

PANEVĖŽIO MOKSLEIVIŲ NAMŲ VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2019 m. lapkričio 29 d.

Vizito laikas – 2019 m. lapkričio 21-22 d.

Vizito tikslas – įstaigos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Vizito metu išorės vertintojos stebėjo 14 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų. Buvo gilinamasi į vaikų ir mokytojų veiklą užsiėmimuose. Vertinimui pagrįsti panaudotos Panevėžio moksleivių namų (toliau- Mokyklos) mokinių (dalyvavo 104), jų tėvų (dalyvavo 143) ir pedagogų (dalyvavo 21) nuomonių apklausų ataskaitomis. Išorės vertintojos kalbėjosi su darbuotojais, mokiniais, analizavo mokyklos veiklos dokumentus. Vertinant Mokyklos veiklą, vadovautasi Panevėžio miesto savivaldybės neformaliojo švietimo mokyklų veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo vertinimo rodikliais, atsižvelgta į Mokyklos neformaliojo vaikų švietimo programas, Mokyklos veiklą reglamentuojančius teisės aktus. Išorės vertintojai dažniausiai vartoja terminus:

- „labai gerai“, „kryptinga“, „savita“ – suprasdami, kad minima veikla itin sėkminga ir ja būtina dalintis mieste ir šalyje.
- „gera“, „turi savitų bruožų“, „tinkama“, „pakankamai kryptinga“, „paveiki“ – suprasdami, kad minima veikla pakankamai sėkminga, galima dalintis patirtimi su kitais Mokyklos pedagogais. Verta tęsti kai kurių kompetencijų stiprinimą
- „patenkinama“, „vidutiniška“, „nesisteminga“, „priimtina“ – veikla Mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- „prasta“, „netinkama“, „neveiksminga“ – būtina tobulinti;

Išskiriant Mokyklos stipriuosius bei tobulintinus aspektus, greta teiginių nurodomos temos ar veiklos rodikliai (pvz., 4.1., 1.1.1., 2.1.3. ir t. t.), kuriuos Mokykla gali perskaityti, pasitikslinti, naudodamasi Panevėžio miesto savivaldybės neformaliojo švietimo mokyklų veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašo metodika.

MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

1. Mikroklimatas klasėse – tinkamas (1.1.6. – 3 lygis).
2. Mokykloje gera darbo tvarka ir taisyklės (1.3.1. – 3 lygis).
3. Aplinkos tinkamumas mokinių įgūdžiams lavinti, kūrybiškumui ir kompetencijoms ugdyti yra paveikus (1.3.3. – 3 lygis).
4. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje turi savitų bruožų (1.4.1. – 3 lygis).
5. Mokytojo - mokinio dialogas ir bendradarbiavimas yra pakankamai kryptingas (2.2.3. – 3 lygis).
6. Bendri mokinių ugdymosi pasiekimai yra geri (3.1.2. – 3 lygis).
7. Lėšų vadyba tinkama (4.4.1. – 3 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Bendruomenės santykiai priimtini (1.1.4. – 2 lygis).
2. Mokyklos kaip besimokančios organizacijos pažangos siekis yra vidutiniškas (1.2.3. – 2 lygis).
3. Patalpų pritaikymas mokinių veiklai ir poilsiui patenkinamas (4.4.2.- 2 lygis).