

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KLAIPĖDOS R. KRETINGALĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-21 Nr. A-138

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 19 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2016 m. lapkričio 21 d. veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaita Nr. A-45, 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos tobulinimo planas bei jo pakeitimai, 2021 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktorės 2021 metų metinė veiklos ataskaita, 2020–2022 metų strateginis, 2022 metų veiklos ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai, Klaipėdos r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus pateikta informacija. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų pokalbį su mokyklos administracija, mokytojais ir mokinių atstovais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Siekiant įvertinti projekto lėšomis įsigytos įrangos panaudojimo veiksmingumą vizito dieną buvo stebėtos dvi ugdomosios veiklos.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Klaipėdos r. Kretingalės pagrindinė mokykla įsikūrusi nedideliame miestelyje, 20 kilometrų nuo Klaipėdos ir 3 kilometrai nuo Kretingos miestų, todėl mokiniai, baigę Kretingalės mokyklą, mokslus tęsia Klaipėdos ar Kretingos gimnazijose bei profesinėse mokyklose. Mokykla yra nuolat auganti ir besikeičianti. 2022–2023 m. m. 12-oje komplektų mokosi 193 bendrojo (nėra 9 klasės) ir 18 priešmokyklinio ugdymo mokinių. Mokyklos dviejuose skyriuose pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomi 18, o pagal ikimokyklinio ugdymo programą 116 ugdytinių. Mokykloje per ketverius metus bendrojo ugdymo mokinių skaičius padidėjo 45. Mokinių skaičiaus augimui įtakos turėjo Klaipėdos r. taikoma centralizuota mokinių priėmimo pagal gyvenamąją teritoriją tvarka, mokyklos veiklos viešinimas bei Gargždų muzikos mokyklos

skyriaus atidarymas Kretingalės pagrindinėje mokykloje, taip pat mokyklos bendruomenės aktyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose ir įvairiais įmanomais būdais gerinamos ugdymo(si) sąlygos.

Planuojant išorės vertinimą ir per vertinimą mokyklos administracija geranoriškai ir konstruktyviai bendradarbiavo su išorės vertintojais teikdama informaciją, ją tikslindama. Vertinimo dieną ugdomosios veiklos vyko planingai pagal patvirtintus tvarkaraščius. Vertintojams buvo sudaryta galimybė stebėti dvi ugdomasias veiklas, susitikti ir pabendrauti su mokinių atstovais, mokytojais.

Mokykloje nuosekliai ir sistemingai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Direktorė inicijuoja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, kuris vykdomas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Kasmet sudaroma veiklos kokybės įsivertinimo grupė, numatoma įsivertinimo eiga bei terminai. Įsivertinimo metu analizuojami duomenys apie ugdymo proceso kokybės ir mokinių pasiekimų pokyčius. Remiantis 2021–2022 m. m. įsivertinimo duomenimis, planuojamas projektų veiklų tęstinumo užtikrinimas ir naujo strateginio plano rengimas. Remiantis viešai skelbiamais bendrojo ugdymo mokyklų 2021 metų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis, ypač daug dėmesio skiriama ugdymo kokybės, pažangos stebėsenai, bendradarbiavimui su mokinių tėvais stiprinimui. Pasak pokalbyje su vertintojais dalyvavusių mokytojų, įsivertinimas stiprina mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir mokyklos pažangai, skatina pokyčius: sustiprėjo pagalba mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, sumažėjo nepažangių mokinių, patyčių, krizių atvejų.

Klaipėdos r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus specialistai konsultavo mokyklą projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo klausimais, vykdė veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną, teikė rekomendacijas. Savivaldybės administracija skyrė būtiną lėšų dalį (15 proc.) „Kokybės krepšelio“ projektui įgyvendinti. 2022–2023 mokslo metais mokyklos 8 klasėje mokomi tik 7 mokiniai. Tokio dydžio klasės finansavimui neskiriamos mokymo lėšos. Mokyklos savininkas skyrė savivaldybės biudžeto lėšų šio klasės komplekto išlaikymui, tikintis, kad ateityje didėjant pradinį klasių mokinių skaičiui (praėjusiais ir šiais mokslo metais formuojamos dvi paralelės pirmos klasės) mokymo lėšomis nefinansuojamų mažų klasių komplektų neliks.

Mokyklos veiklos tobulinimo plano kokybiškam įgyvendinimui ir pokyčių valdymui svarbus mokyklos vadovo vaidmuo. Mokyklos vadovo metų veiklos užduotys, siektini rezultatai ir rodikliai nustatyti vadovaujantis Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatais. 2021 metų mokyklos direktorės veikla įvertinta labai gerai, kadangi buvo įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo kriterijai viršyti. 2022 metams suplanuotos penkios veiklos užduotys:

- užtikrinti ugdymo proceso kokybę, plėtojant STEAM metodikos įgyvendinimą;
- parengti mokyklos 2023–2025 metų strateginį planą;
- užtikrinti Europos Sąjungos ir valstybės biudžeto lėšomis finansuojamų projektų įgyvendinimą;
- įgyvendinti ES finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas;
- pasirengti vykdyti Klaipėdos rajono savivaldybės administracijos centrinės perkančiosios organizacijos funkcijas.

