

## VERTINIMO INSTRUKCIJA

## RAŠYMAS. TEKSTO KŪRIMAS

Vertinimo aspektai	Taškai	Aprašymas
TEKSTO TURINYS	Atsižvelgimas į užduoties reikalavimus	3 Kurdamas tekstą įvykdo visus užduotyje pateiktus reikalavimus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rašo pasakojimą;</li> <li>• pasakoja apie antrąją kojine, kuri liko namuose su Aiste;</li> <li>• parašo, kaip jautėsi kojine likusi viena;</li> <li>• ką ji sugalvojo veikti;</li> <li>• kas jai nutiko;</li> <li>• kuo viskas baigėsi.</li> </ul> Jeigu mokinys neatsižvelgia tik į vieną- du reikalavimus, o kiti puikiai įvykdyti, skiriami 3 taškai.
		2 Kurdamas tekstą įvykdo bent <b>tris</b> reikalavimus iš pateiktų: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rašo pasakojimą;</li> <li>• pasakoja apie antrąją kojine, kuri liko namuose su Aiste;</li> <li>• parašo, kaip jautėsi kojine likusi viena;</li> <li>• ką ji sugalvojo veikti;</li> <li>• kas jai nutiko;</li> <li>• kuo viskas baigėsi.</li> </ul>
		1 Kuriam tekstą (teksto dalį) atsižvelgdamas bent į <b>du</b> reikalavimus iš pateiktų: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rašo pasakojimą;</li> <li>• pasakoja apie antrąją kojine, kuri liko namuose su Aiste;</li> <li>• parašo, kaip jautėsi kojine likusi viena;</li> <li>• ką ji sugalvojo veikti;</li> <li>• kas jai nutiko;</li> <li>• kuo viskas baigėsi.</li> </ul>
		0 Rašo ne pagal užduoties temą, bet tai rišlus pasakojimas kita tema. Rašo ne pasakojimą, o kitą tekstą (pvz., kvietimą į gimtadienį). Neatsižvelgta į užduoties reikalavimus, rašo bet ką ir bet kaip (nejmanoma suprasti parašyto teksto). Teksto per mažai išvadoms daryti. Parašyti 1-2 sakiniai. Neatlikta užduotis (tuščia).
		– r
	Temos atskleidimas	3 Tekstas gana aiškiai atskleidžia temą; mintys susijusios su dėstoma tema. Kai kurios mintys gali būti pakankamai išplėtos.
		2 Kuriam temą atitinkantį tekstą ar teksto dalį. Pasakojimo mintys gali būti neišplėtos (rašoma glaustai), bet gali būti viena kita mintis, kuri dėstoma gana aiškiai.
		1 Rašo teksto dalį bent iš dalies atsižvelgdamas į nurodytą temą (nuo jos gali būti nuklystama). Rašo apibendrintai, nedetalizuojama, arba gali būti parašyta daug, tačiau dažniausiai parašyto teksto tema neatskleista. Įmanoma suprasti, kad mokinys bando papasakoti.
		0 Tema neatskleista (net jei tai ir ne užduoties tema), rašo bet ką.
	– r	3 Tekstas gana nuoseklus ir vientisas: siejami dauguma sakinių. Tekstas gana rišlus.

		2	Tekste yra nuoseklumo, vientisumo, rišlumo trūkumų (minčių šuolių, nemotyvuotų perėjimų nuo vienos minties prie kitos ar pan.), tačiau galima įžvelgti vieną kitą sakinį, kuriame mintys plėtojamos gana sklandžiai.	
		1	Tekste yra daug nuoseklumo, vientisumo, rišlumo trūkumų (minčių šuolių, nemotyvuotų perėjimų nuo vienos minties prie kitos ar pan.).	
		0	Tekstas nerišlus, rašo bet ką ir bet kaip.	
<b>STRUKTŪRA</b>	Pavadinimas	1	Sukuria pavadinimą, atitinkantį kuriamo pasakojimo temą.	
		0	Pavadinimas neatitinka pasakojimo temos arba nėra pavadinimo.	
	Teksto struktūra	3	Pastebimos (jaučiamos) visos teksto struktūrinės dalys: pradžia, gana išsamiai aprašytas įvykis ir pabaiga. Struktūrinės dalys neprivalo būti išskirtos.	
		2	Aprašyta pagrindinė pasakojimo dalis – įvykis. Yra pradžia arba pabaiga.	
		1	Yra pagrindinė pasakojimo dalis – įvykis, tačiau tai tik įvykio aprašymo užuomazgos. Pradžia ir/arba pabaiga sunkiai pastebimos arba jų nėra.	
		0	Nėra struktūrinių dalių, rašo bet ką ir bet kaip.	
		Sakinio struktūra	3	Jaučia sakinio ribas. Sakinyje žodžiai siejami logiškai, dažniausiai derinamos jų galūnės. Gali pasitaikyti šaukiamųjų ar klausiamųjų sakinių.
	2		Jaučia sakinio ribas. Sakinyje žodžiai siejami logiškai, derinamos jų galūnės, bet gali pasitaikyti klaidų.	
	1		Gali nejausti sakinio ribų, pasitaiko žodžių siejimo nelogiškumų, nederinti jų galūnių.	
	0		Nejaučia sakinio ribų. Daug žodžių siejimo klaidų.	
	<b>RAŠTINGUMAS IR KALBINĖ RAIŠKA</b>	Rašybos ir skyrybos taisyklių taikymas	3	Rašo beveik be klaidų iš išminktų atvejų (daro iki 4 atsitiktinių klaidų).
			2	Yra atsitiktinių ir sisteminių (pasikartoja daugiau negu vieną kartą) klaidų. Daro iki 4 atsitiktinių klaidų ir 1 sisteminių klaidą.
1			Daro daug atsitiktinių ir sisteminių rašybos klaidų. (4-5 atsitiktines ir 2-3 sistemines klaidas).	
0			Dėl klaidų tekstą suprasti sunku (daro daugiau negu 5 atsitiktines ir daugiau negu 3 sistemines klaidas).	
Žodynas		3	Žodynas gana turtingas. Vartoja bendrinės kalbos žodžius, tinkančius pagal prasmę. Naudoja vaizdingus žodžius.	
		2	Vartoja bendrinės kalbos žodžius, tinkančius pagal prasmę, žodynas pakankamas, pasitaiko vaizdingų žodžių, bet gali būti žodyno netikslumų ar klaidų.	
		1	Kartais vartoja žodžius, netinkančius pagal prasmę arba bendrinėje kalboje nevertotinus žodžius.	
		0	Daug žodyno trūkumų.	
Iš viso mokinys gali surinkti 22 taškus				

**Pastaba:** Turinys, struktūra, kalbinė raiška vertinami pagal visą parašytą tekstą, o rašybos ir sakinio skyrybos klaidos skaičiuojamos pagal 50 pirmų žodžių.

2 klasės mokiniai taisyklingai rašo:

- garsus užrašo juos žyminčiomis raidėmis;
- žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo;
- daiktavardžių vienaskaitos galininką, daugiskaitos kilmininką;
- daiktavardžių vietininką, kurių galūnė yra *-e, -yje, -ėje, -oje, -uje*;

- žodžius su minkštumo ženklu, išskyrus atvejus, kai minkštumo ženklas yra prieš dvibalsius;
- žodžius su dvibalsiais;
- žodžius su ilgaisiais ir trumpaisiais balsiais 2–3 skiemenų žodžiuose;
- žmonių ir gyvūnų vardus, miestų pavadinimus;
- įsidėmėtinos rašybos žodžius *ąsotis, ąžuolas, mįslė, žąsis, mane, tave, manęs, tavęs, mūsų, jūsų, ačiū, šiandien, rytoj, Kęstutis* ir jų darinius;
- sakinį pradeda rašyti didžiąja raide;
- sakinio pabaigoje rašo tašką, klausuką arba šauktuką, siekdamas tinkamos išraiškos.