

# NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

## KELMĖS R. PAKRAŽANČIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-12 Nr. A-81

Vilnius

### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. rugsėjo 21 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Kelmės r. Pakražančio gimnazijos (toliau – gimnazija, mokykla) rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2021, 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2019–2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tobulinimo tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, gimnazijos direktoriaus 2020 ir 2021 metų metinės veiklos ataskaitos, 2020–2022 m. strateginis, 2021, 2022 metų veiklos ir 2021–2022 bei 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų susitikimų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir nuotoliniu būdu vykusio susitikimo su mokinių tėvais/globėjais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kelmės rajono Pakražančio gimnazija LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888 priskirta prie silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų. Visuminis išorinis vertinimas Pakražančio gimnazijoje vyko 2018 m. balandžio 23-26 d.

Kokybės krepšelio projekte (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame socialinio fondo lėšomis, gimnazija dalyvavo nuo 2020 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. birželio mėnesio. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokinių skaičius gimnazijoje mažėjo, mažėjo ir vidutinis mokinių skaičius klasėje:

2020-09-01	2021-09-01	2022-09-01
------------	------------	------------

Mokinių skaičius (be ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo klasės)	Vidutinis mokinių skaičius klasėje	Mokinių skaičius (be ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo klasės)	Vidutinis mokinių skaičius klasėje	Mokinių skaičius (be ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo klasės)	Vidutinis mokinių skaičius klasėje
137	11,77	126	11,5	117	10,63

Sumažėjo ir klasių komplektų skaičius – nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje nebesukomplektuota 3 gimnazijos (11) klasė, planuojama reorganizuoti gimnaziją į pagrindinę mokyklą.

Projekto vykdymo laikotarpiu keitėsi mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), skaičius:

2020 m.			2021 m.			2022 m.		
Mokinių, turinčių SUP, skaičius			Mokinių, turinčių SUP, skaičius			Mokinių, turinčių SUP, skaičius		
Dideli SUP	Vidutiniai i SUP	Maži SUP	Dideli SUP	Vidutiniai i SUP	Maži SUP	Dideli SUP	Vidutiniai i SUP	Maži SUP
1	16	19	2	15	15	-	13	20

Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimui gimnazijoje sudaryta kokybės krepšelio darbo grupė, kurios pagrindą sudaro gimnazijos Metodinės tarybos nariai. Padedama gimnazijai skirtu konsultanto, ši grupė konvertavo visuminio išorinio vertinimo rodiklių vertinimą, rengė gimnazijos 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planą, plane numatytas veiklas ir jų vertinimo kiekybinius bei kokybinius rodiklius aptarė su pedagogais, vykdė pasiektų rezultatų vertinimus, parengė tarpinę (po pirmųjų veiklos metų) ir galutinę plano įgyvendinimo ataskaitas.

Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, Kelmės rajono savivaldybės administracija ne tik skyrė dalinį finansavimą, derino Kokybės krepšelio projekto dokumentus, teisės aktų nustatyta tvarka vykdė gimnazijos veiklos stebėseną, bet ir konsultavo, teikė pagalbą planuojant veiklas, tikslinant planus, rengiant ataskaitas. Savivaldybės administracija sudarė sąlygas gimnazijos vadovams tobulinti kompetencijas magistratūros studijose (pavduotojos ugdymui magistro studijos ISM Vadybos ir ekonomikos universitete finansuojamos iš savivaldybės lėšų, direktorės studijos finansuotos iš projekto „Lyderių laikas 3“). Atsižvelgiant į visuminio išorinio vertinimo išryškintas tobulintinas veiklos sritis, Kokybės krepšelio projekto plane išsikeltus tikslus ir uždavinius, savivaldybė skyrė finansavimą mokyklos pastato fasado, sporto aikštyno remontui, gamtos mokslų laboratorijos įrengimui (laboratorija dar nebaigta įrengti). Atsižvelgdama į tai, kad Pakražančio gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatyti tobulinti aspektai yra aktualūs ir kitoms mokykloms, Kelmės r. Švietimo pagalbos tarnyba rajono mokytojams, mokyklų vadovams organizavo seminarus, metodinius renginius pamokos uždavinio formulavimo, vertinimo/įsivertinimo pamokoje, skaitmeninių aplinkų bei aktyvių metodų panaudojimo pamokose temomis. Šiuose renginiuose dalyvavo ir Pakražančio gimnazijos mokytojai bei vadovai.

Gimnazijos direktorės metinės užduotys dera su Kokybės krepšelio projekto veiklomis. Visos keturios 2020 metams direktorei suformuluotos užduotys („Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą, stiprinant mokytojų ir mokinių dialogą (įsi)vertinime, didinant jo poveikį mokinių motyvacijai bei pažangai ir pasiekimams“, „Tobulinti mokymosi pagalbos sistemą mokiniams, kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesni nei patenkinami“, „Veiksmingai panaudoti Kokybės krepšelio lėšas mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimui“, „Telkti pedagogų bendruomenę kolegialiam mokymuisi, gerosios patirties sklaidai“) ir dvi iš keturių 2021 metams suformuluotų užduočių („Ugdymo procese organizuoti patyriminį mokymą(si), skatinant mokytojų kūrybiškumą mokinių mokymosi motyvacijai ir pažangai“, „Sukurti pedagogų kolegialaus bendradarbiavimo modelį“) tikslingai

orientuotos į gimnazijos Kokybės krepšelio 2020–2022 m. veiklos tobulinimo plane išsiskelto tikslą („Užtikrinti kiekvieno vaiko pažangos ir pasiekimų asmeninę ūgtį“), numatytus uždavinius bei suplanuotas veiklas. Direktorės ir 2020, ir 2021 metų užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai.

Gimnazija veiklos kokybės įšivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įšivertinimą atlieka gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo (toliau – GVKĮ) grupė, į kurią mokytojai įšitraukia laisvanorišku pagrindu. Grupės veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Iki šių metų grupė neatlikinėjo plačiojo įšivertinimo, rodiklius giluminiam vertinimui pasirinkdavo iš visuminio išorinio vertinimo duomenų. 2020 ir 2021 m. atliktas 2 srities „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio 2.2.2. „Ugdymosi organizavimas“ įšivertinimas. 2022 m. GVKĮ grupė atliko platųjį vertinimą ir pagal jo rezultatus nusprendė analizuoti 1 srities „Rezultatai“ temos „Pasiekimai ir pažanga“ rodiklį 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. 2020–2022 metais giluminiam vertinimui pasirinkti rodikliai koreliuoja su gimnazijos Kokybės krepšelio 2020–2022 m. veiklos tobulinimo plane išsiskeltu tikslu „Užtikrinti kiekvieno vaiko pažangos ir pasiekimų asmeninę ūgtį“ ir numatytu uždaviniu „Įgyvendinti pedagoginės pagalbos skirtingų poreikių mokiniams modelį“. Veiklos kokybės įšivertinimas gimnazijoje vykdomas atsakingai: išsikeliami tikslai ir uždaviniai, parengiamas įgyvendinimo planas, susitariama dėl įšivertinimo instrumentų naudojimo. Atsižvelgdama į visuminio vertinimo rekomendaciją pasirengti detaliuosius rodiklių aprašymus (ilustracijas), GVKĮ grupė parengia ir pristato vertinamo rodiklio 4 lygio iliustraciją. Rinkdama duomenis GVKĮ grupė neapsiriboja mokinių, mokytojų ir tėvų apklausomis, sėkmingai naudoja ir kitus duomenų rinkimo būdus, tokius kaip dokumentų analizę ar interviu. Atlikus veiklos kokybės vertinimą, parengiamos rekomendacijos veiklos tobulinimui. Iš pokalbių su mokytojais ir vadovais, dokumentų analizės, galima daryti išvadą, kad gimnazijoje tikslingai naudojami įšivertinimo duomenys – atsižvelgiant į juos rengiami gimnazijos strateginis, veiklos, ugdymo planai, susitariama dėl ugdymo turinio planavimo mokytojų ilgalaikiuose planuose. Apibendrinant vertintojai daro išvadą, kad veiklos kokybės įšivertinimas yra svarbi gimnazijos veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

**IŠVADA.** Vertintojai konstatuoja, kad Kelmės rajono Pakražančio gimnazijoje Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įšivertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.

Septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje: rodiklį 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas 3 lygyje, o rodiklį 3.1. Ugdymosi planavimas, 3.4. Mokymasis ir 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui – 2 lygyje.