Išanalizavus 2022 metų vadovo veiklos užduotis, siektinus rezultatus ir rezultatų vertinimo rodiklius, kuriais vadovaujantis vertinamas nustatytų užduočių įvykdymas, pažymėtina, kad jomis planuotas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimas, numatomas tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Siekiant mokyklos vadovo metinių veiklos užduočių kryptingumo ir konkretumo, rodiklių įgyvendinimo rezultatai vertėtų orientuoti į pamatuojamą mokinių mokymo(si) pokytį, planuojamus rezultatus sieti su mokinių pažanga ir pasiekimais.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Klaipėdos r. Kretingalės pagrindinėje mokykloje įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą pažanga padaryta visose vertinimo srityse:

1. Rezultatai.
2. Pagalba mokiniui.
3. Ugdymo(si) procesas.

Per pastaruosius metus mokyklos padaryta pažanga yra stebima ir nustatyta vertinant 8 (iš 10) rodiklius.

Septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo vienu lygiu (iš 2 lygio į 3 lygį):

- 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 3.5. (Iš)vertinimas ugdymui – 3 lygis (buvo 2 lygis).

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.

Rodiklis, kuris išskirtinai nepaminėtas II-oje ir III-ioje pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitos dalyse.

3.4. Mokymasis (2 lygis). Mokymo nuostatos ir būdai 2016 metais buvo vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų. Mokyklos 2020–2022 m. m. veiklos tobulinimo plane buvo suplanuotos veiklos, sudarančios galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (pvz., 2.1. veikla – STEM profilio kūrimas ir įgyvendinimas). Pokalbyje su išorės vertintojais mokiniai teigė, jog pamokose sudaromos sąlygos mokiniams aptarti ir vertinti savo mokymąsi, sieti žinomus dalykus su naujais, grįžti prie jau išmoktų dalykų, bendradarbiauti, išsakyti savo nuomonę. Pokalbyje su mokytojais buvo akcentuojama, kad planuojant kvalifikacijos tobulinimą toliau gilinama sisteminė mokymosi paradigmos realizavimo žinios ir siekiama stiprinti gebėjimus nuo poveikiu ar sąveika grįstos paradigmos pereiti į mokymąsi akcentuojančią pedagogiką.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas kaip paveiklus. Pažangą ir pokytį patvirtina didesnis mokinių įsitraukimas į veiklas, atliepiančias jų poreikius, geras mokyklos mikroklimatas ir STEAM ugdymo organizavimas.</p> <p>Per visuminį išorinį vertinimą ši veiklos sritis įvertinta patenkinamai. Šiuo metu vertintojai fiksuoja padarytą pažangą. Per rizikos vertinimą nustatyta, kad mokykloje, įgyvendinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, paveikliai skatinamas asmenybės tapsmas: sudaromos tinkamos sąlygos mokinių pažinti save, ugdomi gebėjimai priimti socialiai atsakingus sprendimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokyklos 2022–2023 m. m. ugdymo plane (toliau – UP) numatyta dalį istorijos ir geografijos pamokų sieti su neformaliosiomis praktinėmis,

pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis – pamokos organizuojamos netradicinėse erdvėse (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose ir kt.);

- daug dėmesio skiriama mokinių pažintinei-kultūrinei veiklai, ugdymo proceso organizavimui įvairiose Vakarų regiono edukacinėse erdvėse (Kretingos amatų centre, Kretingos muziejuje, Pajūrio regioniniame parke, Žemaitijos nacionaliniame parke, Ventės raga, Klaipėdos universitete ir pan.), padedančiam mokiniams ugdytis tiek dalykines, tiek bendrąsias, tiek ir socialines-emocines kompetencijas;
- 2022–2023 m. m. UP analizė rodo, kad mokykloje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje: „Zipio draugai“, „Kimoči“ programa – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, „Laikas kartu“ – pradinėse klasėse, „Paauglystės kryžkelės“ – pagrindinio ugdymo pirmos dalies programos (5–8) klasėse, „Raktai į sėkmę“ – pagrindinio ugdymo antros dalies programos (I–II) klasėse. Socialinio-emocinio ugdymo užsiėmimai integruojami į klasės valandėlių veiklas bei mokomųjų dalykų pamokas;
- iš mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo anketos duomenų stebima, kad 53 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai, ekskursijose – 70 proc., aktyviose mokyklos erdvėse – 50 proc.;
- 2020 m. mokykla užėmė II vietą tarp visų Lietuvos pagrindinių mokyklų, kurios išsiskiria geru mikroklimatu ir į kurias vaikai noriai eina.

Rizikos vertinimo metu įsitikinta, kad šiuo metu įstaigoje pakankamai dėmesio skiriama socialinėms, edukacinėms, projektinėms veikloms bei renginiams, nukreiptiems į mokinių asmenybės ugdymą (mokinių bendravimo, bendradarbiavimo skatinimą ir pan.), formuojamos mokinių vertybinės nuostatos, ugdomas pilietiškumas, sveiko gyvenimo įgūdžiai;

- mokykloje organizuojamos įvairios tradicija tapusios pilietinės akcijos: „Padovanok svajonę“, „Būk mano draugas“, „Mes galime būti superherojais“, „Mes rūšiuojam“. Taip pat įgyvendinami įvairūs tiksliniai projektai: skatinantys aktyvumą ir sveiką gyvenseną („Augu sveikas ir stiprus“, „Sveika bendruomenė – stipri bendruomenė“, „Olimpinis menas“), bendradarbiavimą („Bendradarbiaujančios klasės“), STEAM ugdymą („Matematikos ekspertas“, „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“) ir kt.;
- tradiciniai įstaigos renginiai, tokie kaip: „Mokyklos gimtadienis“, „Mokyklos garbė“, „Šeimos diena“, Žemės diena, galimybė mokiniams plėtoti asmenines ir socialines kompetencijas, stiprinti vertybines nuostatas. Pilietiškumas nuosekliai stiprinamas kasmetiniuose renginiuose – Lietuvos Nepriklausomybės minėjimo šventėse;
- mokykloje, organizuojant mokinių socialinę veiklą, nuosekliai stiprinama mokinių atsakomybė. 5–10 klasių mokiniams skiriama po 10 val. socialinei veiklai per mokslo metus. Numatytos socialinės veiklos kryptys: mokinių socialinių ryšių kūrimas ir stiprinimas, pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymas(is), aktyvumo motyvacijos skatinimas, identifikuojant savo galimybes bei poreikius, prisiimant atsakomybę už savo pasirinkimus. Remiantis mokykloje atlikto tyrimo duomenimis, dauguma (90 proc.) mokinių noriai bendrauja ir bendradarbiauja mokyklose renginiuose;

	<ul style="list-style-type: none"> ● pokalbiuose su mokyklos administracija vertintojai pastebėjo, jog įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokiniai aktyviai dalyvavo kuriant Žaliąsias edukacines erdves; ● mokykla įgyvendino tarptautinį Erasmus+ projektą „A cultural heritage a great future“, kurio metu mokiniai ugdė savo gebėjimus, būtinus saviraiškai ir asmeniniam tobulėjimui – bendrauti užsienio kalba, bendradarbiauti bei rūpintis tvarumu. <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, kad mokykla, orientuodamasi į mokinių asmenybės tapsmo skatinimą, padarė pažangą. Ugdymo įstaigos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, sudarantis sąlygas mokiniams ugdytis tiek dalykines, tiek bendrąsias, tiek ir socialines-emocines kompetencijas, o dalyvavimas įvairiuose projektuose (vienas jų „Kokybės krepšelio“) sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti mokyklos edukacines erdves.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga yra vidutiniški.</p> <p>Visuminio vertinimo metu mokyklos veiklos aspektas „Akademiniai mokinių pasiekimai“ įvertinti patenkinamai. Rizikos vertinimo metu fiksuoti stabilumą ir (ar) dalies pasiekimų gerėjimą rodantys požymiai.</p> <p>Mokykloje susitarta dėl mokinių mokymo(si) pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos: vadovaujamosi Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. spalio 4 d. įsakymu Nr. V1-210 ir Vaiko individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V1-28. Vadovaujantis minėtu aprašu, mokinių pasiekimai stebimi, analizuojami ir aptariami nuosekliai.</p> <p>Mokyklos ir NŠA pateiktų dokumentų duomenys rodo per pastaruosius metus gerėjančius kai kurių mokomųjų dalykų mokinių mokymo(si) pasiekimus (rezultatus):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2021 m. ypač gerėjo 5–8 klasių mokinių gamtamoksliniai pasiekimai: 18,25 proc. atlikta daugiau užduočių, reikalaujančių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų; ● 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 5–8 klasių mokinių metiniai lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai pagerėjo 0,3 balo (vidurkis – 7,02), matematikos – 1,21 balo (vidurkis 7,31). ● 2022 m. 4 ir 8 klasių mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros ir gamtamoksliniai rezultatai aukštesni už Klaipėdos rajono ir šalies rezultatus. Lietuvių kalbos rezultatai: 4,6 proc. aukštesni už rajono mokinių rezultatus, 5 proc. – už šalies (4 klasė); 2,2 proc. aukštesni už rajono mokinių rezultatus, 1 proc. – už šalies (8 klasė). <p>Gamtamoksliniai rezultatai: 1,3 proc. – už rajono mokinių rezultatus, 5,4 proc. – už šalies (4 klasė); 2,6 proc. aukštesni už rajono mokinių rezultatus, 2 proc. – už šalies (8 klasė).</p> <p>Šiems mokinių pasiekimų pokyčiai siejami su paveikių „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų (skaitymo kultūros kūrimo ir mokinių raštingumo ugdymo bei STEM profilio kūrimo bei diegimo) įgyvendinimu.</p> <p>Mokykloje yra susitarta dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 1–10 klasių mokiniai stebi savo individualią pažangą pildydami įsivertinimo lapus. Klasių valandėlėse mokosi kelti mokymosi tikslus, stebėti jų įgyvendinimą – mokymosi rezultatus. Anot 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenų, 2021–2022 m. m. 20 proc. daugiau (t. y. 100 proc.) mokinių klasių valandėlių metu mokėsi kelti mokymosi tikslus. <p>Iš 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų pastebėta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lyginant dvejus pastaruosius metus, 0,68 proc. didėjo mokinių pažangumas: 2021–2022 m. m. 1–10 kl. mokinių pažangumas – 100 proc. (2020–2021 m. m. – 99,32 proc.); ● 3,37 proc. padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu (2021–2022 m. m. – 18,44 proc., 2020–2021 m. m. – 15,07 proc.); ● 67 proc. mokinių pagerėjo mokymosi pasiekimai; ● gerėja ir mokinių neformaliojo švietimo pasiekimai: lyginant pastaruosius dvejus metus, kasmet dvigubai didėja mokinių, laimėjusių prizines vietas (2021 m. – 24 proc. daugiau mokinių laimėjo prizinių vietų, 2022 m. – 48 proc.). <p>Per vertinimą pokalbiuose pastebėta, kad mokykloje mokiniai už pasiekimus yra tinkamai skatinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kasmet organizuojamas mokyklos bendruomenės renginys „Mokyklos garbė“: padėkomis bei rėmėjų skatinamaisiais prizais apdovanojami mokiniai už aukštus pasiekimus rajono bei respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos bendruomenės požiūris į mokinių mokymo(si) pasiekimus iš dalies užtikrina individualią mokinių pažangą akademinį pasiekimų srityse. Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą įgyvendintos skaitymo strategijų kultūros ir STEM profilio kūrimo veiklos padarė teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams ir mokinių pažangai šių sričių pasiekimams: dalies NMPP rezultatų vidurkiai viršija šalies ir rajono rezultatų vidurkius, padaugėjo mokinių, laimėjusių prizines vietas olimpiadose, konkursuose.</p>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis	<p>Sritis „Pagalba mokiniui“ mokykloje vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, mokykla padarė pažangą.</p> <p>Atliekant visuminį vertinimą, mokyklos veiklos rodikliai, susiję su mokinių asmenybės ūgtimi, traktuoti kaip patenkinami ir vertinti 2 lygiu. Per rizikos vertinimą nustatyta, kad mokykloje padaryta pažanga ir nuosekliau bei paveikiau organizuojamos veiklos, orientuotos į mokinių asmenybės tapsmą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mokykloje priimti aiškūs susitarimai dėl Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V–72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, įgyvendinimo. Programa įgyvendinama, integruojant dalykų turinį, į klasių vadovų veiklą, neformalųjį švietimą, kultūrinę, meninę, pažintinę, kūrybinę, praktinę, socialinę veiklą; ● mokiniams karjeros klausimais konsultacijas teikia mokyklos bibliotekininkė (anglų kalbos mokytoja); ● organizuojami karjeros ugdymo renginiai: Ugdymo karjeros diena, išvykos į profesinio rengimo centrus;

	<ul style="list-style-type: none"> ● 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenis, 5–7 klasių mokiniai 2 kartus per metus atlieka „Savęs pažinimo testą“ – stebi savo asmenybės pokyčius; ● 12 proc. daugiau (2021–2022 m. m. – 80 proc.) mokinių pildė Karjeros ir kompetencijų aplanką, pažino savo gabumus, polinkius, įšivertino asmeninę kompetenciją; ● mokyklos interneto svetainės skyriuje „Ugdymas karjerai“ skelbiama informacija apie šio ugdymo tikslus, uždavinius bei nuorodos į kitus aktualius virtualius šaltinius apie karjeros ugdymą. <p>Organizuojant neformalųjį švietimą mokiniai supažindinami su įvairiais gyvenimo įprasminimo būdais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2022–2023 m. m. UP mokykla siūlo net 23 neformaliojo vaikų švietimo programas 1–10 klasių mokiniams (2021–2022 m. m. – 19 programų); ● pokalbiuose vertinimo dieną bendruomenės atstovai teigė, kad kiekvienais metais mokykla apklausia mokinius dėl neformaliojo švietimo būrelio poreikio, atsižvelgia į jų pageidavimus. Tai pagrindžia antrus metus didesnės neformaliojo švietimo pasirinkimo galimybės: veikia Klaipėdos r. Gargždų muzikos mokyklos fortepijono klasė, robotikos bei futbolo būreliai; ● neformaliojo švietimo užsiėmimų įvairovė atitinka tėvų ir mokinių lūkesčius, ypač pradinio ugdymo koncentro: 2022 m. 1–4 klasių mokinių, lankančių bent vieną neformaliojo švietimo būrelį, daugėjo apie 4 proc. (2020–2021 m. m. – 86 proc.; 2021–2022 m. m. – 85–90 proc.); ● atnaujinus informacinių technologijų ir gamtos mokslų kabinetus, sudarytos palankios sąlygos integruoti formalųjį ir neformalųjį ugdymo turinį, NVŠ veiklose kryptingai formuoti teigiamas mokinių nuostatas į mokymąsi ir tolesniam mokymuisi aktualias bendrąsias kompetencijas: 1 ir 7 kl. mokiniai gali rinktis STEAM būrelį, 2 ir 5–6 klasių mokiniai – jaunojo tyrėjo būrelį, 2–4 ir 5–10 klasių mokiniai – robotika (2022–2023 m. m. UP). <p>Apibendrinant pateiktus duomenis daroma išvada, kad mokykla padarė pažangą pastarojo veiklos aspekto kokybės aspektu. Tam įtakos darė „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos: sudarytos sąlygos patyriminiam ugdymui, padedančiam mokiniui demonstruoti tiek dalykines, tiek bendrąsias kompetencijas, taip pat tiek formaliajame, tiek neformaliajame ugdyme sudarytos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius bei įšivertinti asmeninę kompetenciją.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės – 3 lygis</p>	<p>Bendruomenės susitarimai dėl kiekvienos mokinio mokymosi sėkmės vertinami gerai.</p> <p>Mokyklos vizija („Saugi, patraukli, aktyvi, atvira pokyčiams ir tradicijas puoselėjanti mokykla“) ir misija („Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą įvairių poreikių mokiniams, plėtojant neformalųjį vaikų švietimą, bei ugdyti mokinius, pasirengusius tolesniam mokymuisi“) yra potenciali ir įgyvendinama, orientuota į įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą. Mokyklos bendruomenė, reaguodama į švietimo politikos pokyčius ir vadovaudamasi šiandienos ugdymo principais bei mokyklos filosofija („Mokykla nėra pasirengimas gyvenimui, o pats gyvenimas“) suformulavo strateginį tikslą, orientuotą į ugdymo kokybės gerinimą, tobulinant ugdymo(si) procesą ir modernizuojant</p>

