

## VERTINIMO INSTRUKCIJA

## RAŠYMAS. TEKSTO KŪRIMAS

Vertinimo aspektai		Taškai	Aprašymas
TEKSTO TURINYS	Atsižvelgimas į užduoties reikalavimus	3	Sukuria ir parašo <b>pasakojimą</b> atsižvelgdamas į <b>5–6</b> užduotyje pateiktus reikalavimus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pasirenka vieną iš pasiūlytų knygų viršelių;</li> <li>• pasakojimo tekste parašo, kur viskas vyko;</li> <li>• pasakojimo tekste parašo, kada viskas vyko;</li> <li>• į pasakojimo tekstą įterpia bent du veikėjus pagal pasirinktos knygos viršelio iliustraciją;</li> <li>• parašo, ką nutarė veikti veikėjai;</li> <li>• parašo, kas nutiko pasirinktos knygos veikėjams.</li> </ul>
		2	Sukuria ir parašo <b>pasakojimą</b> atsižvelgdamas į <b>4</b> užduotyje pateiktus reikalavimus.
		1	Sukuria ir parašo <b>pasakojimą</b> atsižvelgdamas į <b>2–3</b> užduotyje pateiktus reikalavimus.
		0	Rašo ne pagal užduoties temą, bet tai rišlus pasakojimas kita tema. Rašo ne pasakojimą, o kitą tekstą (pvz., laišką draugui). Neatsižvelgia į užduoties reikalavimus, rašo bet ką ir bet kaip (neįmanoma suprasti parašyto teksto). Nurašo užduotyje pateiktus klausimus ir/arba atsakymus, jų neplėtodamas. Teksto per mažai išvadoms daryti. Parašyti 1–2 sakiniai. Neatlikta užduotis (tuščia).
	Temos atskleidimas	3	Tekstas gana aiškiai atskleidžia temą, mintys susijusios su dėstoma tema. Kai kurios mintys gali būti pakankamai išplėtos.
		2	Kuria temą atitinkantį tekstą ar teksto dalį. Pasakojimo mintys gali būti neišplėtos (rašoma glaustai), bet gali būti viena kita mintis, kuri dėstoma gana aiškiai.
		1	Rašo teksto dalį bent iš dalies atsižvelgdamas į nurodytą temą (nuo jos gali būti nuklystama). Rašo apibendrintai, nedetalizuojama, arba gali būti parašyta daug, tačiau parašyto teksto tema neatskleista. Įmanoma suprasti, kad mokinys bando papasakoti.
		0	Tema neatskleista (net jei tai ir ne užduoties tema), rašo bet ką. Nurašo užduotyje pateiktus klausimus ir/arba atsakymus, jų neplėtodamas.
	Nuoseklumas ir vientisumas	3	Tekstas gana nuoseklus ir vientisas: siejami dauguma sakinių. Tekstas gana rišlus.
		2	Tekste yra nuoseklumo, vientisumo, rišlumo trūkumų (minčių šuolių, nemotyvuotų perėjimų nuo vienos minties prie kitos ar pan.), tačiau galima išvelgti vieną kitą sakinį, kur mintys plėtojamos gana sklandžiai.
		1	Tekste daug nuoseklumo, vientisumo, rišlumo trūkumų (minčių šuolių, nemotyvuotų perėjimų nuo vienos minties prie kitos ar pan.).
		0	Tekstas nerišlus, rašo bet ką ir bet kaip. Nurašo užduotyje pateiktus klausimus ir/arba atsakymus, jų neplėtodamas.

