

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

PANEVĖŽIO MYKOLO KARKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-10 Nr. A-127

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 26 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos (toliau – mokyklos) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos pažangą analizuoti šie dokumentai: 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2020–2022 (toliau – NMPP), 2020–2021 m. m. pasiekimų ir pažangos suvestinės, 2021–2022 m. m. Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti mokyklos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2020–2022 m. veiklos galutinė ir 2020–2021 m. m. tarpinė ataskaitos, 2020–2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, mokyklos direktoriaus 2020 ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2023 m. mokyklos strateginis planas, 2020–2022 m. metų veiklos ir 2020–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi išorės vertintojų vizito mokykloje metu 5 stebėtų pamokų duomenimis, vykusiais pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;

- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sutarimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Mokyklos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja mokyklos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu mokyklos mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius kito, įsteigtos dvi laboranto pareigybės. Mokykla sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą integravo 4 karo pabėgėlių vaikų iš Ukrainos. Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinėje mokyklos bendrojo ugdymo klasėse mokosi 326 mokiniai, logopedinėse klasėse – 176 mokiniai. 27 mokiniai bendrosiose klasėse turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Daugėja logopedinių klasių. Mokykloje dirba 51 mokytojas (1 mokytoja ekspertė, 34 mokytojai metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų, 1 mokytojas), pagalbą teikia 15 specialiųjų pedagogų, logopedų (iš jų: 7 metodininkai, 8 vyresnieji pagalbos mokiniui specialistai), socialinis pedagogas, psichologas, 20 mokytojų padėjėjų. Mokykla iš kitų miesto mokyklų išsiskiria tuo, kad vienintelė turi 17 logopedinių klasių komplektų.

Visuminio išorinio vertinimo metu nustatyti tobulintini aspektai: aktyvų mokymąsi skatinantys ugdymo metodai, išmokimo stebėjimas, mokymosi veiklos diferencijavimas, strateginio ir veiklos planų kokybė ir dermė, mokyklos savęs vertinimo rezultatų naudojimas. Minėti aspektai tapo pakankamai svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą.

Ugdymo įstaigos išsikeltas tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. projekte – „*Gerinti ugdymo(si) kokybę*“. Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: „*Gerinti individualią mokinių pažangą*“, „*Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas*“. Tai atliepia vertinimo išvadas.

Apie įgyvendintų veiklų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai mokykla sprendžia įsivertindama veiklos kokybę. Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje išskirtas kaip tobulintinas aspektas. Remdamiesi pokalbiu su įsivertinimo grupe, parengtomis įsivertinimo ataskaitomis, vertintojai pastebi, kad dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė sąlygas sustiprinti įsivertinimui vykdyti reikalingas kompetencijas: išmokta numatyti konkrečius kiekybinius laukiamo pokyčio kriterijus, remiantis įvairesniais šaltiniais ir taikant skirtingus metodus surinkti informaciją, tačiau gebėjimų susitarti dėl kokybinių kriterijų apibrėžties, remiantis jais įsivertinti įgyvendintas veiklas, orientuojantis į ugdymo proceso kokybės pokyčių įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai, mokyklai dar stinga. Mokykla, atlikusi mokyklos veiklos įsivertinimą, apie gautus rezultatus informuoja tik pedagoginį personalą. Susitikimų metu ir mokiniai, ir jų tėvai patvirtino, jog grįžtamojo ryšio apie įsivertinimo rezultatus negauna. Paskutinius dvejus metus „Kokybės krepšelio“ plano veiklos įsivertinimas buvo ir giluminiu veiklos įsivertinimu. Minėtais duomenimis remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – KK MVTP), 2021–2023 m. mokyklos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. 2020 m. rengiant mokyklos strateginį planą 2021–2023 m., įsitraukė tik pedagoginiai darbuotojai, sutarė dėl svarbiausių veiklos kryptių: siekti kiekvieno mokinio ugdymo pažangos teikiant aukštos kokybės ugdymą, kūrybiškos, savarankiškos ir pilietiškos asmenybės, gebančios kurti savo ateities perspektyvas, formavimas, palankios mokiniui ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

Siekdama pažangos, mokyklos pedagoginė bendruomenė susitelkė: suformuota projekto vykdymo grupė. Mokykla turėjo konsultantę. Mokyklos projekto koordinatorės ir Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistės teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, mokyklos atstovai kartu su konsultante reflektavo apie įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, rašant

tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Mokyklos koordinatorės teigimu, vyko sklandus bendradarbiavimas su Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausiąja specialiste: derintas projekto veiklos planas, analizuotos kiekvienų metų projekto veiklų įgyvendinimo ataskaitos, projekto veiklos viešintos savivaldybės interneto svetainėje, vietinėje spaudoje.