mokyklos ugdymosi erdves, siekiant padėti mokiniams pasirengti tolesniam mokymuisi.

Visuminio vertinimo metu buvo fiksuota, kad tik dalis bendruomenės narių supranta mokyklos vertybes, kuriomis grindžiama veikla, žinomi bendruomenės susitarimai ir stengiamasi jų laikytis kasdieniame mokyklos gyvenime, menkai išplėtotas komandinis darbas, dalijimasis profesine patirtimi fragmentiškas. Tuo metu vertintojai rekomendavo mokyklai, planuojant savo veiklas dirbti komandose ir orientuotis į gerosios patirties sklaidą per kolegialų grįžtamąjį ryšį. Rizikos vertinimo metu rezultatai rodo, kad buvo atsižvelgta į rekomendaciją ir minėtieji veiklos aspektai yra sustiprinti ir / ar išplėtoti. Pastaroji išvalga grindžiama šiais faktais:

- įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokykloje pradėtas taikyti „Kolega-kolegai“ metodas. Šio metodo veiklos yra orientuotos į gerosios patirties sklaidą, mokymąsi kartu ir kasdienį dalijimąsi profesine patirtimi;
- pokalbio su mokytojais metu paaiškėjo, kad daugelis mokyklos pedagogų, aktyviai įsitraukia į ugdymo įstaigos organizuojamas veiklas, noriai mokosi ir dalijasi įgytomis žiniomis su kolegomis. Kartą per mėnesį organizuojami patirties, įgytos įvairiose kvalifikacijos plėtojimo mokymuose ar kituose renginiuose, dalijimosi susirinkimai „Sužinojau-išmokau-dalinuosi“;
- mokykloje pradėta diegti mentorystės programa naujai atvykusiems mokytojams.

Atliekant mokyklos veiklos rizikos vertinimą pastebėti teigiami mokinių tėvų į(si)traukimo į bendras mokyklos veiklas, siekiant mokinių mokymosi sėkmės, pokyčiai. Visuminio vertinimo metu (2016 m.) tėvų švietimas vertintas patenkinamai (2 lygis), nes tėvai į mokyklos veiklas įtraukiami taikant tradicines formas (visuotinius susirinkimus, atvirų durų dienas), be to, tėvai nebuvo aktyviai besilankantys mokykloje. Rizikos vertinimo metu vertintojai stebėjo be tradicinių bendravimo su tėvais formų mokyklos taikomas ir potencialias, suasmenintas bendravimo su tėvais formas – trišaliai ar keturšaliai individualūs pokalbiai. Taikydama tėvų poreikius atitinkančius švietimo ir informavimo būdus, mokykla tinkamai paskatino mokinių tėvus aktyviau domėtis savo vaikų mokymo(si) pasiekimais ir daroma pažanga, bendradarbiauti su mokykla teikiant vaikams mokymo(si) pagalbą ir kitais aktualiais klausimais. Ši išvalga grindžiama mokyklos dokumentuose pateiktais ir pokalbiuose fiksuotais duomenimis:

- mokykloje pateiktų dokumentų analizė rodo, kad mokykloje taikomos įvairios, t. y. tiek tradicinės (formalios ir neformalios), tiek ir netradicinės, savitos bendradarbiavimo su tėvais formos, tokios kaip klasių mokinių tėvų bei visuotiniai susirinkimai, atvirų durų dienos, individualūs pokalbiai, bendros šventės ir pan.;
- 2021–2022 m. m. 5–10 klasėse organizuota 117 trišalių (mokinys-mokytojas-tėvas) konsultacijų. Ši mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo forma, siekiant mokinio pažangos paveikti, nes pasiektas 100 proc. mokinių pažangumas.

Personalo politika mokykloje paveiki, vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus:

- mokykloje pakanka visų dalykų specialistų: dirba 27 pedagogai, iš jų 32 proc. turinti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