<b>STRUKTŪRA</b>	Pavadinimas	1	Sukuria pavadinimą, atitinkantį kuriamo pasakojimo temą.	
		0	Pavadinimas neatitinka kuriamo pasakojimo temos arba nėra pavadinimo.	
	Teksto struktūra	3	Pastebimos (nujaučiamos) visos teksto struktūrinės dalys: pradžia, gana išsamiai aprašytas įvykis ir pabaiga. Struktūrinės dalys neprivalo būti išskirtos.	
		2	Aprašyta pagrindinė pasakojimo dalis – įvykis. Yra pradžia arba pabaiga.	
		1	Yra pagrindinė pasakojimo dalis – įvykis, tačiau tai tik įvykio aprašymo užuomazgos. Pradžia ir/arba pabaiga sunkiai pastebimos arba jų nėra.	
		0	Nėra struktūrinių dalių, rašo bet ką ir bet kaip.	
	Sakinio struktūra	3	Sakinio ribos aiškios. Sakinyje žodžiai dėstomi tinkama tvarka, siejami logiškai, dažniausiai derinamos jų galūnės. Gali būti panaudota šaukiamųjų ar klausiamųjų sakinių.	
		2	Dažniausiai sakinio ribos aiškios. Dažniausiai sakinyje žodžiai siejami logiškai, derinamos jų galūnės, bet gali pasitaikyti klaidų.	
		1	Gali nejausti sakinio ribų, pasitaiko žodžių siejimo nelogiškumų, gali nederinti žodžių galūnių.	
		0	Nejaučiamos sakinio ribos. Daug žodžių siejimo klaidų.	
	<b>RAŠTINGUMAS IR KALBINĖ RAIŠKA</b>	Rašybos ir skyrybos taisyklių taikymas	3	Rašo beveik be klaidų iš išmokytų atvejų (daro iki 4 atsitiktinių klaidų).
			2	Yra atsitiktinių ir sisteminių (pasikartoja daugiau negu vieną kartą) klaidų. (Daro iki 4 atsitiktinių klaidų ir 1 sistemine klaidą).
1			Daro daug atsitiktinių ir sisteminių rašybos klaidų (4–5 atsitiktines ir 2–3 sistemes klaidas).	
0			Dėl klaidų tekstą sunku suprasti (daro daugiau negu 5 atsitiktines ir daugiau negu 3 sistemes klaidas).	
Žodynas		3	Žodynas gana turtingas. Vartoja bendrinės kalbos žodžius, tinkančius pagal prasmę. Vartoja vaizdingus žodžius.	
		2	Vartoja bendrinės kalbos žodžius, tinkančius pagal prasmę, žodynas pakankamas, pasitaiko vaizdingų žodžių, bet gali būti žodyno netikslumų ar klaidų.	
		1	Kartais vartoja žodžius, netinkančius pagal prasmę arba bendrinėje kalboje nevertotinus žodžius.	
		0	Daug žodyno trūkumų.	
Iš viso mokinys gali surinkti 22 taškus.				

**Pastaba:** Turinys, struktūra, kalbinė raiška vertinami pagal visą parašytą tekstą, o rašybos ir sakinio skyrybos klaidos skaičiuojamos pagal 50 pirmų žodžių.

**LIETUVIŲ KALBA**

2 klasės mokiniai taisyklingai rašo:

- žodžio garsus juos žyminčiomis raidėmis;
- žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo taisyklingo tarimo;
- daiktavardžių vienaskaitos galininką, daugiskaitos kilmininką;
- daiktavardžių vienaskaitos vietininką, kurių galūnė yra *-e, -yje, -ėje, -oje, -uje*;
- žodžius su minkštumo ženklu, išskyrus atvejus, kai minkštumo ženklas yra prieš dvibalsius;
- žodžius su *e – ė*;
- žodžius su priebalse *j*;
- žodžius su dvibalsiais (kai prieš dvibalsį nėra minkštumo ženklo) (*ie, ei, au, ui, ai, uo*);
- žodžius su panašiai skambančiomis priebalsėmis *k – g, p – b, t – d, ž – š, z – s* (be priebalsių supanašėjimo);
- žodžius su priebalsių samplaikomis;
- žodžius su ilgaisiais ir trumpaisiais balsiais 2–3 skiemenų žodžiuose;
- žmonių ir gyvūnų vardus, miestų, gatvių pavadinimus;
- įsidėmėtinos rašybos žodžius: *ąsotis, qžuolas, mįslė, žąsis, mane, tave, manęs, tavęs, mūsų, jūsų, ačiū, šiandien, rytoj, Kęstutis* ir jų darinius;
- sakinių pradeda rašyti didžiąja raide;
- sakinio pabaigoje rašo tašką, klaustuką arba šauktuką, siekdamas tinkamos išraiškos.

**LENKŲ KALBA**

2 klasės mokiniai taisyklingai rašo:

- žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo tarimo;
- vardus ir vietovardžius;
- sakinių pradeda rašyti didžiąja raide;
- sakinio pabaigoje rašo tašką, klaustuką arba šauktuką.

**RUSŲ KALBA**

2 klasės mokiniai taisyklingai rašo:

- žodžius, kurių rašyba nesiskiria nuo tarimo;
- vardus ir vietovardžius;
- sakinių pradeda rašyti didžiąja raide;
- sakinio pabaigoje rašo tinkamą skyrybos ženklą.