

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

KAUNO R. ŠLIENAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-18 Nr. A-134

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 18 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, pastarųjų dvejų metų mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021 ir 2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 ir 2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2020–2022 m. strateginis, 2021 ir 2022 m. veiklos ir 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai, STEAM ugdymo strategija ir 2021–2022 m. m. ir veiksmų planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, mokinių pažangos stebėjimo analizės, metodinių grupių planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais, Šlienavos bendruomenės atstovais ir Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus specialistu pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos ugdymo proceso, vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Šlienavos pagrindinė mokykla (toliau – mokykla) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas. Mokyklos savininkė – Kauno r. savivaldybė. Mokykloje 2022–2023 m. m. 1-10 klasėse mokosi 256 mokiniai, 41 mokiniu daugiau lyginant su 2021–2022 m. m. šis skaičius per pastaruosius metus ženkliai kinta. Į mokyklą pavežami 97 mokiniai iš 8 kaimų, 28 mokiniai – socialiai remtini. Mokyklos bendruomenėje susitarta dėl puoselėjamų vertybių: atsakingumas,

atjauta, draugiškumas, aktyvumas. Vizijoje numatytas ambicingas siekis: tapti STEAM licėjumi. Kryptingai siekiama jos įgyvendinimo: parengta STEAM ugdymo strategija 2021–2022 m. m. ir veiksmų planas. Mokyklai suteiktas e-Twinning vardas, iki 2023 m. mokyklai suteiktas eksperto „Steam School Label“ vardas. Mokykla yra sveikata stiprinančių mokyklų, Lietuvos Eko mokyklų tinklo narė, sertifikuota Tarptautinės Gamtosauginių mokyklų programos dalyvė, apdovanota penkiolika Žaliųjų vėliavų.

2018 m. mokykloje buvo atliktas visuminis išorinis vertinimas. Jo rezultatai lėmė mokyklos kaitos procesus, ieškant inovatyvių ir patrauklių veiklų, užtikrinančių ugdymo kokybę. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Įsivertinimo išvados pristatomos metodinėje taryboje, mokytojų taryboje. Teikiamos rekomendacijos mokyklos dokumentams rengti. Sutelkus komandą, pasinaudojus išorės konsultanto pagalba buvo atsakingai atliktas įsivertinimas įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, matuojant ir konstatuojant daromą pažangą ir vykstančius pokyčius. Pastebėtina, kad tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis siekiant geresnės ugdymo kokybės – jais remtasi rengiant mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte), 2020–2022 m. mokyklos strateginį, kasmetinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir pan. Išanalizavus mokyklos 2020–2022 metų strateginio, 2021 m., 2022 m. veiklos planuose numatytas veiklas, pastebėtas jų tęstinumas, kryptingumas, tikslų ir uždavinių dermė. Tikėtina, kad visais lygmenimis išlaikytas dėmesys tobulintinioms veikloms padėjo mokyklai per dvejus metus pasiekti nemenkos pažangos. Tai pokalbyje su vertintojais pabrėžė ir Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus specialistė Dalia Brazienė. Jos teigimu, „Kokybės krepšelio“ veiklų įgyvendinimo laikotarpiu susiformavo aktyvi, tarpusavyje bendradarbiaujanti mokytojų bendruomenė, siekianti bendrų mokyklos tikslų, o mokyklos vadovai dirba vadovaudamiesi pasidalytos lyderystės principais. Mokykla – Samylų seniūnijos bendruomenės traukos centras, yra atvira, bendradarbiaujanti, kartu su bendruomene organizuojami bendri jaunimo projektai, renginiai.

Dėl įtraukčiai palankios mokyklos kultūros įstaiga atvira visiems mokiniams, klasėse sėkmingai mokosi skirtingų gebėjimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, integruojasi mokinė su fizine negalia, mokiniai turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), siekiama jiems sudaryti kuo geresnes ugdymo(si) sąlygas.

Kauno r. Šlienavos pagrindinės mokyklos direktoriui nustatytos 2021 m. veiklos užduotys pakankamai konkrečios, dvi iš jų orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą: 1. Parengti mokymosi praradimų kompensavimo planą, 2. Stiprinti įtraukųjį ugdymą. 2022 m. veiklos užduotys susijusios su pastangomis siekti kiekvieno mokinio pažangos ir asmenybės tapsmo: 1. Telkti mokyklos bendruomenę veikti kartu, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. 2. Stiprinti pedagoginę, socialinę, psichologinę ir karjeros planavimo pagalbą. Mokyklos administracija mokyklos pažangai užtikrinti skiria tinkamą dėmesį ir priima atsakingus vadybinius sprendimus.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Kauno r. Šlienavos pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

5 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo:

- 1.1. Asmenybės tapsmas – iš 2 lygio į 3 lygį.
- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – iš 2 lygio į 3 lygį.
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – iš 2 lygio į 3 lygį.
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas – iš 2 lygio į 3 lygį.

3.3. Ugdymo(si) organizavimas – iš 2 lygio į 3 lygį.

5 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 2 lygis.

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.

3.4. Mokymasis – 3 lygis.

3.5. Į(si)vertinimas ugdymui – 3 lygis.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas. 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Vertinant veiklą nuo 2020 m. stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokykloje mokiniams sudaromos tinkamos galimybės pažinti savo gabumus ir polinkius, mokiniai sveikai ambicingi, atkaklūs, suvokiantys mokymosi svarbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams sudaromos įvairesnės galimybės ugdytis lyderystės gebėjimus, savarankiškai veikti ir prisidėti prie mokyklos veiklos: mokiniai inicijuoja akcijas – beglobių gyvūnų rėmimą, Pyragų dieną, bei renginius (Mokytojų diena, Moliūgų paradas, Išleistuvių šventė ir pan.); • 2021–2022 m. m. atliktos mokinių ir tėvų nuomonių apie mokyklos veiklą apklausos duomenimis, teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mokinio gabumus“ pritarė 84 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų; • savo polinkius, gabumus mokiniai gali atrasti ir tinkamai ugdyti neformaliojo švietimo užsiėmimų metu: mokykloje veiktas vykdo 18 neformaliojo švietimo būrelių (Jaunieji tyrėjai, Programavimo pradžiamokslis, Kodavimas blokais robotikoje, Programavimas gamtos moksluose, Keliautojai, Jaunieji lyderiai, Kūrybinės dirbtuvės, Menų studija, sportiniai ir judrieji žaidimai ir t.t.) ir 4 Neformalaus Vaikų Švietimo būrelių, kuriuos lanko 69,7 proc. mokyklos mokinių; mokinių teigimu, jiems sudarytos tinkamos sąlygos lankyti norimas veiklas, veiklų tvarkaraščiai pagal galimybes derinami prie mokinių poreikių. Kasmet vertinamas neformaliojo švietimo poreikis; • mokykla sudaro tinkamas sąlygas mokinių gabumų plėtotei įvairiuose konkursuose, todėl kasmet didėja prizininkų skaičius: 2021–2022 m. m. 1-10 kl. mokiniai rajono, respublikos, tarptautiniuose konkursuose užėmė 26 prizines vietas, 2020–2021 m. m. – 20; • Sėkmingai įgyvendinant lyderystės ir STEAM programas išaugo mokinių dalyvaujančių ir rengiančių pranešimus įvairaus lygmens konferencijose skaičius: 2021–2022 m. m. mokiniai parengė 21

pranešimą (tarptautinėse – 2, respublikinėse – 5, rajoninėse – 14). 2020–2022 m. m. tokių pranešimų buvo 8;

