

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

(trukmė 200 akad. val.)

Programos rengėjas(-ai)

Meilė Čeponienė, Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamento
Mokyklų veiklos plėtros skyriaus metodininkė, Meile.Ceponiene@nsa.smm.lt

Programos pavadinimas

Nuotolinio lituanistų mokymo(si) kursų programa „Lituanistų avilys“ virtualioje aplinkoje
MOODLE

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas, prioritėtinė kryptis)

Lietuvos pažangos strategija Lietuva 2030 (2012), Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 m. (2013), ŠMSM ministro 2020 m. balandžio 2 d. įsakymas „Dėl Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 metų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų patvirtinimo“ kelia esminį tikslą – skirti pagrindinį dėmesį šiuolaikinio ugdymo / mokymo turinio įgyvendinimui ir veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, sudaryti sąlygas kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei formuotis. Šia linkme būtina tobulinti mokytojų kompetencijas, leidžiančias ne tik prisitaikyti prie vis sparčiau kintančių sąlygų, bet ir patiems tapti kokybiško ugdymo iniciatoriais, atrasti būdų, kaip stiprinti lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo procesą: „metodiškai tinkamai diegti inovacijas, siūlyti patrauklių ugdymosi formų“, kadangi nepakankamas mokymosi prasmės ir asmeninių pasiekimų suvokimas skatina mokinių apatišką požiūrį į mokymąsi, žemą mokymosi efektyvumą, neformuoja reikiamų jų kompetencijų.

Įgyvendinant lietuvių kalbos mokytojų dalykinėms ir didaktinėms kompetencijoms tobulinti nuotolinio mokymo kvalifikacijos tobulinimo programą „Lituanistų avilys“, parengtą remiantis holistine vaikų ugdymo samprata ir atsižvelgiant į mokslinėje literatūroje bei tarptautinių skaitymo gebėjimų tyrimų (PIRLS, PISA ir kt.) ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų išvadas ir rekomendacijas, vadovaujantis Bendrąja lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo programa bei Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų apraše numatytais ugdymo reikalavimais, mokytojai pagilins kompetencijas mokinių raštingumo ir kultūrinio bei literatūrinio ugdymo, vertinimo srityse. Analizuodami aktualią medžiagą ir įvairius praktinius pavyzdžius, reflektuodami, diskutuodami, kaip turėtų būti organizuojamas lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas šiuolaikinėje mokykloje, plėtos žinias apie dar neišbandytus mokymo(si) būdus, tobulins pedagogų ugdymo turinio modeliavimo ir vertinimo kompetenciją. Tai galimybė suartinti ugdymo procese per pamoką ir brandos egzamino kandidatų vertinimo procesus, siekti šių procesų kokybės. Lituanistai aptars skirtingų gabumų mokinių ugdymo strategijas bei metodikas, išsiaiškins, kaip formuluoti mokiniams prasmingas, iššūkius keliančias užduotis, kaip sudaryti užduotis ir mokomąją medžiagą, įtraukiant tikslingos kontekstinės medžiagos mąstymo lavinimui, kaip teikti mokiniams grįžtamąjį ryšį ir palaikyti jų motyvaciją įveikti ambicingas užduotis, kad visi mokiniai ugdytųsi savo potencialą, tobulėtų ir išnaudotų savo galimybes. Mokymų programai įgyvendinti naudojami aktyvūs mokymosi metodai, sudarantys galimybę veiksmingai perteikti žinias, įtraukti dalyvius į aktyvų ir reflektyvų mokymąsi, kad būtų pasiekti mokymo programoje keliami tikslai ir uždaviniai. Daugiausia dėmesio skiriama praktiniam darbui, kurio metu mokytojai išbandys kūrybinio mąstymo ugdymo metodais paremtas užduotis, aiškindamiesi, kodėl būtent tokios užduotys naudingos lavinant mokinių mąstymą ir

kūrybiškumą.