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas 3 lygis	Sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Gimnazija padarė pažangą gerindama mokinių pasiekimus ir pažangą, orientuodamasi į mokinių asmenybės ūgtį.

### **Asmenybės tapsmas potencialus.**

Mokyklos įsivertinimo duomenys rodo, kad mažėja rizikos veiksnių poveikis mokiniams, stiprėja daugumos mokinių asmenybės: klausimų „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ ir „Pamokose aš jaučiuosi drąsiai, nebijau klysti“ vertė 3,1, klausimo „Pamokose skatinamas mokinių bendradarbiavimas“ vertė 3,2. 64 proc. 5-12 klasių mokinių apklausoje teigia, kad jiems svarbu mokytis.

Gimnazija tinkamai ugdo mokinių pilietiškumą, patriotiškumą, formuoja vertybines nuostatas:

- gimnazijoje vyksta tradiciniai renginiai: „Pyragų diena“, „Rudenėlio šventė“, „Advento rytmetis“, „Paskutinio skambučio šventė“, „Rugsėjo 1-sios šventė“, „Muzikinė kaukė“, minimos valstybinės šventės (Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji). Tradicinė „Garbės diena“ vyksta jau 58 metus, šios šventės metu pagerbiami ir apdovanojami geriausi gimnazijos mokiniai. Daugumą renginių organizuoja mokiniai ir mokytojai kartu, tradiciškai tik mokiniai organizuoja „Mokytojų dieną“ ir „Pirmokų gimnazistų krikštynas“. Mokiniai pokalbyje teigė, kad renginiai jiems patinka, juose dalyvauja dauguma gimnazistų;

- gimnazijoje įgyvendinamos prevencijos programos „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“, „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“ – visi gimnazijos mokiniai dalyvauja bent vienoje iš jų. Šių programų įgyvendinimas padeda mažinti rizikos veiksnių įtaką, mažina patyčias mokykloje. Įsivertinimo duomenys rodo, kad patyčių mokykloje sistemingai mažėja – klausimo „Per 2 savaites iš manęs niekas nesityčiojo“ vertė nuo 3,1 2019 m. pakilo iki 3,6 2021 m. Mokiniai, jų tėvai (globėjai) pokalbiuose teigė, kad mokykloje vaikai jaučiasi gerai, iš jų nesityčiojama, o jei pasitaiko reti patyčių atvejai – jie greitai sprendžiami;

- visų klasių mokiniai dalyvauja projekte „Kartu mes galime“, skirtame socialinių įgūdžių ugdymui, emocijų bei streso valdymo mokymui. Pokalbyje mokiniai nurodė, kad čia jie išmoka bendrauti tarpusavyje, spręsti kylančias problemas, geriau elgtis stresinėse situacijose;

- gimnazijoje gerai vykdoma mokinių socialinė-pilietinė veikla – organizuojamos kapų tvarkymo, pagalbos seneliams, gyvūnų globos namų lankymo, žvėrelių maitinimo žiemą akcijos.

Įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto veiklas, mokykloje įkurtas klubas „Padėk sau ir kitam“. Klubui įrengta patogi, graži patalpa, kurioje mokiniai kartu mokosi, atlieka projektines veiklas, bendrauja (žiūr. rodiklio 1.2. aprašymą).

Panaudojant Kokybės krepšelio lėšas 8–10 klasių mokiniams organizuota 2 dienų stovykla „Aš ir tu – mes kartu“, stovykloje dalyvavo 26 (70,3 proc.) mokiniai. Šioje stovykloje vyko ir mokiniams išiminė psichologo paskaitos apie savęs pažinimą, elgesį įvairiose situacijose, mokiniai kartu su aktoriumi mokėsi pristatyti save. Mokiniai pabrėžė, kad stovykla jos dalyviams buvo labai naudinga ir įdomi, jie išmoko spręsti konfliktus, dirbti komandoje, vieni su kitais geriau susipažino skirtingų klasių mokiniai.

Gimnazijoje tinkamai įgyvendinama Ugdymo karjerai programa. Kaip pasirenkamasis dalykas ši programa įgyvendinama vieną pusmetį 5–8 ir I–II gimnazijos klasėse, ją renkasi ir vidurinio ugdymo programos mokiniai.

	<p>Mokiniai praktinių užsiėmimų, klasių valandėlių metu, išvykų ir susitikimų metu supažindinami su tolesnio mokymosi galimybėmis, rengiamos išvykos į tėvėlių darbovietes, studijų muges, karjeros dienas. Vykdydama profesinio švietimo ir karjeros planavimo pagalbą gimnazija paveikiai padeda mokiniams pasirinkti savo kelią. Tai patvirtina abiturientų pasirinkimai – iš 2021 m. baigusių gimnaziją mokinių tik 1 niekur nesimoko ir nedirba, 4 tęsia mokslus universitetuose ir kolegijose, 2 mokosi profesinio rengimo centruose, 4 dirba, 2022 m. baigę abiturientai visi mokosi (3 kolegijose ir universitetuose, 1 – profesinėje mokykloje), dirba (4 abiturientai) arba atlieka karinę tarnybą (1 abiturientas).</p> <p>Gimnazija ugdymo plane tinkamai planuoja mokinio gerovės užtikrinimą ir sveikatos stiprinimą. Jį įgyvendinant 5–7 klasėse skiriama 1 valanda sveikatos ugdymo pamokoms, įgyvendinamas projektas „Sveika mokykla“, vykdomi sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo renginiai („Košės diena“, savaitės akcija „Apibėk mokyklą“, judriosios pertraukos „Šokame kartu“ ir kt.). Šios veiklos stiprina mokinių sveikatą, mažina praleistų pamokų skaičių: vieno mokinio vidutiniškai praleistų pamokų skaičius sumažėjo nuo 99,4 (2019 m.) iki 56,25 (2021 m.).</p> <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, mokyklos administracija, dokumentų analizės daro išvadą, kad gimnazijoje dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, užtikrinamas veiklų tęstinumas, o dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte sudarė geresnes galimybes mokiniams dalyvauti bendrose veiklose, stiprinti gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, spręsti kylančias problemas, ugdytis vertybines nuostatas.</p>
<p><b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga geri. Kokybės krepšelio veiklų įgyvendinimas turėjo reikšmingos įtakos pažangai.</b></p> <p>Lygindami gimnazijos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje (pasiekimų asmeniškumas visuminio vertinimo ataskaitoje vertintas gerai ir išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas), su situacija rizikos pakartotinio vertinimo metu, vertintojai pastebi, kad gimnazija užtikrina veiklų tęstinumą ir pastebi pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gimnazijos dokumentų ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitų duomenys rodo, kad nuo 2019 iki 2022 m. 5,36 proc. padaugėjo 1–4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu ir 4,45 proc. sumažėjo besimokančiųjų patenkinamu lygiu;</li> <li>● 2022 m. 4 klasės NMPP matematikos rezultatų vidurkis yra 78,2 balo. Tai 18,8 balo viršija Kelmės r. savivaldybės ir 14,9 balais šalies 4 klasės matematikos NMPP vidurkius. Fiksuojamas ryškus pasiekimų augimas, lyginant su 2021 metais, kada gimnazijos 4-okų matematikos NMPP vidurkis buvo 0,2 balo žemesnis nei Kelmės r. savivaldybės ir 4,3 balo žemesnis nei šalies vidurkis;</li> <li>● 2022 m. 4 klasės NMPP pasaulio pažinimo rezultatų vidurkis yra 81,3 balo. Tai 17,5 balo viršija Kelmės r. savivaldybės ir 19,3 balo šalies 4 klasės pasaulio pažinimo vidurkius;</li> <li>● 2022 m. iki 39 balų pakilo ir 8 klasės matematikos NMPP vidurkis (2021 metais buvo 23 balai) ir 2 balais viršija Kelmės r. savivaldybės 8 klasės matematikos NMPP vidurkį;</li> </ul>

- 2022 m. lietuvių kalbos ir matematikos gimnazijos PUPP rezultatai yra aukštesni už Kelmės r. savivaldybės ir šalies vidurkius: lietuvių kalbos PUPP vidurkis gimnazijoje yra 56,4 balo ir 2,5 balo viršija Kelmės r. savivaldybės bei 0,6 balo šalies vidurkius, o matematikos PUPP vidurkis gimnazijoje siekia 44,4 balo ir yra 12,6 balo aukštesnis už rajono savivaldybės bei 7,6 balo aukštesnis už šalies vidurkius;

- išanalizavus 2019–2022 m. VBE rezultatų tendencijas, pastebėta, kad kiekvienas abiturientas vidutiniškai laiko 2,5 VBE. 2021 m. gimnazijos abiturientų laikytų fizikos ir biologijos VBE rezultatai buvo aukštesni ir už Kelmės r. savivaldybės, ir už šalies šių egzaminų vidurkius, o matematikos VBE rezultatai viršijo Kelmės r. savivaldybės ir šalies vidurkius ir 2021, ir 2022 metais. Pažymėtina, kad 2022 metais matematikos VBE pasirinko laikyti 33 proc. gimnazijos abiturientų ir visi jį išlaikė.