Viena iš sėkmingo mokyklos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dėmė su mokyklos vadovo metinėmis užduotimis. 2021 m. direktoriui nustatytos šios metinės užduotys: „Užtikrinti kokybišką mokymą(si), mokinių pažangos gerinimą“, „Aktyvių metodų ir IKT taikymas ugdymo procese“, „„Kokybės krepšelis“ – mokyklos veiklos plano įgyvendinimas, 2022 m.: „Švietimo prieinamumo ir kokybės gerinimas“, „STEAM srities dalykų programų įgyvendinimas ir plėtra“, „Sveikos, saugios emocinės ir fizinės aplinkos kūrimas ir užtikrinimas“. 2020 m. ir 2021 m. vadovo užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai.

Vertintojai akcentuoja, kad mokyklos vadovo metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokykla įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Vertintojai konstatuoja, kad Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą mokyklos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (1.2.), „Ugdymo(si) planavimas“ (3.1.), „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (3.2.), „Ugdymo(si) organizavimas“ (3.3), „Ugdymo(si) organizavimas“ (3.3) esminius požymius, šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Išlaikytas stabilus kokybinis lygmuo, tačiau pažanga padaryta t. y. atitinka anksčiau priskirtą (3) lygį: 1.1. „Asmenybės tapsmas“, 2.1. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“, 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“, 2.3. „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“, 3.4. „Mokymasis“. Išlaikytas stabilus rodiklio 3.5. „Į(si)vertinimas ugdymui“ kokybinis lygmuo, t. y. atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį.

Apibendrinami mokyklos dalyvavimą „Kokybės krepšelio“ projekte, vertintojai konstatuoja, kad mokykla sustiprino geros mokyklos požymių raišką, bendruomenės narių atsakomybę ir atskaitomybę, įvykdė beveik visas mokyklos tobulinimo plane numatytas veiklas, padarė pažangą visose veiklos kokybės rizikos rodiklių vertinimo srityse.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Panevėžio Mykolo Karkos pagrindinės mokyklos veiklos sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Vertinant mokyklos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, asmenybės tapsmo tobulinimo srityje pastebėti teigiami pokyčiai, kuriems įtakos turėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2022 m. 100 proc. visų 1–10 klasių mokinių dalyvavo psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“, 2020 m. dalyvavo 96 proc. klasės valandėlių metu mokiniai mokomi konstruktyviai spręsti konfliktus, valdyti save stresinėse situacijose;

	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. atlikta 5-10 kl. mokinių apklausa parodė, kad 92,3 proc. mokinių teigia nesityčiojantys iš kitų. 76,9 proc. apklaustųjų sutiko su teiginiu, kad mokykloje dedama daug pastangų, kad patyčių, smurto tarp mokinių būtų kuo mažiau; • mokiniai mokosi bendrauti ir bendradarbiauti be žalingų įpročių dalyvaudami penktus metus vykstančiame neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projekte „Žengiu teisingu keliu“, pokalbyje su administracija paaiškėjo, kad daugiau mokinių tampa atsparūs neigiamai įtakai, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo kelią; • 2021–2022 m. m. prevencijos projekto veiklose dalyvavo 100 proc. 1–10 klasių mokinių, vykdytos 62 įvairios veiklos, 2020–2021 m. m. vykdytos 55 veiklos, kuriose mokiniai patobulino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius; • 2022 m. atliktos 5–10 kl. mokinių apklausos duomenimis, 87,7 proc. apklaustųjų sutiko su teiginiu, kad mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai kalbasi su mokiniais apie narkotikų, alkoholio, rūkymo žalą, smurtą, patyčias ir kt.; • mokykloje veikianti Dievo tarno Alf. Lipniūno kuopa prisijungė prie Panevėžio Krašto ateitininkų projekto „Panevėžio jaunimas kuria ateitį“. Šis projektas vyko 2022 m. sausio–gegužės mėn. visi 5-8 kl. mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose. Visos veiklos skatino paauglius jaustis svarbiais, reikalingais, mylimais, saugiais, mokė valdyti emocijas, reikšti savo nuomonę, rasti bendraminčių; • 2021 m. visi 2–3 kl. mokiniai dalyvavo LMNŠC projekte „Sveikata visus metus 2021“ ir sėkmingai vykdė visų mėnesių iššūkius, mokiniai noriai dalyvavo bendrose įvairiose veiklose, daugiau sužinojo apie sveikatą; • 2022 m. mokyklos komanda „Sveikatukai“ laimėjo 2 vietą respublikiniame konkurse (dalyvavo 8,5 proc. 1–4 kl. mokyklos mokinių); • 2022 m. projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų apibendrinimo „Sėkmės istorijoje“ teigiama, kad gamtos mokslų laboratorijoje visi 5-8 kl. mokiniai įgijo patirtinio, savarankiško darbo, svarbiausios informacijos atrinkimo ir analizės įgūdžių. Pavyzdžiui, robotikos ir įdomiosios matematikos užsiėmimų metu be dalykinių kompetencijų, stiprino bendradarbiavimo įgūdžius ir kritinį mąstymą; • 2021–2022 m. m. plačiau vykdytas profesinis orientavimas, vyko susitikimai su įvairių profesijų atstovais 5–10 kl. mokiniams. Vyko projektas – viktorina 7–8 kl. mokiniams „Dirbu Lietuvai“, kurio metu buvo ugdomi mokinių gebėjimai tyrinėti darbo rinkos pokyčius pasaulyje; • 5 stebėtų pamokų protokolai rodo, kad visose pamokose buvo ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos. Sudarytos sąlygos bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 6b kl. matematikos, 2e kl. pasaulio paž., 8c (Igr.) kl. anglų k., 2d kl. šokio pamokose.
--	--

