

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KRETINGOS MARIJONO DAJOTO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-21 Nr. A-139

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 25 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Kretingos Marijono Daujoto progimnazijos (toliau – progimnazija) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant progimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, progimnazijos interneto svetainėje <https://www.daujotoprogimnazija.lt/> skelbiama informacija, 2020–2022 m. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planas, 2021 ir 2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020, 2021, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2020, 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021–2025 m. strateginis, 2020, 2021, 2022 metų veiklos ir 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo planai, 2022 m. pamokų, konsultacijų, neformaliojo švietimo, specialiųjų pratybų tvarkaraščiai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus atstovais, progimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau – tėvais) pokalbių metu surinkta informacija, išvalgomis iš stebėtų dviejų pamokų, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Visuminis išorės vertinimas tuometinėje Kretingos Marijono Daujoto pagrindinėje mokykloje vyko 2012 m. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo Kretingos Marijono Daujoto progimnazija.

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, progimnazija pradėjo 2020 metų rugsėjo mėnesį, mokyklos veiklos tobulinimo planą įgyvendino iki 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu progimnazijos mokinių skaičius ženkliai nepakito: 2020–2021 m. m. 1–8 kl. mokėsi 832 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 822 mokinių. Verta pastebėti, kad 2022–2023 m. m. progimnazijoje mokosi 866 mokiniai, t.y. 5,4 proc. daugiau

nei 2021-2022 m. m., 69 specialiųjų ugdymosi poreikių (iš jų 18 – didelių ugdymosi poreikių) turintys mokiniai, t.y. 11 proc. daugiau nei 2020–2021 m. m.

Progimnazijai įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, Kretingos rajono savivaldybė (toliau – savivaldybė) derino „Kokybės krepšelio“ projekto dokumentus, teisės aktų nustatyta tvarka vykdė stebėseną, viešino progimnazijos vykdomas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas bendrojo ugdymo mokyklų vadovų pasitarimuose, savivaldybės tarybos posėdžiuose bei internetinėje svetainėje <https://www.kretinga.lt/projektai/projektas-kokybes-krepshelis>.

Progimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos kokybės įsivertinimą atlieka progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) darbo grupė. Įsivertinimas progimnazijoje yra pripažįstamas kaip veiklos kokybės gerinimo sąlyga. Vertintojai pastebėjo, kad, siekiant pokyčio, trejus metus nuosekliai tobulinamas rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ (raktiniai žodžiai „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“) tiesiogiai siejasi su „Kokybės krepšelio“ projekto uždaviniu „Pritaikyti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams“ veikla („Diferencijuotų užduočių rengimas ir naudojimas pamokose“). Iš pokalbio su VKĮ grupe, įsivertinimo ataskaitų, kurios skelbiamos <https://www.daujotoprogimnazija.lt/administracine-informacija/planavimo-dokumentai/isivertinimo-ir-pazangos-ataskaitos/>, vertintojai pastebėjo, kad VKĮ grupė, apibendrinusi mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų anketinių apklausų duomenis ir atlikusi lyginamąją dvejų metų analizę, įvertina gautų rezultatų pokytį ir parengia išvadas, teikia siūlymus, pvz. „pamokose taikyti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.)“, kurie apsvarstomi metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, aptariami su administracija. Vertintojai pastebėjo, kad VKĮ ataskaitoje skelbiami siūlymai ir nutarimai dubliuoja tą pačią informaciją, mokytojams vertėtų susitarti dėl konkretesnių kiekybiniais rodikliais pamatuojamų nutarimų. Palyginę 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuotą veiklos kokybės įsivertinimo veiksmingumą su dabartine situacija, vertintojai pastebėjo, kad progimnazija atsižvelgė į pateiktas rekomendacijas ir patobulino veiklos kokybės įsivertinimą, t. y. susitarė dėl veiklos kokybės sampratos. Tikėtina, kad bendruomenei sistemingai ir kryptingai įgyvendinat išsikeltus konkrečius tikslus, reflektuojant ir įsivertinant veiklą, progimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai pagerės.

Progimnazijos direktorės metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo tikslu „Tobulinti mokymo(si) organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos“. Visos trys 2020 metais direktorei skirtos užduotys („Gerinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimus“, „Organizuoti patyriminį mokymąsi“, „Tobulinti progimnazijos veiklos stebėseną“), visos trys 2021 metais skirtos užduotys („Tobulinti ugdymo diferencijavimą ir pagalbą“, „Tobulinti mokinių socialinę emocinę ugdymą (SEU)“, „Efektyvinti veiklos stebėseną“), ir visos trys 2022 m. skirtos užduotys („Įgyvendinti praktinį, patyriminį, STEAM (dalykų) ugdymą“, „Tobulinti pažangos stebėseną“, „Stiprinti lyderystę ugdymui ir mokymuisi“) tikslingai orientuotos į progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą bei į mokinių pasiekimų gerinimą. Ir 2020 m., ir 2021 m. direktorės užduočių įvykdymas įvertintas „Labai gerai“.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Kretingos Marijono Daujoto progimnazija, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, sustiprino geros mokyklos požymių raišką, bendruomenės narių atsakomybę ir atskaitomybę, įvykdė visas tobulinimo plane numatytas veiklas.

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Kretingos Marijono Daujoto progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Septynių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį): 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis, 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga pažanga (2), 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (3), 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3).

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas. 3 lygis</p>	<p>Sritis „Rezultatai“ vertinama gerai.</p> <p>Asmenybės tapsmas paveiklus. Progimnazija sudarydama paveikias sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius įvairiose veiklose, įsivertinti, kelti tikslus, „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis sukurtu skaitmenizuotu mokinio individualios pažangos įrankiu (toliau – MIP), gebėti spręsti problemas ir konfliktus stiprinant socialinį emocinį atsparumą, gerinti pasiekimus ir pažangą per asmenybės tapsmą padarė pažangą, kurią pagrindžia vertintojų surinkta ir apibendrinta informacija pokalbiuose su mokiniais, mokytojais ir tėvais bei dokumentų analizė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių gebėjimas įsivertinti, kelti tikslus kryptingai ugdomas MIP įrankio pagalba, kartą per mėnesį pildant ir reflektuojant mokymosi pažangą, pasiekimus. Iš 2022 m. 5–8 klasių mokinių apklausos „Mokyklos mikroklimatas“ rezultatų vertintojai pastebėjo, kad 89,3 proc. mokinių nurodė, jog geba savarankiškai arba padedant mokytojui išsikelti mokymosi tikslus (žr. 3.5.); • progimnazijos mokiniai, suprasdami mokymosi vertę, sėkmingai ir aktyviai dalyvauja akademinuose ir meniniuose konkursuose, olimpiadose, laimi prizines vietas. Tai patvirtina mokyklos stebėsenos rodikliai, vertintojų pokalbyje su metodinės tarybos nariais užfiksuotos mokinių sėkmės olimpiadose, konkursuose bei mokyklos svetainėje ir socialiniuose tinkluose skelbiamos naujienos. Iš surinktos informacijos, vertintojai pastebėjo, kad mokiniai dalyvauja ir laimi tiek dalykinėse olimpiadose (pvz. laimėtos prizinės vietos rajoninėje 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiadoje, Lietuvos mokinių biologijos olimpiados rajoniniame etape ir kt.), tiek kūrybiniuose konkursuose (pvz. laimėtos prizinės vietos tarptautiniame 5–12 klasių mokinių literatūrinių miniatiūrų, piešinių ir tautodailės dirbinių konkurse „Laisvės ženklai aplink mus“, respublikiniame virtualaus mokinių kūrybinių darbų konkurse „Daukanto stiprybė – dabarčiai“, tarptautiniame šokių konkurse „Let’s go dance“ ir kt.). Pastebėta, kad 2021 – 2022 m.m. 2 proc. daugiau mokinių laimėjo prizines vietas respublikiniuose renginiuose nei 2020 – 2021 m.m. • paveiklus progimnazijos mokinių socialinis emocinis ugdymas (toliau – SEU): stiprinant mokinių socialinį ir emocinį atsparumą, iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų tikslingai organizuoti 5–8 klasių mokiniams SEU praktiniai užsiėmimai (kiekvienai klasei po 4 užsiėmimus) bei pravestos 7 paskaitos (pvz. „Nerimas. Kaip jis atrodo?“, „Besikeičiančių smegenų galia, kai tau 12–24 metų. Kodėl naudinga žinoti, ką apie tai sako neuromokslai?“

