

**2022 M. PAGRINDINĖS SESIJOS UŽSIENIO KALBOS (VOKIEČIŲ)
VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO
KLAUSYMO, SKAITYMO IR RAŠYMO DALIES UŽDUOTIES
VERTINIMO INSTRUKCIJA**

I. HÖRVERSTEHEN (25 Punkte)

Teil 1 (10 Punkte)

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
A	A	B	C	A	C	A	C	B	A

Teil 2 (4 Punkte)

11	12	13	14
B	C	A	C

Teil 3 (5 Punkte)

15	16	17	18	19
C	B	G	D	F

Teil 4 (6 Punkte)

Vadovaujamosi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-390 patvirtintos „Užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) brandos egzamino programos“ 18. punktu: „Vertinant klausymo (sakinio teksto supratimo) ir skaitymo (rašytinio teksto supratimo) testų atvirojo tipo užduočių atsakymus, gramatinės ir rašybos klaidos nevertinamos, jei jos nekeičia žodžio, frazės, sakinio reikšmės.“

20 – Herausforderungen

21 – kostenlos

22 – Innovationen

23 – wünschenswert

24 – Dach

25 – ausprobieren

II. LESEVERSTEHEN (25 Punkte)**Teil 1 (4 Punkte)**

26	27	28	29
B	E	C	D

Teil 2 (6 Punkte)

30 – bedeckt

31 – Erholungsräume

32 – begrenzt

33 – Tannen

34 – Naturfreunde

35 – Tieren

Teil 3 (7 Punkte)

36	37	38	39	40	41	42
B	C	D	I	G	H	E

Teil 4 (8 Punkte)

43 – verstehen

44 – Grenzen / *Schlagbäume*

45 – Autokennzeichen / *Kennzeichen*

46 – Belgien

47 – Hauptstadt

48 – Besucher

49 – Berg

50 – sportliche

III. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (25 Punkte)**Teil 1 (10 Punkte). Halbformeller Brief (mindestens 80 Wörter)**

Sie möchten an dem Sommerkurs für junge Leute in Deutschland „Deutschland in der Nähe“ teilnehmen. Dabei können Sie nicht nur Deutsch lernen, sondern auch einige deutsche Städte besuchen.

Schreiben Sie einen Brief an den Mitarbeiter Samuel Brinkmann und informieren Sie sich genauer über den Sommerkurs. In Ihrem Brief:

- äußern Sie Ihren Wunsch, am Sommerkurs teilzunehmen;
- erklären Sie, warum für Sie die Teilnahme am Sommerkurs in Deutschland wichtig ist;
- schreiben Sie ausführlicher über Ihre Deutschkenntnisse und andere Kompetenzen;
- stellen Sie eine Frage.

Unterschreiben Sie den Brief mit dem Namen Petra Muster oder Peter Muster.

Pusiau oficialaus laiško vertinimo skalė (10 taškų)

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	4	- Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. - Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama ar apibūdinama. - Mintys rišlios (koherentiškos).
	3	- Realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos, tačiau ne visos tinkamai. - Informacija dažniausiai perteikiama tiesmukai ir paprastai. - Mintys gana rišlios.
	2	- Realizuotos ne visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. - Informacija perteikiama gana apibendrintai, dažnai nepakanka detalių, todėl ją galima įvairiai interpretuoti. - Kai kurios mintys nerišlios.
	1	- Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Yra esminių nukrypimų nuo temos. - Yra paminėtų, bet neišplėtotų intencijų. - Mintis gali būti sunku suprasti dėl nepakankamo rišlumo.
	0	- Užduoties tikslas nepasiektas. - Komunikacinės intencijos iš esmės nerealizuotos. - Minčių raiška netiksli ar nepakankama, mintys nerišlios.
Teksto struktūra. Forma	3	- Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką. - Laiškas tinkamai įformintas (kreipinys, atsisveikinimo frazė, vardas ir pavardė, data, skirstymas į pastraipas).
	2	- Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai jungiami į grandininę seką. - Kai kur skirstymas į pastraipas netinkamas. Yra įforminimo trūkumų (du).
	1	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug arba per mažai, gali būti klystama (teksto siejimo žodžiai vartojami netinkamai). - Skirstymas į pastraipas netinkamas, yra įforminimo trūkumų (trys ir daugiau).
	0	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžiai vartojami mechaniškai, dažnai netinkamai ir (arba) išvis nevartojami. - Teksto struktūra ir įforminimas netinkami.

Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras	3	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas pakankamas, pakankamai tiksliai perteikta informacija. - Vartojamos tiek paprastos, tiek sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Pasitaiko klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. - Nuosekliai laikomasi užduotį atitinkančio registro.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Žodyno pakanka užduotyje nurodytiems dalykams perteikti bendrais bruožais, tačiau jo kartais trūksta detalėms apibūdinti. - Vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, bet pasitaiko ir viena kita sudėtingesnė struktūra ar retesnis žodis. - Pasitaiko klaidų vartojant tiek sudėtingesnes, tiek paprastesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. - Bandoma laikytis užduotį atitinkančio registro.
	1	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas ribotas, jo pakanka tik kai kuriems dalykams perteikti, bet pritrūksta detalėms. - Vartojamos tik paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Daroma daug įvairių klaidų, bet iš esmės mintis suprasti galima. - Registro nepaisoma.
	0	<ul style="list-style-type: none"> - Žodyną sudaro pavieniai pagrindiniai žodžiai ir frazės, jų nepakanka užduočiai atlikti. - Vartojamos tik paprastos struktūros ir bendros frazės, jos dažnai kartojasi. - Daroma daug klaidų, dėl kurių mintys beveik nesuprantamos. - Registro nepaisoma.
Iš viso taškų	10	

Turinys: Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.

Apimtis: Jeigu laiško teksto apimtis mažesnė negu 80 žodžių, t. y.:

79–75 ž. – taškai nenuimami;

74–57 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);

56–40 ž. – atimami 2 taškai;

< 40 ž. – užduotis vertinama 0.

Pastaba vertinant rašymo testo užduotis: Pasikartojančios to paties tipo klaidos laikoma viena klaida.

Teil 2 (15 Punkte). Aufsatz (mindestens 180 Wörter)**Online-Handel in der heutigen Zeit**

Stellen Sie im Aufsatz **die Situation und die Rolle** des Online-Handels in unserem Leben heute dar. Nennen Sie Vorteile und Probleme und nehmen Sie dazu Stellung.

Rašinio / esė vertinimo skalė (15 taškų)

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	6	- Visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma išsamiai. - Mintys formuluojamos aiškiai, pakanka detalių. Pagrindinės mintys išplečiamos ir grindžiamos tinkamomis detalėmis bei pavyzdžiais.
	5	<i>Atliktis atitinka dalį 6 taškų aptarčių ir dalį 4 taškų aptarčių.</i>
	4	- Turinys atitinka temą. Į temą atsakoma gana išsamiai. - Mintys beveik visada formuluojamos aiškiai. Pagrindinės mintys dažniausiai išplečiamos ir grindžiamos detalėmis bei pavyzdžiais. Kai kurios detalės ar pavyzdžiai gali būti netinkami.
	3	<i>Atliktis atitinka dalį 4 taškų aptarčių ir dalį 2 taškų aptarčių.</i>
	2	- Didesnė dalis turinio atitinka temą, gali pasitaikyti nukrypimų nuo temos. - Mintys formuluojamos apibendrintai, kartais netiksliai, tačiau jos iš esmės yra suprantamos. Pasitaiko minties trūkių. Pagrindinės mintys gali būti painiojamos su jas pagrindžiančiomis detalėmis ar pavyzdžiais.
	1	- Mažesnė dalis turinio atitinka temą, esama ryškių nukrypimų nuo temos. - Mintys gali būti nerišlios. Detalės ir pavyzdžiai dažnai netinkami arba jų akivaizdžiai stokojama.
	0	- Visas turinys neatitinka temos arba mintys formuluojamos nesuprantamai, jos padrikos. - Detalės ir pavyzdžiai netinkami ar jų nėra.
	Teksto struktūra	4
3		- Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai. Beveik visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Vartojama teksto siejimo žodžių, parodomas minčių sąsajos, bet ne visada veiksmingai. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
2		- Turinio loginė seka dažnai nenuosekli. Svarbiausios mintys ne visada tinkamai išryškinamos. - Pavieniai elementai dažniausiai jungiami į grandininę minčių seką, gali pasitaikyti ir nesusietų minčių. - Skirstymas į pastraipas ne visada tinkamas.
1		- Turinys dėstomas gana padrikai, sunku įžvelgti loginę seką ir pagrindinių minčių dėstymo nuoseklumą. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug, per mažai arba jie vartojami iš esmės klaidingai. - Skirstymas į pastraipas netinkamas arba tekstas nesuskirstytas į pastraipas.
0		- Loginė teksto seka netinkama. - Teksto siejimo priemonės vartojamos netinkamai. - Tekstas į pastraipas nesuskirstytas arba tai daroma netinkamai.

Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registas	5	<ul style="list-style-type: none"> - Bendrasis ir teminis žodynas platus, kalbinė raiška įvairi. Laisvai perfrazuojama siekiant išvengti kartojimosi. - Dažnai vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registas. - Pasitaiko atlikties klaidų (<i>kuomet taisyklė taikoma nenuosekliai</i>) ir riktų (<i>atsitiktinių klaidų</i>) vartojant sudėtingesnes gramatines struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Bendrasis ir teminis žodynas gana platus. Kartais bandoma perfrazuoti siekiant išvengti pasikartojimo, bet gali pasitaikyti klaidų. - Vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registas. - Pasitaiko atlikties klaidų ir riktų, dažniausiai vartojant sudėtingesnes struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Bendrasis ir teminis žodynas pakankamai platus, tačiau dėl žodyno spragų ne visuomet tiksliai išreiškiama mintis ar apibūdinama detalė. - Vyrauja kasdienė leksika, pasitaiko vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra. - Pasitaiko nedidelių formulavimo klaidų, tačiau jos iš esmės nepažeidžia neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro vientisumo. - Daroma ne tik atlikties, bet ir kompetencijos (<i>nežino taisyklės</i>) klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras. Vartojant paprastas struktūras pasitaiko riktų. Daroma gana daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos netrukdo suprasti, kas norėta pasakyti.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Žodyno pakanka, kad pavyktų paaiškinti svarbiausius dalykus. Dėl žodyno spragų gali nepavykti tiksliai išreikšti vienos kitos minties ar apibūdinti detalių. - Iš esmės apsiribojama dažniausia kasdiene leksika, vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, gali pasitaikyti vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra. - Ne visada laikomasi neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro, pasitaiko kelių skirtingų registrų žodžių. - Daroma atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant tiek sudėtingas (jei jų yra), tiek paprastas struktūras. Daroma daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Dėl klaidų kartais gali būti sunku suprasti mintį.
	1	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas ribotas. Jo pakanka kai kurioms pagrindinėms asmeninėms mintims reikšti, tačiau dėl akivaizdžių žodyno spragų gali nepavykti apibūdinti detalių ir išreikšti kai kurių minčių. - Vyrauja paprastas kasdienis žodynas, bendros frazės bei paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Registro raiška nenuosekli arba nepakankama. Dažnai vartojami registro požiūriu atsitiktiniai žodžiai. - Daroma daug atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras, taip pat daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos nuolat trukdo suprasti, kas norėta pasakyti.
	0	<ul style="list-style-type: none"> - Žodynas labai ribotas arba nepakankamas, norint įvertinti tekstą pagal šį kriterijų. - Žodyną sudaro paprasti dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės. - Painiojama skirtingų registrų leksika, neatsižvelgiama į žodžių stilistinius ypatumus arba registas yra netinkamas. - Dėl labai dažnų atlikties ir kompetencijos klaidų sunku suprasti, kas norėta pasakyti.
Iš viso taškų	15	

Turinys: Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.

