

## NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI

Pakruojo Juozo Pakalnio muzikos mokykla

Rodiklis	Rodiklio įsivertinimo / vertinimo pagrindimas
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas*	Įsivertinimo lygis – <b>aukštas</b> <u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u> <i>Išanalizavus įstaigos pateiktus duomenis ir pokalbių su mokytojais mokiniais ir tėvais metu išgirstą informaciją, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas“ vertinamas kaip aukštas, o aspektas „Ugdoma vaikų bendroji ir dalykinė (profesinė) kompetencija“ yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokykla padeda mokiniams išmokti mokytis, įgyti asmeninę, socialinę, kultūrinę ir kitas bendrąsias bei dalykines kompetencijas.</i>
2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu*	Įsivertinimo lygis – <b>aukštas</b> <u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u> <i>Išanalizavus įstaigos pateiktus duomenis ir pokalbių su mokiniais, mokytojais ir tėvais metu išgirstą informaciją, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu“ vertinamas kaip aukštas ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.</i>
3. Grįžtamasis ryšys *	Įsivertinimo lygis – <b>vidutiniškas</b> <u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u> <i>Išanalizavus įstaigos pateiktus duomenis, interneto svetainę, pokalbių su mokiniais, mokytojais ir tėvais metu išgirstą informaciją, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Grįžtamasis ryšys“ vertinamas kaip vidutiniškas, o aspektas „Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą“ yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Verta atkreipti dėmesį į mokinio pasiekimų ir pažangos, asmenybės ūgties matavimo sistemos bei grįžtamojo ryšio kultūros mokykloje kūrimą.</i>

<p>4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas*</p>	<p>Įsivertinimo lygis – <b>aukštas</b>  <u>Įšorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u>  Išanalizavus įstaigos pateiktus duomenis, interneto svetainę, pokalbių su mokyklos administracija ir mokytojais metu išgirstą informaciją, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“ vertinamas kaip aukštas, o aspektas „Mokytojai tikslingai tobulina bendrąją ir specialiąją (dalykinę ir didaktinę) kompetenciją“ yra vidutiniškas mokyklos veiklos aspektas. Verta atkreipti dėmesį į tikslingą kvalifikacijos kėlimo planavimą, stiprinti mokytojų profesinio tobulėjimo modelį, kuo daugiau mokytojų įtraukti į bendrųjų kompetencijų tobulinimą. Ieškoti finansinių galimybių padedančių mokytojams sistemingai tobulinti ir dalykines, ir bendrąsias kompetencijas. Skatinti mokytojus dalintis gerąją patirtimi mokykloje, regione.</p>
<p>5. Veiklos prieinamumas</p>	<p>Veiklų prieinamumas yra <b>aukštas</b>  <u>Įšorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u> Išanalizavus įstaigos pateiktus duomenis, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Veiklos prieinamumas“ vertinamas kaip aukštas, o aspektai „Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams“ ir „Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas“ yra vidutiniški mokyklos veiklos aspektai.</p>
<p>6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*</p>	<p>Įsivertinimo lygis <b>aukštas</b>  <u>Įšorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u>  Iš įstaigos pateiktų dokumentų bei pokalbių su administracija, mokytojais metu surinktos informacijos analizės, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Ugdymo programa ir ugdymo planas“ yra vidutiniškas ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Įstaigai vertėtų daugiau dėmesio skirti ugdymo programų turinio šiuolaikiškumui, ugdymo plano atnaujinimui, siekiant įforminti pagrindinio muzikinio FŠPU programų 4 metų mokymosi trukmę. Stiprinti Atviro jaunimo centro veiklų ir jo vykdomų programų integraciją į muzikos mokyklos veiklas, ieškoti mokyklos veiklų išskirtinumo, unikalumo.</p>
<p>7. Personalo vadyba</p>	<p>Įsivertinimo lygis <b>aukštas</b>.  <u>Įšorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u>  Iš įstaigos pateiktų dokumentų bei pokalbių su administracija, mokytojais metu surinktos informacijos analizės, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Personalo vadyba“ yra vidutiniškas ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Siekiant aukštesnės veiklos kokybės, mokyklos pedagogams vertėtų peržiūrėti motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemas, plačiau išnaudoti gerosios patirties sklaidos galimybes.</p>