	<ul style="list-style-type: none"> ● mokykloje dirba visi būtini švietimo pagalbos specialistai; ● mokyklos mokytojai aktyviai ir noriai domisi naujovėmis, dalyvauja tiek bendruose, tiek ir individualiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Naujai įgytomis žiniomis dalijamasi su kolegomis. Taip pat dalijasi patirtimi rajono ir nacionalinėse konferencijose, projektų mugėse. ● „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendintos veiklos glaudžiai susijusios su mokyklos veiklos tikslais. Organizuotas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginys, skirtas kolegialaus bendradarbiavimo ir grįžtamojo ryšio stiprinimui ugdymo kokybei gerinti. Šie projekto metu organizuoti mokymai sudarė galimybę mokytojams kartu mokytis, vėliau pritaikyti pamokose įgytas žinias ir reflektuojant su kolegomis, priimti sprendimus dėl paveikiausių ugdymo būdų ir formų, siekiant mokinių pažangos ir ugdymosi kokybės mokykloje; ● vertinimo metu vykusiuose pokalbiuose nustatyta, kad mokyklos Metodinėje taryboje analizuojamas mokytojų kvalifikacijos plėtojimo poreikis. Pastaruoju metu daug dėmesio buvo skirta mokymams apie šiuolaikinės pamokos organizavimą. Šiuo metu susitarta kvalifikaciją tobulinti stiprinant jau turimą patirtį (emocinės sveikatos stiprinimo, STEAM ugdymo) ir atliepant nūdienos švietimo aktualijas (įtraukiojo ugdymo, pasirengimo atnaujinto ugdymo turinio diegimui). <p>Apibendrinant surinktus duomenis, daroma išvada, kad bendruomenės susitarimai yra paveikūs ir orientuoti į nuoseklų veiklos organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio mokymo(si) sėkmės. Mokykla, atsakingai įgyvendindama savo misiją, taikydama paveikias bendradarbiavimo su mokinių tėvais formas ir telkdama juos (tėvus) bendrai veiklai, padarė pažangą bendruomenės susitarimų dėl mokinių ugdymo(si) sėkmės srityje. Poveikį pažangai padarė ir kryptingas pedagogų meistriškumo didinimas įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas.</p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas tinkamas ir nuo 2016 m. vykusio išorinio visuminio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų mokiniams siekti ugdymo tikslų, vienos kitą papildytų ir derėtų; ● mokykloje pradėtas diegti kolegialus grįžtamasis ryšys. Kiekvienas mokytojas vidutiniškai stebėjo 6 kolegų pamokas. Mokytojų apklausos duomenimis 90 proc. mokytojų pasisėmė patirties iš kolegų, drąsiau jaučiasi vesdami pamokas; ● mokyklos administracija stebėjo 58 pamokas ir nustatė stipriuosius (aktyvūs mokymo metodai, skaitmeninių programų platesnis naudojimas pamokose, refleksijos taikymas) bei tobulintinus pamokos aspektus, pateikė rekomendacijas pamokų planavimui – plačiau išnaudoti diferencijavimo ir individualizavimo galimybes; ● 2021–2022 m. m. pedagogai tobulino savo kvalifikaciją vidutiniškai 78 val. per mokslo metus, 2019–2020 m. m. 74 val. Įgytos žinios pritaikytos praktiškai pamokose: „Teams“ mokomieji bloknotai, mąstymo žemėlapių metodai, skatinantys mokinius mokytis;

	<ul style="list-style-type: none"> • per dvejus mokslo metus mokytojai dalyvavo ir įgyvendino 30 projektų (tarptautiniai, nacionaliniai, rajoniniai, mokyklos masto). Pedagogai dalinasi gerą patirtimi skaitydami pranešimus (25 pranešimai). • per dvejus projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metus prarastos 52 atviros pamokos, 11 integruotų pamokų, 171 pamoka kitose erdvėse. Mokykloje ugdymo planavimas yra geras. Nuo 2016 m. visuminio išorės vertinimo pagerėjo mokytojų veiksmingesnio planavimo kompetencijos, sustiprėjo mokytojų asmeninis profesinis meistriškumas, dažniau ugdymas organizuotas netradicinėse aplinkose.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikūs ir nuo 2016 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo fiksuojamas pokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susitikime su išorės vertintojais dalyvavę mokinių atstovai pasakojo, jog mokytojai tiki, kad jie gali padaryti pažangą pamokose, jie yra įtraukiami keliant ugdymosi tikslus, tariantis, ko ir kaip bus mokomasi; • mokyklos bendruomenė kasmet organizuoja renginius: „Mokyklos gimtadienis“, „Kalėdų belaukiant“, „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės minėjimo šventės, „Mokyklos garbė“, Šeimos diena, „Abėcėlės šventė“, Žemės diena, Judumo diena, Ugdymo karjerai diena, socialines akcijas. Bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami mokinių, mokytojų ir tėvų tarpusavio pasitikėjimu; • susitikime su išorės vertintojais dalyvavę klasių vadovai teigė, kad du kartus per mokslo metus mokiniai su klasių vadovais išsikelia metų mokymosi lūkesčius, juos aptaria. Pasak mokytojų, tai įpareigojo mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, pagerėjo mokymosi rezultatai; • mokinių gebėjimams bei talentams atskleisti per projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metus mokykloje suorganizuoti 60 renginių, 11 viktorinų ir 17 konkursų, viktorinų, parodų. Kiekvienas mokytojas skatina mokinius dalyvauti savo dalyko konkursuose, olimpiadose, festivaliuose, renginiuose ne tik mokykloje, bet ir rajone, respublikoje (8 renginiuose, 28 konkursuose). Apibendrinant surinktus duomenis, daroma išvada, kad mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesiems mokinių siekiams ir gerina mokinių mokymosi pasiekimus. Juos iliustruoja gerėjantys NMPP rezultatai ir kiti mokinių pasiekimai.
3.3. Ugdymo (si) organizavimas – 3 lygis	<p>Per 2016 m. vykusį visuminį vertinimą konstatuota, kad mokymo(si) organizavimas vidutiniškas. Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu, vertinant šį rodiklį, nustatyta, kad mokykloje padaryta pažanga siekiant prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, veiklos organizuojamos įvairiose kontekstuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vienas iš projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių įdiegti STEM modelį, stiprinant gamtamokslinius mokinių gebėjimus (2.1. veikla – STEM profilio kūrimas ir įgyvendinimas). Įsigytų naujų mokymo priemonių taikymas informacinių technologijų gamtos mokslų, technologijų pamokose padidino mokinių motyvaciją. 3–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo STEM modulių užsiėmimuose; • projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis papildyta mokyklos mokymo priemonių bazė: SMART lenta, mobilus planšėčių įkrovimo lagaminas, gamtos mokslų priemonės, robotikos rinkiniai, 409 grožinės literatūros knygos, sėdmaišiais ir pufais praturtintos bibliotekos ir mokinių laisvalaikio