„Užšalusios emocijos. Kodėl taip atsitinka, kad emocijos „užšąla“ ir lieka neįsisąmonintos?“ ir kt.). Integruotos SEU programos 1–4 klasių mokiniams „Antras žingsnis“, 5–8 klasių mokiniams – LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ į klasių vadovų veiklą, dalykų pamokas. Tai patvirtina progimnazijoje 2021–2022 m. m. atlikto 1 ir 5 klasių mokinių emocinio intelekto vertinimo rezultatai, kuriuose fiksuojama, kad 12 proc. padaugėjo mokinių, gebančių valdyti savo emocijas (2021 m. spalio mėn. – 51 proc., 2022 m. gegužės mėn. – 63 proc.);

- tinkama progimnazijos mokinių tarybos veikla. Mokinių savivalda renkasi kiekvieną mėnesį aptarti aktualius klausimus ir idėjas su kuruojančia vadove ir administracija. Pokalbyje su vertintojais mokiniai įvardijo gerą mikroklimatą mokykloje bei gerus santykius su mokytojais, kurie visada teikia reikiamą mokymosi pagalbą ir linkę padėti. Vertintojai pastebėjo, kad pokalbyje dalyvavę mokiniai, drąsiai reiškė savo mintis, dalinosi išvalgomis apie mokyklą;

- progimnazijos mokiniai geranoriški, gerbia vieni kitus, pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, tai parodo ir 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo atliktos apklausos duomenys, teiginį „Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra“ įvertis – 3,5 iš 4 galimų. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad mokinių tarpe patyčios retos, tai patvirtina ir progimnazijos mikroklimato tyrimo duomenys, kad patyčias patiriančių mokinių skaičius 2022 m. sumažėjo 1 proc. (17 proc.), lyginant su 2019 m. (18 proc.);

- sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas priimtinas. Progimnazijos mokiniai dalyvauja respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Olimpinė karta“, kiekvieną mėnesį organizuojami sporto ir sveikatinimo renginiai (sporto šventė „Olimpinė diena“, judumo savaitė, Solidarumo bėgimas), tarpkласinės krepšinio, tinklinio, futbolo, kvadrato, virvės traukimo varžybos. Mokiniais organizuotos sveikos gyvensenos ir asmens higienos įgūdžių formavimui skirtos paskaitos. Progimnazijos 2020–2021 m. m. vykdytos mokinių apklausos duomenimis, teiginį „Noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ mokiniai įvertino 2,8 iš 4;

- vykdant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas sudarytos geros sąlygos mokiniams bendrauti, bendradarbiauti: iš pokalbių su mokiniais, mokytojais vertintojai pastebėjo, kad sėkmingai vykdomi mokinių grupiniai projektiniai darbai, kurių metu mokiniai buriasi į komandas, dalinasi atsakomybėmis ir darbais. Progimnazijos 1 – 8 klasių mokinių komunikavimo kompetencijos tobulinamos dalyvaujant tarptautiniuose projektuose Erasmus+ („Eco žingsnis Europoje“, Nordplus „Assesing CT in Nordic Maker Education“), tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje, eTwinning („Mūsų mėgstamos veiklos ateitis“, Juoko atspalviai anglų ir gimtosios kalbos literatūroje“, „Gyvūnai mūsų geriausi draugai“);

- ugdant mokinių kūrybiškumą, pilietiškumą, atsakomybę, bendruomeniškumą, realizuojant bendruomenės lyderystės idėjas organizuotos gamtos mokslų, lietuvių kalbos savaitės, tradiciniai ir kiti renginiai, akcijos, skirtos paminėti valstybines šventes, pvz. Laisvės gynėjų diena „Atmintis gyva, nes liudija...“ ir kt. 2021 metais progimnazija už gamtosauginę veiklą apdovanota Žaliaja vėliava;

	<ul style="list-style-type: none"> • iš 2021 m. „Mokyklos pažangos“ anketos rezultatų analizės, vertintojai pastebėjo, kad 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių nurodė, kad jiems svarbu mokytis. Lyginant 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, teiginio „Man svarbu mokytis“ įvertis padidėjo nuo 3,6 iki 3,8. 2021 m. progimnazijos veikos kokybės įsivertinimo duomenimis, asmenybės tapsmas įvardinamas kaip stipriausias mokyklos veiklos rodiklis; • gerai mokinių savijautai teigiamą įtaką daro progimnazijos projekto „Kokybės krepšelio“ lėšomis atnaujintos ir įkurtos naujos edukacinės erdvės, skirtos mokinių aktyviam ugdymuisi ir poilsiui: erdvės aktyviam skaitymui, visos dienos mokyklos kabinetas, erdvė iniciatyvių mokinių sambūrio veikloms, I ir II korpuso koridoriuose įrengtas judriųjų žaidimų ir užduočių takas, įsigytos priemonės aktyvių ir kūrybiškų pertraukų organizavimui. Palankias sąlygas asmenybės tapsmui sudaro estetiškos ugdymui pritaikytos erdvės, kuriose viešinamos mokyklos vertybės, vizija, misija, eksponuojami mokinių ir mokytojų darbai; <p>Vertintojai, apibendrinami pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, administracija, mokinių tėvais fiksuotą informaciją bei išanalizavę progimnazijos dokumentus, daro išvadą, kad progimnazijoje kryptingai planuojamos ir gerai vykdomos veiklos, ugdančios mokinių socialines ir emocines kompetencijas, asmenybės ūgtį, o įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos sustiprino mokinių asmenybės tapsmą.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga. 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vidutiniški.</p> <p>Vertintojai, išanalizavę 2019–2022 m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis bei 4, 8 klasių NMPP pasiekimų ir pažangos rezultatų duomenų suvestines, pastebėjo, kad mokinių pasiekimų rezultatus palyginus su šalies ir rajono mokinių rezultatais, progimnazijos mokinių pasiekimai ir pažanga išlieka vidutiniški, tačiau įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo įtakos šio rodiklio pažangai lyginant mokinių pasiekimus 2020 ir 2022 metais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių metinių įvertinimų analizės, vertintojai pastebėjo, kad 1–4 klasių mokinių metinis pažangumas pagerėjo 0,9 proc. (nuo 99,1 proc. iki 100 proc.); • 5–8 klasių mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį, nors iš vieno mokomojo dalyko (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogus, biologijos, fizikos, chemijos, geografijos, istorijos, anglų kalbos) 2022 m. padaugėjo 5,9 proc. (nuo 45,8 proc. iki 51,7 proc.), 1–4 klasėse – 0,4 proc. (nuo 20,7 proc. iki 21,1 proc.); • lygindami 2021–2022 m. m. diagnostinių testų rezultatų duomenis, vertintojai pastebėjo, kad 4 klasių, kuriose buvo taikomi specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams, 4 klasėse mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnįjį ir pagrindinį lygius padaugėjo 2,2 proc. (nuo 77,8 proc. iki 80 proc.); • 2022 m. 8 kl. mokinių matematikos rezultatų procentais vidurkis – 41,7 proc. (0,6 proc. aukštesnis nei šalies ir 3 proc. aukštesnis nei savivaldybės), skaitymo – 68,8 proc. (2,6 proc. aukštesnis nei šalies ir 1,2 proc. aukštesnis nei savivaldybės);

	<ul style="list-style-type: none"> • išanalizavę progimnazijos veiklos dokumentus, vertintojai pastebėjo, kad 2021–2022 m. m. 2 proc. daugiau nei 2019–2020 m. m. mokinių laimėjo prizines vietas šalies, rajono, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose; • mokinių individualūs pasiekimai matomi, pripažįstami ir skatinami: progimnazijos internetinėje svetainėje ir socialinėje paskyroje publikuojami mokinių laimėjimai, dalinamasi konkursų renginių naujienomis ir sėkmėmis, mokyklos erdves puošia mokinių darbai, rengiamos darbų parodos pavyzdžiui, 8b klasės mokinio fotografijų paroda „Akimirkos“. <p>Išanalizavę progimnazijos dokumentus ir pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais ir mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokykla įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą mokinių pasiekimų ir pažangos srityje padarė nedidelę pažangą. Tikėtina, kad mokytojams sistemingai naudojant MIP įrankio pagalba surinktą informaciją apie mokinio pažangą ir į ją atsivėlgiant organizuojant paveikias ilgalaikes projektines veiklas ir patyriminį ugdymą, stiprinant ir praplečiant diferencijuoto, individualaus ir suasmeninto ugdymo praktiką, gerosios profesinės patirties sklaidą ir refleksiją pokyčių darbo grupėse, skiriant dėmesį mokinių savivaldžio mokymosi strategijoms, tikslingai pritaikant įvairias šiuolaikiškas mokymo(si) priemones, mokinių pasiekimai pagerės.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą. 3 lygis</p>	<p>Sritis „Pagalba mokiniui“ vertinama gerai. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą kryptingas.</p> <p>Progimnazija, tinkamai orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą ir progimnazijos veiklos kokybės tvarumą, mokiniams sudaro paveikias sąlygas pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją, keltis tikslus, siekiant ugdymosi sėkmės. Progimnazijos pažangą patvirtina dokumentų analizė bei pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, mokinių tėvais užfiksuota informacija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo karjerai programa tinkamai integruojama į dalykų ugdymo turinį 1–8 klasėse bei klasės vadovo veiklą. Iš mokyklos pateiktų dokumentų, vertintojų pokalbių su mokiniais, informacijos mokyklos socialiniame tinkle https://www.facebook.com/daujotomokykla bei internetinėje svetainėje https://www.daujotoproгимnazija.lt/mokiniams/ugdymas-karjerai/ analizės, vertintojai pastebi, kad sudaromos geros galimybės susipažinti su įvairiomis profesijomis, pavyzdžiui mokinių taryba organizavo du forumus „<i>Sprendimai šiandien – karjera rytoj</i>“, „<i>Mano sėkmės formulė</i>“, kuriuose apie profesiją ir tolimesnes karjeros galimybes dalinosi visuomenės veikėjai, buvę progimnazijos mokiniai; „<i>Jaunųjų Daujotukų</i>“, „<i>Geomoksliukų</i>“, „<i>Gamtos draugų</i>“ ir „<i>Jaunųjų gamtininkų</i>“ būrelių nariai lankėsi Valstybinių miškų urėdijos Kretingos regioniniame padalinyje minėdami miškininko dieną, supažindino su miškininko profesija, kokių savybių reikia šiam darbui; mokymosi ir ateities veiklos galimybės gerai aptariamos klasės valandėlių metu, į kurias pasidalinti savo karjeros patirtimi pakviečiami ir mokinių tėvai, sudaromos paveikios galimybės mokiniams realioje aplinkoje susipažinti su profesija apsilankant mokinių tėvų darbovietėse. Šios veiklos mokiniams padeda pasirinkti ir projektuoti tolimesnį mokymosi kelią. Tai patvirtina ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo 2020, 2021 m. „<i>Mokyklos pažangos</i>“ apklausų duomenų analizė – teiginio „<i>Mokykloje mokiniai gauna</i>

	<p><i>suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“</i> įvertinimas pagerėjo (2021 m. – 3,1 iš 4, 2020 m. – 3 iš 4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • geriau pažinti savo gabumus, polinkius mokiniai turi galimybę dalyvaudami integruotose, tiriamosiose, projektinėse veiklose (organizuota praktikos savaitė visiems 5–8 klasių mokiniams „<i>Mokomės kitaip ir kitur</i>“; eTwinning programos projektas „<i>Mūsų mėgstamos veiklos ir ateitis veikla</i>“, „<i>Pamokos kitaip</i>“, „<i>Olimpinės dienos</i>“, „<i>Atradimų mugė</i>“, „<i>Būk saugus, mokiny</i>“). 1–4 klasėse vykdyta 20 projektinių veiklų; 5–8 klasėse – 86 integruoti projektai; • iš „Kokybės Krepšelio“ lėšų įrengtose kalbų, gamtos mokslų laboratorijose, mokytojai organizuoja tiriamuosius, praktinius, grupinius darbus. Mokiniai pokalbyje su vertintojais teigė, kad projektinė veikla skatina tyrinėti, analizuoti, bendradarbiauti, didina mokymosi motyvaciją, skatina žingeidumą; • mokiniai pokalbyje su vertintojais teigė, kad progimnazijoje veikia daug ir įvairių neformaliojo švietimo būrelių, todėl jie turi galimybę pasirinkti pagal savo pomėgius įvairias veiklas. Tai patvirtina ir 2021 m. atlikto tyrimo „Neformaliojo švietimo pasiūla ir poreikiai“ duomenys: 56,2 proc. progimnazijos mokinių lankė neformaliojo švietimo būrelius. Kryptingą neformaliojo švietimo užsiėmimų įvairovę pagrindžia įgyvendintos 42 neformaliojo švietimo programos, iš jų 7 skirtos gabių mokinių ugdymui, 17 – meninių gebėjimų ugdymui, 7 – sportinių polinkių turintiems mokiniams, 6 – gamtosauginių problemų sprendimui programos. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad mokytojai linkę padėti ir sudaro galimybę suderinti neformalaus ugdymo veiklas vykstančias po pamokų su konsultacijomis, kurias mokiniai lanko esant mokymosi poreikiams. <p>Vertintojai, išanalizavę progimnazijos dokumentus ir kitus viešai prieinamus duomenis bei pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, mokinių tėvais ir administracija surinktą informaciją, daro išvadą, kad įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, paveikus neformalusis švietimas padeda mokiniams geriau pažinti savo gabumus, polinkius, įprasminti savo mokymąsi, stiprina motyvaciją ir skatina keltis ambicingus mokymosi ir ateities tikslus.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius. 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius geras.</p> <p>Progimnazija, siekdama sudaryti potencialias ugdymo(si) sąlygas, atitinkančias mokinių skirtingus ugdymo(si) poreikius, padarė pažangą, kuriai įtakos turėjo ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos: sėkmingai įgyvendintas pagalbos mokiniui teikimo modelis bei tikslingas mokytojų parengtų diferencijuotų užduočių naudojimas pamokose sudarė paveikias sąlygas skirtingų poreikių mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>Vertintojai, išanalizavę progimnazijos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais bei mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, išskyrė šiuos pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant išsiaiškinti mokinių mokymo(si) poreikius, kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje visose klasėse organizuojami diagnostiniai testai. Gauti rezultatai aptariami ir išanalizuojami metodinėse grupėse ir priimami sprendimai organizuojant mokymą(si), pvz. matematikos pamokose taikyti

praktinį patyriminį mokymą, visų dalykų pamokose sudaryti sąlygas patiems mokiniams pasirinkti diferencijuotas užduotis;

- iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos įsivertinimo ataskaitų analizės vertintojai pastebėjo, jog 14 proc. padidėjo mokytojų, parengusių ir panaudojusių diferencijuotas užduotis, padedančias suasmeninti skirtingų gebėjimų mokinių mokymą(si), skaičius (2020–2021 m. m. – 67 proc., 2021–2022 m. – 81 proc.). Mokinių apklausų duomenimis, teiginiui „*Pamokų metu ar po pamokų aš galiu pasirinkti sudėtingesnes ar lengvesnes užduotis*“ 2022 m. visiškai pritaria 11,1 proc. daugiau mokinių, nei 2020 m. (2020 m. – 15 proc., 2022 m. – 26,1 proc.);

- siekdami „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumo, mokytojai parengė sukurtų diferencijuotų užduočių elektroninį leidinį, kuriuo gali naudotis visi progimnazijos mokytojai. Verta pastebėti, kad iš 2022 m. veiklos įsivertinimo duomenų matyti, jog 80 proc. mokytojų naudoja skaitmeninius įrankius užduočių diferencijavimui;

- siekdama sudaryti potencialias sąlygas gabesnių mokinių ugdymui, progimnazija organizavo informacinių technologijų („3D grafika ir animacija“, „Programavimas“), lietuvių kalbos ir matematikos modulius, kurie įtakojo mokinių pažangą ir aukštesnių mokymosi rezultatų siekius;

- progimnazijoje gerai teikiama mokymosi pagalba organizuojant dalykų konsultacijas, padedančias mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų. Pokalbyje su vertintojais, mokiniai teigė, kad kiekvieną savaitę vyksta dalykų mokytojų konsultacijos, kuriose mokiniai gali ne tik kompensuoti mokymosi spragas, bet ir gilintis į mokomąją medžiagą, orientuotą į aukštesnį pasiekimų lygį. 2021 m. 5–8 klasių mokinių apklausos duomenimis, teiginiui „*Konsultacijos man buvo naudingos, nes padėjo išsiaiškinti nesuprastus dalykus*“ pritarė 76 proc. mokinių. Vertintojai konstatuoja, kad dalykų konsultacijos padeda pagerinti atskirų dalykų mokymosi pasiekimus;

- iš pokalbyje su VGK nariais fiksuotų duomenų bei progimnazijos dokumentų analizės, vertintojai pastebėjo, kad progimnazijoje gerai veikia pagalbos mokiniui teikimo modelis: siekdami mokinio pasiekimų pažangos, paveikiai bendradarbiauja dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai. Esant poreikiui įtraukiami ir mokinių tėvai. Dalyko mokytojai individualiai su mokiniu, kuris patiria mokymosi sunkumų, aptaria individualų mokymosi pagalbos planą, susitarimai užfiksuojami raštu, plano įgyvendinimo stebėseną vykdo ir grįžtamąjį ryšį teikia priskirtas kuratorius (socialinis pedagogas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ar direktorius). Iš „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos galutinės ataskaitos duomenų vertintojai pastebėjo, kad 78,3 proc. 5–8 klasių mokinių, kuriems buvo parengti individualios pagalbos teikimo planai, padarė pažangą;

- mokinių gabumams padeda atsiskleisti progimnazijoje organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad minėtos veiklos atitinka jų poreikius ir „*skatina kūrybiškumą, atsakomybę, padeda išmokti naujų dalykų*“. Progimnazijoje atlikto tyrimo „*Neformaliojo švietimo pasiūla ir poreikiai*“ duomenimis, programų pasiūla tenkina 70 proc. mokinių ir 77 proc. tėvų poreikius;

	<ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokiniais, tėvais, vertintojai pastebėjo, kad mokiniams užtikrinama paveiki socialinė, specialioji, psichologinė parama ir pagalba. 2022 m. atliktos 5–8 klasių mokinių apklausos duomenimis, 94 proc. mokinių žino, kur ir kada progimnazijoje gali kreiptis pagalbos. Išanalizavę progimnazijos dokumentus, vertintojai pastebėjo, kad mokykla, siekdama padėti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekti pažangos, iš „Kokybės krepšelio“ projekto gautų lėšų, 12 667,15 Eur. skyrė mokytojo padėjėjo pareigybei, skirtai padėti ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams, finansuoti; • pokalbyje su vertintojais progimnazijos V GK nariai teigė, kad siekdami padėti mokiniams įveikti iškilusias mokymosi ar socialines problemas, bendradarbiauja su savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisija, Klaipėdos apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi Kretingos rajone, Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriumi, Kretingos socialinių paslaugų centru. Savalaikis mokymosi ir socialinių problemų identifikavimas ir sprendimas padeda mokiniui siekti pažangos; • Išanalizavę progimnazijos dokumentus ir pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais ir mokinių tėvais užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo poreikius, gebėjimus ir juos realizuoti tiek pamokų metu, tiek neformaliojo ugdymo(si) veiklose.
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra paveikūs.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės įsitraukimas, susitarimų laikymasis įgyvendinant progimnazijos strateginius, metinius uždavinius bei „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, orientuotas į mokinių asmeninę ugdymo(si) sėkmę, padarė įtakos pažangai.</p> <p>Progimnazijos vizija („<i>Inovatyvi EKO mokykla, ugdanti atsakingą, veiklią ir kūrybingą asmenybę</i>“), misija („<i>Atvira pokyčiams progimnazija teikia kokybišką ugdymą, kuria inovatyvią aplinką kryptingam patyriminiam mokymuisi, ugdo mokinių ekologinę savimone, kritinį mąstymą ir kūrybiškumą</i>“) atspindi šiuolaikiniam švietimui keliamus iššūkius ir gerai dera su progimnazijoje puoselėjamomis vertybėmis („<i>Tolerancija, atsakomybė, tobulėjimas</i>“). Iš pokalbių su administracija, mokiniais, mokytojais, tėvais vertintojai pastebėjo, kad progimnazijos pažangą pripažįsta ir pastebi visa bendruomenė, pvz. mokinių tėvai teigė, kad progimnazija yra „<i>auganti, tobulėjanti, orientuota į kiekvieną vaiką</i>“.</p> <p>Iš pokalbiuose su mokytojais, mokiniais, tėvais, administracija, savivaldybės atstovais užfiksuotos informacijos bei progimnazijos dokumentų analizės vertintojai išskyrė šiuos pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijos bendruomenė tinkamai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius: suburiamos darbo grupės, kuriose dalyvauja visų bendruomenės grupių (mokinių, pedagogų, tėvų) atstovai (pvz. darbo grupė respublikinio projekto „Olimpinė karta“, „Sveikatiada“ veikloms vykdyti, Etikos komisija atsakinga už saugios darbo aplinkos politikos įgyvendinimą, darbo grupė „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo

ataskaitai parengti, darbo grupė darbo grupė švietimo stebėsenos tvarkos aprašui parengti ir kt.). Siekiant sėkmingai įgyvendinti progimnazijos tikslus ir uždavinius, reflektuoti apie sėkmes ir susitarti ką ir kaip patobulinti, du kartus per metus organizuojamos apskritojo stalo diskusijos. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos paskatino įkurti mokytojų „Pokyčių grupes“ (žr. 3.3. Vertintojai konstatuoja, kad bendruomenės susitelkimas progimnazijos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti padeda siekti mokinių pažangos;

- iš pokalbio su administracija vertintojai pastebėjo, kad siekiant pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą, potencialiai vykdoma ugdymo proceso stebėseną – direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir pagalbos mokiniui specialistai pagal sutartus stebėsenos rodiklius fiksuoja duomenis progimnazijos intranete esančiame stebėsenos aplanke. Gauti duomenys aptariami ir įsivertinami mokytojų pasitarimuose, posėdžiuose. Tikėtina, kad sisteminga ugdymo proceso stebėseną padės pagerinti mokinių NMPP rezultatus visose srityse;

- mokinių tėvai tinkamai dalyvauja priimant sprendimus – iš pokalbio su tėvais vertintojai daro išvadą, kad progimnazijoje tariamasi su tėvais kaip pagerinti ugdymo(si) sąlygas mokiniams, pvz. dėl vidinio kiemo, kabinetų materialinės bazės atnaujinimo, papildomų lėšų pritraukimo;

- mokiniams gerai žinomi susitarimai dėl drausmės ir elgesio: iš 5–8 klasių mokinių apklausos „Mokyklos mikroklimatas“ rezultatų vertintojai pastebėjo, kad 1,2 proc. daugiau mokinių pritarė teiginiui „Progimnazijoje yra visiems gerai žinomos ir privalomos taisyklės“ (2022 m. – 92,9 proc., 2021 m. – 91 proc.). Pokalbyje su vertintojais mokiniai įvardijo susitarimus „nebėgioti, sveikintis, nesityčioti“;

- iš pokalbio su VKĮ darbo grupės nariais vertintojai pastebėjo, kad veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, išvados, rekomendacijos pripažįstamos ir gerai naudojamos planuojant strategines ir metines veiklas, pvz. siekiant pagilinti žinias apie ugdymo diferencijavimą pamokose, numatyti kvalifikacijos tobulinimo mokymai pedagogams apie diferencijavimą, susitarta dėl diferencijuotų užduočių, orientuotų į skirtingų gebėjimų mokinius, pamokose taikymo;

- personalo politika paveiki, gerai orientuota į kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmę – iš progimnazijos pristatymo ir pokalbio su administracija, savivaldybės atstovais, vertintojai pastebėjo, kad siekiant užtikrinti potencialias sąlygas siekti pažangos, progimnazijoje gerai dirba pagalbos mokiniui bei karjeros specialistai, mokytojai, kurie priima bendrus susitarimus, orientuotus į progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimą. Visi pedagogai skatinami dalintis gerąją pedagogine patirtimi už mokyklos ribų bent vieną kartą per du metus.

Išanalizavę „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo plano galutinę ir įsivertinimo ataskaitas bei apibendrinę pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais fiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos panaudotos tikslingai, siekiant ne tik praturtinti progimnazijos materialinę bazę, bet ir pagerinti ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams mokytis šiuolaikiškoje aplinkoje, sudaryti sąlygas naudotis IT ir kitomis inovatyviomis priemonėmis. Vertintojai pastebėjo, kad progimnazija:

	<ul style="list-style-type: none"> • investavo į ugdymo(si) aplinkos, skatinančios mokinių patyriminį mokymą(si), žingeidumą kūrimą – už 12 860, 87 Eur. įrengė gamtos mokslų kabinetą, už 24 537,60 Eur. – kalbų laboratoriją; • siekdama sukurti mokiniams patrauklią ugdymo(si) aplinką, už 34 060,42 Eur. įsigijo šiuolaikiškų mokyklinių baldų; • už 15 467,07 Eur. įsigijo mokymo priemonių, skirtų mąstymo gebėjimams, kūrybiškumui ugdyti (programavimo robotams, LEGO konstruktoriams ir kt.); • skyrė 53 186,40 Eur. IT bazei atnaujinti – nusipirko interaktyvius ekranus, kompiuterius, mobilius įkrovimo spintas, kopijavimo aparatus. <p>Siekdama pagerinti ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams, progimnazija randa papildomų finansavimo šaltelių, pvz. 2021 m. parengė projektą „Aktyvus takas“ (lauko žaidimų ir sporto aikštelės įrengimui) ir jo įgyvendinimui gavo Sporto rėmimo fondo finansavimą (67 439,21 Eur.).</p> <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad progimnazijos bendruomenėje priimti ir potencialiai veikiantys susitarimai dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo, gerai vykdoma ugdomosios veiklos stebėseną, investicijos į šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką sudaro tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės ugdymosi sėkmės ir pažangos.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas. 3 lygis</p>	<p>Sritis „Ugdymo(si) procesas paveiki.</p> <p>Ugdymo(si) planavimas geras. Progimnazija, sudarydama paveikias sąlygas ugdymo diferencijavimui, patyriminėms veikloms, atliepančioms skirtingų mokinių poreikius, derindama keliamus veiklų tikslus, siektinus rezultatus su mokinių kompetencijų ugdymo tikslais ir lanksčiai teikdama švietimo pagalbą mokiniams padarė pažangą planuodama ugdymą. Pokyčiui įtakos turėjo ir įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos. Progimnazijos pažangą ir pokytį patvirtina vertintojų pokalbiuose su administracija, savivaldybės atstovais, mokytojais, tėvais, mokiniais užfiksuota informacija bei dokumentų analizė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuodami ugdymo turinį ir rengdami ilgalaikius dalykų, dalykų modulių, klasių vadovų veiklos planus, neformaliojo švietimo programas, pritaikydami bendrojo ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokytojai atsižvelgė į mokinių poreikius, amžių, turimą mokymosi patirtį, progimnazijos išteklius, derino tarpusavyje dalykų ugdymo turinį, numatė integracinius tarpdalykinius ryšius, Bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitų programų įgyvendinimą, numatė kokias virtualias aplinkas, įtakojančias mokinių mokymosi motyvaciją ir dalykinių kompetencijų ugdymą, naudos pamokose (pvz. „Eduka“, „Ema“, „Eduten“). Iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais vertintojai pastebėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padarė įtaką aktyviam virtualių aplinkų, padedančių mokiniams geriau suprasti mokymo turinį, naudojimui pamokose; • pokalbyje su vertintojais metodinės tarybos nariai teigė, jog planuodami ugdymo procesą, vadovaujasi diagnostinių testų, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais ir rekomendacijomis: siekdami sudaryti galimybę mokiniams rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis pagal gebėjimus, „išmoko pamoką pradėti nuo diferencijuoto uždavinio“;

- iš pokalbio su VGK, metodinės tarybos nariais, vertintojai pastebėjo, kad, numatydami ugdymo tikslus, mokytojai, klasių vadovai vadovaujasi atliktų mokinių apklausų, tyrimų rezultatais, pvz. du kartus per metus (rugsėjo-spalio ir birželio mėn.) atliekamas mikroklimato tyrimas, kurio duomenimis vadovaudamiesi ir atsižvelgdami į mokinių lūkesčius, mokytojai koreguoja suplanuotas ugdomasias veiklas;
- mokiniams sudarytos geros sąlygos ugdytis užsienio kalbų dalykines kompetencijas šiuolaikiškoje Kalbų laboratorijoje. Pokalbyje su vertintojais, administracija teigė, kad pagal Kalbų laboratorijos užimtumo tvarkaraštį visiems užsienio kalbų mokytojams yra sudarytos sąlygos bent vieną pamoką per savaitę kiekvienoje klasėje organizuoti Kalbų laboratorijoje, tokiu būdu užtikrinant visiems mokiniams lygias galimybes mokytis inovatyviai ir šiuolaikiškai. Pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad „*taip mokytis yra įdomiau, lengviau įsimenama informacija*“;
- mokymosi laikas paveikiai pritaikomas mokinių ugdymo poreikiams: „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis organizuota Visos dienos mokykla, kurioje 72 mokiniai, besimokantys 1–4 klasėse, turėjo geras galimybes ne tik kūrybiškai, turiningai leisti laiką, bet ir padedant mokytojams atlikti namų darbus. Mokinių tėvai pokalbyje su vertintojais, Visos dienos mokyklą įvardijo kaip vieną iš mokinių pasiekimų gerinimo būdų;
- neformaliojo švietimo programos (pvz. „Gabių mokinių akademija“, „Smalsutis“, „Lietuvių kalbos fakultetas“, „Jaunasis programuotojas“, „Įdomioji matematika“ ir kt.) papildė privalomų dalykų programas: mokiniams sudarytos geros sąlygos ruošti konkursams, olimpiadoms, įgyti naujų žinių ir po pamokų. Tai patvirtina ir pokalbyje su mokiniais fiksuota informacija – „pirmenybė mokslui“;
- iš dokumentų analizės vertintojai pastebėjo, kad planuodama ugdymą, progimnazija gerai orientuojasi į mokinių poreikius ir paveikiai planuoja patyriminę veiklą: įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos: „Jaunieji gamtininkai“, „Gamtos draugai“, „Gamtos laboratorija“, „STEAM išradukų klubas“, „Jaunieji meistrai“, „Geomoksluikai“ ir kt. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad „būtų liūdna, jei nebūtų popamokinės veiklos“. Vertintojai konstatuoja, kad patyriminės veiklos sudaro galimybes mokiniams teorines žinias pritaikyti praktiškai;
- iš pokalbių su mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais, dokumentų analizės, vertintojai pastebėjo, kad progimnazijos mokytojai domisi naujovėmis, siekia profesinio meistriškumo ir gerai tobulina savo kvalifikaciją seminaruose, paskaitose, mokymuose („*Kaip išmokyti mokinius mąstyti ir spręsti problemas*“, „*Emocinio intelekto ugdymas bei mokytojo profesinis meistriškumas*“, „*Pamokos parametrai*“, „*Diferencijuotų užduočių kūrimas*“), įgytas žinias gerai taiko planuodami ugdymą(si) – tai patvirtina mokiniai, kurie pokalbyje su vertintojais teigė, kad pamokos dabar tapo įdomesnės lyginant su prieš dvejus trejus metus vykusiomis pamokomis, taikoma daugiau IT įrankių, gana dažnai dirbama grupėse, padaugėjo diferencijuotų užduočių, dažniau naudojamos įvairios mokymosi priemonės;
- iš progimnazijos veiklos analizių vertintojai pastebėjo, kad per „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą vykdymo laikotarpį (2020–2022 m.) 100 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo ir technologijų

	<p>taikymo, 67 proc. – ugdymo(si) veiklų ir užduočių planavimo kompetencijas, kurias pritaikė rengdami užduotis, naudodami skaitmeninius išteklius pamokose.</p> <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę progimnazijos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad mokytojai, siekdami ugdymo(si) planavimo kokybės, metodinėje taryboje, metodinėse ir kitose darbo grupėse priima paveikius susitarimus ir sprendimus dėl ugdymo(si) veiklų diferencijavimo, integruotų ir projektinių veiklų planavimo, IT ir kitų mokymosi priemonių naudojimo, pamokų kitose erdvėse organizavimo, turinčių įtakos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui ir pažangai. Tikėtina, kad lanksčiai organizuojant mokinių integruotą patyriminę veiklą, naudojant skaitmeninius mokymosi įrankius, sistemingai aptariant su mokiniais asmeninius mokymosi siekius ir reflektuojant, mokinių akademiniai mokymosi pasiekimai pagerės.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra paveikūs.</p> <p>Siekdama padėti formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir asmenybės ūgčiai, progimnazija padarė pažangą, kurią patvirtina pokalbiuose su mokiniais, mokinių tėvais ir mokytojais užfiksuota informacija ir dokumentų analizė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazija, siekdama motyvuoti mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų ir asmeninės ūgties, įgyvendino „Kokybės krepšelio“ projekto veiklą – organizavo Super klasės konkursą 5–8 kl. mokiniams. Mokiniai pokalbyje su vertintojais teigė, kad daugiausia taškų surinkusi klasė gauna prizą – išvyką. Į mokinių skatinimą įtraukiami ir mokinių tėvai – tėvų iniciatyva mokiniams organizuotas šokių maratonas. Mokiniai teigė, kad visi pagyrimai ir pastabos yra fiksuojami ir kiekvienas mokinys asmeninėje diagramoje mato rezultatus: jei dominuoja raudona spalva, vadinasi mokiniui reikia labiau pasistengti, kad jos liktų kuo mažiau, t. y. pelnyti daugiau pagyrimų; • progimnazijos mokytojų pozityvios nuostatos tinkamai padeda formuoti aukštesniems mokinių mokymosi lūkesčiams – iš 2022 m. plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo mokytojų apklausos rezultatų vertintojai pastebėjo, kad teiginiai „<i>Skatinu mokinius tobulėti</i>“ (vertinimo vidurkis – 3,9), „<i>Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų</i>“ (vertinimo vidurkis – 3,8) išskirti kaip aukščiausią vertę turintys teiginiai; • progimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys mokinių mokymosi lūkesčiams identifikuoti – iš pokalbių su mokytojais, vertintojai pastebėjo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos paskatino mokytojus klasių valandėlių metu sistemingai aptarti mokinių mokymosi siekius, pamokų ir dalykinių konsultacijų metu skatinti mokinius įvardinti mokymosi lūkesčius ir numatyti veiksmus, kurie pagerintų jų mokymosi rezultatus; • iš pokalbio su mokinių tėvais, vertintojai pastebėjo, kad progimnazija potencialiai skatina mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, pasak tėvų „<i>nei vienas mokinys nėra paliekamas likimo valiai</i>“. Tai patvirtina ir 2022 m. atliktos mokinių tėvų apklausos rezultatai: teiginio „<i>Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų</i>“ vertinimas – 3,6; • sudarytos geros sąlygos mokiniams džiaugtis savo ir vieni kitų darbais – vizito progimnazijoje metu vertintojai pastebėjo, kad mokinių darbai

	<p>eksponuojami ir viešinami progimnazijos erdvėse, tiek kabinetuose, tiek koridoriuose, tiek kitose edukacinėse erdvėse;</p> <ul style="list-style-type: none"> • žr. 1.1., 2.1. <p>Apibendrinę dokumentuose ir pokalbiuose su mokiniais, tėvais, administracija ir mokytojais užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad potencialus mokinių mokymosi lūkesčių identifikavimas ir aptarimas, prasmingos ugdymo(si) veiklos, lankstus mokinių skatinimas sustiprina mokinių mokymosi motyvaciją, sudaro geras galimybes kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę ir formuoja pozityvias mokinių nuostatas ateities siekiams.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas. 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas kryptingas.</p> <p>Progimnazija padarė pažangą tobulindama ugdymo(si) organizavimą, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą, pritaikydama ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams, siekdama dalykų integracijos, sudarydama geras galimybes mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, padarė pažangą. Palyginę dabartinio vertinimo metu surinktus duomenis su 2012 m. išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuota informacija, kurioje rodiklių „<i>Dalykų ryšiai ir integracija</i>“ ir „<i>Mokymosi veiklos diferencijavimas</i>“ vertinimas buvo 2 lygis bei išanalizavę „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos galutinėje ataskaitoje pateiktus duomenis, apibendrinę pokalbiuose su administracija, mokytojais surinktą informaciją, vertintojai fiksuoja pažangą įrodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant prasmingos integracijos, pedagoginė bendruomenė kiekvienais metais, sistemingai, išlaikant susitarimų tvarumą, sudarydama progimnazijos 2021–2023 m. m. ugdymo planą, susitaria dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, 2021, 2022 metų veiklos planuose numatytos integruotos veiklos, kurios detalizuojamos kiekvieno mėnesio plane, viešinamame progimnazijos interneto svetainėje; • 2020 – 2022 m. organizuotos ilgalaikių integruotų projektų pristatymų dienos, kurias vykdė ir pristatė 100 proc. 1–4 klasių ir 95 proc. 5–8 klasių mokinių, 91 proc. mokytojų organizavo ir įsitraukė į projektines veiklas, mokiniai pristatė atliktų projektų rezultatus, reflektavo apie sėkmes ir sunkumus. Pradinių klasių mokytojai integruoja informatikos programos turinį į įvairių dalykų pamokas, prasmingos integracijos pavyzdys – 4 klasės pamokoje vertintojų stebėta tarpdalykinė integracija (matematikos, informacinių technologijų, pasaulio pažinimo), integruojami lietuvių kalbos ir matematikos bei dviejose 4 klasėse – matematikos specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų mokiniams, siekiant realizuoti didesnę potencialą turinčių mokinių gebėjimus. Pasak mokinių, integruotos projektinės veiklos didina mokymosi motyvaciją, skatina smalsumą, žingeidumą ir bendradarbiavimą, jose veikti įdomiau; • mokiniams sudarytos geros galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas įvairiuose kontekstuose ir aplinkose. Tai patvirtina ir veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai: palyginę 2021 m. ir 2022 m. mokinių apklausų rezultatus, vertintojai pastebėjo, kad mokinių dalis, pritariančių teiginiui „<i>Mokytojai pateikia mokymosi medžiagą įvairiais būdais (žodžiu, demonstruoja pateiktis ir pan.)</i>“, padidėjo 24,2 proc. Iš pokalbių su administracija, „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos atskaitos atskaitos,

vertintojai pastebėjo, kad padaugėjo progimnazijos mokiniams organizuotų integruotų veiklų, 2020-2021 m.m. pravestos 50 integruotos veiklos („Pamokos kitaip“, „Olimpinės dienos“, „Atradimų mugė“, „Būk saugus, mokiny“). Organizuodami pamokas, mokytojai gerai išnaudoja kitas erdves, pvz. 70 pamokų vyko progimnazijos skaitykloje;

- siekiant lanksčiai ugdyti mokinių kalbinius gebėjimus, 5–8 klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti greitojo ir kūrybiško skaitymo mokymuose. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimo metu organizuota 81 programavimo, robotikos edukacinė veikla, kuriose ugdyti mokinių probleminio mąstymo, kūrybiškumo, iniciatyvumo gebėjimai. Šios veiklos pradėtos vykdyti projekto „Kokybės krepšelis“ metu. 1 klasių mokiniai skaitymo įgūdžius lavino skaitykloje ir bibliotekoje – įvyko 100 edukacinių skaitymo užsiėmimų, kurie įtakojo pokytį: palyginus 2021-2022 mokslo metų pradžios ir pabaigos rezultatus, gebančių skaityti 1 klasių mokinių skaičius paaugo nuo 36 iki 96 mokinių;

- progimnazijoje tinkamai siejamas formalus ir neformalus švietimas, vykstantis mokykloje tiek už jos ribų. Mokytojų ir mokinių teigimu, mokykloje vykdoma pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla siejama su progimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Progimnazijos 2021–2022, 2022–2023 m. m. ugdymo plane susitarta dėl 14 veiklų organizavimo. 1-8 klasių mokiniams ugdymo veiklos organizuojamos Kretingos muziejuje, Kretingos miškų urėdijoje, Kretingos meno mokykloje, Kretingos M. Valančiaus viešojoje bibliotekoje. Pasak mokinių, tradicinėmis tapusios veiklos (socialinė akcija „Darom“, teatro diena, ekologinis projektas „Einame Daujoto keliais“, projektas „Sveika vasara“, edukacinės išvykos). Mokinių teigimu, šios veiklos įdomesnės, lengviau prisiminti ir išmolti, sudaromos galimybė tyrinėti, pažinti gamtinėje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinio);

- Ugdymo(si) organizavimui ir ugdymo(si) tikslams pasiekti progimnazijoje paveikiai naudojamos iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įrengtos edukacinės erdvės, įranga ir priemonės:

- įrengta kalbų laboratorija, kurioje 5-8 klasių mokiniai kartą per savaitę, užsienio kalbos pamokų metu ugdomi kalbinius gebėjimus;

- iš pokalbių su mokytojais, administracija, mokiniais, vertintojai daro išvadą, kad gamtos mokslų kabinetas aprūpintas reikiama įranga ir priemonėmis, tikslingai naudojamas 1-8 klasių mokinių gamtos mokslų praktiniams ir tiriamiesiems darbas atlikti. Pasak mokinių, tiriamoji ir praktinė veikla skatina tyrinėti, pažinti, išbandyti save;

- įkurtas „Arbatos klubas“, kuriame 1–8 klasių mokiniai, neturintys palankių ugdymo(si) sąlygų namuose, gali likti po pamokų ir paruošti namų darbus, pabendrauti su bendraamžiais. Administracijos ir mokytojų teigimu, mokinių lankančių „Arbatos klubą“ padaugėjo, čia pasilieka ir aukštesnių gebėjimų mokiniai savanoriauti, padėti tiems, kuriems reikalinga mokymosi pagalba;

- skatinant mokinių savivaldų mokymąsi, pritaikytos progimnazijos erdvės aktyviam skaitymui ir užimtumo veikloms, įkurtas Visos dienos mokyklos kabinetas, bei erdvė iniciatyvių mokinių sambūrio veikloms, I ir II korpuso koridoriuose įrengtas judriųjų žaidimų ir užduočių takas, įsigytos

	<p>priemonės aktyvių ir kūrybiškų pertraukų organizavimui. Pokalbyje su vertintojais mokinių tėvai teigė, kad vienas iš faktorių, įtakojančių tai, kad mokiniai noriai laiką leidžia mokykloje po pamokų, yra patrauklios ir estetiškos ugdymosi erdvės;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokiniais, vertintojai pastebėjo pozityvias mokinių nuostatas mokymosi atžvilgiu, pasak mokinių „<i>kai geriau mokaisi, yra didesnis pasirinkimas ateityje</i>“, „<i>pažymys svarbiau nei būrelis</i>“; • siekiant stiprinti praktinį, tiriamąjį, kūrybinį mokymą(si), ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, suburtos pedagoginės bendruomenės „Pokyčių grupės“ (gamtos mokslų, STEAM veikloms diegti, mokytojų IKT raštingumui tobulinti, skaitymo strategijų taikymui, kūrybiškoms ir aktyvioms pertraukoms organizuoti), kuriose priimami sprendimai dėl mokinių pasiekimų gerinimo, dalijamasi gerąja patirtimi. Mokytojų parengti 14 praktinių laboratorinių darbų aprašų, organizuoti IKT mokymai bendruomenei, parengtos skaitymo strategijų taikymo rekomendacijos, suorganizuota 61 aktyvioji pertrauka. Pokalbyje su vertintojais mokytojai ir mokiniai patvirtino, kad mokiniams sudaromos geros galimybės pasirinkti užduotis pagal sudėtingumą. <p>Apibendrinant vertinimo metu surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, mokykla ugdymosi(si) procesą organizuoja šiuolaikiškiau, paveikiau ir tai sąlygoja gerą mokinių mokymosi patirčių įvairovę. Vertintojai pastebi, kad diferencijuotos užduotys padarė teigiamą įtaką mokinių pasiekimams ir pažangai, tačiau vertėtų praplėsti ir pagilinti individualizuoto ir suasmeninto ugdymo strategijas, tikslingai orientuotas į asmeninės pažangos siekį.</p>
<p>3.4. Mokymasis. 3 lygis</p>	<p>Mokymasis paveikus.</p> <p>Progimnazija, įgyvendinusi „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas padarė pažangą ir patobulino mokymo(si) procesus, orientuotus į mokinio mokymosi pažangą. Lyginant 2012 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktų išvadų rodiklių („<i>Individualios pažangos matavimas pamokoje</i>“, „<i>Gabių mokinių ugdymas pamokoje</i>“, „<i>Mokymosi veiklos diferencijavimas</i>“) fiksuotą vertinimo lygį (2) ir dabartinio vertinimo metu surinktais duomenimis, vertintojai fiksuoja šiuos pažangos požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant sustiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir pagerinti pasiekimus, sudarytos paveikios sąlygos mokiniams sieti žinomus ir naujus dalykus, pademonstruoti asmeninius gebėjimus, bendradarbiauti, mokytis grupėse ir poromis. Tai patvirtina vertintojų pokalbyje su mokiniais, tėvais, mokytojais fiksuota informacija – siekiant mokymosi prasmingumo su mokiniais aptariami konkretūs mokymosi rezultatai; • mokiniai gerai apmąsto asmeninę pažangą analizuodami skaitmeniniame MIP įrankyje fiksuotą informaciją ir pateikdami įrodymus. Tai patvirtina mokiniai, pokalbyje su vertintojais MIP įrankio taikymą įvertinę kaip teigiamą pokytį progimnazijoje, sudarantį paveikias galimybes aptarti pasiektus rezultatus su mokytojais, klasės auklėtojais, tėvais, kartu bandyti spręsti kylančias mokymosi problemas ir kelti asmeninius tikslus. Verta pastebėti, kad MIP įrankis registruotiems vartotojams greitai ir prieinamai pasiekiamas iš mokyklos interneto svetainės https://mip.daujotoprogimnazija.lt/access/login;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokytojų organizuotos integruotos veiklos, projektiniai darbai padeda mokiniams įgyti prasmingos mokymosi patirties – iš pokalbio su mokiniais vertintojai pastebėjo, kad mokydami neįprastai, mokiniai lengviau įsimeina informaciją, kūrybiškiau pritaiko turimas žinias ir gebėjimus praktinėse veiklose. Išanalizavę „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos ataskaitą, vertintojai pastebėjo, kad 2020–2022 m. beveiki visi 1–8 klasių mokiniai vykdė integruotus projektus, skatinančius smalsumą, entuziazmą, kūrybiškumą, suteikiančius pažinimo džiaugsmą; • potencialus mokinių mokymasis tyrinėjant, kuriant, ieškant problemų sprendimo būdų – iš informacijos, fiksuotos pokalbiuose su mokytojais ir administracija metu, vertintojai konstatuoja, kad netradicinio ugdymo veiklos (praktikos savaitė „<i>Mokomės kitaip ir kitur</i>“, „<i>Pamokos kitaip</i>“, „<i>Atradimų mugė</i>“) pagerino mokinių mokymosi motyvaciją ir paskatino komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijų augimą; • mokiniams sudarytos geros sąlygos mokantis naudotis „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytomis mokymosi priemonėmis (žr. 2.3.). Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad pamokose naudojantis virtualiomis mokymosi aplinkomis ir skaitmeniniu turiniu, IT technologijomis, yra įdomiau mokytis, „<i>mokymasis tampa labiau įtraukiantis</i>“. Tai patvirtino ir vertintojų pokalbyje su tėvais fiksuota informacija – šiuolaikinės mokymosi priemonės skatina mokinių susidomėjimą pamokose; • mokymosi veiklas pajvairina progimnazijos I ir II korpuso koridoriuose įrengtas judriųjų žaidimų ir užduočių takas, įsigytos priemonės aktyvių ir kūrybiškų pertraukų organizavimui. Pokalbyje su vertintojais, mokiniai džiaugėsi per pastaruosius dvejus metus atnaujintomis erdvėmis, kuriose jie ne tik prasmingai praleidžia laiką po pamokų, bet ir mokosi. <p>Vertintojai apibendrinę surinktus duomenis, daro išvadą, kad paveikios patyriminės, projektinės veiklos, šiuolaikiškų mokymosi priemonių naudojimas, mokinių bendradarbiavimas mokantis, sudarė geras sąlygas mokiniams ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją.</p>
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui. 3 lygis</p>	<p>Į(si)vertinimas ugdymui paveikus.</p> <p>Progimnazijos 2012 m. išorinio vertinimo ataskaitoje fiksuota, kad rodikliai „<i>Vertinimas ugdant</i>“, „<i>Individualios pažangos matavimas pamokoje</i>“ yra tobulintini veiklos aspektai. Vertintojai, išanalizavę dabartinio vertinimo metu surinktus duomenis ir „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų rezultatus, orientuotus į į(si)vertinimo ugdymui poveikį mokinių pasiekimams, pastebėjo pažangą pagrindžiančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazija atsižvelgė į 2012 m. išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktas rekomendacijas ir mokyklos bendruomenėje priėmė susitarimus dėl į(si)vertinimo procesų – 2019 m. parengtas ir patvirtintas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, atitinkantis šiuolaikinės vertinimo nuostatas. Mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose laikomasi bendrų į(si)vertinimo susitarimų, suplanuoti įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, tačiau vertintojai pastebi, kad įvertinus teigiamus pokyčius įvykusius įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas (organizuoti ilgalaikiai integruoti projektai, sukurtas ir diegiamas skaitmeninis MIP stebėsenos įrankis, atnaujintos IT sistemos ir jų

naudojimas), tikslinga peržiūrėti ir atnaujinti bendruomenės susitarimus dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, atkreipiant dėmesį į asmenybės tapsmą ir bendrųjų kompetencijų pažangos į(si)vertinimą;

- progimnazijoje naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro potencialias sąlygas mokiniams įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis. Vertintojai iš VKĮ dokumentų analizės pastebėjo, kad 2021 m. apklausų duomenimis, „Vertinimo įvairovė“ išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas, 2021m. plačiojo įsivertinimo apklausos duomenimis, teiginį „Mokytojai mokinius vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu“ mokiniai įvertino 3,5 iš 4, o tėvai – 3,8 iš 4.

- sukurtas skaitmeninis MIP „Kokybės krepšelio“ projekto metu išbandytas keturiose klasėse, o nuo 2022–2023 m. m., siekiant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų tvarumo, 3–8 klasių mokiniai savo pasiekimus ir pažangą fiksuoja ir stebi naudodamiesi skaitmeniniu MIP įrankiu: klasės valandėlių metu, įvardija mokymosi lūkesčius, siekiamą rezultatą. Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad „po parašyto kontrolinio, įvedame pažymį kokio, pačių nuomone tikimės gauti“, stebi mokytojų pagyrimų ir pastabų santykį, įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, numato tolesnius mokymosi tikslus. Pokytį patvirtina ir 2021m., 2022 m. 5–8 klasių mokinių apklausų rezultatai: 2,4 proc. padaugėjo mokinių, pritariančių teiginiui „Aš reguliariai (nors kartą per mėnesį) stebiu savo mokymosi rezultatus ir aptariu su mokytoju ar klasės vadovu“ (2021 m. – 81 proc., 2022 m. – 83,4 proc.).

Progimnazija siekdama geresnių mokymosi pasiekimų ir pažangos, sudaro geras sąlygas mokiniams siekti optimalios asmeninės sėkmės, vadovauti pačių mokymuisi:

- mokslo metų pradžioje ir pabaigoje - du kartus per mokslo metus (rudenį ir pavasarį), 2–8 klasėse mokytojai organizuoja mokinių žinių diagnostinius testus (1–4 klasėse lietuvių kalbos ir matematikos, 6–8 klasėse – kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų), kurių rezultatus analizuoja ir vadovaudamiesi gautais vertinimo rezultatais planuoja tolimesnį ugdymą ir veiklas taip, kad mokinių rezultatai gerėtų arba išliktų stabilūs t. y. nepakitę. Lyginant 2021–2022 m. m. diagnostinių testų rezultatų duomenis, vertintojai pastebėjo, kad 4 klasių, kuriose buvo taikomi specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų turintiems mokiniams, 2,2 proc. padaugėjo mokinių, pasiekusių matematikos aukštesnįjį ir pagrindinį lygius (2021 m. rudenį – 77,8 proc, 2022 m. pavasarį – 80 proc.);

- klasių vadovai nuolat stebi mokinių pasiekimus, užfiksuotus TAMO dienyne ir skaitmeniniame MIP įrankyje, aptaria su mokiniu, dalykų mokytojais, administracija, tėvais. Esant poreikiui, organizuoja pagalbos teikimą: mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų, skiriamas kuratorius, vykdamas mokinių pažangos pokyčio stebėseną. Pažangą pagrindžiantys požymiai žr. 1.2.;

- progimnazija sistemingai analizuoja kasmetinius mokinių pasiekimų, pažangumo ir lankomumo rezultatus, naudodami bendrinamus dokumentus mokyklos Intranete, kolegialiai pildo pažangos rodiklius, stebi mokinio asmeninės pažangos pokytį, kurį įvertinus planuoja tolimesnes progimnazijos

	<p>mokinių pasiekimus ir pažangą skatinančias veiklas. Vertintojai, išanalizavę veiklos tobulinimo ataskaitų duomenis, pastebėjo, kad organizuojami trišaliai susitikimai „Tėvai – mokinys – mokytojas“ paskatino 20 mokinių siekti asmeninės pažangos. Šią praktiką vertėtų taikyti plačiau ir sudaryti galimybę visiems mokyklos mokiniams dalyvauti trišaliuose pokalbiuose, taip užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę sėkmę ir įtraukiojo ugdymo kultūros formavimą. Pagirtinas progimnazijos MIP stebėsenos įrankio naudojimas ir jo perkėlimas į skaitmeninį formatą, tokiu būdu mokiniai šiuolaikiškiau, lengviau ir greičiau pasiekia įrankį, pastebėtas aktyvesnis mokinių įsitraukimas pildant duomenis.</p> <p>Vertintojai akcentuoja, kad stiprinant mokinio individualios pažangos stebėsenos poveikį mokinių pasiekimams ir asmenybės ūgčiai, tikslinga skaitmeninime MIP įrankyje numatyti galimybę ir mokinių tėvams dalyvauti stebėsenos procese.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga. 2 lygis</p>	<p>Siekiant pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą, progimnazijos mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kartą per mėnesį dalyko pamokose aptarti su 3–8 klasių mokiniais skaitmeninio MIP įrankio pagalba surinktą informaciją apie konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus ir numatyti konkrečius būdus, skatinančius mokinius siekti aukštesnių rezultatų konkrečioje pamokoje; • organizuojant patyriminius, kūrybinius projektus, įveikinti gabius mokinius, skiriant jiems projekto mentoriaus rolę; • pamokoje stiprinti ir praplėsti diferencijuoto, individualaus ir suasmeninto ugdymo praktiką, t. y. sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti ne tik užduotį, bet ir užduoties atlikimo tempą, būdą, atitinkantį mokinių galias ir mokymosi patirtį.
<p>3.5 Į(si)vertinimas ugdymui 3 lygis</p>	<p>Administracijai:</p> <p>stiprinant mokinio individualios pažangos stebėsenos poveikį mokinių pasiekimams ir asmenybės ūgčiai, skaitmeninime MIP įrankyje numatyti galimybę mokinių tėvams dalyvauti stebėsenos procese.</p>

Vadovaujančioji vertintoja

Jurgita Račkauskienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė