

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-21 Nr. A-141

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 27 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti dokumentai ir šaltiniai: 2017 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, progimnazijos interneto svetainėje <http://www.viktoropetkaus.lt> skelbiama informacija, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2021, 2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020, 2021, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaitos, direktoriaus 2021 m. metinė veiklos ataskaita, 2019–2021 m. ir 2022–2024 m. strateginiai, 2020, 2021, 2022 metų veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai, 2020, 2021, 2022 m. metodinės tarybos planai, 2022–2023 m. m. dalykų mokytojų ilgalaikiai planai, veikla dvejose stebėtose pamokose (matematikos ir lietuvių kalbos), 2022 m. pamokų, neformaliojo švietimo, konsultacijų, specialiųjų pratybų tvarkaraščiai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų pokalbių su progimnazijos vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokiniais, mokinių tėvais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Visuminis vertinimas Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijoje (tuometinėje pagrindinėje mokykloje) vyko 2017 m. kovo 20–24 d. Nuo 2021 m. mokykla tapo progimnazija. Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, progimnazija pradėjo 2020 metų rugsėjo mėnesį, mokyklos veiklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu progimnazijos mokinių skaičius žymiai nepakito: 2020–2021 m. m. 1–8 kl. mokėsi 579 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 572 mokiniai (iš jų – 34 migrantai). Progimnazija sėkmingai įveikė COVID-19 pandemijos bei iš Afganistano ir Ukrainos atvykusių mokinių ugdymo iššūkius.

Igyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą Raseinių rajono savivaldybė derino „Kokybės krepšelio“ projekto dokumentus, konsultavo progimnazijos vadovus, teisės aktų nustatyta tvarka vykdė progimnazijos veiklos stebėseną.

Progimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) darbo grupė. Pokalbiuose su VKĮ darbo grupės nariais, administracija vertintojai pastebėjo nuostatą, kad veiklos kokybės įsivertinimas pripažįstamas ir vykdomas siekiant atrasti progimnazijos veiklos sėkmes bei tobulintinus aspektus, atkreipti visos bendruomenės dėmesį į tobulintinas sritis ir vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo priimti susitarimus dėl veiklos tobulinimo. VKĮ darbo grupė veiklos kokybės duomenis renka iš mokinių, mokinių tėvų, mokytojų anketinių apklausų, interviu bei dokumentų analizės. Vertintojai pastebėjo, kad progimnazija detalčiai analizuoja gautus rezultatus, tačiau siekiant mokinių apklausų rezultatų objektyvumo ir patikimumo, vertėtų lyginti duomenis, gautus iš tų pačių respondentų tais pačiais duomenų rinkimo būdais, pvz., lyginant 2020 ir 2022 m. pokytį, palyginti anketinės apklausos būdu gautus duomenis 2020 m. iš 6 kl. mokinių, o 2022 m. – iš 8 klasės mokinių.

Progimnazijai Ramūnas Bružas vadovauja nuo 2020 m. Direktorius metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo tikslu „Pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus, tobulinant ugdymo(si) organizavimą“. Trys iš penkių 2021 metais direktoriui skirtų užduočių („Efektyvinti švietimo pagalbos mokiniui teikimą“, „Igyvendinti ES lėšomis finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V- 719-01-0001) ir „2020–2021 ir 2021–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane“ suplanuotas veiklas“, „Gerinti mokinių individualius pasiekimus, įtraukiant juos į mokyklos, rajono, šalies olimpiadas, konkursus“), ir trys iš penkių 2022 m. skirtų užduočių („Igyvendinti ES lėšomis finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“ (Nr.09.2.1-ESFA-V- 719-01-0001) ir „2020–2021 ir 2021–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane“, „Pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį priešmokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme“, „Pritaikyti aplinką ir ugdymo procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“) gerai orientuotos į progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą, 2017 metais atlikto progimnazijos veiklos išorinio rizikos vertinimo rekomendacijas bei į mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą. 2021 m. direktoriaus užduočių įvykdymas įvertintas „Labai gerai“.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išanalizavę progimnazijos veiklos dokumentus, viešai skelbiamus duomenis, pokalbiuose su bendruomenės nariais užfiksuotą informaciją bei kontaktinio vizito metu įvertinę mokyklos aplinkas, vertintojai konstatuoja, kad Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, sustiprino geros mokyklos požymių raišką, bendruomenės narių atsakomybę ir atskaitomybę, įvykdė visas tobulinimo plane numatytas veiklas.

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas).

Šešių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį): 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.5. (Iš)vertinimas ugdymui.

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis) pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (2).

Dviejuose veiklos kokybės rizikos vertinimo rodikliuose – 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3.1. Ugdymo(si) planavimas – pažanga nefiksuoja, vertinimas liko tame pačiame lygyje (2), kaip ir prieš progimnazijai pradėdant įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projektą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas. 3 lygis</p>	<p>Sritis „Pasiekimai“ vertinama gerai.</p> <p>Asmenybės tapsmas paveiklus. Progimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ir tęsdama 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuotų stipriųjų veiklos aspektų veiklą, orientuotą į vertybinį mokinių ugdymą, padarė pažangą, kurią pagrindžia šie požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokiniais, tėvais, mokytojais, vertintojai pastebėjo, kad mokiniai gerai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, supranta mokymosi svarbą; • progimnazijoje priimti tinkami susitarimai dėl asmeninės mokinio pažangos stebėjimo. 5–8 klasių mokiniai, mokydamiesi geriau pažinti savo asmenines savybes, lanksčiai siekti užsibrėžtų tikslų, analizuoti pokyčius, kuria asmeninės pažangos planą, per visus mokslo metus stebi asmeninę mokymosi pažangą, fiksuoja savo įsivertinimą, kurį aptaria su klasės vadovu individualių pokalbių metu; • į mokinių asmeninės pažangos stebėjimo procesą tinkamai įtraukti mokinių tėvai – pildo patarimų ir refleksijos skiltis, pastebėjimus. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai patvirtino, kad tokiu būdu jie gauna papildomą informaciją apie vaiko mokymosi sėkmę; • progimnazijos organizuojamos projektinės veiklos apima įvairias asmenybės ugdymo sritis: sveikatingumo, gamtosaugos, literatūros, kūrybos, patirtinio ugdymo. Pasak pokalbyje dalyvavusių mokinių, projektinės veiklos sudaro geras galimybes bendradarbiauti, veikti komandoje, praplėsti akiratį; • sudarytos geros sąlygos mokiniams ugdyti(s) socialines kompetencijas (toleranciją, pagarbą kitiems asmenims): vykdydami socialinę-pilietinę veiklą mokiniai teikė pagalbą mokytojams, aptarnaujančiam personalui, visuomenės sveikatos priežiūros specialistei, vyresnio amžiaus kaimynams, bendraamžiams, atvykusiems iš Ukrainos, Afganistano, puošė progimnazijos erdves, dalyvavo pilietinėse akcijose ir kt. Kaimuose ir gyvenvietėse gyvenantys mokiniai dalyvavo vietinių bendruomenių veiklose, talkose, keletas mokinių savanoriavo Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugijos veikloje; • progimnazija, organizuodama paveikias pilietines veiklas, užtikrina 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuoto stipriojo veiklos aspekto „Ugdymą(si) praturtinanti mokyklos tinklaveika“ tvarumą: už sėkmingą mokinių vertybių ir pilietinės pozicijos ugdymą, aktyvų dalyvavimą miesto ir respublikiniuose projektuose 2020 m. pelnė Raseinių rajono savivaldybės įsteigtos nominacijos „Už pilietiškumą“ pereinamąjį prizą „Šermukšnio simbolis“. Vertintojai, lankydami progimnazijos bibliotekoje-skaitykloje, pastebėjo, kad, puoselėjant mokinių pilietinę savimonę, tautiškumą, pagarbą tradicijoms, skiriama dėmesio Viktoro Petkaus, kurio vardu pavadinta progimnazija, atminimui: eksponuojamos jo knygos, biografija, aktualizuojama veikla pilietiškumo, istorijos pamokose; • iš mokinių anketinių apklausų duomenų vertintojai pastebėjo, kad mokiniai gerai supranta mokymosi svarbą – teiginys „Man svarbu mokytis“ išskiriamas kaip vienas iš aukščiausių vertę turinčių teiginių (vertė – 3,5 iš

	<p>4), o teiginys „Manau, kad mūsų progimnazija tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, studijoms“ – 3,5 iš 4.</p> <p>Progimnazijoje sudarytos paveikios sąlygos mokiniams nuosekliai mokytis valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti konfliktus, rinktis sveiką gyvenimo būdą, pripažinti kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbti kitą asmenį:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokytojais, mokiniais, tėvais ir dokumentų analizės, vertintojai pastebėjo, kad mokinių asmenybiniais pokyčiams pozityvios įtakos turi tęstinio projekto „Įkvėpti kurti“, emocinio raštingumo stiprinimo paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programos „Tiltai“ bei socialinio-emocinio ugdymo programos (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse) vykdytos veiklos, kuriose dalyvavo ir visi 1–8 klasių mokiniai; • progimnazija, sudarydama geras sąlygas skirtingų mokinių įtraukčiai, paveikiai organizavo mokinių iš Afganistano ir Ukrainos ugdymą(si) (2021–2022 m. m. progimnazijoje mokėsi 37 mokiniai iš Afganistano ir 17 mokinių iš Ukrainos). Iš pokalbio su progimnazijos vadovais, vertintojai pastebėjo, kad atvykę iš Afganistano ir Ukrainos mokiniai aktyviai dalyvavo pilietinėse, kūrybinėse akcijose, renginiuose, edukacinėse veiklose pristatė savo krašto istoriją, pasakojo apie savo tautos papročius, visi kartu kūrė bendravimo ir kalbos barjero įveikimo susitarimus. • siekiant ugdyti mokinių vertybines nuostatas ir toleranciją, dorinio ugdymo pamokose bei klasės valandėlėse organizuotos diskusijos apie toleranciją „Ar esame pakankamai tolerantiški? Ar pakanka tolerancijos mūsų mieste gyvenantiems ir progimnazijoje ir besimokantiems afganistaniečių, ukrainiečių šeimų vaikams?“ ; • mokiniai noriai dalyvauja ir bendradarbiavimo gebėjimus tinkamai ugdomi vaikų vasaros poilsio stovyklose. Iš progimnazijos veiklos ataskaitų vertintojai pastebėjo, kad jeigu 2020 m. stovykloje „Pažink save ir savo kraštą“ dalyvavo 30 1–4 klasių mokinių, tai 2022 m. organizuotos jau dvi dieninės vasaros stovyklos: „Pažink save ir savo kraštą“, kurioje dalyvavo 30 mokinių ir „Gimtinės takais“, kurioje dalyvavo 45 mokiniai. Dar 8 progimnazijos 5–8 klasių mokiniai dalyvavo jūrų skautijos „Divytis“ organizuotoje stovykloje; • 2021–2022 m. fiksuotas gausnis mokinių įsitraukimas į aktyvias fizinių aktyvumą skatinančias veiklas: 100 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvavo judumo savaitėje, šalies programoje „Mokyklos eina“. <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokinių tėvais, mokytojais, administracija, dokumentų analizės daro išvadą, kad progimnazijos veiklos, skirtos asmenybės tapimo pokyčiams, yra paveikios, tvarios ir orientuotos į visuotinį įsitraukimą.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą. 3 lygis</p>	<p>Sritis „Pagalba mokiniui“ vertinama gerai.</p> <p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą yra potencialus ir tinkamai pasireiškia progimnazijos veikloje.</p> <p>Progimnazija, sudarydama geras sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, projektuoti asmeninius siekius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, padarė pažangą. Pažangą įrodantys požymiai:</p>

