

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ VINCO KUDIRKOS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-10 Nr. A-128

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 14 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos (toliau – progimnazijos) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant progimnazijos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2014 m. išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m., 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir (ar) būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), progimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija, progimnazijos 2020–2022 m. m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. ir 2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. m. progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2020 m. ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. strateginis, 2021 m., 2022 m. progimnazijos veiklos ir 2021–2022 m. m. bei 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusiuose išorės vertintojų pokalbiuose su progimnazijos vadovais, mokytojais ir mokiniais, surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Vertinant progimnazijos padarytą pažangą analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai ir klasių vadovų planai, vizito metu 4 stebėtų pamokų duomenys, mokytojų savianalizės anketos, Mokytojų tarybos ir Metodinių grupių nutarimai, vizito metu mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ apibendrinti duomenys, kiti progimnazijos dokumentai. Vertindami progimnazijos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja progimnazijos direktorei, mokytojams ir mokiniams už bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

2014 m. lapkričio mėn. progimnazijoje atliktas visuminis išorinis vertinimas. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888, progimnazija priskirta prie silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų. 2020 m. rugsėjo mėn. projekte „Kokybės krepšelis“ patvirtintas 2 mokslo metų progimnazijos veiklos tobulinimo planas. Dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, progimnazija pradėjo 2020 rugsėjo mėn., tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. rugpjūčio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu progimnazijos mokinių skaičius pakito: 2020–2021 m. m. mokėsi 391 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 453 mokiniai, 2022–2023 m. m. mokosi 497 mokiniai ((18 mok. priešmokyklinėje grupėje, 266 mok. 1–4 kl., 213 mok. 5–8 kl.), padaugėjo 106 mokiniais. 2022–2023 m. m. mokosi 114 (23 proc.) švietimo pagalbą gaunančių mokinių: iš jų 51 (10,3 proc.) specialiuosius ugdymosi poreikius turintis mokiniys, 85 (17,1 proc.) turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimų, o iš jų 48 (9,7 proc.) mokinių turintys tik fonetinių arba fonologinių sutrikimų. 20 (41,6 proc.) mokinių gauna nemokamą maitinimą. Progimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą 2021–2022 m. m. integravo 33 karo pabėgėlių iš Ukrainos vaikus, o 2022–2023 m. m. – 68 vaikus. 2022 m. rugsėjo 1 dieną buvo atidaryta nauja ketvirtokų klasė, skirta tik ukrainiečių vaikams. Ugdymas šioje klasėje vykdomas pagal naujai parengtą ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijoje patvirtintą programą ukrainiečių kalba, integruojant lietuvių kalbos mokymą. Progimnazijoje siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas. Virš 90 proc. 1–8 klasių mokinių lanko neformalaus ugdymo užsiėmimus mokykloje ir Šiaulių miesto įstaigose. Kultūros paso ir Šiaulių miesto kultūros krepšelio lėšos 100 proc. panaudojamos edukaciniams užsiėmimams. Visi mokiniai dalyvauja Šiaulių miesto kultūros krepšelio programoje bei Lietuvos kultūros paso veiklose.

Progimnazijoje dirba potenciali švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų komanda: 2 socialinės pedagogės (1,5 etato), 2 specialiosios pedagogės (1,75 etato) – 2 logopedės (1,5 etato), 4 mokytojai padėjėjai. Psichologo paslaugos teikiamos perkant psichologo paslaugas. Progimnazijoje dirba 46 pedagogai: 18 (39,1 proc.) mokytojų metodininkų, 13 (28,3 proc.) vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai, 2 priešmokyklinių ugdymo grupių pedagogai, 3 visos dienos mokyklos pedagogai, 1 neformaliojo švietimo organizatorius.

Kalbantis su progimnazijos vadovais, mokytojais ir mokiniais akcentuoti projekto vykdymo metu pastebėti pokyčiai: sustiprėjęs mokytojų profesinis bendradarbiavimas, pagerėję mokytojų ir mokinių santykiai, veiksmingesnis mokinių poreikių tenkinimas (tam įtakos turėjo konsultavimo pagal mokinių poreikius organizavimas; individualios ir grupinės psichologinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams; 1–8 klasių mokinių (beveik visų 415 mokinių) pildomi individualios pažangos dienoraščiai; gamtos, tikslųjų, socialinių ir humanitarinių mokslų edukacinių užsiėmimų organizavimas naujai įrengtoje lauko klasėje; bibliotekos–skaityklos modernizavimas ir pritaikymas šių dienų poreikiams – kūrybingesniems, kokybiškesniems edukaciniams užsiėmimams, pamokoms organizuoti; pamokose mokytojų naudojamos skaitmeninės „Eduka“, „EMA“ mokymosi aplinkos ir kt. aplinkos; praktiniai seminarai visų dalykų mokytojams: „Šiuolaikinių gamtamokslinių priemonių panaudojimo galimybės“, „Šiuolaikinės pamokos vadyba“; Seminaras pedagogams ir tėvams „Socialinis emocinis ugdymas“; 100 proc. atnaujinta IKT kabinetų bazė; įkurtas „EMOCijų valdymo kambarys“; kabinetų aprūpinimas įvairiomis mokymo priemonėmis ir kt.).

Progimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą organizuoja progimnazijos veiklos įsivertinimo šešių mokytojų darbo grupė. Įsivertinimo grupės vadovė, anglų kalbos mokytoja metodininkė Jūratė Laucevičienė tinkamai suplanuoja ir įgyvendina progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą. Daugelis progimnazijos bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įsivertinime, pateikdami ar rinkdami duomenis, reflektuodami juos bei prisiimdami atsakomybę už progimnazijos veiklos

tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą. Progimnazijos personalas (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai) laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų. Pokalbiuose su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, progimnazijos direktore, jos pavaduotojais ugdymui įsitikinta, kad daugelio mokytojų bendradarbiavimas mokykloje yra paremtas draugiškais santykiais, susitariama dėl bendrų veiklos tikslų. Gerai veikia įvairios nuolatinės (mokyklos taryba, 5 metodinės grupės, Vaiko gerovės komisija) bei ilgalaiškės pagal poreikį buriamos (veiklos ar ugdymo plano rengimo, įvairių projektų, renginių organizavimo bei įgyvendinimo) darbo grupės, į kurias mokytojai pasisiūlo patys arba yra deleguojami kolegų. Mokyklos taryba ne tik vertina kasmetines direktoriaus ataskaitas, bet ir teikia siūlymus direktoriui dėl jo veiklos tobulinimo. Pavyzdžiui, mokyklos taryba 2021 m. įvertino direktoriaus veiklą bei pasiūlė 2021 m. direktoriaus veikloje tobulinti mokinių pažangos įsivertinimo ir stebėsenos sistemą, progimnazijos skaitmeninio ugdymo(si) aplinkos priemonių atnaujinimą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. Daugelis mokytojų aktyviai dalijasi savo patirtimi vieni su kitais bei ir su Šiaulių miesto pedagogais: veda atviras pamokas, pristato ugdomasias veiklas progimnazijoje įrengtose edukacinėse erdvėse.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Edita Minkuvienė, patarėja Živilė Nakčiūnienė, progimnazijai dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ teikė pagalbą progimnazijos bendruomenei rengiant ir koreguojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis finansuojamą progimnazijos veiklos tobulinimo planą, ataskaitas, domėjosi planų įgyvendinimo sėkme. Projekto „Kokybės krepšelio“ veiklų įgyvendinimas buvo įtrauktas į progimnazijos direktoriaus metų veiklos užduotis. Direktoriaus galutinės metų veiklos ataskaitos 2020 ir 2021 metais buvo įvertintos labai gerai.

Projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu vyko direktorių kaita. Progimnazijos direktorius Juozas Varkulevičius dirbo iki 2022 m. sausio mėn., nuo 2022 sausio mėn. iki 2022 m. birželio mėn. laikinai progimnazijos direktoriaus pareigas ėjo Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė Natalija Kaunickienė. Nuo 2022 m. birželio mėn. progimnazijos direktoriumi paskirta Vida Šarausienė. Progimnazijos direktoriaus Juozo Varkulevičiaus 2020 ir 2021 metų užduotys buvo orientuotos į mokyklos pažangą bei glaudžiai siejasi su mokyklos ir Šiaulių savivaldybės strategijomis. Viena iš keturių buvusio direktoriaus 2020 metų veiklos užduočių buvo parengti bei su savivaldybe ir projekto vykdytojais suderinti dvejų mokslo metų progimnazijos tobulinimo planą. Viena iš keturių buvusio direktoriaus 2021 metų veiklos užduočių buvo įgyvendinti progimnazijos veiklos tobulinimo plano priemonės. Daugelis direktoriaus veiklos užduočių rezultatų vertinimo kriterijų orientuoti į veiklų rezultatus, į mokinių pažangą ir pasiekimus (pvz., įkurtas EMOCijų valdymo kambarys, kurio veiklos rezultatų stebėseną, bendruomenės apklausos rodo, kad mokinių elgesio, emocijų ir mokymosi sunkumų įveikos srityje jau vyksta pokyčiai: mokiniai išmoksta, kad emocijoms nurimus vėl galima normaliai įsitraukti į ugdymo procesą; modernizavus bibliotekos erdves, pagerėjo lietuvių kalbos mokymosi rezultatai 5-6 klasėse; gamtos mokslų laboratorijos pritaikymas šiuolaikiniams gamtos mokslų ir integruotų dalykų laboratoriniams darbams – pagerėjo gamtos ir tikslųjų mokslų mokymosi rezultatai 7-8 klasėse ir kt.). Viena iš sėkmingo progimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų dėmė su progimnazijos direktoriaus metinėmis užduotimis. Direktoriaus 2020 m. ir 2021 m. užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Šiaulių Vinco Kudirkos progimnazijos projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai; 2. Pagalba mokiniui; 3. Ugdymo(-si) procesas.

Progimnazijoje nuo 2 iki 3 lygio pagerėjo šešių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas: 1.1. Asmenybės tapsmas; 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą; 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius; 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės; 3.1. Ugdymo(-si) planavimas; 3.4. Mokymasis.

Veiklos rodikliai, kurių vertinimai nepakito ir pažanga nefiksuoja:

3.3. Ugdymo(-si) organizavimas, 2 lygis. Mokymasis vadovaujant neblogai derinamas su savivaldžiu mokymusi. Formalus ir neformalus švietimas vidutiniškai siejamas tarpusavyje mokykloje ir už jos ribų. Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis – 34,3 proc. mokytojų pamokose – *Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savavaldžiu mokymuisi* – tobulintinas pamokos aspektas. Pamokų metu, ugdomojoje veikloje mokytojų naudojamos įrangos įvairovė neišskirtinė.

3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis. Mokiniai neblogai motyvuojami įsivertinti savo veiklą, nes tada mokytojai greičiau gauna grįžtamąją informaciją. Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis – 54,3 proc. mokytojų pamokose – *Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytiis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos* – tobulintinas pamokos aspektas. Pokalbyje mokiniai ir metodinių grupių pirmininkai kalbėjo apie naudojamus vertinimo būdus, praktikuojamą kaupiamąjį vertinimą. Pastaraisiais metais, progimnazijoje yra sukurta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema – dienoraštis „Mokinio individuali pažanga“.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai, stebima padaryta pažanga.</p> <p>Pastaraisiais metais mokinių individualūs pasiekimai vertinami pagal susitartą bendrą formą, skirtą 1-4 ir 5-8 klasėms. Sukurta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema - dienoraštis „Mokinio individuali pažanga“. Mokytojai aptaria mokinio individualią pažangą su mokiniais ir tėvais.</p> <p>Mokiniai ugdomi tinkamai elgtis Mokiniai ugdomi tinkamai elgtis stresinėse situacijose. Stresinės situacijos (toliau - atvejai) fiksuojami „Problemų žurnale“. Tuo tikslu, projekto „Kokybės krepšelis“ metu, buvo sukurtas „Problemų kambarys“. Pažymėtina, kad iškylančių atvejų sprendimas paveikus. Nuo 100 atvejų 2019-2020 metais, sumažėjo iki 42 atvejų 2020–2021 metais. Daugelis mokinių išmoko savarankiškai dirbti nuotoliniu būdu, planuoti dienos režimą, laiku prisijungti į pamokas, jose aktyviai dalyvauti, laiku atlikti skirtas užduotis, priimti siūlomą pagalbą spręsti iškilusias problemas.</p> <p>„Kokybės krepšelio lėšomis“ buvo įkurtas „EMOcijų valdymo kambarys“. Šiame kambaryje užsiėmimai vyksta pagal sudarytą tvarkaraštį. Nuo kambario įkūrimo, atvejų skaičius sumažėjo nuo 42 (2020-2021) metais sumažėjo iki 32 atvejų 2021–2022 metais. EMOcijų kambario veiklą paveikumas patvirtintas pokalbiuose su progimnazijos bendruomene, įvardintas stresinių situacijų valdymo pagerėjimas, emocijų kambario svarba ir bendri susitarimai, skirti iškylančioms stresinėms situacijoms – atvejams spręsti.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ lėšomis, kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (60 proc.). Pamokose mokytojai naudoja ir aktyviai taiko interaktyvų ugdymo turinį. Skaitmenines mokymosi aplinkas „Eduka klasė“ panaudojo 85 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinių. Stebėtoje anglų kalbos, pamokoje 6a2 klasėje, anglų kalbos mokytoja metodininkė taikė Quizziz, Bamboozle, answer garden aplinkas. Visi grupės mokiniai (15 iš 15) naudojami nešiojamais kompiuteriais - dirbo su interaktyviu ugdymo turiniu. Stebėtos, integruotos matematikos ir informatikos pamokos metu 5b klasėje, kurią vedė</p>

	<p>vyresniosios informatikos ir matematikos mokytojos, mokiniai naudojami išmaniuoju ekranu interaktyvioms užduotims atlikti.</p> <p>2021 metų mokyklos mikroklimato tyrimas parodė, kad 84,8 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių mokykloje jaučiasi pakankamai gerai. Remiantis NŠA 2020 m. mokinių apklausa 95 proc. dalyvavusiųjų mokinių teigia, kad nesityčiojo iš kitų mokinių. 85 proc. atsakiusių nepatyrė patyčių. 2022 metų mokyklos mikroklimato tyrimo metu pastebėta, kad iš 65 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, 80 proc. mokykloje jaučiasi gerai, turi daug draugų: 57 proc. apklaustų mokinių palaiko puikius santykius su klasės vadovu, 12 proc. mokinių teigė, kad patyčių mokykloje nevyksta arba vyksta labai retai. Vizito metu, vertintojai nepastebėjo netinkamo elgesio apraiškų, patyčių.</p> <p>Progimnazijoje ugdomi tinkami mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai. Vykdomos prevencinės programos „Antras žingsnis“ 1-4 klasių mokiniams, LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės 5-8 klasių mokiniams. Organizuojami mokinių tėvų susirinkimai (2-3 kartus per metus pagal poreikį), individualūs pokalbiai su 1-8 klasių mokinių tėvais, aptariami mokinių mokymosi pasiekimai (pokalbiuose dalyvaujant mokiniams). Bendradarbiaujant su tėvais mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą, gerėja mokinių pasiekimai.</p> <p>Įsisavinant „Kokybės krepšėlių“, pastaraisiais metais progimnazijoje sukurta mokinių konsultacijų sistema, sudarytos sąlygos 5-8 kl. mokiniams ruošti namų darbus mokykloje. Namų darbų ruošos grupę mokiniai gali lankyti savo noru arba susitarimo pagrindu. Mokiniai, lankantys namų darbų ruošos grupę, mokykloje atlikdavo užduotus namų darbus, tad gerėjo jų mokymosi pasiekimai.</p> <p>Progimnazijoje teikiama specialioji pagalba ugdymo(si) sunkumų turintiems mokiniams. Pastaraisiais metais įgalintas bendradarbiavimas tarp pradinių klasių mokytojų su dalykų mokytojais dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų vertinimo, naujų dokumentų ir metodikos naujovių pristatymo. Sukurta pagalbos mokiniams grupė „Padėk“, vykdoma rizikos grupės mokinių signalinių vertinimų apskaita ir analizė.</p> <p><i>Išvada: Mokykla pasirinko tinkamas projekto „Kokybės krepšėlis“ veiklas asmenybės tapimo tikslams įgyvendinti. Mokyklos bendruomenė paveikiai skatino pageidaujama mokinių elgesį, kryptingai ugdė socialinius įgūdžius. Specialioji pedagoginė pagalba, teikiama mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, darė teigiamą įtaką mokinių socialinei-emocinei brandai ir asmenybės tapimui.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą vertinamas gerai, stebima padaryta pažanga.</p> <p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Tinkamas progimnazijos siekis mokiniams rodyti įvairius gyvenimo įprasminimo būdus. Karjeros galimybes siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p> <p>Progimnazijos įsivertinimo grupės 2022 m. apklausos duomenimis tėvai geriausiai įvertino gebėjimą sėkmingai atlikti užduotis (įvertis 3,72), pasiekti mokymosi tikslus (įvertis 3,57). Mokiniai geriausiai įvertino gebėjimą sėkmingai atlikti užduotis (įvertis 3,53) ir pasiekti mokymosi tikslus (įvertis 3,52).</p>

Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis – 45,7 proc. mokytojų pamokose kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje.

Projekto „Kokybės krepšelis“ galutinėje ataskaitoje progimnazija nurodė pasiektą kokybinį rodiklį – pagerėjusį 5–8 klasių mokinių pažangumą. 5–8 klasių mokinių pažangumas 2019-2020 m. m. buvo 95,2 proc., o 2021-2022 m. m. siekia 98,7 proc.

5–8 kl. mokiniams, po I pusmečio turintiems neigiamų įvertinimų, parengiami mokymosi pagalbos planai, organizuojami individualūs pokalbiai dalyvaujant mokiniui, tėvams, auklėtojai, administracijai ir socialinei pedagogai.

Daugelis 4–8 kl. mokinių dalyvavo tikslinėse ir grupinėse konsultacijose. Konsultacijos padėjo daugeliui mokinių įsisavinti lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, gamtos mokslų žinias, gerėjo mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu veikė konsultaciniai centrai: kalbų (lietuvių k., anglų k., rusų k., vokiečių k.) – 450 val. (4-8 kl.), tikslųjų ir gamtos mokslų (matematika, informacinės technologijos, fizika, chemija, biologija, gamta ir žmogus) – 320 val. (4-8 kl.), socialinių mokslų (istorija, geografija) – 144 val. (5-8 kl.). 50 proc. konsultacijoms skiriamų valandų projekto vykdymo metu buvo skiriama gabiems ir silpnesniems mokiniams.

Projekto „Kokybės krepšelis“ metu organizuotas individualios ir grupinės psichologinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų, aktyvumo ir dėmesio sutrikimus turintiems mokiniams: 2021-2022 m.m progimnazijos mikroklimato tyrimo bei mokinių teminio įsivertinimo duomenys rodo, kad 65 proc. mokinių geba spręsti problemas, 72 proc. mokinių taikiai sprendžia konfliktus.

Ugdymo karjerai veiklas progimnazijoje gerai koordinuoja karjeros specialistė Gabija Pyragaitė. Šioje veikloje vadovaujamosi Šiaulių miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. sausio 2 d. įsakymu Nr. A-2 patvirtintu *Karjeros paslaugų teikimo mokiniams Šiaulių mieste tvarkos aprašu*. Progimnazijoje ugdymo karjerai programa integruota į formalųjį ir neformalųjį švietimą, per mokslo metus pravedama ne mažiau kaip 10 proc. pamokų nuo visų vestų pamokų skaičiaus integruotų su Ugdymo karjerai programa. Tai fiksuojama mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose. Per mokslo metus klasėse suorganizuojama ne mažiau kaip 1 veikla su karjeros specialiste. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies (5–8 klasių) programos kiekvienam mokiniui per mokslo metus suorganizuojamas ne mažiau kaip 1 pažintinis vizitas į įmones ar įstaigas. Kiekvienas mokinys rengia karjeros planą ir nuo 7 klasės ne mažiau kaip kartą per pusmetį jį aptaria su karjeros specialistu arba kitu tam pasirengusiu, mokinio pasirinktu mokytoju, klasės vadovu arba švietimo pagalbos specialistu.

Visų dalykų mokytojams organizuotas seminaras „Susitarimai ir veikimas kartu rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas“. Seminare dalyvavo 36 (92 proc.) mokytojai. Projekto „Kokybės krepšelis“ galutinėje ataskaitoje progimnazija nurodė, kad 75 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir lūkesčius, panaudodami laboratorijose turimas priemones, pradėjo atnaujinti dalyko ugdymo turinį.

Seminare „Šiuolaikinės pamokos vadyba“ dalyvavo 95 proc. mokytojų. Seminare mokytojai tobulino šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijas. Projekto „Kokybės krepšelis“ galutinėje ataskaitoje progimnazija nurodė, kad

	<p>visų klasių visų mokomųjų dalykų vidurkiai lyginant 2019-2020 m. m. – 2020-2021 m. m. – 2021-2022 m. m. metinius rezultatus pakilo 0,7 proc.</p> <p><i>Išvada. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos ir progimnazijoje pokyčių analizė rodo, kad šioje srityje progimnazija padarė pažangą. Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos tikslingai panaudotos individualiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, ugdymo karjerai veikloms, pedagoginei pagalbai užtikrinti.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius tinkamas, fiksuojama pažanga.</p> <p>Mokiniam sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, mokymosi proceso metu kiekvieną mėnesį teikiama informacija tėvams apie tai, ką mokiniai jau išmoko. Mokytojai daug dėmesio skiria mokinių mokymosi stilių, informacijos priėmimo būdų tyrimui, kad galėtų kuo veiksmingiau perteikti, o mokiniai įsisavinti mokomąją medžiagą.</p> <p>Progimnazijoje siekiama organizuoti ugdymo procesą sudarant galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų, įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Vienas iš svarbiausių tikslų – ugdymo kokybės gerinimas diegiant įtraukiojo ugdymo nuostatas. Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis, 45,7 proc. mokytojų pamokose keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą; 51,4 proc. mokytojų pamokose mokytojai mokomąją medžiagą susieja su kitais mokomaisiais dalykais, gyvenimo patirtimi. Progimnazijoje veikia aiški pagalbos mokiniui teikimo tvarka: specialiųjų poreikių mokiniai mokomi ir mokosi spręsti iškilusius sunkumus, valdyti emocijas, sutelkti dėmesį.</p> <p>Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, mokinio poreikių tobulinimo srityje fiksuoti pokyčiai – didesnis dėmesys skirtas mokinių ugdymosi poreikių ir gebėjimų sistemingam stebėjimui ir analizei: NMPP 4, 6, 8 kl. testų duomenys aptariami metodinėse grupėse ir duomenys panaudojami planuojant dalyko temas. Su testų rezultatais supažindinami tėvai ir mokiniai; Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariami mokinių pusmečių ir metų mokymosi rezultatai; atskirų klasių mokiniams teikiama mokytojų padėjėjų, pagalbos vaikui specialistų pagalba dėl poreikių ir gebėjimų nustatymo. Mokinio poreikių tobulinimo srityje fiksuoti pokyčiai įtakoją 5-8 klasių mokinių pažangumo bei visų klasių visų mokomųjų dalykų metinių rezultatų pagerėjimą (žr. Rodiklio 2.1. <i>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą</i> aprašymą).</p> <p>2022 m. rugsėjo 1 dieną buvo atidaryta nauja ketvirtokų klasė, skirta tik ukrainiečių vaikams. Ugdymas vyksta pagal naujai parengtą ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijoje patvirtintą programą ukrainiečių kalba, integruojant lietuvių kalbos mokymą.</p> <p>Stabilūs pažangumo rodikliai: 2020–2021 m. m. progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangumas – 100 proc., 5-8 klasių pažangumas – 98,5 proc. 2021–2022 m. m. progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangumas – 100 proc., 5-8 klasių pažangumas – 98,8 proc.</p> <p>Progimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas TAMO: informacija mokiniams, tėvams ir mokytojams teikiama TAMO arba Office 365 platformoje.</p>

Progimnazijoje veikia „Visos dienos mokyklos“ I modelio 3 grupės. Grupės lanko skaičius 61 (12 proc.) progimnazijos mokinių. „Visos dienos mokykloje“ dirba mokytojai ir padėjėjai, kurie plėtoja vaikų socializacijos galimybes, skatina kultūrinės ir pilietinės brandos ugdymą, užtikrina mokinių užimtumą po pamokų.

Progimnazijoje siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas: 2022–2023 m. m. 93 proc. 1-8 klasių mokinių lanko užsiėmimus progimnazijoje ir Šiaulių mieste.

Projekto metu vykdytos individualios ir grupinės mokytojų konsultacijos silpnesniems ir gabiesiems mokiniams 3 konsultaciniuose centruose: kalbų (lietuvių kalba, anglų kalba, rusų kalba, vokiečių kalba); tikslųjų ir gamtos mokslų (matematika, informacinės technologijos, fizika, chemija, biologija, gamta ir žmogus); socialinių mokslų (istorija, geografija). 4-8 klasių konsultuojamų mokinių pasiekimai 3-juose konsultaciniuose centruose lyginant 2019–2020 m. m. I pusmečio įvertinimo pasiekimų vidurkius su 2021–2022 m. m. metinio įvertinimo pasiekimų vidurkiais pakilo 1,02 proc.

Mokykloje veikia kompetetinga pagalbos mokiniui specialistų komanda. Sukurta speciali grupė „PADĖK“, susidedanti iš pedagogų, mokytojų padėjėjų, socialinių pedagogių, specialiojo pedagogo, kuri nuolat stebi mokinius, patiriančius mokymosi sunkumus, emocijų ir dėmesio sutrikimus. Progimnazijoje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Progimnazijoje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. (žr. Rodiklio 1.1. *Asmenybės tapsmas aprašymą*).

Mokytojo padėjėjai ir pagalbos mokiniui specialistai pravedė 32 užsiėmimus emocijų ir dėmesio sutrikimų turintiems mokiniams. Pertraukų metų yra sudarytas ir patvirtintas apsilankymo grafikas. 2021-2022 m.m. atlikus 5-8 klasių mokinių apklausą, išsiaiškinta, kad 92 proc. mokinių pastebi, kad EMOCijų valdymo kambarys yra labai reikalingas.

Parengtos 8 rekomendacijos vaikams lankyti vaikų dienos centrą. Rekomendacijų pateikta mažiau nei praėjusiais metais, kadangi mokykla turi EMOCijų valdymo kambarį.

„Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytos ir taikomos mokytojų ir mokinių mokymosi lūkesčius atitinkančios skaitmeninės mokymo priemonės – „Eduka klasė“, „EMA“: susitikime su vertintojais, mokinių tarybos atstovai teigė, kad skaitmeninės mokymo priemonės pamokose skatina mokinių smalsumą ir dėmesį, motyvuoja siekti pažangos.

Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenimis, 45,7 proc. mokytojų pamokose kiekvienam mokiniui sudaro sąlygas pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje.

Išvada. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad orientavimasis į mokinio poreikius yra geras – mokiniams teikiama tinkama pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino projektas „Kokybės krepšelis“.

<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymo(-si) sėkmės tinkami, fiksuojama pažanga.</p> <p>2022–2024 m. progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, atstovaujanti skirtingų bendruomenės narių interesams. Progimnazijos vizijos ir misijos tekstai skelbiami progimnazijos interneto svetainėje. Vizija – <i>saugi ir patraukli mokykla, teikianti kokybišką išsilavinimą</i>. Misija – <i>teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir I dalies pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. Ugdyti kritiškai mąstantį Lietuvos pilietį, sugebantį prisitaikyti besikuriančioje visuomenėje, padėti atsiskleisti žmogiškosioms vertybėms. Kurti saugią ir jaukią mokyklos aplinką bei mikroklimatą</i>. Progimnazijos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais.</p> <p>Progimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, įsivertina jų įgyvendinimą ir pasiektus rezultatus. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja daugelis mokytojų. Rengiant progimnazijos veiklos dokumentus atsižvelgiama į įsivertinimo rezultatus. Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus patarėjos Živilės Nakčiūnienės nuomone „progimnazijos bendruomenė, vertinant mokyklos veiklą, įgyvendinant priimtus sprendimus, nuosekliai laikosi bendrų susitarimų“. Šiems teiginiams pritarė ir progimnazijos mokytojai pokalbių metu.</p> <p>Lygindami progimnazijos įsivertinimo veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje mokyklos įsivertinimas, įsivertinimo rezultatų panaudojimas išskirti kaip mokyklos tobulintini veiklos aspektai, su dabartinio įsivertinimo situacija, stebima padaryta pažanga: įsivertinimo duomenys renkami anketavimo būdu, stebint pamokas, naudojantis mokinių pasiekimų ir pažangos, NMPP, apklausų duomenimis dokumentais, grupinių diskusijų išvadomis ir kt.; progimnazijos veiklos planai gerai siejami su įsivertinimo išvadomis.</p> <p>Progimnazijos bendruomenėje tariamasi, ką būtų galima atlikti geriau ir patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose veiklos srityse. Su klasių vadovais aptartas mokinių įsivertinimas (forma, procesas, jų tobulinimas). Metodinėse grupėse ir Mokytojų taryboje susitarta, kas yra gera pamoka. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu organizuotas seminaras „Šiuolaikinės pamokos vadyba“, kuriame dalyvavo 95 proc. mokytojų. Mokytojai gilino šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijas. Progimnazijos duomenimis gerėjo ugdymo rezultatai: 5-8 klasių visų mokomųjų dalykų vidurkiai lyginant 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. – metinius rezultatus, pakilo 0,7 proc.</p> <p>Mokytojų įsivertinimo anketos „5 stiprieji ir 3 tobulintini pamokos veiklos aspektai“ duomenys rodo, kad progimnazijoje mokytojų pamokose aspektai – kiekvieno mokinio ugdymosi planavimas ir organizavimas, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, orientavimasis į rezultatą – vertinami vidutiniškai ir yra tobulintini aspektai. Anketoje mokytojai išskyrė 3 tobulintinus savo ir kolegų pamokose aspektus: 54,3 proc. mokytojų norėtų tobulinti pamokos aspektą – <i>Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytiis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos</i>; 34,3 proc. pamokos aspektą – <i>Mokymasis vadovaujant mokytojui</i></p>
---	--

	<p><i>derinamas su savivaldžiu mokymusi; 34,3 proc. pamokos aspektą – Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi. Pokalbis su metodinių grupių atstovais parodė, kad mokytojai objektyviai įsivertino ir supranta, kad tobulinant atskirus pamokos veiklos aspektus reikalingos pastangos.</i></p> <p>Projekto „Kokybės krepšelis“ metu vyko seminaras mokytojams “Susitarimai ir veikimas kartu rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas”. Dalyvavo 36 (92 proc.) mokytojai: 75 proc. mokytojų, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir lūkesčius, pradėjo atnaujinti dalyko ugdymo turinį.</p> <p>Mokyklos bendruomenės susitarimams dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės įgyvendinti tinkamai panaudotos projekto „Kokybės krepšelis“ lėšos: modernizuota Gamtos mokslų laboratorija – pritaikyta šiuolaikiniams gamtos mokslų ir integruotų dalykų laboratoriniams darbams, 100 proc. atnaujinta IKT bazė, įkurtas EMOCijų valdymo kambarys, įsigytos skaitmeninių mokymosi aplinkų „Eduka“, „EMA“ licencijos, projekto lėšomis įrengta lauko edukacinė erdvė, modernizuotos biblioteka-skaitykla, kryptingai tobulintos mokytojų vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencijos, įgyvendintos kitos progimnazijos veiklos tobulinimo plano 200–2022 metais priemonės, pasiekti vienuolika (100 proc.) mokyklos veiklos tobulinimo plano kiekybiniai bei aštuoni (61 proc) kokybiniai rodikliai. Projekto „Kokybės krepšelis“ tarpinėje ir galutinėje ataskaitose progimnazija pagrindė panaudotų lėšų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.</p> <p><i>Išvada. Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad progimnazijoje diegiama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra. Mokyklos bendruomenėje tinkamai tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</i></p>
<p>3.1. Ugdymo(-si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(-si) planavimas vertinamas gerai, stebima padaryta pažanga.</p> <p>Progimnazija įgyvendino visas projekto „Kokybės krepšelis“ metu parengto mokyklos tobulinimo plano numatytas veiklas. Pastaraisiais metais mokykloje susitarta dėl ugdymo veiklų planavimo. Pokalbiai su vadovais, metodinių grupių pirmininkais ir mokiniais, mokyklos planavimo dokumentai patvirtina, kad mokykloje ugdymo procesas planuojamas taip, kad veiklos padėtų kuo daugiau mokinių siekti išsikeltų tikslų.</p> <p>Daugelis mokytojų tikslingai planuoja pamokas ir siektinus rezultatus, paveikiai kuria mokinio jėgas atitinkančius stimuliuojančius iššūkius. Pokalbių su mokiniais metu, mokiniai pastebėjo, kad atnaujintos IKT priemonės prisideda prie įdomiau suplanuotų pamokų ir siektinų rezultatų.</p> <p>Pokalbių su mokiniais ir metodinių grupių pirmininkais metu buvo teigiama, kad daugelis mokytojų 1–8 kl. mokinius skatina kartu su mokytoju planuoti pamokos uždavinius, veiklas, įsivertinti ir numatyti tolesnį ugdymąsi, atsižvelgiant į pamokos rezultatą.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ lėšomis 98 proc. mokytojų dalyvavo seminare „Mokinių individualios pažangos stebėseną, fiksavimą ir vertinimą“. Mokytojai ir mokyklos administracija tinkamai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę. 2020–2021 m. m. 5-8 klasių mokiniams 90 proc. pamokų vyko nuotoliniu būdu. Dalykų planai koreguoti tik 10 proc. Buvo stengiamasi ugdymą organizuoti, atsižvelgiant į pandemiją, bet išpildant visus užsibrėžtus tikslus. 2021–2022 m. ugdymo procesas vyko</p>

kontaktiniu būdu. Mokytojai peržiūrėjo ir redagavo savo planus, atsižvelgdami į kiekvienos klasės ypatumus, mokėjimo lygį, mokyklos veiklos kontekstą, gilinosi į įtraukiojo ugdymo naujoves, atnaujintų ugdymo programų rezultatus. Pokalbių su mokiniais metu, mokiniai patvirtino, kad mokytojai nuolat naudoja IKT, kurios prisideda prie įdomesnių pamokų; mokiniai turi galimybę pagal tvarkaraštį dalyvauti veiklose, vykstančiose EMOCijų kambaryje. Visų pokalbių metu: su vadovais, pagalbos specialistais, metodinių grupių pirmininkais, mokiniais, mokyklos įsivertinimo grupe, pokalbių dalyviai įvardino individualios pažangos dienoraščio svarbą. Mokinių pažangumas 2019-2020 metais buvo 95.2 proc., 2020-2021 metais 98.5, o 2021-2022 metais – 98.7 proc.

Progimnazijos administracija 2020-2021 m. periodiškai vykdė pamokų stebėseną. Didžiausias dėmesys skirtas pamokos formoms, pamokoje teikiamo ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, mokomajai medžiagai ir jos siejimui su mokinių patyrimu, mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui per pamoką. Mokykloje susitarta, kad mokytojai turėtų pamokos pradžioje aiškiau nurodyti mokinių veiklos per pamoką vertinimo kriterijus, o baigiantis pamokai sudaryti sąlygas mokiniams įsivertinti savo veiklą. „Kokybės krepšelio“ lėšomis, mokytojai dalyvavo seminare „Pamokos kokybės (struktūros, metodikos, refleksija, naujovės ir t.t.) tobulinimas“. 2021-2022 m. iš viso stebėtos 28 pamokos. Pokalbiai su mokiniais, metodinių grupių pirmininkais ir vadovais patvirtino paveikų pamokos kokybės pokytį. Skirtas didesnis dėmesys skaitmeninei kompetencijai („Kokybės krepšelio“ lėšomis, kabinetuose atnaujintos IKT ugdymo priemonės (60 proc.)). Stebėtoje anglų kalbos, pamokoje 6a2 klasėje, anglų kalbos mokytoja metodininkė taikė Quizziz, Bamboozle, answer garden aplinkas. Visi grupės mokiniai (15 iš 15) naudojo nešiojamais kompiuteriais - dirbo su interaktyviu ugdymo turiniu. Stebėtos, integruotos matematikos ir informatikos pamokos metu 5b klasėje, kurią vedė vyresniosios informatikos ir matematikos mokytojos, mokiniai naudojo išmaniuoju ekranu interaktyvioms užduotims atlikti.

„Kokybės krepšelio“ lėšomis, mokytojai dalyvavo seminare „Šiuolaikinių gamtamokslinių priemonių panaudojimo galimybės“. Pokalbių metų mokiniai ir metodinių grupių pirmininkai džiaugėsi integruotomis STEAM pamokomis. Pastaraisiais metais buvo susitarta vesti ne mažiau 6 integruotas pamokas per mėnesį (mokykloje). Pritaikius modernią laboratoriją šiuolaikiniams gamtos mokslų ir integruotų dalykų laboratoriniams darbams, iš dalies pakilo gamtos ir tikslųjų mokslų mokinių mokymosi rezultatai 7-8 klasėse. Tai sudarė 0,3 proc. lyginant su planuotu 1 proc. imant 2020-2021 m. m. I pusmečio ir 2021-2022 m. m. I pusmečio rezultatus.

Integruotoms pamokoms sudaromas tvarkaraštis, kad kuo daugiau mokytojų galėtų stebėti kolegų darbą, patobulintų turimas dalykines ir bendrąsias kompetencijas, pasisemtų naujų idėjų, pasidalintų įžvalgomis. Integruotos pamokos vyksta iš „Kokybės krepšelio“ lėšų atnaujintoje skaityklos erdvėje. Nepasiekusių pusmečių patenkinamų įvertinimų mokinių skaičius sumažėjo 0,2 proc. 2021-2022 m. lyginant su 2020-2021 metais.

Pokalbių su mokytojais ir mokiniais metu, buvo pažymėta, kad skiriamas dėmesys integruotoms veikloms. Pvz.: įvardinta „Šiurpinų veikla (Halloween)“, kurioje dalyvauja visa bendruomenė; mokyklos gimtadienio šventė, STEAM ir t.t.

	<p>Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja apie 93 proc. mokinių (2022 m). 2021 metais neformaliajame švietime dalyvavusių dalis buvo 85 proc. Pokalbyje mokiniai patikino, kad turi galimybę pasirinkti norimus būrelius. Ypač mokiniai didžiavosi Edukrafto būreliu, kurio metu, užsiėmimus vedantis mokytojas mokinius atidžiai išklauso, jiems pastoliauja, geba paaiškinti Educraft programos. Naudojimo ypatumus. Mokinius džiugina iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų atnaujinta STEAM laboratorija (ne visa apimtimi), EMOCijų kambarys, atnaujintos IKT galimybės mokykloje.</p> <p><i>Išvada: 2014 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis, ugdymosi planavimas vertinamas patenkinamai (2 lygis). Rodiklis patobulintas, nes mokytojų planai koreguojami, atsižvelgiant į mokymosi situaciją, mokinių poreikius ir pasiekimus, atsirandančias naujas ugdymo(-si) aplinkas: „EMOCijų valdymo kambarys“, „Skaitykla“ ir galimybės: skaitmenines: atnaujinta IKT bazė. Progimnazijoje palaikoma ir plėtojama mokymosi kultūra, daug dėmesio skiriama asmeniniam mokytojų didaktinės kompetencijos tobulinimui, mokinių mokymosi organizavimui.</i></p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis</p>	<p>Mokymasis vertinamas gerai, stebima padaryta pažanga.</p> <p>Nuo 2014 m. visuminio išorinio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis. Progimnazija įgyvendino priemones ugdymo kokybei gerinti – susitarė dėl mokinio pasiekimų modelio – individualios pažangos dienoraščio, ugdymo proceso organizavimo kitose erdvėse, dalykų integravimo. Sisteminga mokinio savianalizė skatino mokinius gilintis į savo individualios pažangos pokyčius. Nepasiekusių pusmečių patenkinamų įvertinimų mokinių skaičius sumažėjo 0,2 proc. lyginant 2020-2021m. m. ir 2021-2022 m. m. visų dalykų metinių įvertinimų pasiekimus.</p> <p>Progimnazijoje tobulinama pamokų stebėseną, pamokos struktūra, individualizavimas ir diferencijavimas pamokose. Seminare „Šiuolaikinės pamokos vadyba“ dalyvavo 95 proc. mokytojų. Visų klasių visų mokomųjų dalykų vidurkiai lyginant 2019-2020 m. m. – 2020-2021 m. m. – 2021-2022 m. m. metinius rezultatus pakilo 0,7 proc.</p> <p>Mokiniai pildė individualios pažangos dienoraščius. Kiekvieno pusmečio pradžioje mokiniai nusimato savo pasiekimus pusmečiui, pasirašo mokymosi tikslus metams, o pusmečio/-ių ir mokslo metų pabaigoje juos įsivertina kartu su klasės vadovu. Dienoraštyje mokiniai fiksuoja asmeninį tobulėjimą, tėvų lūkesčius. Dienoraštyje mokiniai pateikia refleksiją apie savo asmeninių tikslų pasiekimus – sėkmes ir nesėkmes, kontrolinių darbų rezultatų pokyčius, taip pat fiksuoja ugdymąsi kitose erdvėse. Pažangos lapai, esant poreikiui, individualiai aptariami su dalykų mokytojais. Dienoraštis įgalina mokinius, mokytojus ir tėvus bendradarbiauti, siekiant numatyti mokymosi spragų šalinimą.</p> <p>Pokalbiuose mokytojai, mokiniai ir mokyklos vadovai teigė, kad mokinių mokymąsi ir pasiekimus analizuoja, informaciją naudoja rengiant pamokų planus, skiriant mokiniams tikslines konsultacijas, finansuotas ir iš „Kokybės krepšelio“ lėšų.</p> <p>Progimnazijos įsivertinimo grupės apklausos duomenimis tėvai geriausiai įvertino gebėjimą sėkmingai atlikti užduotis (įvertis 3,72) ir pasiekti mokymosi tikslus (įvertis 3,57) ir mokiniai geriausiai įvertino gebėjimą sėkmingai atlikti užduotis (įvertis 3,53) ir pasiekti mokymosi tikslus (įvertis 3,52). Pokalbių su įsivertinimo grupę ir metodinių grupių pirmininkais metu, mokytojai patvirtino, kad mokinių mokymosi tikslų pasiekimas ir mokinių sėkmė atliekant užduotis tapo svarbiausiu siekiniu pastaraisiais metais. Visų</p>

	<p>klasių visų mokomųjų dalykų vidurkiai lyginant 2019-2020 m. m. – 2020-2021 m. m. – 2021-2022 m. m. metinius rezultatus pakilo 0,7 proc.). 2021-2022 metų, 5-8 klasių mokiniams įsivertinus pažangą, 89,7 proc. mokinių teigia, kad mokykloje mokiniai yra mokomi įsivertinti savo žinias ir pažangą.</p> <p>„Kokybės krepšelio“ lėšomis, mokiniai dalyvavo edukacijose, įgalinuosiose patirtinį mokymąsi. Lyginant su 2019-2020 metais, 2020-2022 metais vykusios edukacijos sustiprino kultūrinės kompetencijas, kūrybinę kritinį mąstymą. 2020-2021 metais, 62 proc. mokinių įsivertinos savo socialinius įgūdžius, 64 proc. neformalų ugdymą, 2021-2022 metais, socialinius įgūdžius ir neformalų ugdymą įsivertino 94 proc. mokinių. Mokiniai gerai įsivertino įsitraukimą į renginius, būrelius, olimpiadas, sporto veiklas.</p> <p><i>Išvada. Mokytojų ir mokinių susitarimai, mokytojų profesionalumo tobulinimas daro poveikį mokinių mokymuisi, pasiekimams ir pažangai. Gebėjimą tinkamai savivaldžiai mokytis įrodo atsakingas požiūris į asmeninės pažangos fiksavimą, asmeninių tikslų, lūkesčių kėlimą. Reflektuodami individualią patirtį mokiniai įsivertina mokymosi gilumą, todėl vertintojų teigimu, mokykla, siekia tinkamai gerinti mokymo/-si kokybę.</i></p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Progimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas, stiprinti mokytojų bendradarbiavimą. Toliau tobulinti pamokos organizavimo aspektus – *kiekvieno mokinio ugdymosi planavimas ir organizavimas, mokinių vertinimas ir įsivertinimas, orientavimasis į rezultatą.*

Progimnazijos savininkui – Šiaulių miesto savivaldybei ieškoti galimybių renovuoti visas mokyklos vidaus erdves, siekiant sudaryti galimybes naujomis strategijomis ir kompetencijomis grįstą mokymą(-si) organizuoti moderniose, šiuolaikiniame ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

Tęsiant sėkmingas ir mokiniams reikalingas projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendintas veiklas, spręsti dėl mokytojo padėjėjų bei psichologo (ar paslaugos pirkimo) etatų, konsultavimo pagal mokinių poreikius organizavimo finansavimo, skaitmeninių mokymosi aplinkų „Eduka“, „EMA“ ir kitų licencijų įsigijimo savivaldybės biudžeto lėšomis.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	Mokytojams rekomenduojama: – pamokose ugdyti mokinių gebėjimą pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, sugebėti išsikelti tolimesnius tikslus ir plėtoti gebėjimus srityse, kuriose sekasi. – skatinti mokytojus taikyti seminarų metu įgytas žinias apie kompetencijomis grįstą ugdymą (mokinio kompetencijų ugdymą dalyku) ugdymo procese. Mokomuosiuose dalykuose tobulinti mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą(si). – sistemingai tirti ir analizuoti mokinių ugdymosi poreikius, gebėjimus bei duomenis panaudoti mokinių pasiekimų ir pažangos augimui.
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis	Rekomenduojama progimnazijoje atnaujinti mokinių skatinimo tvarkos aprašą, reglamentuojantį mokinių skatinimo tikslus, uždavinius, kriterijus bei skatinimo formas. Mokytojams rekomenduojama pamokose parinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis, skatinančias mokinio, kaip asmenybės

	augimą, kad mokymasis mokiniams padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties.
--	---

Vadovaujantysis vertintojas

Algirdas Kęstutis Rimkus

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
