

Mokyklų įsivertinimo ir pažangos duomenų panaudojimas pedagogų profesiniam tobulėjimui planuoti

Edita Gailiūtė

2021 12 08

Savivaldybių apžvalgos

- 2021 metais NŠA parengė 12 savivaldybių (9 PKT stebėsenos bandomojo tyrimo ir 3 kitų pageidavusių) įsivertinimo ir pažangos duomenų apžvalgas.
- Apžvalgos sudarytos iš 4 dalių, kurios leidžia atskleisti tai, ką galima rasti duomenyse.
 1. Bendrųjų savivaldybės mokyklų statistinių duomenų apžvalga.
 2. Virtualios aplinkos ir mokymasis nuotoliniu būdu.
 3. *IQES online Lietuva* apklausų duomenys.
 4. Rekomendacijos.

Rekomendacijos savivaldybėms (1)

- Planuojant mokyklų veiklos tobulinimą rekomenduojame atsižvelgti į mokyklų įvardytus rodiklius ir raktinius žodžius, ypač tuos, kuriuos jos nurodo kaip silpnuosius ir tobulintinus aspektus.
- Analizuojant skelbiamas mokyklų pažangos ataskaitas (skelbiama adresu <https://www.svis.smm.lt/mokyklu-pazangos-ataskaitos/>) atsižvelgti į tai, kuri mokykla kurioje srityje yra stipresnė ir galėtų dalytis savo patirtimi su kitomis savivaldybės mokyklomis.
- Išsiaiškinti mokytojams su mokiniais, kokios pagalbos jiems reikia, mokantis nuotoliniu būdu. Suteikti reikiamą pagalbą mokiniams, mokantis nuotoliniu būdu.

Rekomendacijos savivaldybėms (2)

- Mokyklos, planuodamos savo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą, galėtų orientuotis į įsivertinimo grupių narių, direktorių pavaduotojų tyriminės kompetencijos tobulinimo temą.
- Kvalifikacijos tobulinimo institucijai orientuotis į įsivertinimo grupių narių, direktorių pavaduotojų tyriminės kompetencijos tobulinimo temą. Stiprinti savo savivaldybės mokyklų vadovų vadybines kompetencijas.
- Stiprinti įsivertinimo, kokybės vadybos procesus.
- Skatinti mokyklas įgyvendinti kiekvieno mokinio pažangos stebėseną.
- Diegti kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką (*kolega – kolegai*), stiprinti grįžtamojo ryšio teikimo kompetenciją.

4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

4.3. Asmeninis meistriškumas

1.1. Asmenybės branda

1.2. Pasiekimai ir pažanga

1. Rezultatai

4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas

4. Lyderystė ir vadyba



2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

2.1. Ugdymo planavimas

2.2. Vadovavimas mokymuisi

3. Ugdymo(si) aplinkos

3.2. Mokymasis be sienų

3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka

2.4. Vertinimas ugdant

2.3. Mokymosi patirtys

4 sritys, 11 temų, 25 rodikliai – 67 raktiniai žodžiai ir jų paaiškinimai

Įsivertinimo ir pažangos duomenys

- Duomenyse galima rasti BUM:
 - Stiprybes, silpnybes, tobulintinus aspektus
 - Mokyklų pažangos aprašymus
 - *IQES online Lietuva* apklausų duomenis

Visą šią informaciją galima naudoti planuojant pedagogų profesinį tobulėjimą.

2021 m. bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa

Stiprybės, silpnybės, tobulinimas

- Nurodyti rodiklius, raktinius žodžius ir pagrindimus (9–17 klausimai)

Pažanga

- Nurodyti rodiklį, raktinį žodį (18–19 klausimai)

20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?

22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?

23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?

Mokytojų profesinis tobulėjimas

24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?

25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?

26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?