- vertintojai, išanalizavę dokumentus bei pokalbiuose su mokytojais, mokiniais, tėvais užfiksuoję informaciją, pastebėjo, kad progimnazija sudaro geras sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti kompetenciją: mokiniai du kartus per metus įsivertina bendrąsias kompetencijas fiksuodami asmeninę pažangą aplankuose „Mokinio bendrųjų kompetencijų individualios pažangos įsivertinimas“, rezultatus aptaria su klasės vadovu, tėvais. Siekdami geriau pažinti savo polinkius, gabumus 5–8 klasių mokiniai individualiai ir su klasės vadovu išanalizuoja gautus asmeninius „Intelektinio tipo nustatymo klausimyną“, „Mokymosi motyvacijos testo“, „Psichologinio testo: kokia tavo valios galia?“, „Interviu su bendraamžiais ir suaugusiais“ rezultatus, numato individualius tikslus. Sistemingai vykdoma kompetencijų ugdymo(si) stebėseną sudaro paveikias sąlygas mokinių asmenybės ūgčiai;

- siekiant įprasinti ugdymą(si), 2021 m. organizuota žymiai daugiau (2021 m. – 133, 2020 m. – 63) išvykų, edukacinių veiklų, kurios, pasak pokalbyje su vertintojais dalyvavusių mokinių, didina mokymosi motyvaciją ir padeda pažinti savo polinkius;

Išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuota, kad „Paveikus mokinių karjeros planavimas“ yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Vertintojai, išanalizavę veiklos ataskaitas, vizito metu įvertinę aplinkas ir pokalbiuose su mokiniais, karjeros specialiste užfiksuoję informaciją, daro išvadą, kad progimnazija užtikrino 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje minimo karjeros planavimo tvarumą ir, organizuodama paveikų karjeros ugdymą, padarė pažangą, kurią pagrindžia šie požymiai:

- sudarytos geros sąlygos mokiniams kurti, su karjeros specialiste ir klasės vadovu aptarti savo asmenines karjeros vizijas. Iš pateiktų 5–8 klasių mokinių aplankų „Stebiu save, analizuoju, įsivertinu“ vertintojai pastebėjo, kad potencialiai ugdomi mokinių gebėjimai susirasti, analizuoti informaciją apie tolesnio mokymosi ir veiklos galimybes, pvz., pildydami informaciją lape „Mano svajonių profesija“, mokiniai turi atsakyti į klausimus: „Kuo norėtum būti baigęs mokyklą? Kokia veikla užsiimti? Kodėl?“, „Kokias savybes turi turėti tavo pasirinktos profesijos atstovas?“, „Ar tu šias savybes turi? Kokios jos?“, „Kur reiktų mokytis, kad įgytum šia specialybę? Pasidomėk ir parašyk“;

- iš progimnazijos veiklos ataskaitų vertintojai pastebėjo, kad gerai planuojami ir vykdomi ugdymo karjerai užsiėmimai, padedantys mokiniams susipažinti su įvairiomis profesijomis, pvz., „Profesijų traukinys“, „Žmonių darbai“, „Rečiausios ir keisčiausios profesijos“, „Kur mokėsi mokykloje dirbantys žmonės“ ir kt. Užsiėmimų metu mokiniams sudarytos lanksčios sąlygos ne tik susipažinti su profesija, bet ir analizuoti dabartinio savo mokymosi sąsajas su ateities karjeros galimybėmis;

- iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos įsivertinimo ataskaitų ir pokalbio su administracija, vertintojai pastebėjo, kad progimnazijoje taikomi lankstūs mokinių ugdymo(si) karjerai metodai ir veiklos: asmeninės vizijos kūrimas, pildomi ir aptariami savęs pažinimo testai, karjeros kompetencijoms ugdyti skirti žaidimai, savanorystės veiklos, situacijų modeliavimas, pokalbiai, diskusijos, pamokančių gyvenimo situacijų ir konkrečių asmenybių gyvenimo istorijų nagrinėjimas, pasitelkiant knygas, filmus, IT priemones. Potencialiai įvairiais metodais ir būdais vykdomos

