



Mokytojų patarėjų indėlis į tikslingą profesinį tobulėjimą



Lina Zubauskienė, Gargždų „Minijos“ progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui

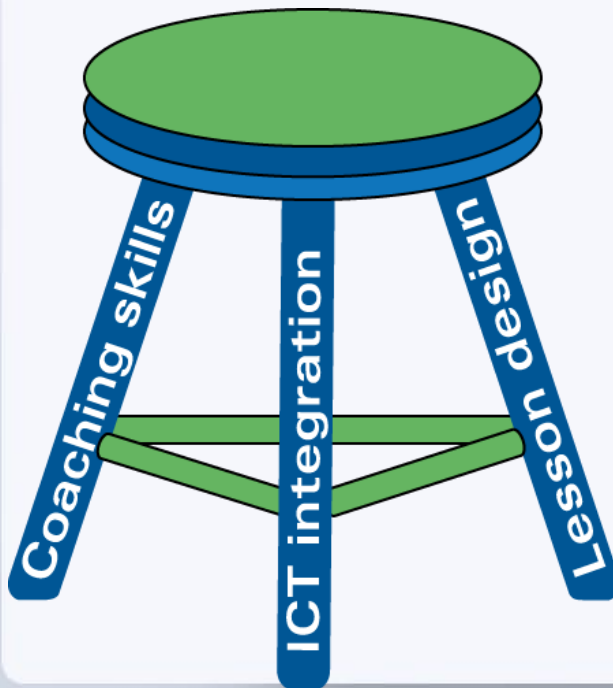
2022 m. kovo 2 d.



Paramos kolegai modelis



grindžiamas trimis atraminiais principais:



- bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiais (ugdomojo vadovavimo įgūdžiai);
- suvokimu, kad informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT) sustiprina mokymą(si);
- pamokų planavimo įgūdžiais pagal XXI amžiaus keliamus reikalavimus.

Dermė su mokyklos strateginiais tikslais



Vienas pagrindinių mokyklos tikslų – kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymo(si) proceso organizavimas.

Mokytojų patarėjų programos tikslas – padėti mokytojams kokybiškai ir šiuolaikiškai planuoti bei įgyvendinti trumpalaikius (pamokos) planus, skatinti diegti informacines technologijas.

Mokytojo patarėjo vertybės



- Patarėjas turi tikėti, kad žmonės gali ir nori keistis, tobulėti ir spręsti savo problemas;
- Patarėjas turi gebėti išsiaiškinti savo kliento poreikius;
- Tikėti, kad asmuo, kuriam patariama, turi saviraiškos laisvę;
- Asmuo, kuriam patariama, pats atsako į klausimus **(patarėjas nepateikia problemos sprendimo būdo)**;
- Patarėjas turi nuolat apmąstyti savo veiklą, emocinę situaciją ir ribas (taisykles).

Patarėjas su bendradarbiaujančiu mokytoju



- nusimato susitikimų laiką, vietą, trukmę;
- nusistato tobulintina veiklos sritį;
- aptaria veiklos būdus ir metodus;
- numato, kaip bus reflektuojama patirtis.

Pokalbis su mokytoju:



- be fizinių ir emocinių barjerų;
- aktyvus ir empatiškas klausymasis;
- pasitikslinimas ir perfrazavimas;
- **patarėjas nevertina mokytojo.**

Mokytojo patarėjo vaidmenys ir atsakomybė



- teikia metodinę pagalbą;
- bendrai tobulina planus;
- modeliuoja patarimus;
- kviečiasi į savo pamokas;
- dalyvauja pamokose stebėdamas mokytoją;
- reflektuoja mokymo(si) veiklas;
- **patarėjas nėra mokytojo veiklos vertintojas.**

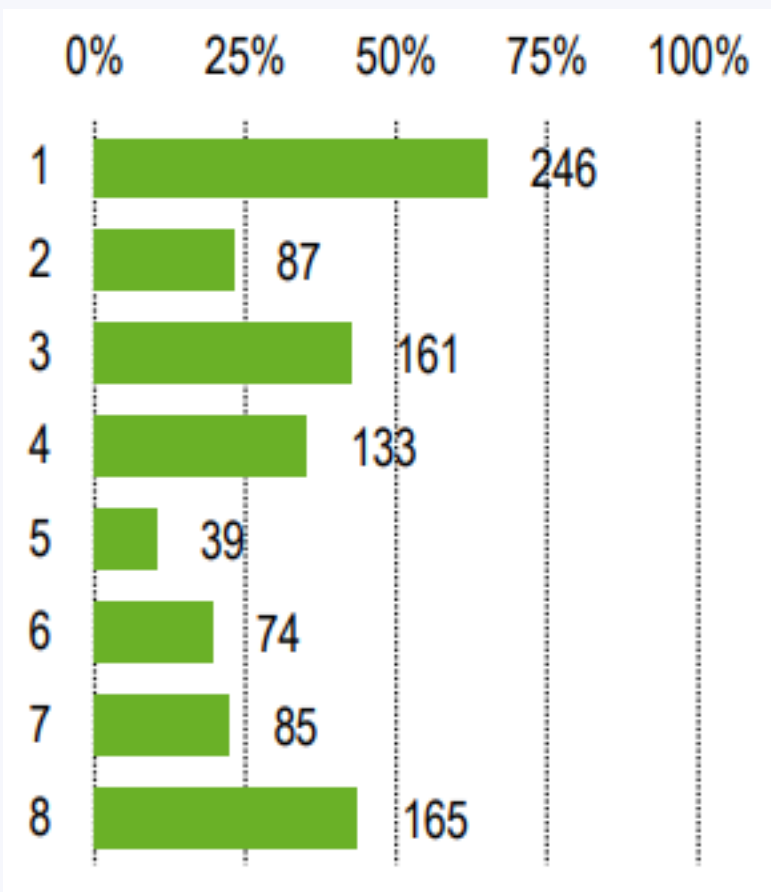
Ugdomojo vadovavimo privalumai



- Atliepia **individualius** mokytojo poreikius.
- Suteikia galimybę mokytojams mokytis jiems tinkamu laiku, tinkamu tempu, pagal savo žinojimo lygį.
- Gerina mokinių akademinis pasiekimus.

Vidaus įsivertinimo duomenys

Tikslingas IKT naudojimas pamokoje (mokinių anketa)



1	Suteikia man naujų žinių, įgūdžių	65%
2	Suteikia man pažinimo džiaugsmą, teigiamų emocijų	23%
3	Padedą siekti pamokos tikslų	43%
4	Padedą įgyvendinti mokymo(-si) uždavinius	35%
5	Leidžia pasirinkti uždutis pagal mano gebėjimus	10%
6	Stiprina mano norą geriau mokytis	20%
7	Padedą įsivertinti	22%
8	Galiu stebėti savo mokymosi rezultatus	44%
Pateikti atsakymai (PA)		378

Ugdomojo vadovavimo pridėtinė vertė



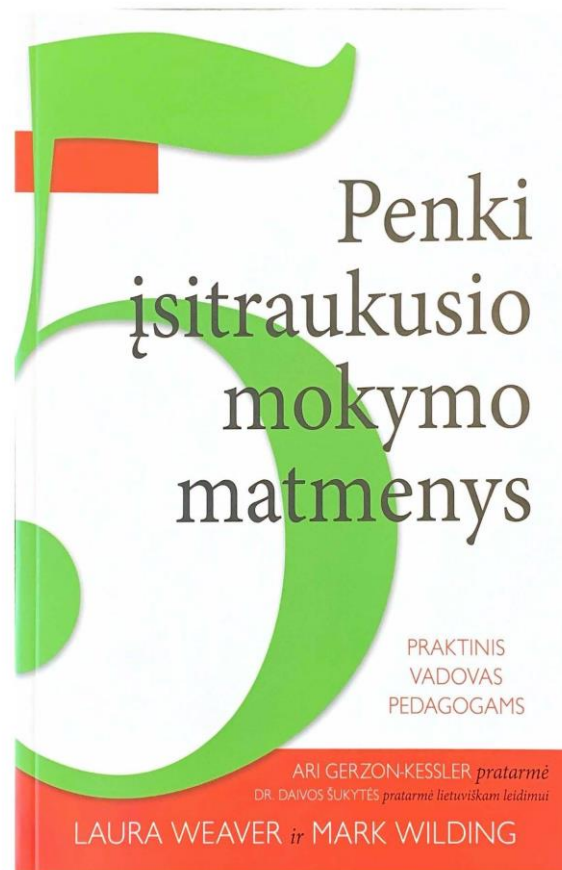
- Didesnis profesinis pasitenkinimas ir sėkmė.
- Abipusis tobulėjimas: mokytojas ir patarėjas mokosi vienas iš kito.
- Ugdomos socialinės ir emocinės kompetencijos.
- Mentorystė = profesinė draugystė.
- Patogus ir paprastas administravimas.



Kodėl manote, kad aš turiu mokymosi problemų? Gal tai Jūs turite mokymo problemų?

Iš T. Kriliuvienės
pristatymo

Reflektyvioji konsultacija



Dr. D. Šukytės reflektvyioji konsultacija



Pamoka	Pamokos laikas	Dalykas	Kabineto numeris	Mokytojas	Klasė
1 pamoka	8.00-8.45	Integruota pamoka „Advento rytas“	Aktų salė	Progimnazijos bendruomenė	1-8
2 pamoka	8.55-9.40	Literatūra	305 kab.		6d
3 pamoka	10.10-10.55	Lietuvių kalba	14 kab. (prad. kl. korpusas)		3e
4 pamoka	11.20-12.05	Anglų kalba	19 kab. (prad. kl. korpusas)		2c
5 pamoka	12.15-13.00	Pasaulio pažinimas	208 kab.		3d
6 pamoka	13.10-13.55	Anglų kalba	116 kab.		6c
7 pamoka	14.00-14.45	Klasės valandėlė	303 kab.		7e



Kiekvienas mokytojas kadaise buvo studentu.
Kiekvienas nugalėtojas kadaise buvo pralaimėtoju.
Kiekvienas ekspertas kadaise buvo pradedančiuoju.
Tačiau visi jie turėjo pereiti tiltą, kuris vadinamas mokymasis.

Atrandamekartu.lt