- pokalbio metu mokytojai teigė, kad turi galimybę labai gerai pažinti mokinius, jų pomėgius, mokymosi galimybes, nes mokinių skaičius yra nedidelis; mokytojai patys rodo iniciatyvas, norėdami geriau pažinti mokinius, skatindami ir įtraukdami juos į mokykloje organizuojamas formalias ir neformalias veiklas;
- Mokinių ir tėvų nuomone, „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu, padaugėjo neformaliojo švietimo būrelių pasiūla. Yra populiarių būrelių: „Jaunieji tyrinėtojai“, „Krepšinis“.

Mokykloje sudarytos geros sąlygos ugdytinių asmenybės raidai, užtikrinamas psichologinis, emocinis, fizinis saugumas, ugdomos socialines kompetencijos.

- 100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje prevencinėje emocinio ugdymo programoje: Žipio draugai, Antras žingsnis, Friends, Lions QUEST. Į jas įtraukti visų amžiaus grupių mokiniai;
- emocijų atpažinimo, streso ir konfliktų valdymo bei bendravimo temomis organizuota 10 praktinių užsiėmimų 7-8 kl. mokiniams, 8 klasės mokiniai dalyvavo SEU olimpiadoje „Dramblys“;
- planingas prevencinių programų, praktinių savęs pažinimo ir emocijų valdymo užsiėmimų organizavimas kuria tinkamą mikroklimatą ir mažina nepageidaujamo elgesio apraiškas. Mokykloje fiksuojami pavieniai patyčių atvejai. 2021–2022 m. m. pradžioje ir pabaigoje atliktos apklausos duomenimis teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ pritarė 8,8 proc. daugiau respondentų (nuo 77, 2 proc. iki 86 proc.). Teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ pritarė 7 proc. daugiau respondentų (nuo 63 proc. iki 70 proc.);
- mokytojų, tėvų teigimu, mokykloje įtraukiais tradiciniais renginiais, teminėmis akcijomis, neformaliu švietimu kuriama skirtingo amžiaus mokinių bendrystę skatinanti aplinka. Mokiniai aktyviai dalyvauja valstybinių švenčių ir mokyklos tradiciniuose renginiuose: „Tyrėjų Naktis“, bendruomenės kūrybos vakaras „Advento slėpiniai“, Kaziuko mugė, Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena, sveikatingumo ugdymo diena „Bendruomenės pulsas“, Šiaurės šalių literatūros savaitė, „Spalis – mokyklų bibliotekų mėnuo“, STEAM idėjų mugė „Nerk gilyn“;
- 2021–2022 m. m. atliktos mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, teiginiams „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ pritarė 92 proc. (pritarimas padidėjo 0,8 proc.) mokinių, „Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti“ – 97 proc. tėvų;
- aktyvėja projektinė veikla, kurios metu ugdomos pilietiškumo, bendradarbiavimo, pažinimo, tyrinėjimo, gilesnio akademinio mokymosi kompetencijos. Per pastaruosius metus 90 proc. 5-10 klasių mokinių įsitraukė į projektinę STEAM veiklą, kurė mokyklos

ir bendruomenės aplinkas: „Kuriame Kalėdas“ (papuoštos I aukšto erdvės), „Šviesos stalas“ (sukurtos metodinės priemonės), „Automatizuota augalų palangė“ (sukurta žalioji erdvė socialinių mokslų kabinete), „Šviesos iliuzija“ (bibliotekos informacinio metodinio centro erdvių instaliacijos). Mokiniai noriai bendradarbiauja su vietos bendruomene: dalyvavo Kauno r. Samylų sen. bendruomenės projekte „Žmogaus šešėlio saulės laikrodis Šlienavoje“ (įrengtu laikrodžiu naudojama pamokinėje ir pažintinėje veikloje). Europos kultūros sostinės 2022 projekte „Šiuolaikinės seniūnijos. Samylai“ (vadovaujant floristui M. Gvildžiui, sukurtas žemės meno kūrinys „Bičiulystė“ Girionyse), savivaldaus ugdymo dienos „Mano mokykla“ (darbas mišrioje grupėje).

Daugelis mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi svarbą, žino savo gabumus ir polinkius:

- pokalbio metu mokiniai argumentuotai įvardino mokymosi svarbą, mokiniai suvokia, kad mokymasis turi būti nuolatinis, o reflektuojant apie mokymosi pažangą, lengviau pasiekti užsibrėžto tikslo: mokiniai su klasės vadovu aptaria esamą bei galimą mokymosi pažangą trišaliuose, dvišaliuose pokalbiuose;
- klasių vadovai įvardina, kad apie 90 proc. mokinių pasiekimus, tikslus, lūkesčius aptaria trišalių (mokinys - tėvai - klasės vadovas) pokalbių metu;
- 2022 m. atliktos mokinių apklausos duomenimis teiginiui „Aš jaučiu atsakomybę už savo mokymąsi“ pritarė 89,0 proc. mokinių.
- mokyklos dėmesys ugdymo proceso tobulinimui, asmeninės pažangos stebėjimui stiprina mokinių ir jų tėvų nuostatų dėl mokymosi prasmės formavimą: 2022 m. organizuotos apklausos teiginiui „Mokiniui yra svarbu mokytis“ pritarė 84 proc. mokinių ir 92 proc. tėvų. Teiginiui „Kartu su mokytoju mokinsys planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ pritarė 66 proc. mokinių ir 85 proc. tėvų. Teiginiui „Mano mokytojai su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“ pritarė 84,4 proc. mokinių;
- ugdant gabius vaikus bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Šios veiklos tęsiamos ir KK metu buvo plėtojamoms. Šeši 8-10 klasių mokiniai dalyvavo VDU „Talentingų vaikų akademijoje“, dešimt 7-8 kl. mokinių – KTU „Vaikų universitete“, penki 9-10 klasių mokiniai įsitraukė į Kauno r. savivaldybės inicijuotą Jaunojo pedagogo klubą.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus STEAM mokymosi aplinkos kūrimas, mokinių įtraukimas į skirtingas projektines veiklas, bendravimo ir bendradarbiavimo tarpusavyje bei socialinių partnerių įtrauktis, teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.

1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga. 3 lygis

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Vertinant veiklą nuo 2020 m. stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis.

Mokykloje vykdoma paveiki mokinių individualios pažangos (toliau – MIP) stebėseną, fiksavimą ir analizę.

- Mokykloje yra susitarta dėl MIP vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo. Dokumentas patalpintas internetinėje svetainėje;
- pokalbiuose mokiniai ir tėvai pastebi, kad sistemingas MIP pildymas, aptarimas leidžia pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, skatina pačių mokinių mokymosi atsakomybę;
- klasių vadovai organizuoja trišalius pokalbius „klasės vadovas-mokinys-mokinio tėvai“ dėl tolesnių ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimo. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys: 2021–2022m.m. 1-4 klasėse vyko 41 trišalis pokalbis, 5-10 klasėse – 156 trišaliai pokalbiai; mokinių apklausos duomenimis: „Mano mokytojai su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur aš turėčiau pasitempti“ 84,4 proc. respondentų atsakė „Visiškai sutinku“. „Ko gero, sutinku“; Pokalbyje mokinių tėvai patvirtina, kad pokalbiai naudingi, nes galima kartu identifikuoti mokymosi problemas, pasitarti, kaip galima jas spręsti.
- iš pokalbių ir dokumentų analizės pastebima, kad administracija ir mokytojai dalinasi lyderyste ir atsakomybe dėl mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, matavimo, į(si)vertinimo – kiekvienas dalyko mokytojas, pasibaigus trimestrui, metodinėje grupėje pristato savo dėstomo dalyko mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų pokytį, priimami sprendimai, kaip gerinti mokinių pasiekimus, numatomos mokymosi pagalbos priemonės (mokiniai nukreipiami į konsultacijas, skiriama mokytojo ir/ar draugo pagalba pamokose) .
- mokytojai patys kuriasi mokinių pažangos matavimo, fiksavimo, į(si)vertinimo įrankius (excel, voratinklis). Metodinėse grupėse kas mėnesį vyksta profesiniai dialogai dėl mokinių pažangos gerinimo.

Tolimesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais.

- Kokybės krepšelio ataskaitos duomenimis, fiksuotas mokinių pasiekimų pokytis: 2020–2021m. m. aukštesniojo lygiu besimokančių 1-10 klasių mokinių skaičius išaugo 3,7 proc. (nuo 13,86 iki 17,73 proc.). Iš 2021–2022 m. m. 3-10 kl. mokinių pasiekimų analizės: aukštesniojo lygiu besimokančių mokinių skaičius padidėjo 2 proc. (nuo 14 iki 16 proc.); pagrindiniu pasiekimų lygiu besimokančių mokinių padidėjo 5,47 proc. (nuo 50 iki 55,47 proc.);
- mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitoje fiksuotas 2021–2022m. PUPP rezultatų pokytis: lietuvių kalbos įvertinimų vidurkis 6,92 (0,57 balo aukštesnis už šalies ir 0,45 balo aukštesnis už savivaldybės įvertinimų vidurkį), matematikos įvertinimų vidurkis 4,31 (0,11 aukštesnis už šalies ir 0,03 balo aukštesnis už savivaldybės įvertinimų vidurkį);

- 2022 m. 8 klasės mokinių NMPP skaitymo vidurkis yra aukštesnis už savivaldybės/šalies vidurkį (3,9/8,4 proc.). 2022 m. 4 klasės mokinių NMPP Kauno r. savivaldybės ataskaitos duomenimis, Šlienavos pagrindinės mokyklos 4 klasės mokinių skaitymo, matematikos, pasaulio pažinimo vidurkis yra daugiau nei 3proc. mažesnis už savivaldybės/šalies vidurkį. Pokalbiuose su administracija, mokytojais pastebėta, kad NMPP rezultatai galimai žemesni dėl pandeminės situacijos, didelio vaikų sergamumo, dėl patirtų sunkumų užduotims atlikti elektroniniu būdu. NMPP rezultatai analizuoti metodinėse grupėse, metodinėje taryboje priimti sprendimai dėl ugdymo organizavimo Covid 19 praradimams kompensuoti;
- 2021–2022 m. m. dalyko žinių gilinimui ir spragų šalinimui buvo skirtos 7 savaitinės valandos konsultacijų. Remiantis mokytojų konsultacijų lankomumo apskaita konsultacijas lankė: istorijos 62 proc. 5-10 kl. mokinių, chemijos-biologijos 61 proc. 8-10 kl. mokinių, informacinių technologijų 63 proc. 5-10 kl. mokinių, matematikos 68 proc. 5-8 kl. mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros 100 proc. 5 kl. mokinių;
- remiantis 2021-2022 m.m. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo atliktos mokinių ir tėvų apklausos duomenimis, teiginiui „Mano mokytojai su manim aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“ 84,4 proc. respondentų atsakė „Visiškai sutinku“ ir „Ko gero, sutinku“.

Kasmet pasiekama individualių mokinių laimėjimų rajono ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose.

- Administracijos teigimu, mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, olimpiadose. Kokybės krepšelio laikotarpiu organizuotos keturios kūrybinės vasaros STEAM ir lyderystės skatinimo stovyklos. Stovykla mokymosi praradimų kompensavimui, socialinių emocijų kompetencijų ugdymui. Kiekvienais metais mokinsys, aktyviausiai dalyvavęs konkursuose, olimpiadose apdovanojamas Aurelijos Makūnienės paramos ir labdaros fondo pinigine premija. Mokiniai kas trimestrą apdovanojami padėkomis ir paskatinimo dovanėlėmis už pasiekimus įvairiose srityse. 2020-2021 m. m. mokinių apklausos duomenimis: „Mano pasiekimai yra pastebimi ir vertinami“ 84,4 proc. respondentų vertina „Visiškai sutinku“ ir „Sutinku“;
- 2021–2022 m. m. 1-10 kl. mokiniai rajono, respublikos, tarptautiniu lygmeniu užėmė 26 prizines vietas, 6 prizinėmis vietomis daugiau nei 2020–2021m.m.. Išaugo mokinių dalyvaujančių ir skaitančių pranešimus įvairaus lygmens konferencijose skaičius. 2021–2022 m. m. konferencijose mokiniai skaitė 21 pranešimą (tarptautinėse –2, respublikinėse –5, rajoninėse –14). 2020–2021 m. m. tokių pranešimų buvo 8.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas visuose kokybiniuose rodikliuose, kurie susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga, stebima pažanga, gerėjo mokinių individualūs, PUPP pasiekimai, iš dalies gerėjo NMPP rezultatai

	<p><i>(2021, 2022 m.), sistemingai atliekama mokinių individualios pažangos stebėseną.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius. 3 lygis</p>	<p><i>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, tyrimų, rezultatų pagalba bei mokytojų diskusijomis siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti kiekvieno mokinio ugdymą.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Į diagnostinių tyrimų, NMPP, PUPP rezultatus atsižvelgiama planuojant ugdymo turinį, duomenis analizuoja mokyklos vadovai, mokytojai metodinių grupių pasitarimuose. Mokytojai teigė, kad trišalių pokalbių metu NMPP, PUPP tyrimų rezultatai aptariami su mokiniais, tėvais, kartu numatomos pasiekimų gerinimo gairės; • mokykloje vyksta mokinių individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas. Kiekvieną pavasarį atliekamas kasmetinis mokinių poreikių tyrimas dėl pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformalaus švietimo būrelių pasirinkimo kitiems mokslo metams. Mokiniai ir tėvai pokalbiuose teigia, kad mokykla atsižvelgia į jų pageidavimus; • mokytojai gerai pažįsta savo mokinius, žino jų gyvenamąją, socialinę, ekonominę aplinką. Pokalbių metu teigė, kad atsižvelgia į tai suasmenindami pamokų, veiklų, klasių valandėlių turinį, rengdami pamokų, namų užduotis, popamokinę veiklą. Pokalbyje mokinių tėvai džiaugėsi mokytojų (ypač pradinukų), klasių vadovų domėjimusi jų vaikais, efektyviu bendradarbiavimu; • plėtojamos neformalaus švietimo veiklos (žiūrėti 1.1 rodiklį); • panaudojamos Ugdymo plano galimybės neformaliojo ugdymo veiklai organizuoti, mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Iš pokalbio su mokyklos administracija, mokytojais, dokumentų analizės stebima aiški ir kryptinga formaliojo ir neformaliojo švietimo dermė organizuojant ir įgyvendinant STEAM ugdymą, pvz.: pradiniam ugdyme eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti(s) skirtas modulis „STEAM pradžiamokslis“, „STEAM pradinukui“ modulis „Programavimo pradžiamokslis“, 5-10 klasėse - ST(R)EAM 3D projektavimas ir modeliavimas, „Programavimas gamtos moksluose“, STEAM „Kūrybinės laboratorijos“ ir pan. <p><i>Mokykloje žinomos ir pripažįstamos mokinių skirtybės, atsižvelgiant į mokymosi poreikius siekiama suasmeninti mokymąsi, pagalbos teikimą:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • teikdama pagalbą, mokykla pirmiausia naudoja savo vidiniais resursais (mokytojais, švietimo pagalbos specialistais), bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis (Kauno rajono pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Kauno rajono socialinių paslaugų centru, Kauno rajono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisija, visuomenės sveikatos biuru, Kauno rajono Šlienavos seniūnija, policija). Tarpinstitucinio bendradarbiavimo dėka tenkinama švietimo pagalbos reikmė specialiojo ugdymo gavėjams;

	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo pagalbos specialistų vaidmenys, įtraukiant į ugdymo procesą skirtingų galimybių ir poreikių mokinius, yra tinkami. Šiuo metu pagalbos vaikui specialistų pakanka; • mokykloje yra priimti susitarimai dėl švietimo pagalbos teikimo: logopedas – specialusis pedagogas bendradarbiauja su mokytojais dėl pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, konsultuoja dėl programų pritaikymo, kartu su mokytojais, kitais švietimo specialistais VGK aptaria mokinių sėkmes ir nesėkmes, kylančias ugdymo procese, numato pagalbos teikimo galimybes; • Psichologas dirba antraeilėse pareigose, mokykloje būna du kartus per savaitę. Socialinis pedagogas dirba pilnu etatu; • mokykloje įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Friends“, „Lions Quest“, veikia elektroninė „Patyčių dėžutė“; • mokyklos įsivertinimo apklausos duomenimis, mažėja patyčių (žiūrėti 1.1. rodiklį); • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, skirtas dėmesys individualios pagalbos mokiniui stiprinimui ir užtikrinimui. Kokybės krepšelio laikotarpiu įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas: 2020–2021 m. m. - 0,75 etato, 2021–2022 m. m. - 1 etatas. Pokalbiuose su VGK pirmininke, mokyklos administracija teigiama, kad mokytojo padėjėjo pagalba mokiniams kokybės krepšelio laikotarpiu buvo efektyvi. Iš 2020–2022 mokinių pasiekimų analizės apie 50 proc. SUP mokinių mokymosi rezultatus pagerino; • vertinant laikotarpį nuo 2020 metų, mokykloje didėja SUP turinčių mokinių skaičius. VGK, mokyklos vadovų teigimu, didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimui su tėvais, Kauno rajono pedagogine psichologine tarnyba dėl mokinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių ištyrimo ir tinkamos pagalbos organizavimo. Pasitaiko atveju, kad sunku bendradarbiauti su specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvais dėl švietimo pagalbos teikimo, nesutikimo vertinti specialiuosius ugdymosi poreikius. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokykloje priimti sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo, ugdymosi poreikių tenkinimo, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo teikiant pagalbą, reflektuojant apie mokymąsi.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno ugdymosi sėkmės. 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Mokyklos veiklos vizija ir veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą bei optimalų išteklių paskirstymą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla telkia mokyklos bendruomenę kryptingai veiklai. Nuo 2019 metų mokykloje nuosekliai pradėta stebėti MIP, plėtojamas į STEAM orientuotas ugdymas, parengtas ir įgyvendinamas „Erasmus+“ KA101 Projektas 2019-1-LT01-KA101-060311 „STEAM ugdymo plėtra mokykloje – novatoriškas ugdymas(is)“. Mokykloje organizuojamos

	<p>integuoto ugdymo veiklos, dalyvaujama šalies ir tarptautiniuose STEAM projektuose (plačiau ataskaitos įvade);</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos misijoje akcentuotas įstaigos kokybiškas veiklos įgyvendinimas teikti priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį išsilavinimą, sudaro galimybes įtraukiojo ugdymo kultūros plėtojimui; • mokyklos bendruomenėje puoselėjamos vertybės – atsakingumas, atjauta, draugiškumas, aktyvumas – sudaro sąlygas ugdyti laisvą, kritiškai mąstančią asmenybę. Pokalbiuose administracija, mokiniai, mokytojai akcentavo šių vertybių svarbą puoselėjant mokyklos kultūrą; • pokalbiuose su mokinių tėvais, Kauno rajono savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus atstovu, Samylų kultūros centro atstovu patvirtinta, kad mokyklos vadovai dirba vadovaudamiesi pasidalytos lyderystės principais. Mokykla – Šlienavos gyvenvietės bendruomenės traukos centras. Mokinių tėvai džiaugiasi bendradarbiavimu su mokyklos administracija, Kauno r. savivaldybe dėl sėkmingo mokyklos renovavimo. Mokykla yra atvira, bendradarbiaujanti – organizuojami bendri jaunimo projektai, renginiai (Kovo 11-osios šventė, projektas „Skamba erdvės“). Mokykla yra sveikata stiprinančių mokyklų, Lietuvos Eko mokyklų tinklo narė, sertifikuota Tarptautinės Gamtosauginių mokyklų programos dalyvė, apdovanota penkiolika Žaliųjų vėliavų. Mokykla turi STEM School Label experto ženklą. eTwinning mokyklos statusą. • pagrindinių mokyklos veiklos dokumentų: Strateginio plano 2020–2022 m., Veiklos plano, Veiklos tobulinimo plano (pagal „Kokybės krepšelio“ projektą) analizė rodo planuojamų veiklų dermę bei nuoseklų tęstinumą, numatytos priemonės ir siektini rezultatai logiškai siejami, veiklos apima visos mokyklos bendruomenės išitraukimą; • Vizija, misija, vertybės skelbiamos mokyklos 2020–2022 m.m. strateginiame plane, interneto svetainėje ir stenduose mokyklos fojė yra prieinamos ir matomos visiems. <p>Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja išsikeltų tikslų įgyvendinimo procese, periodiškai į(si)vertina mokyklos ir savo veiklą bei rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje kasmet vykdomas veiklos kokybės vidaus įsivertinimas. Įsivertinimo išvados pristatomos metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, mokyklos taryboje. Teikiamos rekomendacijos mokyklos dokumentams rengti. Veiklos plano įgyvendinimo ataskaita pateikiama steigėjui. Mokytojai mokslo metų eigoje pildo „Mokytojo veiklos įsivertinimo anketas“, kurios aptariamoms metodinėje grupėje ir metodinėje taryboje; • Kokybės krepšelio įgyvendinimo laikotarpiu tobulintos mokytojų kvalifikacijos kompetencijos. Organizuotas 40 val. seminaras „Reflektavimo sistema sumaniam mokymuisi“. Seminare dalyvavę mokytojai įgytas žinias taiko abipusiai naudingam ryšiui užtikrinti. Pokalbyje su administracija, mokytojais paaikškėjo, kad reflektavimo
--	--

	<p>sistema Reflektus buvo taikoma 6 ir 8 klasėse, taikymo galimybės priklauso nuo turimų skaitmeninių resursų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, STEAM veiklas, sutarta mokytojams derinti planus ir programas su kito dalyko mokytoju ir praveisti per mokslo metus ne mažiau kaip dvi integruotas ir /arba tiriamąsias veiklas. Mokinių nuomone, per pastaruosius dvejus metus pamokos tapo įdomesnės, vykdyta daugiau projektų; • mokykloje yra susitarta dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio įgyvendinimo. Pokalbiuose su metodine taryba, administracija akcentuota stiprėjanti pedagoginės bendruomenės lyderystė, siekiant užtikrinti funkcionalią ir saugią aplinką, mokytojo profesinį tobulėjimą savivaldžiam mokymui(si) organizuoti. <p>Mokyklos ištekliai tinkamai planuojami ir panaudojami atsižvelgiant į mokinių interesus, poreikius, mokyklos galimybes, prireikrus randami papildomi ištekliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje yra 16 kabinetų, tarp jų dvi STEAM laboratorijos. Įrengtas bibliotekos informacinis metodinis centras. Mokymosi procese naudojami 62 kompiuteriai, 3 SMART lentos, 5 interaktyvūs ekranai ir multimedija su 3D mokomosiomis programomis. 4 spausdintuvai, iš jų vienas sujungtas su kiekvieno mokytojo darbo vieta. Visi mokyklos kompiuteriai valdomi iš „TELIA“ serverio. Visų mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos. Kiekvienas kabinetas turi savo multimediją, įdiegtas internetas ir WIFI sistema; • mokykloje ugdymo proceso įgyvendinimui įrengtos Žalios edukacinės erdvės: „Žalioji klasė“, arboretumas, vaismedžių sodas, ekologinių augalų „mini“ sklypai; • mokykla 2017–2020 m. dalyvavo ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, įgyvendinamame pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programą bei „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro 5–8 klasių mokinių esminių kompetencijų ugdymas" projekte, jų tęstinumas užtikrinamas ir dabar: mokykloje vykdoma Integruoto gamtos mokslų kurso 5-8 klasėms (IGMK) programa; • pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis nupirkta priemonių turinio skaitmenizavimui ir pasiekimų vertinimui (plačiau 3.3 rodiklyje). Įsigyta mobili lenta, 5 vnt. nešiojamų kompiuterių, 3D spausdintuvas. Skirtos lėšos mokytojų kompetencijų tobulinimui, mokytojų stažuotei STEAM School Label ženklo mokykloje, STEAM „Idėjų mugės“ renginio organizavimui, edukacinėms išlaidoms. <p><i>Vertintojų išvada: mokykloje padaryta pažanga – atnaujintos ugdymo(si) aplinkos, kryptinga mokyklos veikla STEAM srityje, pasidalinta mokytojų lyderystė, kolegiali pagalba, veikimas kartu, padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl pasiekimų pažangos sistemos kūrimo, darė teigiamą poveikį mokinių pasiekimams.</i></p>
	<p>Ugdymosi planavimas organizuojamas gerai. Planuodami ugdymo turinį, pamokas, veiklas, mokytojai tinkamai remiasi kiekvieno mokinio</p>

3.1. Ugdymo(si) planavimas. 3 lygis

esamomis bei ūgties galimybėmis, derina trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymo tikslus:

- Mokykla yra susitarusi dėl ugdymo turinio planavimo: mokyklos ugdymo planas rengiamas, remiantis švietimo stebėsenos, mokinių nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis. Ugdymo plane numatytos STEAM ugdymo galimybės, siekiama ugdyti mokinių kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, smalsumo ir kūrybingumo, mokėjimo mokytis, savivaldžio mokymosi ir asmeninės pažangos stebėjimo kompetencijas;
- mokomųjų dalykų ilgalaikių planų analizė rodo, kad mokytojai laikosi bendrų susitarimų dėl planų formos ir struktūros, planuose apibrėžiamas valandų skaičius, mokymosi etapas, gebėjimai ir laukiami rezultatai, integraciniai ryšiai, STEAM projektai, ugdymas kitose erdvėse. Mokytojas, formuodamas ugdymo turinį ir rengdamas ilgalaikį dalyko planą, pasirenkamojo dalyko, modulio programas, remiasi mokinio individualios pažangos stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, NMPP, PUPP, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis;
- 2021–2022m. m. mokyklos įsivertinimo duomenimis, 87,1 proc. 5-10 klasių mokinių teigia, kad iškilus mokymosi sunkumams jiems teikiama mokytojo pagalba. Iš valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, 6 val. per savaitę skirtos konsultacijoms pradiniam ugdyme, 7 val. per savaitę - pagrindiniame ugdyme. Mokymosi praradimams kompensuoti dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo skirtos 68 konsultacijos vasario – birželio mėn. ir 27 val. per savaitę lapkričio – gruodžio mėnesiais;
- mokyklos organizuojama ugdomoji veikla atitinka STEAM ugdymo koncepciją. Mokykla yra parengusi STEAM strategiją, STEAM veiklų planą, STEAM dalykų stiprinimo planą. Pokalbyje su administracija akcentuojama, kad mokykla įvardijo prasmę pasirinktoje savito ugdymo kryptyje, planuoja ir toliau tęsti integralaus ugdymo galimybes;
- įgyvendinant Kokybės krepšelio veiklas, suorganizuotos ir įgyvendintos 13 bendradarbiavimo veiklų su KTU, Kauno technikos profesinio rengimo centre – 18 pamokų, organizuotos 6 integruotos pamokos kitose erdvėse, įgyvendintas 21 STEAM ilgalaikis projektas;
- Daugelis mokinių dalyvauja neformaliajame vaikų švietime. Administracijos teigimu, mokinių neformaliojo švietimo poreikis nustatomas atlikus mokinių poreikių analizę. Įgyvendinant kokybės krepšelio lėšas, STEAM srities neformaliajam švietimui skirta 11 valandų, yra neformaliojo vaikų švietimo būrelių sportiniams, meniniams gabumams plėtoti. Mokiniai ir tėvai teigia, kad neformaliojo vaikų švietimo būrelių pakanka.

Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi naujovėmis, stebi vieni kitų pamokas ir mokosi vieni iš kitų, mokytojai ir administracija vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę:

	<ul style="list-style-type: none"> • kryptingai organizuojamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. 80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos „Savivaldaus mokymosi sistemos taikymas praktikoje“ seminaruose: „Formuojamasis vertinimas mokinių pasiekimams ir pažangai“, „Personalizuotas, individualizuotas, diferencijuotas mokymas siekiant vaiko ūgties“, „Mokinių savivaldus mokymasis: kaip ugdyti mokėjimą mokytis“, „Reflektavimo sistema sumaniam mokymuisi“ (teorija ir praktika); kvalifikacijos tobulinimas padėjo susisteminti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, pagerėjo asmeninės pažangos stebėjimas ir koregavimas; • mokyklos įsivertinimo duomenimis, 90 proc. pradinių klasių ir STEAM dalykų mokytojų tobulino savo kvalifikaciją pagal mokyklos prioritetinę sritį „STEAM veiklos gamtamoksliniame ugdyme“. Mokykloje įgyvendinamos 7 STEAM dalykų modulių integruotos programos, planuojami ir įgyvendinami projektai, integruotos pamokos (mokyklos 2022 metų veiklos plano ataskaita); • remiantis mokytojų Metodinių grupių, Mokytojų tarybos, Metodinės tarybos dokumentais, pastebėtina, kad mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę; • tėvai labai gerai vertina daugelio mokytojų darbo kokybę, ypač nuotolinio ugdymo metu, teigia, kad mokytojai – savo dalyko profesionalai, domisi skaitmeninėmis naujovėmis, jas naudoja savo mokomajame dalyke. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą. Ugdymo(si) planavimas tinkamas, siejamas su savitu mokyklos pasirinktu STEAM ugdymu, telkia pedagoginę bendruomenę bendrų tikslų įgyvendinimui. Mokyklos dokumentų, pokalbių turinio, mokytojų, tėvų, administracijos pateikti ir vertintojų išanalizuoti duomenys rodo tinkamą ugdymo planavimą, kurį lemia mokytojų atvirumas pokyčiams, siekis tobulėti, dirbti šiuolaikiškiau.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.</p> <p>3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje priimti aiškūs susitarimai dėl mokymosi planavimo, pažangos stebėsenos (plačiau 1.1 rodiklio aprašyme); Mokiniai sistemingai pildo individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo lapus, rezultatus ir įsipareigojimus aptaria su klasių vadovais ir tėvais trišalių pokalbių metu. Mokyklos 2022 veiklos plano duomenimis, 87,2 proc. 5-10 klasių mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi, 80 proc. mokinių su mokytojais aptaria, ką moka gerai, kur padarė pažangą ir kur turėtų pasitempti. 89,2 proc. tėvų teigia, kad su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės, 79,4 proc. tėvų pažymi, kad mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). Pokalbiuose mokiniai teigia, kad MIP pildymas kelia jų pačių mokymosi atsakomybę, yra galimybė gerinti mokymosi pasiekimus; • mokykla savo veiklos stiprybe laiko į STEAM orientuoto ugdymo įgyvendinimą. Mokyklos STEAM strategijoje numatytas bendras tikslas

puoselėti STEAM ugdymui palankią mokyklos kultūrą per neformaliojo švietimo, pasirenkamųjų dalykų, renginių organizavimą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. Kokybės krepšelio laikotarpiu gerinti 3-10 klasių mokinių savivaldaus ugdymo gebėjimai kitose, socialinių ir akademinų partnerių edukacinėse aplinkose: bendradarbiavimo veiklos KTU, VDU, LSU, Kauno kolegijoje, Kauno technikos kolegijoje, Kauno technikos profesinio mokymo centre, Kauno marių regioniniame ir kituose parkuose, muziejuose ir kitose edukacinėse erdvėse. Iš 2020–2021/2021–2022 m. m. lyginamosios analizės aukštesniuose pasiekimų lygiu STEAM dalykų besimokančių mokinių skaičius padidėjo 7,67 proc.; pagrindiniu pasiekimų lygiu STEAM dalykų besimokančių mokinių skaičius padidėjo 2,04 proc.;

- ugdant gabius vaikus bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Kiekvienais mokslo metais šeši 8-10 klasių mokiniai dalyvauja VDU „Talentingų vaikų akademijoje“, dešimt 7-8 kl. mokinių – KTU „Vaikų universitete“. Duomenys apie mokinių dalyvavimą konkursuose, olimpiadose kaupiami naudojant Google debesijos platformą;
- mokykloje mokiniai yra skatinami už mokymosi ir kitus pasiekimus mokyklos direktoriaus padėkomis. Didžiausią pažangą pasiekę 12 mokyklos mokinių dalyvavo vasaros stovyklose (kūrybinės vasaros STEAM ir lyderystės skatinimo stovykloje, kūrybinės vasaros stovykloje „Šešios dienos gamtoje su parko reindžeriais“).
- pokalbio metu tėvai teigė, kad mokytojai kuria itin artimą ryšį su mokiniais, šeimomis, taip siekiama kurti supratimu, palaikymu, bendradarbiavimu grįstą mokymosi aplinką, į mokyklos veiklą įtraukti kuo daugiau mokinių, per veiklas ugdyti mokinių žmogiškąsias vertybines nuostatas; mokiniai pokalbio metu teigė, kad mokiniai su mokytojais sukuria šiltą mokymosi aplinką, pokalbyje mokiniai patvirtino, kad mokytojų parama ir pagalba veiksminga.

Mokykloje sudaromos geros sąlygos tobulėti, džiaugtis savo darbais, pasiekimais, pažanga:

- pokalbio metu mokiniai teigė, kad mokykloje sudarytos galimybės ugdytis norimas lyderystės savybes, organizuoti mokyklos renginius, įvairias iniciatyvas, į veiklas įtraukti jaunesnius mokinius, pasitelkti mokytojų pagalbą ir pan.;
- Mokinių taryba inicijuoja ir įgyvendina bendrystę ir įtrauktį skatinančias veiklas: akcija – maisto rinkimas beglobiams gyvūnams, moliūgų paradas, išleistuvių šventė, pyragų diena ir pan. Mokiniai teigia, kad mokykloje jie skatinami bendradarbiauti.
- mokyklos veikla viešinama Facebook, mokyklos internetinėje svetainėje. Užtikrintas sistemingas informacijos apie veiklas pateikimas bendruomenei. Pokalbyje tėvai palankiai vertino informavimo tvarką, pagerėjusias fizines ir edukacines aplinkas.

Vertintojų išvada: mokykla tinkamai organizuoja mokymosi lūkesčių, mokinių skatinimo veiklą kurdama artimą, bendradarbiavimu grįstą ryšį su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais), inicijuodama įvairiapusę veiklą, sudarančią galimybes atsiskleisti kiekvienam mokiniui.

<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas. 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi organizavimas vertinamas gerai. Vertinant veiklą stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokykloje kryptingai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. ugdymo plane susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, integruojamų programų; • įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, STEAM veiklas, sutarta mokytojams derinti planus ir programas su kito dalyko mokytoju ir praveisti per mokslo metus ne mažiau kaip dvi integruotas ir /arba tiriamąsias veiklas. Mokinių nuomone, per pastaruosius dvejus metus vyko daugiau projektų, pamokos tapo įdomesnės; • mokykla projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu orientuojasi į patirtinio mokymosi plėtojimą: 3-10 klasių mokiniams suteikiama galimybė mokytis kitose erdvėse, STEAM ir kitų dalykų projektinėse bei pažintinėse veiklose. STEAM veiklose dalyvavo 90 proc. 5-10 kl. mokinių. 2021–2022 m. m. apie 30 pamokų organizuota kitose aplinkose: įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas suorganizuota ir įgyvendinta 11 pamokų su praktikais, 13 bendradarbiavimo veiklų su KTU, Kauno technikos profesinio rengimo centre – 18 integruotų technologijų pamokų. 16 integruotų pamokų organizuota kitose erdvėse (oro uoste, staklių gamykloje, IX forte, traškučių fabrike), įgyvendintas 21 STEAM ilgalaikis projektas; • ugdymo plane suplanuoti STEAM tarpdisciplininiai integruoti projektai įgyvendinti 100 proc. ; • stiprinant bendradarbiavimo kompetencijas mokykloje vyko 5 savivaldaus mokymo(si) dienos, jų naudą patvirtina atliktas tyrimas: teiginiui „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ pritarė 92,2 proc. mokinių, 1 proc. daugiau lyginant su 2021m. duomenimis. <p>Sudaromos tinkamos sąlygos vykdyti formalųjį ir neformalųjį švietimą mokykloje ir už jos ribų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • remiantis 2022 m. mokinių apklausa: Teiginiui „Man pamokos vyksta ir ne mokykloje: universitetuose, muziejuose, parkuose ir kt., kad sužinočiau, išmokčiau ir mokyčiausi pats“ 56,3 proc. respondentų atsakė „Ko gero, sutinku“ ir „Visiškai sutinku“; • plėtojant STEAM srities veiklą neformaliajam švietimui skirta 9 valandos: Kūrybinės dirbtuvės (2-4 kl.), Programavimo pradžiamokslis (2-4 kl.), Jaunieji tyrinėtojai (2-4 kl.), Kodavimas blokais robotikoje (5-10 kl.), Programavimas gamtos moksluose (5-6 kl.); • mokyklos veiklos analizė rodo, kad formalusis ugdymas praturtinamas netradicine veikla: pastaraisiais metais įvyko 15 susitikimų su žymiais žmonėmis bei mokslininkais ir 11 integruotų pamokų su įvairių profesijų atstovais; • šias veiklas pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai minėjo kaip vieną iš patraukliausių ugdymo proceso organizavimo pavykių, įvykusių per 2020–2022 m..
---	---

	<p>Ugdomojoje veikloje įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, tinkamai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos pastatas pilnai renovuotas, pritaikytas fizinę negalią turintiems asmenims, jaukūs, šiuolaikiškai įrengti kabinetai su ergonomiškais baldais, dvi STEAM laboratorijos kuria saugią, patogią ir patrauklią ugdymo(si) aplinką. Įrengtas bibliotekos informacinis metodinis centras (BIMC) su kompiuterizuotomis darbo vietomis. Čia vyksta IT pamokos ir mokyklos renginiai. Modernia aplinka labai didžiuojasi visa mokyklos bendruomenė; • mokykloje įdiegtas bevielis tinklas, užtikrinantis interneto ryšį. Mokymosi procese naudojami kompiuteriai, SMART lentos, interaktyvus ekranai ir multimedija su 3D mokomosiomis programomis (žiūrėti 2.3. rodiklį) • projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis 2 metams nupirkta Reflektus programos licencija, EMA licencijos 5-8 klasių mokiniams. Įsigyta įranga neformaliojo švietimo „Arduino platforma robotikoje“ programai įgyvendinti, mokomasis SparkFun išradėjo rinkinys Micro:bit, techninis kūrybos komplektas, konstravimo dirbtuvės (litavimo stotelės, lazerinės graviravimo ir pjovimo staklės). Įsigyta mobili lenta, 5 nešiojami kompiuteriai, 3D spausdintuvas. Skirtos lėšos mokinių išvykoms į KTU STEAM veiklų įgyvendinimui; pokalbio metu mokiniai labai džiaugėsi, kad gali tobulinti praktinius įgūdžius pamokose ir būreliuose; • skaitmeninio turinio panaudojimas planuojamas: mokytojai ilgalaikiuose planuose nurodo pamokas, kuriose naudojama E-mokykla, E. lankos, Eduka, EMA pratybos, skaitmeniniai vadovėliai, interaktyvių užduočių bankas; • pamokose naudojama klasės kontrolės programa grįžtamajam ryšiui gauti (Moodle aplinkoje kuriami testai ir užduotys mokinių žinių vertinimui); • vizito metu stebėta daugiafunkcinės terpės projektorių, išmaniųjų lentų, telefonų, kompiuterių panaudojimas matematikos, anglų k., lietuvių k., dailės pamokose. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškai, moderniai, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomąsias veiklas vykdančios erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.</i></p>
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui. 3 lygis</p>	<p>Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas gerai. Vertinant veiklą, stebimas teigiamas šios veiklos pokytis.</p> <p>Mokykloje tinkamai kuriama pasiekimų vertinimo kultūra prisideda prie mokinių pažangos, pamokos kokybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykla turi patvirtintą mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, kuriame numatyti vertinimo principai, bendri susitarimai dėl vertinimo procedūrų; • mokykloje nuosekliai vykdomas individualios mokinio pažangos stebėjimas ir aptarimas („Individualios mokinio pažangos, vertinimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas“ Dir. Įsak. Nr. V-245, 2018-06-27), pildomi individualios pažangos pasiekimų aplankai;

- 2022 m. mokinių apklausoje teiginiui „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“ 82,9 proc. respondentų atsakė „Ko gero, sutinku“ arba „Visiškai sutinku“, tėvų apklausoje teiginiui „Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus“ – 94,5 proc. respondentų ;
- pokalbyje mokiniai pabrėžė, kad jų pastangos, aktyvumas vertinami kaupiamaisiais balais. Įsivertinimui naudojama ir Kahoot programėlė, vertinimas tampa patrauklesniu ir iškart galima pamatuoti išmokimą;
- tinkamą mokyklos dėmesį kiekvieno vaiko pažangai iliustruoja 2022 m. tėvų apklausa: teiginiui „Su mano vaiku aptariamos jo mokymosi sėkmės“ 92,9 proc. respondentų atsakė „Ko gero, sutinku“ arba „Visiškai sutinku“.
- 83 proc. mokytojų patobulino reflektavimo kompetenciją seminare „Reflektavimo sistema sumaniam mokymuisi“. Pokalbyje išsiaiškinta, kad reflektavimo sistema Reflektus buvo taikoma 6 ir 8 klasėse;
- Remiantis 2022 m. mokytojų apklausa: teiginiui „Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ 94,2 proc. respondentų išreiškė pritarimą, 94,1 proc. – teiginiui „Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą“.

Kuriama informavimo apie mokinių vertinimą bei abipusį grįžtamąjį ryšį tvarka tinkama mokyklai:

- mokiniai, tėvai, mokytojai, trišalius pokalbius bei refleksijas apie mokinių pasiekimus vertina kaip teigiamą mokinių pažangą ir mokymosi pokyčius įtakojusią priemonę;
- mokykloje įvairiais lygmenimis stebima, analizuojama mokinių pažanga ir priimami sprendimai, kaip gerinti mokinių pasiekimus, numatomos mokymosi pagalbos priemonės (žiūrėti 1.2 rodiklį);
- palankią mokinių ir tėvų interesams įsivertinimo situaciją iliustruoja 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausa: teiginiui „Gebu savarankiškai pasirinkti geriausiai savo gebėjimus, poreikius ir interesus atitinkančią darbo idėją“ 73,5 proc. respondentų atsakė „Ko gero, sutinku“ ir „Visiškai sutinku“, tėvų apklausa: teiginiui „Mokytojų padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ 86,8 proc. respondentų atsakė „Ko gero, sutinku“ ir „Visiškai sutinku“;
- informacija apie kasdienį mokinių vertinimą pateikiama per elektroninį dienyną „Tamo“; tėvų teigimu, informacija pateikiama laiku, aiškiai, vertinimas komentuojamas įrašais, kurie sudaro galimybę geriau suprasti vaiko mokymąsi, mokytojai per dienyną pateikia ir pagyrimus, ir pastabas.

Vertintojų išvada: mokykloje priimti susitarimai dėl individualios mokinių mokymosi, pasiekimų ir pažangos fiksavimo, vertinimo, reflektavimo įtraukiant visas mokymuisi poveikį darančias grandis: mokinį, mokytojus, tėvus, darė teigiamą poveikį (mokinių kompetencijų planuojant savo mokymąsi) įsivertinimo kultūros plėtotei bei pasiekimų ūgčiai.

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai, mokytojams:

- *Tęsti, plėtoti STEAM ugdymo(si) praktiką bei pasinaudoti vidiniais gerosios patirties pavyzdžiais motyvuojant visus mokytojus įsitraukti į STEAM strategijos įgyvendinimą. Priimti susitarimus dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos diegimo mokykloje tvarumo, numatant kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimą bei gavimą, abipusį mokymąsi.*
- *Tobulinti praktinius gebėjimus pamoką planuoti ir organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę padedant mokytojui išsikelti pamokos tikslus, išmokyti mokytis, gebėtų išmokimą parodyti, apie jį reflektuoti ir pamokos tikslą pasiekti priimtinausiu pasirinktu būdu. Įgyvendinant šią rekomendaciją, tikslinga atsižvelgti į dominuojantį mokinių mokymosi stilių, apie mokymąsi skirtingais būdais sistemingai reflektuoti su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), pačiu moksleiviu.*

Mokyklos savininkei – Kauno r. savivaldybei:

- *Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją kurti saugią, palankią mokymosi aplinką kiekvienam vaikui, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama padėti mokyklai sudaryti geresnes sąlygas teikti švietimo pagalbą mokiniams, turintiems pripažintų specialiųjų poreikių. Mokykla neturi nusiramino patalpos, trūksta specialiųjų ugdymo priemonių.*

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.4. Mokymasis. 3 lygis</p>	<p>Mokymasis vertinamas gerai. Veikla patobulinta arba išlaikytas veiklos stabilumas kai kuriose veiklos srityse nekeičiant bendro srities įverčio. Mokyklai rekomenduojama: <i>Pasinaudoti KK mokymuose įgytomis žiniomis, gerąją kolegų patirtimi ir toliau tobulinti pamokos vadybą, mokant mokinius išsikelti mokymosi tikslus ir savivaldžiai mokytis, dažniau suteikti galimybių rinktis šaltinius, priemones, mokymosi ir išmokimo pristatymo būdus. Tobulinti grįžtamojo ryšio teikimo strategijas. Dalykiškas grįžtamasis ryšys padėtų suasmeninti mokymą, nustatyti mokymosi kliūtis ir spragas, užtikrinti savalaikį pastoliavimą bei galimybes tikslingam pažangos siekiui. Ugdyti mokinių gebėjimą viešai išsakyti savo mintis ir išklausti kitus, klausti, diskutuoti, paaiškinti požiūrį ir spręsti problemas.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą. 2 lygis.</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas patenkinamai. Veikla patobulinta arba išlaikytas veiklos stabilumas kai kuriose veiklos srityse nekeičiant bendro srities įverčio. Mokyklai rekomenduojama: <i>Siekiant įgyvendinti mokyklos viziją, plėtoti paveikaus Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos įgyvendinimą, ugdymą organizuoti sąveikos ir mokymosi paradigma paremta veikla. Plėtoti mokinių savivaldaus mokymosi strategijas, paremtas mokėjimo mokytis kompetencijų tobulinimu. Sudaryti mokiniams galimybes įvairiais būdais pademonstruoti išmokimą, prisiimant atsakomybę ir demonstruojant savo asmenybės unikalumą. Plėtoti mokytojų kompetencijas kurti mokinio galias atitinkančius ir nuolatines pastangas skatinančius iššūkius, nuostatas, padedančias aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai formuotis.</i></p>

	<p><i>Telkti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų komandas mokyti mokinius projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, tolesnio mokymosi siekius, karjeros galimybes, tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir dalykus vyresnėse klasėse.</i></p> <p><i>Planuoti ir teikti pagalbą mokiniui įvaldant įsivertinimo būdus: pasirenkant tobulinti nedidelį kiekį dalykų, veiklų, kryptingai renkantis būdus ir formas ugdymosi pokyčiams pasiekti. Stiprinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, mokyti priimti iššūkius kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.</i></p>
--	---

Vadovaujančioji vertintoja

Violeta Motiejūnienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