	<p>zonos. Lauke įrengtos edukacinės erdvės: lauko klasė, vabalų namai, vėjarodė su Europos sąjungos šalių sostinėmis. Įsigytos priemonės ir įranga tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • remiantis ŠVIS skelbiamais 2022–2023 mokslo metų mokyklos būtinaisiais švietimo stebėsenos rodikliais, 82,9 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo vaikų švietimo veiklose organizuojamuose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų. Daugiausia mokinių dalyvauja sportinės ir meninės krypties užsiėmimuose, tačiau paminėtinas ir aktyvus mokinių dalyvavimas gamtos ir ekologijos, informacinių technologijų, techninės kūrybos krypties neformaliojo švietimo veiklose; • pokalbiai su mokytojais atskleidė, kad pateisino lūkesčius integruotų matematikos, kalbų, menų socialinių ir gamtos mokslų dienų organizavimas. Jų metu vyko glaudus mokytojų bendradarbiavimas, sukurti originalūs darbai, paskatinę mokinių kūrybiškumą, motyvaciją. 70 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose renginiuose, konferencijose pristatydami savo sukurtus darbus, mokydamiesi atsakomybės, savarankiškumo, bendradarbiavimo; • skatinant pedagogų lyderystę, bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi, 2021 metais suorganizuota regioninė metodinė diena „Integruotas ugdymas – mokinio sėkmei“ (2020 m. – rajoninė metodinė diena), respublikinė metodinė diena „STEAM gebėjimų ugdymo galimybės ir patirtys“. <p>Apibendrinant galima daryti išvadą, kad organizuojant ugdymą(si) mokykla padarė pažangą, nes ugdymui sukurta palanki aplinka, atnaujintos erdvės, naudojama įranga ir priemonės, sudaryta galimybė taikyti įvairesnius metodus padėjo mokytojams patraukliai ir šiuolaikiškai organizuoti pamokas, kitus užsiėmimus, skatino mokinių motyvaciją.</p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui – 3 lygis	<p>(Iš)vertinimas ugdymui vertinamas gerai. Nuo 2016 m. visuminio išorinio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis. Mokykloje pakoreguota mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, daugiau dėmesio skiriama kasdieniam formuojamajam vertinimui, visose klasėse vyko trišaliai ir keturšaliai pokalbiai, turėję teigiamą poveikį mokinių pažangai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai pamokose taiko refleksiją, įvairias įsivertinimo strategijas, padedančias planuoti tolesnį darbą. Metodinė taryba, apibendrinusi mokytojų patirtį, parengė refleksijos bei aktyvių mokymosi metodų taikymosi pamokoje atmintines. Pasiiekta, jog visi mokytojai pamokose taiko kaupiamojo vertinimo sistemą, motyvuojančią bei įpareigojančią mokinius sistemingiau mokytis; • nuotolinio mokymosi metu išbandytos pamokos įsivertinimo galimybės „Teams“ virtualioje aplinkoje. Tai leido mokiniams nuosekliai stebėti ir analizuoti mokymosi procesą, mokytojams planuoti tolesnį ugdymo procesą; • laiku pateikiama informacija tėvams apie vaikų ugdymąsi el. dienyne, padeda efektyviau spręsti kylančias problemas. Per dvejus metus įvyko keturios „Atvirų durų dienos“ tėvams; • kiekvienas mokytojas mokslo metų pabaigoje parengia savo metodinės-praktinės veiklos ataskaitą ir aptaria ją su kuriojančiu vadovu, nusimato tobulinimo kryptis kitiems metams; • atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės rekomendacijas planuojama kitų mokslo metų veikla.

