

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠAKIŲ R. LUKŠIŲ VINCO GRYBO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-07 Nr. A-116

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 29 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir (ar) šaltiniai: 2013 m. Šakių rajono Lukšių Vinco Grybo gimnazijos išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, gimnazijos interneto svetainėje <https://vgrybo.lt/> skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, gimnazijos direktorės N. Šapolienės, jos pavaduotojų ugdymui A. Staniulienės ir S. Kurienės 2020 m., 2021 m., 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021 – 2024 m. strateginis, 2021 m., 2022 m. metų veiklos ir 2021 – 2023 mokslo metų ugdymo planai, 2022 – 2023 mokslo metų mokomųjų dalykų ilgalaikiai, klasių vadovų planai, neformaliojo švietimo būrelių programos, mokytojų savianalizės anketos, gimnazijoje atliktų apklausų duomenys, mokinių pasiekimų duomenys ir kt. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų su mokyklos vadovais, projekto „Kokybės“ krepšelis“ grupe, Veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, Mokyklos taryba, mokytojais ir mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu – ugdymo(si) sąlygų pokyčiais, įvykusiais įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“. Vizito metu stebėti IIgB kl. chemijos, I gB kl. fizikos, 1, 2 ir 7 a kl. lietuvių kalbos, 5 ir IV g kl. matematikos, 8 kl. istorijos modulio pamokų fragmentai, kur fiksuotas iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigytų technologijų ir priemonių naudojimas.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Šakių r. Lukšių Vinco Grybo gimnazijos direktorei Nijolei Šapolienei, direktorės pavaduotojoms ugdymui Alinai Staniulienei ir Sonatai Kurienei, mokytojams ir mokiniams už partnerišką bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazijoje mokosi vaikai iš Šakių r. Lukšių miestelio ir jo apylinkių, taip pat atvyksta mokyti iš aplinkinių mokyklų (Panemunių mokyklos-daugiafunkcio centro, apimančio tris Panemunės miestelių – Lekėčių, Kriūkų, Plokščių – mokyklas; Šakių „Varpo“ mokyklos, Gelgaudiškio pagrindinės mokyklos ir kt.). Gimnazija turi tris mokyklinius autobusus, kurie 2022 m. trylika maršrutų paveža 96 gimnazijos mokinius. 9–12 klasėse mokosi visi Šakių globos namų auklėtiniai. Iš naujų mokinių adaptacijos tyrimų paaiškėjo, kad Lukšių gimnaziją mokiniai renkasi todėl, kad čia jaučiasi saugesni, vertinami, nepatiria patyčių. Gimnazija turi Gelgaudiškio vidurinio ugdymo skyrių, tačiau 2022–2023 m. m. jame jau nebuvo komplektuotos III ir IV klasės. Lukšiuose veikia UAB „Lukšių tekstilė“, UAB „Uriga“, UAB „Lukšių pieninė“, Lukšių ŽŪB, nemažai individualių įmonių. Tai gimnazijos socialiniai partneriai. Taip pat glaudūs ryšiai palaikomi su Lukšių seniūnija, Šv. Juozapo parapijos bažnyčia, Lukšių bendruomenės centru.

2021 m. m. švietimo pagalba buvo teikiama 15 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. 6 mokiniams teikta specialiojo pedagogo ir logopedo, 7 – psichologo, visiems – socialinio pedagogo pagalba. 2021 m. mokytojo padėjėjo pagalbą gavo 3 mokiniai. 2021 m. mokiniams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų, parengti ir įgyvendinti individualios pagalbos planai, užtikrinantys mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, siekiant išsikeltų ugdymo ir pagalbos tikslų. 2022 m. individualios pagalbos planai parengti ir įgyvendinami visiems SUP mokiniams (100 proc.). Nuo šių mokslo metų gimnazijoje su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais dirba 3 mokytojo padėjėjai, tai padeda siekti kuo didesnės asmeninės pažangos. Gimnazijoje dirba visa specialistų komanda (specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas), kuri užtikrina savalaikę ir kvalifikuotą pagalbą dirbant su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Darbui su gabiais mokiniais mokytojams skiriamos bendruomenės valandos rengti juos konkursams, olimpiadoms, gilinti dalykines žinias. Mokymosi spragų šalinimui iš ugdymo plane numatytų valandų skiriamos konsultacijos visiems mokytojams, turintiems 8 ir daugiau savaitinių pamokų. Besimokantiems dešimčiai ukrainiečių yra parengti individualūs ugdymo planai, jie papildomai mokomi lietuvių kalbos, lankosi pas psichologę ir specialiąją pedagogę. Vasarą veikė lietuvių kalbos mokyklėlė, kuriai vadovavo ukrainiečių tautybės gimnazijos darbuotoja.

Atsižvelgdama į savo ir vietos bendruomenės poreikius, mokykla yra numačiusi bendravimo ir bendradarbiavimo tikslus, sudaryta 19 bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais. Kasmet pasirašoma 1–2 naujos sutartys (2021 metais su Šakių rajono socialiniu paslaugų centru, Kauno technologijų mokyimo centru) arba atnaujinamos senos. Kartu su partneriais organizuojami įvairūs renginiai, įgyvendinami projektai, mokiniai lankosi atvirų durų dienose, vyksta gerosios profesinės praktikos sklaida, mokiniai mokosi bendrauti ir bendradarbiauti, keičiamos mokymosi erdvės. Tokiu būdu atsiranda daugiau galimybių mokinių saviraiškai ir savivaldžiam mokymuisi. Ugdoma pilietinė savimonė, vertybinės nuostatos bei gebėjimai. Atlikta 2021–2022 m. m. tolesnė abiturientų mokymosi sėkmingumo analizė. Aukštosiose mokyklose studijuoja: universitetuose (KTK, VDU, LSMU) 3,9 proc., kolegijose (KTK, KK, Vilniaus kolegija, socialinių mokslų kolegija) 6,6 proc., profesinėse mokyklose 8,9 proc. buvusių gimnazijos mokinių.

Mokyklos teigimu, svarbiausi pokyčiai, kurie įvyko įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“:

- Pritaikyta fizinė aplinka, gerinanti pamokos kokybę ir skatinanti savivaldų mokymąsi: praturtinti 4 kabinetai išmaniosiomis lentomis, naujais kompiuteriais, 4 erdvės parengtos darbui bendradarbiaujant, atnaujinta informacinių technologijų klasės techninė įranga, baldai; įrengta anglų kalbos laboratorija (20 darbo vietų: kompiuteris su įdiegtu mokymo turiniu, ausinės, baldai. Mokytojo darbo vieta);
- Užtikrintas kryptingas mokytojų kompetencijų tobulinimas(is), skirtas pamokos kokybei gerinti (Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos diegimas ir įgyvendinimas mokykloje; pedagogų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo programose, trumpalaikės mokytojų stažuotės);

- Padidintas konsultacijų mokiniams skaičius (vietoj 2 konsultacijų 2019 m., 2022 m. mokiniai turėjo galimybę reguliariai dalyvauti 14 konsultacijų (iš jų 9 buvo finansuojamos iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų);
 - Internetinės platformos „Microsoft 365 A3“ įdiegimas, aplinkos Office365 įrankių naudojimas sudarė tinkamas sąlygas efektyviai mokyt(is) nuotoliniu būdu ir bendradarbiauti;
 - Sėkmingos pamokų refleksijos su įsivertinimo įrankiu Reflectus;
 - Geresnė gimnazijos renginių kokybė (įsigyta aparatūra: 2 garso kolonėlės, 2 mikrofonai);
 - Ugdymo karjerai veiklų plėtra (5 išvykos į Kauno technologijų mokymo centrą. 2g klasės mokinių technologijų pamokos Medienos ir tekstilės skyriuose);
 - Inicijuota ir organizuota Šakių r. mokyklų, dalyvaujančių projekte, konferencija „Kokybės krepšelio“ projektas: kaip mums sekasi?“, kurios metu klausytasi sėkmės istorijų, mokyta, vėliau pritaikyta kolegų patirtis;
 - Dalyvauta Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazijos organizuotoje respublikinėje konferencijoje „Veiksniai, darantys įtaką mokinio individualiai pažangai“; grįžus iš konferencijos pasidalinta idėjomis ir priimti vadybiniai sprendimai;
 - Su kitomis šalies mokyklomis gimnazija galėtų dalintis projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengta užsienio kalbų laboratorijos veikla, kurioje sėkmingai vyksta kūrybiškos ir motyvuojančios anglų kalbos pamokos, ugdymo turinys sėkmingai diferencijuojamas ir individualizuojamas įsigytos įrangos pagalba, kuriami dialogai, monologai, knygos, kiekvienas mokinys gali dirbti savo tempu ir be streso. Ši kalbų klasė, kaip projekto gimnazijos sėkmės istorija, buvo pristatyta „Kokybės krepšelio“ Lietuvos mokyklų konferencijoje 2022 m. kovo mėnesį.

2013 m. gimnazijoje atliktas išorinis vertinimas, kurio rezultatai ir rekomendacijos buvo naudojami tobulinant mokyklos veiklą, rengiant metų ir strateginius, veiklos tobulinimo planus. Gimnazija kasmet įsivertina savo veiklos kokybę: atlieka bendruomenės apklausas, diskutuoja, tariasi, analizuoja mokinių pasiekimų rezultatus.

Reikia pastebėti, kad gimnazija padarė ženklų pokytį mokyklos veiklos įsivertinimo srityje, atsižvelgdama į 2013 m. veiklos ataskaitoje iškeltus tobulintinus aspektus:

- atsisakyta kasmetinės Įsivertinimo grupės narių rotacijos (2013 m. išorinio vertinimo ataskaita: „kasmetinė narių rotacija neleidžia efektyviau panaudoti darbuotojų įgytų kompetencijų veiklos įsivertinimui, planavimui ir tobulinimui“);

- Įsivertinimo grupės nariams apmokama už darbą (2013 m. išorinio vertinimo ataskaita: „mokytojai už darbą veiklos kokybės įsivertinimo grupėje materialiai neskatinami“);

- pakito kvalifikacinių renginių pobūdis ir kryptys (2013 m. išorinio vertinimo ataskaita: „kvalifikacinių renginių įsivertinimo klausimais nelankė“). „Pasikeitė pamokos vadyba (tam buvo paskirti du seminarai ir dvi mokytojų vienos dienos stažuotės), pradėjome daugiau tartis ir susitarti; patobulėjo naudojami mokymo metodai (naujos edukacinės priemonės, ypač SMART ekranai, kalbų laboratorija) ir įsivertinimo bei reflektavimo įrankiai (įdiegtas Reflectus); pakito (pasidarė patogesnė) bendravimo ir bendradarbiavimo erdvė (Teams); patogesnis ir greitesnis apklausų / įsivertinimo/tyrimų procesas per Forms, reikiamų užpildyti apklausų ir ataskaitų bendrinimo galimybės“, „Konsultacijos vyko su mokyklos konsultantu ir NŠA metodininke. Gavome ženklų pagalbą planavimo, įsivertinimo, finansų apskaitos klausimais“ – citatos iš pokalbio su projekto „Kokybės krepšelis“ ir Įsivertinimo grupės atstovais.

- Įsivertinimo grupės nariai dalyvauja rengiant pagrindinius gimnazijos dokumentus (2013 m. išorinio vertinimo ataskaita: „Įsivertinimo grupės narius įtraukus ir į veiklos planavimo grupes, atsirastų daugiau galimybių naudotis įsivertinimo duomenimis gerinant gimnazijos teikiamų paslaugų kokybę“); gimnazijos bendruomenė, 2020 m. rengdama Veiklos tobulinimo planą, naudojo veiklos kokybės įsivertinimo ir išorinio vertinimo ataskaitas.

Dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo gimnazijai pagalbą nuolat teikia Šakių ŠPT (švietimo pagalbos tarnyba). Šakių r. savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai konsultuoja

įvairiais ugdymo organizavimo klausimais. Planuojant ir vykdant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas talkino NŠA konsultantas ir metodininkė ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai. Esant poreikiui, pagalbą nuolat teikia tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore Šakių rajone, Lukšių seniūnija, Vaiko teisų apsaugos tarnyba ir kiti socialiniai partneriai.

Direktorės trejų metų veiklą Šakių r. savivaldybės meras už įvykdytas ir viršytas užduotis įvertino labai gerai. Gimnazijos direktorė pavaduotojų ugdymui veiklą vertino labai gerai už šiuolaikinės pamokos paradigmos įgyvendinimą (pamokų struktūros tobulinimą, ugdymo atsižvelgiant į mokinių gebėjimus vykdymą, į(si)vertinimo mokinio daromos pažangos stebėjimą ir fiksavimą, refleksijos metodų taikymą. Gimnazijos direktorės užduotys orientuotos į įtraukties procesus, ugdymo(si) kokybės gerinimą, mokinio pasiekimus ir pažangą, projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, mokinių karjeros ir savivaldos vyksmą, mokyklos veiklos įsivertinimo rekomendacijas. 2021 m. metinės direktorės užduotys: stiprinti specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių įtrauktį į ugdymo procesą; plėtoti nuotolinio mokymo(si) metodų ir priemonių įvairovę; taikyti interaktyvius mokinių refleksijai ir įsivertinimui skirtus metodus; veiksmingos pagalbos atpažįstant save ir renkantis karjeros kelią teikimas; bendradarbiavimo su socialiniais partneriais būdų bei formų tęstinumas ir plėtra; Gimnazijos mokinių savivaldos veiklų tobulinimas, ugdant pilietinį ir socialinį sąmoningumą. 2022 metams iškeltos užduotys: panaudojus intelektualinius ir materialinius išteklius, tobulinti ugdymo procesą siekiant geresnės mokinio asmeninės pažangos; sėkmingai įsijungti į naujas ir toliau vykdyti pradėtas nacionalinių ir tarptautinių projektų veiklas; sukurti ir taikyti vaiko individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo modelį; tęsti ir plėtoti integralų, į kompleksiską tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiantį mokinių ugdymą; saugios ugdymosi aplinkos mokiniams kūrimas ir tobulinimas.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ 9 priedu, vertintojų komanda konstatuoja, kad per pastaruosius dvejus metus pakito 7 veiklos kokybės rizikos rodiklių veikla.

IŠVADA: išanalizavę gimnazijos pateiktus ir mokyklos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Šakių r. Lukšių Vinco Grybo gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias keturių rodiklių 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 2 lygį. Iš tuo pačiu lygiu įvertintų rodiklių pažanga nustatyta: 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymosi planavimas, 3.4. Mokymasis.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito (atitinka anksčiau priskirtą 2 lygį) ir pažanga nenustatyta, tai: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3.3. Ugdymosi organizavimas, 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo

gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą:

- Iš pokalbių su mokiniais ir administracija paaiškėjo, kad jie drąsiai reiškia savo nuomonę, nuolat bendrauja su mokyklos administracija, siūlo savo iniciatyvas, į kurias atsižvelgiama pagal galimybes (dėl pageidaujamų būrelių (stalo teniso ir dviratininkų), uniformų (vietoj švarkų įsigyti bliuzonai ir polo marškinėliai), poilsio erdvės žaisti stalo tenisą ir kt.);
- Atyviai dalyvauja įvairiose savanoriškose veiklose, akcijose, renginiuose (6 mokiniai savanoriavo po 3–4 valandas socialinių paslaugų centre);

Mokiniai dalyvauja akademinėje, socialinėje ir visuomeninėje veikloje:

- IQES apklausų duomenimis tą pripažįsta 60 proc. mokinių ir net 90 proc. tėvų. 63 proc. mokytojų mano, kad kiekvienas mokinyss yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį; Pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad mokykloje visi pradinų klasių mokiniai pasirinkę bent po vieną jų poreikius tenkinantį būrelį, 5-8 kl. mokiniai renkasi NŠ veiklas nukreiptas į kūrybiškumo ugdymą, gimnazijinių klasių mokiniai didesnę dėmesį skiria pasirinktos srities akademinį žinių plėtojimui, sportiniai veiklai ir renkasi NŠ veiklas už mokyklos ribų.
- Pagal gebėjimus ir kompetencijas gimnazijos mokiniai dalyvavo rajoninėse mokomųjų dalykų olimpiadose, respublikinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Mokausi ir augu“, tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea“, „Kengūra 2021“, „Olympis 2020-Rudens sesija“, vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkurse „Tramtatulis“, epistolinio rašinio, jaunųjų filologų, fotografijų „Adventas / Kalėdos“, „Temidės“ konkursuose; Dalyvavimas tokiose veiklose suteikia galimybę išbandyti jėgas ir pasilyginti savo žinias ir gebėjimus Lietuvos mokyklų mokinių lygmenyje.
- 90 proc. mokinių teigia, kad jie geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus, tam pritaria 100 proc. mokytojų; Pildydami asmeninius lūkesčių lapus mokosi ne tik pasimatuoti daromą pažangos pokytį, bet ir planuoti, nusimatyti pažangos siekimo žingsnius, reikiamos pagalbos priemones.
- 100 proc. 5–12 kl. mokinių įvaldė Teams programos įrankius. 60 proc. mokinių pamokose geba naudotis Quizizz, Padlet, Wordwall, Crosswordlabs, Kahoot, Reflectus ir kitomis programėlėmis. Programėlių naudojimas ne tik padeda pajavairinti ugdymo turinio pateikimą pamokose, bet ir skatina mokinių motyvaciją, ugdo informacijos paieškos ir greito įsivertinimo kompetencijas.

Mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose, kuria ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:

- Gimnazijoje skatinamas bendradarbiavimas, kuriamos naujos ugdymosi aplinkos. Mokyklos apklausų duomenimis tą teigia 81 proc. mokinių ir 96 proc. tėvų: bendradarbiaujama su Zanavykų muziejumi (mokiniai dalyvavo virtualioje atvirukų parodoje „Geltona, žalia, raudona“, projektuose „11 žodžių Lietuvai“, „Spalvos sniege“, „Žuvis raudonžvynė“, „Profesijos“), Šakių Jaunimo ir kūrybos centru, Šakių dziudo sporto klubu „Audra“, Šakių meno mokykla; Bendradarbiavimas

	<p>su įvairiomis organizacijomis motyvuoja mokinius aktyviai dalyvauti veiklose, gerina gimnazijos patrauklumą, žinomumą, skatina tėvų pasididžiavimą vaikų darbais ir pasiektais rezultatais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 proc. mokytojų teigia, kad mūsų gimnazijos mokiniai moka bendrauti, 82 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad mokiniai geba bendrauti ir bendradarbiauti su bendramoksliais; • Mokiniai prisideda puošiant gimnazijos aplinkas (laiptinių ir koridorių erdves) Mokyklos erdves puošia (bendradarbiaujant su UAB „Lukšių tekstilė“) technologijų pamokų metu sukurti tekstilės darbų triptikai. Pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad taip ugdomas kūrybiškumas, estetiškas pojūtis, mokomasi susitarti ir priimti bendrus sprendimus. <p>Gimnazijos mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbyje mokiniai ir mokytojai teigė, kad patyčių beveik nebeliko, visi mokykloje jaučiasi saugūs; • Pokalbiuose su tėvais, VGK nariais, metodine taryba buvo akcentuota, kad gimnazijoje vyrauja palankus socialinis-emocinis klimatas, visi bendruomenės nariai jaučiasi gerai ir nepatiria streso; • Mokiniai mokosi, kaip reikėtų elgtis stresinėse bei konfliktinėse situacijose, jas atpažinti, kaip spręsti problemas (pamokose, kalbasi klasės valandėlių metu, dalyvaudami socialinių įgūdžių ugdymo bei prevencijos programose); • Mokiniai dalyvavo įvairovės ir edukacijos namų projekte „Lytiškumo akademija“, prevencinėse programose „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Friends“; Dalyvavimas įvairiose prevencinėse programose nuo pradinio ugdymo iki vidurinio ugdymo pakopos nuosekliai formuoja mokinių vidinę kultūrą, bendruomeniškumą ir toleranciją. Net 89 proc. mokinių teigė, kad per pastaruosius 2 metus jie iš kitų nesityčiojo, o 85 proc. teigė, kad iš jų nesityčiojo kiti mokiniai. Tai pokalbių metu patvirtino VGK ir gimnazijos mokinių tarybos nariai. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, mokinių dalyvavimas socialinėse veiklose teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijoje paveikiai orientuojamasi į asmenybės tapsmą, sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti ir tobulinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su socialine pedagoge ir psichologe paaiškėjo, kad kylančias problemas mokiniai sprendžia paveikiai bendradarbiaudami su klasės vadovu, mokytojais, pagalbos specialistais, gimnazijos administracija; • Apie savo asmenybės tobulėjimą 5–12 klasių mokiniai sprendžia iš ugdymosi rezultatų, įrašų „Mano dienyne“, pokalbių su klasių vadovais ir dalykų mokytojais; • Individualius siekius ir rezultatus mokiniai fiksuoja asmeninės pažangos lapuose, naudojasi „Reflektus“ programa; Tai įgalina nusimatyti

	<p>siektinus individualius pažangos rezultatus, tobulėjimo kelius ir pasirinkti laiką iki kada planas bus įvykdytas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su psichologe, mokinių taryba ir metodine taryba paaiškėjo, kad mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją: karjeros koordinatorius vykdė individualias ir grupines konsultacijas, vedė klasės valandėles kartą per mėnesį karjeros ugdymo tema, vyko integruotos pamokos: ekonomikos, technologijų, etikos ir kt.; • Karjeros koordinatorės ir mokinių atstovų teigimu vyko nuoseklus pagalbos atpažįstant save ir renkantis karjeros kelią teikimas. 5–8 ir I–III gimnazijos klasių mokiniams pravesta 20 užsiėmimų; • Gimnazijoje atliktų mokinių testų ir vertinimų ataskaitų rezultatai rodo, kad 65 proc. 5–8 ir I–III klasių mokinių kelia mokymosi tikslus, 70 proc. nusistato savo stipriąsias ir silpnąsias asmenybės puses bei reflektuoja asmeninius pasiekimus, 65 proc. geba atlikti pirmuosius karjeros planavimo žingsnius; • Mokyklos „Kokybės krepšelio“ įsivertinimo duomenimis 2021–2022 m. m. 84 (5–8) klasių mokiniai parengė savo karjeros planus; Tikslingas planų parengimas padeda keltis realius kompetencijų ir akademinį žinių siekių lūkesčius, suteikia pasitikėjimo gimnazijinėse klasėse sudarant individualius planus; 95 proc. (IIg) klasės mokinių savarankiškai parengė individualius vidurinio mokymosi programos planus, atitinkančius jų poreikius; • 92 proc. mokinių gimnazijos atliktoje apklausoje teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus. Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma keltis tikslus, juos koreguoti. 5–12 klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame susitikime su „Investuok Lietuvoje“ atstovu. Apklausos rezultatai parodė, kad 79 proc. mokinių ir 84 proc. tėvų pritaria, kad mokykloje yra gaunama suprantama informacija apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. 58 proc. mokytojų mano, kad mokiniai geba projektuoti savo tolimesnį mokymąsi. <p><i>Vertintojų išvada: gimnazija padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius gimnazijoje vertinamas gerai. Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbių su VGK, pagalbos mokiniui specialistų komanda ir gimnazijos Metodine taryba nustatyta, kad mokykloje sistemingai tiriami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai; • 92 proc. mokinių ir 97 proc. tėvų mano, kad mokytojai padeda pažinti vaiko gabumus; 35 proc. moksleivių ir 72 proc. tėvų mano, kad per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, o 65 proc. moksleivių ir 85 proc. tėvų pritaria minčiai, kad su

	<p>mokiniais aptariamos mokymosi sėkmės; 47 proc. moksleivių ir 69 proc. tėvų mano, kad mokantis nuotoliniu būdu reikėjo daugiau pagalbos;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje sukomplektuota visa pagalbos mokiniui specialistų komanda: spec. pedagogas- logopedas, socialinis pedagogas, psichologas bei 3 mokytojo padėjėjos; Pagalbos mokiniui specialistai teikia mokytojams pagalbą rengiant programas, laiku pastebimi ir diagnozuojami susiduriantys su mokymosi ar elgesio sutrikimų turintys mokiniai, teikiama savalaikė pagalba. Tai vertintojams patvirtino pokalbiuose tėvai ir pradinių klasių mokytojai. • Specialioji pedagoginė pagalba bei konsultacijos 2021–2022 m. m. buvo teikiamos kompleksinių sutrikimų turintiems mokiniams (4 mokiniai), specifinių mokymosi sutrikimų, tame tarpe ir aktyvumo, dėmesio, emocijų sutrikimų – (6 mokiniai). 8 mokiniams parengtos pritaikytos programos. Logopedinė pagalba teikta 53 mokiniams. Psichologinė pagalba buvo teikiama derinant kontaktinį ir nuotolinį konsultavimą. Suteiktos 48 konsultacijos mokiniams ir 18 konsultacijų tėvams. • 2021–2022 m. m. iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų buvo vedamos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams: šalinant žinių spragas, kalbų mokytojos pravedė 210 individualių ir grupinių konsultacijų, gamtos mokslų mokytojai – 265 konsultacijas. Abiturientai buvo konsultuojami kontaktiniu būdu iš visų egzaminuojamųjų dalykų. Pravestos 124 konsultacijos. Mokinių teigimu, konsultacijos sudarė galimybę tiesiogiai išsiaiškinti ir likviduoti dėl nuotolinio mokymosi atsiradusias spragas, suteikė pasitikėjimo savo jėgomis. • Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias dažniausiai atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi visiems mokiniams: 28 mokiniai buvo ruošiami gamtos ir tikslųjų mokslų olimpiadoms, 16 mokinių – kalbų konkursams ir olimpiadoms. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokykloje tinkamai tiriama ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir teikiama reikiama pagalba įvairių poreikių mokiniams.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės 2 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami neblogai. Gimnazija išlaiko veiklos kryptingumą, jos strategija ir perspektyva orientuotos į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos bendruomenė yra susikūrusi viziją, kuri atspindi gimnaziją, skelbiama gimnazijos interneto svetainėje. • Rengiant mokyklos dokumentus, laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų. <p>Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apklausos rodo, kad mokyklos bendruomenėje tariamasi, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse: „su manim aptariamos mokymosi sėkmės” – teigia 67 proc. mokinių ir 85 proc. tėvų; „kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi, tikslus, žingsnius jiems pasiekti” – teigia 60 proc. mokinių ir 78 proc. tėvų;

- Įvaldytos naujos mokymo(si) formos, būdai ir metodai, praplėsti naudojimosi IKT įgūdžiai, dirbama su naujomis mokymo(si) aplinkomis;
- Vyko mokymai mokytojams tikslingai nukreipti pamokos kokybės gerinimui: „Mokinio įsivertinimas ir refleksijos metodo taikymas ugdymo procese“ ir SMART mokymai, seminaras „XXI amžius. Pamoka – nuo vertinimo prie įsivertinimo. Modernios pamokos dimensijos“; tęstinės profesinio tobulėjimo programos „Mokymo(si) proceso tobulinimas“ modulis „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.
- Aktyvinama Metodinės tarybos veikla: mokytojai kelia savo kvalifikaciją ir kategorijas (5); vedamos integruotos pamokos; diegiamas kolegialaus grįžtamojo ryšio metodas – vedamos ir aptariamoms atviros pamokos: 2 pusmetyje prarastos 5 atviros pamokos ir jų aptarimai. Pokalbiai su mokytojais parodė, kad šis metodas pripažįstamas paveikiausia kompetencijų tobulinimo priemone, kurios metu vykdoma ir ugdymo proceso stebėseną, bei mokytojų meistriškumo kėlimas.

Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus

- Gimnazijai vadovauja direktorė, dirba trys pavaduotojos ugdymui, 53 mokytojai ir neformaliojo ugdymo vadovai (22 mokytojai metodininkai, 32 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai);
- Suburta pilna pagalbos mokiniu komanda – 3 pagalbos vaikui specialistai, 1 bibliotekininkė, karjeros ugdymo koordinatorė;
- Aptarnaujantį personalą sudaro 34 darbuotojai ir direktorės pavaduotojas ūkio reikalams.

Materialiniai mokyklos išteklių panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prireikus randami papildomi, ypatingai atnaujinti projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis:

- Gimnazijoje yra 49 stacionarūs ir 69 nešiojami kompiuteriai, 70 planšetinių kompiuterių, 8 grafinės planšetės, 22 kameros, 3 įrangos komplektai hibridiniam 10 mokymui. Dauguma mokytojų naudoja informacines komunikacines technologijas ugdymo procese, turi prieigą prie interneto, kurį naudoja Teams mokomajai aplinkai;
- Dešimtyje mokomųjų kabinetų yra interaktyvios lentos, devyniuose – interaktyvūs ekranai, 22 daugialypės terpės projektoriai, 20 vietų išmanioji klasė su užsienio kalbų laboratorija, su įdiegtu ugdymo turiniu anglų kalbos mokymui – projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu pagerėjo mokinių informacinių technologijų kompetencijos.
- Gimnazijoje veikia spartus internetas, veikia bevielis ryšys Wi-Fi; mokiniai naudojami juo bibliotekoje, informacinių technologijų kabinete, planšečių klasėje; mokytojai – mokomuosiuose kabinetuose, mokytojų kambaryje, bibliotekoje. Visi administracijos kompiuteriai taip pat turi prieigą prie interneto; 2–12 klasėse, veikia 14 bevielio interneto stotelių. Naujos IKT motyvuoja mokinius, nes pamokos būna įdomesnės, kūrybiškesnės. Iš gyventojų pajamų mokesčio 1,2 proc. lėšų nupirkti žaislai ikimokyklinukų ugdymui;

	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos bendradarbiavimo erdvė yra Microsoft 365 platforma – patogi bendruomenės susitikimų ir bendravimo priemonė. • Gimnazijoje naudojamas www.manodienynas.lt kuris suteikia galimybę mokiniams ir jų tėvams stebėti ir sekti pasiekimus, daromą pažangą, kitą aktualią informaciją; • Visa gimnazijos bendruomenei aktuali informacija ir naujienos apie gimnazijos veiklą talpinamos tinklapyje https://vgrybo.lt/ ir Facebook grupėje https://www.facebook.com/vgrybo <p><i>Vertintojų išvada: Šakių r. Lukšių Vinco Grybo gimnazijoje bendruomenės susitarimai orientuoti į mokinių interesus, sėkmes, užsibrėžtų gimnazijos tikslų ir uždavinių vykdymą.</i></p>
<p>3.1. Ugdymos(si) planavimas 2 lygis</p>	<p>Ugdymo planavimas neblogas.</p> <p>Mokytojai, siekdami pamokos kokybės, tinkamai planuodami ugdomąsias veiklas, mokosi, domisi ir seka naujoves, išmano savo dalyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dauguma susitarimų, fiksuotų 2021–2022 m. m. ugdymo plane, aiškūs ir konkretūs – gimnazijos ugdymo planas tinkamai atskleidžia realų ugdymo proceso organizavimą; • Mokytojai susitarę dėl ilgalaikių planų, neformaliojo švietimo, klasės vadovo planų struktūros; • Didelę reikšmę turi KGR (kolegialaus grįžtamojo ryšio) metodas: per paskutinius metus pravesta 11 atvirų pamokų, vyko jų aptarimai. Pokalbiai su mokytojais parodė, kad šis metodas pripažįstamas paveikiausia kompetencijų tobulinimo priemone, kurios metu vykdoma ir ugdymo proceso stebėseną, bei mokytojų meistriškumo kėlimas. <p>Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalykų teminiai planai koreguojami kintant klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams (šiuo atveju, perėjus prie nuotolinio mokymo); • Apklausoje visi mokytojai teigia, kad „planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius“, „planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje“, „ugdymo procese numatytos veiklos dera (laiko ir turinio atžvilgiu) ir papildo vienos kitą“. 48 proc. mokinių pritaria minčiai, kad „kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti); • Mokytojai teigia, kad formuluodami pamokos uždavinius visada atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes ir mokyklos / klasės kontekstą (97 proc.). <p>Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalykų teminiai planai patalpinti OneDrive debesyje, kur gali būti koreguojami, taisomi, galima jais dalintis;

	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarkaraščiai yra patogūs mokiniams – tą pripažįsta 97 proc. mokytojų; • Nuo šių mokslo metų pavaduotojos ugdymui naudojami nauja tvarkaraščio rengimo programa, kuri leidžia padaryti tvarkaraščius atliepiančią daugumą mokinių lūkesčių ir poreikių. • Integruotos pamokos dalykų planuose nenumatomos, mokytojai dėl tokių pamokų tariasi tik prieš jų organizavimą. <p>Keldami ugdymo tikslus, administracija, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovės teigė, kad yra susitarimai dėl ugdymo planavimo mokyklos lygiu; yra susitarimai dėl mokinių ugdymo sėkmės, dėl formalaus ir neformalaus ugdymo dermės; stebimas sėkmingos pamokos vadybos principų įgyvendinimas, ugdymo metodų dermė, mokinių pasiekimų vertinimas. (per praėjusius metus stebėtos ir aptartos 26 pamokos); • Vertintojai pastebėjo, kad planuojant užtikrinama visų gimnazijoje rengiamų planų dermė. • Vykdomas ilgalaikis, personalizuotas, orientuotas į individualius mokinių poreikius vertinimas.
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo galiomis, planuoja ugdymo(si) veiklas, skatindami smalsumą, kūrybiškumą, ugdydami dalykines ir bendrąsias kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos atliktų apklausų duomenimis, kad „Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių“ – mano 89 proc. mokytojų. • Teiginiui „Skatinu mokinius tobulėti“ – pritaria 100 proc. mokytojų. 81 proc. mokytojų mano, kad mokiniai pasitiki savo jėgomis. Kad gimnazijos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse mano 68 proc. mokytojų; • Iš pokalbių su Mokinių tarybos atstovais, tėvais ir mokytojais paaiškėjo, kad gimnazijoje analizuojami mokinių lūkesčiai, atsižvelgiama į išsakytus pageidavimus, skatinamas iniciatyvumas, kūrybiškumas, leidžiama klysti ir ištaisyti klaidas; • Atsitiktine tvarka peržiūrėjus 1–12 klasių gimnazijos mokiniams mokytojų įrašus Mano dienyne vertintojai konstatuoja, kad vyrauja pagyrimai, padėkos ir komentarai skatinantys mokinius pasidžiaugti savo darbo rezultatais. • Kad vaikas nebijo pamokose suklysti, mano 80 proc. tėvų. Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės – sako 85 proc. tėvų; Šiam teiginiui pokalbiuose pritarė ir mokinių tarybos atstovai. • Mokykloje atsižvelgiama į vaiko nuomonę – teigia 91 proc. tėvų ir 82 proc. mokinių. Tai vertintojams pokalbiuose patvirtino tėvai ir mokiniai; pasidžiaugta, kad buvo išgirsta nuomonė dėl mokyklinių uniformų, stotelės įrengimo (laukti mokyklinio autobuso), stalo teniso erdvės ir kt. <p><i>Aprašytieji faktiniai duomenys leidžia teigti, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje paveikus.</i></p>

3.4. Mokymasis - – 2 lygis.

Mokymasis gimnazijoje vertinamas vidutiniškai.

Panaudojus „Kokybės krepšelio“ lėšas atnaujinta gimnazijos mokymosi bazė (kalbų klasė, muzikinis inventorių, gamtos mokslų priemonės, IT priemonės ir kt.) keičia gimnazijos mokytojų nuostatas į pamokos šiuolaikiškumą, kai mokiniai gali rinktis užduočių atlikimo būdą, kai sudaromos tinkamos sąlygos įsivertinti savo mokymąsi:

- Naudojant Reflectus ir kitas programėles daugelis mokytojų skatina mokinius įsivertinti ir stebėti savo pažangą, kad pasiektų mokymosi tikslų;
- Gimnazijos atliktų apklausų duomenimis, kad „Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais“ - mano 97 proc. mokytojų, o 68 proc. teigia, kad I–IV gimnazijinių klasių mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias;
- Mokiniai nuolat tobulėja – įgyja įvairių naujų įgūdžių – teigia 89 proc. mokytojų. 2021–2022 m. m. pradėtas naudoti dešimtokų ilgalaikio mokomųjų dalykų projekto metodas; Metodas pasiteisino ir tęsiamas šiais mokslo metais, nes skatina mokinių pažinimo, komunikavimo ir IT naudojimosi kompetencijų tobulinimąsi.
- 5-12 klasių mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus (lankosi konsultacijose, naudojasi draugų pagalba, ieško informacijos bibliotekoje ir kt.) Pasirinktus metodus fiksuoja lūkesčių lapuose, aptaria su mokytojais ir tėvais.. Dauguma tėvų (85 proc.) ir mokinių (65 proc.) teigia, kad su mokiniu yra aptariamoms jo sėkmės;
- Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant. Tą teigia 97 proc. mokytojų, 81 proc. mokinių, 96 proc. tėvų. Mokiniai moka pristatyti savo bendrą darbą, objektyviai pateikti stipriąsias ir taisytinias darbų dalis. Mokytojai mano, kad trečdalis mokinių geba kritiškai įsivertinti bei įvertinti kitų bendraamžių pažangą, tačiau tik 48 proc. mokinių planuoja savo mokymąsi su mokytoju;
- Administracijos teigimu, didėja pamokų, parentų sąveikos paradigma. Stebėtų pamokų duomenimis daugelyje pamokų dirbama šiuolaikiškai, stebimas diferencijavimas, personalizavimas. Pamokose naudojami įvairesni mokymo ir įsivertinimo metodai bei įrankiai, stebimas pamokos uždavinio pastoliavimas. Pamokose ir kitose ugdomosiose veiklose dažniau naudojamos skaitmeninės technologijos mokinių savivaldumui skatinti. Tai lemia mokinių pasiekimų kokybę. *Užtikrinti turime, kad kiekvienas mokinys pasiektų aukščiausią jam įmanomą išsilavinimo lygį. – pokalbiuose teigė mokytojai.*
- Vertintojams epizodiškai (po 15 min.) apsilankius 4 pamokose, išanalizavus pateiktas 63 pamokų (vertinimo dienos veiklų) korteles nustatyta, kad 58 proc. pamokų mokytojai numatė aktyvius mokymosi metodus, savivaldaus mokymosi veiklas.

Vertintojų išvada: Šakių r. Lukšių Vinco Grybo gimnazijoje kuriama nebloga aplinka geram mokinių mokymuisi. Projektinės ir kasdieninės veiklos nukreiptos dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui(si). Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai stebi mokinius ir padeda jiems suprasti savo mokymosi procesą. Nedidelė, gerai sutelkta

bendruomenė, turi potencialą pastebėti ir ugdyti daugumos mokinių individualius gebėjimus.

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas: veiksmingai taikyti ir panaudoti visas įgytas priemones, atnaujintas erdves ugdymo proceso kokybei gerinti; tęsti pasiteisinusias kolegialaus grįžtamojo metodo veiklas. Kadangi mokytojai išklaušė daug kvalifikacijos tobulinimo kursų, svarbu užtikrinti, kad įgytos kompetencijos būtų taikomos kasdieniniame darbe: stiprinamas mokinių savivaldus mokymasis, taikomi inovatyvūs, mokymąsi skatinantys metodai, mokomasi vertinti ir įsivertinti pažangą pagal aiškius, sutartus kriterijus. Planuojant gimnazijos veiklas, nusimatyti konkrečias priemones ir būdus mokinių pasiekimų gerinimui.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.3. Ugdymosi organizavimas 2 lygis</p>	<p>Iš stebėtų mokyklos planavimo dokumentų, pokalbių su mokytojais ir administracija nustatyta, kad tik Gimnazijos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, tačiau tokių integruotų veiklų plano ar susitarimų, kaip ir kokių dažnumu tai bus daroma, nėra. Kai kuriuose ilgalaikiuose planuose numatyti integraciniai ryšiai su kitais dalykais, o neformaliojo švietimo programose planuojama integracija su kitomis programomis ir dalykais. Vykusiuose pokalbiuose mokytojai ir mokiniai tik užsiminė, kad tokios (integruotos) veiklos vyksta, bet negalėjo pateikti konkrečių pavyzdžių – integruotų veiklų ar pamokų.</p> <p>Siekiant prasmingos integracijos gimnazijos veiklose, vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planuoti integruotas veiklas (pamokas, savaites); • Planuoti ir organizuoti pamokas netradicinėse aplinkose; • Pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ naujai įsigytais priemonėmis, organizuoti ugdymąsi veiklas su kitomis institucijomis, gimnazijos partneriais, taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę ir galimybę dirbti novatoriškai.
<p>3.5 Į(si)vertinimas ugdymui 2 lygis</p>	<p>Iš vertintojams pateiktų duomenų (pokalbių, strateginių dokumentų, įsivertinimo ataskaitos) galima teigti, kad gimnazijoje panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas mokytojai kėlė kvalifikaciją. Vyko 40 val. mokymai mokytojams „Mokinio įsivertinimas ir refleksijos metodo taikymas ugdymo procese“, įsigyta licenzija ir vienerius metus sėkmingai taikyta „Reflectus“ programėlė. 2019 m. vasario mėn. buvo patvirtintas Lukšių Vinco Grybo gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, tačiau jame bendromis nuostatomis įvardintos mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos ir priemonės, vertinimas nesiejamas su vertinimo kriterijais, pasiekimų gerinimo lūkesčiais, dažnai nefiksuojamas ilgalaikiuose planuose, aptariamas mokslo metų pradžioje, bet ne kiekvienoje pamokoje. Į(si)vertinimas ugdymui kito ne taip sėkmingai, kad būtų galima keisti įvertinimo lygį.</p>

	<p>Siekiant užtikrinti į(si)vertinimo ugdymui tvarumą, išorės vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suburti darbo grupę gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimui, atsižvelgiant į atnaujintų bendrųjų programų rekomendacijas ir mokyklos specifiką; • Tęsti ir plėtoti pradėtą naudoti Reflectus įrankį, suteikiantį galimybę mokiniams įsitraukti į vertinimą, pažangos stebėjimą, o tėvams – sekti jų vaiko mokymosi rezultatus, laiku pamatyti iškilusias problemas. • Planuojant pamoką, numatyti ir su mokiniais aptarti konkrečius vertinimo ir įsivertinimo kriterijus, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę pagal savo galimybes. • Naudojantis „Kolega-kolegai“ modeliu organizuoti tikslinį pamokų stebėjimą, siekiant pagerinti į(si)vertinimo procedūrų taikymą, inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir į(si)vertinimo patirties sklaidą. Objektvūs į(si)vertinimas su aiškiais suplanuotais vertinimo kriterijais turėtų tapti neatsiejama kiekvienos pamokos dalimi, suteikianti mokiniams ir mokytojui savalaikį grįžtamąjį ryšį.
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Alma Finagėjevienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
