

**NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA**

**VILNIAUS LAZDYNŲ MOKYKLOS VEIKLOS**  
**PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA**

2022-11-16 Nr. A-132  
Vilnius

**ĮVADAS**

**Vizito laikas** – 2022 m. spalio 26 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilniaus Lazdynų mokyklos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2017 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021–2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021 ir 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2025 m. strateginis, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2021–2022 m. bei 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais pokalbių metu surinkta informacija, 6 stebėtų pamokų mokyklos rizikos išorinio vertinimo ugdymo(si) veiklos (pamokos) stebėjimo formomis, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos buvo suformuluotos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

**I. MOKYKLOS KONTEKSTAS**

Vilniaus Lazdynų mokykla – tai tautinių mažumų (rusų, lenkų ir lietuvių mokomąja kalba) bendrojo ugdymo pagrindinė mokykla, vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Per pastaruosius trejus mokslo metus mokinių skaičius mokykloje padidėjo: 2020–2021 m. m. mokėsi 581 mokinys, 2021–2022 m. m. – 612 mokinių, 2022–2023 m. m. rugsėjo 1 d. – 759 mokiniai. Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinę–ekonominę padėtį mokykla vertina kaip vidutinišką. Didėja nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius: 2020–2021 m. m. nemokamą maitinimą gavo 135, 2021–2022 m. m. – 210, 2022–2023 m. m. – 272 mokiniai. Taip pat didėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius: 2020–2021 m. m. mokėsi 60, 2021–2022 m. m. – 70, 2022–2023 m. m. – 77 mokiniai. Suformuotos 1–4 kl. ir 6–7 kl. mokinių specialiojo ugdymo klasės, kuriose mokosi mokiniai,

turintys įvairiapusių raidos sutrikimų. Mokykla įsikūrusi miesto pakraštyje, todėl į mokyklą atvyksta mokiniai ne tik iš miesto, bet ir iš kaimelių ir gyvenviečių. Vizito metu mokykloje mokėsi 112 ukrainiečių. Mokykloje dirba 77 mokytojai: 19 mokytojų metodininkų, 33 vyresniųjų mokytojų, 19 mokytojų, 6 pagalbos mokiniui specialistai (du logopedai, specialusis pedagogas, du psichologai, socialinis pedagogas). Stiprinama mokytojų padėjėjų pagalba (dirba 13 mokytojų padėjėjų, praėjusiais metais buvo 10).

Mokykloje pasiekimai nėra aukšti. 2022 m. 5–8 kl. mokinių matematikos rezultatai pagerėjo, bet ne visa apimtimi atitiko projekto „Kokybės krepšelis“ plane numatytus rodiklius: mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, sumažėjo nuo 34,65 proc. iki 24,47 proc. (rodiklis nepasiektas), besimokančių pagrindiniu lygiu – pakilo nuo 44,56 proc. iki 56,96 proc. (rodiklis viršytas), besimokančių patenkinamu lygiu – sumažėjo nuo 19,8 proc. iki 18,57 proc. (rodiklis nepasiektas), nepatenkinamai besimokančių mokinių neliko (rodiklis pasiektas). Lietuvių kalbos metiniai rezultatai pagerėjo, tačiau taip pat ne visa apimtimi atitiko projekto „Kokybės krepšelio“ plane numatytus rodiklius: mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, sumažėjo nuo 12,38 proc. iki 11,86 proc. (rodiklis nepasiektas), besimokančių pagrindiniu lygiu – pakilo nuo 49,5 proc. iki 57,2 proc. (rodiklis viršytas), besimokančių patenkinamu lygiu – sumažėjo nuo 37,13 proc. iki 30,93 proc. (rodiklis nepasiektas), nepatenkinamai besimokančių mokinių neliko (rodiklis pasiektas). Visi mokiniai, gaunantys švietimo pagalbą, pasiekė 100 proc. pažangą.

2015 m. mokykloje buvo atliktas visuminis išorinis veiklos kokybės vertinimas. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai buvo nukreipti į pamokos planavimą, organizavimą ir mokinių pažangą, todėl planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas buvo atsižvelgta į mokyklos veiklos kokybės rodiklių vertinimą, šio vertinimo rezultatai tapo atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Mokytojai tobulinimo didaktines kompetencijas, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, lankėsi vieni kitų pamokose, sėmėsi gerosios patirties stebėdami ir aptardami kolegų veiklas, teikė grįžtamąjį ryšį (per dvejus metus stebėtos ir aptartos 328 pamokos).

Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, analizuoja mokinių, mokytojų ir tėvų nuomones apie mokyklos veiklą, atlieka pamokų stebėseną, analizuoja mokinių pasiekimų rezultatus, išskiria tobulintinus veiklos aspektus. Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami mokyklos veiklai tobulinti, siekiant geresnės ugdymo kokybės. Jais remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą, tarpinę ir galutinę ataskaitas, pagrįstas kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais, 2021–2025 m. mokyklos strateginį, kasmetinius veiklos ir ugdymo planus, vadovo ataskaitą. Į įsivertinimo, planavimo ir tobulinimo procesus įsitraukė daugelis bendruomenės narių. Išanalizavus mokyklos veiklos ataskaitas, iš pokalbių su vadovais, mokytojais ir mokiniais galima teigti, kad išsikeliami veiklos tikslai, uždaviniai ir priemonės įgyvendinami nuosekliai, laikomasi susitarimų, vertinamas įsivertinimo poveikis mokinių pažangai ir asmenybės augimui.

Vilniaus Lazdynų mokyklos direktorei nustatytos 2021 m. veiklos užduotys, susijusios su projekto „Kokybės krepšelis“ projekto veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu: 1) gerinti ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimo (vykdytos visų dalykų konsultacijos, kas mėnesį mokinių pažanga aptariama su klasės vadovu ir atskirų dalykų mokytojais, organizuotas kolegialus mokymasis), 2) plėtoti mokymosi be sienų formas: už klasės ribų, už mokyklos ribų, mokymasis virtualioje aplinkoje (kiekvienai klasei prarastos ne mažiau 3 pamokos už klasės ribų, parengta nauja tvarka dėl mokymosi už mokyklos ribų, priimti susitarimai), 3) sudaryti sąlygas pedagogams tobulėti (mokykloje organizuoti 56 val. mokymai, 95 proc. pedagogų tobulino didaktines kompetencijas), 4) dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ modernizuoti ugdymo(si) aplinką (atnaujinta IKT bazė, įrengta moderni skaitykla, 6 laisvalaikio-edukacinės erdvės).

Mokyklos savininkas, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, konsultavo mokyklą sudarant mokyklos veiklos tobulinimo planą, vertinant šių veiklų tarpinius, galutinius rezultatus ir įvertinant direktorės Marijos Klimaševskos 2021 metų veiklos užduotis (veikla įvertinta labai gerai). Vertintojų teigimu, mokyklos savininkas pakankamai dėmesio skyrė projekto įgyvendintų veiklų tvarumui, nes direktorės 2022 m. veiklos užduotys susijusios su tęstinėmis „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis ir

pastangomis tobulinti mokyklos veiklą: 1) gerinti ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimo, 2) įgyvendinti įtraukįjį ugdymą, 3) sudaryti sąlygas pedagogams tobulėti, 4) gerinti mokyklos mikroklimatą ir komunikaciją, 5) dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ kurti netradicines, aktyvias ir poilsio aplinkas.

Direktorė mokyklos veiklos tikslams įgyvendinti ir veiklai tobulinti skiria daug dėmesio ir priima atsakingus vadybinius sprendimus, kurie padeda stiprinti bendruomenę, didina mokyklos patrauklumą, siekiant mokinių mokymosi pažangos ir asmenybės ūgties.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Vilniaus Lazdynų mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai – 3 lygis, 2. Pagalba mokiniui – 3 lygis, 3. Ugdymo(si) procesas – 3 lygis.

8 (iš 10) veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – 3 lygis.

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis.

3.1. Ugdymo (si) planavimas – 3 lygis.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.

3.3. Ugdymo (si) organizavimas – 3 lygis.

3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui) – 3 lygis.

1 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio (1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga) pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (2 lygis).

1 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio (3.4. Mokymasis) pažanga nepakito (išliko 2 lygis). Iš pokalbių su mokyklos administracija, mokyklos KK projekto darbo grupe, mokiniams, iš dokumentų analizės vertintojai teigia, kad minėto rodiklio pažangai pamatuoti neužteko pakankamai duomenų.

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas paveikus. Daugelis mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, žino savo gabumus ir polinkius, derina mokymosi mokykloje siekius su asmeniniais gyvenimo planais. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu stebimas daugumos rodiklio aspektų (mokinio savo asmenybės pažinimo, elgsenos valdymo, bendravimo, pagarbos aplinkiniams bei atsakomybės už savo ateitį gebėjimų ir nuostatų lygmens) pozityvus pokytis. Paveikų asmenybės tapsmą bei vertinimą aukštesniu lygiu pagrindžia šie faktiniai duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įšivertinimo ataskaitų duomenimis, dauguma (91 proc.) mokinių mokykloje per pastaruosius 2 mėnesius nepatyrė patyčių. Rodiklis geresnis už šalies vidurkį, kuris yra 87 proc.;</li> <li>gautas OPKUS sertifikatas, kuris patvirtina pagerėjusią situaciją patyčių klausimu. Apklausos metu paaiškėjo, kad mokinių, iš kurių buvo tyčiojama 2–3 kartus per mėnesį paskutinius keletą mėnesių, sumažėjo nuo</li> </ul>

7 proc. (2019 m.) iki 6 proc. (2020 m.), Lietuvos mokyklų vidurkis yra 13,2 proc.;

- remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis dauguma (64 proc., 2020 m. – 62 proc.) mokinių noriai eina į mokyklą, o beveik visi (97 proc., 2020 m. – 91 proc.) mokiniai turi klasėje nuo 1 iki 6 gerų draugų;

- mokykla yra įgijusi OLWEUS mokyklos vardą. 2021 m. elektroninė mokinių apklausa apie patyčias parodė, kad padidėjo mokinių dalis (32 proc., 2020 m. – 28 proc.), kurie mano, jog klasės vadovas daug padarė, kad sumažėtų patyčios;

- remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis, daugelis mokinių pritarė įsivertinimo apklausos teiginiams: „Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų“ (82 proc.), „Aš pasitikiu savimi“ (84 proc.), „Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra“ (87 proc.), „Aš turiu savo tolesnio mokymosi planų“ (72 proc.), „Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi“ (79 proc.), „Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius“ (61 proc.), „Man patinka mokytis kartu su kitais mokiniais“ (76 proc.), „Man patinka padėti kitiems“ (81 proc.) (2020 m. teiginiams pritarė vidutiniškai 71 proc. mokinių);

- remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis, daugelis mokytojų pritarė įsivertinimo apklausos teiginiams: „Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės“ (94 proc.), „Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems“ (92 proc.), „Mokiniai pasitiki savo jėgomis“ (90 proc.), „Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių“ (86 proc.), „Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam“ (86 proc.), „Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą“ (98 proc.), „Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški“ (94 proc.), „Mokiniai jaučiasi bendruomenės dalimi“ (96 proc.), „Mokiniai moka išreikšti savo idėjas“ (94 proc.), „Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus“ (86 proc.) (2020 m. teiginiams pritarė vidutiniškai 87 proc. mokytojų);

- remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis daugelis mokinių tėvų pritarė įsivertinimo apklausos teiginiams: „Mano vaikas pasitiki savo jėgomis“ (83 proc.), „Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį“ (87 proc.), „Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių“ (81 proc.), „Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas“ (pritarė 86 proc.) (2020 m. teiginiams pritarė vidutiniškai 73 proc. mokinių tėvų);

- vizito metu visose 6 vertintojų stebėtose pamokose vyravo pagarbūs mokinių tarpusavio bei mokinių ir mokytojų santykiai;

- remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis dauguma (53 proc., 2020 m. – 49 proc.) mokinių žino, kokie mokomieji dalykai reikalingi jų ateities studijoms;

- pokalbiuose mokiniai minėjo, kad jų gebėjimus ir talentus pastebėję meninio ar fizinio ugdymo bei kitų dalykų mokytojai, nukreipia mokinius į įvairius konkursus, įtraukia į mokykloje organizuojamas veiklas;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuojama 31 neformaliojo ugdymo veikla, kurią lanko 64,8 proc. 1–10 klasių mokinių. (Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos);</li> <li>• 2021–2022 m. m. „Geros savijautos programoje“ dalyvavo visi 1–10 klasių mokiniai. Įvykusiose 25 programos veiklose mokiniai sustiprino socialinius emocinius, bendradarbiavimo bei darbo komandoje, savęs pažinimo, gebėjimo reflektuoti įgūdžius. Programos veiklos stiprino mokinių psichologinį atsparumą, savivertę, mokymosi motyvą bei gebėjimą priimti atsakingus sprendimus;</li> <li>• mokiniai pokalbių metu teigė, kad mokyklos mokinių atstovybės inicijuojamose ir organizuojamose veiklose mokiniai dalyvauja noriai, daugelis mokinių mokymosi suvokia mokymosi svarbą;</li> <li>• iš pokalbių su mokiniais, mokytojais ir mokyklos vadovais paaiškėjo, kad daugelis mokinių atsparūs neigiamoms įtakoms, o sveiką gyvenimo būdą renkasi dalis mokinių. Mokiniai pokalbių metu teigė, kad klasių valandėlių metu jie yra mokomi, kaip reikėtų elgtis stresinėse bei konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas.</li> </ul> <p><b>Išvada.</b> Pažanga padaryta. Pateikti faktiniai duomenys rodo, kad kryptingos bendruomenės narių pastangos ugdyti kiekvieno vaiko asmenybę lėmė tinkamą mokinių asmenybės brandos ūgtį.</p>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą potencialus. Sudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, augti kaip asmenybei. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu stebimas daugumos rodiklio aspektų pozityvus pokytis. Tinkamą orientavimąsi į mokinio asmenybės tapsmą ir vertinimą aukštesniu lygiu pagrindžia šie faktiniai duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis daugelis mokinių pritarė įsivertinimo apklausos teiginiams: „Aš turiu savo tolesnio mokymosi planą“ (pritarė 73 proc.), „Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi“ (pritarė 79 proc.), „Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes“ (pritarė 73 proc.) (2020 metais teiginiams pritarė vidutiniškai 68 proc. mokinių);</li> <li>• organizuotos ugdymo karjerai veiklos, sudariusios daugiau galimybių mokiniams pažinti savo polinkius, susipažinti su profesijų įvairove. Projekto laikotarpiu vyko 432 įvairios veiklos (integruotos pamokos, viktorinos, dalyvavimas karjeros konferencijoje ir atvirų durų dienose įvairiose mokymo įstaigose, karjeros polinkių testavimas, karjeros dienos mokykloje), kuriose dalyvavo beveik visi mokiniai. Ugdymo karjerai veiklų įsivertinimo apklausoje dauguma (64 proc., 2020 m. – 58 proc.) mokinių nurodė, kad geriau save pažinti padeda veiklos klasės valandėlių metu vykstančios apklausos ir dalykų pamokos, o 70 proc. (2020 m. – 68 proc.) mokinių teigė, kad geriausiai profesijų įvairovę padeda pažinti karjeros aspektų integravimas į mokomųjų dalykų turinį, klasės valandėles ir susitikimai su įvairių profesijų atstovais;</li> <li>• ugdymo karjerai veiklų įsivertinimo 2022 metų apklausoje daugiau nei pusė (53,3 proc.) mokinių nurodė, kad žino, kokie mokomieji dalykai reikalingi jų ateities studijoms ir pageidaujamai profesijai pasirinkti (2021 m.</li> </ul>

	<p>apklausoje, kad žino studijoms reikalingus dalykus, teigė 53 proc. mokinių). taip pat daugiau nei pusė (50,3 proc.) mokinių minėtoje apklausoje nurodė, kad tariasi su mokytojais profesijos pasirinkimo klausimais (2021 m. teigiančių, kad su mokytojais tariasi profesijos pasirinkimo klausimais, buvo 34 proc. mokinių). Projekto „Kokybės krepšelis“ metu buvo organizuotos 35 edukacinės profesinio ugdymo išvykos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokytojai ir vadovai pokalbių metu teigė, kad mokykloje nuolatos siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir interesus, per pamokas beveik visi mokytojai aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą tam, kad padėtų mokiniui geriau pažinti savo galimybes;</li> <li>• tinkamai įsivertinti asmeninę kompetenciją mokiniams padeda individualių kompetencijų pažangos stebėseną, vykdoma pagal mokyklos „Mokinio individualių kompetencijų pažangos vertinimo ir savistabos“ tvarkos aprašą, kurios metu kiekvienas mokinys fiksuoja ir su mokytojais bei tėvais aptaria bei įsivertina individualių kompetencijų ūgtį;</li> <li>• mokiniams mokykloje siūlomi paveikūs mokymosi įprasminimo būdai sudarant sąlygas dalyvauti įvairiuose tarptautiniuose ir šalies projektuose, konkursuose, olimpiadose. 2021–2022 mokslo metais 68 mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Šuolis link darnaus gyvenimo stiliaus“, kurio tikslas buvo dalinantis patirtimi skleisti ir įgyvendinti inovatyvią darnaus vystymosi švietimo praktiką Baltijos šalyse bei prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo, 94 mokiniai dalyvavo projekte „Mes – gamtos dalis“, 83 mokiniai dalyvavo nacionalinėje programoje „Darni mokykla“, 35 mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Kartu už darnią mokyklą“. Mokinių, dalyvaujančių įvairiose prasmingose nepamokinėse veiklose skaičius, palyginus su 2020–2021 mokslo metais, padidėjo 23 proc.;</li> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokiniai paveikiai buvo įtraukiami į už mokyklos ribų organizuotas asmenybės ūgtį skatinančias edukacines veiklas (organizuotos 72 veiklos) finansuojamas iš „Kokybės krepšelio“, „Kultūros paso“ ir „Geros savijautos programos“ lėšų;</li> <li>• septynios 8–10 klasės 2021–2022 m. m. dalyvavo projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“, kurio veiklų metu stiprino socialinius, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžius.</li> </ul> <p><b>Išvada.</b> Pažanga padaryta. Pateikti faktiniai duomenys rodo, kad projekto įgyvendinimo metu įvyko daugelio rodiklio aspektų (mokinio poreikių pažinimo ir tenkinimo, mokinio kompetencijų pažinimo, tyrinėjimo ir stiprinimo bei pažinimo duomenų paveikaus panaudojimo mokinių ateities planavimui) pozityvus pokytis. Kryptingos bendruomenės narių pastangos pažinti kiekvieno vaiko poreikius užtikrino lankstų orientavimąsi į kiekvieno mokinio asmenybės tapsmą.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinio asmenybės poreikius, 3 lygis	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius tinkamas. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu stebimas daugelio rodiklio aspektų pozityvus pokytis. Paveikų orientavimąsi į mokinių poreikius ir vertinimą aukštesniu lygiu pagrindžia šie faktiniai duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis daugelis mokinių pritarė įsivertinimo apklausos teiginiams</li> </ul>

	<p>„Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti“ (69 proc.); „Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius“ (62 proc.); „Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų“ (74 proc.); „Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus“ (pritarė 57 proc.); Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus“ (pritarė 83 proc.), „Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus“ (83 proc.), „Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis“ (84 proc.) (2020 m. teiginiams pritarė vidutiniškai 70 proc. mokinių);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pagalbos mokiniui specialistai mokiniams suteikė 347 konsultacijas, jų veiksmingumą rodo 2022 m. įsivertinimo apklausos duomenys: dauguma (82 proc.) mokinių pritarė teiginiui „Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje“ (2020 m. teiginiui pritarė 76 proc. mokinių);</li> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ metu konsultuojant mokinius individualiai, teikiant pagalbą akademinį pasiekimų praradimų kompensavimo poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms prarastos 465 lietuvių kalbos, matematikos ir socialinių mokslų konsultacijos;</li> <li>• remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įsivertinimo ataskaitų duomenimis beveik visi mokytojai pritarė įsivertinimo apklausos teiginiams „Formuluodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste“ (96 proc.); „Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius“ (96 proc.); „Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius“ (96 proc.), „Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos“ (96 proc.), „Pamokoms aš parengiu įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams“ (94 proc.) (2020 metais teiginiams pritarė vidutiniškai 88 proc. mokytojų);</li> <li>• mokiniai pokalbių metu teigė, kad pamokose taikant diferencijavimą, individualizavimą ir mokymąsi bendradarbiaujant sudaromos sąlygos kiekvienam mokytis pagal gebėjimus, patirti sėkmę ir bendradarbiauti tarpusavyje.</li> </ul> <p><b>Išvada.</b> Pažanga padaryta. Pateikti faktiniai duomenys leidžia teigti, kad projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įvyko svarbiausių rodiklio aspektų (mokinių pasiekimų bei poreikių stebėsenos ir vertinimo bei savalaikės pagalbos, tenkinant poreikius, teikimo) pozityvus pokytis. Kryptingos bendruomenės narių pastangos stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir poreikius užtikrino paveikų pagalbos teikimą ir stiprino kiekvieno mokinio tinkamos įtraukties į ugdymosi veiklas kokybę.</p>
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės tinkami. Mokyklos veikla orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, kiekvieno mokinio akademinį pasiekimų gerėjimą ir pažangos užtikrinimą. Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu stebimas daugelio rodiklio aspektų pozityvus pokytis. Gerą susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi vertinimo lygmenį pagrindžia šie faktiniai duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos vizija dera su aktualiais iššūkiais švietimui. Vizijos kryptingumas ir orientacija į įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą bei jos pagrindimas šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais neišskirtiniai (Mokyklos planavimo dokumentų analizė);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos veikla orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, mokinių akademinį pasiekimų ūgties ir pažangos užtikrinimą, mokinių bendrųjų kompetencijų stiprinimą, ugdymo individualizavimą, Geros mokyklos bruožų raiškos bei mokytojų profesinio kapitalo stiprinimą ir puoselėjimą. Kiekvienam bendruomenės nariams sudarytos tinkamos sąlygos paveikiai dalyvauti įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius, demonstruoti lyderystę ir profesinį meistriškumą (remiantis mokyklos metinės veiklos planų analize);</li> <li>• mokyklos bendruomenė tinkamai ir periodiškai įsivertina veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Mokykloje susitarta dėl geros pamokos kriterijų (principų), parengta naujos redakcijos Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patobulinti individualios mokinių pažangos planavimo, stebėjimo, fiksavimo būdai;</li> <li>• iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad kartais stinga aiškaus sutarimo, koks mokinio akademinį pasiekimų pokytis laikytinas individualia mokinio pažanga;</li> <li>• mokinių mokymo(si) akademiniai pasiekimai (NMPP, PUPP rezultatai ir jų pokyčiai) analizuojami ir vertinami Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos posėdžiuose, strateginių planų įgyvendinimo bei vadovo metų veiklos ataskaitose“;</li> <li>• projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu mokykloje sukurtos naujos ir atnaujintos tvarkos, reglamentuojančios mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną bei vertinimą, mokinių tėvų (globėjų) informavimą, ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimą, nuotolinio mokymo(si) organizavimą, pamokų lankomumo apskaitą ir mokyklos nelankymo prevenciją, mokinio individualaus ugdymo pagalbos plano sudarymą.</li> </ul> <p><b>Išvada.</b> Pažanga padaryta. Pozityvūs pokyčiai rodiklio aspektų raiškoje – numatant tinkamus mokyklos tikslus, dalyvaujant juos įgyvendinat, inicijuojant paveikius susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, laikantis susitarimų padėjo tinkamai siekti optimalios kiekvieno mokinio pažangos.</p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai. Mokytojai, panaudodami projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, tobulino savo didaktines kompetencijas, planavo ugdymo turinį, pamokos veiklas ir siektinus rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. siekiant stiprinti mokinių lietuvių k. gebėjimus ir gerinti 5–8 kl. mokinių raštingumą, mokykla nuo 16 mokinių 5–8 klases dalina į grupes per lietuvių kalbos pamokas (keturios grupės po 5 val., 20 val. per savaitę);</li> <li>• pradėti organizuoti išlyginamieji ir pagilinto mokymo moduliai 5–8 klasių mokiniams pagal jų pasiekimus ir poreikius mokantis matematikos (2020–2021 m. m. organizuoti 8 moduliai, 2021–2022 m. m. – 9 moduliai);</li> <li>• įsteigtas konsultacinis centras 5–8 kl. mokiniams, kuriame per savaitę vyko 8 lietuvių kalbos, 3 matematikos, 2 istorijos, 2 geografijos konsultacijos. Dalyvavo 5167 mokiniai per 2020–2022 m. m.</li> <li>• pagerėjo pamokos planavimas: 2021 m. kovo–balandžio mėn. įsivertinimo metu mokiniai kaip aukštą vertę pažymėjo, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina su pamokos tikslais (69,5 proc.), 2022 m. – 87,3 proc. Pokytis +17,8 proc.;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vizito metu 4 (iš 6) stebėtose pamokose mokytojai pakankamai aiškiai formulavo pamokos uždavinį ir jo siektinus rezultatus;</li> <li>• organizuotos respublikinės metodinės–mokslinės konferencijos „Atradimai gamtoje: mokslas ir menas 2021“. 2020–2021 m. m. dalyvavo tik 8 mokytojai, o 2021–2022 m. m. – ir mokiniai, ir mokytojai (daugiau nei 60);</li> <li>• panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, 2021 m. mokytojai (95,6 proc.) tobulino savo kompetencijas pagal programą (40 val.) „Šiuolaikinės pamokos aspektai remiantis geros mokyklos koncepcija“, įvyko dvi stažuotės stiprios raiškos Kauno Simono Daukanto progimnazijoje (užmegztas bendradarbiavimo ryšys, stebėtos pamokos, praktinės veiklos). Mokyklos stebėtų pamokų ir vertintojų vizito metu stebėtų pamokų analizė rodo, kad mokytojai planuoja aiškius pamokos uždavinius, tikslingai parenka veiklas, o tai pagerina pamokos kokybę;</li> <li>• 2021 m. mokykloje organizuotos kolegialaus bendradarbiavimo ir mokymosi veiklos: mokytojas – mokytojui (dalyvavo 8 mokytojai) veikla, stebėtos 128 pamokos, 2022 m. – stebėtos ir analizuotos 110 pamokų ir „Kolega-kolegai“ („Kokybės krepšelio“ komandos idėja, įvairių dalykų mokytojai 2021 m. stebėjo 120 kolegų pamokų, 2022 m. – 209 pamokas). Mokytojai lankėsi vieni kitų pamokose, analizavo gerąsias veiklos patirtis ir pagerino asmeninį meistriškumą bei patobulino mokymo(si) bendradarbiaujant kompetenciją;</li> </ul> <p><b>Išvada.</b> Mokykloje ugdymo(si) planavime padaryta pažanga. Pagerėjo mokytojų veiksmingesnio planavimo kompetencijos, sustiprėjo mokytojų asmeninis profesinis meistriškumas, mokinių ugdymas grindžiamas jų patirtimi, galimybėmis, gebėjimais ir poreikiais.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai. Mokytojai tiki mokinio augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pagerėjo mokomosios medžiagos ir veiklų įprasminimas pamokose: 2021 m. įsivertinimo metu atlikta apklausa parodė, kad mokiniai kaip aukštą vertę pažymėjo teiginius: „mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis, parenka tinkamus metodus, formas ir užduotis“ (78,2 proc.), 2022 m. – 88,3 proc. Pokytis +10,1 proc.; „mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti“ (2021 m. – 61,8 proc. 2022 m. – 88,3 proc. Pokytis +10,1 proc.; „mokytojai organizuoja pamokas taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu“ (2021 m. – 62,5 proc., 2022 m. – 73,2 proc., pokytis +10,7 proc.); „aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus“ (2021 m. – 61,8 proc., 2022 m. – 84,7 proc., pokytis +22,9 proc.);</li> <li>• vizito metu 4 (iš 6) stebėtose pamokose mokytojai parinko prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatino mokinių aktyvią veiklą, sudarė sąlygas patirti mokymosi sėkmę;</li> <li>• atnaujintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, kuris atliepia mokinių mokymosi lūkesčius, poreikius ir gebėjimus: jame fiksuojami mokinių mokymosi pasiekimų aptarimai, asmeninės pažangos stebėseną, būdai mokymosi spragoms šalinti, sprendimų priėmimas dėl pasiekimų gerinimo ir tolesnio mokymo;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asmens pažangos lapai rodo, kad visi mokiniai planavo asmeninę pažangą (kiekvienas mokinyš pildė ir aptarė su mokytojais bei tėvais individualių kompetencijų pažangą pagal parengtą naują formą „Mokinio individualių kompetencijų pažangos vertinimas ir savistaba“);</li> <li>• pradėta stebėti ir atskirų klasių pažanga: „Teams“ virtualioje aplinkoje patalpinti 5–10 klasių pažangos fiksavimo lapai, kuriuose kiekvieno mėnesio pabaigoje dėstantys toje klasėje mokytojai fiksuoja aprašomaisiais balais (0–3) kiekvieno mokinio asmeninę pažangą ir aptaria ją su mokiniais. Mokinių pažanga aptariama per klasės valandėles bei mokytojų susitikimuose su kiekviena klase (susitikimai organizuojami 2 kartus per metus). Stebėdami pažangą mokiniai kelia tolesnius mokymosi tikslus, planuoja veiklas, pasirinkimus, įsivertina kompetencijas;</li> <li>• organizuota savalaikė kryptinga pagalba „Mokinyš mokiniui“ (pagalba mokiniams iš Ukrainos, 2022 m. mokosi 112 mokinių), kur kiekvienoje klasėje priskirti mokiniai padėjo atvykusiems ukrainiečiams sėkmingai adaptuotis ir įsitraukti į mokymąsi kontaktiniu būdu.</li> </ul> <p><b>Išvada.</b> Pažanga padaryta. Sustiprėjo mokytojų asmeninis profesinis meistriškumas, įtraukiant mokinius į pamokos veiklas, sudarančias sąlygas mokiniams kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.</p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai. Ugdymo procese siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokiniais sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. organizuotos netradicinės pamokos, edukacinės išvykos: lietuvių kalbos 13 užsiėmimų, integruoti užsiėmimai su lietuvių kalba: socialinių mokslų 5, gamtos mokslų 13, tikslųjų mokslų 3, gimtosios kalbos 8, menų 1;</li> <li>• siekiant sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, įgyvendintas naujas susitarimas – ne mažiau kaip 2 pamokos kiekvienoje klasėje pagal projektą „Mokykla be sienų“ (2021–2022 m. m. vyko 908 veiklos);</li> <li>• 2021 m. fiksuotos formaliojo ir neformaliojo švietimo sąsajos, vykstančios tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų: įvairių dalykų mokytojai pamokas pajvairino kitomis veiklomis (Kino Edukacijos Ugdymo Bazė, Kultūros paso veiklos, Edukacinės nuotolinės ekskursijos, projektas „Tuk tuk širdelė – būk sveika!“, organizuotos Vilniaus saugaus miesto centro, Lietuvos jūrų muziejaus, Valstybinės darbo inspekcijos, Aplinkos apsaugos agentūros lektorių paskaitos);</li> <li>• 2021 m. dalyvauta projekte „Ateities Vilnius“ ir įsirengta nauja inovatyvi technologijų laboratorija (FabLab);</li> <li>• 2021 m. gerinant mokymosi sąlygas iš „Kokybės krepšelio“ lėšų įrengta šiuolaikiška skaitykla (354 veiklos), 6 laisvalaikio erdvės su darbo zonomis koridoriuose, įsigytas 31 planšetinis, 15 nešiojamų kompiuterių, spausdintuvas su kortelėmis, įrengtas belaidis interneto ryšys, 2022 m. – 18 nešiojamų kompiuterių, 3 kameros su stovu, 6 interaktyvūs ekranai, 1 teniso stalas, 3 futbolo stalai, 2 žaidimai skaičiai, skaitykla papildyta 3 nešiojamais kompiuteriais, įrengtos 3 laisvalaikio erdvės su darbo zonomis koridoriuose, 2 lauko klasės, sveikatos takas, įrengtas 1 naujas IKT kabinetas;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siekiant ugdymo kokybės, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 2021 m. įkurtas virtualus užduočių bankas „Lazdynų giraitė“ (sukurtas vienas bendras virtualus kanalas „Microsoft 365 Office“ virtualioje aplinkoje ir paskirtas administratorius). Patalpinta 1280 metodinių priemonių;</li> <li>• mokyklos įsivertinimo duomenimis, daugelyje pamokų tikslingai naudojama įranga ir priemonės, įvairios interaktyvios aplinkos: <a href="http://www.Padlet.com">www.Padlet.com</a>, <a href="http://www.quizzy.com">www.quizzy.com</a>, <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> kanalas, virtualios laboratorijos, „Google Forms“, „Eduka“, „eTest“, interaktyvios lentos, „Nearpod“, <a href="http://www.menti.com">www.menti.com</a>, <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>, <a href="https://en.linoit.com">https://en.linoit.com</a>, „learningapps“, <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>, „ArcGIS“, „classroomscreen“ (2021 m. – 71,8 proc., 2022 m. – 86,6 proc. Pokytis +14,8 proc.)</li> <li>• mokyklos įsivertinimo apklausos duomenimis, mokytojai skatino mokinius mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse: 2021 m. stebėta 13,3 proc. tokių pamokų, 2022 m. – 39,1 proc. Pokytis +25,8 proc.</li> </ul> <p><b>Išvada.</b> Organizuojant ugdymą(si) mokykla padarė pažangą, nes ugdymui sukurta palanki mokymosi aplinka, atnaujintos erdvės, naudojama įranga, priemonės, virtualios mokymosi aplinkos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) procese, sudaro galimybę mokytojams patraukliai ir šiuolaikiškai organizuoti pamokas, kitus užsiėmimus, o tai skatina mokinių motyvaciją ir padeda siekti mokymosi tikslų.</p>
3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui tinkamas. Mokykloje 2022 m. atnaujintas individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas, pamokose vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas, mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų (įsi)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, tėvai informuojami apie mokymosi pasiekimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pagerėjo mokinių įsivertinimo kokybė: mokyklos įsivertinimo duomenimis, mokiniams pamokose pateikiami aiškūs vertinimo kriterijai: 2021 m. – 77,3 proc. mokinių taip teigė, 2022 m. – 83,7 proc. Pokytis +6,4 proc., 2021 m. mokinių teigimu, daugumoje (72,2 proc.) pamokų mokiniai įsivertina, reflektuoja, 2022 m. – 80,5 proc. Pokytis +8,3 proc.;</li> <li>• pagerėjo vertinimo būdų įvairovė pamokose: 2021 m. teiginiui „Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu“ pritarė 60 proc. tėvų, 2022 m. – 79,4 proc. Pokytis +19,4 proc.</li> <li>• mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama laiku, įvairiais būdais („Teams“, „Mano dienyas“, VGK, klasių vadovų darbas, mokyklos interneto svetainė), yra informatyvi. 2022 m. tėvų apklausos duomenimis, teiginiui „Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“ pritarė 89,8 proc.;</li> <li>• 2022 m. organizuoti mokymai mokytojams (dalyvavo 99 proc. mokytojų) „Mokinių įsivertinimas ir vertinimas, pažangos stebėjimas“, pradėta naudoti daugiau įsivertinimo instrumentų: <a href="http://www.Padlet.com">www.Padlet.com</a>, <a href="http://www.quizzy.com">www.quizzy.com</a>, „Google Forms“, interaktyvios lentos, „Nearpod“, <a href="http://www.menti.com">www.menti.com</a>, <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a>, „Kahoot“;</li> <li>• pagerėjo mokinių tarpinių mokymosi rezultatų stebėjimo kokybė: mokyklos stebėtų pamokų analizės duomenimis, 2021 m. veiklos aspektas</li> </ul>

	<p>„nuolat grįžtama prie išmoktų dalykų“ fiksuotas 11,7 proc. (15 stebėtų pamokų iš 128) pamokų, 2022 m. – 73,6 proc. (81 stebėtoje pamokoje iš 110) pamokų. Pokytis +61,9 proc.</p> <p><b>Išvada.</b> Organizuojant į(si)vertinimo procesą mokykla padarė pažangą, vertinant mokiniai daugiau informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, kokie vertinimo kriterijai, naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis.</p>
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama vidutiniškai. Nors 2015 m. visuminio vertinimo ataskaitoje fiksuotas rodiklis <i>atskirų mokinių pažanga</i> kaip tobulintinas pamokos aspektas (2 lygis), tačiau pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu iš vertintojams pateiktų duomenų galima teigti, kad mokykloje tobulėja mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas bei fiksavimas: atnaujinti pasiekimų ir pažangos stebėjimą, vertinimą, fiksavimą reglamentuojantys vietiniai norminiai teisės aktai, daugiau dėmesio skiriama individualios pažangos stebėsenai, visose klasėse vyko reflektyvūs pokalbiai, turėję teigiamą poveikį mokinių pažangai. Vertintojai taip pat fiksavo, kad surinkta mokinių pasiekimų ir pažangos informacija nepakankamai panaudojama ugdymui(si) planuoti ir koreguoti. Siekiant užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamokos uždavinius kryptingai orientuoti į rezultatą (dalyko turinio fragmento išmokimą);</li> <li>• pamokoje užtikrinti kiekvieno mokinio įtrauktį į ugdymosi pagal galimybes procesą, numatant veiksmingas pastoliavimo priemones mokymosi sunkumų turintiems mokiniams;</li> <li>• pamokos uždavinius pritaikyti įvairių gebėjimų mokiniams;</li> <li>• pamokos veiklų ir rezultatų veiksmingumo refleksiją susieti su pamokos uždavinio įgyvendinimo (turinio fragmento išmokimo) aptarimu ir įvertinimu;</li> <li>• pamokoje daugiau dėmesio skirti mokinių individualių pasiekimų, pažangos ir pastangų stebėsenai, pripažinimui ir skatinimui;</li> <li>• stiprinti asmeninę kiekvieno mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus;</li> <li>• taikyti ugdymosi strategijas, užtikrinančias mokinių akademinį pasiekimų tvaryą ūgtį.</li> </ul>

**Mokyklos vadovams ir mokytojams** rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas:

- mokinių individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo įrankių naudojimą; užduočių ir veiklų diferencijavimą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams;
- ugdomųjų veiklų, tarpdisciplininių projektinių kitose edukacinėse aplinkose organizavimą;
- sudaryti galimybes patiems mokiniams rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis, mokymosi būdus ir formas;

- mokinių informavimą pamokoje, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, stiprinti grįžtamojo ryšio įgūdžius, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir jomis vadovaujantis numatyti tolesnio mokymo(si) tikslus ir planus.
- didinti kiekvieno mokinio įtrauktį ir aktyvų dalyvavimą.

Vadovaujančioji vertintoja

Ilmantė Bagdonė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---