Apimtis: Jeigu rašinio teksto apimtis mažesnė negu 180 žodžių, t. y.:

179–171 ž. – taškai nenuimami;

170–144 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);

143–117 ž. – atimami 2 taškai;

116–90 ž. – atimami 3 taškai;

< 90 ž. – užduotis vertinama 0.

Pastaba vertinant rašymo testo užduoties: Pasikartojančios to paties tipo klaidos laikoma viena klaida.

Rašinio/esė turinio vertinimo skalė 2022-06-20

Kriterijai	Taškai	Aptartys
TURINYS	6	<ul style="list-style-type: none"> - Visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma išsamiai. - Paminėti du privalumai ir dvi problemos, pateikti ir išplėtoti pavyzdžiai ir/ar asmeninės patirtys. / Paminėti du privalumai ir vienas trūkumas, kuris labai išsamiai išplėtotas./ Paminėtos dvi problemos ir vienas privalumas, kuris labai išsamiai išplėtotas. - Mintys formuluojamos aiškiai, pakanka detalių, pagrindinės mintys išplečiamos ir grindžiamos tinkamomis detalėmis bei pavyzdžiais.
	5	<p><i>Atliktis atitinka dalį 6 taškų aptarčių ir dalį 4 taškų aptarčių.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Paminėtas vienas privalumas ir viena problema, plačiai pateikti ir išplėtoti pavyzdžiai ir/ar asmeninės patirtys. / Paminėti du privalumai ir vienas trūkumas, kuris nelabai išsamiai išplėtotas./ Paminėtos dvi problemos ir vienas privalumas, kuris nelabai išsamiai išplėtotas.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Turinys atitinka temą. Į temą atsakoma gana išsamiai. - Paminėtas vienas privalumas ir viena problema, yra bent vienas pavyzdys ir / ar asmeninė patirtis. - Mintys beveik visada formuluojamos aiškiai. Pagrindinės mintys dažniausiai išplečiamos ir grindžiamos detalėmis bei pavyzdžiais. Kai kurios detalės ar pavyzdžiais gali būti netinkami.
	3	<p><i>Atliktis atitinka dalį 4 taškų aptarčių ir dalį 2 taškų aptarčių.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Paminėtas vienas privalumas ir viena problema, nepagrįsti pavyzdžiais/bandoma pagrįsti pavyzdžiais.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Dalis turinio atitinka temą, gali pasitaikyti nukrypimų nuo temos. -Paminėtas vienas privalumas arba problema, pateiktas pavyzdys. - Mintys formuluojamos apibendrintai, kartais netiksliai, tačiau jos iš esmės yra suprantamos. - Pasitaiko minties trūkių. Pagrindinės mintys gali būti painiojamos su jas pagrindžiančiomis detalėmis ir pavyzdžiais.
	1	<ul style="list-style-type: none"> -Paminėtos su rašinio tema susiję veiklos. - Maža dalis turinio atitinka temą, esama ryškių nukrypimų nuo temos. -Mintys gali būti nerišlios. Detalės ir pavyzdžiai dažnai netinkami arba jų akivaizdžiai stokojama.
	0	<ul style="list-style-type: none"> -Visas turinys neatitinka temos arba mintys formuluojamos nesuprantamai, jos padrikos. -Detalės ir pavyzdžiai netinkami ar jų nėra.

TRANSKRIPTE ZUR AUFGABE HÖRVERSTEHEN

(Klausymo testo tekstai)

Teil 1

Beispiel 0

In der Stadt Pforzheim soll digitale Technik bei der Suche nach freien Parkplätzen helfen. Dazu sind im Boden von Parkplätzen Sensoren eingelassen. Mit einer App lässt sich der Sensor finden. Der zeigt dann, ob der Platz frei ist oder besetzt. Eine App zeigt mithilfe von Verkehrsdaten, wo man gerade die besten Chancen auf einen freien Parkplatz hat.

Text 1

15.000 Jugendliche dürfen im Sommer quer durch Europa reisen. Ab Juni können sich 18-Jährige um die Tickets bewerben. Die Teilnehmer dürfen einen Monat lang per Bahn, Bus oder Fähre durch vier Länder reisen. Mit dem Programm „Discover EU“ sollen die Jugendlichen das reiche kulturelle Erbe des Kontinents entdecken, andere Kulturen kennen lernen und herausfinden, was Europa eint.

Text 2

Vor etwa 450 Jahren fanden Schäfer in England auf ihren Wiesen ein schwarzes Material. Damit markierten sie ihre Schafe. Und sie bemerkten auch, dass man mit dem Material schreiben kann. Damit die Hände nicht schmutzig wurden, schnitten sie aus diesem Material kleine Stangen und legten sie zwischen Holzteile. So entstanden die Bleistifte. Als Material wird Grafit verwendet. Der Name Grafit ist Griechisch und bedeutet „schreiben“.

Text 3

Seit 16 Jahren ist Knud Knudsen Wattpostbote. Er bringt Post von Pellworm zur Insel Süderoog. Er geht über das Meer. Bei Ebbe ist das an der Nordsee möglich. Jetzt geht er diesen Weg zweimal in der Woche: Hin und zurück braucht er etwa vier Stunden. Eigentlich kann der Postbote auch mit einem Schiff fahren, aber er geht lieber zu Fuß. So hat er viel Zeit zum Denken.

Text 4

Am Bahnhof in Renningen wurde ein neuer Robotersupermarkt eröffnet. Die Kunden können hier rund um die Uhr einkaufen. Der ausgewählte Einkauf wird mithilfe einer Robotertechnik für die Kunden auf einer Ablage platziert. Bezahlt wird über eine Smartphone-App oder direkt am Automaten. Die Deutsche Bahn möchte in sechzehn weiteren Bahnstationen digitalisierte Supermärkte eröffnen.

Text 5

Vor Kurzem gelang es der NASA, den Mars-Rover auf dem Mars abzusetzen. Das war eine ziemlich komplizierte Angelegenheit. Denn die Befehle, die die NASA dem Roboter von der Erde aus gab, kommen bei ihm mit einer Verzögerung von 11 Minuten an. Denn der Mars ist momentan rund 485 Millionen Kilometer von der Erde entfernt. Der Rover ist mit vielen Sensoren, Kameras und vielen anderen Tools ausgestattet. Der Roboter wird viele Löcher bohren und Gesteinsproben mitbringen. Die Wissenschaftler werden dann analysieren, ob es einst Leben auf dem Mars gab.

Teil 2

Eva, eine Schülerin der 10. Klasse, spricht im Interview über das Homeschooling.

- Hallo, ich stelle dir ein paar Fragen bezüglich des Homeschoolings. Was hältst du vom Homeschooling?

- Ich finde, Homeschooling ist eine gute Abwechslung zum normalen Unterricht, aber in der Schule, finde ich, lernt man besser.

- Was für Vorteile bietet das Homeschooling?

- Vorteile sind, dass man nicht in die Schule gehen muss und dass man Hausaufgaben machen kann, wann man will.

- Treten bei dir Probleme mit dem Aufteilen der Aufgaben auf?

- Manchmal ja, wenn wir in dem Fach keine Tagesliste haben, sondern nur die Aufgaben für die ganze Woche. Dann kann ich mir das nicht so gut einteilen und muss viel am letzten Tag machen.

- Lässt du dich in der Schule mit deinen Klassenkameraden oder daheim mehr ablenken?

- Daheim, denn da ist keine Lehrperson da, die einen rund um die Uhr beaufsichtigt. Wenn die anderen Personen reden oder das Handy klingelt, ist die Ablenkung viel größer, als wenn es im Unterricht leise ist.

- Benötigst du Hilfsmittel? Wenn ja, was für Hilfsmittel benötigst du (z. B. YouTube, Google, Freunde)?

- Manchmal benötige ich YouTube, denn da haben die Lehrer Erklärvideos reingestellt. Schwierige Aufgaben bespreche ich auch manchmal mit Freunden und manchmal helfen mir meine Eltern und meine Schwester.

- Was würdest du am Homeschooling ändern?

- Ich finde es sehr schade, dass bei mir die Aufgaben nicht kontrolliert werden. Außerdem hatte ich noch kein einziges Mal eine Online-Konferenz, was ich sehr schade finde. Da wir uns neue Themen selbst beibringen müssen.

Teil 3

Schüler sprechen über Facebook. **Dazu hören Sie einige Meinungen.**

Beispiel

Ich heiße **Anna**. Soziale Netzwerke sind so beliebt wie nie. Ob nun Twitter, Instagram oder Facebook, es steht dem Menschen von heute eine große Auswahl zur Verfügung. Jede dieser Seiten legt ihren Schwerpunkt auf eine andere Sache.

Hi, hier ist **Emil**. Facebook soll die Menschen verbinden und Kontaktaufnahmen vereinfachen. So kann man zum Beispiel mit nur einem Post all seine Freunde wissen lassen, wo man grade ist, ohne es jedem einzeln schreiben zu müssen.

Mein Name ist **Maria**. Studien belegen außerdem, dass Facebook bildet. Eine Umfrage bei 16- bis 18-Jährigen zeigte, dass sich bei den Nutzern bereits früh eine gewisse Medienkompetenz entwickelt. Dies reicht vom Erstellen und Bearbeiten von Inhalten bis hin zu Themen wie Web-Design und Seiten-Layout.

Hallo zusammen, ich bin **Paul**. Für viele Menschen ist Facebook aber mittlerweile mehr als nur eine Website. Für viele ist Facebook bereits ein fester Bestandteil ihres Lebens, viele beginnen und beenden ihren Tag damit und das kann über die Zeit zu einer richtigen Sucht werden.

Julia ist mein Name. Besonders die Like-Funktion scheint ein Problem zu sein, der ständige Kampf um mehr Likes und damit um Anerkennung, ist für viele sehr wichtig geworden.

Ich bin's, **Simon**. Darunter leidet bei vielen Nutzern auch die reale Kommunikation. Es ist allgemein wichtig, das Internet und im Besonderen soziale Netzwerke nicht als Ersatz, sondern viel mehr als Ergänzung von Freundschaften und persönlicher Kommunikation zu sehen.

Teil 4

Futurium – Einblick in die Zukunft

Ideen, Anregungen und innovative Lösungsvorschläge, wie wir unsere Zukunft positiv gestalten können, kann man bei einem Besuch im Berliner Futurium erhalten. Es thematisiert die zahlreichen Herausforderungen der Zukunft. Ausstellungen und interaktive Zukunftsszenarien laden zur Auseinandersetzung mit verschiedenen Zukunftsperspektiven ein. Das moderne 3.200 Quadratmeter große Gebäude ist barrierefrei und möglichst energie- und klimafreundlich. Ein Besuch im Futurium ist kostenlos. Verschiedene Ausstellungszonen laden zur Auseinandersetzung mit Zukunftsoptionen ein. Verschiedene Themenbereiche stellen Innovationen, Modelle und Möglichkeiten vor und Besucher*innen können digital Feedback geben, ob ihnen die vorgestellten Zukunftsoptionen wünschenswert erscheinen oder nicht. Wer nach dem Besuch in Ruhe reflektieren möchte, kann dies auf dem begehbaren Dach, unter freiem Himmel tun. Und wer die Zukunft direkt anfassen möchte, kann Objekte und Techniken ausprobieren, die unsere Zukunft prägen werden. Das „Futurium Lab“ animiert zum Anfassen, Ausprobieren und Mitmachen.