

REKOMENDACIJOS

Apibendrinant bandomojo tyrimo rezultatus dėl PKT situacijos jau minėtose savivaldybėse, galima būtų teigti, jog visose savivaldybėse funkcionuoja PKT programų rengimo, vertinimo bei renginių organizavimo sistema. Kai kuriose savivaldybėse kvalifikacijos tobulinimo programų, pagal kai kurias prioritetas programų kryptis, nevyko. Mažiausiai dėmesio skirta ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, neformaliojo vaikų švietimo pedagogams ir vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklos leidžia užtikrinti ne tik mokytojų profesinį tobulėjimą, bet ir įgyvendinti mokyklos strategiją ir veiklos planuose numatytas kryptis, bei kiekvienam mokytojui išsikelti asmeninius tikslus, numatyti individualius pedagogo kvalifikacijos tobulinimo poreikius tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

PKT veiksmingumui stiprinti rekomenduojame:

- skatinti savivaldybių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų bendradarbiavimą su pedagogų rengimo centrais, aukštosiomis mokyklomis, rengiant ilgalaikes (40 val. ir daugiau) kvalifikacijos tobulinimo programas bei įtraukiant moksliniais tyrimais bei žiniomis grįstus aspektus;

- pagal prioritetus plėsti ilgalaikių programų pasiūlą ikimokyklinio, pradinio ugdymo mokytojams, vadovams ir jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, pedagoginių darbuotojų grupėms;

- plėsti ilgalaikių programų pasiūlą pagal prioritetas kryptis: *Į mokymąsi orientuotos vertinimo kultūros auginimas; Skaitymo gebėjimų ugdymas visose ugdymo srityse; Gebėjimų priimti sprendimus, grįstus duomenimis, stiprinimas; Lyderystės gebėjimų ugdymui ir mokymuisi stiprinimas;*

- pedagogų, vadovų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo proceso poreikius sieti su nacionaliniais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais ir duomenimis (mokinių pasiekimų patikrinimų, valstybinių brandos egzaminų, mokyklų veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo), tokiu būdu stiprinant jų vadybinius ir lyderystės mokymui(si) gebėjimus;

- orientotis į pamokos, kaip proceso, kokybės tobulinimą siekiant mokinių pasiekimų gerinimo;

- atlikti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasiekimų koreliacijos stebėseną.