	<p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog mokyklos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte ypatingai sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, veikti bendrose veiklose.</p>
<p style="text-align: center;">1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Daugelio mokinių ugdymo(si) pasiekimai optimalūs, jų daroma individuali pažanga potenciali, informacija apie pažangą lanksčiai remiamasi planuojant tolimesnius ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Itakos pažangai turėjo „Kokybės krepšelio“ veiklos, tačiau rodiklis pasiektas ne visa apimtimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ lėšos sudarė galimybę „Eduka klasės“ programos įsigijimui, darbas su šia programa suteikė didesnes galimybes diferencijuoti užduotis pagal mokinių gabumus bei juos sudominti. Dėl to pagerėjo mokinių asmeninė pažanga, padidėjo motyvacija mokytis, 2021–2022 m. m. 5–8 kl. vidurkis pakilo nuo 7,0 iki 7,3; • atnaujinta užsienio kalbų (vienas vokiečių, du anglų kalbos) kabinetų mokymo bazė – įsigyta 10 vnt. nešiojamųjų kompiuterių, 3 vnt. interaktyviųjų ekranų. Naujos priemonės paskatino mokinių domėjimąsi anglų ir vokiečių kalbomis, pagerėjo mokinių individuali mokymosi pažanga, 2021–2022 m. m. lyginant su 2018–2019 m. m. 10 proc. pakilo anglų k. pasiekimai 6 kl., vokiečių k. 8 kl. – 8,8 proc.; • iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų atnaujinti ir chemijos kabinetai, kuriuose 20 proc. pamokų buvo skirta praktiniams darbams. Mokiniai įgijo daugiau patirtinio mokymosi įgūdžių; • 2021–2022 m. m. 5–8 kl. mokinių gamtos mokslų pažanga išliko tokia pat lyginant su 2018–2019 m. m. metiniais rezultatais, tačiau pakilo pažymio vidurkiai: biologijos nuo 6,15 iki 6,63, chemijos nuo 5,74 iki 5,82; • 2021–2022 m. m. pagerėjo metinis pažangumas: 1–4 kl. – 97,9 proc., 5–10 kl. – 89,45 proc. (2019–2020 m. m. metinis pažangumas 1–4 kl. – 96,2 proc., 5–10 kl. – 89,1 proc.); • 2021– 2022 m. m. pagerėjo logopedinių klasių mokinių pažanga lyginant su 2020–2021 m. m. (pvz., 5a kl. matematikos – 6 proc., dailės – 14 proc., muzikos – 2 proc., 6a kl. anglų k. –18 proc. ir kt.); • 2021 m. apklausos duomenimis, tėvai teiginius „<i>Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti</i>“ ir „<i>Mano vaikui aišku, ko ir kodėl bus mokomasi pamokose</i>“ įvertino 3,1 įverčiais, 2,9 įverčiu tėvai įvertino teiginį „<i>Mano vaikas žino, kaip pasiekti geriausių mokymosi rezultatų</i>“; • mokinių 2021 m. apklausos duomenimis, 2,8 įverčiu mokiniai įvertino teiginį „<i>Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti</i>“, 3,0 įverčiu mokiniai įvertino teiginį „<i>Mokytojai man pasako, kaip pasiekti geresnių mokymosi rezultatų</i>“, 3,2 įverčiu vertino teiginį „<i>Aš</i>

	<p><i>turiu galimybę išsitaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus“.</i></p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Pagyrimai yra fiksuojami TAMO dienyne, mokiniai yra skatinami vadovaujantis Mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkos aprašu. Mokinių rezultatai ir sveikinimai skelbiami mokyklos interneto svetainėje www.karkosm.lt. ir Fb paskyroje www.facebook.com/karkosm.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. mokinių apklausos duomenimis, teiginio „Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi“ įvertis 3,7, „Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai“ – 3,9, „Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti“ – 3,6; • 2021 m. tėvų apklausos duomenimis, teiginio „Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus“ įvertis 3,1, „Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą“ – 3,2, „Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes“ – 2,9. Apklausų duomenys rodo, kad mokytojai atsižvelgia į mokinių galimybes, ieško būdų, kaip padėti pagerinti rezultatus; • mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos tenkinti asmeninius poreikius sporto, meninės raiškos, gamtamokslinės, mokslinės pažintinės, asmenybės ugdymo krypties neformaliojo švietimo užsiėmimuose, kuriuos pagal poreikius, interesus ir galimybes lanko apie 71 proc. mokyklos mokinių; • vertinimo metu 5 stebėtose pamokose buvo stebima mokinio asmeninė pažanga, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 2d kl. šokio, 2e kl. pasaulio paž., 6b kl. matematikos pamokose. <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad mokyklos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Sritis „Pagalba mokiniui“ mokykloje vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą bei poreikius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, mokykla padarė pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. 71 proc. mokinių lankė neformalųjį švietimą. Tai 3 proc. daugiau negu 2020–2021 m. m. Vykdyta 31 neformaliojo švietimo programa (3 programomis, t. y. 9,5 proc. daugiau negu 2020–2021 m. m.), mokiniams sudarytos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius, papildė formalųjį ugdymą; • du metus iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų mokytojai organizavo lietuvių kalbos, matematikos konsultacijas gabiems ir mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams, 2021–2022 m. m lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo nuo 5,96 iki 6,12, matematikos liko tokie patys, konsultacijas lankė 70 proc. 5–8 kl.; • iš pokalbio su mokytojais, administracija paaiškėjo, kad

	<p>dauguma mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, yra iniciatyvūs;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. mokinių apklausos duomenimis teiginio „<i>Mokiniai turi galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerintų savo mokymosi rezultatus</i>“ įvertis 3,2 rodo, kad dauguma mokytojų leidžia pagerinti rezultatus, 2020 m. įvertis 2,9. <p>Mokiniam rodomi paveikūs gyvenimo įprasminimo būdai, jie mokosi projektuoti gyvenimo scenarijus, keltis tikslus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje įgyvendinamoje programoje „SocialBreeze“ mokiniai supažindinti su savanoryste, įvairiais gyvenimo įprasminimo būdais. Pravesti 7 užsiėmimai 8 kl., dalyvavo 100 proc. mokinių, mokiniai įgijo savanorystės pagrindų; • 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, teiginio „<i>Pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi</i>“ įvertis 3,7 leidžia tvirtinti, kad mokytojai aiškindami naują temą remiasi mokinių turima patirtimi; • vyko profesinio veiklinimo užsiėmimai, susitikimai su įvairių institucijų ir profesijų atstovais (UAB „Aukštaitijos vandenys“, Panevėžio jaunimo užimtumo tarnyba, STEAM centras, Panevėžio policijos komisariatas, Panevėžio miesto greitosios pagalbos medicinos stotis, Panevėžio kariuomenės batalionas, AB Panevėžio specialus autotransportas ir kt.), stebėta „Facebook LIVE“ paskaita „Ko apie karjerą nepapasakos tėvai ir mokytojai?“, dalyvauta nuotolinėje konferencijoje „Ateities kompetencijos: ko reikia šiandien?“. Mokiniai mokėsi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Vyko virtuali karjeros savaitė Ukmergės technologijos ir verslo mokykloje, dalyvavo 100 proc. 5–10 kl. mokinių, karjeros galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis. <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, tėvais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte, sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius paveikus, nukreiptas į sąlygų tenkinti skirtingų mokinių reikmes galimybes sudarymą.</p> <p>Mokykloje sistemingai aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, mokyklos apklausų rezultatai. Analizės duomenis pedagogai panaudojo rengdami ugdymo ir veiklos planus, tobulindami pamokos vadybą. Panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, mokykla mokinių mokymosi pasiekimus gerino įrengdama inovatyvias mokymosi erdves, išsigydamą kondicionavimo ir vėdinimo įrangą, organizuodama konsultacijas. Mokytojai siekė diferencijuoti ir individualizuoti mokymosi uždavinius, orientuodamiesi į skirtingus mokinių poreikius – ugdymą sieti su gyvenimu.</p> <p>Mokyklos vadovai, mokytojai metodinėse grupėse analizuoja švietimo stebėsenos, NMPP, įsivertinimo duomenis ir juos panaudoja diegiant individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą. Pokalbiuose su vertintojais įsivertinimo grupės nariai, mokytojai, administracijos ir mokinių atstovai teigė, kad pedagogai vykdo</p>

	<p>mokinio pažangos stebėseną, tai padeda daugumai mokinių siekti pažangos.</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias tinkamai atsižvelgia organizuodami ugdymą(si), siekdami suasmeninti mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje mokosi 47,6 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Projekto „Kokybės krepšelio“ metu mokykloje dirbo visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialiniai pedagogai, logopedai, specialieji pedagogai, mokytojo padėjėjai; • 2021–2022 m. m. psichologo pagalba teikta 91,8 proc. mokinių individualių, grupinių veiklų metu, vykdant prevencines veiklas. Socialinė pedagoginė pagalba teikta individualiai ir grupėmis, įvairių veiklų ir projektų metu. Ją gavo 96,1 proc. mokinių, pagerėjo mokinių santykiai, pagerėjo dalies mokinių pažanga; • pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad dauguma mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių gebėjimus (pvz., gabiems mokiniams skiriama daugiau ir (ar) sudėtingesnių užduočių); • 2021 m. tėvų apklausos duomenimis, teiginio „Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes“ įvertis 2,9, teiginio „Į ką mokykloje gali kreiptis vaikai, iškilus sunkumų“ – 3,3, 2020 m. duomenis „Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes“ įvertis 2,7, teiginio „Į ką mokykloje gali kreiptis vaikai, iškilus sunkumų“ – 3,0; • remiantis 2021–2022 m. m. administracijos stebėtų pamokų protokolais darbą pamokose individualizuoja ir diferencijuoja 87,9 proc. mokytojų, 53 proc. mokytojų pamokų metu taiko grupinio mokymo ir patirtinio mokymo(si) metodus, administracijos teigimu padaugėjo mokytojų, kurie pamokose individualizuoja ir diferencijuoja užduotis apie 30 proc.. <p>Išanalizavę mokyklos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais ir administracija užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokiniams sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius. Mokykloje pripažįstamos mokinių skirtybės, mokykla turi pagalbos mokiniui specialistus, mokytojų padėjėjus, kurie padeda specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ugdyti(s) asmenines ir dalykines kompetencijas.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo sėkmės yra potencialūs. Pokyčiai orientuoti į šiuos aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vizija – „<i>Patraukli ir atvira kaitai, kūrybiškai ugdanti brandžią asmenybę</i>“ – įprasmina bendruomenės siekį sudaryti palankias sąlygas kiekvieno mokinio sėkmei; • įstaiga yra bendrojo ugdymo mokykla, turinti logopedines klases, kuriose mokosi 168 mokiniai, t.y. 32,8 proc. visų mokyklos mokinių. Pagalbos šiems vaikams užtikrinimas ir,

	<p>tėvų vertinimu, sėkmingas kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių integravimas į bendras mokyklos veiklas, atskleidžia gerą įtraukiojo ugdymo kultūrą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kryptingas bendruomenės susitelkimas ir gebėjimas susitarti padėjo įgyvendinti „Kokybės krepšelis“ veiklas – rasti paveikiausius būdus ir priemones mokinių pažangai ir pasiekimams užtikrinti; • vienas iš projekto „Kokybės krepšelis“ uždavinių – „Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas“ – ir pasiekti uždaviniui įgyvendinti skirtų veiklų rodikliai rodo mokytojų gebėjimą susitarti ir bendrą siekį tobulinti profesines kompetencijas sėkmingam ugdomųjų veiklų organizavimui mokykloje; • pokalbiai su mokytojais leidžia tvirtinti, jog intensyvūs 80 ak. val. trukmės anglų kalbos kursai, kuriuose dalyvavo visi (išskyrus anglų kalbos) 5-8 kl. dirbantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, įgalino priimti ir realizuoti susitarimus dėl integruotų anglų kalbos ir kitų mokomųjų dalykų pamokų, tarptautinių projektinių veiklų plėtros; • tinkamos mokytojų nuostatos mokytiis vieniems iš kitų (mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, veda atviras pamokas, analizuoja ir aptaria stipriuosius bei tobulintinus aspektus) padeda siekti mokinių pažangos; • pokalbiai su tikslinėmis grupėmis leidžia tvirtinti apie lanksčią personalo politiką, orientuotą į mokinių gerovės užtikrinimą, pvz., pagalbos mokiniui specialistų paieška, jų įdarbinimas; • aiškūs susitarimai dėl ilgalaikių planų, jų struktūros, tinkamas mokyklos vaiko gerovės komisijos veiklos algoritmas, padeda laiku pastebėti vaikams kylančius iššūkius ir imtis priemonių jų įveikai. <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokyklos bendruomenės narių susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės orientuoti į pažangą – grindžiami siekiu įgyvendinti užsibrėžtus ugdymo tikslus bei uždavinius.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Sritis „Ugdymo(si) procesas“ vertinama gerai. Ugdymo(si) planavimas yra tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos ugdymo plane susitarta dėl esminių ugdymo planavimo aspektų, pokalbis su mokytojais įrodo bendruomenės narių atsakingą įsitraukimą ir dalyvavimą įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius; • pokalbiai leidžia tvirtinti, jog mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, planuoja pamokos veiklas: trumpalaikiai ugdymo tikslai derinami su ilgesnio ugdymo laikotarpio tikslais – kiekvienas mokytojas rengia ilgalaikį dalyko ugdymo planą mokslo metams, jį tikslina, koreguoja kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams; • mokytojai planuoja ir veda pamokas, neformaliojo švietimo veiklas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengtose Robotikos ir įdomiosios matematikos bei Gamtos mokslų laboratorijose; šiltuoju metų laiku sėkmingai išnaudojama nauja erdvė ugdymo procesui organizuoti – lauko klasė – kupolas;

	<ul style="list-style-type: none"> • projekto metu įsigyta ir įrengta kondicionavimo ir vėdinimo įranga sudaro sąlygas sėkmingai planuoti ir įgyvendinti ugdymo procesą klasių kabinetuose ir vasarą; • mokyklos administracija nuolat stebi ir vertina ugdymo kokybę: 2021–2022 m. m. stebėta 30 pamokų, mokytojams teiktos rekomendacijos; • pokalbis su mokyklos administracija ir mokytojais leidžia tvirtinti, kad mokytojams sudaromos geros sąlygos tobulėti, siekti asmeninio meistriškumo (dalyvauti seminaruose, mokymuose, dalintis patirtimi, stebėti ir vertinti kitų pamokas), t.y. padedama užtikrinti gerą ugdymo(si) planavimą; <p>Vertintojų surinkti duomenys leidžia tvirtinti, jog ugdymo(si) planavimui skiriamas poveikis dėmesys sudaro sąlygas mokinių pasiekimams gerinti, kūrybingas ir lankstus materialinių mokyklos išteklių naudojimas daro ugdymo procesą įdomesnę ir įtraukesnę.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje yra tinkami. Pažanga šioje srityje grindžiama šiais faktais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lūkesčių lentelių pildymas padeda mokiniams geriau apmąstyti savo mokymąsi ir asmeninius tikslus (1–10 klasių vadovai, dalykų mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai planuoja ir kartu su mokiniais aptaria mokymosi lūkesčius sėkmes, visi mokiniai pildo Lūkesčių lenteles; visi 1–4 kl. mokiniai pildo Lūkesčių lenteles tris kartus per metus (mokslo metų pradžioje, pasibaigus pirmajam pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje); • 100 proc. 1–10 kl. mokyklos mokinių turi galimybę įvardyti savo lūkesčius, įsivertinti galimybes, siekius, sekti savo daromą pažangą; • 2022 m. vykusios mokinių apklausos duomenimis, teiginį „Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų“ mokiniai įvertino 3,0; • projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengta Gamtos mokslų laboratorija sudaro sąlygas realizuoti mokinių lūkesčius mokytis įdomiai, šiuolaikiškai ir aktyviai. 2021–2022 m. m. šioje laboratorijoje vyko 102 pamokos: 1–4 klasėse – 58 (26 matematikos, 24 pasaulio pažinimo, 2 integruotos matematikos ir pasaulio pažinimo, 1 integruota pasaulio pažinimo ir fizinio ugdymo, 3 integruotos pasaulio pažinimo ir dailės, 2 integruotos pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos) pamokos, 5–10 klasėse – 44 (3 matematikos, 28 gamtos ir žmogaus, 8 fizikos, 5 biologijos) pamokos; • projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengtoje Robotikos ir įdomiosios matematikos laboratorijoje vyksta „Robotikos“ būreliai – užsiėmimai skirti 1–4 kl. ir 5–10 kl. mokinių inovatyviems techniniams gebėjimams, pasitelkiant išmaniąsias informacines technologijas, ugdyti. Naudodamiesi „Photon Robot“ edukaciniu įrankiu, „LEGO Education WeDo 2.0“ robotikos konstruktoriumi mokiniai ugdomi programavimo, matematikos, pasaulio pažinimo gebėjimus. 2022 m. 7 mokiniai dalyvavo respublikiniame virtualiame skaitmeninių piešinių konkurse-parodoje „Robotų anatomija“ ir buvo apdovanoti

	<p>diplomais. 17 mokinių išklause „Edukrafto“ mokymus apie „Minecraft“ edukacinę versiją ir baigė nemokamą pasaulio pažinimo pamokų su „Minecraft“ paketą, gavo padėkas. Mokiniai dalyvavo PRC „RoboLabas“ atvirame pažintiniame užsiėmime-edukaciniėje programoje „Techninė kūryba“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasmet organizuojamos dalykinės olimpiados mokykloje, gabūs mokiniai parengiami ir dalyvauja miesto ir šalies olimpiadose, jose užimamos prizinės vietos; • 2022 m. atliktos mokinių apklausos duomenimis, teiginį „<i>Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų</i>“ mokiniai įvertino 3,0; • išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose mokytojų dėmesys mokinių mokymosi lūkesčiams ir jų skatinimui, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 2d kl. šokio, 2e kl. kryptingos dailės pamokose. <p>Vertintojai konstatuoja, jog aiškiais kriterijais grįstas mokinių skatinimas ne tik už konkrečius pasiekimus, bet ir už pažangą, būtų veiksminga priemonė tvariai pažangos kultūrai mokykloje kurti.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas mokykloje yra geras. Pokyčiai šioje srityje siejami su projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimu mokykloje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiama prasmingos integracijos, tarpdiscipliniškumo (pvz., vidaus įsivertinimo ataskaitoje fiksuota, kad 2021-2022 m. m. prarastos 59 integruotos pamokos); • siekiama tinkamai įprasminti mokymosi patirtis – patirtis mokykloje vyksta viktorinos, protmūšiai, konkursai, parodos (skaitmeninis konkursas „Robotų anatomija“, „Robotai asistentai“, „Mano požiūris į kvaišalus“, „Oro ir vandens tarša“, matematikos konkursas „Kengūra“, ketureilių konkursas „Kiekvienas turi būti laimingas“, pateikčių konkursas „Mano Lietuva“, „Lietuvos istorijos žinovas“, viktorina „Žinai žodį“, „Karjeros link“, kalbų konkursas „Tavo žvilgsnis-2022“, tapybos ant drobės darbų paroda „Spalvos mus vienija“, netradicinių tekstilinių eglučių paroda, piešinių paroda „Lietuvos pilys“, „Užgavėnių kaukės“, „Pavasario pranašai“, plakatų paroda „Oro ir vandens tarša“, „Judantys sveikinimai Lietuvai“), mokinių mokymąsi įprasminančiais mokinių darbais papuoštos mokyklos erdvės, skaitykla, koridoriai; • sudaromos tinkamos galimybės mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas dalyvaujant projektinėse veiklose (projektai „Žengiu teisingu keliu“, „Augu saugus ir atsakingas“, „Smagu draugą turėti“, „Saugesnio interneto savaitė-2021“, „Darykite, ką tik jis jums lieps“, „Olympis 2021“, „eTwinning“, Erasmus+ KA1 projektas "Roads to History"); • organizuojant ugdymą, paveikiai siejamas formalus ugdymas ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų. Mokykloje veikia 27 neformaliojo ugdymo būreliai, kuriuose dalyvauja 452 1-9 kl. mokiniai; • edukacinių veiklų perkėlimas į kitas, už mokyklos ribų esančias erdves (pamokos vyko bibliotekoje „Žiburėlis“,

	<p>Panevėžio dailės galerijoje, Panevėžio apskrities Gabrielės Petkevičaitės-Bitės bibliotekoje, Karaliaus Mindaugo husarų batalione, Burbiškio dvare (Radviliškio r.), kino centre „Garsas“ Panevėžyje, Aukštaitijos siaurajame geležinkelyje, P. Masiulio knygyne, Panevėžio teatre „Menas“, Panevėžio moksleivių namuose, Panevėžio kraštotyros muziejuje, Vilniaus lopšelyje-darželyje „Vieversys“, Vilniaus elektronikos ir technikos muziejuje, Keramikos studijoje, Panevėžio muzikos mokykloje, Panevėžio m. profesinio rengimo centre, sensoriniame kambaryje „Ramuva“, Juozo Zikaro gimtinėje-muziejuje, UAB „Kriautė“, Panevėžio miesto kultūros ir poilsio parke), sudaro sąlygas geresniam pažinimui;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdomo(s) tikslams pasiekti paveikiai naudojamos Gamtos mokslų, Robotikos ir įdomiosios matematikos laboratorijos, lauko klasė-kupolas, interaktyvios lentos Online, kuriose įdiegtos 3D vaizdo programos „MozaBook“, leidžiančios mokiniams plačiau pažinti mokymosi objektus, atlikti įdomias užduotis ir patirti pažinimo džiaugsmą; • išorinio vertinimo metu stebėtų -veiklų analizė patvirtina tinkamą projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytų prekių, įrengtų laboratorijų ir kitų erdvių naudojamą mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimų gerinimui. <p>Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad ugdymas mokykloje organizuojamas tinkamai. Vertintojai pripažįsta, jog dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte padėjo sustiprinti ugdymo organizavimą mokykloje.</p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Mokymasis mokykloje yra potencialus. Dėmesys mokymuisi veikiant skatina pozityvius pokyčius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiai su tikslinėmis grupėmis patvirtina, kad didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymąsi; • mokinių apklausos duomenys leidžia teigti, jog dauguma mokinių turi savo tolesnio mokymosi planą (įvertis 2,6), pozityviai vertina mokytojų atliekamą mokinių mokymosi rezultatų analizę (įvertis 2,6) ir siūlymus, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų (įvertis 3,0); • pokalbių metu mokiniai patvirtino, jog yra skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kurti prasmingus ryšius dalyvaujant patirtinėse, netradicinėse edukacinėse erdvėse vykstančiose, veiklose; • vidaus įsivertinimo duomenimis, įvairiose edukacinėse aplinkose 1-4 kl. 2021–2022 m. m. prarastos 84, 5-10 kl. – 65 pamokos, dalyvauta 9 edukacinėse nuotolinėse pamokose ir kt.; • naudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, atnaujinti materialiniai mokyklos ištekliai, pagerėjo aprūpinimas techninėmis, kokybiškam ugdymo procesui organizuoti reikalingomis, priemonėmis; • pokalbyje mokiniai akcentavo, kad keičiasi mokymo metodai, pamokose sudaromos sąlygos dirbti grupėmis, bendradarbiauti; • pokalbiai su mokytojais ir administracija patvirtina įrengtų

	<p>laboratorių naudojimo svarbą sudarant sąlygas mokiniams tyrinėti, kurti, patiems atrasti tam tikrus dėsningumus, formuluoti išvadas ir pan.;</p> <ul style="list-style-type: none"> išorinio vertinimo metu stebėtų veiklų analizė rodo, kad pamokose mokytojų pastangos formuoti mokinių įgūdžius, vizualizuoti, paaiškinti savo mokymąsi, pagrįsti supratimą, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 2e kl. pasaulio paž. 2d kl. šokio, 8c (Ig) anglų k. pamokose. <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokymosi srityje vyksta teigiami pokyčiai. Siekti pažangos padeda mokinių skatinimas sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kurti prasmingus ryšius, bendrauti ir bendradarbiauti.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>Vertintojai konstatuoja, kad mokykla daro pažangą užtikrindama į(si)vertinimo ugdymui kokybę, tačiau vykdomos veiklos kol kas neužtikrina veiksmingo į(si)vertinimo ugdymui.</p> <p>Siekiant gerinti visų mokinių pasiekimus ir užtikrinti maksimalią kiekvieno vaiko pažangos ūgtį, vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> tęsti ir plėtoti paveikiausias projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, padedančias siekti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų; inicijuoti ir palaikyti kolegialų mokytojų mokymąsi – sudaryti sąlygas dalintis geraisiais į(si)vertinimo ugdymui pavyzdžiais; pamokose mokinius informuoti ir su jais aptarti gerai atlikto darbo kriterijus, vertinimą, sudaryti sąlygas vertinti ir įsivertinti savo ir draugų atliktas užduotis, kūrybinius darbus ir pan.; tobulinti Lūkesčių lentelių – mokinių mokymosi lūkesčių ir siektinų rezultatų fiksavimo instrumento – panaudojimą, teikiant individualią pagalbą mokiniams mokant juos išsikelti objektyvius, vaiko potencialą atitinkančius, lūkesčius, sudarant sąlygas fiksuoti ne tik pasiekimus, bet ir asmeninę pažangą, susijusią su vaiko akademine ir asmenybės brandos pokyčiais.

Mokyklos administracijai, mokytojams:

1. Tobulinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo procesus, ypač gebėjimus remiantis kokybiniais kriterijais analizuoti, interpretuoti duomenis ir numatyti tikslingus tolimesnio tobulėjimo siekius, kurie taptų veiklos planų tikslais bei uždaviniais.

2. Tęsti ir plėtoti pedagoginių darbuotojų mokymosi artimojoje aplinkoje praktiką, priimti susitarimus dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos ar jos elementų diegimo mokykloje,

numatant visų besimokančiųjų funkcijas, kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimą bei gavimą, abipusį mokymąsi.

Mokyklos savininkei – Panevėžio m. savivaldybei:

Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ rezultatų tvarumą.

Vadovaujančioji vertintoja

Romualda Stovolos

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
