

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### KRETINGOS SIMONO DAUKANTO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-04 Nr. A-109

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. spalio 11 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Kretingos Simono Daukanto progimnazijos (toliau – progimnazija, mokykla) rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, pirminė informacija, pateikiama prieš išorinį vertinimą, 2021, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tobulinimo tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, progimnazijos direktoriaus 2020 ir 2021 metų metinės veiklos ataskaitos, 2021–2025 m. strateginis, 2021, 2022 metų veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų susitikimų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Visuminis išorinis vertinimas Simono Daukanto progimnazijoje vyko 2012 m. spalio 22–26 d.

„Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame socialinio fondo lėšomis, progimnazija dalyvavo nuo 2020 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. birželio mėn. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu mokinių skaičius progimnazijoje didėjo, taip pat šiek tiek didėjo vidutinis mokinių skaičius klasėje (išskyrus 2021 m., kai prijungtas Rūdaičių skyrius):

2020-09-01		2021-09-01		2022-09-01	
Mokinių skaičius	Vidutinis mokinių skaičius klasėje	Mokinių skaičius	Vidutinis mokinių skaičius klasėje	Mokinių skaičius	Vidutinis mokinių skaičius klasėje
527	19,2	529	18,9	547	21,1

Projekto vykdymo laikotarpiu mokykloje šiek tiek padaugėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), skaičius:

2020 m.			2021 m.			2022 m.		
Mokinių, turinčių SUP, skaičius			Mokinių, turinčių SUP, skaičius			Mokinių, turinčių SUP, skaičius		
Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP	Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP	Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP
14	45	-	12	48	2	11	43	2

2022–2023 m. m. socialinės rizikos šeimose gyvena 14 progimnazijos mokinių, socialiai remtinose – 45 mokiniai. Mokinių pavėžėjimas vykdomas dviem progimnazijos mikroautobusais (šeši maršrutai): į mokyklą atvežami 24 mokiniai, į namus parvežami 46 mokiniai.

„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimui progimnazijoje sudaryta „Kokybės krepšelio“ projekto plano rengimo darbo grupė, „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo grupė ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įsivertinimo grupė. „Kokybės krepšelio“ projekto plano rengimo darbo grupė, padedama mokyklai skirtu konsultanto ir savivaldybės švietimo skyriaus specialisto, koordinuojančio projekto įgyvendinimą rajone, konvertavo visuminio išorinio vertinimo rodiklių vertinimą, rengė progimnazijos 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planą, plane numatytas veiklas ir jų vertinimo kiekybinius bei kokybinius rodiklius aptarė su pedagogais. Išsikeltas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano tikslas („*Kurti veiksmingas sąlygas prasingam mokinių mokymuisi*“ atliepia progimnazijos strateginį uždavinį „*Modernios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas*“). Į „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo grupę įtraukti tie bendruomenės nariai, kurie vykdė suplanuotas veiklas, veiklų įsivertinimo grupė vykdė pasiektų rezultatų vertinimus, parengė tarpinę (po pirmųjų veiklos metų) ir galutinę plano įgyvendinimo ataskaitas.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, Kretingos rajono savivaldybė ne tik skyrė dalinį finansavimą, derino „Kokybės krepšelio“ projekto dokumentus, teisės aktų nustatyta tvarka vykdė progimnazijos veiklos stebėseną, bet ir kartu su Nacionalinės švietimo agentūros metodininku konsultavo, teikė pagalbą planuojant veiklas, tikslinant planus, rengiant tarpines ir galutines ataskaitas. Su mokyklos vadovais buvo palaikomas nuolatinis ryšys, pagal galimybes nuotolinio ugdymo metu stebimos vykdomos veiklos ir renginiai. Progimnazijai pagal poreikį teikta informacija apie savivaldybėje galiojančias tvarkas, reglamentuojančias projekto vykdymą. Mokyklų vadovų pasitarimų metu organizuoti bendri „Kokybės krepšelio“ projekte dalyvaujančių mokyklų veiklų pristatymai, juose dalyvavo ir rajono meras. „Kokybės krepšelio“ projekte dalyvaujančių mokyklų veiklos pristatytos Kretingos rajono savivaldybės tarybos nariams, detali projekto informacija pateikta Švietimo komiteto nariams. „Kokybės krepšelio“ projekte dalyvaujančių mokyklų veikla viešinama Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus interneto svetainėje.

Progimnazijos direktorės metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis. Visos trys 2020 metams direktorei suformuluotos užduotys („Pagerinti 2020 m. progimnazijos mokinių lietuvių kalbos raštingumo rodiklį“, „Kurti saugią ir kūrybišką ugdymo(si) aplinką“, „Skatinti ir plėtoti darbuotojų lyderystę“) ir trys iš keturių 2021 metams suformuluotų užduočių („Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą“, „Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias“, „Tobulinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą“) tikslingai orientuotos į progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto 2020–2022 m. veiklos tobulinimo plane išsikeltą tikslą („Kurti veiksmingas sąlygas prasmingam mokinių mokymuisi“), numatytus uždavinius bei suplanuotas veiklas. Direktorės ir 2020, ir 2021 metų užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai.

Progimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka trejiems metams sudaroma mokyklos Veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) grupė, kurios narius mokytojai išrenka Mokytojų tarybos posėdyje, o pirmininką išsirenka pati grupė pirmo susirinkimo metu. Grupės veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. VKĮ grupė parengia veiklos planą, supažindina su metodika bendruomenės narius, atlieka platus įsivertinimą, giluminiam vertinimui parenka žemiausiai įvertintą, daugiausiai problemų mokyklos veikloje keliantį rodiklį. Antrus metus iš eilės analizuojamas 2 srities „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ temos „Vertinimas ugdant“ rodiklio 2.4.1. „Vertinimas ugdymui“ giluminis įsivertinimas. Toks sprendimas priimtas siekiant palyginti duomenis, fiksuoti ir analizuoti įvykusį pokytį. Atlikus giluminį įsivertinimą VKĮ grupė išrenka 5 stipriausias (privalumas) ir 5 žemiausiai (trūkumai) įvertintas sritis, parengia išvadas ir rekomendacijas veiklos tobulinimui. Rinkdama duomenis VKĮ grupė vykdo mokinių, mokytojų ir tėvų apklausas, kurias anksčiau atlikdavo „IQES on-line“ sistemoje, o dabar naudojasi „Apklausa.lt“ sistema. Iš pokalbių su mokytojais ir vadovais, dokumentų analizės, galima daryti išvadą, kad progimnazijoje tikslingai naudojami įsivertinimo duomenys – atsižvelgiant į juos rengiami progimnazijos strateginis, veiklos, ugdymo planai, susitariama dėl ugdymo turinio planavimo. Apibendrinant vertintojai daro išvadą, kad veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbi progimnazijos veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga, tačiau VKĮ grupei rekomenduoja naudoti įvairesnius duomenų rinkimo metodus (dokumentų analizę, sutelktąsias grupes, interviu, stebėjimą ir pan.), panaudoti informaciją, gaunamą taikant LEAN metodiką, analizuojant pamokų stebėjimo protokolus – tai darytų įsivertinimo procesą įdomesnį, o rezultata – labiau patikimą.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

**IŠVADA.** Vertintojai konstatuoja, kad Kretingos Simono Daukanto progimnazijoje Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Vieno veiklos kokybės rodiklio – 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – įvertinimas pagerėjo iš 3 lygio į 4 lygį, aštuonių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. „Ugdymosi planavimas“, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis ir 3.5. (I)vertinimas ugdymui.

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio 1.1. Asmenybės tapsmas, pažanga stebima tame pačiame – 3 – vertinimo lygyje.

## GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p><b>1.1. Asmenybės tapšmas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Mokykla, orientuodamasi į mokinių asmenybės ūgtį, padarė pažangą ir pagerino mokinių pasiekimus ir pažangą.</b></p> <p><b>Asmenybės tapšmas potencialus.</b></p> <p>Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad mokykloje nuosekliai mažėja rizikos veiksnių poveikis mokiniams, stiprėja daugelio mokinių asmenybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75 proc. 4–8 klasių mokinių nurodo, kad iš jų mokykloje niekas nesityčioja, 95 proc. – kad jie niekada nesityčioja iš kitų mokinių. Tą pokalbį patvirtino ir mokiniai;</li> <li>● 69 proc. 1–8 klasių mokinių tėvų apklausoje apie mokinių savijautą ir saugumą progimnazijoje nurodė, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai ar labai gerai, 88 proc. tėvų teigė, kad vaikas į mokyklą eina noriai, 90 proc. – kad jų vaikas yra reikšmingas ir jo idėjos palaikomos.</li> </ul> <p>Progimnazija paveikiai formuoja mokinių vertybines nuostatas, ugdo mokinių pilietiškumą, patriotiškumą, kūrybiškumą, plečia kultūrinį akiratį:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mokykloje vyksta tradiciniai renginiai (Rugsėjo 1-osios šventė, Kalėdinis karnavalas, Velykų šventė, Pyragų diena, Naktis mokykloje ir kt.), minimos valstybinės šventės, organizuojami etnokultūriniai renginiai (pvz.: Dagas arba švento Mykolo diena), vyksta Simonui Daukantui skirtų renginių savaitė;</li> <li>● atsparumą rizikos veiksniams ugdo vykdomi AIDS, žalingų įpročių prevencijos, antikorupciniai, sveikos gyvensenos renginiai;</li> <li>● socialines-emocines kompetencijas stiprina progimnazijoje vykdomi smurto („Mėnuo be smurto“), patyčių prevencijos („Savaitė be patyčių“) renginiai, Draugo diena, Apsikabinimo diena, kartu su dienos veiklos centru, gyvūnų prieglauda „Nuaras“ vykdomos savanorystės akcijos;</li> <li>● pokalbiuose mokiniai ir mokytojai teigė, kad renginius organizuoja mokytojai ir mokiniai kartu, mokinių iniciatyvos palaikomos. Patys mokiniai organizuoja Mokytojo dieną ir naujų pirmokų krikštynas. Renginiuose dalyvauja visi mokiniai, įtraukiami ir SUP vaikai. Mokytojų nuomone, tai leidžia visiems patirti sėkmę, sudaro galimybes atsiskleisti;</li> <li>● įsivertinimo duomenimis, 86 proc. mokyklos mokinių patvirtina, kad progimnazijoje vyksta įdomios veiklos.</li> </ul> <p>Progimnazijoje įgyvendinamos prevencinės programos: „Dramblys“, „Zipio draugai“ ir „Kimochois“ – ikimokykliniame ir priešmokykliniams ugdyme, „Antras žingsnis“ – pradinio ugdymo programoje, „Lions Quest“ programa „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse. Pokalbiuose mokiniai ir mokytojai teigė, kad prevencijos programos moko tolerancijos, mažina patyčias. Mokyklos psichologė teigė, kad tai patvirtina ir du kartus metuose (pradžioje mokslo metų ir antroje mokslo metų pusėje) atliekama mokinių savijautos apklausa.</p> <p>Igyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokykloje:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● įkurtas visos dienos mokinių klubas „Veik“, kurio veiklose dalyvavo 20 (10,64 proc.) 1–4 klasių mokinių.</li> <li>● savipagalbos grupėje „Mokinys mokiniui“ 14 7–8 klasių mokinių konsultavo 5–8 klasių mokinius, turinčius mokymosi sunkumų. Suteikta 101 konsultacija (po 14–15 kiekvieną mėnesį). 5 konsultuoti mokiniai padarė pažangą;</li> <li>● progimnazijos vidiniame kieme kasdien organizuotos 2 aktyvios veiklos pertraukų metu, mokinių saugumo užtikrinimui mokyklos vidaus patalpose sumontuotos vaizdo kameros. Mokinių apklausos duomenimis, iki 85 proc. padaugėjo mokinių, saugiai besijaučiančių pertraukų metu;</li> <li>● moderniai įrengta biblioteka ir skaitykla, moduliniai akustiniai minkštasuoliai koridoriuose, „Vieno autoriaus galerija“ su reguliariai keičiama ekspozicija, sienų – informacinių paviršių įrengimas, sudaro sąlygas mokiniams užsiimti prasmingomis veiklomis, gerina mikroklimatą mokykloje. Įsivertinimo duomenimis, mokinių, kuriems patinka mokytis progimnazijoje, dalis padidėjo nuo 68 proc. iki 98 proc.</li> </ul> <p>Progimnazijos įsivertinimo duomenimis, gerėja mokinių gebėjimas dirbti komandoje, tyrinėti, kurti. 75 proc. progimnazijos mokinių parengė, įgyvendino tarpdalykinės integracijos projektus ir juos viešai pristatė ugdymo dienos „Projektinių darbų pristatymas“. Gebėjimą dirbti komandoje, bendradarbiauti stiprina ir bendruomenės dalyvavimas projektuose („Erasmus +“ projektas „Explore, Create, Know“, „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“, „Mano žalioji palangė-2020“, „Nuo vaisiaus iki sėklos“, „Pravėriau vario vartelius“ ir kt.). Mokymą bendradarbiauti patvirtina ir mokyklos įsivertinimo tėvų apklausos rezultatų vertės: teiginio „Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“ vertė 3,4, o teiginio „Mano vaikas noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ – 3,3 balo.</p> <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniiais, mokytojais, mokyklos administracija, dokumentų analizės daro išvadą, kad progimnazijoje dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė geresnes galimybes mokiniams ugdytis vertybines nuostatas, dalyvauti bendrose veiklose, sustiprino gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, spręsti kylančias problemas.</p>
<p><b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga tinkami. „Kokybės krepšelio“ veiklų įgyvendinimas turėjo reikšmingos įtakos pažangai.</b></p> <p>Lyginami progimnazijos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje rodiklis „Pažangos siekiai“ vertintas patenkinamai ir išskirtas kaip tobulintinas veiklos aspektas, su situacija rizikos pakartotinio vertinimo metu, vertintojai pastebi ryškius pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● progimnazijos dokumentų ir veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitų duomenys rodo, kad 1,53 proc. pagerėjo progimnazijos mokinių pažangumas. 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. 1–8 klasių mokinių pažangumas siekė 100 proc. (2019–2020 m. m. 1–8 klasių mokinių pažangumas buvo 98,47 proc.). Visi aštuntokai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programos I dalį.</li> <li>● 2022 m. pagerėjo progimnazijos 8 klasės mokinių daugumos NMPP rezultatai:</li> </ul>

- matematikos pasiekimų vidurkis yra 59,1 balo ir 20,5 balo viršija Kretingos r. bei 18,1 balo viršija šalies mokinių balų vidurkius (2021 m. progimnazijos mokinių balų vidurkis buvo 5 balais žemesnis už savivaldybės ir 7,3 balo žemesnis už šalies mokinių balų vidurki);

- gamtos mokslų pasiekimų vidurkis yra 53,8 balo ir yra 3 balais aukštesnis už savivaldybės bei 3,1 balo aukštesnis už šalies mokinių vidurkius (2021 m. gamtos mokslų pasiekimų patikrinimas nevyko);

- socialinių mokslų pasiekimų vidurkis yra 61,3 balo ir yra 11,9 balo aukštesnis už savivaldybės ir 11,6 balo aukštesnis už šalies vidurkius (2021 m. socialinių mokslų pasiekimų patikrinimas nevyko);

- skaitymo pasiekimų vidurkis – 63,5 balo ir yra 4,1 balo žemesnis už savivaldybės ir 2,7 balo – už šalies vidurkius (2021 m. buvo 1,4 balo žemesnis už savivaldybės ir 3,1 balo žemesnis už šalies vidurkius).

Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis:

- pagrindiniu lygiu lietuvių kalbos ir literatūros besimokančių 8 klasių mokinių skaičius 2019–2022 m. sumažėjo 17,68 proc., tuo pačiu 11,94 proc. padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius;

- per 2019–2022 m. laikotarpį patenkinamą gamtos mokslų pasiekimų lygį pasiekusių 8-okų sumažėjo 7,49 proc., pagrindinį lygį pasiekusių 8-okų sumažėjo 6,89 proc. ir 14,38 proc. padaugėjo aukštesniu lygiu gamtos mokslus besimokančių 8-okų;

- palyginus 4 klasių mokinių lietuvių kalbos paskutinių dviejų mokslo metų metinius įvertinimus, pastebėta, kad 3,31 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį ir 11 proc. padaugėjo pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, o patenkinamą lygį pasiekusių 4 klasės mokinių sumažėjo 14,33 proc;

4 klasės mokinių NMPP rezultatų analizė rodo, kad:

- 2022 m. matematikos pasiekimų vidurkis – 57,6 balo – yra 6,8 balo žemesnis nei savivaldybės ir 5,8 balo žemesnis nei šalies vidurkiai;

- skaitymo pasiekimų vidurkis – 49,1 balo – yra 7,6 balo žemesnis už savivaldybės ir 5,5 balais žemesnis už šalies vidurkius;

- pasaulio pažinimo pasiekimų vidurkis – 58 balai ir yra 4 balais žemesnis už savivaldybės bei 3,9 balais žemesnis už šalies vidurkius.

Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis, 87,7 proc. mokinių ir 85,2proc. tėvų teigė, kad mokytojai padeda atpažinti kiekvieno vaiko gabumus.

Progimnazijos mokinių sportinės, meninės veiklos laimėjimai visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje išskirti kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Užtikrinamą veiklą tęstinumą ir sėkmingumą patvirtina geri progimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai tarptautiniuose, šalies ir Kretingos r. konkursuose, olimpiadose: 2019–2020 m. m. užimta 19 prizinių vietų, 2020–2021 m. m. – 12, 2021–2022 m. m. – 20 prizinių vietų.

Įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padėjo mokiniams siekti aukštesnių pasiekimų, šalinti mokymosi spragas, stiprinti mokymosi motyvaciją:

- 20 pradinių klasių mokinių (10,64 proc.) dalyvavo visos dienos mokinių klubo „Veik“ veiklose;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● silpnos mokymosi motyvacijos, netinkamai pamokose besielgiantys mokiniai lankė „Budinčią klasę“, kurioje jiems mokytojai personalizavo ugdymą, teikdavo mokymosi pagalbą, padėjo siekti asmeninės pažangos. 21 mokinsys, lankęs šią klasę, bent vienu balu pagerino pažymių vidurkį;</li> <li>● 2020–2021 m. m. įkurta mokinių savipagalbos grupė „Mokinsys mokiniui“, kurioje 14 mokinių iš 7–8 klasių nuotoliniu būdu konsultavo 5–8 klasių mokinius ir padėjo jiems siekti asmeninės pažangos;</li> <li>● 2021–2022 m. m. 4 klasių mokiniai (dalyvavo 20 proc.) teikė mokymosi pagalbą 1–2 klasių mokiniams;</li> <li>● progimnazijoje vykdyti tarpdalykiniai projektai, kuriuose 2020–2021 m. m. dalyvavo 75 proc., o 2021–2022 m. m. – 82,79 proc. 1–8 klasių mokinių. Patrauklioje, kūrybinėje veikloje, bendradarbiaudami su draugais ir mokytojais, mokiniai gilino ir plėtojo mėgstamas veiklas, patyrė teigiamas emocijas, asmeninę sėkmę, siekė aukštesnių mokymosi rezultatų;</li> </ul> <p>Mokinių individuali pažanga tinkamai ir sistemingai stebima, fiksuojama ir analizuojama. Visi mokiniai pildė individualios pažangos lapus, kuriuose kelia mokymosi tikslus, stebi jų siekimą ir pasiekimą, Mokiniai ir mokytojai pokalbiuose nurodė, kad individualūs pažangos lapai sistemingai aptariami klasės auklėtojų bendraujant su mokiniais, apie išsikeltus tikslus informuoti mokytojai padeda mokiniams jų siekti, individualios pažangos siekiai aptariami ir trišaliuose mokinio – mokytojo (klasės auklėtojo) – tėvų pokalbiuose.</p> <p>Iš pokalbių su mokinių savivalda, mokytojais, mokyklos vadovais ir informacijos, gautos apžiūrėjus progimnazijos erdves, peržiūrėjus progimnazijos interneto svetainėje skelbiamą informaciją, vertintojai pastebi, kad už pasiekimus mokiniai veiksmingai skatinami (žr. rodiklio 3.2. aprašymą).</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė galimybes įgyvendinti naujas veiklas, turėjusias teigiamą poveikį daugelio mokinių pasiekimams ir pažangai.</p>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą 3 lygis</b></p>	<p><b>Sritis „Pagalba mokiniui“ vertinama gerai.</b></p> <p><b>Progimnazija paveikia orientuojasi į mokinio asmenybės tapsmą, sudaro palankias sąlygas mokiniams pažinti ir mokytis įprasminti save bei projektuoti tolesnio asmenybės augimo poreikius ir galimybes.</b></p> <p>Iš pokalbių su mokinių savivaldos atstovais, mokytojais, mokyklos vadovais, išanalizavus progimnazijos planavimo dokumentus (2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planą, 2021 ir 2022 metų veiklos planus) pastebėta, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius įvairiuose neformaliojo švietimo būreliuose: meninės, sportinės veiklos, etnokultūros, saugaus eismo, sveikos gyvensenos, pagilinto, kryptingo dalykų mokymo, orientuoto į STEAM, tiriamąją, patyriminę veiklą, lyderystės ugdymo. Pagirtina praktika, kad einamųjų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su progimnazijos mokinių taryba, įvertinami ateinančių mokslo metų neformaliojo švietimo poreikiai, kurie dar gali būti tikslinami mokslo metų pradžioje;</li> </ul>

- neformaliojo vaikų švietimo programos vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniams aplinkose: progimnazijos judriajame koridoriuje, vidiniame kieme, vestibulyje, lauko klasėje bei už mokyklos ribų, pavyzdžiui, Kretingos dvaro parke, muziejuje, kultūros centre, M. Valančiaus viešojoje bibliotekoje. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač augančiam nepalankiose socialinėse, ekonominėse sąlygose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atitinkančias neformaliojo švietimo veiklas;

- mokinių saviraiškos poreikiai gerai tenkinami mokyklos organizuojamuose popamokiniuose renginiuose, projektinėse, prevencinėse veiklose, dalyvaujant miesto, rajono, šalies renginiuose, konkursuose;

- mokiniai skatinami dalyvauti savivaldoje, kartu priimti sprendimus bei reikšti iniciatyvas. Per susitikimą su mokinių savivalda išryškėjo kryptingai ugdomos aktyvaus mokinių dalyvavimo progimnazijos gyvenime nuostatos. Mokinių taryba neturi pirmininko – kiekvienas joje gali dalyvauti lygiomis teisėmis, o sprendimai priimami tarantis ir balsuojant. Pokalbio su vertintojais metu išsiskyrė keli šios savivaldos institucijos lyderiai, bet akivaizdu, kad mokiniai tikrai sugeba mandagiai išsakyti savo nuomonę bei išklausti kitus;

- pokalbyje išryškėjo ir mokykloje tinkamai ugdomi mokinių reagavimo į netinkamą mokinių elgesį būdai, įgyvendinamų prevencinių programų poveikis ir nauda mokinių elgesiui: paklausti, kaip reaguoja į netinkamą mokinių elgesį, savivaldos atstovai sakė: „Atskirai pasivedi į šoną ir pasakai. Svarbu gražiai pasakyti. Jei negražiai pasakysi, neklausys“; kalbant apie prevencinių programų naudą mokiniai nurodė, kad išmoko „kad nereikia kitam daryti blogo, neįgaliems padėti, būti geriems vieni kitiems.“;

- teikiama tarpusavio pagalba įveikiant mokymosi sunkumus savipagalbos grupėse „Mokinys mokiniui“ (žr. rodiklio 1.2. aprašymą);

- puoselėjama savanoriška mokinių veikla: mokiniai susitinka su neįgaliais žmonėmis Dienos veiklos centre, rūpinasi pagalba „Nuaro“ gyvūnams.

Susitikime su Vaiko gerovės komisija buvo patvirtinta teigiama prevencinių programų vykdymo įtaka mokiniams: „*pasikeičia žodynas, prasiplečia emocinės kompetencijos*“. Tai rodo, kad mokykloje kryptingai veikiama, padedant mokiniams ugdytis vertybines nuostatas ir įprasminti save veikiant bei padedant kitam.

Progimnazijos ugdymo karjerai veikla vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 patvirtinta Ugdymo karjerai programa. Ugdymas karjerai integruojamas į pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo visų dalykų programas, klasių auklėtojų veiklas su ugdytiniais, popamokines veiklas. Pokalbiuose išskirtos šios ugdymo karjerai veiklos: ornitologijos stoties lankymas, išvyka pas girininką, į progimnaziją kviečiami mokinių tėvai pristato savo profesijas. Mokiniai vyksta į Kretingos priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą ir susipažįsta su gelbėtojo profesija bei jų naudojama įranga. Kartu su šia tarnyba organizuojamos pratybos progimnazijos mokiniams ir darbuotojams. organizuojami susitikimai su policijos pareigūnais. Gegužės mėnesį mieste vyksta gaisrininko, kitų pareigūnų profesijų pristatymo renginys.



	<p>„Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo ir įšivertinimo ataskaitose pateikta informacija rodo, kad progimnazijos bendruomenė, dalyvaudama projekte, pasiekė teigiamų pokyčių:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pagerinta mokyklos materialinė bazė sudarė sąlygas mokiniams ne tik geriau pažinti, bet ir įprasminti save meninės raiškos priemonėmis: 80 proc. mokinių parodė asmeninį savo veiklos rezultatą įsiliedami į rajono ir progimnazijos bendruomeninę veiklą ir dalyvaudami parodose, varžybose, miesto šventėse, koncertuose, festivaliuose (sukūrė scenografiją menų, vaikų ir jaunimo šventei rajone „Vasara atrieda“, rajono mokiniams ir jų tėvams pademonstravo savo mokymąsi per meninę raišką kūrybinėse dirbtuvėse „Mano miestas – mano namai“ Kretingos miesto šventei ir kt.);</li> <li>• 5–8 klasių mokiniai eksponavo ir virtualiai pristatė savo kūrybinius darbus mokykloje įrengtoje „Vieno autoriaus galerijoje“, Kretingos rajono grupinėse parodose „Atrask daugiau“, „Matau muziką“, „Wawe on wawe“, „Laikmečio atradimai“, Kretingos rajono švietimo centre vykdė prasmingas kultūrinių intervencijų projekto „Istorijos. Garsais ir vaizdais“ veiklas. Laimėtos 6 prizinės vietos rajono dailės olimpiadose. Vienas specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinytis, lankantis keramikos būrelį, laimėjo I vietą šalies vaikų kūrybinių darbų konkurse „Platelių ežero salų padavimai ir legendos“ bei II vietą rajoninėje dailės olimpiadoje.</li> </ul> <p>Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu progimnazijos bendruomenė sėkmingai derino jau tradicija tapusias veiklas ir inovacijas, orientuodamasi į mokinių asmenybės tapsmą ir pasiekė pažangos.</p>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Progimnazija tinkamai orientuojasi į mokinio poreikius ir siekia mokiniui naudingų pokyčių kūrybingai ir lanksčiai derindama mokinių poreikius ir progimnazijos galimybes.</b></p> <p>Atsižvelgiant į ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo programos bei mokinių ugdymosi poreikius, suderinus su savivaldos institucijomis – Mokytojų taryba bei Progimnazijos taryba, progimnazijoje tikslingai skiriamos valandos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lietuvių kalbai ir literatūrai, integruotai su etnine kultūra visose 5–8 klasėse;</li> <li>• informacinėms technologijoms, integruotoms su visais dalykais 4-ose ir 8-ose klasėse;</li> <li>• mokinių, atvykusių mokyti iš užsienio, lietuvių kalbos mokymui;</li> <li>• individualioms ir grupinėms konsultacijoms Rūdaičių skyriuje.</li> </ul> <p>Neformaliojo švietimo programos skiriamos mokinių asmeninių, pažinimo, iniciatyvumo, kūrybingumo, socialinių, mokėjimo mokyti bei komunikavimo kompetencijų, teikiančių galimybes mokiniams padėti tenkinti pažinimo ir saviraiškos poreikius, sėkmingai veikti visuomenėje, ugdymui. Susitikime su vertintojais Mokinių tarybos nariai vardijo itin mėgstamus krepšinio, dailės, ornitologijos, šokio, informatikos, papuošalų gamybos, folkloro būrelius, nurodė, kad renkama informacija apie mokinių neformaliojo švietimo poreikius, atsižvelgiama į mokinių norus (papuošalų gamybos būrelis įsteigtas mokinių iniciatyva). Mokinių nuomone, būrelių užtenka, visiems mokiniams sudaromos galimybės juos lankyti. Mokytojų</p>

metodinės tarybos nariai teigė, kad, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, atsirado muzikos ir dainavimo, STEAM būreliai. Teigta, kad atsižvelgiama ir į mokytojų iniciatyvas dėl būrelių, pavyzdžiui Jaunųjų ornitologų būrelio.

2019–2020 m. m. neformaliajame švietime dalyvavo 202 mokiniai (67,3 proc.), vykdytos 25 programos, 2020–2021 m. m. dalyvavo 255 mokiniai (81 proc.), vykdytos 24 programos. 2021–2022 m. m. mokiniams taip pat pasiūlytos 24 programos, jas lankė 229 mokiniai (67,16 proc.). Mokykloje panaudojamos visos neformaliojo švietimo programų vykdymui skirtos valandos, 2022–2023 m. m. neformaliojo švietimo programų skaičius padidėjo iki 27.

Progimnazijoje sistemingai tiriami ir analizuojami 1–8 klasių mokinių ugdymosi poreikiai. Mokytojų tarybos posėdžiuose 4 kartus per mokslo metus aptarti 1–8 klasių mokinių I, II, III trimestrų ir metinių įvertinimų pažangos ir lankomumo kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai, mokinių (atskirai – specialiųjų ugdymosi poreikių) asmeninė pažanga, NMPP rezultatai.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas paramos ir pagalbos mokiniui teikimui – laiku, pagal poreikį teikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba padeda siekti pažangos visiems (ir SUP) mokiniams. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu teikiama pagalbą sustiprino naujos veiklos formos: įsteigta budinti klasė, kurioje mokymosi pagalbą gavo 21 mokymosi sunkumų turintis 5–8 klasių mokiniams, sukurto visos dienos mokinių klubo „Veik“ ugdomosiose veiklose dalyvavo 1–4 klasių 20 mokinių iš 188 (10,64 proc.). Susitikime su vertintojais dalyvavę Mokinių tarybos atstovai pasakojo apie savipagalbos grupes: *„į visus galėjo kreiptis ir gauti pagalbą, kai nesiseka mokytis ir kitose srityse“*.

Susitikime su Vaiko gerovės komisija išsiaiškinta, kad veikianti pagalbos ir paramos mokiniui sistema padėjo sumažinti patyčias. Patyčių sumažėjo, nes nedelsiant reaguojama – į pagalbą vaikui teikimą įtraukiami visi specialistai, mokinių tėvai, mokyklos vadovai. Mokiniai tai jaučia, drąsiai kreipiasi, jei kyla problemų.

Visi mokiniai dalyvauja prevencinėse programose, vedamos teminės klasių valandėlės, į kurias kviečiama progimnazijos psichologė. Pakankamas dėmesys skiriamas ir SUP turintiems mokiniams: išvedus „signalinį“ trimestrą išsiaiškinamos mokymosi sunkumų priežastys, kartu su specialistais ir mokytojais planuojama ir teikiama pagalba.

Apie „Kokybės krepšelio“ projekto metu įvykusius teigiamus pokyčius liudija progimnazijos psichologo atlikto 4–8 klasių mokinių savijautos progimnazijoje tyrimo duomenys: lyginant su 2020 metais net 30 proc. padidėjo mokinių, kuriems patinka mokytis progimnazijoje, dalis; 2021–2022 m. m. pradžioje ir pabaigoje atliktų mokinių savijautos tyrimų duomenimis, padidėjo mokinių, saugiai besijaučiančių pertraukų metu ir teigiančių, kad mokytojai juos gerbia, dalis. Tinkamą orientavimąsi į mokinių poreikius ir gerai teikiamą pagalbą patvirtina ir mokinių daroma pažanga bei pasiekimai (žr. rodiklio 1.2. aprašymą).

Išanalizavę gimnazijos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais ir administracija užfiksuotą informaciją, vertintojai konstatuoja, kad progimnazijoje tinkamai orientuojamasi į mokinių poreikius, o „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padėjo pasiekti Veiklos tobulinimo plane

	numatyta tikslą – kurti veiksmingas sąlygas prasmingam mokinių mokymuisi.
<p><b>2.3. Mokyklos susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės potencialūs. Pažangai poveikį padarė tinkamai įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, bendruomenės narių atsakingas įsitraukimas į tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.</b></p> <p>Progimnazijos filosofija („<i>Ką jaunose dienose įgysi, tuomi ir senatvėje džiaugsies</i>“ <i>Simonas Daukantas</i>), vertybės („<i>Atsakingumas, bendradarbiavimas, prasingumas</i>“), vizija („<i>Simono Daukanto progimnazija – moderni, besimokanti, atvira kaitai mokykla, kurioje saugu ir gera mokytis, dirbti ir kurti</i>“) ir misija („<i>...ugdyti mokinių kompetencijas saugioje ir sveikoje aplinkoje</i>“) yra orientuotos į švietimo iššūkius ir aktualijas, atspindi įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, yra realiai įgyvendinamos kasdienėje progimnazijos veikloje. Vizija, misija, vertybės bei filosofija skelbiami mokyklos interneto svetainėje, 2021–2025 metų strateginiame plane, mokyklos veiklos planuose, kūrybiškai įprasminti mokyklos erdvėse.</p> <p>Lygindami mokyklos strategiją ir planavimą, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje konstatuota, kad „<i>...tikslų įgyvendinimo priemonės yra pernelyg abstrakčios, nepamatuojamos, savo semantinė reikšmė labiau panašios į uždavinius</i>“, su dabartine situacija, vertintojai pastebi, kad progimnazijos bendruomenė, atsižvelgdama į švietimui kylančius iššūkius, analizuodama bei vertindama mokyklos veiklą, padarė pažangą tiek planuodama veiklas, tiek jas įgyvendindama.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės nariai tinkamai, laisvanorišku pagrindu įsitraukia į išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bendradarbiauja mokykloje sudaromose darbo grupėse (VKĮ, „Kokybės krepšelio“ projekto plano rengimo, įgyvendinimo ir įsivertinimo, planų rengimo, projektų rengimo ir kt.), metodinėse grupėse, LEAN vadybos komandose;</li> <li>● mokinių tėvų atstovai ne tik teikia siūlymus dalyvaudami Progimnazijos taryboje, klasių tėvų aktyvuose, darbo grupėse, bet ir patys inicijuoja bei įgyvendina bendruomenę telkiančius projektus – prieš Kalėdas papuošė prie mokyklos pastato augančią eglę ir šalia esančią erdvę, Velykų proga organizavo kūrybines dirbtuves, pakvietė mokinius ir mokytojus kartu gaminti velykinius papuošimus.</li> <li>● mokinių savivalda aktyviai įsitraukia organizuojant renginius, mokiniai aktyviai dalyvauja progimnazijoje vykstančiuose renginiuose, projektuose, prisideda kurdami ir puoselėdami mokyklos erdves.</li> </ul> <p>Mokykloje vykdomas ne tik veiklos kokybės įsivertinimas, bet ir nuosekliai, kryptingai diegiama LEAN vadybos sistema. Mokytojai pokalbiuose pabrėžė, kad į šias veiklas įsitraukia visi mokyklos darbuotojai: kassavaitinių susitikimų LEAN grupėse metu jie siūlo idėjas, ieško problemų sprendimo būdų, bendraudami tampa atviresni, drąsiau kalba apie tai, kas</p>

jiems rūpi, aiškiai susitaria dėl reikalingų pokyčių, jų terminų bei vertinimo kriterijų. Vykdomose veiklose kiekvienas prisiima atsakomybę, o bendruomenėje stiprėja pasidalintoji lyderystė.

Progimnazijos personalo politika veiksminga, vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus ir poreikius. Mokykloje dirba 40 mokytojų (iš jų 3 – Rūdaičių skyriuje), visi jie turi aukštąjį išsilavinimą, yra dalyko specialistai. 1 mokytojas atestuotas mokytojo eksperto, 15 – mokytojo metodininko, 9 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms. Gerai subalansuotas santykis tarp patyrusių ir jaunų mokytojų, jauniems specialistams teikiama pagalba skiriant patyrusius mentorius.

Mokykloje veikia stipri pagalbos mokiniui specialistų komanda – dirba 10 pagalbos mokiniui specialistų (6,75 etato), 10 mokytojų padėjėjų (7 etatai). Įdarbinant specialistus ir mokytojų padėjėjus, vadovaujamosi nuostata, kuo geriau tenkinti skirtingų mokinių poreikius ir laiku bei tikslingai teikti pagalbą.

„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu, progimnazijos mokytojai ir vadovai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stiprino skaitmeninio raštingumo, patyriminio ugdymo, komunikavimo, reflektavimo kompetencijas:

- tobulino kvalifikaciją ilgalaikiuose 40 val. mokymuose „Šiuolaikinė pamoka“ (dalyvavo daugiau kaip 50 proc. mokytojų);
- dalyvavo seminaruose „Priemonių panaudojimas aktyviam gamtamoksliniam ugdymui“, „Patirtinis mokymasis“, „Skaitmeninio ugdymo galimybės dirbant su „Microsoft Office 365 platforma“ (dalyvavo nuo 47 iki 70 proc. progimnazijos mokytojų);
- mokykloje organizuota respublikinė konferencija „Ateities mokykla“ (dalyvavo daugiau kaip 70 proc. mokytojų, 9 pedagogai skaitė pranešimus);
- mokykloje vyko respublikinis forumas „Galimybė veikti ir tobulėti“ (dalyvavo 58 proc. mokytojų);
- išplėtotas kolegialus mokymasis kolega – kolegai: 60 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų vedė atviras pamokas, o jas stebėjo ir reflektavo daugiau nei 95 proc. mokytojų;
- organizuota metodinė diena „Patyriminio ugdymo veiksmingumas“, kurioje patirtimi dalinosi ir skaitė pranešimus 14 mokytojų (27 proc.);
- pedagogams organizuota dviejų dienų edukacinė išvyka „Patirtinio mokymo patirtis“ į Marijampolę ir Birštoną, kurioje dalyvavo 19 (37,3 proc.) pedagogų, edukacinė išvyka „Geroji patirtis Pamario krašto mokyklose“, kurioje dalyvavo 28 (54,9 proc.) mokyklos mokytojų.

Nors visuminio išorinio vertinimo metu materialinių išteklių valdymas įvertintas gerai, tačiau turto vadyba išskirta iš bendro vertinimo konteksto ir vertinta patenkinamai. Vertintojai konstatuoja, kad materialinių išteklių turtinimo ir panaudojimo srityje, progimnazija padarė pažangą – tinkamai naudojamos savivaldybės skiriamos lėšos, lėšos vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, papildomų lėšų pritraukiama dalyvaujant projektuose. Siekdama modernizuoti bazę ir pagerinti ugdymo kokybę, įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte numatytus uždavinius, mokyklos bendruomenė tikslingai panaudojo gautas lėšas:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● už 4 804 Eur įrengtas gamtamokslinis kabinetas eksperimentams ir tyrimams atlikti;</li> <li>● 21 689,15 Eur panaudota modernioms skaitymo erdvėms bibliotekoje ir skaitykloje įrengti;</li> <li>● už 2 372 Eur įsigyti moduliniai akustiniai minkštasuoliai;</li> <li>● 5 422,78 Eur panaudota dailės studijos įrengimui ir priemonėms;</li> <li>● 3 600 Eur. skirta vaizdo kameroms vidaus patalpose sumontuoti;</li> <li>● lauko teritorija už 961 Eur pritaikyta patyriminiam ugdymui.</li> </ul> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto bei Mokyklos pažangos ataskaitose progimnazija kiekybiniais ir kokybiniais duomenimis pagrindžia panaudotų lėšų poveikį mokinių pažangai ir pasiekimas, pvz.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pasiektas 100 procentų progimnazijos 1–8 klasių mokinių pažangumas;</li> <li>● 7,79 proc. padaugėjo mokinių, rengusių ir vykdžiusių tarpdalykinius projektus;</li> <li>● 4,09 proc. padaugėjo aukštesnį lygį gamtos moksluose pasiekusių 8-okų;</li> <li>● iki 85 proc. padaugėjo saugiai pertraukų metu besijaučiančių 4–8 klasių mokinių;</li> <li>● iki 98 proc. padaugėjo mokinių, kuriems patinka mokytis progimnazijoje.</li> </ul> <p>Apibendrinę surinktus duomenis vertintojai konstatuoja, kad progimnazijoje tinkamai tariamasi, kaip siekti pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse, mokyklos bendruomenės nariai paveikiai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, kurdami tinkamą ugdymui(si) aplinką.</p>
<p><b>3.1. Ugdymo(si) planavimas 3 lygis</b></p>	<p><b>Sritis „Ugdymo(si) procesas“ vertinama gerai.</b></p> <p><b>Ugdymo(si) planavimas potencialus, mokykla, dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte, padarė pažangą organizuodama tarpdalykines projektines, patyrimines veiklas.</b></p> <p>Progimnazijos veiklos tobulinimo plano tikslas („<i>Kurti veiksmingas sąlygas prasmingam mokinių mokymuisi</i>“) bei uždavinys „<i>Sukurti edukacines aplinkas, bendravimo ir poilsio erdves 1–8 klasių mokinių patyriminio ugdymo veikloms vykdyti, bendrauti bei skaitymo ir rašymo įgūdžiams tobulinti</i>“ atliepia progimnazijos strateginį uždavinį „<i>Modernios ir šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas</i>“.</p> <p>Progimnazijos 2021 bei 2022 m. veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai grindžiami išsamia ir gilia situacijos analize, praėjusių veiklų analize ir ataskaita, tinkamai paremti veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis. Planuojami laukiami įgyvendinamų priemonių rezultatai. Daugeliui priemonių išsikelti konkretūs ir pamatuojami laukiami rezultatai, pvz.: „<i>Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų patalpins savo veiklos pavyzdžius, pamokų ir vykdytų projektų aprašymus Office 365 platformoje</i>“, „<i>100 proc. mokinių bus įtraukti į praktinę-kūrybinę veiklą ir įgis eksperimentinio mokymosi patirties</i>“.</p> <p>Progimnazijos 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, yra informatyvus ir gerai detalizuoja mokyklos susitarimus, pvz.:</p>

- 34.7 punkte numatoma, kad ugdymo procesas gali būti organizuojamas ir kitomis formomis (kūrybinių dirbtuvių, integruotų veiklų, projektų vykdymo ir kt.);

- 41.1 punkte nurodoma, kad mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose ar kitose veiklose;

- 41.3 punkte aptariamos galimybės organizuoti ugdymo procesą ne tik progimnazijos erdvėse (judriajame koridoriuje, vestibulyje, vidiniame kieme, lauko klasėje), bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, bibliotekose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

- 44.10 ir 44.11 punktuose suplanuotos netradicinio ugdymo dienos 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams;

- 64 punkte apibrėžiamas ugdymo diferencijavimas.

Iš pokalbio su Metodine taryba pastebėta, kad mokytojai metodinėse grupėse tariasi dėl ugdymo turinio planavimo:

- Metodinėje taryboje nuspręsta, kad mokytojai rengia ilgalaikius dalyko teminius planus, susitarta dėl vieningos ilgalaikių planų formos. Nors mokykloje nėra reikalavimo rengti trumpalaikius ar pamokos planus, pokalbyje dalis mokytojų teigė, kad jie rengiasi pamokų planus, jauni specialistai tvirtino, kad pamokos planus ne tik pasirengia, bet ir aptaria su mentoriumi – tai jiems padeda tvirčiau jaustis ir kokybiškiau organizuoti pamokas;

- metodinėse grupėse susitarta dėl bendrų vertinimo / įsivertinimo nuostatų, tačiau kiekvienas mokytojas dalykininkas 5–8 klasėse jas pasipildo pagal dalyko specifiką;

- mokykloje planuojamas ir mokytojų veiklų stebėjimas – sudaromas stebimų pamokų grafikas. Progimnazijoje yra susitarta dėl pamokų stebėjimo formos, refleksijos apie veiklas pamokoje;

Pokalbyje mokiniai nurodė, kad jiems patinka integruotos pamokos (ypač integracija su daile kitų dalykų pamokose), pamokos, kuriose dirbama grupėse (dažnai tai būna matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, menų pamokose), pamokos, kai naudojamos informacinės technologijos (planšetės, išmaniosios lentos, įvairios programėlės), pamokos, vykstančios kitose erdvėse (miške, muziejuose ir pan.).

Kalbėdami apie pamokas mokiniai teigė, kad pamokos pradžioje, kartu su mokytojais, reflektuoja, ką išmoko praėjusioje pamokoje, tada suformuluojamas pamokos uždavinys. SUP mokiniai kartais dirba su mokytojo padėjėju ar specialistu atskirai, būna pamokų, kai jie dirba su visa klase, tačiau gauna kitokias, lengvesnes užduotis arba užduotis atlieka padėdami mokytojo padėjėjo. Pamokos pabaigoje dažnai mokiniai atlieka pasitikrinimo užduotis, įsivertina ar vertina vieni kitų veiklas pamokoje.

Mokyklos įsivertinimo duomenys rodo, kad su mokiniais aptariamos mokymosi sėkmės – taip apklausoje nurodė 76,5 proc. (pernai – 72 proc.) mokinių ir 86,3 proc. (pernai – 83 proc.) tėvų.

Anot mokinių, pamokų tvarkaraščiai gerai tenkina mokinių poreikius – tvarkaraštis patogus, subalansuotas mokymosi krūvis taip, kad vieną dieną nebūtų vien sunkios pamokos. Pamokų tvarkaraštis netrukdo mokiniams

	<p>lankyti neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) būrelius, dalyvauti kitose mokykloje organizuojamose veiklose.</p> <p>Mokytojai siekia tobulinti savo kvalifikaciją ir gerina kompetencijas – dalyvauja seminaruose, konferencijose, edukacinėse išvykose, mokosi vieni iš kitų. Tam pasitarnavo ir progimnazijos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte (žr. rodiklio 2.3. aprašymą).</p> <p>Progimnazijos mokytojų veiklos ir kompetencijos vertinamos ir įsivertinamos metiniuose mokytojo–direktorės pokalbiuose. Mokyklos vadovai stebi ugdymo procesą, lankosi mokytojų pamokose, skatina mokytojus tobulėti, per LEAN metodikos taikymą įtraukia į mokykloje vykstančius procesus, problemų sprendimą.</p> <p>Apibendrinę pokalbių metu surinktą informaciją, išanalizavę mokyklos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad siekdami ugdymo(si) planavimo kokybės mokytojai ir mokyklos vadovai tinkamai bendradarbiauja, tariaisi dėl integruotų pamokų planavimo, pamokų kitose erdvėse organizavimo, bendradarbiauja organizuodami patyriminį ugdymą, dalinasi patirtimi. Planuojant ugdymo procesą, mokyklos vadovams ir metodinės tarybos nariams verta į mokymosi ir dalinimosi gerąją praktiką procesus įtraukti visus progimnazijos mokytojus.</p>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b> <b>4 lygis</b></p>	<p><b>Progimnazija labai didelį dėmesį skiria mokinių skatinimui, tiki mokinius ir padeda jiems augti. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra labai geri.</b></p> <p>Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai savo nuostata tobulėti ir augti yra sektinas pavyzdys mokiniams.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu progimnazijos pedagogai aktyviai plėtojo savo bendrąsias, dalykines ir profesines kompetencijas (žr. rodiklio 2.3. aprašymą), noriai dalijosi savo gerąja patirtimi šalies lygiu. Susitikimuose su vertintojais mokytojai ir progimnazijos vadovai akcentavo savo pastangas ir sėkmes vykdant projektą, pvz.: „Kokybės krepšelis baigėsi, mes dirbam toliau.“; Mes sutvirtėjome, atsirado naujų erdvių. Iki tol mes taip pat dirbome.“; bei nusiteikimą ir galimybes jomis dalintis ne tik su rajono, bet ir šalies pedagogais bei tolesnę savo kompetencijų plėtotę.</p> <p>Progimnazijoje vykdytos labai prasmingos ugdymo(si) veiklos, skatinančios mokinius išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytiniais: integruotos veiklos „Pas Velykų bobutę“, „Kas iš kur atsiranda“, „Rudenėlio gėrybės“, „Pučiu – kuriu“, „Per mokslo kalnus“; virtuali emocinio-socialinio-meninio ugdymo atvira pamoka kolegoms ir tėvams „Tu moki, tu gali, tau pavyks“ ir kt.</li> <li>● pradinio ugdymo programos mokiniams: pasaulio pažinimo ir lietuvių kalbos „Vieversys – pavasario pranašas“, „Kada būna trumpiausia diena“, „Lietuvos medžiai“, „Duona duonelė“, „Baltijos auksas – gintaras“, „Medžiagų savybės“; integruotos dailės ir technologijų bei pasaulio pažinimo pamokos „Nekirsk eglutės tu žalios“, „Steam eksperimentai“, „Muilo gaminimas“, integruotos klasės valandėlės su psichologe „Socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimas“ ir kt.</li> </ul>

- pagrindinio ugdymo programos mokiniams integruotos lietuvių kalbos ir etninės kultūros, šokio ir muzikos pamokos „Rėdos ratas“, „Saulės laikrodis“, „Šv. Andriejus – Advento pradžia“, dailės-geografijos-etikos pamokos šeštoms klasėms „Atradimai“, geografijos-gamtos ir žmogaus saugos pamokos „Virtualaus miško auginimas“;

- integruotos edukacinės veiklos kitose erdvėse: lietuvių kalbos ir dailės Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje bei Kvecių miške; lietuvių kalbos, etninės kultūros ir anglų kalbos – prie Kartenos piliakalnio; geografijos ir dailės – prie Aukštumalos pelkės Šilutės rajone; su „Erasmus +“ projekto partneriais iš Prancūzijos, Turkijos, Graikijos, Portugalijos ir Lenkijos jų vizito savaitę vyko integruotos edukacinės veiklos, Kretingos žiemos sode „Svarbiausias nacionalinis šalies augalas“, „Atvirutė draugui“;

- „Vieno autoriaus galerijoje“ eksponuoti 5–8 klasių mokinių darbai skatino bendruomenės narius džiaugtis savo bei kitų pasiekimais.

Vertintojai, išanalizavę progimnazijos planavimo dokumentus, peržiūrėję progimnazijos interneto svetainę ir „Kokybės krepšelio“ projekto ataskaitas, konstatuoja, kad 2022 metų veiklos plane, orientuojantis į 2021–2025 metų strateginio plano prioritetus ir tikslą, numatytas tikslas – mokymosi pasiekimų gerinimas eksperimentinėmis, kūrybinėmis ir vertybinėmis patirtimis – sėkmingai įgyvendinamas.

Mokinių skatinimas yra sistemingas ir nuoseklus bei gerai apgalvotas procesas, vykstantis ne tik pagal progimnazijos mokinių elgesio taisyklėse nustatytą mokinių skatinimo tvarką, bet ir taikant naujas, per „Kokybės krepšelio“ projektą pradėtas taikyti paveikias mokinių skatinimo priemones, pvz.: 1–4 klasių „Kultūringiausio mokinio“ konkursas, „Šauniosios klasės“ rinkimai, organizuojama Padėkos diena, kurios metu padėkos raštais apdovanojami ne tik geriausi mokiniai, bet ir jų tėvai, geriausiems mokiniams organizuojamos edukacinės kelionės.

Mokinių tarybos atstovai susitikime su vertintojais pasakojo apie progimnazijos taikomas mokinių skatinimo priemones: pagyrimus elektroniniame dienyne, padėkas už dalyvavimą konkursuose, gerą lankomumą, mokymąsi, mokslo metų pabaigoje vykstančią Padėkos dieną, apdovanojamus kultūringiausius mokinius, laimėtojams skiriamas edukacines keliones.

Mokytojų metodinė taryba susitikime su vertintojais vardijo mokinių skatinimo priemones: tęstinį projektą „Šauniosia klasė“, teikiamas padėkas mokiniams ir jų tėvams per Padėkos dieną, padėkas už padarytą pažangą, įskaitant ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, sportinius pasiekimus, pagyrimus per pamokas ir į elektroninį dienyną. Progimnazijoje stengiamasi pastebėti ir pagirti už kiekvieną didesnę ar mažesnę mokinio pasiekimą ar atliktą darbą.

Susitikime su vertintojais dalyvavusios Kretingos rajono savivaldybės Švietimo skyriaus atstovės labai aukštai vertino progimnazijos pasiekimus ir didelę mokyklos ūgtį, bendruomenės galimybes tobulėti.

Išanalizavę informacijos šaltinius ir įvertinę pokalbių su progimnazijos bendruomene metu stebėtą pedagogų sutelktumą bei aukštas ambicijas toliau tobulėti, išgirstą informaciją apie mokyklos sėkmes, vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos vadovai ir pedagogai, kryptingai plėtodami savo



	<p>kompetencijas, kuria progimnazijos kultūrą, padedančią formuoti aukštiesiems mokinių siekiams. Kolegialus bendradarbiavimas ir kūrybingai organizuojamas ugdymo(si) procesas skatina mokinių pažangos siekius. Projekto metu pasiekusi didelės pažangos progimnazijos pedagogų bendruomenė yra pajėgi ir pasirengusi savo sėkmės istorija dalintis su šalies ugdymo įstaigomis.</p>
<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo(si) organizavimas yra geras. Progimnazija tinkamai orientuojasi į šiuolaikišką ugdymo(si) proceso organizavimą.</b></p> <p>2019–2020 ir 2020–2021 m. m. organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu, progimnazijoje įdiegtos sinchroninės ir asinchroninės komunikacijos priemonės – „Teams“, „Outlook“, „Eduka klasė“, „Ema“ elektroninės pratybos, virtuali mokymo aplinka „Microsoft Office 365“. Nuotolinio ugdymo metu pedagogai individualiai rinkosi nuotolinio bendravimo aplinkas „Moodle“, „Edmodo“, „Zoom“, „Discard“ ar kt.</p> <p>Progimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo ir inovatyvios mokymosi kultūros ugdymo. Metodinė taryba susitarė dėl tarpdalykinės integracijos planavimo formos, integruotų pamokų bei veiklų grafiko. Metodinės tarybos nariai kalbėjo apie teigiamus ugdymo proceso, ypač pamokos, pokyčius progimnazijai dalyvaujant projektuose, pvz., pradėjo vesti daugiau aktyvių pamokų, kūrybinių dirbtuvių, patyriminės veiklos, projektų, pamokų lauko klasėje ir kt.</p> <p>Progimnazijos dokumentuose užfiksuota, kad 2021 metais progimnazijoje ir už jos ribų, pvz., Nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, prie Kartenos piliakalnio, prie Aukštumalos pelkės Šilutės rajone, Kretingos muziejaus Žiemos sode, Palangos miesto botanikos parke, pravesta ne mažiau kaip 16 tarpdalykine integracija paremtų pamokų, įvyko ne mažiau kaip 15 integruotų edukacinių veiklų. 2021–2022 mokslo metais 82,79 proc. 1–8 klasių mokinių rengė ir vykdė tarpdalykinius projektus (žr. rodiklio 3.2. aprašymą).</p> <p>Mokinių savivaldos atstovai pasakojo, kad dalyvaudami vasaros stovykloje, zoologijos sode piešė gyvūnus, bendravo tarpusavyje ir su Palangos Senosios gimnazijos mokiniais. Mokiniais patinka renginiai ir projektai, nes sudaro galimybes mokiniui atsiskleisti.</p> <p>Metodinės tarybos atstovų teigimu, progimnazijoje tinkamai derinamas formalus ir neformalus švietimas, pvz., Daukanto savaitės, kuri užsitęsia ilgiau nei savaitė, metu organizuojamos įvairios formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklos: rajoninė Daukanto viktorina, daukantiečių krikštynos, Daukanto skaitymai, Daukanto bėgimas ir kt., Dagos šventė, apibūdinta kaip šventė ir pamoka kartu, kai visi joje – aktyvūs dalyviai.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto metu, progimnazija apgalvotai ir atsakingai naudodama jai skirtus projekto finansinius resursus ir siekdama ugdomosios veiklos įvairovės bei šiuolaikiškumo, įsigijo įvairių mokymo priemonių, įrengė lauko klasę, atvirą erdvę, skirtą mokinių darbams eksponuoti ir kt. (žr. rodiklio 2.3. aprašymą). Nuosekliai gerinama materialinė bazė sudarė sąlygas progimnazijos pedagogams diegti ugdymo proceso</p>

	<p>inovacijas, pagerinti pamokų kokybę, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad progimnazijos bendruomenė kūrybingai dirba, siekdama sudaryti mokiniams kuo daugiau galimybių patirti mokymosi džiaugsmą ir siekti pažangos. Progimnazija „Kokybės krepšelio“ projekto metu tobulino ugdymosi organizavimą plėtodama tarpdalykinę integraciją ir padarė pažangą. Toks ugdymo proceso organizavimo būdas, kai siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas, ypač organizuojamas ne mokykloje, skatina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo kūrybiškumą, bendruomeniškumą ir yra labai paveikus.</p>
<p><b>3.4. Mokymasis 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokymasis yra paveikus. Progimnazija pakankamai dėmesio skiria mokinių mokėjimo mokytis kompetencijai ugdyti ir stiprinti, atsakomybei už mokymąsi ugdyti ir kuria veiksmingas sąlygas prasmingam mokinių mokymuisi.</b></p> <p>Planuodama progimnazijos veiklos tobulinimą, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ veiklas, progimnazija kūrė pagalbos mokiniui teikimo modelį, kuriame aktyvus ir pats mokinys, bei jį sėkmingai įgyvendino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● įsteigtas pradinių klasių mokinių „Visos dienos“ klubas, kuriame mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, neturintys galimybių tinkamai namuose atlikti namų darbų dėl socialinių ekonominių sąlygų ar didelio tėvų užimtumo, laiku gavo kokybišką mokymosi pagalbą tiek iš mokytojo, tiek iš klube dalyvavusių kitų mokinių;</li> <li>● įsteigta savipagalbos grupė, kurioje konsultacijas jaunesniems mokiniams teikė aukštesnių klasių mokiniai: 2020–2021 m. m. 20,89 proc. 7–8 klasių mokinių suteikė 101 konsultaciją 5–8 klasių mokiniams – 5 mokiniai pasiekė asmeninę pažangą;</li> <li>● 2021–2022 m. m. 20 proc. 4 klasių mokinių teikė mokymosi pagalbą 1–2 klasių mokiniams iš lietuvių ir anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo – visi mokiniai pasiekė asmeninės pažangos;</li> <li>● personalizavo ugdymą išvedant netinkamai besielgiantį mokinį iš pamokos: įsteigtoje budinčioje klasėje 21 5–8 klasių mokiniui suteikta mokymosi pagalba – visų mokinių bendras pažymių vidurkis pakilo bent vienu balu.</li> </ul> <p>Mokinių savivaldos atstovai pasakojo, jog yra skatinami planuoti ir stebėti savo pažangą, reflektuoti. Pažangos rezultatus aptaria su klasės auklėtoju per klasės valandėles 1–2 kartus per mėnesį. Mokslo metų pradžioje individualios pažangos lapuose patys mokiniai užsirašo tikslus, mokslo metų eigoje lentelėje įsivertina įvairius mokyklinio gyvenimo ir pažangos aspektus (kaip sekasi mokykloje, koks trimestro vidurkis), lapuose pasirašo mokytojai ir tėvai. Individualios pažangos lapai, mokinių teigimu, reikalingi tam, kad mokinys ir jo tėvai bei mokytojai stebėtų mokinio pažangą. Mokiniai ir tėvai individualios pažangos lapuose vertina (reflektuoja) savo / savo vaiko padarytą pažangą, apibendrina per trimestrą padarytą pažangą. Jei nepavyksta pasiekti pažangos, tariamasi su mokytojais, klasės auklėtoju, svarstomos pagalbos galimybės, pvz., paskiria mokinį pagalbininką, patys mokytojai padeda, konsultuoja per pertraukas ir po pamokų. Mokinių teigimu, „visi mokytojai leidžia pasikonsultuoti per pertraukas ir po pamokų, mokytojas</p>

	<p>paskiria laiką, dažniausiai pasako žodžiu ir susitinka; gali būti nesuplanuoti susitikimai, svarbiausia kalbėtis ir susitarti“.</p> <p>Progimnazijos giluminio įsivertinimo lyginamosios analizės duomenimis, stiprėja mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 91,4 proc. (2021 m. – 80,0 proc.) mokinių ir 91,4 proc. tėvų teigė, kad yra svarbu mokytis;</li> <li>● 95 proc. tėvų mano, kad vaiko mokymasis atitinka jų lūkesčius;</li> <li>● kad vaikas kartu su mokytoju planavo savo mokymąsi, nurodė 63,0 proc. (2021 m. – 56,0 proc.) mokinių ir 73,7 proc. (2021 m. – 71,0 proc.) tėvų;</li> <li>● 76,6 proc. mokinių (2021 m. – 72,0 proc.) konstatavo, kad pamokoje nebijo suklysti;</li> <li>● 87,6 proc. mokinių ir 89,1 proc. tėvų mano, kad mokiniai skatinami bendradarbiauti.</li> </ul> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu progimnazijoje sukurtos ugdymą praturtinančios erdvės patyriminiam ugdymui: lauko lysvės, skaitymo zonos su moduliais akustiniais minkštasuoliais koridoriuose pradinio ugdymo mokiniams, visiškai įrengta dailės studija, oro kondicionieriai, nupirktos išmaniosios lentos, 2 hibridinio ugdymo įrangos komplektai. Šios priemonės dar labiau skatina mokinių mokymosi motyvaciją, sudaro sąlygas mokytis šiuolaikiškoje aplinkoje.</p> <p>Vykdydami tarptautinį „Erasmus +“ projektą „Explore, Create and Know“, nacionalinius projektus „Kokybės krepšelis“, „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, kultūrinių intervencijų projektą „Istorijos. Vaizdais ir garsais“, sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimo projektą „Sveikatiada“, mokiniai patobulino tiriamosios veiklos, bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Susitikime su mokinių savivaldos atstovais sužinota, kad mokytojai organizuoja pamokas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdančias mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas. Mokiniai patinka, kai organizuojamas grupinis darbas, pamokose naudojamos informacinės technologijos, vyksta integruotos pamokos, pamokos ne mokykloje. Mokiniai norėtų, kad tokių pamokų būtų daugiau.</p> <p>Progimnazijos 2021 metų veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 70 proc. stebėtų pamokų grįžtama prie jau išminktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą; mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant poromis ar grupėse.</p> <p>Darytina išvada, kad progimnazija, dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte, pasiekė teigiamų pokyčių organizuodama mokymosi procesą, ugdydama mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p>
<p><b>3.5. (I)vertinimas ugdymui 3 lygis</b></p>	<p><b>I(s)vertinimas ugdymui yra paveikus. Progimnazijos mokiniai ir jų tėvai laiku ir tinkamai informuojami apie mokymosi pasiekimus ir pažangą.</b></p> <p>Progimnazijos mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų nuostatomis, Progimnazijos pradinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo</li> </ul>

bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkomis, dalykų vertinimo metodikomis;

- pritaikytas mokymosi pasiekimų vertinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Vertinimo rezultatai aptariami progimnazijos mokytojų metodinių grupių susirinkimuose, Mokytojų tarybos bei VGK posėdžiuose: juose pateikiama rezultatų analizė bei sprendžiama, kaip gerinti mokinių mokymosi motyvaciją, kokias mokymosi sunkumų įveikimo strategijas taikyti pažangai pasiekti.

Progimnazijos administracijos bei mokytojų metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos ir vaiko gerovės komisijos posėdžiuose sistemingai analizuoti mokinių pažangumo, mokymo namie ir priežiūros progimnazijoje karantino metu rezultatai, mokymosi motyvacija, socialinės-pilietinės veiklos vykdymas. Mokinių gebėjimai, asmeninė pažanga ir pasiekimai laiku bei produktyviai aptarti su jų tėvais (globėjais, rūpintojais) tėvų (virtualių) susirinkimų klasėse bei individualių (virtualių) susitikimų metu.

Progimnazijos 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizėje nurodoma, kad:

- mokytojai taikė formuojamojo vertinimo strategijas pamokose, su kolegomis aptarė kiekvieno mokinio pažangą, bendradarbiavo su kolegomis mokinių pažangos klausimais;

- vertindami mokinių pasiekimus mokytojai teikė grįžtamąją informaciją, padėjo mokiniams sėkmingai mokytis, tobulėti. Mokiniai stebėjo savo pažangą siekdami mokymosi tikslų, reflektavo savo mokymosi procesą išvedus signalinius trimestrų įvertinimus, numatė geresnio išmokimo būdus;

- teikė mokymosi pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei informaciją apie mokinius mokyklos administracijai, VGK ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

Asmeninė 1–8 klasių mokinių pažanga fiksuojama individualios pažangos fiksavimo lapuose. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinių mokymasis. Susitikime su metodine taryba sužinota, kad mokinių individualios pažangos lapų pildymu labiausiai rūpinasi klasių auklėtojai. Pasibaigus mėnesiui, skiriama klasės valandėlė įsivertinimui. Mokiniai individualios pažangos lapuose rašo savo sėkmes ir nesėkmes, parašo, ar padarė pažangą. Klasės auklėtojas yra tarsi tarpininkas, kuris padeda mokiniui stebėti savo pažangą, daug bendrauja su mokytojais dėl pagalbos vaikui teikimo, jei pastebi tokį poreikį. Popieriniai individualios pažangos lapai kaupiami segtuve, o baigus aštuntą klasę atiduodami pavduotojai ugdymui.

Dalykų mokytojai einamųjų mokslo metų rugsėjo mėnesį, per pirmąją savo dalyko pamoką, supažindina mokinius su ilgalaikiuose planuose išdėstytomis dalyko programomis, mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas, atsiskaitomuosius darbus.

Dalykų mokytojai, taikantys kaupiamąjį vertinimą, mokinius informuoja, koku būdu bus kaupiami ir fiksuojami taškai. Mokiniai pokalbyje nurodė,

kad jie žino skirtingų mokytojų taikomą kaupiamąjį vertinimą, dėl gaunamų pažymių nekyla konfliktų.

Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus:

- pritaiko mokymą pagal mokinių gebėjimus, kad jie galėtų siekti aukštesnių rezultatų;
- užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę, ypač mokytojams, dirbantiems su ta pačia klase, bei remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;
- mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaujantis progimnazijos 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka, kartu su tėvais aptariama mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimai, numatoma, kaip juos gerinti ir pritaikyti turinį;
- progimnazijos 5–8 klasių mokinių ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis apibendrinamasis, norminis ir kriterinis vertinimo tipai.

Susitikime su vertintojais dalyvavę mokinių savivaldos atstovai teigė, kad jiems yra aiški pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka, pasakojo apie savo individualios pažangos stebėjimą, individualios pažangos lapų pildymą, bendradarbiavimą su mokytojais ir tėvų informavimo tvarką. Nors mokinius tenkina progimnazijoje taikomos individualios pažangos stebėjimo formos, vertintojų nuomone, individualios pažangos stebėjimo būdas taikant informacines technologijas, mokiniams būtų patrauklesnis, nei pildant popierinius lapus, ugdytų ir plėtotų mokinių bei jų tėvų kompiuterinio raštingumo gebėjimus, taupyty laiką.

Metodinė taryba informavo vertintojus, kad metodinės grupės susitaria dėl vertinimo pagal mokyklos ir dalyko vertinimo tvarkas, dėl vertinimo ir įsivertinimo, pažangos stebėsenos sistemos. 5–8 klasių mokinių pažangos stebėsenos formos vienodos, tik dalykų mokytojai turi savo vertinimo sistemas, atsižvelgiant į dalyko specifiką.

„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu, patvirtintos atnaujintos Progimnazijos pradinio ugdymo mokinių ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos, kuriose labai išsamiai reglamentuojamas vertinimo planavimas ugdymo procese, vertinimas baigus programą. Atnaujintos vertinimo tvarkos yra išsamesnės ir aiškesnės. 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkoje numatytas vienas iš vertinimo tikslų *„padėti mokiniams mokytis ir bręsti kaip asmenybei – ugdyti mokėjimą mokytis, skaitmeninį raštingumą, iniciatyvumą, verslumą, kultūrinį sąmoningumą, raišką, kūrybingumą“* atitinka progimnazijos veiklos tobulinimo plane nustatytą tikslą: kurti veiksmingas sąlygas prasmingam mokinių mokymuisi. Atnaujinant vertinimo tvarkas aktyviai dalyvavo metodinės grupės ir metodinė taryba. Susitikime su metodine taryba sužinota, kad mokyklai patekus į Tūkstantmečio mokyklų programą, dėl šios programos pažangos projekte numatytų siekių ir veiklų, buvo nutarta dailės dalyką vertinti pažymiu.

	Apibendrinant galima teigti, kad progimnazija taiko tinkamas į(si)vertinimo ugdant tvarkas, jas peržiūri ir koreguoja, atsižvelgiant į situaciją ir poreikius. Aktyvus mokinių ir jų tėvų dalyvavimas į(si)vertinant asmeninę pažangą skatina mokymosi motyvaciją ir pasidalintą atsakomybę už mokymosi pasiekimus. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos paskatino teigiamus į(si)vertinimo ugdymui pokyčius.
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius</b> 3 lygis	Orientuojantis į mokinio asmenybės tapsmą, jų poreikių tenkinimą ir gebėjimų ugdymą, būtų tikslinga užtikrinti progimnazijos veiklą, vykdytą „Kokybės krepšelio“ projekte, tęstinumą. Atkreipiame gimnazijos steigėjų dėmesį, kad papildomas finansavimas padėtų mokyklai kryptingai ir tikslingai plėtoti veiklas, orientuotas į Visos dienos mokyklos kūrimą bei įtraukiojo ugdymo stiprinimą.
<b>3.1. Ugdymo(si) planavimas</b> 3 lygis	Progimnazijos vadovams ir Metodinės tarybos nariams verta atkreipti dėmesį, kad į mokymosi, naujų dalykų išbandymo, dalinimosi gerąja praktika procesus įsitrauktų visi gimnazijoje dirbantys mokytojai. Tikėtina, kad tai stiprintų bendruomeniškumą, užtikrintų veiklų tvarumą.
<b>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui</b> 3 lygis	Metodinei tarybai kartu su klasių auklėtojais ir Mokinių taryba vertėtų aptarti 5–8 klasių mokinių individualios pažangos lapų pildymo galimybes naudojantis informacinėmis technologijomis. Tikėtina, kad mokiniams toks būdas būtų priimtinesnis, sumažėtų laiko sąnaudos, būtų ugdomos mokinių informacinių technologijų naudojimo bei gamtosauginė kompetencijos.

Vadovaujančioji vertintoja

Vilija Prižgintienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė