

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### MAŽEIKIŲ R. ŽIDIKŲ MARIJOS PEČKAUSKAITĖS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-12 Nr. A-76

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. rugsėjo 16 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą, analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. gegužės 7–9 d. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 m. strateginis, 2021, 2022 metų veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijoje mokosi 234 mokiniai iš Židikų seniūnijos 14 kaimų. Gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2020–2021 m. m. mokėsi 274 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 250, 2022–2023 m. m. – 234 mokiniai, iš jų 80 proc. (83 mokiniai) pavėžėjami mokykliniais autobusais, o 108 mokiniai – Mažeikių autobusų parko transportu. Gimnazijoje ugdomi 40 (17 proc.) įvairių specialiųjų poreikių turintys vaikai (daugiausia turintys kalbos sutrikimų), iš jų 15 – su PPT išvados. Šiai situacijai įtakos turi informacinės technologijos (išmanieji telefonai), dvikalbystė (vaikai važiuoja į užsienį, pabūna, vėl grįžta), bendravimo šeimoje stoka. Šeimų išsilavinimas dažniausiai žemesnis. Karantino metu vaikų socializacija vyko menkai,

sutriko tinkamo elgesio suvokimas, todėl VGK tenka rengti individualius planus ir skirti daug laiko mokinių elgesio korekcijai. Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. balandžio 30 d. sprendimu Nr. T1-134 optimizuojant ugdymo įstaigų tinklą, prie Židikų Marijos Pečauskaitės gimnazijos prijungtas Ruzgų skyrius. 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje teigiama, kad *„I gimnazijos bendruomenę įsijungus skyriaus mokiniams (8 proc. nuo mokinių skaičiaus), padidėjo patyčių mastas gimnazijoje nuo 7,8 proc. 2020–2021 m. m. iki 16,7 proc. 2021–2022 m. m.“* Tačiau gimnazijos bendruomenė, siekdama visiems mokiniams suteikti galimybę asmenybės raiškai ir ūgčiai, toliau nuosekliai vykdo tradicines socializacijos ir pilietiškumo ugdymo veiklas:

- humanistinės kultūros puoselėjimas – gimnazijai suteiktas Taikos mokyklos vardas;
- išlaikytas gimnazijos tradicijų tvarumas – organizuoti festivaliai, rinkimai, vykdytos labdaros ir gerumo akcijos;
- ambicingesnė ir aktyvesnė mokinių savivaldos veikla;
- parengti ir skaityti du pranešimai Baltijos šalių konferencijoje Estijoje „Gyvos istorijos pamokos“;
- vykdomi „Olweus“ patyčių ir smurto prevencijos programos tyrimai, parengti ir sėkmingai įgyvendinami veiklos planai pelnė pripažinimą – gimnazijai suteiktas OLWEUS mokyklos statusas 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metams.

Prie mokyklos veikia bendrabutis, kuriame šiuo metu gyvena 4 ukrainiečių (karo pabėgėlių) šeimos. Mokykla yra gavusi 7 prašymus žiemos laikotarpiu apgyventi mokinius bendrabutyje, tačiau sprendimai bus derinami su steigėju. Veikia valgykla (aptarnaujami ir miestelio gyventojai), teikianti nemokamą maitinimą 88 vaikams.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupę sudaro direktoriaus įsakymu patvirtinta 7 asmenų grupė. 2021 metais, išklausus 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą „Google for education nuotoliniam mokymui“, pradėta naudotis „Google Forms“ platformos galimybėmis. Plačiojo vertinimo klausimynus rengia pati darbo grupė, gautus duomenis tikslina tardamiesi metodinėse grupėse, taip panaudodami ne tik anketinę apklausą, bet ir kitą duomenų rinkimo metodą – mažų grupių diskusiją. Taikant šį duomenų rinkimo metodą, aktyviai prisideda ir Mokinių taryba, teikdama informaciją ugdymo inovacijų bei mokinių socializacijos klausimais. Siekiant užtikrinti kuo didesnę pedagogų įsitraukimą į veiklos kokybės įsivertinimo procesą, ataskaitų projektai keliami į „Google“ diską, kuriame visi, turintys prieigą, gali skaityti ir teikti savo pastabas planavimo grupei. Orientuodamasi į „Kokybės krepšelio“ projekto keliamus reikalavimus, įsivertinimo grupė analizavo projekto metu parengtų dokumentų tikslingumą, vykdytų veiklų ataskaitas, bendruomenei teiktų klausimynų atsakymų duomenis. Svarbu buvo nustatyti ne tik kiekybinius, bet ir kokybinius pokyčius, jų poveikį mokinių pasiekimams. Rezultatas nenuvylė – „Kokybės krepšelio“ projekto metu vykdytos veiklos ir naudotos priemonės turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir pedagogų darbo kokybei. Į 2022–2023 m. ugdymo planą, kaip „Kokybės krepšelio“ veiklų tęstinumas, įtraukti mokymosi mokytis kompetencijos ugdymo moduliai, namų darbų grupių veikla, integruota projektinė veikla, patirtinio mokymosi formos – edukacinės išvykos į Telšių STEAM centrą, rajono ribose esančias verslo įmones bei vasaros stovykla-kūrybinės dirbtuvės „Stebėk. Tyrinėk. Išmok. Kurk“.

Mažeikių rajono „Kokybės krepšelio“ projekto vyksmą 2020–2022 m. koordinavo ir gimnazijai teikė pagalbą Mažeikių r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė Jelena Sutkienė. Buvo aptariami ugdymo organizavimo ir planavimo, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo klausimai ir įvykę gimnazijos kultūros bei mokinių pasiekimų pokyčiai. Mokykla jautė nuolatinį Švietimo skyriaus palaikymą. Pakartotinio veiklos rizikos vertinimo metu su vertintojais susitiko pati koordinatore Jelena Sutkienė ir pristatė gimnazijos stiprybes „Kokybės krepšelio“ projekto kontekste. *„Švietimo skyrius rudenį rengia pasiekimų patikrinimų rezultatų aptarimus. Iš ataskaitų matoma, kad Židikų Marijos*

Pečkauskaitės gimnazijos rezultatai ženkliai pagerėjo. 4 klasių NMPP – nustebino rezultatų pokytis, nes Židikų vidurkis didesnis, negu rajono ir šalies. 6 klasės NMPP matematika kaip ir visoje Lietuvoje prastoka: gimnazijos rezultatas nedaug skiriasi nuo savivaldybės vidurkio. Džiugina 8 klasės pasiekimai – aukštesni negu savivaldybės ir šalies. Sveikintina, kad gimnazijoje vyksta akademinės krypties ugdymas, o mokytojai pasirengę ir sukaupe daug mokymo priemonių. Galimas iššūkis gimnazijos vadovėms – miesto mokyklos „vilioja“ mokytojus“, – pokalbyje minėjo steigėjo atstovė. Analize grįsta atskaitomybės sistema Mažeikių rajono švietimo sistemoje yra abipusė – mokyklos ir Švietimo skyrius tarpusavyje keičiasi konstruktyvia nuomone, taip skatinamas aktyvus dalyvavimas ir lyderystė visais lygmenimis.

Direktorės Rimos Širvinskienės 2021 ir 2022 metų metinės užduotys aprėpia visą „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įvairovę: inicijavimą, organizavimą ir įgyvendinimą, pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimą, ugdymo aplinkos skaitmeninių galimybių didinimą, naujų pagalbos mokiniams formų taikymą ir gimnazijos kultūros tradicijų tęstinumo užtikrinimą. Išskirtinis dėmesys skiriamas šioms sritims: ugdymo diferencijavimas (turinio ir formų), patirtinio mokymosi formų paieška ir taikymas, mokymosi aplinkos pritaikymas skaitmeniniam turiniui ir modernizavimas, gimnazijos aplinkos estetika. Direktorės metinių užduočių įvykdymas vertinamas labai gerai, jos veikla žymiai prisideda prie mokyklos pažangos. Apie direktorės iniciatyvas ir lyderystę labai palankiai atsiliepė visos diskusijų grupės.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

9 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.2. Mokinio pasikimai ir pažanga, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. (I)si)vertinimas ugdymui.

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio – 1.1. Asmenybės tapsmas – pažanga stebima tame pačiame 3 vertinimo lygyje, tačiau fiksuoti teigiami kokybiniai pokyčiai.

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
	1. Rezultatai
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p><b>Gimnazijos veiklos tobulinimo plane numatytos ir įgyvendintos priemonės sudarė paveikias sąlygas mokinių asmenybės tapsmui.</b></p> <p>Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, gimnazija ne tik puoselėjo tradicijas, pvz., organizavo tradicinį sakralinės muzikos festivalį „Musica Divina“, mergaitės, siekiančios Marijos Pečkauskaitės idealo, rinkimus, jaunųjų šaulių organizacijos labdaros ir paramos akcijas ir pan., bet ir sudarė sąlygas mokiniams ir skatino juos dalyvauti tarptautinių projektų veiklose, pvz., „Let’s say stop to violence together“, parengti ir skaityti pranešimus</p>

Baltijos šalių konferencijoje „Gyvos istorijos pamokos“, vykusioje Estijoje. Dalyvavimas šiose veiklose ugdo ir plėtoja visas mokinių kompetencijas.

Pažymėtinas ypač aukštas gimnazijos veiklos įvertinimas: už humanistinės kultūros puoselėjimą Taikos komiteto gimnazijai paskirta Taikos vėliava ir suteiktas Taikos mokyklos vardas.

Ambicingesnė ir aktyvesnė mokinių savivalda – dar vienas kryptingos ir nuoseklios gimnazijos mokinio asmenybės ugdymo veiklos rezultatas.

Susitikime su vertintojais dalyvavę mokiniai ne tik didžiavosi savo mokykla dėl joje sudarytų gerų mokymosi sąlygų, saugios ir jaukios bei estetiškos aplinkos, darnių bendruomenės narių santykių, bet ir pademonstravo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi, dalyvavimą gimnazijos veikloje. Tai rodo, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra paveikus.

Susitikime su vertintojais dalyvavę pedagogai pabrėžė, jog gimnazijos mokinių bendrosios kompetencijos ugdomos labiau per skatinimo sistemą: geras pavyzdys užkrečia ir skatina gerą elgesį, nepakantumą mokinio taisyklių pažeidimams. Vizito gimnazijoje metu ne kartą išsakyta gimnazijos direktorės nuostata apie gražios ir estetiškos aplinkos svarbą ir įtaką mokinio asmenybės tapsmui atliepiama visose gimnazijos erdvėse: kabinetuose, koridoriuose, aktų salėje, bibliotekoje ir kitose erdvėse. Siekiama fizinės ir dvasinės darnos, ugdančios mokinį.

Gimnazija vykdo prevencines programas, organizuoja įvairaus pobūdžio popamokinius renginius, pilietines akcijas, skatina savanorystę, organizuoja edukacines stovyklas.

Gimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ir organizuodama kūrybines dirbtuves „Stebėk. Tyrinėk. Išmok. Kurk“, ugdė ir plėtojo ne tik dirbtuvėse dalyvavusių penkiasdešimties 5–8 klasių mokinių gamtamokslines tiriamosios veiklos kompetencijas, bet ir kitas šių bei kitų gimnazijos bendruomenės narių kompetencijas, pvz., pažinimo, bendradarbiavimo ir pan.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto priemones daug dėmesio skirta netradicinėms pamokoms ir tarpdisciplininiam projektams organizuoti, vykdytos pamokos netradicinėse erdvėse. Integruotas pamokas ir tarpdisciplininius projektus vykdo 90 proc. mokytojų. Telšių STEAM centre vestos edukacijos mokiniams, vyko netradicinės lietuvių kalbos ir literatūros pamokos-edukacijos „Literatūrinė Lietuva“ Anykščiuose, Akmenėje.

Modernizavus skaityklą bei įrengus skaitymo kampelius 1–4 klasių mokiniams, ne tik pagerėjo mokymosi ir laisvalaikio praleidimo sąlygos, bet ir skatinamas mokinių noras skaityti, domėtis literatūra. Vizito metu šiuolaikiškai įrengtoje gimnazijos skaitykloje ir technologijų kabinete vyko inovacijų stovyklos užsiėmimai I–II gimnazijos klasių mokiniams.

	<p><b>Vertintojų surinkti duomenys apie gimnazijos veiklą ir pasiektus rezultatus vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą leidžia teigti, kad gimnazijos mokinių asmenybės tapimas yra tinkamas.</b></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p><b>Dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklose skatino ir pagerino mokinių pasiekimus ir pažangą.</b></p> <p>Vykdant „Kokybės krepšelio“ projektą, buvo įsteigta namų ruošos grupė, skirta nepakankamą mokymosi motyvaciją turintiems mokiniams. Mokiniam buvo sudarytos sąlygos ne tik ruošti pamokas, bet ir turiningai leisti laisvą laiką. Pastebėję šias galimybes, prie grupių veiklos prisijungė ir mokymosi sunkumų neturintys mokiniai. Grupę lankančių mokinių pažangumas, nors ir nežymiai, pagerėjo, sustiprėjo jų mokymosi motyvacija, atsakomybės už mokymosi rezultatus lygis.</p> <p>Įdiegti du mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymo moduliai 5–6 ir 7–8 klasėse, apie kurių teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai pasakojo ir susitikimuose su vertintojais dalyvavę gimnazijos bendruomenės atstovai.</p> <p>Parengtas Mokinio asmeninės ūgties dienoraštis bei atnaujinta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarka, kuria vadovaujasi visi 5–8 klasių mokiniai ir jų mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai.</p> <p>Dėl veiklos tobulinimo plane numatytų ir įgyvendintų priemonių iš numatyto pagerinti 21 kokybinio rodiklio, skirto mokinių mokymosi rezultatų pokyčiams, pasiekti ir viršyti 15 rodiklių, 3 rodikliai pasiekti nevisa apimtimi, nepasiekti tik 3 rodikliai; pagerėjo 5 ir 8 klasių mokinių ugdymosi rezultatai, t. y. fiksuotas 2021–2022 m. m. klasės dalykų metinių pažymių vidurkio teigiamas pokytis, lyginant su 2020–2021 m. m.</p> <p>Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokiniams skatinti ir pasiekimams viešinti: pastebima net nedidelė mokinio padaryta pažanga; už pasiekimus mokiniai skatinami įvairiomis formomis – nuo geriausių mokinių nuotraukų viešinimo gimnazijos informaciniame stende, gimnazijos „Facebook“ paskyroje iki mokinių apdovanojimo gimnazijos rėmėjų piniginiiais prizais. Apibendrinant galima teigti, jog gimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, deramą dėmesį skyrė mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo priemonėms ir padarė pažangą.</p> <p><b>Vertintojų surinkta informacija leidžia teigti, kad mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai.</b></p>
<p>2. Pagalba mokiniui</p>	
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą, 3 lygis</p>	<p><b>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu gimnazija sudarė sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, taikė įvairias mokinių poreikių nustatymo priemones.</b></p> <p>Gimnazijoje stebima ir fiksuojama mokinių asmeninė pažanga, diagnostiniais testais, pasiekimų patikrinimais, bandomaisiais brandos egzaminais</p>

	<p>nustatomas mokinių žinių lygis, mokymosi spragos bei poreikiai ir planuojamos tolesnės ugdymosi kokybės užtikrinimo priemonės.</p> <p>Kiekvienais mokslo metais atliekamas mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimas: analizuojamas mokinių poreikių tenkinimas, siekiama išsiaiškinti mokinių norus, lūkesčius.</p> <p>Mokytojai rengia mokomuosius dalykus papildančių modulių, pasirenkamųjų dalykų programas ir siūlo mokiniams juos rinktis. Informacija apie siūlomas programas viešinama ir „Tamo“ dienyne.</p> <p>Vizito metu mokinių tarybos atstovai patvirtino, jog būrelių pasiūla juos tenkina, džiaugėsi, kad gimnazijos administracija pasirūpino mokinių nuvežimu į dziudo treniruotes Mažeikiuose 2021–2022 mokslo metais.</p> <p>Gimnazija teikia pagalbą mokiniams renkantis tolesnio mokymosi perspektyvas: pereinant mokytis pagal aukštesnę mokymo programą, pabaigus II gimnazijos klasę, su mokiniais susitinka gimnazijos direktorė, pavaduotoja ugdymui, socialinė pedagogė ir su mokiniais aptaria mokymosi pasiekimus, padeda nusimatyti mokinio tolesnio mokymosi galimybes.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu 5–8 klasių mokiniai dalyvavo trijuose šalies lygio ugdymo karjerai projektuose, I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo programoje „Praktinis verslumo ugdymas“.</p> <p>Mokinių ugdymo karjerai priemonės integruojamos į mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų veiklas, organizuojami renginiai, išvykos į verslo įmones, įstaigas. Pagirtinos gimnazijos iniciatyvos bendradarbiauti su regiono verslo įmonėmis ir kūrybingai išnaudoti šį bendradarbiavimą mokinių ugdymo karjerai veiklose.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos nariai pasakojo apie sėkmingas mokinių ugdymo karjerai patirtis: integravimą į klasių vadovų veiklą, į mokomuosius dalykus, teikiamą pagalbą abiturientams, organizuotus susitikimus su žinomais žmonėmis, mokinių vizitus ir edukacijas pas ūkininkus, verslininkus, dalyvavimą verslumo ugdymo projekte „Interreg“, organizuotą renginį „Kalėdos per profesijas“, dalyvavimą visuotinėje atvirų durų dienoje tėvų darbovietėse „Šok į tėvų klumpes“, pažintinėje žuvininkystės programoje „Išauginta Europos Sąjungoje“. Susitikimuose dalyvavusių pedagogų teigimu, „Kokybės krepšelio“ projektas suteikė daug galimybių susitikti su žymiais žmonėmis, organizuoti renginius ir veiklas ne tik gyvai, bet ir informacinių technologijų pagalba. Informacinių technologijų įvaldymas padeda sėkmingiau ir veiksmingiau planuoti, konsultuoti, kolegialiai bendradarbiauti.</p> <p>Esant poreikiui, individualių konsultacijų metu mokiniai kartu su gimnazijos psichologe atlieka asmenybės pažinimo testus, padedančius geriau pažinti</p>
--	--

	<p>save, apmąstyti savo poreikius ir galimybes bei numatyti ateities profesines perspektyvas.</p> <p>Mokiniam sudarytos galimybės planuoti, inicijuoti ir organizuoti mokiniams priimtinius ir jų poreikius atitinkančius mokyklos renginius, skatinamos ir palaikomos jų iniciatyvos.</p> <p>Mokinių nuomone, gimnazijoje dirbantys mokytojai ir sukurta graži aplinka turi labai didelę įtaką mokinio asmenybei ugdytis, pozityviai nuteikia mokyklos šūkis „kilti ir kelti“. Mokiniai vardijo mokyklinio gyvenimo pavyzdžius, ugdančius toleranciją, tarpusavio pagalbą, nepakantumą mokinių taisyklių nesilaikantiems mokiniams.</p> <p>Pirmenybę teikdami gyvam bendravimui mokiniai vardijo ir informacinių technologijų teikiamas galimybes, kurios ypač išplėtotos gimnazijai dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte. Mokinių teigimu, pagerėjo pamokų kokybė, atsirado naujos įrangos, mokytojui susirgus ir negalint vesti tiesioginių pamokų, prisijungiama iš namų, mokiniui dėl ligos negalint dalyvauti pamokoje, jungiamasi nuotoliniu būdu. Apibendrinant galima teigti, kad įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projektą gimnazijos orientavimasis į mokinių asmenybės tapsmą pagerėjo. <b>Vertintojų surinkti duomenys leidžia teigti, kad Mažeikių r. Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijos orientavimasis į mokinių asmenybės tapsmą yra tinkamas.</b></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p><b>Gimnazija tinkamai vykdo tiriamąją veiklą, padedančią geriau pažinti mokinių poreikius, lūkesčius ir išsiaiškinti, kaip jie tenkinami, bei vykdo tikslingas priemones, orientuodamasi į mokinių poreikių tenkinimą.</b></p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu atliktas 5–8 klasių mokinių mokymosi stilių nustatymo tyrimas, teiktos rekomendacijos mokytojams, kaip organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į mokinių skirtybes. Tai rodo mokytojų nusiteikimą geriau pažinti mokinius ir taikyti rekomendacijas organizuojant mokymą(si).</p> <p>Pažymėtina, kad gimnazijoje suformuota visa pagalbos mokiniui specialistų komanda. Efektyviai dirba Vaiko gerovės komisija, kuri koordinuoja pagalbos teikimo mokiniams procesą, konsultuoja mokytojus mokinių specialiojo ugdymo klausimais, padeda tinkamai parengti pritaikytas ir individualizuotas (15 mokinių) programas, esant poreikiui, suteikia neatidėliotiną pagalbą. Vaiko gerovės komisija veikia kaip vieninga pagalbos mokiniui komanda.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021–2022 m. m. visose pradinėse klasėse įdiegti informacinio raštingumo pradžios (skirta po 1 savaitinę valandą), o 3–4 klasėse – ir finansinio raštingumo pradžios kursas (po 1 savaitinę valandą);</li> <li>- kaip pasirenkamasis dalykas I–II gimnazijos klasėse buvo pasiūlyta braižybos programa;</li> </ul>

	<p>- 7 klasės mokiniams skirta diferencijuoti biologijos ir fizikos moduliai, skirti gamtamokslinei kompetencijai plėtoti per tiriamąją veiklą;</p> <p>- 2 proc. padidėjo neformalaus švietimo užsiėmimų pasiūla, daugiau dalykinių būrelių, įvestas naujas – prancūzų kalbos pradžiamokslis.</p> <p>Orientuojantis į mokinių poreikių tenkinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teikta tikslinė pedagoginė pagalba 5–8 klasių mokiniams: veikė namų darbų ruošos grupė, skirtos valandos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms;</li> <li>- įdiegti du mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo moduliai;</li> <li>- sukurtas elektroninis diferencijuotų užduočių bankas skirtingų gebėjimų vaikams – 6 mokytojai parengė po du diferencijuotų užduočių komplektus.</li> </ul> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu 5–8 klasių mokiniai turėjo ne mažiau kaip po 2 edukacijas pagal Kultūros paso programas, lavinančias mokinių pažintines kompetencijas. 6 ir 8 klasės mokiniams buvo skirta po 1 valandą socialiniam emociniam ugdymui.</p> <p>Siekiant užtikrinti kuo geresnes sąlygas mokytis visiems skirtingų gebėjimų mokiniams ir bendradarbiaujant su specializuotomis tarnybomis, 8 mokiniams sudaryti individualūs pagalbos mokantis planai.</p> <p>Susitikime su mokinių tėvais dalyvavę atstovai teigė, jog jų vaikams buvo labai naudingos skirtos konsultacinės valandos, namų darbų rengimo grupės, edukacinės išvykos („pamokos kitaip“), patyriminis mokymas ir šias praktikas vertėtų toliau plėtoti.</p> <p>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, išsiplėtė gimnazijos galimybės ne tik išsiaiškinti mokinių poreikius, bet ir veiksmingiau juos tenkinti.</p> <p><b>Vertintojai konstatuoja, kad šiomis priemonėmis sukurtos prielaidos stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją bei gerinti jų mokymosi pasiekimus ir pažangą. Orientavimasis į mokinių poreikius yra paveikus.</b></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p><b>Gimnazijoje akivaizdi aukšta bendravimo ir susitarimų kultūra, kuri ne tik deklaruojama gimnazijos dokumentuose ir vertintojams pateiktose ataskaitose, bet ir stebėta vizito metu.</b></p> <p>Vizito metu bendraujant su gimnazijos bendruomenės atstovais ir stebint pokalbiuose dalyvaujančius gimnazijos vadovus, pedagogus, mokinius, mokinių tėvus, kitus gimnazijos darbuotojus, akivaizdūs kolegialaus bendradarbiavimo gebėjimai, susitelkimas ir rūpinimasis dėl gimnazijos, kaip organizacijos veiklos tobulinimo bei kiekvieno mokinio ugdymosi, kiekvieno darbuotojo darbo sėkmės, gimnazijos įvaizdžio.</p> <p>Aktyvi metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos veikla, labai aukštas gimnazijos vadovų įsipareigojimų organizacijai lygis.</p> <p>Įdiegtas kolegialus metodas: susitikime su mokytojų taryba mokytojai teigė, jog „<i>stebim vieni kitų pamokas, susirenkam prie kavos, aptariame pastebėjimus, pabendraujam</i>“.</p>



	<p>Mokytojai vardijo ir „Kokybės krepšelio“ projekto pridedamąją vertę, kalbėjo apie pasiekimų tvarumą: „<i>pamokos tapo įdomesnės, šiuolaikiškesnės, kuria skaitmeninį turinį su mokiniais...</i>“, žadėjo „<i>tobulėti, kelti kvalifikaciją, dalintis patirtimi, daugiau taikyti integruoto ugdymo...</i>“. Akivaizdu, jog visus vienija bendra gimnazijos vizija – „<i>Gimnazija, atvira kaitai ir inovacijoms, rengianti mokinius būsimoms studijoms, lavinanti gebėjimus ir įgūdžius, reikalingus integruojantis šiuolaikinėje visuomenėje</i>“.</p> <p>Dalyvaudami „Kokybės krepšelio“ projekte visi gimnazijos pedagogai įvaldė informacines technologijas: visi naudojami skaitmeninėmis priemonėmis, geba dirbti su hibridinės klasės įranga. Tokiu būdu, net susirgus mokiniui ar mokytojui, nenutrūksta ugdymo procesas.</p> <p>Gimnazijoje susitarta dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tobulinimo, po ilgų diskusijų ir ieškojimų susitarta dėl bendros mokinio pažangos fiksavimo sistemos, mokinio pasiekimų fiksavimo Mokinio asmeninės ūgties dienoraštyje.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto suteiktos galimybės sudarė puikias sąlygas mokytojams įgyti labai vertingų bendradarbiavimo naudojantis informacinėmis technologijomis kompetencijų. Naudojantis šiomis galimybėmis rengiami ir koreguojami įvairių dokumentų projektai – taip taupomas laikas, skatinamas aktyvus visų suinteresuotų asmenų dalyvavimas.</p> <p><b>Vertintojai konstatuoja, kad „Kokybės krepšelio“ projekto eigoje įvykę ir dokumentais patvirtinti bendruomenės susitarimai sudaro galimybes kasdienėje praktikoje paveikiai taikyti bendradarbiavimo kultūros nuostatas.</b></p>
3. Ugdymo(si) procesas	
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	<p><b>Pedagogų mokymasis sudarė tinkamas sąlygas tikslingiau planuoti ugdymo procesą.</b></p> <p>90 proc. 5–8 kl. mokytojų mokėsi kolegialiu mokymosi metodu; įgijo praktinių naudojimosi informacinėmis technologijomis įgūdžių: įvyko 40 val. „Google Clasroom“ mokymai.</p> <p>Kolegialus bendravimas su socialiniais partneriais (gerosios patirties dalijimasis su Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijos bendruomene) 15 mokytojų sudarė galimybę pasikeisti savo sukurtomis ugdymo ir veiklos kokybės tyrimo metodikomis.</p> <p>Pakoreguoti 4 metodinių grupių planai (bendri tikslai, laikas refleksijai ir sėkmės kriterijai; išklaudyti 2 mokymosi reflektuoti seminarai.</p> <p>Siekiant asmeninio meistriškumo, visų dalykų mokytojai tobulino kvalifikaciją, pasirinkdami ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas (2020–2021 m. m. vidutiniškai 1,8 programos, o 2021–2022 – 2,4 programos).</p>

	<p>Tikslingai naudodamiesi IT ugdyme (išmaniaisiais ekranais, planšetėmis 3D klasėje, kompiuteriais darbu su mokomaisiais objektais) mokiniai patiria mokymosi prasmės pojūtį, savivaldžio mokymosi iniciatyvas – tyrimo duomenys: 44 proc. mokinių iš dalies pritaria ir 38 proc. visiškai pritaria teiginiui „daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė išmokyti, suprastų ir sudėtingus dalykus“.</p> <p>Šeši mokytojai parengė skaitmeninių užduočių aplankus ir trys iš jų dalijosi patirtimi su rajono bei respublikos kolegomis.</p> <p>Neformalus ugdymas papildė formalųjį ugdymą – 2 proc. padidėjo dalykinių būrelių pasiūla ir pasirinkimas.</p> <p>Specialiojo ugdymo klausimais pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja rašant pritaikytas ir individualizuotas programas, jas pakoreguoja, papildė. Pritaikytos ir individualizuotos programos 2022–2023 m. m. parengtos 15 mokinių.</p> <p>Į 2022–2023 m. ugdymo planą įtrauktos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pasiteisinusios veiklos: mokymosi mokyti kompetencijos ugdymo modulis 5–6 kl., 5 ir IV kl. skirtos konsultacinės valandos iš lietuvių k. ir matematikos, kūrybinės dirbtuvės 5–8 kl. mokiniams birželio mėn. ir kt.</p> <p><b>Vertintojų surinkti faktai rodo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgytos teorinės žinios sudarė pagrindą pedagogams tikslingiau planuoti konkrečius ugdymo aspektus, labiau atsižvelgiant į mokinių poreikius. Ugdymo(si) planavimas yra geras.</b></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p><b>Mokiniai paveikiai skatinami siekti aukštesnio lygio mokantis bendrojo ugdymo dalykų, taip pat dalyvauti dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose.</b></p> <p>Dailės ir technologijų olimpiadoje pelnytos II ir III vietos, Lietuvos mokyklų žaidynių ir Lietuvos svarsčių kilnojimo čempionato dalyviai tapo nugalėtojais.</p> <p>Respublikinio rašinių konkurso aktyvūs dalyviai ir III vietos laureatai, o devyni 4 kl. mokiniai dalyvavo pavasario KINGS sesijoje ir pelnė 17 I–II lygio įvairių mokomųjų dalykų diplomų, mokiniai atstovavo savo gimnazijai tarptautinio (Lietuva – Estija) piešinių ir vaizdo įrašų „Kurkime mūsų miestą švaresnį“ konkurse.</p> <p>NMPP testų rezultatai pagerėjo: 4 klasių vidurkis didesnis negu rajono ir šalies. 6 klasės NMPP matematikos rezultatai, kaip ir visoje Lietuvoje, prastoki: gimnazijos rezultatas nedaug skiriasi nuo savivaldybės vidurkio, 8 klasės pasiekimai aukštesni negu savivaldybės ir šalies.</p>

	<p>Gimnazijoje sėkmingai vykdomas akademinės krypties ugdymas (patyriminis ugdymas Telšių STEAM, pamokos netradicinėje aplinkoje, tarpdalykiniai projektai) (plačiau – 1.2 rodiklio apraše).</p> <p>Rezultatams įtaką daro mokinių skatinimo priemonės:      „Šimto dešimtukų“ klubas – svetainėje ir „Facebook“ pristatomi klubo nariai. Rugsėjo 1-ąją apdovanojami mokiniai, padarę didžiausią individualią pažangą.      Dovanomis skatinamas geriausias istorijos žinovas ir brandžiausio rašinio autorius. Finansinė Angonitos Rupšytės (Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarijos Parlamentarizmo istorinės atminties skyriaus vedėja), parama, skiriama geriausia istorijos žinovui, o gimnazijos įsteigta premija – raštingiausia abiturientui.      „Šviesos vaikų“ (mergaitės ir berniuko) rinkimai – Advento metu gimnazijos mokiniai išrenka labiausiai pagarbos nusipelnčius mokinius. Kas tris mėnesius (mokinių tėvams pritarus) įkeliamos geriausių mokinių nuotraukos į gimnazijos svetainę ir „Facebook“ paskyrą.</p> <p>Mokinių tarybai suteikti įgaliojimai organizuoti gimnazijos šventes, paramos-labdaros akcijas. Šią veiklą mokiniai pripažįsta kaip suaugusiųjų pasitikėjimo mokinių iniciatyvomis išraišką ir siekia kokybės, norėdami pateisinti bendruomenės lūkesčius.</p> <p><b>Vertintojų surinktų duomenų analizė leidžia teigti, jog Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijoje mokymosi lūkesčiai aukšti, o „Kokybės krepšelio“ projekto eigoje įdiegtos naujos mokinių skatinimo priemonės potencialios.</b></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p><b>Gimnazijoje nuosekliai siekiama formuoti mokinių visuminį pasaulio įvairovės ir struktūros suvokimą</b>, todėl ugdymas organizuojamas ne tik pamokos forma, bet vykdoma nemažai integruotų tardisciplininių projektų, patyriminių edukacinių išvykų, stovyklų, pamokų netradicinėse aplinkose.</p> <p>Užtikrintas visų mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą, visai gimnazijai naudojantis „Google Classroom“ ir „Eduka“ ugdymo aplinkomis.</p> <p>Išbandyta ir gimnazijoje pradėta diegti užduočių platforma „Wordwall“ (užduotims diferencijuoti ir individualizuoti naudojami pradinių klasių, fizikos mokytojai).</p> <p>Pamokose aktyviai naudojamos naujomis IT technologijomis (3D klasė, interaktyvios lentos, išmaniosios grindys, 2 hibridinės klasės ir kt.) ir kompiuterinėmis programomis (naudojami matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, istorijos, pradinių klasių mokytojai) – visa tai žadina mokinių susidomėjimą, gerina pamokos struktūrą.</p> <p>Mokiniams sudarytos galimybės išbandyti įvairių rūšių užduotis skirtinguose kontekstuose (6 edukacijos Telšių STEAM centre, 2 lietuvių kalbai skirtos</p>

	<p>išvykos, gamtamokslinio projekto tiriamieji darbai ir konferencija Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijoje).</p> <p>Parengti 6 dalykų mokytojų elektroninių diferencijuotų užduočių komplektai skirtingų gebėjimų vaikams.</p> <p>Tarpdisciplininiai mokyklos projektai, į kurių organizavimą įsitraukia 90 proc. mokytojų, pvz.: „Bitė“, „Aitvaras“, „Vanduo“, „Valstybės 100-metis“ ir kt.</p> <p>Kūrybinėse dirbtuvėse „Stebėk. Tyrinėk. Išmok. Kurk“, orientuotose į patyriminį, tiriamąjį mokymąsi, 50 (51 proc.) 7–8 klasių mokiniai patobulino gamtamokslines ir bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijas.</p> <p>Pamokos netradicinėse erdvėse suteikė dalykinių žinių iš įvairių mokomųjų dalykų ir vyko: AB „ORLEN Lietuva“, AB „Mažeikių vandenys“ (laboratorijoje), Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Technikos fakultete, Molėtų observatorijoje, Lietuvių kalbos ir literatūros pamokos: „Literatūrinė Lietuva“ (Raseiniai, Merkinė, Anykščiai).</p> <p>Mokinių atstovai pasakojo, kad mokytojui arba mokiniui susirgus, pasinaudojant hibridinės klasės įranga, prisijungiama iš namų – taip išlaikomas ugdymo tęstinumas, apsaugoma nuo žinių spragų.</p> <p><b>Vertintojų surinkti duomenys ir jų analizė sudaro prielaidas teigti, jog ugdymo organizavimas Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijoje yra tinkamas ir užtikrina mokymo(si) lankstumą.</b></p>
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p><b>Mokymosi motyvacijai stiprinti ir tikslinei pagalbai teikti gimnazija skiria įvairių priemonių ir taiko įvairias paveikias ugdymo formas.</b></p> <p>Namų ruošos grupės įkūrimas turėjo teigiamą poveikį sąmoningam mokymuisi – lankė 40 mokinių (3 mokiniais padidėjo aukštesniojo lygio besimokančių mokinių skaičius, 6 mokiniais sumažėjo nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius 5–8 kl.; per mokslo metus gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius išaugo nuo 14 iki 21). Namų ruošos grupės veiks ir 2022–2023 m. m. Šiai mokyklos iniciatyvai pokalbyje su vertintojais pritarė tiek mokiniai, tiek ir tėvų atstovai.</p> <p>Lietuvių k. ir matematikos konsultacinių valandų skyrimas skirtingų gebėjimų mokiniams (numatyta ir 2022–2023 m. m. ugdymo plane) – net labai silpni vaikai padarė pažangą, kai kurios mergaitės pasiekė ir aukštesnį lygį.</p> <p>Trumpalaikių dalykinių projektų metodo taikymas lietuvių kalbos ir istorijos pamokose leido mokiniams pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus, veiklos būdus.</p>

	<p>Dalykinių plakatų kūrimo metodo taikymas gamtos ir fizikos pamokose skatino mokinius vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą bei pademonstruoti dalykinio teksto skaitymo gebėjimus.</p> <p>Įvyko dvejų kūrybinės dirbtuvės-stovyklos „Stebėk. Tyrinėk. Išmok. Kurk“ (STIK) 5–8 klasių 25 mokiniams 5 dienas (2021 m. ir 2022 m. birželio mėn.). Pasiteisinusi stovyklos praktika bus tęsiama ir 2023 m. birželį.</p> <p>Pradinių klasių mokiniams įrengti 4 skaitymo kampeliai (su knygų lentynomis ir sėdmaišiais) paskatino mokinius laisvalaikį skirti knygai.</p> <p>Mokymosi mokytis kompetencijos ugdymo modulis buvo įgyvendinamas per gamtos ir žmogaus pamokas 5–6 kl. Teksto suvokimo strategijos tinka įvairiems dalykams. Modulio programą parengusi ir įgyvendinusi mokytoja savo patirtimi dalysis su kitais gimnazijos mokytojais, o mokymosi mokytis kompetencijos ugdymo modulis 5–6 kl. įtrauktas į 2022–2023 m. m. ugdymo planą.</p> <p>Pokalbyje su vertintojais mokiniai pasakojo apie mokymosi patirtis. <i>„Pamokose mokomasi įvairiai: individualiai, grupelėse, vykdomas istorinis tyrimas, inicijuojami įvairūs projektai, dirbama grupėse. Įdomiau ir šiek tiek lengviau, kai dirbama grupėse. Pamokos tapo įdomesnės, šiuolaikiškesnės, kuria skaitmeninį turinį su mokiniais, vaikai mato, ką mato, patys randa žodžius. Skatinamas integruoto mąstymo ugdymas, ugdomas mokinių savarankiškumas, refleksijos gebėjimai.“</i></p> <p>Socialinei atskirčiai mažinti tinkama priemonė – planšetės nepasiturinčių šeimų vaikams, išdalytos į namus karantino laikotarpiu sudarė galimybę mokytis pagal bendrojo ugdymo programas.</p> <p><b>Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, pedagogai mokinių mokymosi savarankiškumui skatinti taikė turinio, ugdymo metodų ir formų įvairovę. Surinkti duomenys leidžia konstatuoti, jog mokymasis Židikų Marijos Pečkauskaitės gimnazijoje yra tinkamas.</b></p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p><b>„Kokybės krepšelio“ projektas paskatino mokytojus daugiau domėtis ir lanksčiai taikyti įvairesnius mokinių vertinimo, grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo pamokoje metodus.</b></p> <p>2020–2021 m. m. išbandytos 6 kompiuterinės programos (taikė lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, menų, pradinių klasių mokytojai) ugdė mokinių gebėjimus reflektuoti, analizuoti savo darbus, planuoti tolesnius veiksmus. Pasirinktos tolesniam naudojimui 3 aplinkos: „Eduka“, „Wordwall“, „Google Classroom“.</p> <p>2021–2022 m. m. atnaujintas vertinimo tvarkos aprašas ir visų mokomųjų dalykų vertinimo tvarkos aprašai (vertinimą siejant su kompetencijų ugdymu).</p>

	<p>Gimnazijoje pasiekti susitarimai dėl kaupiamojo vertinimo kriterijų bei jų konvertavimo į pažymį tvarkos: kaupiamieji balai skiriami už veiklas, darbus bei aktyvumą ir konvertuojami į pažymius.</p> <p>65 proc. gimnazijos vykdytoje apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad pamokose jiems pakanka laiko apgalvoti ir analizuoti savo mokymąsi.</p> <p>Parengtas Mokinio asmeninės pažangos fiksavimo aprašas, kuris praėjusio rizikos vertinimo metu buvo nevienodas. Mokykla sudarė ir išleido (kiekvienam mokiniui) savo Mokinio asmeninės ūgties dienoraštį, kuris tinka įvairaus amžiaus mokiniams. Tėvų atstovai pokalbyje išsakė savo požiūrį – „<i>Vertinga tokia veikla vaikui, nes pats vaikas išsikelia sau tikslą, berašydamas pamato, kad visai šaunus esu ir man gerai sekasi</i>“.</p> <p>Per pokalbį su mokiniais paaiškėjo, kad kiekvienoje pamokoje yra laikomasi susitarimų, taisyklių, mokiniai žino, ko siekiama ir kas bus pamokos pabaigoje matuojama, kai kuriose pamokose vaikai įsivertina savo, vertina draugo pažangą. Baigiantis pamokai, vaikai įsivertina savo sėkmę ir dalyvavimą nuo 0 iki 10.</p> <p>Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo: „<i>Mėnesio pradžioje su auklėtoja nusistatome, ką norėtume pasiekti, pabaigoje aptariame, kaip pavyko. Mokytoja pasako arba aš pats pamatau, kaip pasikeičiau, kaip tobulėjau, kur dar reikia pasistengti. Pasitikrinti savo sėkmes galime „Tamo“ dienyne</i>“.</p> <p><b>Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia konstatuoti, jog (įsi)vertinimas ugdymui Mažeikių r. Marijos Pečkauskaitės gimnazijoje yra paveikus, t. y. skatinantis pačius mokinius įsisąmoninti daromą mokymosi pažangą.</b></p>
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mažeikių r. Marijos Pečkauskaitės gimnazijos savininkui rekomenduojama priimti atsakomybę kartu su gimnazijos administracija dėl reikiamų specialistų komandos komplektavimo ir profesinio tobulinimo.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis	Bendruomenei tikslinga susitarti dėl gimnazijos vizijos formuluotės korekcijos, įtraukiant į tekstą mokinių kompetencijas, ugdomas pagal atnaujinamas bendrąsias programas.
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis	Paskatinti fizikos mokytoją, parengusią ir vykdžiusią Mokymosi mokyti kompetencijos ugdymo modulį, paskleisti savo gerąją patirtį mokyklos ir rajono mokytojams, besirengiantiems per savo dalykų pamokas taikyti teksto suvokimo strategijas.

	Tęsti gerąją mokytojų iniciatyvą parengti mokomųjų dalykų įvairaus lygmens skaitmeninių užduočių aplankus ir suformuoti skaitmeninių užduočių dalykinių aplankų banką.
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui, 3 lygis	Naudoti kiekvienoje pamokoje grįžtamojo ryšio (refleksijos) metodą, sudarant galimybę mokiniui įsivertinti pasiekimus pamokoje ir asmeniškai gauti mokytojo ekspertines pastabas.

Vadovaujančioji vertintoja

Anelė Raugienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---