Programa - nuotolinio mokymosi kursas, 200 akad. val. - apima sudedamąsias dalis: žinias ir gebėjimus, veiklos rezultatus ir analizę, naujų idėjų, remiantis analitinio ir kūrybinio mąstymo metodikomis, generavimą pamokoms. Ją sudaro keturi integralūs moduliai: Lietuvių kalbos mokymo metodika (50 akad. val.), Literatūros mokymo metodika (50 akad. val.), Rašinių mokymas ir vertinimas (50 akad. val.), Skaitymo gebėjimų ugdymas (50 akad. val.). Kiekvienas modulis sudaro sąlygas naujai pažvelgti į mokomąjį dalyką, ieškoti sąlyčio su realiu gyvenimu; mokyti taikyti efektyvias ugdymo strategijas, plėtojančias mokinių kritinį mąstymą ir kūrybiškumą bei žadinančias mokinių motyvaciją mokyti lietuvių kalbos ir literatūros, planuoti mokymo veiklą ir reflektuoti jos procesą; patiems mokytojams mokyti mąstymo, kalbėjimo ir bendravimo kultūros.

Programa būtų siūloma vykdyti lanksčiai ir įgyvendinama naudojant tik virtualią mokymui aplinką „Moodle“ (<https://smm.vma.lm.lt/>).

Programos tikslas

Tobulinti lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų dalykinę ir didaktinę kompetencijas diegiant šiuolaikinio ugdymo, mokymo turinio naujoves bei perduodant gerą patirtį.

Programos uždaviniai

- Lietuvių kalbos mokymo metodika / Raštingumas. Gilinti mokytojų žinias apie lietuvių kalbos mokymo ir rašymo gebėjimų ugdymo strategijas, siekiant aukštesnio mokinių raštingumo lygio.
- Literatūros mokymo metodika. Stiprinti mokytojų gebėjimus taikyti literatūriniam ugdymui aktyvaus mokymo metodus, kurie, įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį, plėtotų mokinių kritinį mąstymą ir kūrybiškumą.
 - Skaitymo gebėjimų ugdymas. Aktualizuoti įvairias skaitymo strategijas, parengiant įvairių skaitymo gebėjimų užduotis, ir plėtoti lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų gebėjimus sistemingai ir tikslingai jas taikyti.
 - Rašinių mokymas ir vertinimas. Tobulinti rašinių rengimo metodiką ir stiprinti lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų kompetenciją standartizuotai vertinti rašinius ugdymo procese ir per egzaminą (PUPP ir brandos egzamino kandidatų darbai) bei auginti į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą.

Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savaran kiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1. Lietuvių kalbos mokymo metodika / Raštingumas. Gilinti mokytojų žinias apie lietuvių kalbos mokymo ir rašymo gebėjimų ugdymo strategijas, siekiant aukštesnio mokinių raštingumo lygio.						
1	Gimtoji kalba mokykloje – mokinių raštingumo, lietuvių kalbos vartojimo problemos. Informacinės technologijos, jų poveikis mokinių raštingumui, kompetencijų raiška ir mokymo(si) galimybės.	2	3	0	5	Įtraukianti paskaita, atvejų analizė
2	Sisteminis lietuvių kalbos mokymas: šiuolaikiniai kalbos ugdymo pamokos principai.	1	4	0	5	Įtraukianti paskaita,

	Kalbos mokymo(si) logika. Alternatyvūs ir kūrybiški kalbos mokymo metodai.					pavyzdžių nagrinėjimas
3	Žodžių sandaros ir darybos mokymas – taisyklingos rašybos pagrindas. Leksikos mokymo problemos: mokinių leksikos kaita ir leksikos vertinimas mokinių rašto darbuose	1	4	0	5	Įtraukianti paskaita, gerosios patirties analizė
4	Mokinių kūrybiškumo ugdymas lietuvių kalbos pamokose: skirtingos veiklos mokant raštingumo įvairių gebėjimų mokinius.	0	5	0	5	Įtraukianti paskaita. Pavyzdžių nagrinėjimas
5	Mokome sintaksės: tikslingas darbas su tekstu – raštingumo pagrindas. Pasirenkamosios skyrybos principai ir taikymo galimybės: netipiškų atvejų aiškinimasis.	0	5	0	5	Pavyzdžių analizė, diskusija
6	Kompleksinės užduotys: sisteminga užduočių įvairovė rašybos įgūdžiams formuoti (kalbos raiškos ir taisyklingumo aspektas)	0	4	1	5	Pavyzdžių nagrinėjimas, savarankiškas darbas
7	Kaip mokyti ir mokyti lietuvių kalbos 5-7 klasėse tiriant: kalbos tiriamųjų darbų praktika	0	5	0	5	Pavyzdžių nagrinėjimas, kolegų darbų recenzijos
8	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas: įvairūs raštingumo sprendimai ir perspektyvos. Gimtosios kalbos ugdymo didaktika: integruoto mokymo(si) galimybės	0	5	0	5	Šaltinių analizė, pavojų skalės metodas
9	Metodiniai pavyzdžiai, kaip mokyti kalbos į Lietuvą atvykusius ar sugrįžusius vaikus: individualūs poreikiai ir kūrybiniai sprendimai. Migrantų raštingumo mokymo priemonės.	1	4	0	5	Užduočių analizė, faktų fiksavimas
10	Praktinė-įskaitinė užduotis. Refleksija „Kaip galime pagerinti mokinių raštingumą?“	0	1	4	5	Savarankiškas darbas, savianalizė, diskusija
	Iš viso val.	5	40	5	50	
2. Literatūros mokymo metodika. Stiprinti mokytojų gebėjimus taikyti literatūriniam ugdymui aktyvaus mokymo metodus, kurie, įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo turinį, plėtotų mokinių kritinį mąstymą ir kūrybiškumą.						

1	Šiuolaikinė literatūra mokykloje: literatūros kritikų ir mokytojų praktikų išvalgos. Kultūrinio sąmoningumo, informacinių kompetencijų bei skaitymo raštingumo ugdymas.	2	1	0	3	Metodinė apžvalga, atvejų analizė
2	Literatūra ir mąstymas - skaitymo pasekmė. Skaitymo strategijos literatūros pamokose. Etapinis kūrinių skaitymas ir analizė	1	4	0	5	Įtraukianti paskaita, pavyzdžių nagrinėjimas
3	Skaitymo strategijos mokant literatūros: kaip dirbti su dideliais tekstais. Leiskime mokiniams patiems atrasti skaitymo prasmę: tiriamieji klausimai literatūros pamokoje.	1	5	0	6	Aiškinimas, pavyzdžių nagrinėjimas, pratybos
4	Klasikos tekstų aktualizavimas XXI a. mokiniui: svarba ir būdai, metodai. Tradicija ir modernumas šiandien: praeities ženklai šiuolaikinės literatūros (kultūros) tekstuose ir kontekstuose	0	5	0	5	Aiškinimas, demonstravimas, gerosios patirties analizė
5	Kelias į poezijos tekstą: analizė ir interpretacija	0	4	1	5	Tekstų analizė (pratybos), savarankiškas darbas
6	Dramos kūrinio analizė: netradicinės užduotys, pajvairinančios literatūros pamokas. Integruotų pamokų pavyzdžiai skaitant dramas	1	5	0	6	Pavyzdžių nagrinėjimas, pamokų planų analizė
7	Grožinių kūrinių lyginimas: aspektinė kūrinių analizė. Psichologiniai ir socialiniai grožinių kūrinių interpretavimo aspektai. Kaip analizuoti aprašymą?	1	4	0	5	Kūrybinių užduočių atlikimas, diskusija
8	Literatūra medijų ir technologijų aplinkose	1	3	1	5	Metodinė apžvalga, pateiktų užduočių išbandymas, kūrybinių užduočių analizė
9	Kaip dirbti su užklasinio skaitymo literatūra? Gerų tekstų paieškos. Skaitymo skatinimo iniciatyvos: tradicija ir kūrybiški, įtraukiantys bei	1	4	0	5	Metodinė apžvalga, pavyzdžių analizė

	įgalinantys skaityti, kurti metodai.					
10	Praktinė-įskaitinė užduotis. Refleksija „Literatūros tekstų skaitymo kodai daugiakultūroje aplinkoje: tautinių mažumų mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų problemos“	0	2	3	5	Savarankiškas darbas, savianalizė. Diskusija
	Iš viso val.	8	37	5	50	
3. Skaitymo gebėjimų ugdymas. Aktualizuoti įvairias skaitymo strategijas, parengiant įvairių skaitymo gebėjimų užduotis, ir plėtoti lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų gebėjimus sistemingai ir tikslingai jas taikyti.						
1	Negrožinio teksto supratimo mokymas pagrindinėje mokykloje: kaip įgyvendinti programos reikalavimus ugdymo procese. Negrožinio teksto suvokimo specifika. Šiuolaikinės kartos teksto suvokimo mokymo ir mokymosi strategijos.	2	3	0	5	Metodinė apžvalga, pavyzdžių analizė
2	Mokymosi skaityti metodika ir technika. „Auginame“ negrožinį tekstą suvokiantį mokinį: (etapinė teksto skaitymo ir analizės strategija, kontekstas ir praktika). Negrožinio teksto suvokimo ugdymasis 5-6 klasėse: praktiniai pavyzdžiai	2	4	0	6	Įtraukianti paskaita, pavyzdžių analizė, pateiktų užduočių išbandymas
3	Suprasti tekstą – kritiškai mąstyti: gerosios patirties užduotys. Negrožinio teksto suvokimas 7-8 klasėse: metodiniai patarimai ir pratybos. Kūrybiški ir įtraukiantys, įgalinantys skaityti bei kurti metodai. Skaitymo gebėjimus tikrinančių užduočių pavyzdžiai.	1	5	0	6	Individualus tyrinėjimas, pateiktų užduočių išbandymas
4	Dalykinių tekstų ypatybės. Negrožinio teksto suvokimas 9-10 klasėse: praktiniai pavyzdžiai. Interatyvus tekstas: pramoga, įsitraukimas ir supratimas. Publicistinio teksto analizė.	2	4	0	6	Įtraukianti paskaita, pavyzdžių analizė, pateiktų užduočių išbandymas
5	Kaip efektyviai dirbti su informacija: gebėjimas analizuoti teksto informaciją įvairiais mąstymo lygiais. Teksto suvokimo ir literatūros žinių taikymo užduotys	0	5	1	6	Atvejų analizė, pateiktų užduočių išbandymas

6	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių teksto supratimo ypatumai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaitymo gebėjimų ugdymas. Skaitymo proceso etapų paskirtis ir praktinis jų taikymas. Patarimai mokiniui, siekiančiam gerinti racionalaus skaitymo kokybę.	1	4	0	5	Individualus tyrinėjimas, pokalbis, diskusija.
7	Tekstas ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas: teorijos ir patirtys. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui skirtų pavyzdžių analizė	1	4	0	5	Individualus tyrinėjimas, kūrybinės užduotys
8	Kas trukdo mokiniams suvokti tekstus? Kaip tobulinti tautinių mažumų mokyklų mokinių skaitymo ir suvokimo gebėjimus: mokymo(si) metodai, padedantys ugdyti skaitymo gebėjimus. Gebėjimus tikrinančių užduočių pavyzdžiai (tiesioginių išvadų darymas, interpretavimas, reikšmės nustatymas iš konteksto, gramatinių formų ar žodžių ir pan.), užduočių kūrimas	1	4	0	5	Individualus tyrinėjimas, kūrybinių užduočių analizė
9	Praktinė užduotis. Refleksija „Mokytojas – skaitymo strategijų kūrėjas ir kūrybingo skaitytojo ugdytojas“	0	2	4	6	Diskusija, savarankiškas darbas, savianalizė
	Iš viso val.	10	35	5	50	
4. Rašinių mokymas ir vertinimas. Tobulinti rašinių rengimo metodiką ir stiprinti lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų kompetenciją standartizuotai vertinti rašinius ugdymo procese ir per egzaminą (PUPP ir brandos egzamino kandidatų darbai) bei auginti į mokymąsi orientuotą vertinimo kultūrą.						
1	Rašytinio teksto kūrimo gebėjimai Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje. Nuo teksto suvokimo iki teksto kūrimo: iššūkiai ir galimybės ugdant jauną tekstų kūrėją.	1	2	0	3	Praktinė paskaita, diskusija
2	Rašinio mokymas(is) pagrindinėje mokykloje: teksto tipai ir jų struktūra ir rengimo metodika. Įvairių teksto kūrimo strategijos ir praktika 5-8 klasėse	1	4	0	5	Įtraukianti paskaita, aiškimas, atvejų analizė, pratybos
3	Mokomės kurti rašytinį tekstą 9–10 klasėse. Kaip sukurti	1	4	0	5	Įtraukianti paskaita,

	įtaigų rašinių? Tekstų kūrimui parengiamųjų pamokų (planų / filmuotos medžiagos) analizė.					pavyzdžių nagrinėjimas
4	Argumentacinio teksto kūrimo procesas. Dedukcinis ir indukcinis argumentavimas. Toulmino Rašinio mokymas(is) pagrindinėje mokykloje: teksto tipai ir jų struktūra, teksto kūrimo strategijos modelio naudojimas mokant kurti argumentacinį tekstą. Argumentavimo klaidų grupės.	1	4	0	5	Kūrybinių užduočių atlikimas, realių situacijų analizė
5	Mokymo rašyti literatūrinį ir samprotavimo rašinį 11–12 klasėje metodika: kūrybingas problemų sprendimas – šiuolaikiškas žvilgsnis į teksto kūrimą (analizuojami mokymo rašyti rašinius pavyzdžiai). Kontekstų problema rašinyje.	0	7	0	7	Pavyzdžių nagrinėjimas, pateiktų užduočių išbandymas
6	Rašinio mokymo ir vertinimo metodika (turinio aspektas)	0	4	0	4	Praktinių užduočių analizė, išbandymas
7	Rašinio mokymo ir vertinimo metodika (kalbos raiškos ir taisyklingumo aspektas)	0	4	0	4	Vaizdinės medžiagos ir tekstų analizė, kūrybinės pratybos.
8	Mokomės standartizuotai vertinti rašinius: rašinių vertinimo pratybos virtualioje mokymosi aplinkoje MOODLE	0	10	5	15	Rašinių vertinimas, diskusija, situacijų analizė
9	Refleksija „Dar kartą apie rašinį: praktinė idėjų ir rekomendacijų raiška kasdienėje mokymo ir mokymosi praktikoje“	0	2	0	2	Diskusija
	Iš viso:	4	41	5	50	
	Iš viso:	27	153	20	200	

Tikėtina (-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgyja Programą baigęs asmuo

Ugdymo(si) turinio įgyvendinimo ir tobulinimo kompetencija.

Papildomos kompetencijos:

Asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis kompetencija.

Skaitmeninio raštingumo tobulinimas. Standartizuoto vertinimo kompetencija.

Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai

Savarankiškas kūrybinis darbas, refleksija.

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

Mokomoji medžiaga (pavadinimas, formatas (pateiktys, leidinys, vaizdo įrašas ar pan.), apimtis ir kt.)

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos formatas, apimtis
Gimtoji kalba mokykloje – mokinių raštingumo, lietuvių kalbos vartojimo problemos. Informacinės technologijos, jų poveikis mokinių raštingumui, kompetencijų raiška ir mokymo(si) galimybės.	Mokinių raštingumo, lietuvių kalbos vartojimo problemos ir informacinės technologijos	2 (A4 formato) lapai
Sisteminis lietuvių kalbos mokymas: šiuolaikiniai kalbos ugdymo pamokos principai. Kalbos mokymo(si) logika. Alternatyvūs ir kūrybiški kalbos mokymo metodai.	Alternatyvūs ir kūrybiški kalbos mokymo metodai.	2 (A4 formato) lapas
Žodžių sandaros ir darybos mokymas – taisyklingos rašybos pagrindas. Leksikos mokymo problemos: mokinių leksikos kaita ir leksikos vertinimas mokinių rašto darbuose	Leksikos mokymo problemos: mokinių leksikos kaita ir leksikos vertinimas mokinių rašto darbuose	2 (A4 formato) lapas
Mokinių kūrybiškumo ugdymas lietuvių kalbos pamokose: skirtingos veiklos mokant raštingumo įvairių gebėjimų mokinius.	Skirtingos veiklos mokant raštingumo	2 (A4 formato) lapas
Mokome sintaksės: tikslingas darbas su tekstu – raštingumo pagrindas. Pasirenkamosios skyrybos principai ir taikymo galimybės: netipiškų atvejų aiškinimasis.	Pasirenkamosios skyrybos principai ir taikymo galimybės: netipiškų atvejų aiškinimasis.	2 (A4 formato) lapas
Kompleksinės užduotys: sisteminga užduočių įvairovė rašybos įgūdžiams formuoti (kalbos raiškos ir taisyklingumo aspektas)	Sisteminga užduočių įvairovė rašybos įgūdžiams formuoti. (kalbos raiškos ir taisyklingumo aspektas)	3 (A4 formato) lapas
Kaip mokyti ir mokyti lietuvių kalbos 5-7 klasėse tiriant: kalbos tiriamųjų darbų praktika	Kaip mokyti ir mokyti lietuvių kalbos tiriant: kalbos tiriamųjų darbų praktika	2 (A4 formato) lapas
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas: įvairūs raštingumo sprendimai ir perspektyvos. Gimosios kalbos ugdymo didaktika: integruoto mokymo(si) galimybės	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas: įvairūs raštingumo sprendimai ir perspektyvos	2 (A4 formato) lapas
Metodiniai pavyzdžiai, kaip mokyti kalbos į Lietuvą atvykusius ar sugrįžusius vaikus: individualūs poreikiai ir kūrybiniai sprendimai. Migrantų raštingumo mokymo priemonės.	Metodiniai pavyzdžiai, kaip mokyti kalbos į Lietuvą atvykusius ar sugrįžusius vaikus: individualūs poreikiai ir kūrybiniai sprendimai	2 (A4 formato) lapas

Praktinė-įskaitinė užduotis. Refleksija „Kaip galime pagerinti mokinių raštingumą?“	Praktinė-įskaitinė užduotis	1 (A4 formato) lapas
Šiuolaikinė literatūra mokykloje: literatūros kritikų ir mokytojų praktikų įžvalgos. Kultūrinio sąmoningumo, informacinių kompetencijų bei skaitymo raštingumo ugdymas.	Kultūrinio sąmoningumo, informacinių kompetencijų bei skaitymo raštingumo ugdymas	1 (A4 formato) lapas
Literatūra ir mąstymas - skaitymo pasekmė. Skaitymo strategijos literatūros pamokose. Etapinis kūrinų skaitymas ir analizė	Skaitymo strategijos literatūros pamokose	2 (A4 formato) lapai
Skaitymo strategijos mokant literatūros: kaip dirbti su dideliais tekstais. Leiskime mokiniams patiems atrasti skaitymo prasmę: tiriamieji klausimai literatūros pamokoje.	Skaitymo strategijos mokant literatūros: kaip dirbti su dideliais tekstais.	2 (A4 formato) lapai
Klasikos tekstų aktualizavimas XXI a. mokiniui: svarba ir būdai, metodai. Tradicija ir modernumas šiandien: praeities ženklai šiuolaikinės literatūros (kultūros) tekstuose ir kontekstuose	Praeities ženklai šiuolaikinės literatūros (kultūros) tekstuose	2 (A4 formato) lapai
Kelias į poezijos tekstą: analizė ir interpretacija	Kelias į poezijos tekstą: analizė ir interpretacija	2 (A4 formato) lapai
Dramos kūrinio analizė: netradicinės užduotys, pajvairinančios literatūros pamokas. Integruotų pamokų pavyzdžiai skaitant dramas	Dramos kūrinio analizė: netradicinės pamokos ir užduotys	3 (A4 formato) lapai
Grožinių kūrinų lyginimas: aspektinė kūrinų analizė. Psichologiniai ir socialiniai grožinių kūrinų interpretavimo aspektai. Kaip analizuoti aprašymą?	Psichologiniai ir socialiniai grožinių kūrinų interpretavimo aspektai. Kaip analizuoti aprašymą?	2 (A4 formato) lapai
Literatūra medijų ir technologijų aplinkose	Literatūra medijų ir technologijų aplinkose	2 (A4 formato) lapai
Kaip dirbti su užklausinio skaitymo literatūra? Gerų tekstų paieškos. Skaitymo skatinimo iniciatyvos: tradicija ir kūrybiški, įtraukiantys bei įgalinantys skaityti, kurti metodai.	Skaitymo skatinimo iniciatyvos: tradicija ir kūrybiški, įtraukiantys bei įgalinantys skaityti, kurti metodai	2 (A4 formato) lapai
Praktinė-įskaitinė užduotis. Refleksija „Literatūros tekstų skaitymo kodai daugiakultūroje aplinkoje: tautinių mažumų mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų problemos“	Praktinė-įskaitinė užduotis.	2 (A4 formato) lapai
Negrožinio teksto supratimo mokymas pagrindinėje mokykloje: kaip įgyvendinti programos reikalavimus ugdymo procese. Negrožinio teksto suvokimo specifika. Šiuolaikinės kartos teksto suvokimo mokymo ir mokymosi strategijos.	Negrožinio teksto suvokimo specifika.	2 (A4 formato) lapai

Mokymosi skaityti metodika ir technika. „Auginame“ negrožinį tekstą suvokiantį mokinį: (etapinė teksto skaitymo ir analizės strategija, kontekstas ir praktika). Negrožinio teksto suvokimo ugdymasis 5-6 klasėse: praktiniai pavyzdžiai	Skaitymo strategijų mokymo ir mokymosi pakopos pagrindinėje mokykloje. Negrožinio teksto suvokimo ugdymasis 5-6 klasėse: praktiniai pavyzdžiai	3 (A4 formato) lapai
Suprasti tekstą – kritiškai mąstyti: gerosios patirties užduotys. Negrožinio teksto suvokimas 7-8 klasėse: metodiniai patarimai ir pratybos. Kūrybiški ir įtraukiantys, įgalinantys skaityti bei kurti metodai. Skaitymo gebėjimus tikrinančių užduočių pavyzdžiai.	Skaitymo gebėjimus tikrinančių užduočių pavyzdžiai.	3 (A4 formato) lapai
Dalykinių tekstų ypatybės. Negrožinio teksto suvokimas 9-10 klasėse: praktiniai pavyzdžiai. Interatyvus tekstas: pramoga, įsitraukimas ir supratimas. Publicistinio teksto analizė.	Skaitymo kompetencijų ugdymo(si) metodika 9-10 klasėse. Publicistinio teksto analizė.	3 (A4 formato) lapai
Kaip efektyviai dirbti su informacija: gebėjimas analizuoti teksto informaciją įvairiais mąstymo lygiais. Teksto suvokimo ir literatūros žinių taikymo užduotys	Gebėjimas analizuoti teksto informaciją įvairiais mąstymo lygiais: užduočių praktika	2 (A4 formato) lapai
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių teksto supratimo ypatumai. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaitymo gebėjimų ugdymas. Skaitymo proceso etapų paskirtis ir praktinis jų taikymas. Patarimai mokiniui, siekiančiam gerinti racionalaus skaitymo kokybę.	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaitymo gebėjimų ugdymas: geroji praktika	2 (A4 formato) lapai
Tekstas ir aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas: teorijos ir patirtys. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui skirtų pavyzdžių analizė	Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui skirtų pavyzdžių analizė	2 (A4 formato) lapai
Kas trukdo mokiniams suvokti tekstus? Kaip tobulinti tautinių mažumų mokyklų mokinių skaitymo ir suvokimo gebėjimus: mokymo(si) metodai, padedantys ugdytis skaitymo gebėjimus. Gebėjimus tikrinančių užduočių pavyzdžiai (tiesioginių išvadų darymas, interpretavimas, reikšmės nustatymas iš konteksto, gramatinių formų ar žodžių ir pan.), užduočių kūrimas	Skaitymo gebėjimus tikrinančių užduočių pavyzdžiai.	2 (A4 formato) lapai
Praktinė užduotis. Refleksija „Mokytojas – skaitymo strategijų kūrėjas ir kūrybingo skaitytojo ugdytojas“	Praktinė įskaitinė užduotis.	2 (A4 formato) lapai
Rašytinio teksto kūrimo gebėjimai Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje. Nuo teksto suvokimo iki teksto kūrimo:	Nuo teksto suvokimo iki teksto kūrimo: ugdome jauną tekstų kūrėją	1 (A4 formato) lapas

iššūkiei ir galimybės ugdant jauną tekstų kūrėją.		
Rašinio mokymas(is) pagrindinėje mokykloje: teksto tipai ir jų struktūra ir rengimo metodika. Įvairių teksto kūrimo strategijos ir praktika 5-8 klasėse	Teksto kūrimo strategijos ir praktika pagrindinėje mokykloje	3 (A4 formato) lapai
Mokomės kurti rašytinį tekstą 9–10 klasėse. Kaip sukurti įtaigų rašinį? Tekstų kūrimui parengiamųjų pamokų (planų / filmuotos medžiagos) analizė.	Mokomės kurti rašytinį tekstą 9–10 klasėse.	2 (A4 formato) lapai
Argumentacinio teksto kūrimo procesas. Dedukcinis ir indukcinis argumentavimas. Toulmino Rašinio mokymas(is) pagrindinėje mokykloje: teksto tipai ir jų struktūra, teksto kūrimo strategijos modelio naudojimas mokant kurti argumentacinį tekstą. Argumentavimo klaidų grupės.	Kūrimo strategijos modelio naudojimas mokant kurti argumentacinį tekstą. Argumentavimo klaidų grupės.	3 (A4 formato) lapai
Mokymo rašyti literatūrinį ir samprotavimo rašinį 11–12 klasėje metodika: kūrybingas problemų sprendimas – šiuolaikiškas žvilgsnis į teksto kūrimą (analizuojami mokymo rašyti rašinius pavyzdžiai). Kontekstų problema rašinyje.	Mokymo rašyti literatūrinį ir samprotavimo rašinį 11–12 klasėje metodika	3 (A4 formato) lapai
Rašinio mokymo ir vertinimo metodika (turinio aspektas)	Rašinio mokymas ir vertinimas (turinio aspektas)	2 (A4 formato) lapai
Rašinio mokymo ir vertinimo metodika (kalbos raiškos ir taisyklingumo aspektas)	Rašinio mokymas ir vertinimas (kalbos raiškos ir taisyklingumo aspektas)	2 (A4 formato) lapai
Mokomės standartizuotai vertinti rašinius: rašinių vertinimo pratybos virtualioje mokymosi aplinkoje MOODLE	Rašinių vertinimo pratybos virtualioje mokymosi aplinkoje MOODLE	10 (A4 formato) lapų
Refleksija „Dar kartą apie rašinį: praktinė idėjų ir rekomendacijų raiška kasdienėje mokymo ir mokymosi praktikoje“	Praktinė idėjų ir rekomendacijų raiška kasdienėje mokymo ir mokymosi praktikoje	1 (A4 formato) lapas

Techninės priemonės

Interneto prieiga, kompiuteris, MS Office programinis paketas, VMA MOODLE.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Bučienė L. Lietuvių kalbos sintaksė: teorija ir praktika I. Lietuvos edukologijos universiteto leidykla, 2014
2. Lietuvių kalbos skyryba. Taisyklės, komentarai, patarimai. Parengė Albinas Drukteinis, 2020
3. Medijų ir informacinis raštingumas Lietuvoje: laikas keisti požiūrį?/ Šietimo problemos analizė, 2014 m., spalio, Nr.9 (114)
4. Mokytojas strategas. Kaip kiekvienai pamokai pasirinkti tinkamą, tyrimais grįstą mokymo metodą. Vilnius, 2012

5. Narkevičienė, B. Gabūs vaikai: iššūkiai ir galimybės. 2007, Kaunas: Technologija
6. Nauckūnaitė Z., Salienė V. Bendrieji lietuvių kalbos didaktikos klausimai. 2 dalis. Metodinė priemonė aukštųjų mokyklų studentams. Vilnius, 2007.
7. Obrazcovas, V. Kūrybinis problemų sprendimas. 2012, Vilnius: MES.
8. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, 2015. Prieiga internete: <http://www.smm.lt/web/lt/pedagogams/ugdymas/pradinio-pagrindinio-ir-vidurinio-ugdymo-programu-aprasas>
9. Tūtlytė, R. Eilėraščių skaitymas. Vilnius, 2001
10. Vaicekauskienė, V. Kūrybingumo (ne)ugdymas mokykloje. Švietimo problemos analizė. 2009, Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
11. Vaikų ugdymo tautinių mažumų kalbomis ir tautinių mažumų kalbų mokymo tobulinimo gairės, 2012. Prieiga internete: http://www.upc.smm.lt/ugdymas/mazumos/isakymas_V-1569.php
12. Vincė L. Rašyti gali kiekvienas. Vilnius: Baltos lankos, 2010

Kvalifikaciniai reikalavimai lektoriams

1. Visi lektoriai turi turėti aukštąjį universitetinį išsilavinimą (baigę lietuvių kalbos ir literatūros studijas ir turį dėstytojo darbo patirties aukštojoje mokykloje ar praktinio darbo patirties mokykloje).
2. Lektoriai turėtų būti susipažinę / išsinagrinęję Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas.
3. Lektoriai turi turėti patirties dirbant virtualiojoje aplinkoje Moodle, gebėti pritaikyti mokomąją medžiagą bei užduotis šiai aplinkai.

Reikalavimai dalyviams

Būti susipažinus su:

1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Geros mokyklos koncepcija; dalyko atnaujintos BP projektu;
2. Lietuvių kalbos diagnostinio vertinimo 4 kl. ir 8 kl. programomis (diagnostiniais ir standartizuotais testais);
3. Nacionaliniais ir tarptautiniais mokinių pasiekimų tyrimais.
4. Gebėjimas dirbti kompiuteriu ir naudotis internetu.

Priedai

Programos modulio Nr. 1 PRIEDAS, Programos modulio Nr. 2 PRIEDAS, Programos modulio Nr. 3 PRIEDAS