	Nuo 2016 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo, kurio metu šis rodiklis įvardintas tobulintinu, mokykloje priimta susitarimų dėl mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, individualios pažangos stebėjimo ir padaryta pažanga.
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Orientavimasi į mokinio poreikius reikėtų toliau tobulinti. 2016 m. visuminio išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymosi stiliams ir ugdymosi poreikiams nustatyti, veikloms ir mokymosi tempui atskiriems mokiniams arba jų grupėms pagal skirtingus jų poreikius ir gebėjimus diferencijuoti, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus pasiektų geresnių rezultatų, stiprėtų gabių mokinių mokymosi motyvacija. Šį veiklos aspektą mokyklai siūloma toliau plėtoti atsižvelgiant į pateiktus vertinimus ir įgyvendinant žemiau pateiktas rekomendacijas.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – 2 lygis	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius yra priimtinas.</p> <p>Mokiniams sudaromos vidutiniškos sąlygos pažinti savo gebėjimus, polinkius, iš dalies pripažįstamos mokinių skirtybės ir siekiama organizuoti tiek formalųjį, tiek neformalųjį švietimą, atitinkantį mokinių poreikius.</p> <p>Per visuminį vertinimą mokinių mokymo ir mokymosi veiklos diferencijavimas, atliepiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir gabių mokinių poreikius vertintas patenkinamai (2 lygiu). Per rizikos vertinimą nustatyta, kad šiuo metu mokykloje atsižvelgiama į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir iš dalies skiriama dėmesio mokinių poreikiams tenkinti.</p> <p>Mokykloje sudaryta pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas. Pokalbiuose mokytojai akcentavo, kad specialistų veikla tenkina bendruomenės poreikius.</p> <p>Per vertinimą nustatyta, kad mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pagalba teikiama, vadovaujantis Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021 m. vasario 1 d. įsakymu Nr. V1-21. Vadovaujantis šia tvarka, mokykloje švietimo pagalba orientuota į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio ugdymosi veiksmingumą, o tai tik iš dalies sudaro tinkamą žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją ir žemų pasiekimų kompensacines priemones, orientuotas į kuo efektyvesnę poveikį įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams. <p>Išanalizavus 2022–2023 m. m. mokyklos UP pastebėta, kad mokykloje, siekiant gerinti mokinių pasiekimus, valandos mokinių poreikiams tenkinti, potencialiai skiriamos atsižvelgiant į mokinių poreikius bei aktualijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8 ir 10 klasių mokiniams aukštesniųjų mąstymo gebėjimams ugdyti, raštingumui stiprinti skiriama 0,5 val. lietuvių kalbos ir matematikos moduliui (pasiruošimas NMPP ir PUPP); ● 5 ir 6 klasių mokiniams – technologijų-IT modulis (5 klasėje – 0,5 val., 6 klasėje – 1 val.); ● 1 ir 4 klasių mokiniams skiriama 0,5 val. lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms;

	<ul style="list-style-type: none"> ● papildomai, pagal poreikį visų klasių mokiniams skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, ar konsultacijos, skirtos mokymosi pagalbai teikti, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas; ● mokykloje ieškoma būdų teikti mokymosi pagalbą ne tik pamokoje: 5–10 klasių gerai besimokantys mokiniai-savanoriai teikia pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi spragų, nepažangiems mokiniams. <p>Mokyklos veiklą reglamentuojančiuose vietiniuose norminiuose teisės aktuose nurodoma, kad mokymosi pasiekimai nuolat stebimi ir, esant reikalui, analizuojami Vaiko gerovės komisijoje, klasės vadovų, dalyko mokytojų, tėvų, mokyklos vadovų pasitarimuose.</p> <p>Mokyklos visuminio vertinimo ataskaitoje vertintojai nustatė, kad mokymo ir mokymosi diferencijavimui skiriama nepakankamai dėmesio, ypač gabiesiems mokiniams. Per rizikos vertinimą stebėtas ugdymo diferencijavimas organizuotas daugiau atsižvelgiant į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, pagalbos teikimą nei gabesniųjų mokinių:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pokalbyje su pagalbos mokiniui specialistais išryškėjo, kad specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama individuali pagalba – konsultacijos ir pagalba, pritaikant užduotis, veiklas pamokoje; ● anot mokytojų, dalyvavusių pokalbyje, atsižvelgiant į 2020–2021 m. m. veiklos įsivertinimo duomenis, diferencijavimas pamokoje – tobulintinas aspektas. Siekiant pokyčių, mokytojai tariasi su specialistais ir ieško būdų, kaip tinkamai diferencijuoti, individualizuoti veiklas, mokymosi turinį, užduotis pamokose. Sukurta, diferencijavimo ir individualizavimo atmintinė, kaip pagalba pedagogui; ● gabesni mokiniai turi galimybę gilinti žinias, pasirinkdami lietuvių kalbos ar matematikos modulį (8 ir 10 kl.), integruotą technologijų-IT modulį (5 kl.), STEM, matematikos, anglų k. modulius (3–8 kl.) arba skatinami dalyvauti įvairiose neformaliose veiklose (olimpiadose, konkursuose ir kt.); <p>Visa tai, kas išdėstyta, rodo, kad mokiniams iš dalies sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, mokykloje pripažįstamos mokinių skirtybės.</p> <p>Siekiant, kad mokiniai turėtų optimalias sąlygas ugdyti(s) asmenines ir dalykines kompetencijas, vertėtų sustiprinti ugdymo diferencijavimą, individualizavimą ne tik grindžiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių poreikiais, bet ir gabiųjų mokinių poreikiais.</p> <p>Mokyklos savininkui rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pagal galimybes skirti lėšų mokyklos vidaus erdvėms atnaujinti. Šiuolaikiškos, funkcionalios, greitai pritaikomos skirtingoms veikloms ugdymo aplinkos sukūrimas padėtų mokyklos bendruomenei užtikrinti visų mokinių poreikius ir siekti kryptingos įtraukties įgyvendinimo.
--	---

Vadovaujantysis vertintojas

Remigijus Masteika

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė