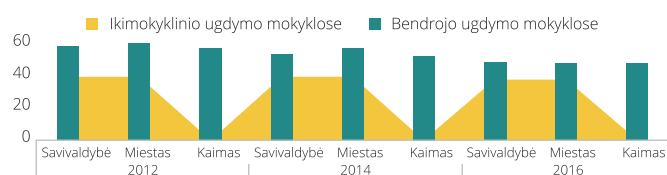
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



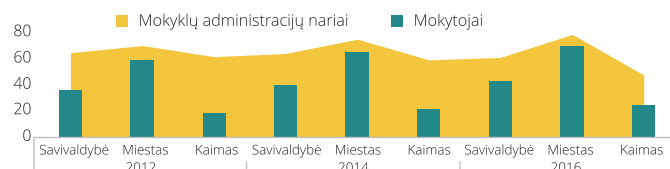
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



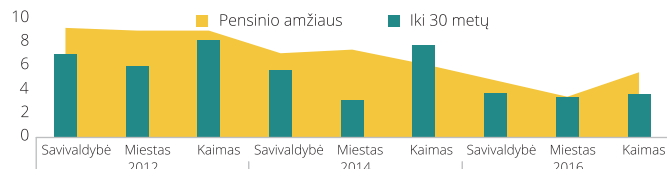
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



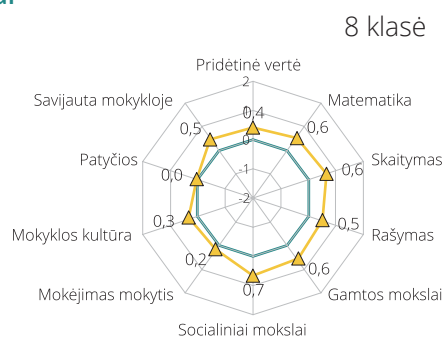
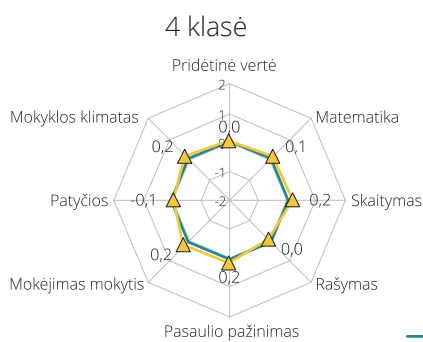
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



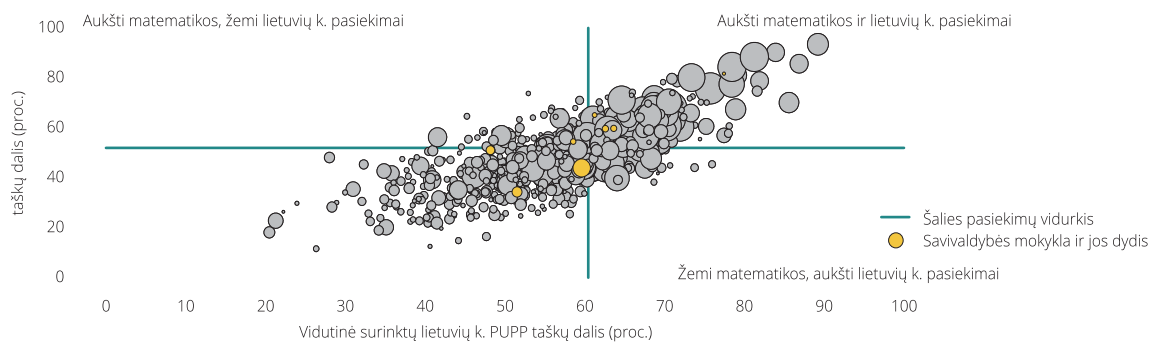
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

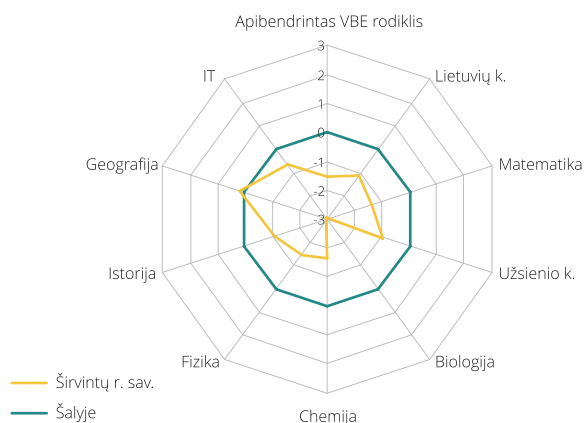


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

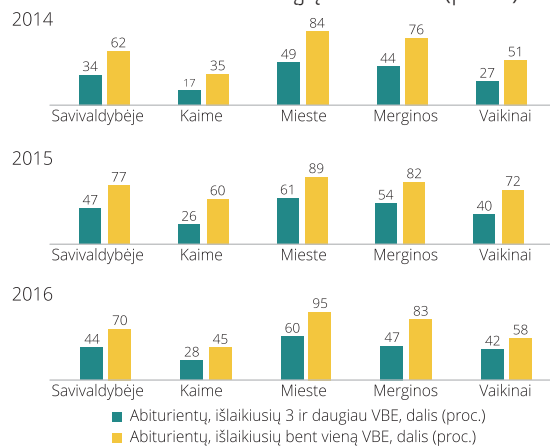


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Švenčionių rajono savivaldybė



Mokinių pasiekimams gerinti mokyklose modernizuojamas ugdymo procesas, ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija, puoselėjama mokyklos kultūra. Efektyviai naudojant turimas lėšas modernizuojama ugdymo aplinka, atnaujinami mokyklų pastatai. Sumažėjo mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį jungtinėse klasėse. Vidutinis klasės komplekto dydis pradinėse mokyklose pasiekė šalies vidurkį. Spręstinas lieka klausimas dėl klasės komplekto dydžio pagrindinėje mokykloje. Didelė dalis mokinių dalyvauja NVŠ veiklose. Padidėjo ir viršijo šalies vidurkį mokiniams pagalbą teikiančių pagalbos specialistų skai-

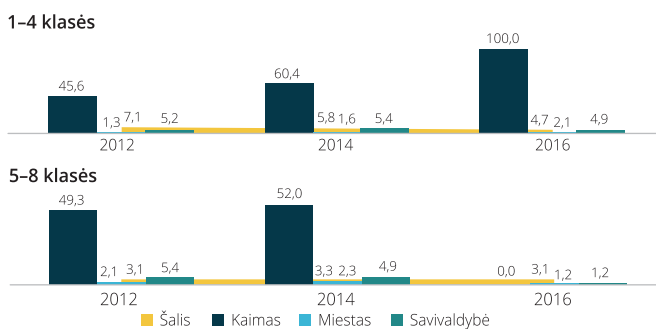
čius. Nors aukštos kvalifikacijos mokyklų vadovų ir mokytojų dalis viršija šalies vidurkį, tačiau PUPP rezultatai rodo žemus mokinių matematikos ir lietuvių kalbos, o ST rezultatai – žemesnius už šalies vidurkį gamtos mokslų ir rašymo pasiekimus. VBE rezultatai atspindi nepakankamą mokinių pasirengimą lietuvių kalbos, matematikos ir gamtos mokslų srityse. Užsienio kalbų ir IT pasiekimai viršija šalies vidurkį. Siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų siūloma gerinti pamokos kokybę itin daug dėmesio kreipiant į lietuvių kalbą ir gamtos mokslus dėstančių mokytojų kvalifikaciją, didinti mokyklų vadovų atsakomybę ir atsiskaitomybę, aktyvinti patyčių prevenciją.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

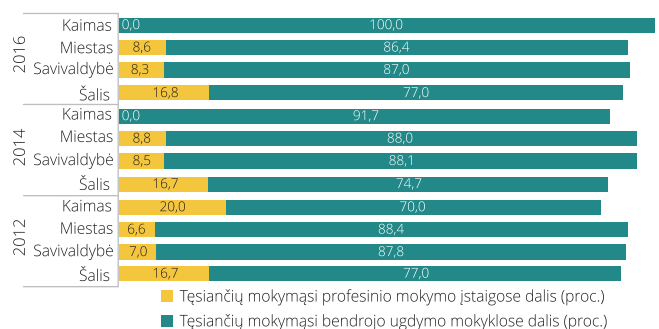
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-6,17	10,0	13,4	17,9	14,4	0,14	50,4	1,01	59,5	82,6	4,5	46,3	160,8	52,2	5,0

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

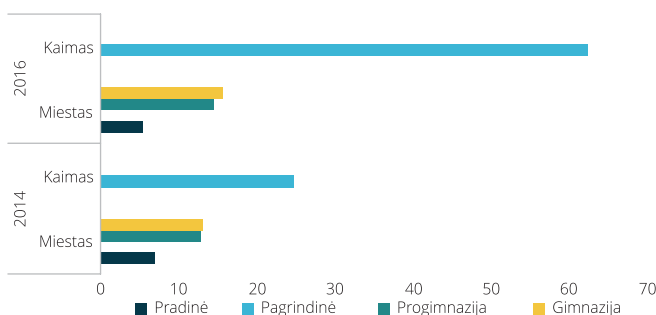
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



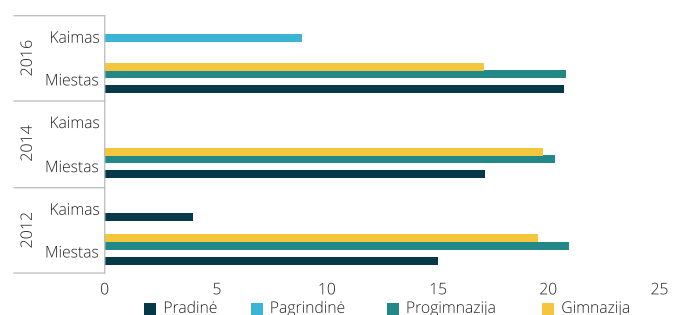
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



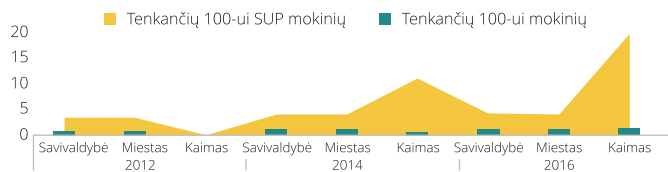
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



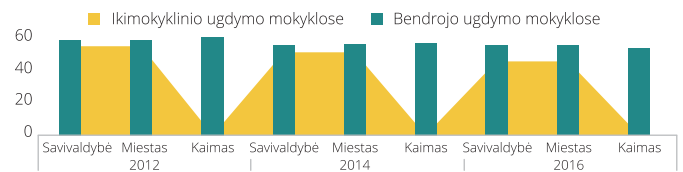
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



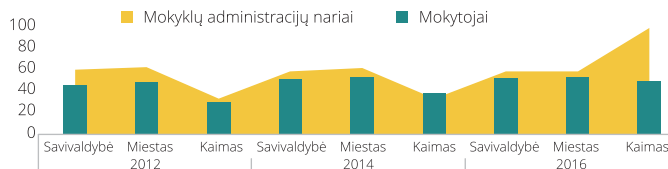
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



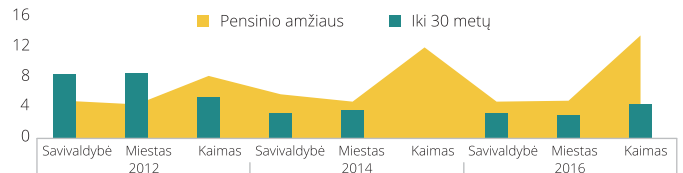
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



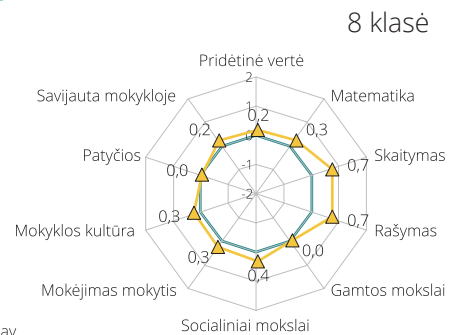
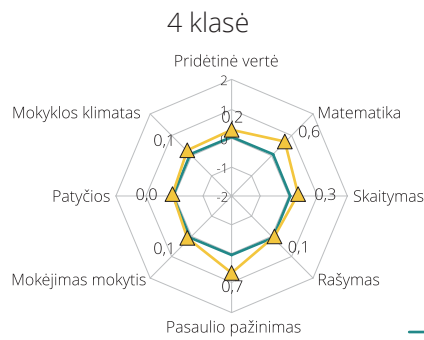
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



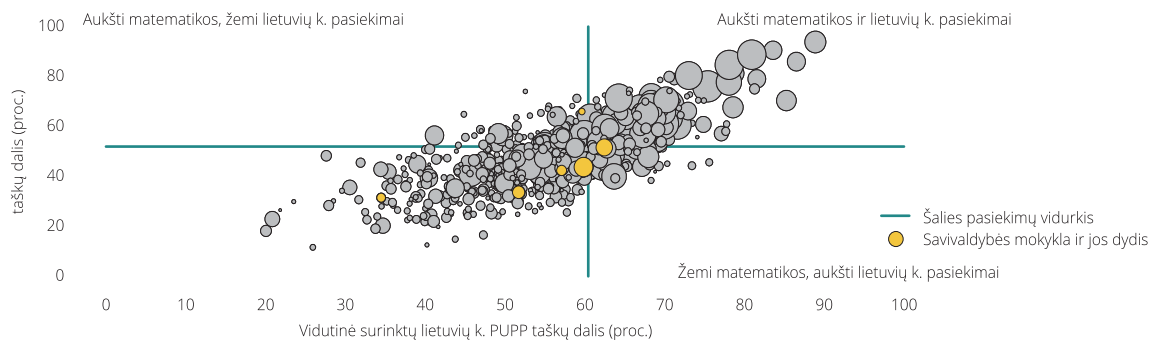
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

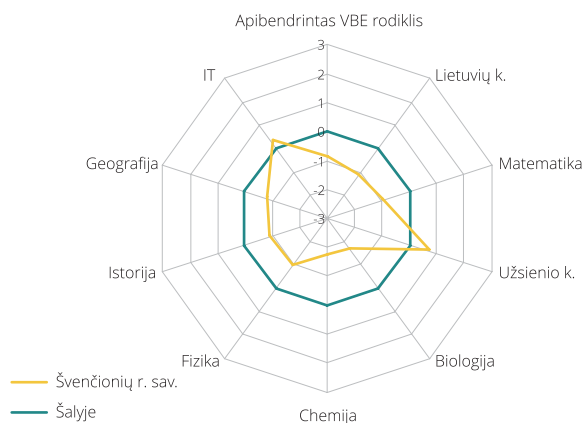


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

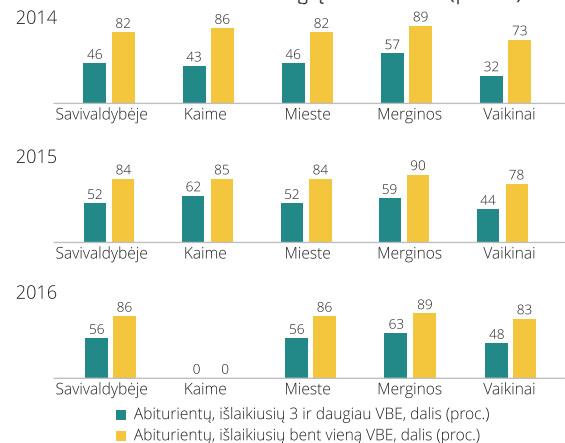


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Tauragės rajono savivaldybė



Aukšta mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacija, modernizuojamas ugdymo procesas, gana efektyviai naudojamos švietimui skiriamos lėšos sudaro prielaidas mokinių pasiekimams gerinti. Mokyklose kuriamą ugdymui palanki aplinka – daug dėmesio skiriama patyčių prevencijai, palankiam mikroklimatui sukurti, mokyklos kultūrai puoselėti. Savivaldybėje didėja šalies olimpiadų prizininkų skaičius, ST ir PUPP rezultatai rodo gerus mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, tačiau VBE rezultatai atskleidžia, kad mokiniams trūksta chemijos, IT, istorijos, fizikos, užsienio kalbų, geografijos, matematikos žinių – tik biologijos ir lietuvių kalbos VBE

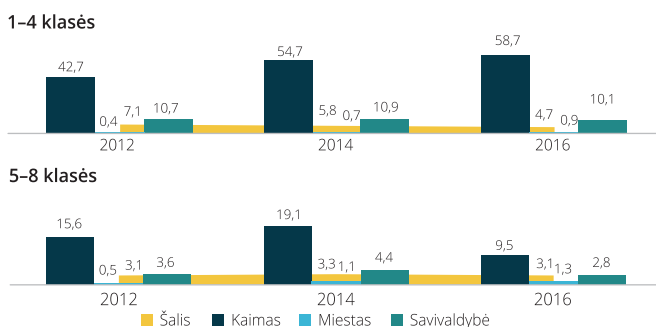
rezultatai yra aukštesni nei šalies vidurkiai. Aukštesniais mokymosi rezultatais išsiskiria merginos, mokiniai, besimokantys gimnazijose ir miesto mokyklose. Neigiamą poveikį mokymosi pasiekimams, savivaldybės mokyklų kuriamai pridėtinei vertei daro iš dalies nepalankus švietimo kontekstas, nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius, jungtinių klasių formavimas kaimo mokyklose, taip pat ir jaunų mokytojų stoka. Siekiant aukštesnių pasiekimų reikėtų dėmesį telkti į kiekvieno mokinio pažangą, mokėjimo mokytis kompetencijos gerinimą, socialinių mokslų, fizikos, chemijos, užsienio kalbų, IT mokymą, švietimo pagalbos užtikrinimą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

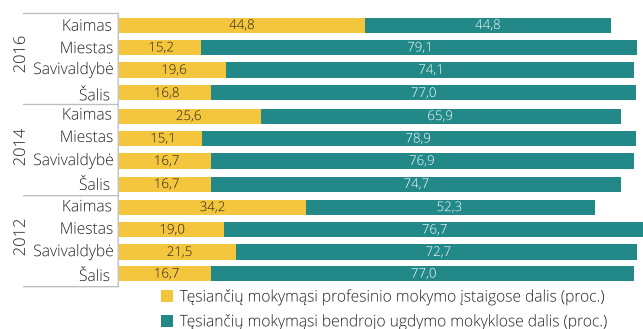
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-3,96	12,6	12,6	18,5	12,3	0,28	52,5	0,76	71,1	87,2	6,9	50,7	190,1	55,5	9,7

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

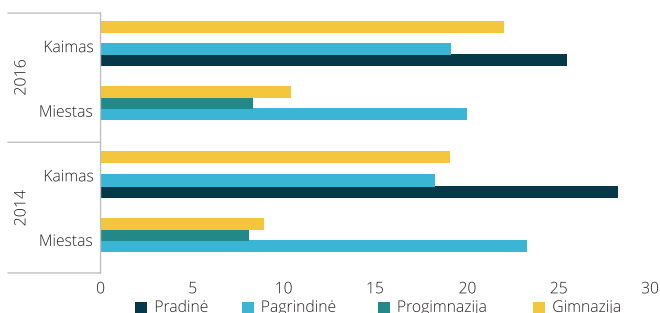
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



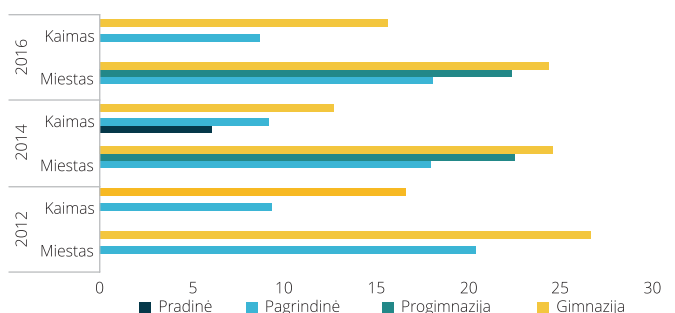
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



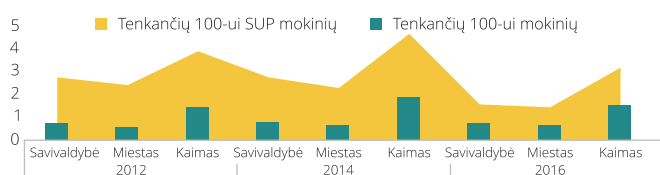
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



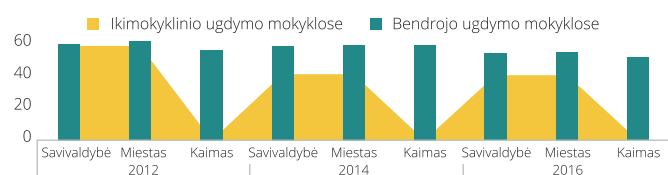
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



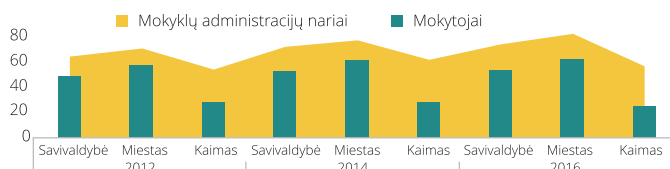
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



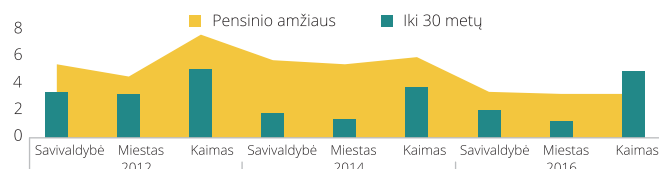
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



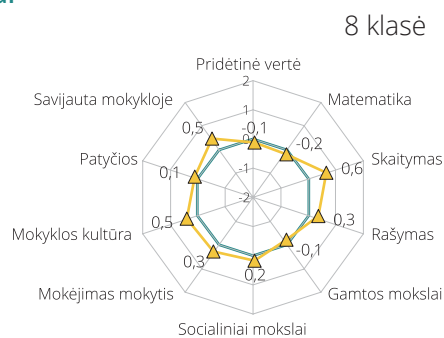
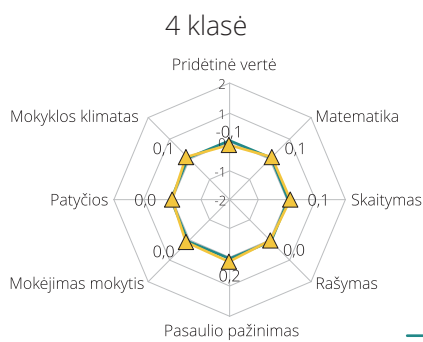
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



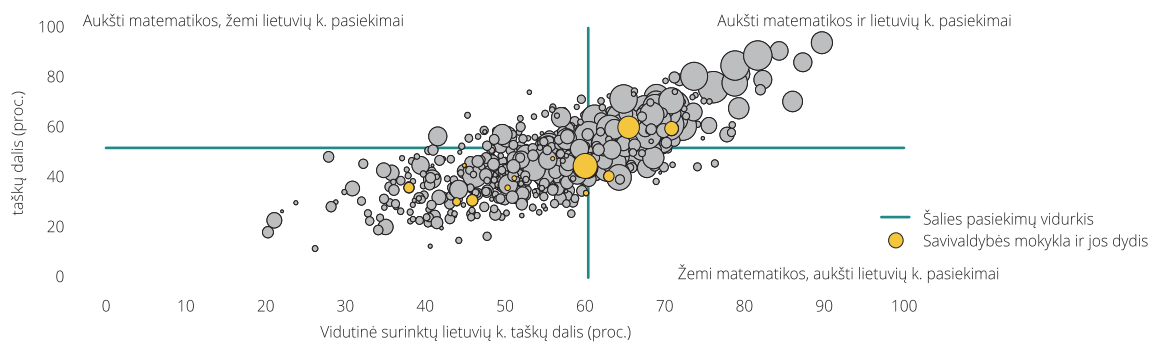
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

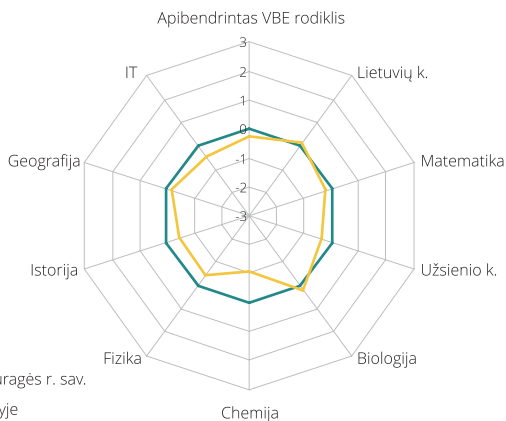


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

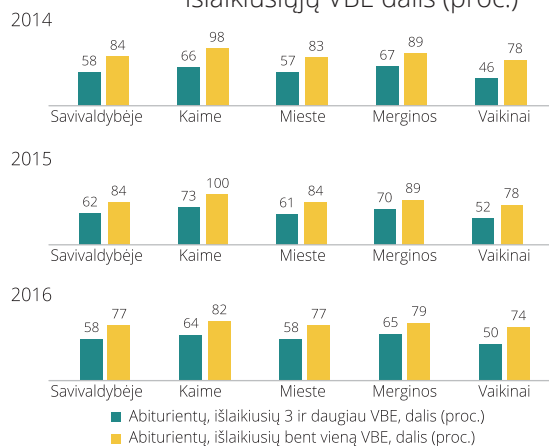


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Telšių rajono savivaldybė



Švietimo kontekstą nepalankiai veikia gyventojų skaičiaus mažėjimas. Vidutinis mokinių skaičius mokyklose ir vidutiniškai vienam mokyklos administracijos darbuotojui tenkantis mokinių skaičius yra mažesni už šalies vidurkius, vienam mokiniui tenkantis mokyklos patalpų plotas viršija šalies vidurkį, bet telkiamos pastangos efektyviai naudoti lėšas ir kurti palankią ugdymo aplinką. Pakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius, pensinio amžiaus mokytojų dalies mažinimas, didėjančios NVŠ programos lankančių mokinių skaičius – palankios sąlygos siekti aukštesnės ugdymo kokybės. Visų dalykų, išskyrus istoriją, VBE rodikliai viršija šalies vidur-

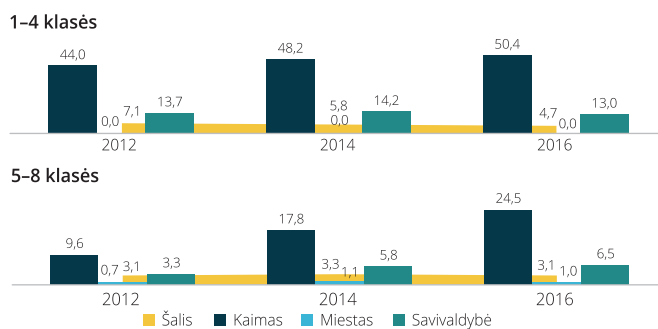
kius. Bent vieną VBE bei 3 ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų dalis kasmet didesnė už šalies vidurkį. Tačiau PUPP ir ST bent pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalys yra mažesnės už šalies vidurkius. Neriškanti verčia matematikos, gamtos mokslų pasiekimai, silpnėsniai berniukų skaitymo ir rašymo gebėjimai. Didelė jungtinėse klasėse besimokančių mokinių dalis kaimo mokyklose, gana maža aukštos kvalifikacijos mokyklų vadovų ir mokytojų dalis trukdo siekti aukštos ugdymo kokybės. Siūloma gerinti mokyklų vadovų ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, telkiant dėmesį į veiksmingų mokymo(si) strategijų paiešką.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

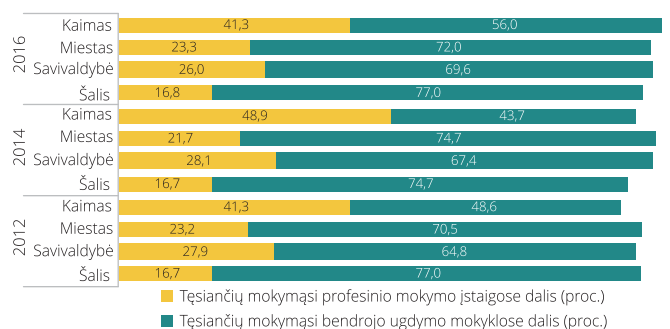
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,36	8,8	13,0	18,6	16,4	0,14	25,3	1,03	38,2	83,9	9,2	43,2	218,4	52,1	5,1

■ Tarp trečdaliaus geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliaus vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliaus žemiausių rodiklių

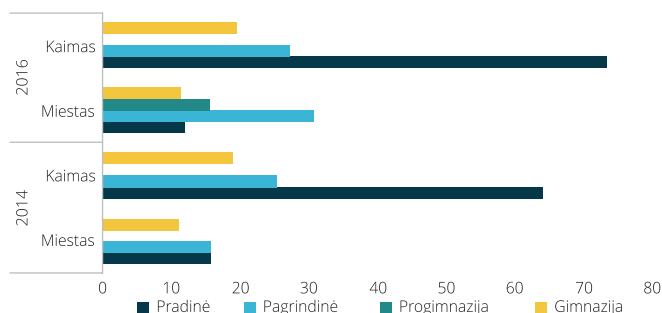
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



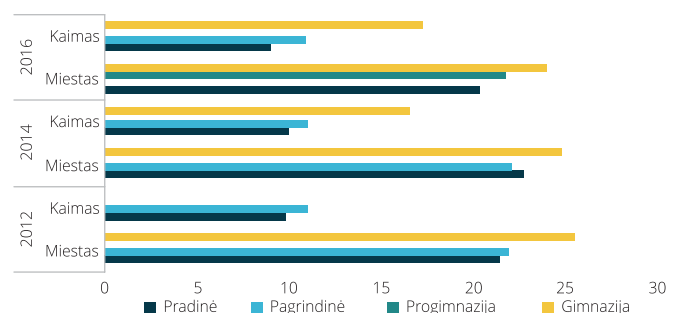
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



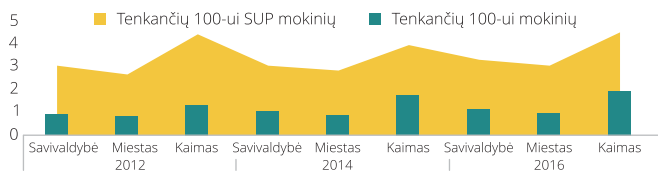
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



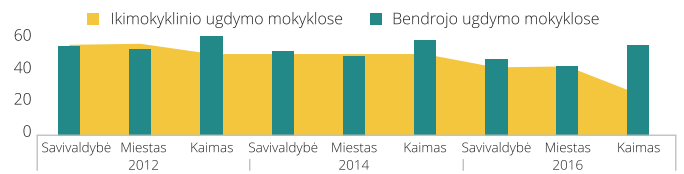
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



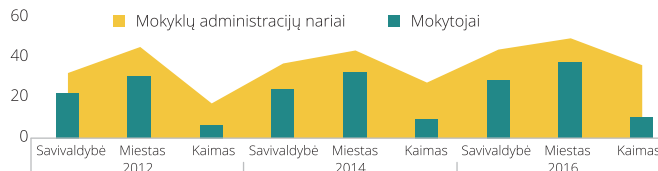
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



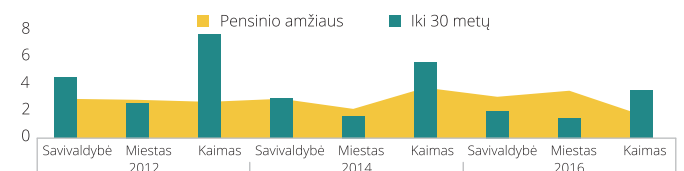
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



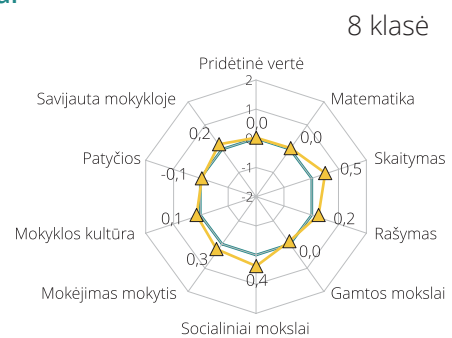
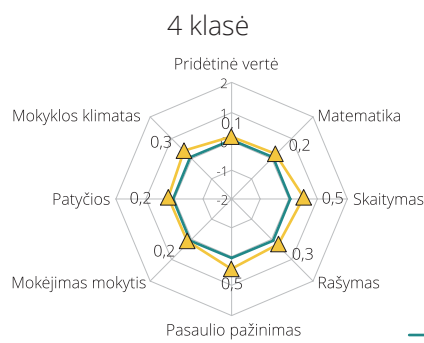
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



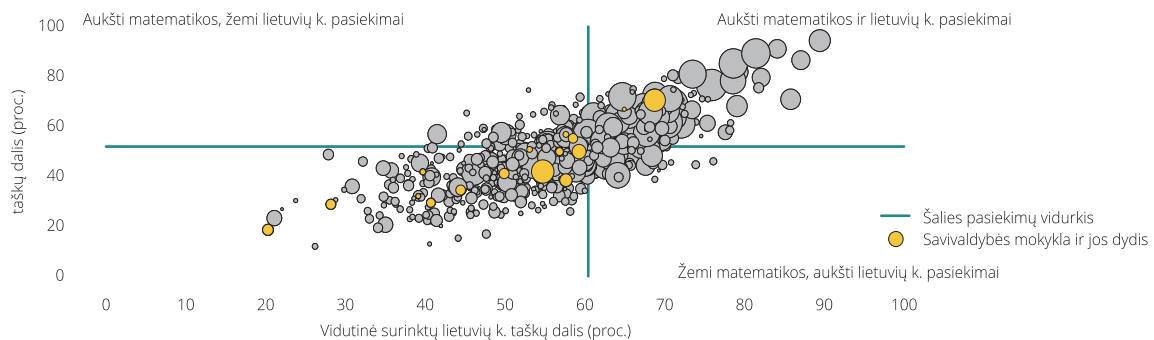
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

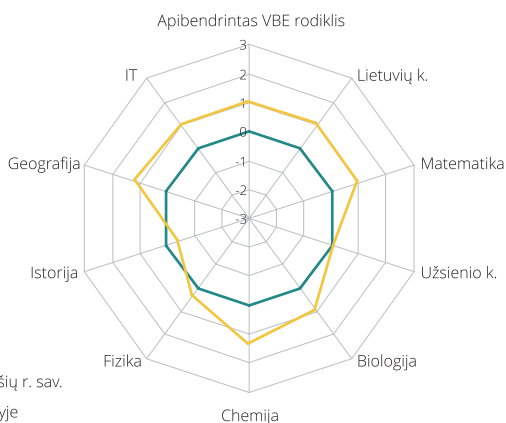


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

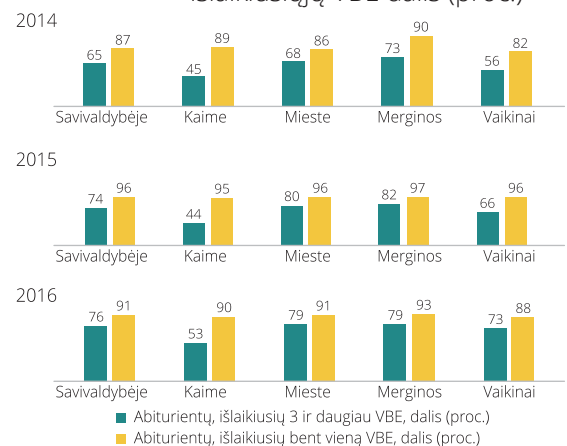


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Trakų rajono savivaldybė



Socialinis švietimo kontekstas nėra palankus: gyventojų migracija neigiama, aukštąjį išsilavinimą turi apie penktadalis gyventojų. Pasiekti aukštą ugdymo kokybę trukdo tai, kad vidutinis klasės komplekto dydis yra mažesnis už šalies vidurkį, mažėja mokinių kaimo mokyklose, penktadalis 4–6 metų vaikų neugdomi švietimo institucijose, 6 proc. 1–8 klasių mokinių mokosi jungtinėse klasėse, nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius, mažėja jaunų (iki 30 metų) mokytojų, o aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis mažesnė nei vidutiniškai šalyje. Apibendrintas VBE rodiklis yra neigiamas, žemi chemijos, fizikos, biologijos, informa-

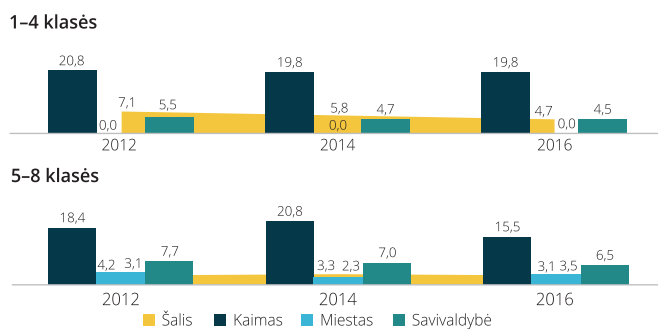
cinių technologijų rezultatai. Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) per pastaruosius trejus metus beveik nekito; nors didėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygį, dalis, tačiau ji mažesnė už šalies vidurkį. ST rezultatai rodo, kad ketvirtokų ir aštuntokų pasiekimai yra artimi dalyvavusių mokyklų pasiekimų vidurkiams, bet šeštokų matematikos ir skaitymo pasiekimai – žemesni už vidurkius, žemi berniukų rašymo pasiekimai. Siūloma įvertinti mokyklų tinklo efektyvumą, ieškoti būdų pritraukti jaunų mokytojų, stebėti mokinių pažangą ir organizuoti pagalbos jiems teikimą, tobulinti mokytojų kvalifikaciją.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

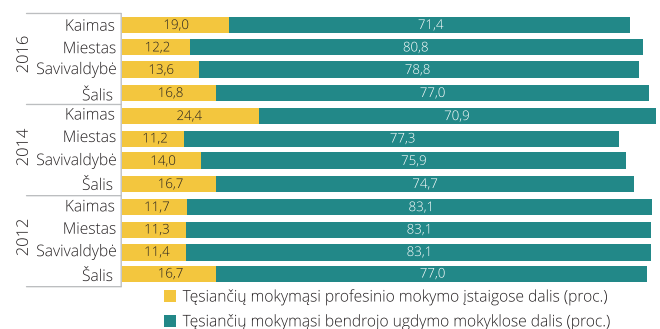
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-2,52	5,7	17,5	16,4	13,3	0,09	32,6	0,72	66,8	78,9	6,0	37,3	175,4	53,0	7,1

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

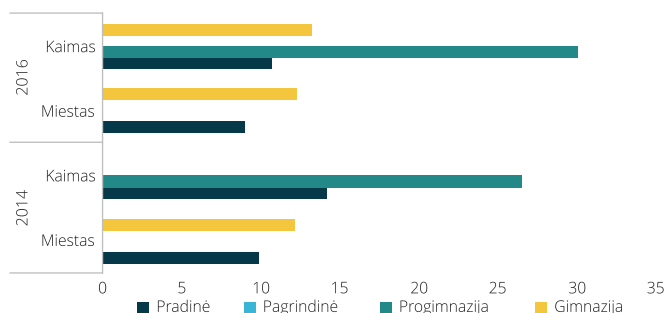
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