Iš Kokybės krepšelio projekto galutinės ataskaitos pastebėta, kad:

- 5–12 klasių mokinių pasiekimai pagerėjo nuo vidutinio 7,337 balo 2020–2021 m. m. iki 7,714 vidutinio balo 2021–2022 m. m. Pokytis sudaro 0,377 vidutinio balo;

- planuotas kokybinis rodiklis – mokinių individualios pažangos augimas bent 3 proc. – 5 klasėje viršytas 9,45 proc., 8 klasėje viršytas 2,72 proc.;

- lyginant 5–8 klasių pažangą 2019–2020 m. m. su tų pačių mokinių pažanga 2021–2022 m. m. fiksuota, kad 5 klasėje kokybinis rodiklis viršytas 9,7 proc., o I gimnazijos klasėje – 10 proc.;

- lyginant 2019–2020 m. m. ir 2021–2022 m. m. I bei II klasės mokinių metinius įvertinimus, fiksuota, kad nebuvo nepatenkinamu lygiu besimokančių mokinių, o 3 mokinių (33,3 proc.) metiniai įvertinimai pakilo iš patenkinamo į pagrindinį pasiekimų lygį.

Gimnazijos mokinių pasiekimų asmeniškumas visuminio vertinimo ataskaitoje išskirtas kaip stiprioji veiklos pusė. Analizuodami dalyvavimą ir pasiekimus įvairiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose 2020–2022 m. laikotarpiu, vertintojai konstatuoja, kad ši veikla mokykloje toliau sėkmingai vykdoma ir plėtojama:

- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis nuosekliai didėja mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose, šalies, apskrities, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose skaičius bei augo užimtų prizinių vietų skaičius: 2019–2020 m. m. dalyvavo 18, užimtos 9 prizinės vietos, 2020–2021 m. m. dalyvavo 25, užimta 14 prizinių vietų, 2021–2022 m. m. dalyvavo 41, užimtos 33 prizinės vietos.

Igyvendintos Kokybės krepšelio projekto veiklos turėjo tinkamą poveikį mokinių socialiniam-emociniam ugdymui, socialinių įgūdžių formavimuisi:

- gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje fiksuojama, kad nuotolinio ugdymo metu 17 SUP mokinių teikta individuali mokytojo padėjėjo pagalba padėjo pasiekti pažangą, 16 iš jų mokslo metus baigė turėdami visus patenkinamus įvertinimus;

- organizuota 8-10 klasių mokinių stovykla „Aš ir tu – mes kartu“ (žiūr. rodiklio 1.1. aprašymą);

- mokykloje įkurtas klubas „Padėk sau ir kitam“, kuriame mokiniai padeda vienas kitam ruošti namų darbus, paaiškina vienas kitam tam tikras

	<p>temas, kartu rengia projektus, jų pristatymus, padeda mokiniams pagerinti mokymosi pasiekimus, siekti pažangos.</p> <p>Iš pokalbių su mokinių savivalda, mokytojais, gimnazijos vadovais ir informacijos gimnazijos tinklapyje pastebėta, kad už pasiekimus mokiniai tinkamai skatinami (žiūr. rodiklio 3.2. aprašymą).</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte turėjo teigiamą poveikį daugumos mokinių pasiekimams ir pažangai, sudarė galimybes ne tik užtikrinti veiklų tęstinumą, bet ir jas reikšmingai sustiprinti.</p>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą 3 lygis</b></p>	<p><b>Sritis „Pagalba mokiniui“ vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą ir poreikių tenkinimą, gimnazija pakoregavo susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</b></p> <p><b>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai.</b></p> <p>Gimnazijoje mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iš 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateiktos informacijos pastebėta, kad gimnazija siūlo 13 neformaliojo vaikų švietimo programų, kurias 2021–2022 m. m. lankė 101 mokinys arba 73,19 proc. 1–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių. Gimnazijoje panaudojama 71 proc. neformaliajam švietimui skirtų valandų (2019–2021 m. m. 69 proc.). Visų neformaliajam švietimui skirtų valandų mokykla negali panaudoti, nes dėl UAB Kelmės autobusų parko maršrutinių autobusų patvirtinto grafiko ir mokyklinio autobuso, vežančio apie 41 proc. mokinių, nėra galimybių vėliau parvežti mokinius namo;</li> <li>• pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad kiekvienais metais gimnazija apklausia mokinius dėl neformaliojo švietimo ugdymo poreikio, pagal gimnazijos galimybes atsižvelgia į jų pageidavimus. Mokinių pageidavimu mokykloje atsirado šokių būrelis, kurį jie noriai lanko. Mokinių teigimu, jiems būrelių gimnazijoje pakanka, tačiau dėl tvarkaraščio, pavėžėjimo grafiko kai kuriems mokiniams, ypač vyresniųjų klasių, sunku suderinti būrelių lankymą;</li> <li>• mokinių poreikius ir polinkius padeda tenkinti mokykloje veikiančios Kelmės r. A. Lipeikos meno mokyklos, Kelmės vaikų ir jaunimo sporto mokyklos ir Kelmės r. Pakražančio kultūros centro būreliai, bendrai iš Kelmės r. A. Lipeikos meno mokyklos ir Pakražančio gimnazijos neformaliajam švietimui skirtų valandų veikiančias pučiamųjų orkestras.</li> </ul> <p>Visi II gimnazijos klasės mokiniai rašo asmeninius projektus pasirinktomis temomis. Tiek mokiniai, tiek mokytojai pokalbiuose teigė, kad asmeninių projektų rengimas padeda mokiniams pasiręgti PUPP ir VBE, mokiniai geriau išmoksta rengti pristatymus, gerėja mokinių viešojo kalbėjimo gebėjimai.</p> <p>Gimnazijoje vykdoma daug įvairaus lygio projektų ir daugėja juose dalyvavusių mokinių. Gimnazijos lygmeniu projektuose dalyvavusių mokinių dalis (proc.) nuo visų mokinių skaičiaus 2019–2020 m. m. buvo 93 proc., o 2020–2021 m. m. – 95 proc.</p> <p>Mokykloje vykdomos įvairios socialinės, pilietinės, savanorystės akcijos (žiūr. rodiklio 1.1. aprašymą). 2021 metais 8 pilietiško akcijose dalyvavo 100 proc. mokinių;</p>