8. Bendradarbiavimas ir bendravimas	<p>Įsivertinimo lygis <b>aukštas</b>.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p><i>Išanalizavus įstaigos pateiktų dokumentų bei pokalbių su administracija, mokytojais, mokiniais ir tėvais metu surinktą informaciją, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis “Bendradarbiavimas ir bendravimas” vertinamas kaip aukštas, o aspektas “NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais” yra stipusis mokyklos veiklos rodiklis.</i></p> <p><i>Aspektas “NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklos planavimą” yra vidutiniškas ir tobulintinas, verta atkreipti dėmesį į tėvų įtraukimo į veiklos planavimą galimybių didinimą.</i></p>
9. Ugdymo individualizavimas *	<p>Įsivertinimo lygis – aukštas</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p><i>Išanalizavus įstaigos dokumentus, pokalbių su mokiniais, mokytojais ir tėvais metu išgirstą informaciją, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Ugdymo individualizavimas“ vertinamas kaip aukštas.</i></p>
10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *	<p>Įsivertinimo lygis – vidutiniškas</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p><i>Iš įstaigos pateiktų dokumentų bei pokalbių su mokytojais, mokiniais, tėvais metu surinktos informacijos analizės, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės“ yra vidutiniškas ir tobulintinas veiklos aspektas. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, būtina gerinti ugdymo ir mokymosi sąlygas, sudaryti galimybes vaikams pailsėti ir pabendrauti su kitais laisvu nuo pamokų metu, įtraukti mokinius į ugdymo aplinkų kūrimą.</i></p>
11. Psichologinė aplinka *	<p>Įsivertinimo lygis – aukštas</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p><i>Išanalizavus įstaigos interneto svetainę, pokalbių su administracija, mokytojais, mokiniais, tėvais metu išgirstą informaciją, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Psichologinė aplinka“ vertinamas kaip aukštas, o aspektas “Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu” yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Geri mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai atlieka svarbų vaidmenį ugdant mokinių socialinius ir emocinius gebėjimus bei mokant muzikinių dalykų, taip pat formuojant mokinių požiūrį į mokymąsi.</i></p>
12. Vizija, misija, tikslai	<p>Įsivertinimo lygis – aukštas</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p><i>Išanalizavus įstaigos interneto svetainę, strateginį veiklos veiksmų planą, pokalbių su administracija, mokytojais, tėvais metu išgirstą informaciją, vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Vizija, misija, tikslai“ vertinamas kaip aukštas, o aspektas „Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas“ yra vidutiniškas ir tobulintinas veiklos aspektas, verta atkreipti dėmesį į misijos formuluotės aiškumą, aktualumą.</i></p>

13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas	Įsivertinimo lygis – aukštas <u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u> <i>Išanalizavę dokumentus bei pokalbius su mokyklos administracija, mokytojais, vertintojai daro išvadą ir atkriepia dėmesį, kad tyrimų, anketų, įsivertinimo duomenys naudojami nepakankamai (epizodiškai), todėl aspektas “Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė” vertinamas vidutiniškai. Verta sistemingai atlikti tyrimus, remiantis išvadomis tobulinti ir kurti naujas ugdymo programas, gerinti jų kokybę.</i>
--	--

**Pastaba.** \*(Žvaigždute) pažymėti rodikliai yra privalomi, kiti – pasirenka

Apibendrinamasis įvertinimas išreiškiamas trimis lygiais: aukštas, vidutiniškas, žemas.

Lygių paaiškinimai: aukštas – geras, puikus, pasižymintis dideliu kiekiu, intensyvu; vidutiniškas – turintis tam tikrų ypatybių nei daug, nei mažai;

žemas – prastas, menkas, nedidelio kiekio, nepasiekiantis įprasto lygio.

---