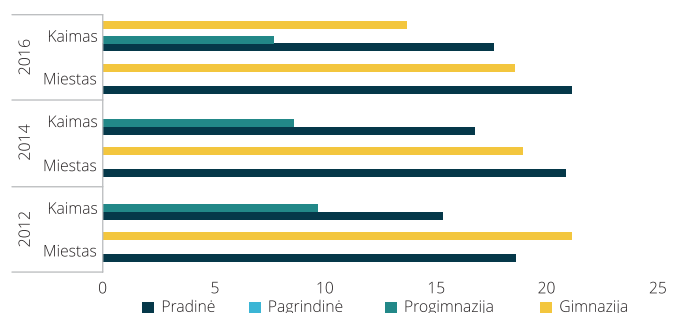
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



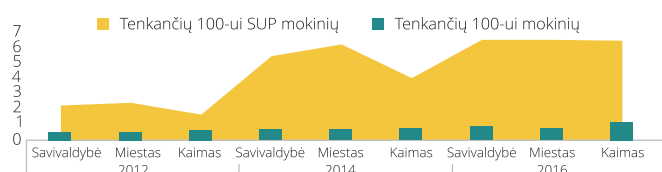
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



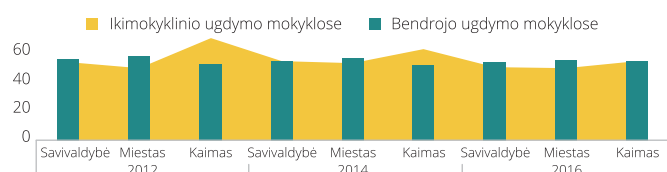
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



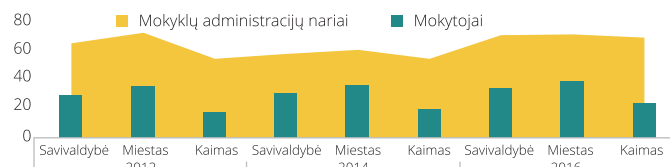
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



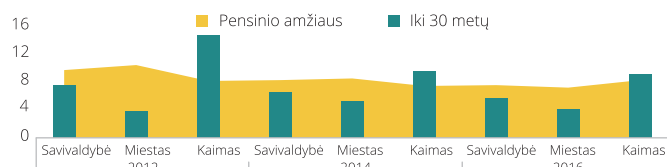
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



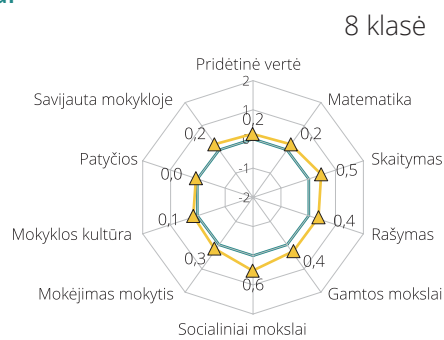
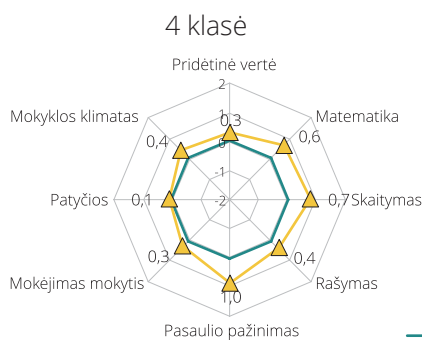
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



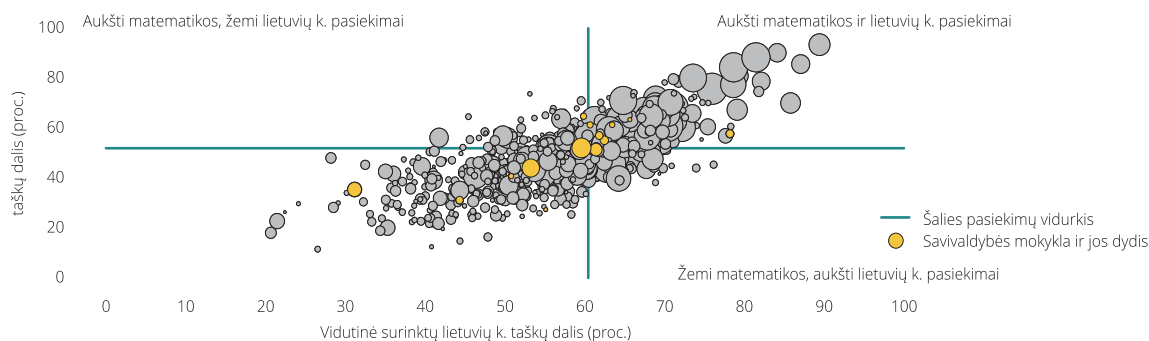
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

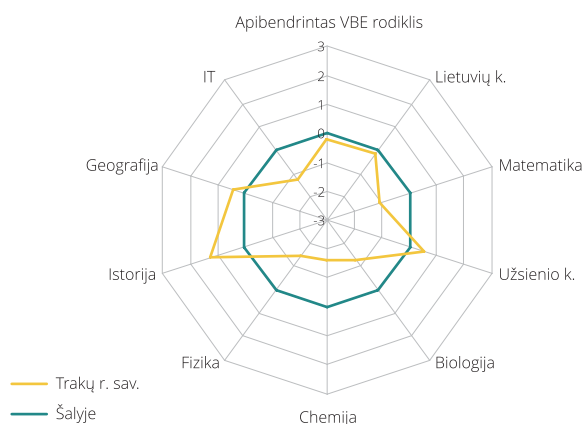


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

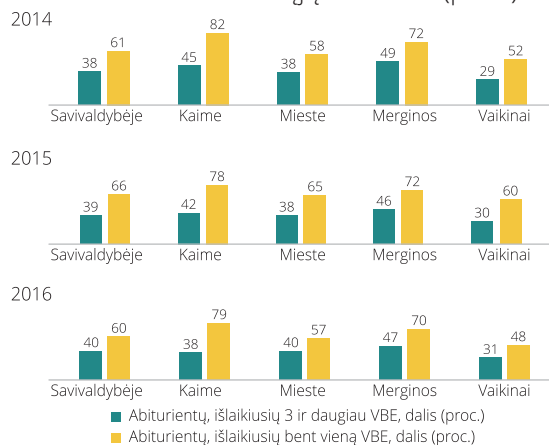


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Ukmergės rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas iš dalies palankus gerai ugdymo kokybei pasiekti. Gyventojų mažėja palyginti nesparčiai, šiek tiek mažesnis nei šalies vidurkis vidutinis klasės komplekto dydis. Pagalbos mokiniui specialistų dalis, pagal mokinių skaičių, truputį mažesnė nei vidutiniškai šalyje. 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis ir mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis viršija šalies vidurkį. Daugiau kaip pusė kaimo vietovių mokinių mokosi jungtinėse klasėse. Aukštos kvalifikacijos mokytojų ir mokyklų administracijos narių, turinčių I ar II kategoriją, dalis nesiekia šalies vidurkio. 4 kl. mokinių matematikos gebėjimai ir kuriama pridėtinė vertė viršija

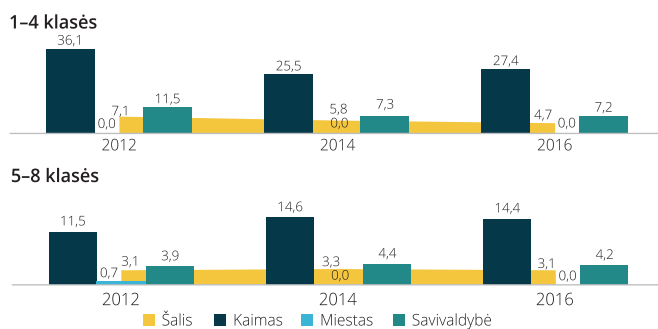
šalies vidurkį, 8 kl. mokinių pasiekimai yra geri ir viršija šalies vidurkį matematikos, gamtos ir socialinių mokslų srityse. ST geri skaitymo, socialinių mokslų ir pasaulio pažinimo rezultatai. PUPP žemi matematikos ir lietuvių kalbos pasiekimai mažose mokyklose, yra mokyklų, kurių aukšti ir matematikos, ir lietuvių kalbos pasiekimai. VBE rezultatai viršija šalies matematikos, istorijos, IT, užsienio kalbų, lietuvių kalbos rezultatų vidurkių, tačiau nepakankamas mokinių pasirengimas geografijos, biologijos, fizikos srityse. Pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėtų mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

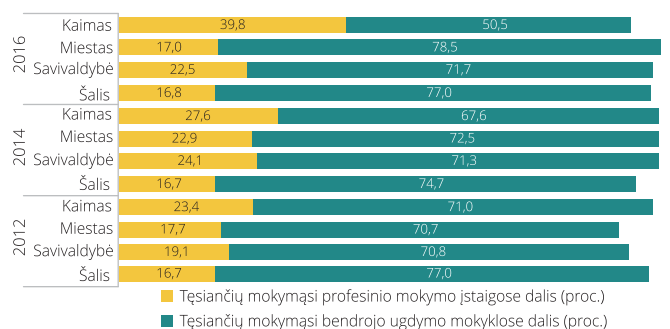
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ai mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,66	12,9	13,8	17,0	15,7	0,10	40,6	0,80	46,3	94,5	6,3	49,7	196,7	60,9	8,5

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

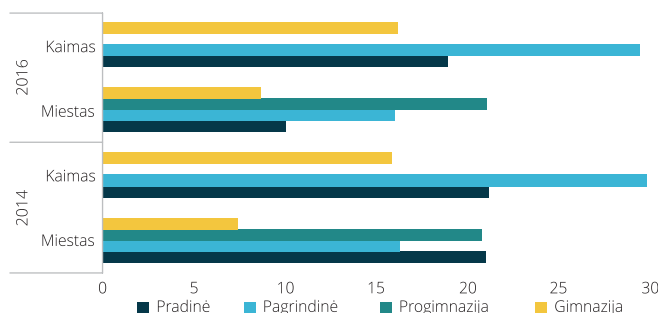
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



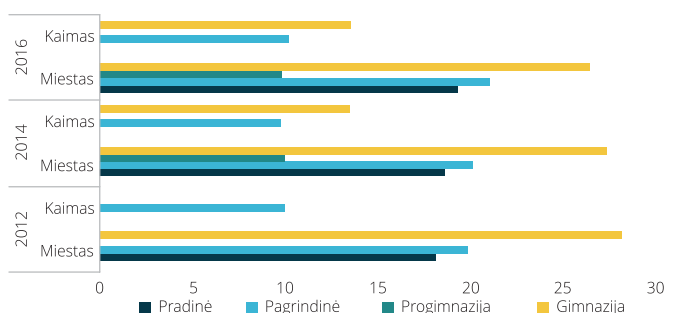
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



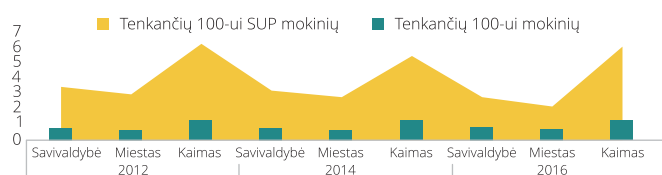
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



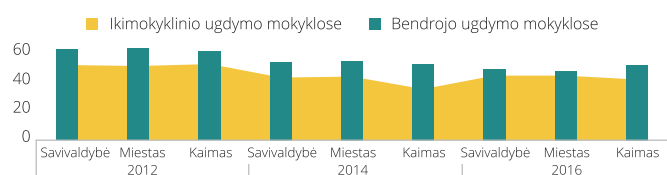
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



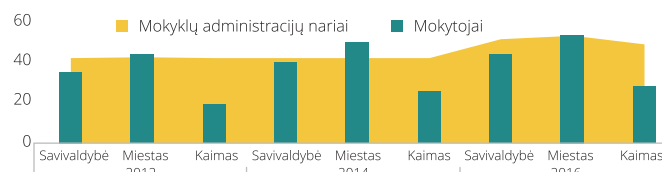
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



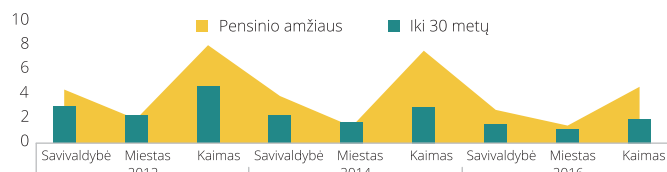
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



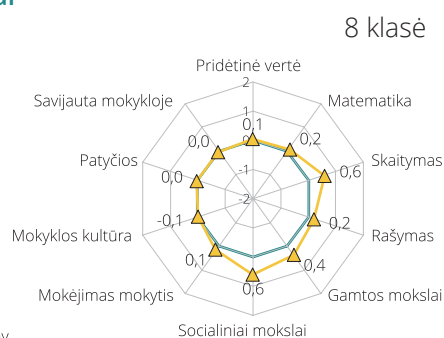
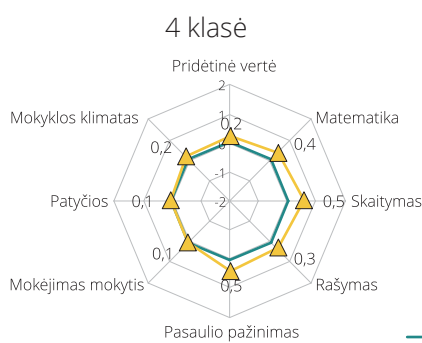
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



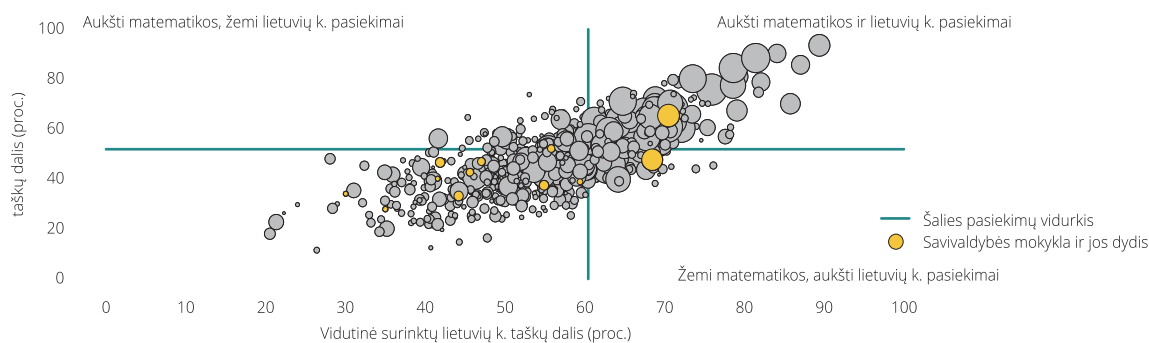
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

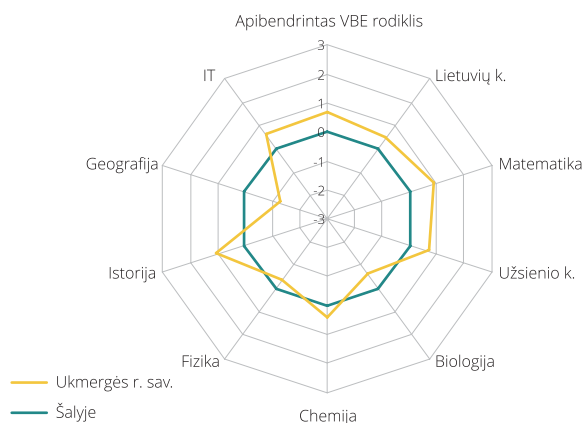


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

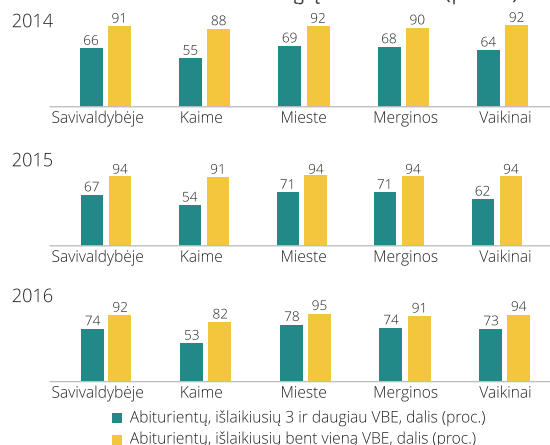


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Utenos rajono savivaldybė



Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, savivaldybėje modernizuojamas ugdymo procesas, stengiamasi efektyviai naudoti švietimui skiriamas lėšas. Mokyklose kuriam palanki ugdymo aplinka, daug dėmesio skiriama mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti. Aukšta mokyklų vadovų ir auganti mokytojų kvalifikacija, mažėjanti pensinio amžiaus mokytojų dalis, viena didžiausių šalyje 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis, mažėjanti besimokančių jungtinėse klasėse mokinių dalis, didelė NVŠ veiklose dalyvaujančiųjų dalis sudaro prielaidas pasiekimams gerinti. ST rezultatai rodo geras mokinių

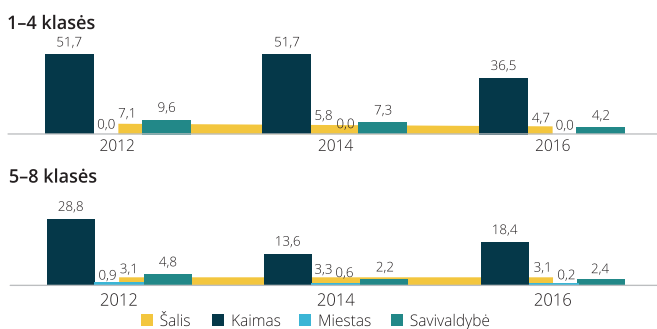
matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos mokslų žinias. PUPP rezultatai rodo gerus dešimtokų lietuvių kalbos pasiekimus, tačiau matematikos pasiekimai, nors ir gerėja, yra žemesni už šalies vidurkį. Savivaldybės abiturientai sėkmingai laiko VBE – didėja išlaikiusiųjų 3 ir daugiau VBE dalis, o laikytų VBE, išskyrus biologijos, rezultatai aukštesni už šalies vidurkius. Mokymosi pasiekimams gerinti reikėtų telkti žmogiškuosius išteklius pagalbai mokiniui teikti, pritraukti jaunų mokytojų, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą dėmesį telkti į matematinio raštingumo gerinimą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

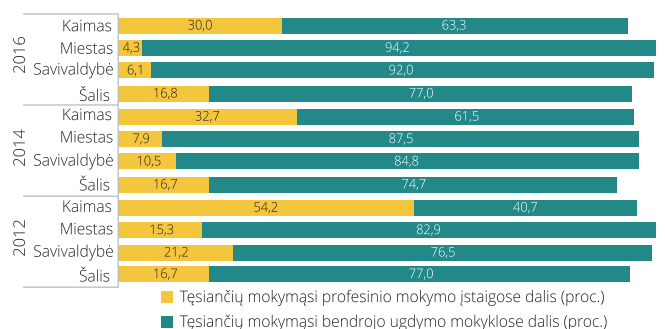
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-4,83	10,4	17,4	20,3	17,2	0,18	35,7	0,95	55,8	99,7	5,0	48,1	190,4	59,4	6,9

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

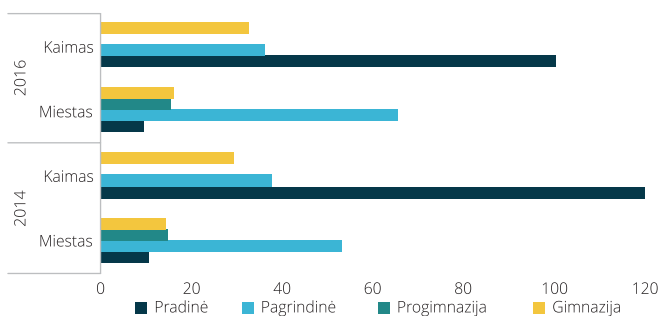
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



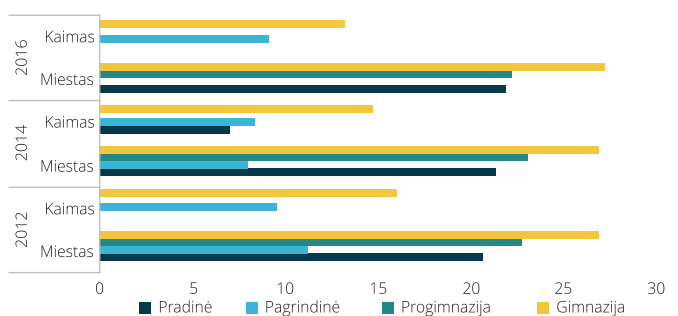
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



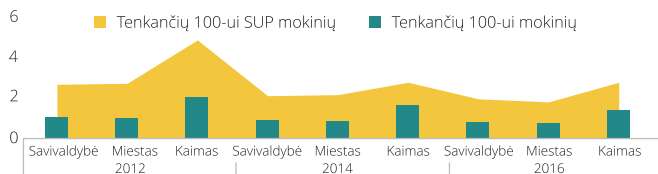
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



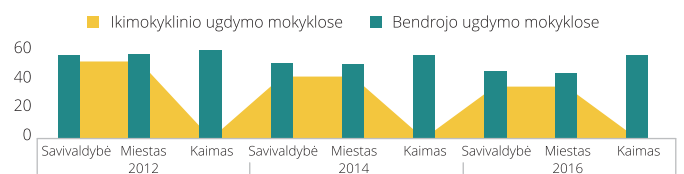
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



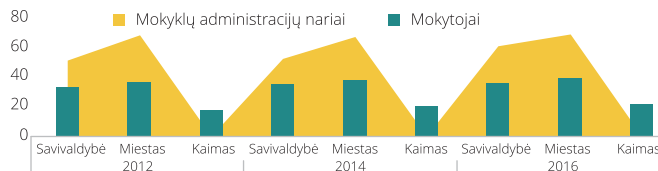
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



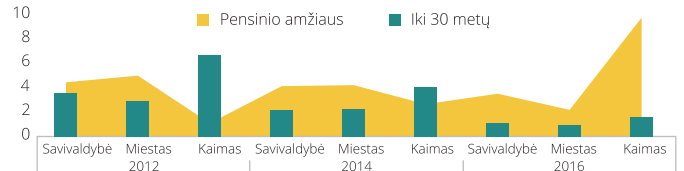
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



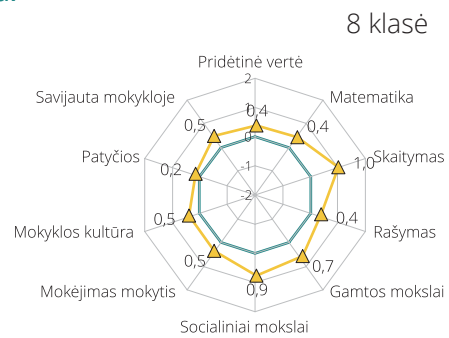
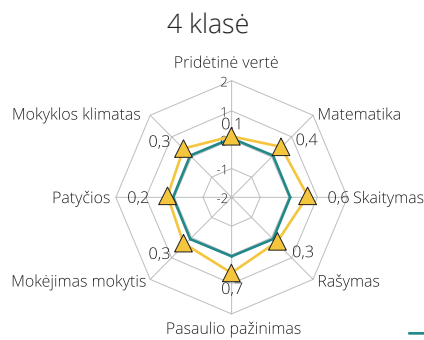
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



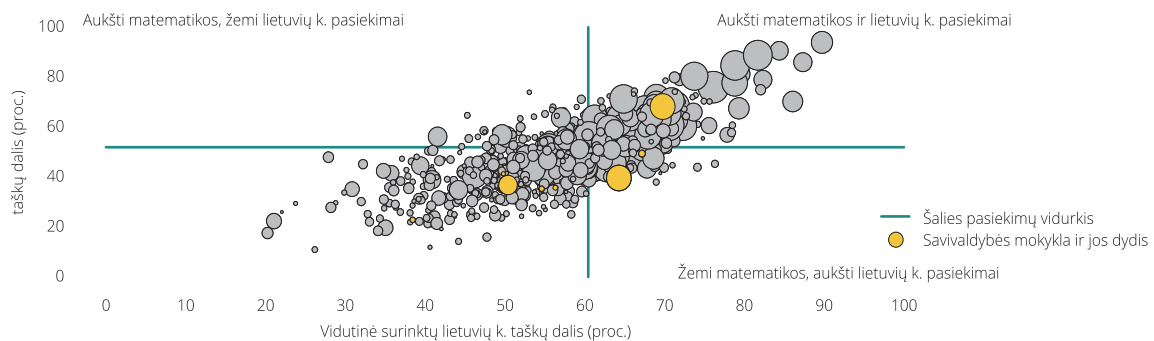
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

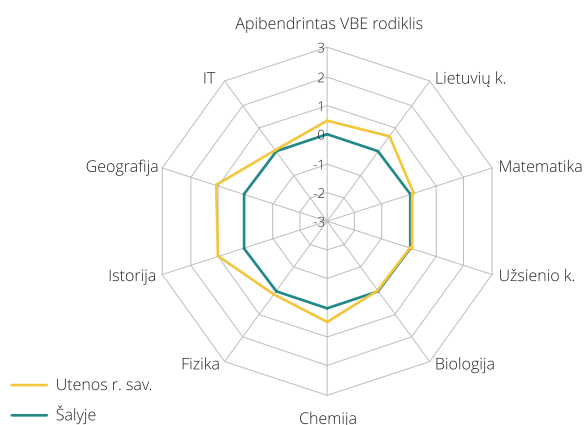


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

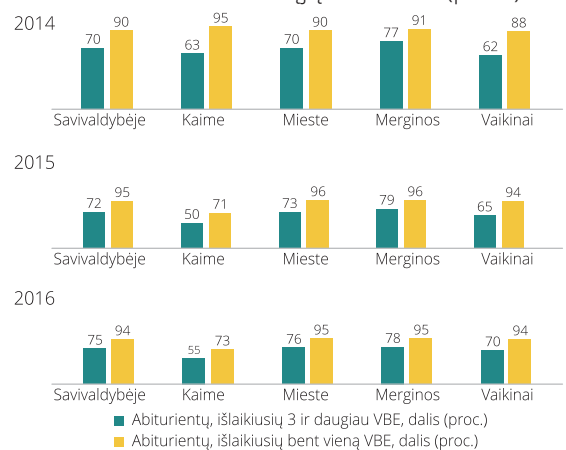


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Varėnos rajono savivaldybė



Socialinis, ekonominis, kultūrinis kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei siekti. Ekonominis indėlis modernizuojant ugdymo procesą ir kuriant ugdymui palankią aplinką sumažėjęs, tačiau viršija šalies vidurkį. Sėkmingai ugdomi gabieji mokiniai, plėtojamas neformalusis vaikų švietimas. Standartiniais testais nustatyti aukštesni už mergaičių berniukų rezultatai matematikos, pasaulio pažinimo, socialinių mokslų srityse, nors apskritai šie tyrimai rodo, kad 1–8 klasių mokinių ugdymas neduoda pridėtinės vertės. Daugiau kaip pusė mokinių per PUPP pasiekia pagrindinį lygį, kasmet auga ir šalies vidurkį viršija aukštesnį lygį iš lietuvių kalbos

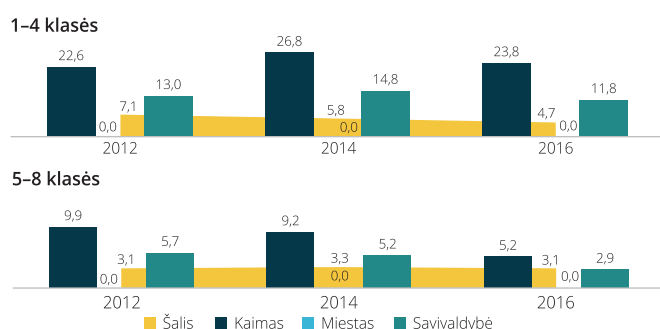
pasiekusių mokinių dalis. PUPP rezultatai, priešingai ST, rodo, kad berniukai matematiką moka prasčiau. VBE rezultatai taip pat rodo merginų pranašumą laikant egzaminus, tačiau apskritai mokiniai nepakankamai pasirengę laikyti matematikos, istorijos, biologijos mokomųjų dalykų VBE, tik IT pasiekimai gerokai pagerėję. Dirbančių mokytojų vyrų dalis savivaldybės mokyklose, ypač kaimo, viršija šalies vidurkį, tačiau būtina pritraukti daugiau jaunų mokytojų, tobulinti pedagogų ir mokyklų vadovų kvalifikaciją, stengtis mažinti mergaičių ir berniukų pasiekimų skirtumus, sutelkti dėmesį į tiksluosius ir gamtos mokslus.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

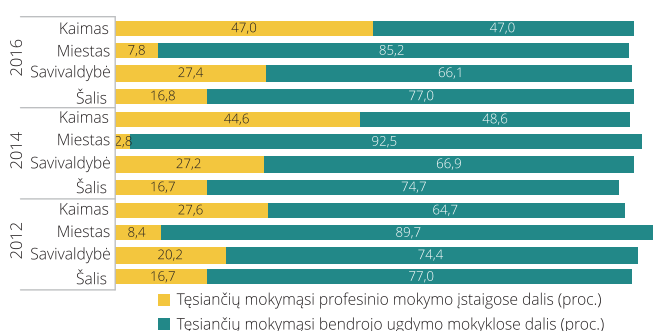
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,69	11,4	12,8	16,6	20,7	0,15	30,1	0,67	26,9	78,5	8,4	45,8	174,1	56,6	10,4

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

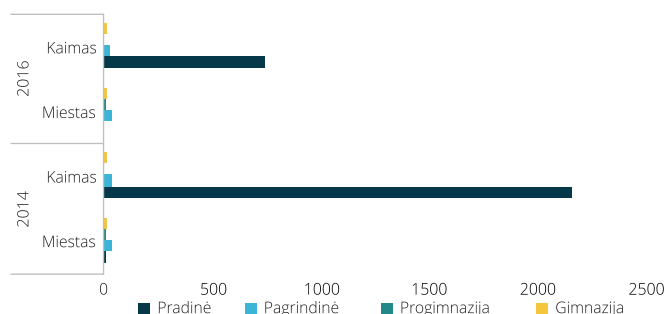
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



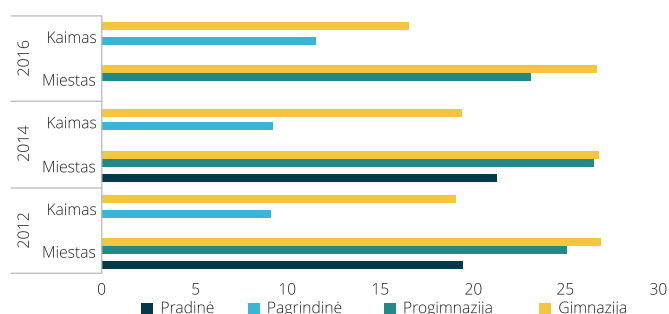
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



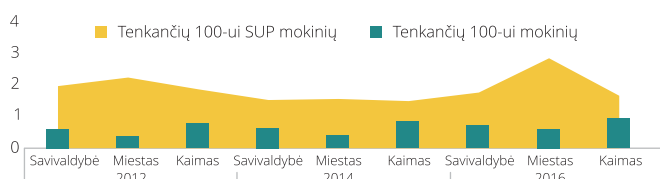
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



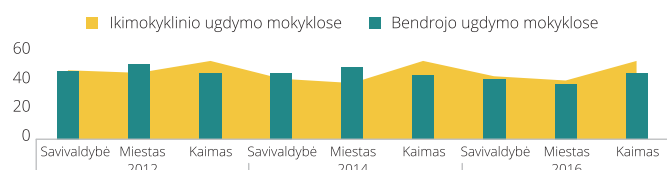
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



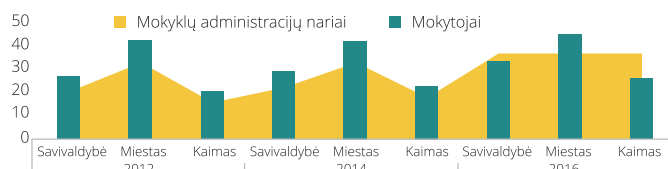
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



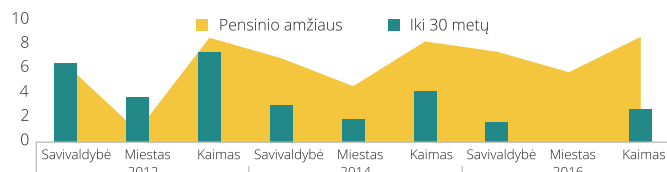
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



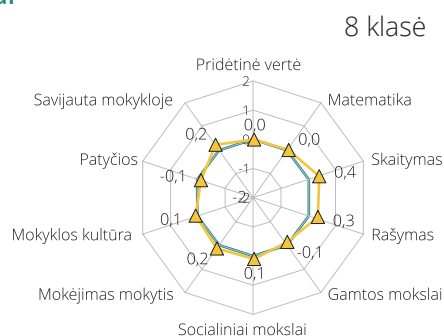
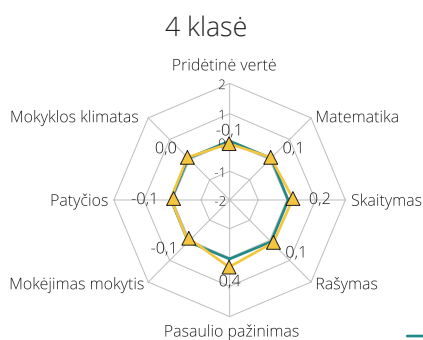
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



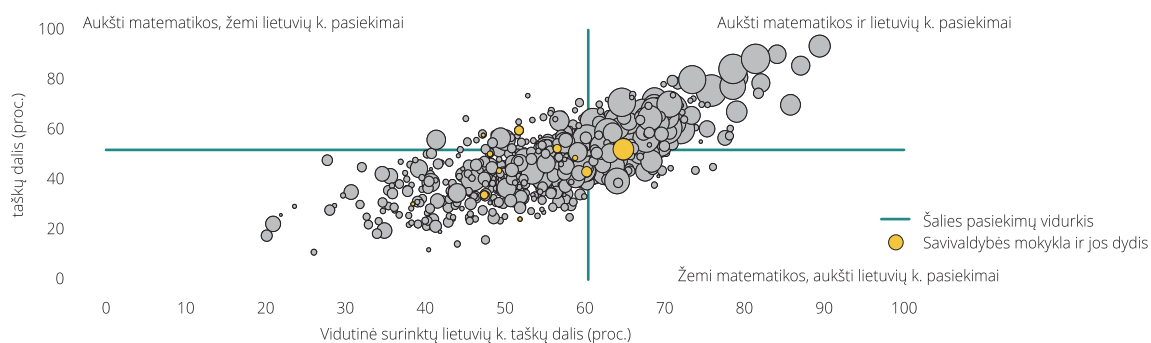
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

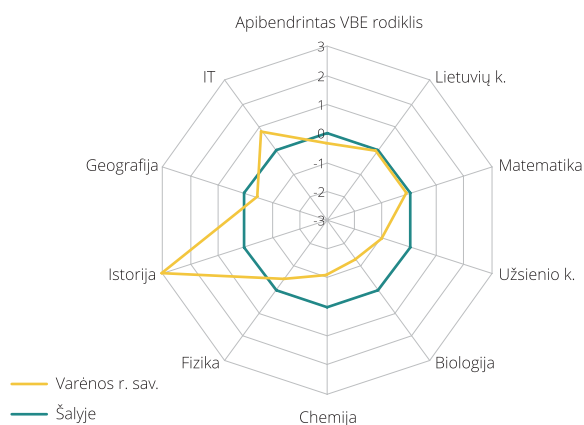


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

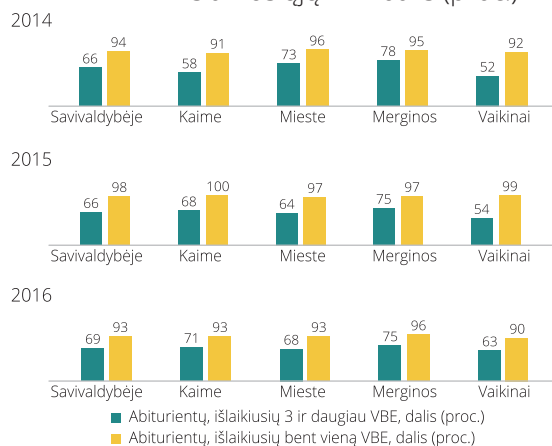


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Vilkaviškio rajono savivaldybė



Švietimo procesams, ypač mokymosi pasiekimams, savivaldybės mokyklų kuriamai pridėtinei vertei neigiamą poveikį gali daryti iš dalies nepalankus socialinis švietimo kontekstas, tai, kad kaimo mokyklose dėl mažėjančio mokinių skaičiaus palyginti didelė pradinė klasių mokinių dalis mokosi jungtinėse klasėse, kad aukštos kvalifikacijos mokyklų vadovų ir mokytojų dalis yra mažesnė nei vidutiniškai šalyje. Pastaraisiais metais sparčiai mažėjo jaunų, iki 30 metų, mokytojų dalis – 2016 m. ji jau buvo mažesnė už pensinio amžiaus mokytojų dalį. Standartizuotų testų rezultatai rodo gerus, šalies vidurkius atitinkančius arba viršijančius mokymosi pa-

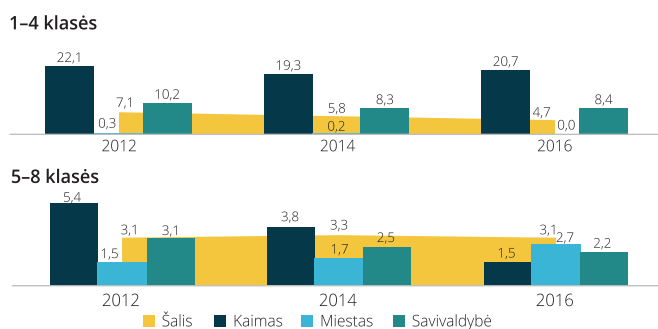
siekimus, palankų mikroklimatą, mokyklos kultūrą ir kuriamą pridėtinę vertę. Tačiau PUPP rezultatai daugumoje mokyklų – gana žemi. Apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis taip pat žemesnis už šalies vidurkį. Tik istorijos, geografijos ir ypač informacinių technologijų egzaminų rezultatai yra aukštesni už vidutinius šalyje. Aukštesniais mokymosi rezultatais išsiskiria merginos, mokiniai, besimokantys miesto mokyklose. Pasiekimams gerinti reikėtų efektyvinti mokinių ugdymą karjerai, dar daugiau dėmesio skirti mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokyti padedančių neformaliojo švietimo veiklų plėtotei.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

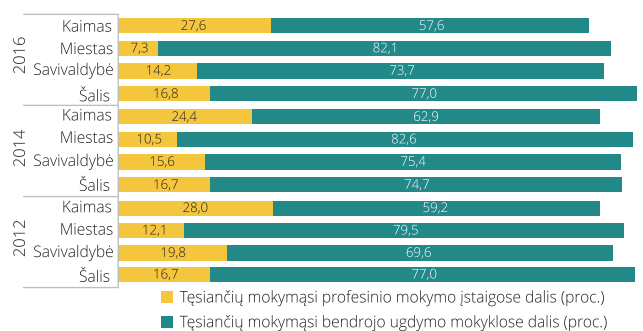
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-6,32	12,0	10,6	17,0	13,8	0,14	27,3	0,84	42,4	78,6	5,5	25,3	178,6	55,2	7,3

■ Tarp trečdaliao geriausių rodiklių ■ Tarp trečdaliao vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdaliao žemiausių rodiklių

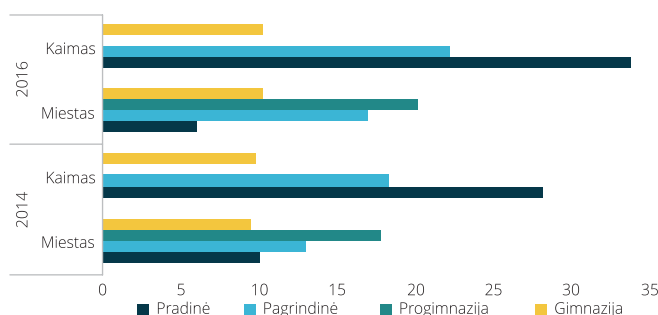
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



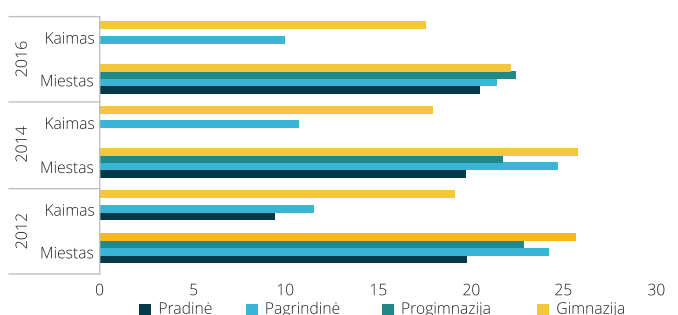
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



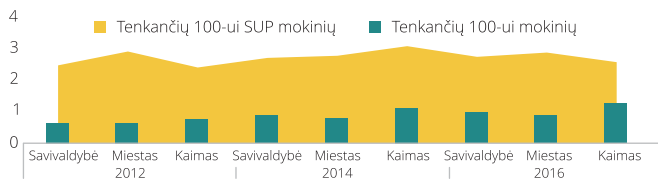
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



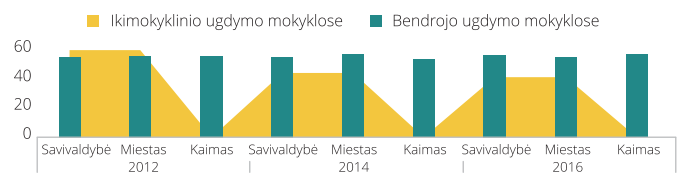
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



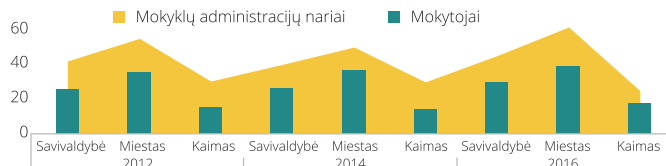
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



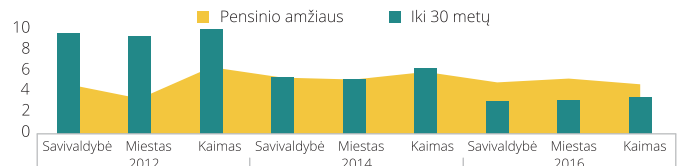
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



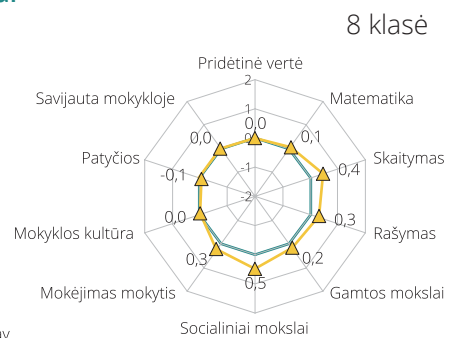
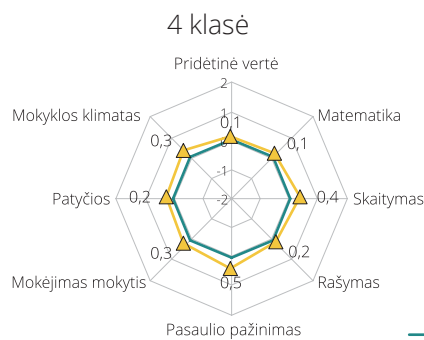
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



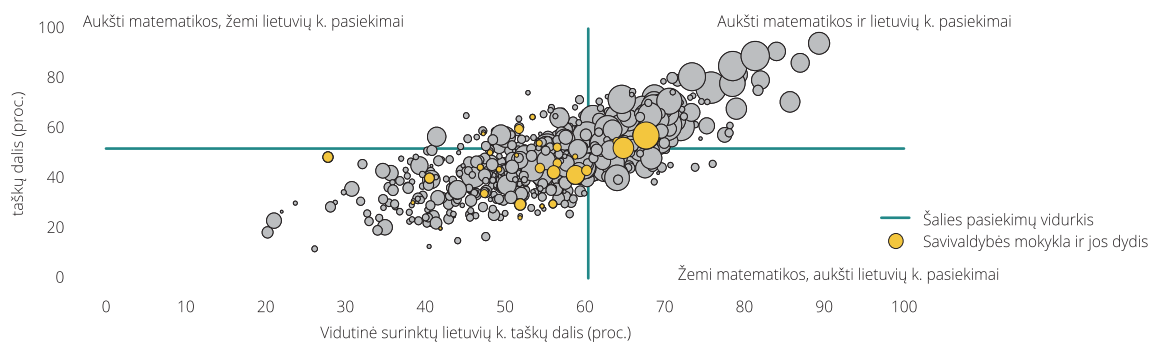
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

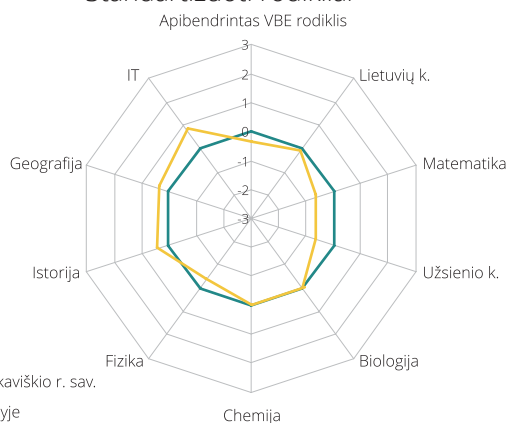


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

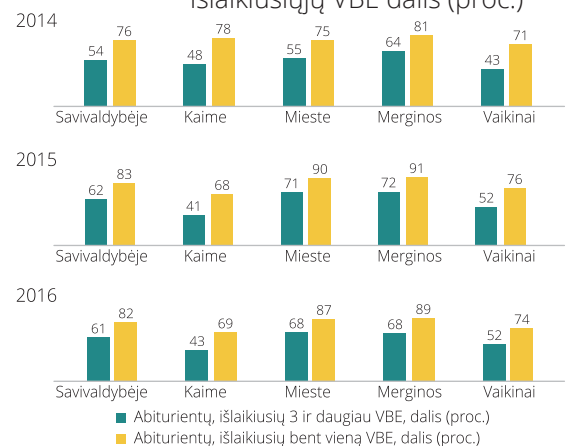


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Vilniaus miesto savivaldybė



Socialinis, ekonominis kontekstas yra palankus švietimui: mieste daugėja gyventojų, beveik pusė jų turi aukštąjį išsilavinimą, mažesnis nei vidutiniškai šalyje bedarbių procentas. Švietimo kontekstas yra palankus siekti ugdymo kokybės: vidutinis klasės komplekto dydis viršija šalies vidutinį klasės komplekto dydį, geriausias šalyje mokyklos administracijos narių, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis, apie 50 proc. mokyklų vadovų yra aukštos kvalifikacijos, kuriama palanki ugdymuisi aplinka, didelė 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis. Pagal PUPP rezultatus pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis yra didesnė nei šalyje, mažėja mokinių,

nepasiekusių matematikos patenkinamo lygio ir didėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį gimtosios lietuvių kalbos lygį, dalis, o apibendrintas VBE rodiklis yra geriausias šalyje. Švietimui nepalankūs veiksniai yra nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius mokyklose, šalies vidurkio nesiekianti aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis, jaunų (iki 30 metų) mokytojų skaičiaus mažėjimas (per pastaruosius trejus metus jų sumažėjo trimis procentiniais punktais). Siūloma ieškoti būdų pritraukti į mokyklas jaunų mokytojų, būtina didinti pagalbos mokiniui specialistų etatų skaičių mokyklose, gerinti ir plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą.

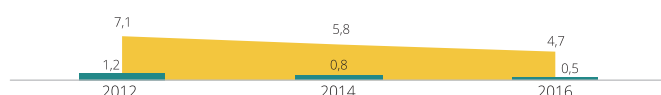
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVS veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizinkai 10 000 mokinių
0,84	6,5	37,5	23,2	10,4	0,17	28,1	0,54	49,6	98,7	0,9	35,3	248,2	71,0	22,1

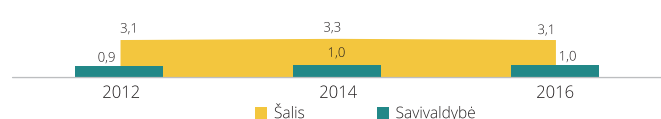
■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

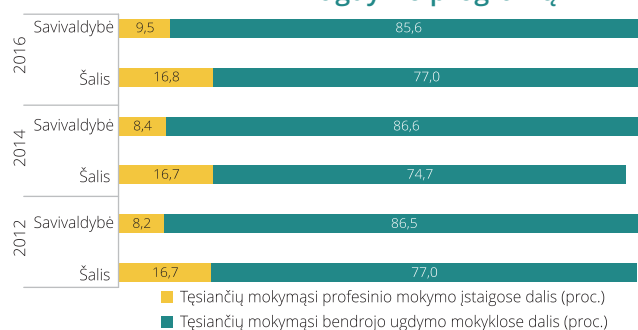
1–4 klasės



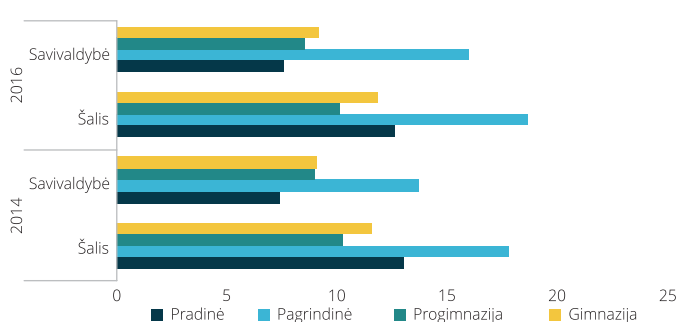
5–8 klasės



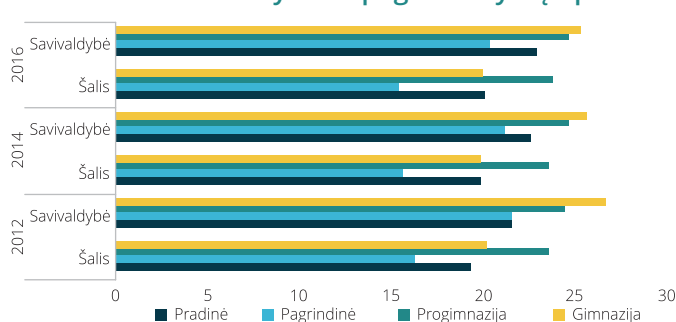
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



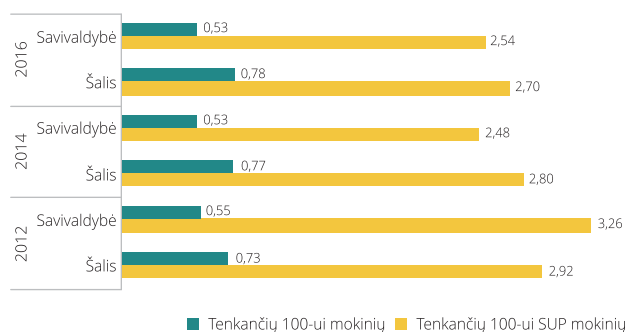
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



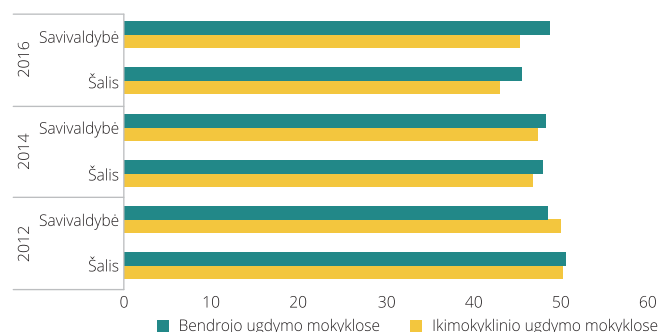
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



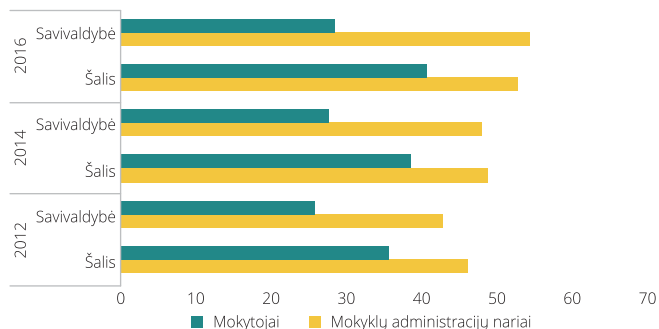
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



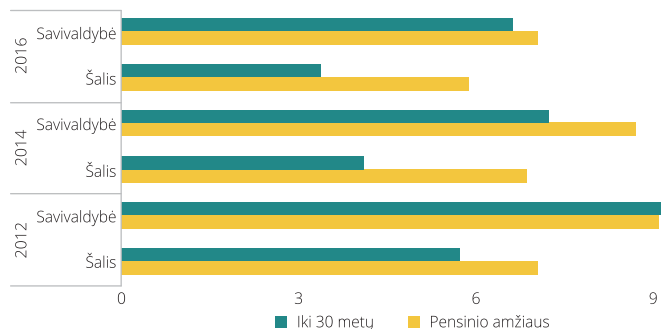
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



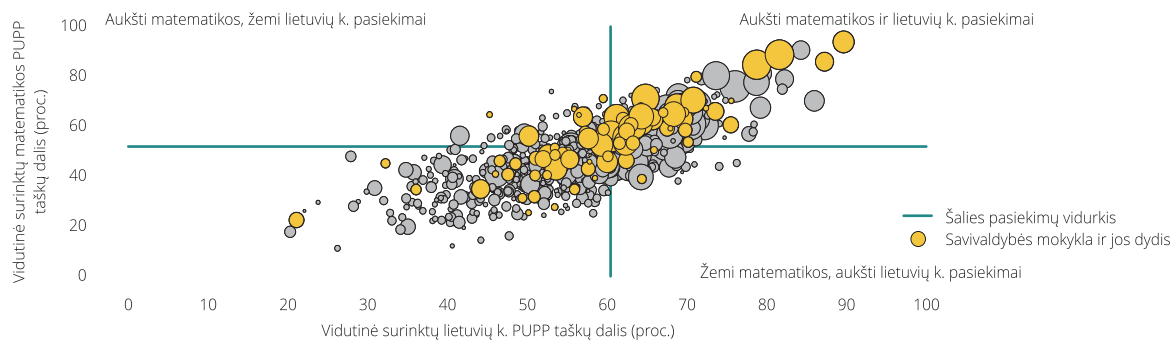
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

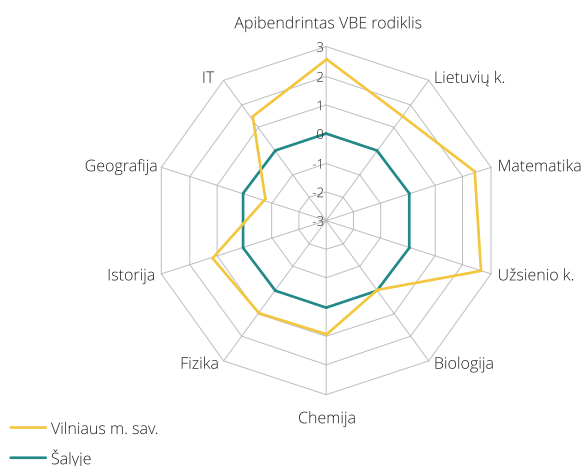


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

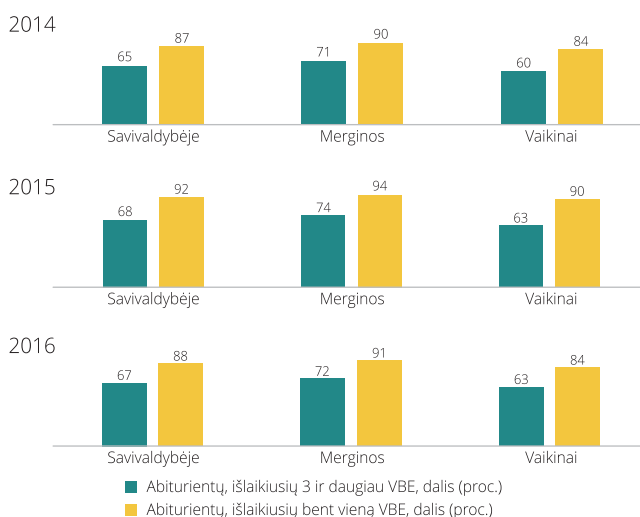


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikusiųjų VBE dalis (proc.)



Vilniaus rajono savivaldybė



Švietimo kontekstas yra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti. Mokyklose kuriama palanki aplinka ugdymo kokybei gerinti, teikiamos pagalbos specialistų paslaugos. Daug dėmesio skiriama mokyklų modernizavimui. Galima pasidžiaugti, kad Vilniaus r. savivaldybė yra viena iš kelių, kuriose pensinio amžiaus ir jaunų mokytojų dalies skirtumas neviršija 1 proc. punkto. Tačiau 4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis mažesnė už šalies vidurkį. Mažas vaikų skaičius klasėje neužtikrina aukštų mokymosi rezultatų. Mokytojų, turinčių aukščiausią kvalifikaciją, dalis viena mažiausių šalyje. Taip pat aukščiausios

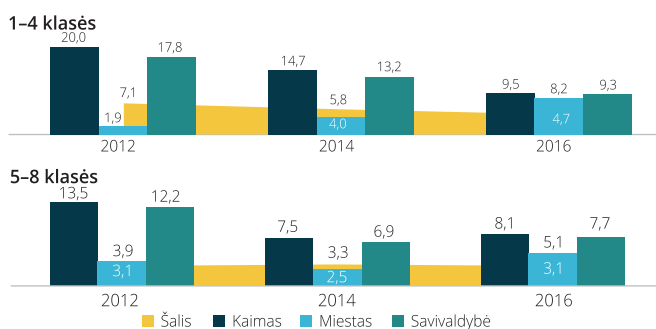
kategorijos mokyklų vadovų dalis gerokai mažesnė nei III kategorijos ar neatestuotų vadovų. Savivaldybė nedalyvauja mokinių standartizuotų testų patikrinimuose. PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis šiek tiek viršija šalies vidurkį. Valstybinių egzaminų rezultatai rodo nepakankamą pasirėngimą iš visų dalykų, išskyrus užsienio kalbą. Grėsmę kelia mokinių skaičius jungtinėse klasėse. Nors paskutiniaisiais metais jis mažinamas, tai būtina daryti ir toliau. Siūloma gerinti ir plėtoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, toliau didinti jaunų mokytojų skaičių, dalyvauti standartizuotų testų patikrinimuose.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

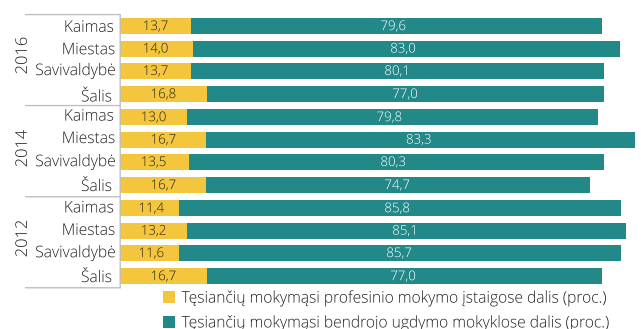
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
0,31	10,4	19,9	13,7	15,2	0,14	20,8	0,94	22,1	71,6	11,2	24,3	173,1	60,7	7,5

■ Tarp trečdalia geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalia vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalia žemiausių rodiklių

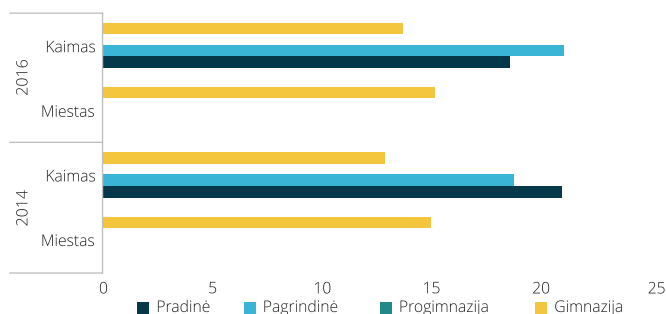
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



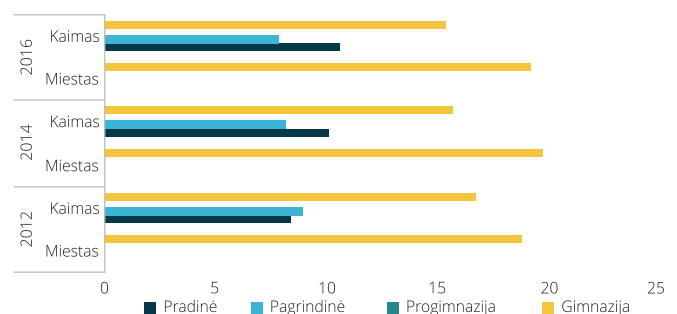
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



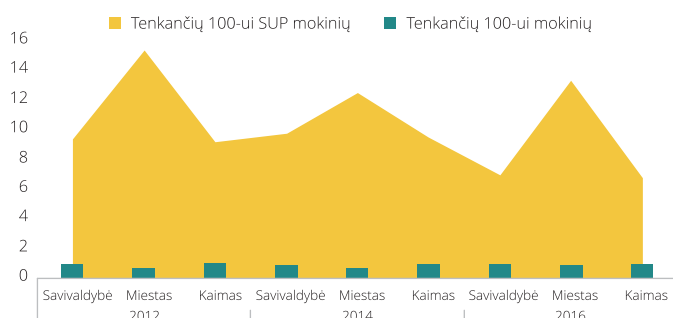
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



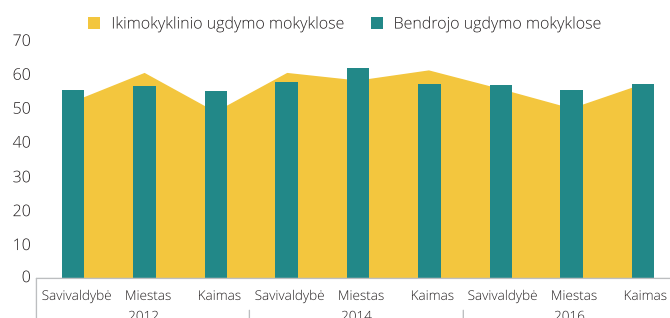
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



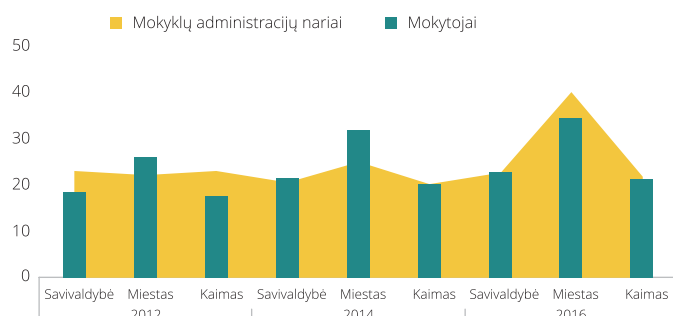
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



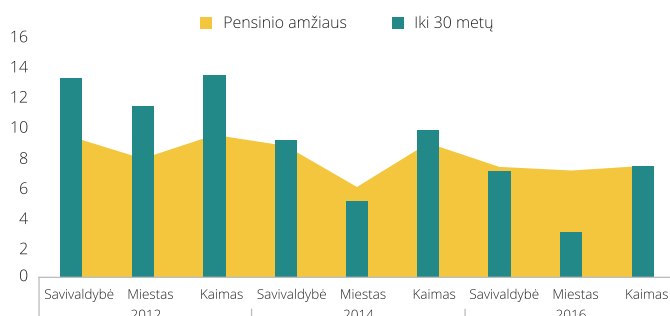
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



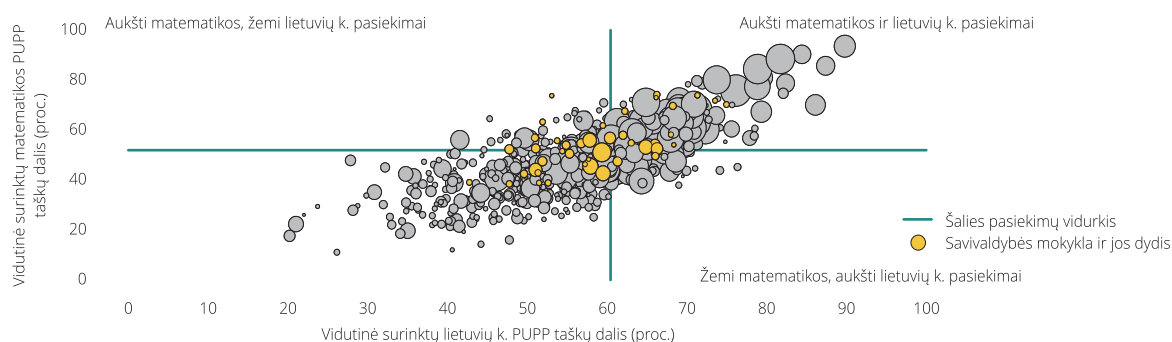
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)

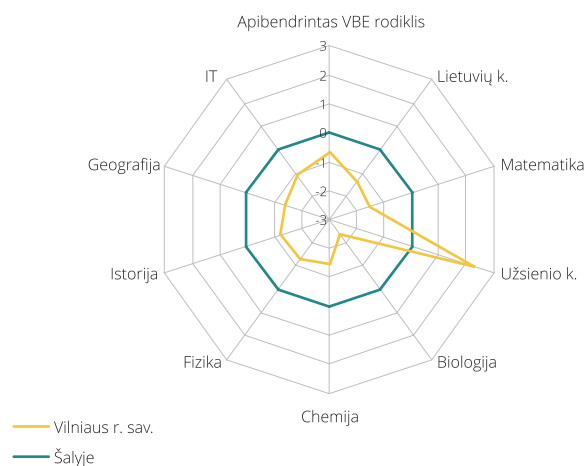


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

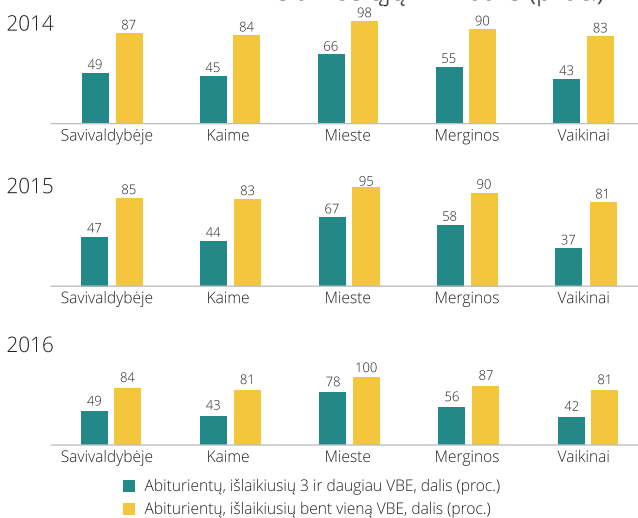


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Visagino savivaldybė



Socialinis, ekonominis kontekstas nėra palankus aukštai ugdymo kokybei pasiekti. Dėl mokinių skaičiaus mažėjimo neefektyviai naudojamos mokyklų išlaikymui skiriamos lėšos, nepakankamai dėmesio skiriama ugdymo proceso modernizavimui. Pasiekimams gerinti teigiamą poveikį turi telkiami žmogiškieji ištekliai pagalbai mokiniui teikti, didėjanti aukštos kvalifikacijos vadovų dalis, mažėjanti pensinio amžiaus ir didėjanti jaunų mokytojų dalis. NVŠ aprėptis yra viena didžiausių šalyje, o 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėptis viršija šalies vidurkį. Nors savivaldybėje aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis

didžiausia šalyje, tačiau mokinių pasiekimai nėra aukšti. ST rezultatai rodo gerus ketvirtokų gebėjimus, tačiau aštuntokų skaitymo, rašymo ir socialinių mokslų gebėjimai menkesni, nesiekia šalies vidurkio. PUPP rezultatai rodo gerus mokinių matematikos ir lietuvių kalbos gebėjimus, tačiau VBE rezultatai atskleidžia silpnas abiturientų žinias, ypač biologijos, lietuvių kalbos ir istorijos srityse – tik IT ir matematikos rezultatai aukštesni nei šalies vidurkiai. Pasiekimams gerinti teigiamos įtakos turėtų ugdymo proceso modernizavimas, dėmesio sutelkimas į socialinių ir gamtos mokslų, lietuvių ir užsienio kalbų mokymą.

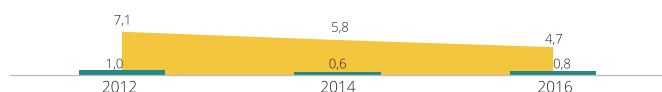
Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinių pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-6,87	13,3	24,5	20,1	17,8	0,08	67,2	0,88	37,3	93,4	1,1	98,5	158,4	65,7	22,4

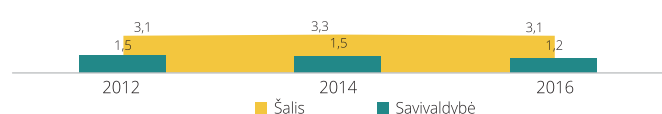
■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas

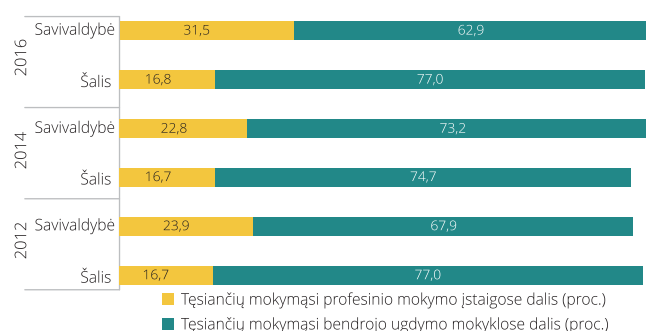
1–4 klasės



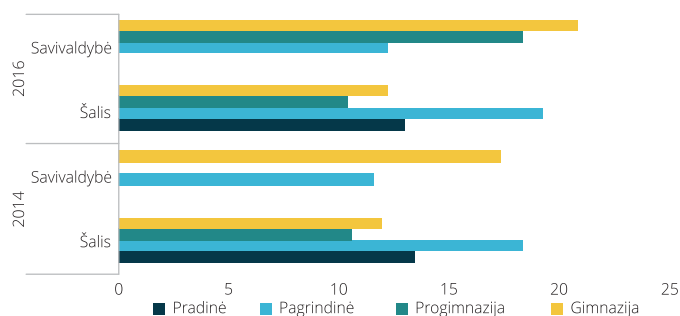
5–8 klasės



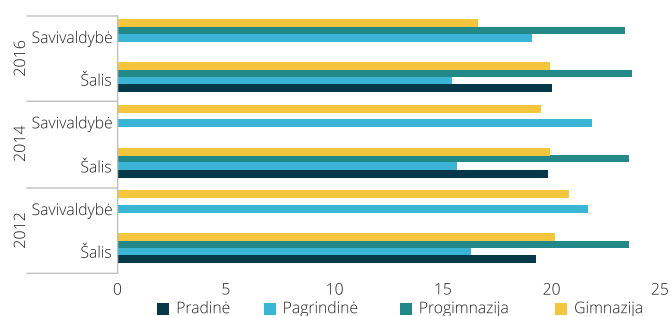
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



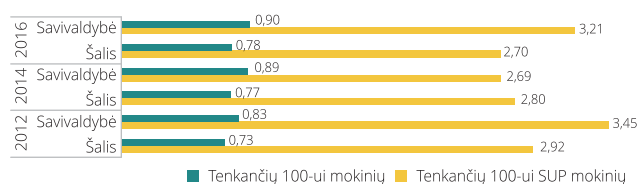
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



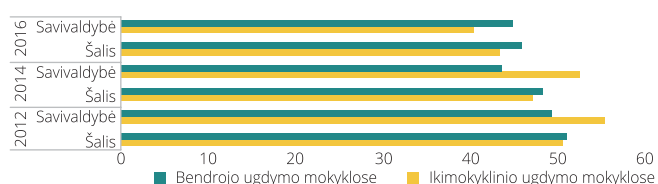
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



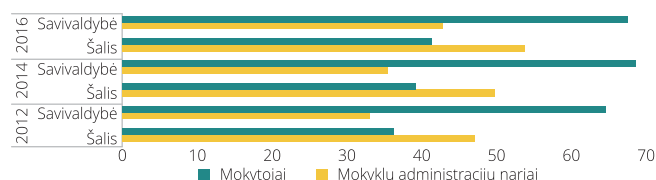
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



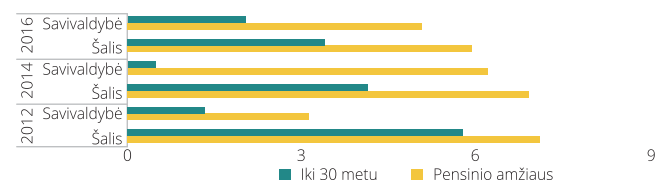
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



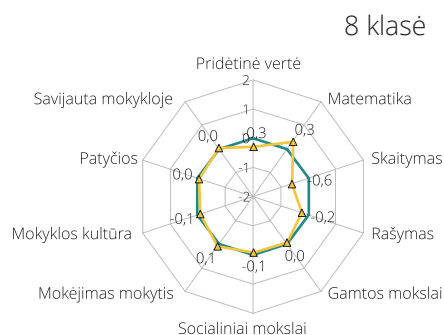
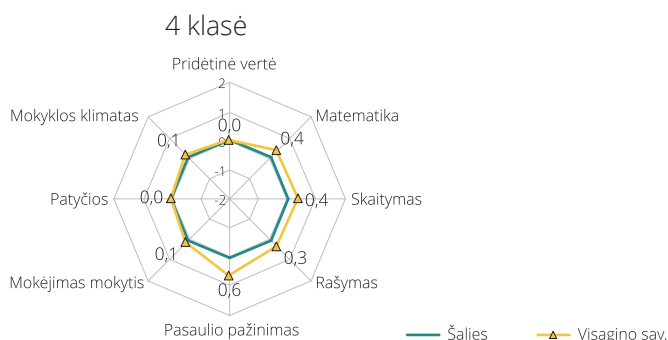
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



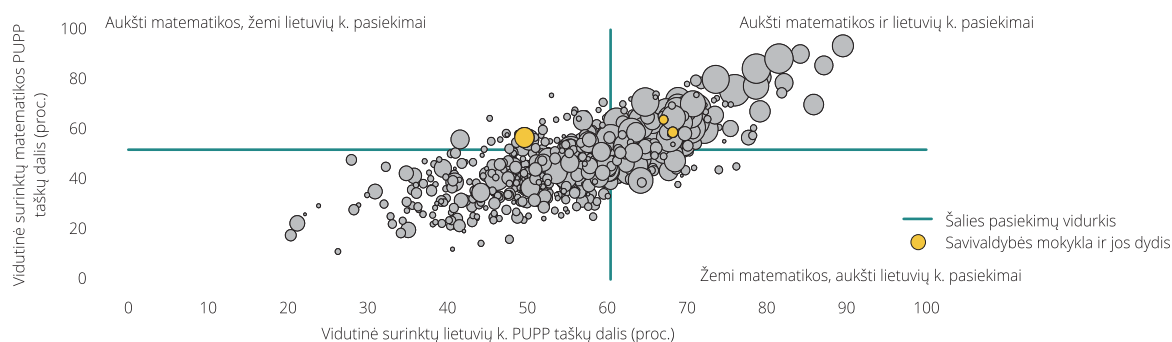
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

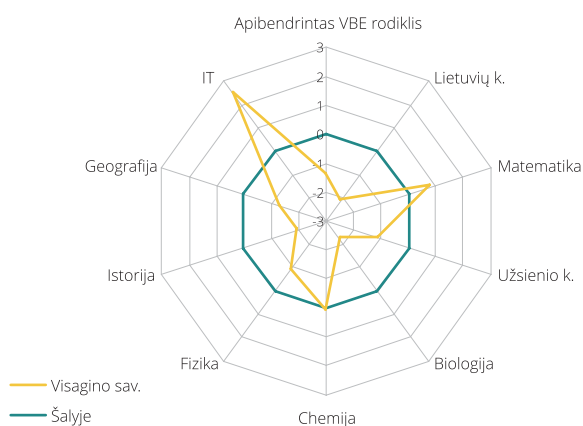


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

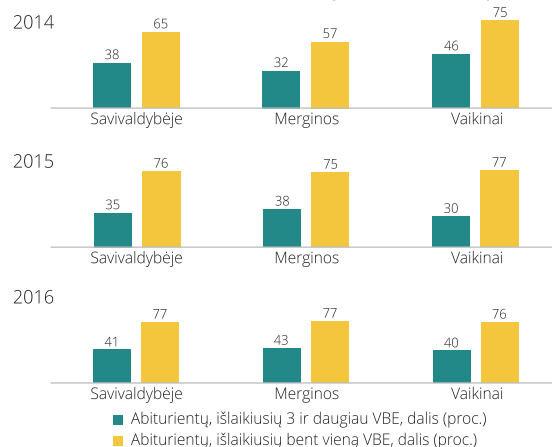


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Zarasų rajono savivaldybė



Spartus gyventojų skaičiaus mažėjimas, didelė bedarbių dalis nepalankiai veikia švietimo kontekstą, bet stengiamasi efektyviai naudoti švietimui skiriamas lėšas, modernizuoti ugdymo procesą. Dėl mažos 4–6 m. vaikų institucinio ugdymo aprėpties ne visiems suteikiamos lygios mokymosi pradžios galimybės. Neriama kelia didėjanti pensinio amžiaus mokytojų dalis. Mokyklose dirba aukštą kvalifikaciją turintys mokyklų vadovai ir mokytojai, pagalbą mokiniams teikia specialistai, tačiau mokyklų kuriama pridėtinė vertė maža, opi patyčių problema. ST rezultatai rodo menką kevirtokų mokėjimo mokyti kompetenciją, žemus matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo gebėjimus.

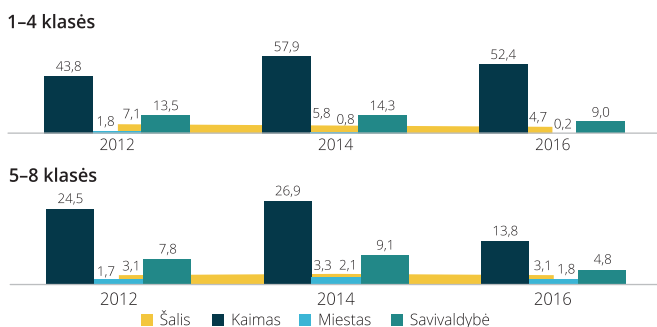
Aštuntokų mokėjimo mokyti kompetencija geresnė, tačiau matematikos ir gamtos mokslų žinios menkos. PUPP rezultatai rodo geras lietuvių kalbos žinias – didžiausia mokinių dalis pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, o pasiekusiųjų aukštesnį lygį dalis viršija šalies vidurkį. Matematikos gebėjimai prastesni – nors gerokai sumažėjo nepasiekusiųjų patenkinamo lygio dalis, tačiau dauguma mokinių pasiekė tik patenkinamą lygį. VBE rezultatai rodo istorijos, užsienio kalbų ir gamtos mokslų žinių spragas. Pasiekimams gerinti reikėtų didinti ikimokyklinio ugdymo aprėptį, dėmesį telkti į mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymą, matematinį ir gamtamokslinį ugdymą.

Socialinio, ekonominio, kultūrinio savivaldybės konteksto ir švietimo būklės rodiklių sąryšis

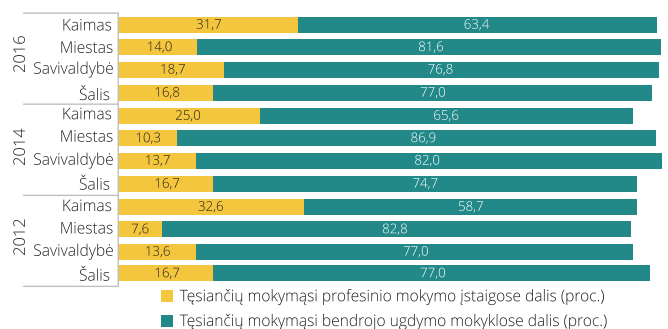
Konteksto palankumas			Indėlis						Procesai			Rezultatai		
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Bedarbių dalis (proc.)	Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokyklos patalpų plotas, tenkantis 1 mokiniui	Interaktyviųjų lentų, tenkančių 1 klasės komplektui, skaičius	Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	4–6 metų vaikų ugdymo aprėptis (proc.)	1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Apibendrintas VBE rodiklis	PUPP pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	Olimpiadų prizininkai 10 000 mokinių
-5,93	15,3	13,3	17,6	19,9	0,09	47,2	1,09	57,7	77,8	9,5	64,8	198,0	59,4	12,2

■ Tarp trečdalo geriausių rodiklių ■ Tarp trečdalo vidutinių rodiklių ■ Tarp trečdalo žemiausių rodiklių

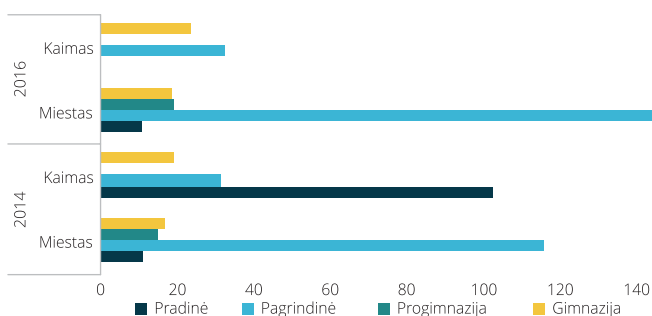
Mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.) pagal ugdymo programas



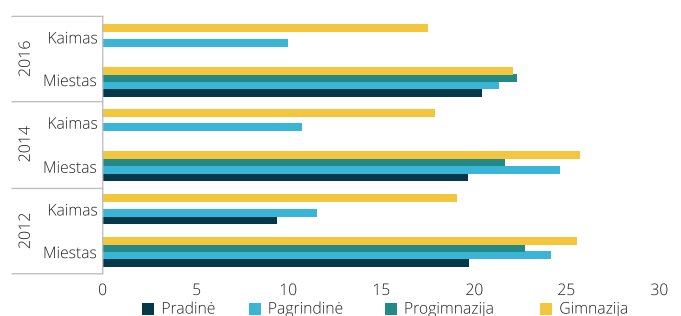
Tolesnis mokymasis baigus pagrindinio ugdymo programą



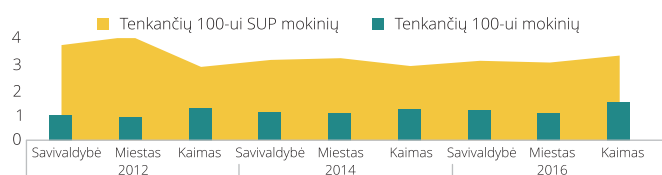
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis 1 mokiniui



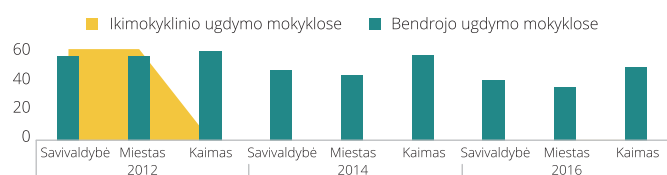
Vidutinis klasės komplekto dydis bendrosiose mokyklose pagal mokyklų tipus



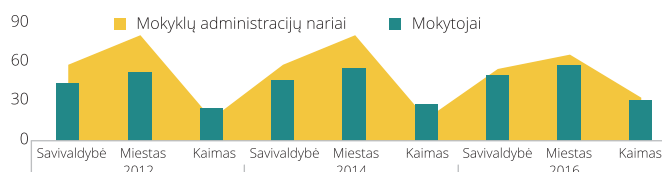
Pagalbos mokiniui specialistų skaičius



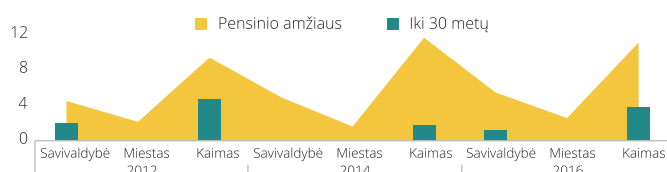
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)



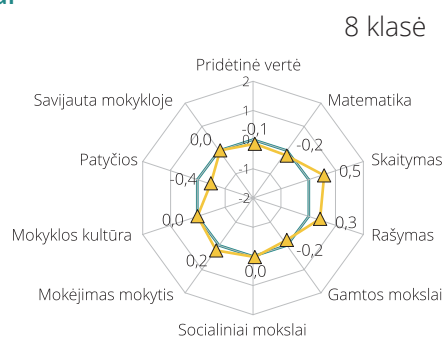
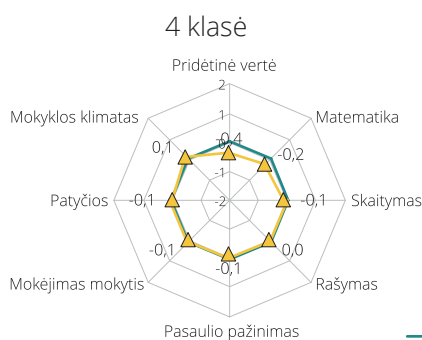
Aukštos kvalifikacijos pedagogų dalis (proc.)



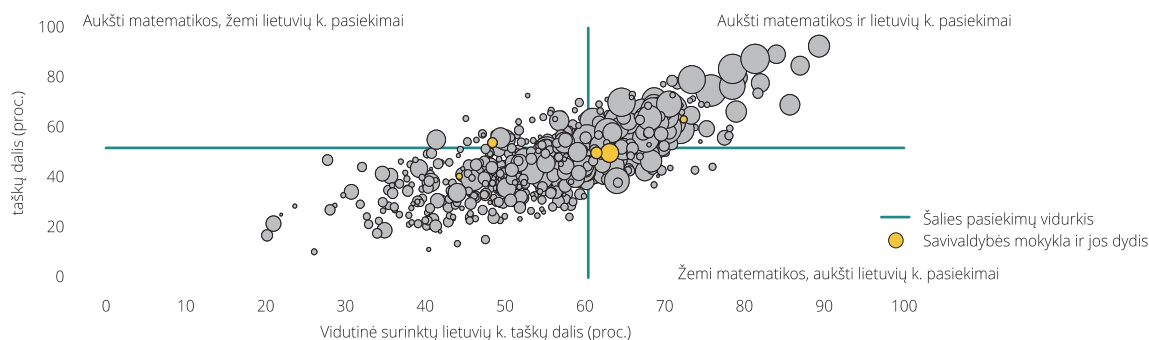
Jauniausių ir vyriausių mokytojų dalis (proc.)



Standartizuoti testai

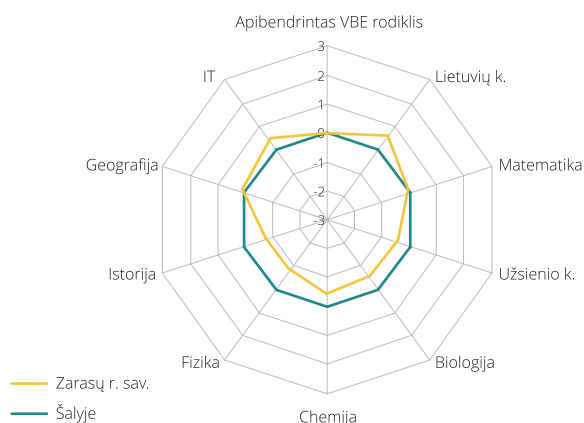


Vidutinė surinktų lietuvių k. ir matematikos PUPP taškų dalis (proc.) savivaldybės mokyklose 2016 m.

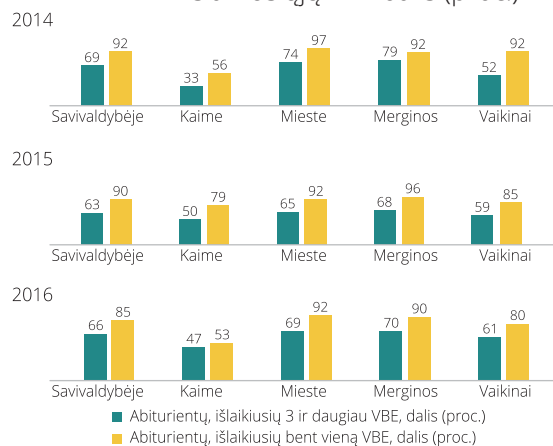


Valstybiniai brandos egzaminai

Standartizuoti rodikliai



Išlaikiusiųjų VBE dalis (proc.)



Šaltiniai

1. 2016 m. bendrojo priėmimo į Lietuvos aukštąsias mokyklas rezultatų apžvalga. Internetė: <http://lamabpo.prom.lt/wp-content/uploads/2017/04/2016-m-bendrojo-pri%C4%97mimo-rezultat%C5%B3-ap%C5%BEvalga.pdf>.
2. Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybė. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros metinis pranešimas. 2015 (5).
3. EBPO PISA 2015 finansinio raštingumo rezultatų pristatymas. Internetė: http://nec.lt/failai/6822_PISA_2015_FR_rezultatu_pristatymas_2017_05_24.pdf.
4. Education at a Glance 2016. OECD Indicators. OECD, 2016.
5. IQES online Lietuva Usage Statistics 2014–2016. Internetė: <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2017/04/IQES-online-Lietuva-Usage-Statistics-2014-2016-angl%C5%B3-kalba-.pdf>.
6. Kiek uždirba Lietuvos pedagogai? Švietimo problemos analizė. 2016 rugpjūtis, Nr. 9 (152).
7. Lietuvos mokslo, studijų ir inovacijų būklės apžvalga 2017. Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centras. Vilnius: Araneum, 2017, 138 p.
8. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymo Nr. XI-242 pakeitimo įstatymas, 2016 m. birželio 29 d. Nr. XII-2534.
9. Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 21 d. nutarimas Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“.
10. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymas Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.
11. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 22 d. įsakymas Nr. V-1032 „Dėl Pedagoginių profesijų prestižo kėlimo programos patvirtinimo“.
12. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2016 m. kovo 30 d. nutarimas Nr. 303 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2001 m. birželio 27 d. nutarimo Nr. 785 „Dėl Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo“ pakeitimo“.
13. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos įgyvendinimo planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 13 d. nutarimu Nr. 167.
14. Lietuvos visuomenės Pilietinės galios indekso 2016 m. tyrimo pristatymas. Internetė: http://www.civitas.lt/wp-content/uploads/2017/06/PGI-2016-pristatymas_psl.pdf.
15. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros metinis pranešimas. 2017. Rankraštis. 2017-02-02.
16. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. Valstybinio audito ataskaita 2016 m. gegužės 10 d. Nr. VA-P-50-3-5. Internetė: <https://www.vkontrole.lt/failas.aspx?id=3527>.
17. Republic of Lithuania: Staff Concluding Statement of the 2017 Article IV Mission. International Monetary Fund, 2017. Internetė: <http://www.imf.org/en/News/Articles/2017/05/15/ms051617-republic-of-lithuania-staff-concluding-statement-of-the-2017-article-iv-mission>.
18. Shewbridge C., et al. (2016), OECD Reviews of School Resources: Lithuania 2016, OECD Publishing, Paris. Internetė: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264252547-en>.
19. Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills. OECD, 2016. OECD Publishing, Paris. Internetė: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264258051-en>.
20. Švietimo įstaigų darbuotojų ir kitų įstaigų pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašas, 2011.
21. Tarptautinis matematikos ir gamtos mokslų tyrimas TIMSS 2015. Rezultatų pristatymas. Internetė: http://nec.lt/failai/6502_TIMSS_2015_pristatymas_2016-11-29.pdf.
22. Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas OECD PISA 2015. Ataskaita. Nacionalinis egzaminų centras. Vilnius, 2016.

Priedai

1 priedas. Besimokančiųjų ir pedagogų* skaičius

		2012	2013	2014	2015	2016
Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas	Besimokantieji	113257	118117	122333	125164	126489
	Pedagogai	9996	10287	10458	10938	11049
Bendrasis ugdymas	Besimokantieji	373560	357481	344673	335159	330826
	Pedagogai	31510	30653	29481	28512	27398
Profesinis mokymas	Besimokantieji	44551	45549	46376	46463	47584
	Pedagogai	3049	3050	2982	2880	2856
Aukštasis mokslas	Besimokantieji	160922	148385	140344	133369	125431
	Pedagogai			8509	8251	7744
Iš viso	Besimokantieji	692290	669532	653726	640155	630330
	Pedagogai	44555	43990	51430	50581	49047

* Pedagogai:

ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas: ikimokyklinio ugdymo įstaigose ir bendrojo ugdymo mokyklose dirbantys ikimokyklinio ugdymo

auklėtojai ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai;

bendrasis ugdymas: bendrojo ugdymo mokyklų mokytojai;

profesinis mokymas: bendrojo ugdymo dalykų ir profesijos mokytojai;

aukštasis mokslas: kolegijų ir universitetų dėstytojai.

Duomenų šaltinis: ŠVIS

2 priedas. Mokinių skaičius pagal mokyklų tipus ir vietovę

Klasės	Pradinė mokykla		Progimnazija		Pagrindinė mokykla		Gimnazija		Vidurinė mokykla		Profesinio mokymo įstaiga	
	skaičius	dalis proc.	skaičius	dalis proc.	skaičius	dalis proc.	skaičius	dalis proc.	skaičius	dalis proc.	skaičius	dalis proc.
Šalyje												
11–12	–	–	–	–	–	–	52 159	72	517	1	19 664	27
9–10	–	–	–	–	10 053	17	46 499	79	394	1	2 145	3
5–8	–	–	37 548	35	34 572	33	33 527	31	951	1	–	–
1–4	21 893	19	34 473	30	31 217	28	25 274	22	1 018	1	–	–
Mieste												
11–12	–	–	–	–	–	–	46 198	72	314	1	17 662	27
9–10	–	–	–	–	5 685	12	40 098	83	269	1	1 908	4
5–8	–	–	37 465	44	24 593	29	21 664	26	722	1	–	–
1–4	19 715	21	34 400	37	22 021	24	15 219	17	856	1	–	–
Kaime												
11–12	–	–	–	–	–	–	5 961	73	203	2	2 002	25
9–10	–	–	–	–	4 368	39	6 401	58	125	1	237	2
5–8	–	–	83	0,4	9 979	45	11 863	53,6	229	1	–	–
1–4	2 178	10	73	0,3	9 196	43	10 055	46	162	0,7	–	–

Duomenų šaltinis: ŠVIS

3 priedas. Mokyklų veiklos kokybė 2011–2016 m.

Veiklos sritis	Mokyklos tipas	Mokyklų dalis (proc.) pagal veiklos sričių įvertinimą lygiais				Įvertinimų lygiais vidurkis
		1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	
1. Mokyklos kultūra	Gimnazija	0	12,9	78,4	8,6	2,96
	Vidurinė mokykla	0	31,6	63,2	5,3	2,74
	Pagrindinė mokykla	0	22,3	75,9	1,8	2,8
	Pradinė mokykla	0	6,4	74,5	19,1	3,13
	Progimnazija	0	9,8	80,5	9,8	3
	Profesinio mokymo įstaiga*	0	40	53,3	6,7	2,67
2. Ugdomas ir mokymasis	Gimnazija	0	82	18	0	2,18
	Vidurinė mokykla	0	89,5	10,5	0	2,11
	Pagrindinė mokykla	0	92,8	7,2	0	2,07
	Pradinė mokykla	0	66	34	0	2,34
	Progimnazija	0	70,7	29,3	0	2,29
	Profesinio mokymo įstaiga*	6,7	93,3		0	1,93
3. Pasiekimai	Gimnazija	0	46	51,1	2,9	2,57
	Vidurinė mokykla	0	73,7	26,3	0	2,26
	Pagrindinė mokykla	0	79,5	20,5	0	2,2
	Pradinė mokykla	0	53,2	46,8	0	2,47
	Progimnazija	0	53,7	43,9	2,4	2,49
	Profesinio mokymo įstaiga*	0	93,3	6,7	0	2,07
4. Pagalba mokiniui	Gimnazija	0	46,8	51,1	2,2	2,55
	Vidurinė mokykla	0	56,1	43,9	0	2,44
	Pagrindinė mokykla	0	50,6	48,8	0,6	2,5
	Pradinė mokykla	0	38,3	57,4	4,3	2,66
	Progimnazija	0	31,7	65,9	2,4	2,71
	Profesinio mokymo įstaiga*	0	66,7	33,3	0	2,33
5. Mokyklos strateginis valdymas	Gimnazija	0	38,8	55,4	5,8	2,67
	Vidurinė mokykla	0	52,6	47,4	0	2,47
	Pagrindinė mokykla	0	53,6	44,6	1,8	2,48
	Pradinė mokykla	0	55,3	42,6	2,1	2,47
	Progimnazija	0	31,7	63,4	4,9	2,73
	Profesinio mokymo įstaiga*	0	40	53,3	6,7	2,67

* Vertintas tik bendrasis ugdomas.

4 priedas. Vienam mokiniui tenkantys finansiniai ir materialieji ištekliai (2016 m.)

Savivaldybė	Ugdymo (mokinio krepšelio) lėšos, tenkančios vienam mokiniui, Eur			Ūkio lėšos, tenkančios vienam mokiniui, Eur			Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)		
	Kaimas	Miestas	Savivaldybė	Kaimas	Miestas	Savivaldybė	Kaimas	Miestas	Savivaldybė
Akmenės r.	2073,2	1255,9	1417,6	1616,5	549,7	763,2	20,8	13,0	14,5
Alytaus m.		1237,3	1237,3		526,3	526,3		13,4	13,4
Alytaus r.	1779,3	1544,7	1691,5	966,9	573,2	823,5	20,2	17,2	19,1
Anykščių r.	1930,9	1362,3	1516,7	2143,2	954,7	1289,0	32,8	13,8	19,1
Birštono	1944,5	1268,4	1300,9	3648,1	651,7	826,7	29,2	11,5	12,6
Biržų r.	2136,7	1324,1	1494,9	1462,5	687,2	855,7	38,9	17,6	22,3
Druskininkų	1666,5	1230,5	1282,7	1190,3	506,5	585,4	21,7	11,9	13,0
Elektrėnų	1934,6	1241,3	1337,8	1303,3	581,6	684,2	20,8	11,2	12,5
Ignalinos r.	1834,7	1521,7	1632,5	1008,0	1201,7	1135,5	24,5	17,4	19,8
Jonavos r.	1829,9	1271,7	1373,1	1183,8	392,7	546,2	28,2	11,9	15,0
Joniškio r.	1854,2	1417,8	1538,2	959,8	729,6	795,7	14,9	15,6	15,4
Jurbarko r.	1742,6	1329,5	1507,4	1326,3	425,0	822,0	24,1	14,1	18,5
Kaišiadorių r.	1299,7	1303,7	1319,7	873,3	696,0	769,2	13,2	16,6	15,2
Kalvarijos	1866,3	1249,5	1431,0	767,5	340,9	520,1	13,9	9,8	11,5
Kauno m.		1255,2	1255,2		677,6	677,6		11,9	11,9
Kauno r.	1337,8	1270,5	1314,5	648,2	473,3	589,7	16,5	7,3	13,5
Kazlų Rūdos	1839,3	1550,1	1633,7	774,6	654,4	690,0	13,2	31,7	26,2
Kėdainių r.	1709,2	1297,6	1444,0	1042,5	668,8	804,8	18,9	12,6	14,9
Kelmės r.	1870,6	1392,4	1555,8	890,3	683,9	758,0	21,8	12,5	15,9
Klaipėdos m.		1286,5	1286,5		407,6	407,6		11,0	11,0
Klaipėdos r.	1714,8	1256,1	1424,0	1379,3	369,7	757,0	16,8	9,7	12,4
Kretingos r.	1624,6	1247,9	1345,9	1046,5	520,2	699,3	17,0	11,4	13,3
Kupiškio r.	2100,1	1352,4	1562,3	1266,3	662,4	836,6	32,9	15,2	20,3
Lazdijų r.	1951,1	1317,5	1586,2	997,6	900,7	941,9	19,6	12,6	15,6
Marijampolės	1661,3	1203,8	1262,5	1199,7	554,3	651,5	23,7	10,9	12,8
Mažeikių r.	1795,1	1277,7	1340,7	1757,6	581,5	731,3	28,0	11,9	14,0
Molėtų r.	1964,6	1322,6	1535,8	1024,3	574,6	737,2	25,8	12,8	17,5
Neringos					1071,2	1071,2		34,5	34,5
Pagėgių	1968,7	1345,3	1663,8	805,2	367,3	595,3	29,4	15,7	22,8
Pakruojo r.	1809,4	1398,1	1560,4	1188,4	832,6	977,0	23,6	18,0	20,3
Palangos m.		1290,3	1290,3		637,9	637,9		15,2	15,2
Panevėžio m.		1312,0	1312,0		559,9	559,9		11,9	11,9
Panevėžio r.	1643,5	1321,7	1602,3	1293,4	809,4	1233,3	20,1	19,0	20,0
Pasvalio r.	1865,5	1410,4	1588,0	596,5	665,1	637,3	20,0	13,5	16,1
Plungės r.	1707,2	1299,5	1410,3	778,8	485,3	567,3	20,6	11,5	14,0
Prienų r.	1854,8	1403,4	1575,5	1411,9	638,1	941,1	24,0	12,5	17,0
Radviliškio r.	1688,3	1356,6	1473,3	1158,6	603,0	803,7	24,3	10,3	15,4

Savivaldybė	Ugdymo (mokinio krepšelio) lėšos, tenkančios vienam mokiniui, Eur			Ūkio lėšos, tenkančios vienam mokiniui, Eur			Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)		
	Kaimas	Miestas	Savivaldybė	Kaimas	Miestas	Savivaldybė	Kaimas	Miestas	Savivaldybė
Raseinių r.	1662,4	1305,7	1432,0	677,1	498,3	563,0	18,1	13,1	14,9
Rietavo	1840,8	1250,7	1439,3	872,2	471,3	601,3	21,3	12,8	15,5
Rokiškio r.	1807,5	1381,2	1479,5	1655,4	672,3	902,9	22,7	14,4	16,4
Skuodo r.	1506,7	1295,9	1404,4	693,1	366,5	537,9	20,6	12,2	16,6
Šakių r.	1630,4	1400,0	1502,9	1138,1	808,0	957,7	17,9	15,7	16,7
Šalčininkų r.	2153,7	1865,7	1985,0	1052,1	728,7	865,5	26,4	15,5	20,1
Šiaulių m.		1331,8	1331,8		592,9	592,9		12,6	12,6
Šiaulių r.	1893,9	1350,2	1646,5	1000,7	449,1	754,9	19,5	13,4	16,8
Šilalės r.	1576,3	1283,9	1442,7	807,1	348,5	596,8	18,5	12,3	15,7
Šilutės r.	1667,7	1240,2	1426,6	1009,4	262,8	598,7	21,4	9,4	14,8
Širvintų r.	1934,7	1264,8	1520,5	1233,9	406,7	724,8	24,6	13,6	17,8
Švenčionių r.	2547,4	1634,4	1671,3	3005,6	423,2	527,6	63,0	14,0	16,0
Tauragės r.	1795,1	1300,9	1375,0	1053,7	532,9	612,8	20,0	11,4	12,7
Telšių r.	1745,1	1311,9	1404,0	1130,4	487,4	631,7	29,0	13,9	17,3
Trakų r.	2062,1	1549,8	1657,9	1264,3	526,2	687,6	19,3	11,6	13,3
Ukmergės r.	1775,3	1342,9	1452,6	1176,2	616,8	762,7	21,7	13,9	16,0
Utenos r.	2005,6	1271,5	1344,8	1279,1	617,7	689,1	40,2	15,0	17,8
Varėnos r.	1762,0	1310,4	1546,7	1343,6	641,6	980,1	24,0	15,1	19,4
Vilkaviškio r.	1679,2	1341,2	1456,6	1115,2	570,3	763,4	18,0	13,4	15,0
Vilniaus m.		1262,7	1262,7		303,3	303,3		10,2	10,2
Vilniaus r.	1872,6	1451,5	1816,5	982,6	541,3	925,6	15,3	15,1	15,2
Visagino		1530,2	1530,2		504,7	504,7		18,8	18,8
Zarasų r.	1954,8	1441,2	1551,3	1375,3	762,7	891,4	28,2	17,9	20,1

Duomenų šaltinis: ŠVIS

Sąvokų, rodiklių skaičiavimo paaiškinimai

Sąvokos	Paaiškinimai, komentarai
Duomenys	Statistiniai duomenys, sukaupiti duomenų bazėse, ir išvestiniai duomenys (kiekybiniai rodikliai), gauti matematiškai apdorojus statistinius duomenis
Didieji šalies miestai	Vilnius, Kaunas, Klaipėda, Šiauliai, Panevėžys, Alytus
Kaimo ar miesto vietovė	Teritorija, pagal administracinę Lietuvos skirstymą, kuriuo vadovaujasi ITC, priskirta kaimo ar miesto vietovei
Kaimo mokykla	Kaimo vietovėje esanti mokykla
Miesto mokykla	Miesto vietovėje esanti mokykla
Bendrasis ugdymas	Pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, vidurinis ugdymas
Bendrojo ugdymo mokykla	Formaliojo švietimo mokykla, vykdanči pradinį ar (ir) pagrindinį, ar (ir) vidurinį ugdymą
Bendroji mokykla	Bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči privalomą mokymą pagal bendrojo pradinio, pagrindinio ugdymo programas ir visuotinį švietimą pagal bendrojo vidurinio ugdymo programą
Specialioji mokykla	Bendrojo ugdymo mokykla, skirta ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius
Mokyklos tipai	Pradinė mokykla, pagrindinė mokykla, progimnazija, vidurinė mokykla, gimnazija
Socialinės rizikos šeima	Vaikus auginanti šeima, kurioje bent vienas iš tėvų turi priklausomybių, nemoka ar negali tinkamai prižiūrėti vaikų, vartoja prieš juos psichologinę, fizinę ar seksualinę prievartą, gaunamą valstybės paramą naudoja ne šeimos interesams. Socialinės rizikos šeimai priskiriama ir šeima, kurios vaikui įstatymų nustatyta tvarka yra paskirta laikinoji globa (rūpyba)
Bedarbiai	Nedirbantys darbingo amžiaus darbingi asmenys, kurie nesimoko diene ar nuolatine mokymo forma, taip pat Juridinių asmenų registru suteiktą likviduojamos individualios įmonės, mažosios bendrijos, tikrosios ūkinės bendrijos ar komandinės ūkinės bendrijos statusą turinčių individualių įmonių savininkai, mažųjų bendrijų nariai, tikrųjų ūkinės bendrijų ar komandinės ūkinės bendrijų tikrieji nariai, įstatymų nustatyta tvarka įsiregistravę teritorinėje darbo biržoje kaip darbo ieškantys asmenys ir pasirengę dalyvauti aktyvios darbo rinkos politikos priemonėse
Apibendrintas VBE rodiklis	Rodiklis, rodantis vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybę ir efektyvumą, atspindintis visų dalykų valstybinių brandos egzaminų laikymo (pasirinkimo) mastus ir gautus įvertinimus
Socialinis, ekonominis, kultūrinis švietimo kontekstas	Visuma aplinkos socialinių, ekonominių ir kultūrinių veiksnių, darančių įtaką švietimo procesams ir rezultatams
Pridėtinė vertė	Savivaldybės kuriama pridėtinė švietimo vertė – vidutinis savivaldybės indėlis į mokinių pasiekimus, kuris apskaičiuojamas kaip skirtumas tarp numatomų mokinių pasiekimų ir realių pasiekimų. Nustatoma atliekant ST
Skaičiavimai ir žymėjimai	
Nurodant mokinių skaičių ar naudojant mokinių skaičių išvestiniams duomenims gauti, imamas savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius mokslo metų pradžioje	
Vaikinių (ar merginų) dalis yra skaičiuojama rodiklio požymį atitinkančių vaikinių (ar merginų) skaičių dalinant iš bendro vaikinių (ar merginų) skaičiaus	
Skaičiuojant išvestinius duomenis (rodiklių vertes) pagal savivaldybes, įtrauktos savivaldybės teritorijoje veikiančios bendrojo ugdymo mokyklos	

Sąvokos	Paaiškinimai, komentarai
Skaičiuojant lietuvių kalbos (gimtosios) dalyko PUPP rezultatus, neįskaičiuoti mokyklų, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, mokinių, besimokančių lietuvių kalbos (valstybinės), rezultatai	
Skaičiuojant lietuvių kalbos dalyko PUPP rezultatus įskaičiuoti mokiniai, kurie mokosi lietuvių kalbos (gimtosios) ir lietuvių kalbos (valstybinės)	
Kai rodiklių skaitinės vertės atspindi švietimo kokybės aspektą, savivaldybių švietimo būklei palyginti naudojamos trijų spalvų sistema. Savivaldybių rezultatai pagal rodiklių vertes suskirstomi į 3 apylyges grupes: gera būklė – žalia spalva, vidutinė būklė – geltona spalva, prasta būklė – raudona spalva	

Rodiklių aprašymas

Rodiklis	Aprašymas, paaiškinimai
„Šviesoforo“ lentelės rodikliai	
Gyventojų skaičiaus pokytis (proc.)	Nuolatinių gyventojų skaičiaus 2016 m. ir 2013 m. skirtumas, padaugintas iš 100 ir padalintas iš gyventojų skaičiaus 2013 m. Neigiamas pokytis rodo gyventojų sumažėjimą. Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas
Bedarbių dalis (proc.)	Bedarbių skaičius savivaldybėje, padaugintas iš 100 ir padalintas iš darbingo amžiaus savivaldybės gyventojų skaičiaus (2014–2016 m. vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: Lietuvos darbo biržos svetainė, skiltis „Statistiniai rodikliai“
Gyventojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą, dalis (proc.)	Aukštąjį išsilavinimą turinčių savivaldybės gyventojų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš 10 metų ir vyresnių savivaldybės gyventojų skaičiaus (2011 m. gyventojų surašymo duomenys). Duomenų šaltinis: Lietuvos statistikos departamentas
Vidutinis klasės komplekto dydis	Mokinių skaičius savivaldybės bendrosiose mokyklose, padalintas iš klasės komplektų skaičiaus (2012–2013 m. m., 2014–2015 m. m., 2016–2017 m. m. duomenų vidurkis). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklos patalpų plotas (kv. m), tenkantis vienam mokiniui	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų ploto suma, padalinta iš mokinių skaičiaus (2012–2013 m. m., 2014–2015 m. m., 2016–2017 m. m. duomenų vidurkis). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Interaktyviųjų lentų, tenkančių vienam klasės komplektui, skaičius	Interaktyviųjų lentų, esančių savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius, padalintas iš klasės komplektų skaičiaus (2012–2013 m. m., 2014–2015 m. m., 2016–2017 m. m. duomenų vidurkis). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Aukštos kvalifikacijos mokytojų dalis (proc.)	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje darbovietėje dirbančių mokytojų metodininkų ir ekspertų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus tose mokyklose (2012–2013 m. m., 2014–2015 m. m., 2016–2017 m. m. duomenų vidurkis). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pagalbos specialistų, tenkančių 100-ui mokinių, skaičius	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių pagalbos mokiniui specialistų (psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš mokinių skaičiaus (2012–2013 m. m., 2014–2015 m. m., 2016–2017 m. m. duomenų vidurkis). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokyklos administracijos narių, turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, dalis (proc.)	Savivaldybės mokyklų direktorių, jų pavaduotojų ugdymui (ugdymo skyrių vedėjų), turinčių I ar II kvalifikacijos kategoriją, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro šiose įstaigose dirbančių direktorių, jų pavaduotojų ugdymui (ugdymo skyrių vedėjų) skaičiaus (2012–2013 m. m., 2014–2015 m. m., 2016–2017 m. m. duomenų vidurkis). Duomenų šaltinis: ŠVIS
4–6 metų vaikų institucinio ugdymo aprėptis (proc.)	4–6 metų vaikų, lankančių savivaldybėje veikiančias švietimo įstaigas, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės 4–6 metų gyventojų skaičiaus (2012–2016 m. vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: ŠVIS

Rodiklis	Aprašymas, paaiškinimai
1–8 klasių mokinių, besimokančių jungtinėse klasėse, dalis (proc.)	Savivaldybės bendrosiose mokyklose jungtinėse klasėse besimokančių 1–8 klasių mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro 1–8 klasių mokinių skaičiaus (2012–2013 m. m., 2014–2015 m. m., 2016–2017 m. m. duomenų vidurkis). Duomenų šaltinis: ŠVIS
Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose, dalis (proc.)	Mokinių, lankančių savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo mokyklas (formalųjį švietimą papildančios programos) ir valstybės finansuojamas vaikų neformaliojo švietimo programas, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus (2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. duomenų vidurkis). Neįskaičiuoti mokiniai, kurie dalyvauja savo mokyklos organizuojamoje veikloje. Duomenų šaltinis: ITC
Apibendrintas VBE rodiklis	Vidutinio VBE balų skaičiaus, tenkančio vienam savivaldybėje besimokančiam abiturientui (visų VBE balų suma, padalinta iš bendro abiturientų skaičiaus), ir VBE balų vidurkio (balų suma, padalinta iš įvertinimų skaičiaus) suma (2014–2016 m. vidurkis). Duomenų šaltinis: NEC
PUPP bent pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	PUPP dalyvavusių ir 6–10 balų įvertintų mokinių skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro dalyvavusių mokinių skaičiaus (lietuvių kalbos ir matematikos rodiklių 2014–2016 metų vidurkis). Duomenų šaltinis: NEC
Olimpiadų prizininkų, tenkančių 10 000 mokinių, skaičius	Savivaldybėje veikiančių bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, tapusių tarptautinių ir šalies dalykų olimpiadų prizininkais (sumuojami visi prizininkai), skaičius, padaugintas iš 10 000 ir padalintas iš bendro savivaldybės mokinių skaičiaus (2013–2015 m. vidutiniai duomenys). Duomenų šaltinis: LMNŠC
Diagramomis pavaizduoti rodikliai	
Tęsiančiųjų mokymąsi bendrojo ugdymo mokyklose dalis (proc.)	Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro tais metais pagrindinio ugdymo programą baigusiujų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Tęsiančiųjų mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, dalis (proc.)	Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi profesinio mokymo įstaigose, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro tais metais pagrindinio ugdymo programą baigusiujų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pagalbos mokiniui specialistų, tenkančių 100-ui SUP turinčių mokinių, skaičius	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose dirbančių pagalbos mokiniui specialistų (specialiųjų pedagogų, logopedų) skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš SUP turinčių mokinių skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
30–49 metų mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų, kurių amžius 30–49 metai, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Jaunų mokytojų dalis (proc.)	Mokytojų, kurių amžius iki 30 metų, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Pensinio amžiaus mokytojų dalis (proc.)	Pensinio amžiaus mokytojų skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro mokytojų skaičiaus. Duomenų šaltinis: ŠVIS
Savivaldybės mokyklos pagal PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus 2016 m.	Mokyklos mokinių surinktų lietuvių kalbos ir matematikos PUPP taškų suma (kiekvienam dalykui atskirai), padalinta iš patikrinime dalyvavusių mokinių skaičiaus, padauginta iš 100 ir padalinta iš vieno testo galimų surinkti taškų skaičiaus (2015 m. duomenys). Savivaldybėje veikiančių mokyklų rodikliai pateikti dviejų ašių diagramoje raudonais skrituliais, kurių dydis atspindi mokyklos dydį (mokinių skaičių). Pilkais skrituliais vaizduojamos šalies mokyklos. Duomenų šaltinis: NEC
Abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių vidurinių mokyklų ir gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 3 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus. Duomenų šaltinis: NEC
Abiturientų, išlaikiusių bent 1 VBE, dalis (proc.)	Savivaldybėje veikiančių vidurinių mokyklų ir gimnazijų abiturientų, išlaikiusių 1 ir daugiau VBE, skaičius, padaugintas iš 100 ir padalintas iš bendro savivaldybės abiturientų skaičiaus. Duomenų šaltinis: NEC

LIETUVA. ŠVIETIMAS ŠALYJE IR REGIONUOSE 2017
MOKYTOJAS

2017-08-14. Tiražas 1000 egz.

Išleido Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centras, Geležinio Vilko g. 12, 03163 Vilnius

ISSN 1822-5128