	<p>Iš metinės veiklos ataskaitos vertintojai pastebė, kad emocinei būsenai, motyvacijai gerinti pagalba teikiama ir socialiai pažeidžiamoms šeimoms. Socialiai pažeidžiamų šeimų pagalbos teikimui sudaromas pagalbos šeimai teikimo planas. 4 socialiai pažeidžiamų šeimų vaikams socialinis pedagogas 2020 m. suteikė 115, o 2021 m. – 184 konsultacijas: individualias, nuotoliniu būdu per Zoom vaizdo konferencijų, pokalbių platformą, telefonu. Karantino metu Kelmės r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro psichologas teikė konsultacijas nuotoliniu būdu (organizuotos 3 nuotolinės konsultacijos po 2 valandas).</p> <p>Gimnazijoje nuosekliai įgyvendinama Ugdymo karjerai programa (žiūr. rodiklio 1.1. aprašymą):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visiems mokiniams konsultacijas karjeros klausimais teikia socialinė pedagogė. Konsultacijų metu mokiniams padedama susidaryti individualius karjeros planus, apsispręsti dėl tolesnių studijų ar profesijos pasirinkimo;</li> <li>• gimnazijos internetinės svetainės skyriuje „Apie ugdymą karjerai“ skelbiama aktuali informacija, informaciją ugdymo karjerai klausimais galima rasti bibliotekoje.</li> </ul> <p>Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad karjeros ugdymas gimnazijoje sudaro geras galimybes mokiniams siekti asmeninių karjeros tikslų, planuoti ateitį.</p> <p>Įgyvendintos Kokybės krepšelio projekto veiklos turėjo teigiamą poveikį mokinių savęs pažinimui, savo polinkių įsivertinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lietuvių k., matematikos, anglų k. konsultacijose mokiniai galėjo nuosekliai, detaliai įsivertinti savo turimas spragas ir jas su mokytojo pagalba likviduoti;</li> <li>• teikiama tikslinga ir savalaikė mokytojo padėjėjo pagalba SUP mokiniams padėjo įsivertinti savo asmenines kompetencijas ir jas auginti;</li> <li>• klube „Padėk sau ir kitam“ mokiniai mokėsi savarankiškai susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją (žiūr. rodiklio 1.2. aprašymą);</li> <li>• asmenines kompetencijas mokiniams padėjo ugdyti ir stovyklos „Aš ir tu – mes kartu“ metu organizuotos veiklos (žiūr. rodiklio 1.1. aprašymą).</li> </ul> <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte tinkamai sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius potencialus. Poveikį pažangai padarė pagalba mokiniui organizuojant individualias ir grupines konsultacijas bei integruotas patyriminis ugdymas.</b></p> <p>Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) vertintas gerai, išskyrus vidutiniškai įvertintą gabumų ir talentų ugdymą. Mokytojams rekomenduota priimti aiškius susitarimus, kaip atpažinti gabius mokinius ir kaip tikslingai ugdyti kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Gimnazijos Strateginiame plane numatyta priemonė – „<i>Parengti gabiujų mokinių ugdymo programą</i>“. Pokalbiuose su vadovais ir mokytojais konstatuota, kad programa parengta,</p>



įgyvendinama dalis jos nuostatų (pvz.: mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, olimpiadose) tačiau pripažįstama, kad programa nėra pilnai veiksmi.

Vertinant gimnazijos veiklą įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, orientavimosi į mokinio poreikius srityje pastebėti šie pažangos pokyčiai:

- gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Pagalba teikiama vadovaujantis Kelmės r. Pakražančio gimnazijos vaiko individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos teikimo tvarkos aprašu, kuriame numatyta, kaip užtikrinti mokinių saugumą gimnazijoje, šalinti pamokų nelankymo priežastis ir dėl jų atsiradusius mokymosi kliuvinius, kartu su tėvais (globėjais) padėti vaikui pasirinkti ugdymo(si) programą bei pasirengimo profesijai įstaigą pagal jų galias, sudaryti sąlygas gabių mokinių ugdymui(si), padėti mokiniams adaptuotis gimnazijoje, teikti reikalingą pedagoginę, psichologinę, socialinę pedagoginę pagalbą;

- teikiama sisteminga, nuosekli pagal poreikius pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus. Mokiniai, nebuvę pamokose ar nesupratę pamokos medžiagos, gali konsultuotis su mokytoju tiek po pamokų, tiek kitose pamokose, kiekvienas mokinytis gali pasigerinti blogai atliktų atsiskaitomųjų darbų įvertinimus. Pokalbyje mokiniai teigė, kad kiekvienam mokiniui žinoma vertinimo sistema.

- Gimnazijoje dirba specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas;

- nuo 2020 m. spalio mėn. iš Kokybės krepšelio lėšų įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas, teikta individuali pagalba šešiolikai 1–8 kl. mokinių. Visų mokinių, gavusių pagalbą, 2021–2022 m. m. pažangumas 100 proc., nors 2019–2020 m. m. net 15 mokinių turėjo nepatenkinamus metinius įvertinimus, dalis jų – net iš kelių mokomųjų dalykų;

- iš pokalbio su gimnazijos vadovais, pagalbą gavusių mokinių tėvais (globėjais) vertintojai sužinojo, kad mokinius ir jų tėvus (globėjus) teikiama pagalba tenkina;

Gimnazijoje tinkamai, įsijungiant visiems mokytojams, vykdomas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas:

- pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja mokytojus, dirbančius su specialiųjų poreikių mokiniais ar mokiniais turinčiais mokymosi sunkumų, padeda spręsti kylančius sunkumus, rengti pritaikytas programas;

- pedagoginės psichologinės tarnybos išvados dėl SUP mokinių ugdymo aptariamoms su tėvais (globėjais);

- iš Kokybės krepšelio projekto lėšų įsigyti 3 nešiojami kompiuteriai specialiųjų poreikių turintiems mokiniams ugdyti, jiems skirtų mokomųjų užduočių bankui kurti. Užduočių bankas pildomas Padlet programoje,

sugrupuotos užduotys logopedo pagalbai teikti, atskirų garsų tarimui mokytis, garsų diferencijavimui lavinti, kaupiamos filmuotos medžiagos nuorodos artikuliaciniam aparatui mankštinti.

- mokytojams dalykininkams, darbui su specialių poreikių mokiniais, sukurtas nuorodų bankas.

Gimnazija neturi psichologo, tačiau nuotolinio ugdymo metu per karantiną psichologo pagalba mokiniams buvo teikiama nuotoliniu būdu, bendradarbiaujant su Kelmės r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru (organizuotos 3 nuotolinės konsultacijos po 2 valandas) bei bendradarbiaujant su Kelmės švietimo pagalbos tarnybos psichologe teiktos tiek individualios, tiek grupinės konsultacijos.

Gimnazijos ugdymo plane numatytas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis 1 klasės mokiniams ir mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, taip pat naujai atvykusiems mokiniams.

Gimnazijoje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri nuolat stebi ir analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus.

Iš pokalbio su mokiniais, vertintojai pastebėjo, jog tenkinami visų mokinių, besimokančių ir pagal vidurinio ugdymo programą, individualaus ugdymo plano poreikiai - pasak mokinių „visi gavom dalykus, kurių norėjom, susidarė grupės, mokytojų užtenka“. Tais atvejais, kai mokytis kažkurio dalyko (pvz.: braižybos) pageidauja pavieniai mokiniai, jiems sudaromos sąlygos savarankiškam mokymuisi, konsultuojantis su mokytoju.

Pokalbyje su vertintojais mokiniai akcentavo, kad visada gali konsultuotis su mokytojais: „galime per pamokas paklausti mokytojų, paprašyti paaiškinti, ko nesuprantame“. Mokiniai teigė, kad siekiant kompensuoti mokymosi spragas ir skatinant mokinius mokytis savarankiškai, nuotolinio ugdymo metu mokytojai atsiųsdavo pamokų medžiagą, kurią mokiniai savarankiškai galėdavo peržiūrėti.

Pasak mokinių, pamokose pagalbą teikia ne tik mokytojai, bet ir mokiniai padeda vieni kitiems: „prieina kažkas iš mokinių, kas supranta tą temą ir paaiškina, taip bendromis jėgomis ir suprantame naujus dalykus“. Mokiniai teigė, jog pamokose yra svarbūs susitarimai.

Pokalbyje tėvai džiaugėsi teikiama mokytojų, specialistų, o ypač mokytojo padėjėjos pagalba. Anot jų, padėjėja nuolat jungdavosi nuotoliniu būdu, padėdavo paruošti namų darbus, pasiruošti pamokoms. Mokymosi rezultatai akivaizdžiai pagerėjo, mokiniai nebebuvo palikti vasaros darbams. Pokalbyje tėvai apgailestavo, kad mokytojo padėjėjo nebeliko.

Igyvendinant Kokybės krepšelio projektą, gimnazijoje susitarta, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus organizuoja 2–5 patyriminio ugdymo pamokas. Veiklos įsivertinimo ataskaitoje nurodoma, kad 2021–2022 m. m. patyrimines veiklas organizavo visi mokytojai, vidutiniškai 2,6 pamokas kiekvienas.

	<p>Gimnazijos mokinių apklausos duomenys rodo, kad 32 proc. 6–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių pamokose gali pasirinkti užduotis bei jų atlikimo būdus. Tai pokalbyje patvirtino ir mokiniai.</p> <p>Išanalizavę gimnazijos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais ir administracija užfiksotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, K gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės, tačiau gimnazijai labai trūksta mokytojo padėjėjų, kurie padėtų specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams ugdyti(s) asmenines ir dalykines kompetencijas.</p>
<p><b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvienos mokinio ugdymosi sėkmės potencialūs. Pažangai poveikį padarė sėkmingai įgyvendintos Kokybės krepšelio veiklos, bendruomenės narių atsakingas išitraukimas į tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.</b></p> <p>Gimnazijos filosofija („<i>Dėmesys kiekvienam</i>“), vertybės („<i>Bendrystė, tolerancija, žingeidumas, etiškumas</i>“), vizija („<i>Pakražančio gimnazija – atradimų ir sėkmės mokykla</i>“) ir misija („<i>...sudaranti sąlygas mokiniams save pažinti, įgyti kompetencijų ir gebėjimų, būtinų tolimesniam gyvenimui</i>“) atspindi įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, yra realiai įgyvendinamos kasdienėje gimnazijos veikloje. Vizija, misija, vertybės bei filosofija skelbiami gimnazijos stende, mokyklos internetinėje svetainėje, 2020–2022 metų strateginiame plane.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės nariai tinkamai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● laisvanorišku pagrindu sudaromose darbo grupėse (GVKĮ, gimnazijos internetinės svetainės administravimo, Kokybės krepšelio projekto, įvaizdžio formavimo, planų (strateginio, veiklos, ugdymo) rengimo ir kt.) bendradarbiaujant teikiami siūlymai ir priimami sprendimai dėl gimnazijos veiklos, ugdymo proceso kokybės tobulinimo;</li> <li>● Mokytojų taryboje priimti susitarimai dėl mokytojų skaitmeninio raštingumo gerinimo – įgyvendinta ilgalaikė 80 val. „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo programa“, susitarta dėl Moodle platformos naudojimo, visiems mokytojams sudarytos sąlygos įgyti praktinių įgūdžių darbui su šia platforma;</li> <li>● mokinių tėvų atstovai siūlymus teikia dalyvaudami gimnazijos planų rengimo darbo grupėse, kasmetiniuose visuotiniuose tėvų susirinkimuose;</li> <li>● mokinių savivalda dalyvauja rengiant gimnazijos renginių planą, rengiant ugdymo planą teikia siūlymus ir mokinių pageidavimus dėl neformaliojo švietimo būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių bei konsultacijų;</li> <li>● darbo grupių priimtų sprendimų įgyvendinimas bei poveikis sistemingai aptariamas savivaldos institucijų posėdžiuose, pristatomas bendruomenei.</li> </ul> <p>Kasmet vykdomas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Jo duomenys naudojami rengiant strateginį planą, planuojant gimnazijos metines veiklas, planuojant Kokybės krepšelio veiklas bei jų įgyvendinimą – atsižvelgiant į įsivertinimo duomenis formuluojami tikslai, uždaviniai, numatomos veiklos. Lygindami gimnazijos įsivertinimo panaudojimo</p>

kokybę, fiksuotą 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kur buvo konstatuota, kad „*trūksta susitarimų dėl siektinos veiklos kokybės, tik pradedama tartis dėl detaliųjų rodiklių aprašymų kūrimo*“, vertintojai pastebėjo pažangą – pradedant vykdyti kokybės įsivertinimą pirmiausiai susitariama dėl rodiklių aprašymo ir tuomet pradedami rinkti duomenys vykdant apklausas, imant interviu, analizuojant dokumentus.

Personalo politika gimnazijoje vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus. Gimnazijoje dirba 26 pedagoginiai darbuotojai, visi mokytojai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, beveik visi (išskyrus etikos mokytoją) yra savo dalyko specialistai. 17 mokytojų yra atestuoti vyresniojo mokytojo, 6 – mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai.

Pagalbos mokiniui specialistų komandą sudaro socialinis pedagogas (0,75 et.), specialusis pedagogas (0,5 et.), logopedas (0,5 et.), mokytojo padėjėjas (0,5 et.). Kokybės krepšelio projekto metu gimnazijoje pagalbą 5–8 klasių SUP mokiniams papildomai teikė įdarbintas mokytojo padėjėjas. Mokyklos vadovai, mokytojai, pokalbyje dalyvavę mokinių tėvai labai teigiamai vertino papildomo mokytojo padėjėjo veiklą, pastebėjo, kad pagalba mokiniams padėjo pasiekti reikšmingo mokinių pasiekimo pagerėjimo – 2021–2022 m. m. visi 7 klasės mokiniai visų dalykų pamokose baigė mokslo metus bent patenkinamais įvertinimais. Atsižvelgdama į atsiliepiamus, mokinių poreikius, gimnazijos vadovybė kreipėsi į Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo padalinį, prašydama rasti galimybę užtikrinti Kokybės krepšelio projekto tęstinumą ir skirti finansavimą mokytojo padėjėjo pareigybei.

Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo metu mokytojai tobulino savo profesinę kvalifikaciją ilgalaičiuose mokymuose „Šiuolaikinės pamokos bruožai“, mokėsi vieni iš kitų, dalyvaudami metodinėse dienos „Kolega – kolegai“ veiklose (žiūr. rodiklio 3.1. aprašymą).

Materialinių išteklių turtinimo ir panaudojimo srityje gimnaziją padarė pažangą. Siekdama pagerinti ugdymo kokybę bei įgyvendindama Kokybės krepšelio uždavinius, gimnazija tikslingai ir kryptingai panaudojo projektines lėšas:

- už 6742,48 Eur įrengtas kabinetas su 6 atskiromis darbo vietomis, kompiuterine technika bei kitomis mokymui reikalingomis priemonėmis;
- 1200 Eur skirta įsigyti 3 nešiojamiems kompiuteriams, kuriuose patalpintas 5–8 klasių SUP poreikių mokiniams skirtas lietuvių kalbos ir matematikos užduočių bankas, naudojamas mokinių ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui;
- 2400 Eur skyrė mokytojų profesinės kvalifikacijos tobulinimui – įgyvendino ilgalaičius mokymus.

Kokybės krepšelio projekto bei Mokyklos pažangos ataskaitose gimnazija kiekybiniais ir kokybiniais duomenimis pagrindžia panaudotų lėšų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai, pvz.:

- pagerėjo mokinių lankomumas – vienam mokiniui tenkančių praleistų pamokų skaičius Kokybės krepšelio vykdymo laikotarpiu sumažėjo nuo 99,4 iki 56,25;
- nuo 7,337 iki 7,714 proc. pakilo mokinių pažangumas rodiklis;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pagerėjo PUPP rezultatai: lietuvių kalbos ir literatūros PUPP vidurkis nuo 4,8 balo (2019 m.) pakilo iki 6,42 balo (2022 m.); matematikos PUPP vidurkis nuo 4 balų (2019 m.) pakilo iki 4,8 balo (2022 m.).</li> </ul> <p>Apibendrinę surinktus duomenis vertintojai konstatuoja, kad gimnazijoje tinkamai tariamasi, kaip siekti pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse, mokyklos bendruomenės nariai paveikiai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, kurdami tinkamą ugdymui(si) aplinką.</p>
<p><b>3.1. Ugdymosi planavimas</b> <b>2 lygis</b></p>	<p><b>Sritis „Ugdymo(si) procesas“ vertinama patenkinamai.</b> <b>Ugdymosi planavimas vertinamas vidutiniškai, nors gimnazija padarė pažangą planuodama ugdymą(si), derindama pamokose ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuodama projektines ir patyrimines veiklas.</b></p> <p>Gimnazijos 2021 ir 2022 m. veiklos planai grindžiamas išsamia situacijos analize, praėjusių metų veiklų ataskaita, analize, tikslai ir uždaviniai iš dalies paremti gimnazijos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Planuojami laukiami veiklų rezultatai, tačiau dalis iš jų sunkiai pamatuojami, pvz.: „Įvairesnis ir veiksmingesnis ugdymo(si) procesas, didėja mokymosi motyvacija, gerėja pamokos kokybė“ arba „Įgytas žinias taikys savo darbe“.</p> <p>Gimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai parengti atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, yra pakankamai informatyvūs ir detalizuojantys gimnazijos susitarimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021–2022 m. m. ugdymo plano 21 punkte detalizuojamas ugdymo turinio planavimas („...mokytojai ugdymo turinį planuoja ir ilgalaikius planus rengia mokslo metams“), numatoma, kaip dažnai turinys peržiūrimas, koreguojamas;</li> <li>• 23 plano punkte nurodoma, kada ir kokiose klasėse atliekami diagnostiniai testai ir kam naudojami gauti rezultatai;</li> <li>• 32 punkte išvardinti dalykai ir valandos, skiriamos mokymosi pasiekimams gerinti ir darbui su gabiaisiais mokiniais;</li> <li>• 82 punkte pagal programas aiškiai išvardintos planuojamos pažintinės, kultūrinės, socialinės ir pilietinės veiklos, numatytos jų datos ir skiriamas valandų skaičius;</li> <li>• 112 punkte pateikiami siūlomi pasirenkamieji pagrindinio ugdymo programos moduliai, 136 punkte – vidurinio ugdymo programos pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai;</li> <li>• gimnazijos ugdymo plane numatytas laikas mokymosi spragoms šalinti bei patyriminei veiklai vykdyti.</li> </ul> <p>Vertinant gimnazijos veiklą įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, ugdymo(si) planavimo tobulinimo srityje, pastebėti pokyčiai, iliustruojantys gimnazijos daromą pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gimnazijoje įvesta „ilgoji diena“, kai kiekvieną savaitę mokytojai pastovią dieną po pamokų aptaria įvairius aktualius klausimus, bendradarbiauja sprendami kylančius sunkumus ar problemas;</li> <li>• iš pokalbio su Metodine taryba, vadovais pastebėta, kad mokytojai metodinėse grupėse tariaisi dėl ugdymo turinio planavimo, kvalifikacijos tobulinimo: planuojamos integruotos pamokos, dalinamasi patirtimi iš dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, reflektuojama apie atskirų klasių ugdymo(si) rezultatus, tariamasi dėl pagalbos mokiniams būdų;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokalbyje mokiniai nurodė, kad jiems patinka integruotos pamokos, pamokos vykstančios kitose erdvėse (pvz.: gimnazijos apylinkėse (geografija), Genocido centre (istorija, pilietinis ugdymas)), pamokos, kuriose vyksta daug praktinių veiklų (technologijos, biologija, chemija), pamokos, kuriose naudojamos informacinės technologijos, bendradarbiaujama porose arba grupėse, jie norėtų, kad tokios pamokos vyktų dažniau.</li> </ul> <p>Visuminio vertinimo ataskaitoje kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas išskirtas tvarkaraščių patogumas mokiniams, konstatuota, kad „...ne visi mokiniai dėl pavežėjimo grafikų gali dalyvauti pagrindinių mokomųjų dalykų pamokose“. Pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, mokyklos vadovais paaiškėjo, kad mokykla pakoregavo pamokų pradžios laiką, dalį fizinio ugdymo pamokų integravo į neformalųjį švietimą ir taip sudarė palankesnę mokiniams pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštį.</p> <p>Vykdamas Kokybės krepšelio veiklas ūgtelėjo mokytojų asmeninis meistriškumas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalyvaudami ilgalaikiuose mokymuose „Šiuolaikinės pamokos bruožai“ visi gimnazijos mokytojai susitarė dėl šiuolaikinės pamokos elementų taikymo savo pamokose, mokėsi tinkamai formuluoti pamokos uždavinius, taikyti aktyvius metodus. Kokybės krepšelio ataskaitoje teigiama, kad 31,5 proc. mokytojų pamokose vyrauja šiuolaikinės pamokos paradigma, 19 mokytojų (iš 26) tinkamai formuluoja pamokos uždavinį;</li> <li>• mokytojai mokosi vieni iš kitų gimnazijoje organizuojamose metodinėse dienose „Kolega kolegai“. Kokybės krepšelio ataskaitoje nurodoma, kad 12 mokytojų (iš 26) vedė gerosios patirties užsiėmimus kolegoms;</li> <li>• Kokybės krepšelio projekto vykdymo metu, gimnazijoje organizuotos 2 aktyviųjų metodų mugės, kurių metu mokytojai pristatė savo išbandytus metodus (iš viso pristatyta 14 skirtingų metodų), aptarė jų taikymą pamokose;</li> </ul> <p>Apibendrinę pokalbių metu surinktą informaciją, išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad siekdami ugdymo(si) planavimo kokybės mokytojai tariaisi dėl integruotų pamokų planavimo, pamokų kitose erdvėse organizavimo, bendradarbiauja mokydami naudoti pamokose aktyvius metodus, informacines technologijas, dalinasi patirtimi. Planuojant ugdymo procesą gimnazijos vadovams ir metodinės tarybos nariams verta atkreipti dėmesį, kad į mokymosi, dalinimosi gerąją praktiką procesus įsitrauktų visi gimnazijoje dirbantys mokytojai.</p>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b> 3 lygis</p>	<p><b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas tinkami. Aiškios ir prasmingos Kokybės krepšelio projekto veiklos, orientuotos į aktyvų, mokinius įtraukiantį ugdymo(si) procesą, padėjo mokyklai siekti pažangos.</b></p> <p>Mokymosi lūkesčiai atsispindi gimnazijos misijoje, vertybėse ir misijoje (žiūr. rodiklio 3.1. aprašymą). Iš pokalbio su mokytojais, administracija vertintojai pastebėjo, kad pedagogai tiki skirtingų mokinių galiomis, lanksčiai parenka mokiniams tinkamas ugdymo(si) formas, būdus, kuria</p>

pozityvius, pasitikėjimu grįstus santykius ir mokymui(si) palankų mikroklimatą. Tai patvirtina ir mokiniai, kurie pokalbyje su vertintojais teigė, kad „mokykla siekia, kad mes būtume vieningi, vieni kitiems padėtume, bendradarbiautume“.

Igyvendindama Kokybės krepšelio projektą, gimnazija išsikėlė aiškų tikslą „Užtikrinti kiekvieno vaiko pažangos ir pasiekimų asmeninę ūgtį“, kuris atspindi mokytojų tikėjimą mokinių galiomis. Siekdami projekto tikslo, mokytojai tobulino ugdymo būdus, metodus, formas, sukūrė matematikos ir gamtos mokslų pamokų integruotų užduočių banką. Į projektines veiklas įsitraukė ir gimnazijos bendruomenė: įkūrė vidines edukacines erdves bei pritaikė gimnazijos išorės aplinką patyriminiam ugdymui(si).

Iš vertintojų pokalbio su mokiniais pastebėti tolimesnę gimnazijos pažangą rodantys požymiai:

- mokslo metų pradžioje mokytojai išsiaiškina mokinių lūkesčius dėl pamokos organizavimo, susirenka informaciją, kas mokiniams būtų įdomu, kokiais būdais mokiniai norėtų mokytis, kokius taikyti mokymo metodus;
- mokslo metų pabaigoje mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniais aptaria kaip sekėsi įvykdyti mokinių išsikeltus lūkesčius. Pasak mokinių, „tai skatina siekti tikslo“;
- mokykla, siekdama mokinių pažangos ir geresnių pasiekimų, visiems mokiniams organizuota konsultacijas (lietuvių k., anglų k., matematikos ir kt. dalykų). Konsultacijos vyksta ir nuotoliniu, ir kontaktiniu būdu (pagal poreikį);
- gimnazijos mokytojai teikia pagalbą ne tik konsultacijų bet ir pamokų metu.

Pokalbiuose su administracija, mokytojais pastebėta nuostata „visi mokiniai gali patirti sėkmę“, kuria vadovaujasi gimnazijos bendruomenė. Skirtingų poreikių mokinių ugdymui ypač palankus integruotas patyriminis mokymasis: mokiniai bendradarbiaudami pasiskirsto rolėmis ir vaidmenimis, atlieka veiklas pagal savo pomėgius, gebėjimus.

Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais – vizito metu gimnazijos erdvėse vertintojai pastebėjo, kad dailės ir technologijų darbai puošia mokyklos interjerą.

Iš vertintojų pokalbių su mokiniais, administracija ir Įsivertinimo ataskaitos analizės pastebėta, kad gimnazijoje sukurta paveiki mokinių skatinimo sistema, orientuota į mokinių asmeninių pasiekimų, gebėjimų pripažinimą, motyvacijos didinimą:

- mokslo metų pabaigoje švenčiama Garbės diena, mokiniai apdovanojami padėkomis už mokymosi rezultatus, lankomumą, laimėjimus konkursuose ir olimpiadose.
- geriausiai pamokas lankiusiai klasei skiriama ekskursija;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● mokykloje yra Garbės knyga – abiturientai, puikiai ir labai gerai baigę mokyklą ir aktyviai dalyvavę visuomeninėje veikloje, įrašomi į gimnazijos Garbės knygą;</li> <li>● penktadieniais geriausiai tą savaitę pamokas lankiusiai klasei skiriama muzikinė dovana;</li> <li>● mokinių pasiekimai ir laimėjimai nuolat viešinami gimnazijos socialiniame FB profilyje, eksponuojami gimnazijos fojė;</li> <li>● mokiniams ir tėvams rašomos padėkos, komentarai į Tamo dienyną.</li> </ul> <p>Pasak mokinių, mokytojai juos skatina dalyvauti konkursuose, olimpiadose, motyvuoja išvykomis, ekskursijomis, padėkos raštais.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad mokiniai yra drąsūs, nebijo klausti, nebijo suklysti ir paprašyti mokytojo ar klasės draugo pagalbos. Drąsiai, atvirai ir nuoširdžiai mokiniai bendravo ir su vertintojais.</p> <p>Apibendrinę pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija metu išgirstą informaciją, išanalizavę gimnazijos dokumentus ir įvertinę gimnazijos aplinkas kontaktinio vizito metu, vertintojai daro išvadą, kad sistemingas mokinių lūkesčių aptarimas, integruotas patyriminis ugdymas yra paveikūs mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui ir ugdymo(si) rezultatų gerinimui.</p>
<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo(si) organizavimas lankstus. Gimnazija padarė pažangą integruoto ir patyriminio ugdymo srityse – pakoregavo tarpdalykinio integruoto ugdymo modelį, pagerino sąlygas mokinių patyriminiam ugdymui(si). Įsivertinimo ataskaitoje mokykla pažymi, kad pasiekimai liko tokie patys, tačiau vertintojai pastebėjo, kad mokykla išmoko dirbti nuotoliniu būdu – tinkamai naudojo informacines technologijas, organizuodama ugdymo procesą, mokinių konsultavimą.</b></p> <p>Visuminio išorės vertinimo ataskaitoje rodikliai „Dalykų ryšiai ir integracija“, „Mokymosi veiklos diferencijavimas“ įvertinti kaip tobulintini mokyklos veiklos aspektas ir gimnazijai rekomenduota planuoti įvairius integravimo būdus, kai pamoką veda keli mokytojai, veiksmingai panaudoti ugdymosi aplinkas.</p> <p>Vykdydami Kokybės krepšelio projekto veiklas, gimnazijos mokytojai mokėsi pamokose taikyti įvairius mokymosi būdus ir formas, taip sudarydami geresnes galimybes tobulinti mokinių dalykinių ir bendrąsias kompetencijas, stebėjo vieni kitų pamokas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 100 proc. mokytojų naudojami EDUKA aplinka (2019–2020 m. m. 5 proc.);</li> <li>● mažinant mokinių mokymosi krūvius, vedamos integruotos pamokos: 2019–2020 m. m. vyko 24 integruotos pamokos, 2020–2021 m. m. – 39 (daugėja 62 proc.), 2021–2022 m. m. – 49 (daugėja 80 proc.);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, sudarančios sąlygas patirti mokymosi sėkmę – susitarta, kad kiekvienas mokytojas mokiniams per mokslo metus organizuoja 2–5 patyriminio ugdymo pamokas. 2021–2022 m. m. 100 proc. mokytojų vidutiniškai suorganizavo 2,6 patyriminio ugdymo pamokas (2019–2020 m. m. – 1,4);</li> <li>● įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą mokytojai dažniau organizuoja integruotas patyrimines veiklas. Mokiniai pripažįsta, kad integruotos pamokos įdomesnės, jie labiau įsitraukia į ugdymo procesą ir pasiekia geresnių mokymosi rezultatų, projektinė veikla mokinius suartina;</li> <li>● pasak mokinių, ugdymo proceso įvairinimui, mokymo medžiagos platesniam pateikimui, pamokos apibendrinimui, mokytojai dažniau naudoja informacines komunikacines technologijas, išmaniųjų ekranų galimybes, virtualias aplinkas, tokias kaip Egzaminatorius.lt, Eduka klasė, Kahoot, Quizzes, Setera. Fizikos, matematikos pamokose naudojama video medžiaga, chemijoje-modeliai ir kitos šiuolaikinės mokymo(si) priemonės.</li> <li>● mokinių teigimu, organizuojamos pamokos ir kitose erdvėse (gimnazijos aplinkoje, Pakražančio ir aplinkinių apylinkių objektuose, muziejuose, Genocido centre);</li> <li>● organizuojant STEAM dieną pradinių klasių mokiniams, bendradarbiauta su Šiaulių Didždvario gimnazijos gamtos mokslų mokytojais;</li> <li>● įsivertinimui pusmetį gimnazija naudojo Reflectus programą, bet dėl didelės kainos teko jos atsisakyti.</li> </ul> <p><b>Apibendrinę surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje taikoma tarpdalykinė integracija, sėkmingas informacinių technologijų, kitų turimų priemonių naudojimas potencialiai gerina mokinių pažangą ir pasiekimus.</b></p>
<p><b>3.4. Mokymasis 2 lygis</b></p>	<p><b>Mokymasis gimnazijoje vertinamas vidutiniškai. Vykdam Kokybės krepšelio veiklas padaryta pažanga siejant dalykų mokymąsi su asmenine patirtimi, organizuojant ir vykdant patyriminį mokymąsi.</b></p> <p>Išanalizavę Kokybės krepšelio veiklos planą ir ataskaitą, 2021 ir 2022 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas ir palyginę gimnazijos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorės vertinimo ataskaitoje, kurioje rodiklis „Mokymosi kokybė“ vertintas patenkinamai, su dabartinio vertinimo situacija, vertintojai pastebi pažangą rodančius pokyčius mokymosi srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● įrengtoje lauko klasėje 5–8 klasių mokiniai gamtos pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos ir chemijos pamokų metu atlieka užduotis, orientuotas į patyriminį, probleminį mokymąsi. Klasė, anot mokinių, panaudojama dažnai ir tinkamai, jei tik leidžia oro sąlygos;</li> <li>● 1–4 klasių gamtos pažinimo pamokų efektyvinimui, emocinio mikroklimato kūrimui naudojamas „Ekologinis potyrių takas“;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ruošiamasi gamtamokslinio ugdymo laboratorijos įrengimui, kurioje mokiniai turės galimybę mokytis tyrinėjami gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, fizikos pamokų metu.</li> </ul> <p>Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad dalyvaudami projektinėse, tiriamosiose ir patirtinėse veiklose jie mokosi aktyviau, su didesne motyvacija įsitraukia į veiklas. Naudodami informacines technologijas ir skaitmeninius išteklius, greičiau išmoksta susirasti reikalingą informaciją, pritaiko savo turimą patirtį. Pasak mokinių, tokios pamokos yra įdomesnės, labiau motyvuojančios ir jie norėtų, kad jų būtų organizuojama kuo daugiau. Mokinių išsakytas mintis patvirtino pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokytojai. Iš pokalbių su mokytojais, administracija vertintojai pastebi, kad į patyrimines, projektines veiklas, sudarančias galimybę kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, noriai, pagal savo gebėjimus, įsitraukia ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai.</p> <p>Siekiant pagerinti mokinių, kurių pasiekimai yra žemi, rezultatus, gimnazijoje sudarytos sąlygos konsultuotis su dalykų mokytojais ne tik grupėje, bet ir individualiai. Atliepiant mokinių poreikius, konsultacijos organizuojamos tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.</p> <p>Iš mokytojų ir mokinių anketinių apklausų duomenų, išsakytų minčių pokalbių metu, vertintojai pastebėjo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mokytojas siekia, kad būtų laikomasi susitarimų. Šio klausimo vertė mokinių anketinėje apklausoje yra 3,3 iš 4;</li> <li>● pamokos metu mokytojas skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti. Šio klausimo vertė mokinių anketinėje apklausoje yra 3,2 iš 4.</li> <li>● 42 proc. mokytojų formuluodami pamokos uždavinius įtraukia mokinius (mokinių apklausos duomenys);</li> </ul> <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazija, įgyvendindama Kokybės krepšelio projekto veiklas ir siekdama pagerinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, sudaro neblogas sąlygas mokiniams mokytis tiek klasėje, tiek kitose erdvėse, patenkinamai ugdo mokinių gebėjimą išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją, ją sieti su turima patirtimi ir artimiausia aplinka.</p>
<p><b>3.5. (Iš)vertinimas ugdymui 2 lygis</b></p>	<p><b>Mokykloje sukurta (iš)vertinimo sistema vidutiniškai skatina asmeninę mokinio pažangą, iš dalies daro poveikį gimnazijos pažangai grįžtamojo ryšio strategijų ir instrumentų taikyme.</b></p> <p>Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje rodikliai „Išmokimo stebėjimas“, „Vertinimas kaip ugdymas“ įvertinti kaip tobulintini veiklos aspektai. Mokytojams rekomenduota planuojant pamokas labiau remtis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, aiškiau formuluoti ir suprantamiau skelbti vertinimo kriterijus pamokoje, sudarant galimybes geriau suprasti mokymosi procesą, o tai, tikėtina, skatintų mokinius prisiiinti</p>

daugiau atsakomybės už savo mokymąsi. Įgyvendindama Kokybės krepšelio projektą, gimnazija išsikėlė uždavinį „Sukurti pedagogų kolegialaus bendradarbiavimo modelį“ ir sėkmingai jį įgyvendina. Bendradarbiaudami bei palaiapsniui keisdami pamokos paradigmą iš mokymo į mokymosi, mokytojai siekia ir aukštesnės (įsi)vertinimo kokybės.

Gimnazijos pažangą (įsi)vertinimo ugdymui srityje pagrindžia šios Kokybės krepšelio projekto metu pradėtos ir vykdomos veiklos:

- ilgalaikiai mokymai „Šiuolaikinės pamokos bruožai“, kur mokyta(s) šiuolaikinių mokymosi strategijų;
- dalyvavimas 2 aktyviųjų metodų mugėse, kuriose 12 (46 proc.) mokytojų dalinasi gerąja šiuolaikiškai organizuojant pamoką;
- įsigytas ir pusmetį naudotas internetinis reflektavimo įrankis – Reflectus programa, kurios pagalba mokytojai, naudodamiesi gautais mokinių įsivertinimo duomenimis, stebėjo mokinio pažangą realiuoju laiku. Pokalbyje su vertintojais mokytojai, vadovai teigė, kad dėl didelės programos kainos, sutartis nebebuvo pratęsta. Vietoj šios programos, kiekvienas dalyko mokytojas išmoko naudotis kitomis, nemokamomis, labiau jo mokomajam dalykui tinkančiomis programomis (Kahoot. Quizzes ir kt.) ir jas naudoja.

Gimnazijoje su mokiniais aptariami jų lūkesčiai, ko iš jų tikimasi, kaip jie bus vertinami, lanksčiai analizuojami tarpiniai mokinių pasiekimai ir pažanga baigus dalyko temą, mokiniams teikiami komentarai apie sėkmes ir tobulintinus dalykus.

Pokalbyje su vertintojais mokiniai pasakojo, kad vertinimas yra aiškus, nuoseklus, motyvuojantis siekti asmeninės pažangos, vertinimo kriterijai yra pristatomi kiekvienais mokslo metais, mokiniams jie yra žinomi. Mokiniai turi galimybę pagerinti savo atsiskaitomųjų darbų įvertinimus (įvertinimų gerinimo sąlygos, kriterijai mokiniams žinomi), atlikti dėl nedalyvavimo pamokoje atsiskaitomuosius darbus kitu su mokytoju suderintu laiku. Mokiniai teigė, kad įsivertina savo pažangą pildydami mokymosi pasiekimų aplankus, patys sudaro mokymosi rezultatų linijinę diagramą, kurią sistemingai, bent kartą per mėnesį, aptaria su klasės vadovu, įsivertina ir numato tolesnius veiksmus. Tiek mokiniai, tiek mokytojai pokalbiuose nurodė, kad pamokoje stebima, kiek pastangų mokiniai įdėjo siekdami tikslo, ko mokiniai išmoko ar neišmoko, domimasi mokinių savijauta pamokose. Stebėsenos rezultatai aptariami su klasių vadovais, analizuojama, reikalui esant koreguojami mokinių siekiai.

Kokybės krepšelio projekto vykdymo metu, atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos reikalavimus, gimnazijoje pakoreguotas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas bei dalykų kaupiamojo vertinimo sistema (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2021 m. sausio 21 d. įsakymu Nr. V-1-1.).

	<p>Gimnazijos įsivertinimo duomenys rodo, kad (įsi)vertinimas ugdymui vykdomas vidutiniškai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 90 proc. mokytojų turi kaupiamojo vertinimo sistemą, iš kurių 74 proc. ją naudoja sistemingai (mokytojų apklausos duomenys).</li> <li>● 100 proc., mokytojų vertina remiantis vertinimo apraše nurodytu dažnumu, (duomenys iš TAMO dienyno).</li> <li>● 90 proc. mokytojų ištaisę kontrolinį, savarankišką ar kt. darbą kartu su pažymiu rašo komentarus;</li> <li>● 45 proc. mokytojų pamokos pabaigoje organizuoja pamokos veiklų refleksiją, 33 proc. mokytojų taiko skaitmenines refleksijos programas (mokinių apklausos duomenys).</li> <li>● mokiniai ir tėvai sistemingai gauna grįžtamąjį ryšį apie savo daromą pažangą, 100 proc. mokinių ir mokinių tėvų supažindinti su vertinimo tvarka bei dalykų kaupiamojo vertinimo tvarkomis.</li> </ul> <p>Iš pokalbių su mokytojais, administracija ir įsivertinimo ataskaitos, nustatyta, kad 2020–2021 m. m. daugėjo tėvų susirinkimų (ankstesniais metais vyko 9, o 2020–2021 m. m. jau 21), kuriuose gerokai dažniau kalbėta apie vertinimą, įsivertinimą bei pažangą (ankstesniais metais – 6, 2020–2021 m. m. – 11; informacija iš Tamo dienyno).</p> <p>Siekiant, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos, gimnazijoje vedami trišaliai (mokinys-tėvai-mokytojas) ar keturšaliai (mokinys-tėvai-mokytojas-klasės vadovas) pokalbiai.</p> <p>Apibendrinę pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija metu užfiksuotus duomenis ir išanalizavę gimnazijos dokumentus, vertintojai pastebi, jog gimnazija daro pažangą, siekdama sudaryti reikalingas sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi rezultatus ir pažangą, mokytojai skiria dėmesio vertinimo kriterijams, labiau orientuojasi į pamatuojamą pamokos rezultatą, ir jo aptarimą kartu su mokiniais. Tėvai apie pasiekimus sužino sistemingai ne tik iš TAMO dienyno, bet ir pokalbių, atvirų durų dienų metu.</p>
--	--

### **III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO**

<b>Rodiklis, vertinimo lygis</b>	<b>Rekomendacijos</b>
<b>2.2.</b> <b>3 lygis</b>	<p>Orientuojantis į mokinio asmenybės tapsmą, jų poreikių tenkinimą ir gebėjimų ugdymą, būtų tikslinga sudaryti geresnes sąlygas mokiniams dalyvauti neformaliajame ugdyme. Atkreipiame gimnazijos steigėjų dėmesį, kad Kelmės r. savivaldybės administracija galėtų tarpininkauti, padedant gimnazijai suderinti su UAB Kelmės autobusų parku palankesnę mokiniams maršrutinių autobusų grafiką.</p>

<p><b>3.1.</b> <b>2 lygis</b></p>	<p>Gimnazijos vadovams ir Metodinės tarybos nariams verta atkreipti dėmesį, kad į mokymosi, naujų dalykų išbandymo, dalinimosi gerąja praktika procesus įsitrauktų visi gimnazijoje dirbantys mokytojai.</p>
<p><b>3.4.</b> <b>2 lygis</b></p>	<p>Siekiant kryptingos gimnazijos veiklos ir įgyvendinto Kokybės krepšelio projekto veiklų tvarumo, gimnazijos vadovams ir Metodinės tarybos nariams verta atkreipti dėmesį į mokymo(si) bendradarbiaujant (įvairios sudėties grupėse, partneriškai (poromis)) plėtojamą pamokose, popamokinėse ir projektinėse veiklose</p>
<p><b>3.5.</b> <b>2 lygis</b></p>	<p>Mokytojams susitarti dėl vieningo (įsi)vertinimo taikymo ir siekti aktyvesnio mokinių (įsi)traukimo į savo ir draugų atliktų užduočių, kūrinių, projektų ir pan. vertinimą, pažangos stebėjimą, skatinant poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.</p>

Vadovaujančioji vertintoja

Vilija Prižgintienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---