	<p>veiklos sudaro geras sąlygas mokiniams ugdytis gebėjimus vertinti savo polinkius, atpažinti stipriąsias asmenybės savybes;</p> <p>Išanalizavę progimnazijos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad paveikus mokinių asmenybės bruožų, bendrųjų kompetencijų ugdymo(si) įsivertinimas, lankstus edukacinių veiklų ir išvykų organizavimas padeda mokiniams geriau pažinti savo gabumus, polinkius ir skatina atsakingai keltis tikslus ateities karjerai.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius. 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius geras.</p> <p>2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuotas rodiklio „Orientavimasis į mokinių poreikius“ 2 lygio vertinimas, tačiau požymis „Tinkama pagalba mokiniui“ įvertintas 3 lygiu ir išskirtas kaip stiprusis progimnazijos aspektas. Progimnazijos pažangai visame rodiklyje poveikį padarė įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ projekto uždavinys „Atnaujinti pagalbos mokiniui modelį, orientuojantis į mokinių poreikius“, kurio iš 9 kiekybinių rodiklių 4 yra viršyti, 4 – pasiekti, 1 – nepasiektas visa apimtimi, nors numatyti kokybiniai rodikliai nepasiekti visa apimtimi. Vertintojai, išanalizavę progimnazijos dokumentus ir apibendrinę pokalbiuose su VGK, mokiniais, administracija ir mokinių tėvais surinktą informaciją, konstatuoja, kad pažangą įrodo šie požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams atlikti namų darbus mokykloje padedant pedagogui. Projekto „Kokybės krepšelis“ veikla skirta 1–8 klasių mokiniams, neturintiems galimybių namų darbus atlikti namuose ar norintiems atlikti mokykloje, laukiantiems neformalaus švietimo užsiėmimų buvo paveikti, viršijo numatytus lūkesčius – veikloje dalyvavo 8 proc. mokinių (planuota ne mažiau kaip 5 proc.); • siekiant atliepti mokinių poreikius, padėti kompensuoti mokymosi spragas, pasiruošti konkursams, olimpiadoms ir siekti geresnių mokymosi rezultatų, progimnazijoje sudarytos geros sąlygos mokiniams konsultuotis su visų dalykų mokytojais. Mokiniai pokalbyje su vertintojais teigė, kad prireikus pagalbos, visada gali susitarti su mokytoju dėl konsultacijos; • iš progimnazijos atliktos mokinių mokymosi poreikių ir lūkesčių analizės rezultatų fiksuota, kad 70 proc. 1–8 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko konsultacijas, kurios padeda siekti geresnių mokymosi rezultatų. 2021 m. organizuota daugiau nei 490 konsultacijų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, daugiau kaip 150 konsultacijų mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų – visi konsultacijose dalyvavę mokiniai pasiekė patenkinamą ar pagrindinį pasiekimų lygį, 2022 m. nėra kursą kartojančių mokinių; • specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama tinkama pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba, progimnazijos dokumentuose fiksuojama, kad 85,5 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams suteikta logopedo, 63,6 proc. – spec. pedagogo, 51,9 proc. – socialinio pedagogo, 87,8 proc. – psichologo, 93 proc. – mokytojo padėjėjo pagalba; • iš pokalbių su VGK, mokinių tėvais vertintojai pastebėjo, kad įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, progimnazija įsigijo kompiuterinės įrangos, kurios pagalba mokiniai gali atlikti užduotis virtualiose platformose. Pokalbyje dalyvavę mokytojai ir pagalbos mokiniui

	<p>specialistai teigė, kad specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai noriai atlieka skaitmenizuotas užduotis;</p> <ul style="list-style-type: none"> • verta pastebėti, kad VGK nariai, siekdami asmeninio meistriškumo, antri metai dalyvauja Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos organizuojamose supervizijose – analizuoja įvairius atvejus, situacijas ir mokosi spręsti problemas. • mokiniams sudarytos geros sąlygos ugdytis savo gabumus neformaliojo švietimo veiklose – pasak mokinių, „Būreliai pagyvena mokymąsi, labai daug yra pasirinkimo. Sportiniai žaidimai vieni populiariausių. Nauda: gera nuotaika, galimybės siekti geresnių rezultatų“. <p>Apibendrinę pokalbiuose su mokiniais, mokytojais surinktą informaciją, vizito metu aptarę stebėtas aplinkas ir išanalizavę dokumentus, vertintojai pastebėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto uždavinys „Įdiegti šiuolaikines mokinių ugdymo(si) technologijas, platformas ir jas panaudoti mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti, pasiekimams gerinti“ orientuotas į skirtingų mokinių poreikius ir pasiekimų gerinimą pasitelkiant šiuolaikiškas, inovatyvias technologijas ir mokymo(si) priemones. Vertintojai iš surinktų duomenų daro išvadą, kad paveikios konsultacijos tiek mokymosi sunkumų turintiems, tiek gabesniems mokiniams padeda siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. 3 lygis</p>	<p>Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra potencialūs ir tinkamai pasireiškia mokykloje.</p> <p>Pažangai įtaką padarė įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, orientuotos į šiuolaikinių mokymosi priemonių ir technologijų pritaikymą bei progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl mokinių motyvacijos stiprinimo bei mokymosi pasiekimų gerinimo. Pažangą patvirtina vertintojų pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais užfiksuota informacija, dokumentų analizė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais progimnazijos vadovai akcentavo, kad mokyklos veiklos vertybinis filosofinis pamatas yra žymaus Lietuvos politikos veikėjo, disidento Viktoro Petkaus mintis „Auklėjimo svarbiausias tikslas yra išugdyti taurias asmenybes, kurios mokėtų tarpusavyje ir su tauta supančiu pasauliu taip sugyventi, kaip to reikalauja socialinio teisingumo principai“, kuria remdamiesi ir rengdami strateginį trijų metų planą bei orientuodamiesi į švietimui keliamus iššūkius, tinkamai kurdami įtraukiojo ugdymo kultūrą, lanksčiai pakoregavo progimnazijos misiją („Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui ir kūrybingam dalyvavimui krašto pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime“) ir viziją („...atvira kaitai, inovacijoms, moderni, nuolat besimokanti organizacija, prasmės, atradimo ir visapusiško asmens ugdymo(-si), siekianti sėkmės, savo veikloje besivadovaujanti bendruomenės susitarimais ir mokymusi, dabarties ir ateities progimnazija“); • lygindami 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuotą informaciją, jog „siekdama, kad visi mokiniai suvoktų savo asmenybės unikalumą, mokykla dar yra ieškojimų kelyje“ su dabartine situacija, vertintojai iš pokalbiuose su bendruomene fiksuotos informacijos,

konstatuoja pažangą – progimnazijos bendruomenė aiškiai įvardija veiklos prioritetus ir tikslus: „įgalinti „Kokybės krepšelio“ projekto ir kitomis lėšomis įsigytas priemones ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų“;

- vertintojai, išanalizavę progimnazijos strateginius, metų veiklos, ugdymo, metodinės tarybos planus bei veiklos tobulinimo įsivertinimo duomenis bei pokalbiuose su administracija, mokytojais fiksuotą informaciją, pastebėjo, kad progimnazijoje priimami potencialūs susitarimai dėl veiklos tobulinimo: suburiamos darbo grupės aktualiems klausimams spręsti („Kokybės krepšelio“, VKI, V GK, strateginio, metų veiklos, ugdymo plano, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir kt.). Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse mokytojai gerai diskutuoja ir priima sprendimus, orientuotus į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą bei pažangą, pvz., mokytojai susitarė dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, dalykų ilgalaikių planų rengimo, vadovėlių ir mokymo priemonių pasirinkimo mokinių pažangos stebėsenos periodiškumo ir duomenų panaudojimo, mokinių mokymosi krūvio reguliavimo, konsultavimo, gabesnių mokinių įtraukimo pagelbstint mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, periodų, skirtų mokinių atliktiems darbams ištaisyti ir įvertinti;

- veiklos kokybės įsivertinimas yra pripažįstamas, bendruomenė dalyvauja ne tik apklausose, bet ir interviu, diskusijose. Įsivertinimo duomenys analizuojami, parengiamos rekomendacijos, į kurias atsižvelgiama planuojant progimnazijos veiklą;

- progimnazija gerai vykdo veiklos stebėseną pagal sutartus kiekybinius rodiklius, pvz., nemokamai maitinamų mokinių dalis, mokyklos pedagogų kvalifikacijai tobulinti panaudotos lėšos, mokyklos mokinių, kuriems suteikta psichologinė ir (ar) specialioji pedagoginė pagalba dalis ir kt., kurie kartu su veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis naudojami tobulinant mokyklos veiklą.

Iš pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais fiksuotos informacijos ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos plano bei veiklos įsivertinimo ataskaitų analizės, vertintojai pastebėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos stipriai praturtino progimnazijos materialinę bazę, pagerino ugdymo(si) sąlygas, gerai ir tikslingai panaudotos planuojant mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimą:

- skirta 31 389,19 eurų interaktyvios ir trijų hibridinių klasių įrangimui siekiant sudaryti geras sąlygas mokiniams ugdytis ne tik kontaktiniu būdu;
- už 7 370 eurų įrengta 3D laboratorija gamtos mokslų pamokoms organizuoti;
- įrengta kalbų laboratorija (38 146,82 eurų), kurioje sudarytos geros sąlygos mokiniams ugdytis kalbinius gebėjimus;
- investuota į IT bazės atnaujinimą – už 79 782 eurų įsigytas 121 kompiuteris;
- įsigytos virtualių mokymosi aplinkų EDUKA, EMA licencijos (13 479 eurų);
- įdiegta „Microsoft Office 365“ virtuali aplinka (968 eurų);
- įsigyti edukacinių robotų „Blue-bot“ komplektai su įkrovimo stotelėmis (695 eurų);
- įsigyti Dabartinio lietuvių kalbos žodynai už 1 800 eurų;

	<ul style="list-style-type: none"> • 7 105 eurų skirta mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. <p>Siekdama sudaryti paveikias ugdymosi sąlygas ir kurti aplinkas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės sėkmės, progimnazija randa papildomų finansinių išteklių: 2020 m. sėkmingai įgyvendinta 12 projektų (2 116,15 eurų), 2021 m. – 11 projektų (181 821,90 eurų). Verta pastebėti, kad nuo šio rudens progimnazija įsirengė modernią lauko klasę – kupolą, kuriam papildomą finansavimą skyrė Raseinių rajono savivaldybė.</p> <p>Vertintojai, apibendrinę surinktą ir išanalizuotą informaciją, daro išvadą, kad bendruomenėje vyrauja tarimosi kultūra. Siekdami mokinių mokymosi sėkmės ir pažangos, mokytojai diskutuoja ir ieško geriausių sprendimų. Tikėtina, kad pozityvios bendruomenės nuostatos ir susitarimai dėl ugdymo kokybės, įsigytų šiuolaikinių priemonių naudojimas pamokose, padės pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra potencialūs ir tinkamai pasireiškia mokyklos veikloje.</p> <p>Progimnazija, orientuodamasi į mokinio asmenybės augimą ir kurdama mokymosi motyvaciją skatinančią ugdymo(si) aplinką padarė pažangą. Pokyčiui turėjo įtakos ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos. Pažangą pagrindžia šie požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokymosi lūkesčiai atsispindi pakoreguotoje progimnazijos vizijoje („...plėtoti <...> bendrąsias ir esmines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui ir kūrybingam dalyvavimui krašto pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime“). <p>Iš pokalbių su administracija, VGK grupės nariais, vertintojai pastebėjo, kad mokytojai tiki skirtingų mokinių galiomis, tariasi dėl mokymosi pagalbos mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, sudaro tinkamas sąlygas gabiems mokiniams realizuoti savo mokymosi galias dalyvaujant olimpiadose, konkursuose;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos galutinės ataskaitos pastebėta, kad progimnazija viršijo veiklos „Mokinių, padariusių pažangą skatinimas išvykomis, ugdymu netradicinėse erdvėse“ kiekybinį rodiklį „Ne mažiau kaip 5 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvaus ekskursijose“ – ekskursijose dalyvavo 8 proc. mokinių. Verta pastebėti, kad užtikrindama sąlygas atsiskleisti mokinių galioms, poreikiams pažintinių, kultūrinių ekskursijų, išvykų, žygių metu, progimnazija gerai užtikrina 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuoto stipriojo veiklos aspekto „Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos“ tvarumą; • mokslo metų pradžioje klasės vadovai išsiaiškina mokinių mokymosi lūkesčius išanalizavę mokinių užfiksuotus įrašus asmeninių knygučių/lapų „Stebiu save, analizuoju, įsivertinu“ skiltyje „Mano ugdymosi tikslai“, mokslo metų pabaigoje individualiai su mokiniu aptaria, kaip pavyko įgyvendinti tikslus; • išanalizavę veiklos įsivertinimo ataskaitas, vertintojai pastebėjo, kad mokytojai tinkamai aptaria mokymosi lūkesčius su mokiniais, teiginį „Su mokytojais nuolat aptariame, ko turime išmokti“ 2021–2022 m. m. mokiniai įvertino 3,2 iš 4; • iš vertintojų pokalbio su mokiniais, mokinių tėvais, administracija ir dokumentų analizės pastebėta, kad progimnazijoje gerai veikia mokinių skatinimas: siekiant mokinių mokymosi motyvacijos, aktyvaus įsitraukimo

	<p>į mokyklos gyvenimą, mokiniai apdovanojami už pasiekimus, gerą elgesį padėkomis, suvenyrais ir kt. Mokiniai teigė, kad apdovanojimai yra svarbu, nes tada „jaučiasi įvertinti“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokiniais, vertintojai pastebėjo, kad mokiniams sudarytos lanksčios sąlygos kurti idėjas ir jas realizuoti. Tai patvirtina ir vertintojų vizito metu fiksuota informacija – mokiniai, naudodamiesi „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytais robotais „Blue–bot“, ne tik mokėsi programuoti, bet ir kūrė užduotis, susietas su mokomaisiais dalykais, pvz., atlikti matematinę veiksmą ir suprogramuoti robotą „Blue–bot“ taip, kad jis nukeliautų iki gauto atsakymo. <p>Apibendrinę pokalbiuose su mokiniais, tėvais, mokytojais, administracija fiksuotą bei interneto svetainėje skelbiamą informaciją ir išanalizavę dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad potencialus mokinių mokymosi lūkesčių fiksavimas, aptarimas, gerai veikiantis mokinių skatinimas padeda formuoti aukštesniems mokymosi siekiams ir asmenybės ūgčiai.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas. 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas neblogas.</p> <p>Mokytojų profesinis tobulėjimas, kolegialus bendravimas, ugdymo aplinkų atnaujinimas, įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitos, kurioje rodikliai „Mokymasis virtualioje aplinkoje“, „Mokymosi būdų ir formų įvairovė pamokoje“ išskirti kaip tobulintini veiklos aspektai, rekomendacijos, orientuotos į mokymo(si) organizavimo pokyčius, turėjo įtakos pažangai, kurią pagrindžia šie požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tinkamai diegiamos skaitmeninės mokymosi aplinkos, skatinančios savarankišką mokinių mokymąsi šiuolaikiškai. 2–4 klasių mokiniai nuo 2019 m. pradėjo naudotis mokymosi aplinkomis „EMA“ ir „EDUKA“, 5–8 klasių mokiniai virtualiomis „EMA“ pratybomis naudojami lietuvių k. ir matematikos moduluose. „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis progimnazija įsigijo virtualių mokymosi aplinkų „EDUKA“ bei „EMA“ licencijas – iš veiklos tobulinimo galutinės ataskaitos vertintojai pastebėjo, kad „EDUKA“ aplinka naudojosi 100 proc. 1–8 klasių mokinių bei priešmokyklinio ugdymo grupėse besimokantiems vaikų, o „EMA“ aplinka naudojosi 80 proc. 1–8 klasių mokinių; • iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įdiegti „Microsoft Office 365“ virtualios aplinkos įrankiai nuotoliniam darbui ir bendravimui pagerino mokinių ir mokytojų skaitmeninių aplinkų valdymo kompetencijas. 95 proc. mokyklos mokytojų įrankiais naudojasi nuolat, 5 proc. pagal poreikį; • pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad progimnazijoje pastebi pokytį: atnaujintos ugdymo(si) aplinkos, dažniau naudojamos interaktyvios mokymo priemonės, kompiuteriai, pamokos vyksta 3D laboratorijoje, užsienio kalbų laboratorijoje. Mokinių teigimu, tokiose pamokose įdomiau atskleidžiamas ugdymo turinys, interaktyvūs metodai ir veiklos skatina motyvaciją, smalsumą. Kaip geruosius pavyzdžius, mokiniai paminėjo lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, biologijos, fizikos pamokas; • stiprinant 1–4 klasių mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas pamokose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose naudojamas „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytas robotų „Blue–bot“ komplektas – veiklos tobulinimo galutinėje ataskaitoje fiksuota, kad

	<p>„12 proc. pradinio ugdymo programos mokinių naudoja robotus „Blue-bot“ ir naudosis“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš mokinių anketinių apklausų rezultatų vertintojai pastebėjo, kad mokiniai palankiai vertina mokytojų pastangas mokant: teiginio „Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti“ įvertinimas – 3,7 iš 4, „Mokytojai per pamoką mane sudomina savo dalyku“ – įvertinimas – 3 iš 4. <p>Vertintojai, išanalizavę dokumentus ir pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, administracija, mokinių tėvais surinktą informaciją daro išvadą, kad, nepaisant COVID-19 pandemijos metu kilusių iššūkių ir apribojimų, „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgyvendintos priemonės ir ugdymo aplinkų modernizavimas sudarė geresnes sąlygas šiuolaikiško ugdymo organizavimui, mokinių motyvacijos stiprinimui. Siekiant aukštesnio šio rodiklio vertinimo, progimnazijos mokytojams organizuojant ugdymo procesą, verta plėtoti virtualių, skaitmeninių aplinkų naudojimą, pasinaudojant ir nemokamai prieinamų skaitmeninių įrankių galimybėmis ne tik ugdymo turiniui atskleisti, bet ir sudarant sąlygas mokiniams išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</p>
<p>3.4. Mokymasis. 2 lygis</p>	<p>Mokymasis progimnazijoje neblogas.</p> <p>Progimnazija, skatindama mokinius stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą, planuoti mokymosi tikslus, fiksuoti sėkmes ir nurodyti nesėkmių priežastis, būdus jas pašalinti, padarė pažangą. Rodiklio pažangą rodo šie požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbio su mokinių tėvais, paaiškėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu įsigytų interaktyvių priemonių, naujai įrengtų mokymosi aplinkų, robotų „Blue-bot“ naudojimas pamokose pagerino mokinių mokymosi motyvaciją. Mokymasis tapo patrauklesnis, nes šiuolaikinės technologijos pamokose didina mokinių susidomėjimą, mokiniams lengviau pavyksta suprasti mokomąją medžiagą, įtvirtinti žinias. Visi pokalbyje dalyvavę tėvai pritarė, kad pokytis yra įvykęs – tai įrodo gerėjantys mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimai, kurie yra svarbūs tolesniam mokymuisi; • iš pokalbio su mokytojais, administracija vertintojai pastebėjo, kad kiekvieną mėnesį 5–8 klasių mokiniai atlieka mokymosi refleksiją, įsivertina ugdymosi rezultatus, apmąsto stipriąsias ir silpnąsias puses bei tobulintinus aspektus, mokymosi rezultatus ir pažangą individualiai aptaria su klasės vadovu, dalyko mokytoju; • išanalizavę progimnazijos statistines ataskaitas bei apibendrinę pokalbyje su administracija fiksuotus duomenis, vertintojai konstatuoja, kad kasmet 5–6 proc. progimnazijoje padaugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Iš vertintojų pokalbio su mokytojais, pastebėta, kad minėti mokiniai savarankiškai ar padedant pagalbos mokiniui specialistams, mokytojų padėjėjams neblogai atlieka užduotis IT pagalba; • iš mokinių anketinių apklausų rezultatų ir veiklos įsivertinimo ataskaitų, pokalbio su mokiniais, vertintojai pastebėjo, kad mokiniai pamokose noriai bendradarbiauja, bendradarbiauja kai mokytojai sudaro tam tinkamas sąlygas. Teiginį „Per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais“ mokiniai vertino 3 iš 4;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad ugdymas(is) už mokyklos ribų (muziejuose, istorinėse vietovėse, kultūros objektuose), popamokinės veiklos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, skatina mokinių gebėjimą sieti išmokus dalykus ir asmeninę patirtį su naujais dalykais, kūrybiškumą. Vertintojai pastebėjo, kad šiuolaikiškos mokymo(si) priemonės padeda mokiniams pademonstruoti žinias, gebėjimus, įgūdžius; • Progimnazijos organizuojamos edukacinės veiklos, papildančios formalųjį mokymą(si) patrauklios mokiniams – „Kokybės krepšelio“ projekto laikotarpiu 95 proc. mokinių dalyvavo veiklose, kurios papildė mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą(si). <p>Vertintojai daro išvadą, kad įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, pagerinusios ugdymo(si) sąlygas bei atnaujintos mokymo(si) priemonės bei progimnazijos nuostata užtikrinti jų tvarumą, padeda gerinti įvairių mokymosi poreikių turinčių mokinių mokymąsi.</p>
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui. 3 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui potencialus.</p> <p>Progimnazija, įgyvendindama 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitos, kurioje „Vertinimas ugdant“ išskirtas kaip tobulintinas veiklos aspektas, rekomendacijas ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, padarė pažangą naudodama mokinių pasiekimų vertinimo informaciją tolesnio mokymo(si) ir asmeninės pažangos planavimui ir tobulindama mokinių įsivertinimo gebėjimus. Pažangą pagrindžia šie požymiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant vieningo žinojimo apie mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, progimnazijoje priimti tinkami susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo skelbiami progimnazijos interneto svetainėje, įvairiais būdais informuojami mokinių tėvai, pamokose supažindinami mokiniai. Tai pokalbyje su vertintojais patvirtino mokinių tėvai, kurie teigė, kad apie mokinių pasiekimų vertinimą, pažangą jie yra informuojami elektroniniame dienyne žinutėmis, komentarais, pagyrimais, individualių pokalbių su mokytojais, klasės vadovais metu. Pasak tėvų, jie yra patenkinti informacijos apie mokinių vertinimą, pasiekimus ir pažangą kiekiu ir kokybe, visada gauna atsakymus į rūpimus klausimus apie savo vaikų mokymąsi; • iš pokalbių su mokiniais, vertintojai daro išvadą, kad vertinimo kriterijai pamokoje mokiniams dažniausiai yra aiškūs. Mokiniai teigė, kad su vertinimo kriterijais „...vieni mokytojai daugiau, kiti mažiau supažindina“, tačiau verta atkreipti dėmesį į laikotarpį, per kurį mokytojai ištaiso atsiskaitomuosius ar kontrolinius darbus ir įrašo pažymį, nes, pasak mokinių, būna atvejų kai mokytojai uždelsia, o mokiniams svarbu laiku pamatyti įvertinimą tam, kad galėtų laiku kompensuoti spragas. Mokiniai teigė, kad problemų dėl vertinimo nėra, dalyje pamokų jie kartu su mokytoju planuoja, ką ir kiek turi išmokti; • iš pokalbio su mokiniais metu fiksuotos informacijos, vertintojai konstatuoja, kad progimnazijai įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ir įsigijus daugiau kompiuterių, kai kuriose pamokose naudojami virtualūs įsivertinimo įrankiai, kurie skatina mokinių įsitraukimą į įsivertinimą ir reflektavimą, tačiau taikomos ir kitos įsivertinimo formos, pvz., pasiekimai ir pažanga stebima kaupiant informaciją popieriniuose aplankuose, braižomos diagramos, kurias analizuoja mokiniai ir mokytojai;

	<ul style="list-style-type: none"> • progimnazijos siekį pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą įrodo kartą per pusmetį organizuojami pokalbiai „Mokinys–tėvai–mokytojas“, kuriuose tinkamai aptariama mokinio padaryta pažanga, sukaupta vertinimo ir įsivertinimo informacija, mokymosi perspektyvos; • išanalizavus informaciją vertintojams pateiktose 5–8 klasių mokinių knygutėse / aplankuose „Stebiu save, analizuoju, įsivertinu“ pastebėta, kad paveikiai ugdomas mokinių išitraukimas į pusmečio, metinių mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą – mokiniai fiksuoja pusmečio planuojamus, signalinius ir gautus rezultatus, žymi kaitą. Kas mėnesį skalėje nuo 0 iki 3 įsivertina kompetencijas pagal numatytus kriterijus (pvz. asmeninės kompetencijos kriterijai: „Kryptingai siekiu mokymosi tikslų“, „Pažįstu ir gerbiu save“, „Atsispiriu neigiamai įtakai, laikausi duoto žodžio“, „Saugiai elgiuosi ir sveikai gyvenu“, mokėjimo mokytis kompetencijos – „Planuoju savo mokymąsi“, „Jaučiu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus“, „Išsikeliu mokymosi tikslus ir uždavinius“ ir kt.). Iš mokinių įsivertinimo rezultatų pastebėta, kad mokiniai aukštesniais balais įsivertina asmeninę, pažinimo, socialinę kompetencijas, žemesniais balais – iniciatyvumo ir kūrybingumo, mokėjimo mokytis kompetencijas; • vertintojai pastebėjo, kad tėvai gerai įtraukiami į mokinių asmeninės mokymosi pažangos refleksiją – įrašo mokymosi sėkmes ir įvardija tai, kas, jų manymu, trukdo siekti geresnių rezultatų. <p>Vertintojai, apibendrinę pokalbiuose su mokiniais, mokinių tėvais, mokytojais, administracija surinktą informaciją ir įvertinę progimnazijos planavimo bei įsivertinimo dokumentų informaciją daro išvadą, kad (įsi)vertinimo ugdymui pokytis lyginant su 2017 m. išorės vertinimo rekomendacijomis, fiksuojamas: daugiau dėmesio skiriama mokinio asmeninės pažangos ir mokymosi pasiekimų įsivertinimui, sukauptos informacijos panaudojimui tolesnio kompetencijų ugdymo planavimui. Siekiant aukštesnio rodiklio įvertinimo, progimnazijai vertėtų įsivertinimą įprasminti visose pamokose naudojant ne tik įprastus būdus ir metodus, bet ir virtualias aplinkas.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga. 2 lygis	<p>Atsižvelgiant į tai, kad progimnazija užtikrina 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuoto stipriojo veiklos aspekto „Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose“ tvarumą, mokykla pajėgi savo turimais žmogiškaisiais ir materialiniais ištekliais pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus (metinius, NMPP rezultatus):</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgalinti įgyvendintus „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos rezultatus, t. y. mokymuose, seminaruose įgytas žinias ir patobulintas profesines kompetencijas: pamokose taikyti mokymo metodus (atvejo analizę, debatus, vieni kitų mokymą, eksperimentavimą ir kt.),

	<p>skatinančius mokinių bendradarbiavimą, aktyvų mokymąsi, diskutavimą, kritinį mąstymą bei virtualias aplinkas, skaitmeninius mokymosi objektus, keliančius mokiniams mokymosi iššūkius ir skatinančius siekti geresnių mokymosi rezultatų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant visuminio kompetencijų ugdymo, sistemingai organizuoti integruotas pamokas, kai klasėje dirba 2–3 skirtingų dalykų mokytojai; • pamokose taikyti diferencijuoto, personalizuoto, individualizuoto ugdymo strategijas, užtikrinančias visuminę mokinių pažangą: sudaryti sąlygas pagal turimą mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus patiems pamokoje pasirinkti ne tik užduotį, bet ir užduoties atlikimo būdą, tempą; • mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimo gebėjimus (žr. 3.5) pritaikyti kiekvieno dalyko pamokose ne tik analizuojant pusmečio ir metinius rezultatus, bet ir įsivertinant pamokos uždavinio įgyvendinimą.
<p>3.1 Ugdymo(si) planavimas. 2 lygis</p>	<p>Atsižvelgiant į tai, kad progimnazijos bendruomenė aktyviai įsitraukia į planavimo veiklas ir atsakingai priima sprendimus, tačiau mokytojų planavimo dokumentuose keliami tikslai, uždaviniai ir priemonės yra tradiciniai ir priimtų susitarimų dėl aukštesnių lūkesčių mokinių pasiekimų ir pažangos pokyčiams įgyvendinimo nenumatyta, vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rengiant ilgalaikius dalykų planus vadovautis ne tik nacionalinio lygmens parengtais dokumentais ir rekomendacijomis, bet ir daugiau naudoti progimnazijos atliktos tiriamosios veiklos duomenis, kurie padėtų konkrečiau detalizuoti ir įgyvendinti progimnazijos bendruomenėje priimtus sprendimus; • planuojant pamokas įgalinti mokytojų profesinį meistriškumą ir įgyvendintus „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos rezultatus, t. y. mokymuose, seminaruose įgytas žinias pritaikyti planuojant konkrečias integruotas pamokas; • atsižvelgus į surinktą mokinių įsivertinimo pamokose, asmeninėse knygutėse / aplankuose „Stebiu save, analizuoju, įsivertinu“ ir diagnostinių testų informaciją koreguoti tikslus ir mokymo strategijas; • planuojant mokinių kontrolinius ir atsiskaitomuosius darbus, visiems mokytojams vadovautis susitarimais, numatytais progimnazijos dokumentuose.

Vadovaujančioji vertintoja

Jurgita Račkauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė