

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### RADVILIŠKIO R. GRINKIŠKIO JONO PODERIO GIMNAZIJOS VEIKLOS RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-17 Nr. A-86  
Vilnius

#### IVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. rugsėjo 26 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos (toliau – gimnazijos, mokyklos) rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2012 m. Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio vidurinės mokyklos veiklos kokybės visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020 m., 2021 m., 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje <https://www.poderys.radviliskis.lm.lt/> skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021 m., 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2020 m., 2021 m. direktorės metinės veiklos ataskaitos, 2020–2023 metų strateginis, 2021 m., 2022 metų veiklos ir 2021–2022 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, projekto „Kokybės krepšelis“ grupe, Veiklos kokybės įsivertinimo grupe, mokinių tėvais, 5–8 klasių, I, II, IV klasių mokiniais, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), pagalbos mokiniui specialistais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Vizito metu stebėtos 3 ugdomosios veiklos (pamokos): 5 kl. dailės, 7 kl. užsienio k. (anglų) pamokos ir skaitymo kompetencijų ugdymas klube „Pirmokai skaito“.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje mokosi 175 mokiniai, iš jų 43 mokiniai 1 – 4 klasėse, 86 mokiniai I – II klasėse, 12 mokinių IV klasėje. (2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis). Mokinių

skaičius mokykloje mažėja. Gimnazijos aptarnaujamos teritorijos nepalanki socialinė aplinka. 84 (48,0 proc.) mokiniams skiriamas nemokamas maitinimas, 122 (69,71 proc.) mokiniai į mokyklą atvežami mokykliniu autobusu ir visuomeniniu transportu, 24 (13,71 proc.) mokiniai iš socialinę riziką patiriančių šeimų, 7 (4,0 proc.) ikimokyklinio amžiaus mokiniams savivaldybės sprendimu paskirtas privalomas ugdymas ir pavėžėjimas, 10 (5,71 proc.) mokinių gyvena globėjų šeimose, 23 (1314 proc.) mokiniai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, 5 ukrainiečių tautybės vaikai. Šiais mokslo metais gimnazijoje, nesusidarius 12 mokinių, nesuformuota III gimnazinė klasė. Priešmokyklinio ugdymo grupę lanko 17 vaikų. Gimnazijai priklauso Pašušvio ikimokyklinio ir pradinio ugdymo skyrius, kurį lanko 17 ikimokyklinio amžiaus vaikų.

2022–2023 m. m. gimnazijoje dirba 29 mokytojai–iš jų 10 (34,48 proc.) mokytojų metodininkų, 14 (48,27 proc.) vyresniųjų mokytojų, 5 (17,24 proc.) mokytojai. Gimnazijoje sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Mokiniams švietimo pagalbą teikia psichologė, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjos, sveikatos priežiūros specialistė.

Mokyklos ugdymo proceso kokybę stebi ir įsivertina gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė (toliau – VĮG). Remiantis pokalbiu su VĮG nariais, paaiškėjo, kad mokyklos savęs vertinimo ir įsivertinimo procesas yra neišskirtinis. Įsivertinimo rezultatų panaudojimas vidutiniškas ir būtina jį tobulinti. Atliekant mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, yra renkami duomenys, pasirenkant socialinio tyrimo metodą – vykdyti apklausas (mokinių, jų tėvų bei mokytojų). Įsivertinimo atlikimo etape surenkami duomenys, gauti duomenys nepakankamai analizuojami, interpretuojami, aptariami su respondentų grupėmis. Surinkti duomenys pristatomi mokyklos pedagogams, mokytojų tarybos posėdžio metu. Duomenys pateikiami vaizdiniu formatu – diagramoje, tačiau ryšių, palyginimo tarp atskirų duomenų nėra.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai tik iš dalies yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl veiklos kokybės, pasiektos mokyklos pažangos, mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų.

Gimnazijos bendruomenė rengdama Veiklos tobulinimo planą (toliau – VTP) panaudojo 2012 gimnazijos veiklos išorinio vertinimo ataskaitos duomenis veiklai tobulinti, pavyzdžiui, 2012 m. mokyklai rekomenduota tobulinti šiuos veiklos aspektus: 1. *Pamokos uždavinio orientavimas į pamatuotą rezultatą;* 2. *mokymo nuostatas ir būdus;* 3. *Mokymąsi bendradarbiaujant;* 4. *Ugdymo sąlygų gerinimą.* Gimnazija rengdama VTP formulavo šiuos uždavinius: 1. *Sukurti naujas edukacines erdves;* 2. *Stiprinti pedagogų kompetencijas, reikalingas pamokos kokybės tobulinimui.* Remiantis dokumentų, VTP, mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaitos analize, paaiškėjo, kad yra keletas veiklų sąsajų, vientisumo.

Radviliškio r. savivaldybės administracijos dėmesys švietimo įstaigai kryptingas. Atnaujintos (modernizuotos) vidaus patalpos, pavyzdžiui, 2020 m. tualetai prie valgyklos (3000 eur.), 2021 m. I aukšto koridorius (25223,22 eur.), 2021 m. chemijos kabinetas, nupirktos priemonės, įranga bei eksperimentų rinkiniai gamtos mokslų laboratorijai (18000 eur.), 2022 m. II aukšto koridorius (45000 eur.). Atnaujinti ir pastatai, pavyzdžiui, 2019 m. katilinės kaminas (5000 eur.), 2019 m. apšiltinti sporto salės pamatai (11958,64 eur.), 2020 m. valgyklos stogas (11958,64 eur.). Gimnazijos veiklos tobulinimo plane kokybės krepšelio darbo grupė nusimatė gamtos mokslų laboratorijos įkūrimą. Mokykla iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigijo baldus kabinetui ir laboratorinę mokyklinę traukos spintą, mokomosios klasės įrangą ir priemones bendruomenė įsigijo iš Radviliškio r. savivaldybės administracijos skirtų lėšų. Gamtamokslių dalykų mokymas(sis) gamtos mokslų laboratorijoje, sudarys sąlygas mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui, kūrybingumui puoselėti, formuos pažinimo kompetenciją. Radviliškio r. savivaldybės administracijos dėmesys atnaujinant švietimo įstaigą, sudaro sąlygas užtikrinti mokiniams sveikas ir saugias mokymo(si) ir ugdymo(si) sąlygas.

Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos direktorei 2022 metais nustatytos keturios užduotys:

1. *Atnaujintų Bendrųjų ugdymo turinio programų diegimas gimnazijoje.*
2. *Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, įgyvendinant STEAM programas.*

3. *Individualios pagalbos teikimas ir mokymosi pasiekimų gerinimas, įgyvendinant Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“.*
4. *Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies (proc.) (lietuvių k., matematika) rezultatų padidėjimas.*

Remiantis vykusių pokalbių medžiaga, gimnazijos dokumentų analize, galima teigti, kad 2022 metų gimnazijos vadovo užduotys orientuotos į ugdymo(si) proceso kokybės gerinimą bei mokinio pasiekimus ir pažangą. Nusimatyti pasiekti rezultatai ir jų rodikliai, pavyzdžiui, *sumažėja į antrą klasę ateinančių neskaitančių mokinių skaičius: 2022 metais nuo 20,0 proc. iki 10,0 proc.; PUPP balų vidurkis gimnazijoje bus didesnis už 2021 metų vidurkį bent 1–2 proc.; ir t.t.* Gimnazijos vadovo užduotys orientuotos į parengtą gimnazijos veiklos tobulinimo planą.

Gimnazijos taryba direktorės 2021 metų veiklą įvertino labai gerai, Radviliškio r. meras – gerai.

Radviliškio r. savivaldybės administracija sudarė sąlygas mokyklos direktorės asmeniniam ir profesiniam tobulėjimui išklausant Vadybos ir ekonomikos universitete (ISM) studijų programą „Švietimo lyderystė“. Sustiprėti švietimo ir vadybos srityje padėjo stažuotė Panevėžio „Vyturio“ progimnazijoje, šėšėliuojant direktorės V. Dziuričienės veiklą.

**Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktorei Sigitai Šegždienei ir visam gimnazijos kolektyvui už bendradarbiavimą.**

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

**IŠVADA.** Vertintojai konstatuoja, kad Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta šiose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

2 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo, padaryta pažanga iš 2 lygio į 3 lygį: 2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.5 (I)si)vertinimas ugdymui.

7 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių 1.1 Asmenybės tapsmas, 1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1 Ugdymosi planavimas, 3.2 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3 Ugdymo(si) organizavimas pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje 3.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<b>1.1 Asmenybės tapsmas 3 lygis</b>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas tinkamai. Gimnazijoje rūpinamasi asmenybės ugdymu, ugdytiniai tinkamai mokomi spręsti konfliktines, stresines situacijas, mokomi bendrauti ir bendradarbiauti per įvairias asmenybę auginančias veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbis su gimnazijos administracija atskleidė, kad mažos kaimiškos gimnazijos privalumas yra tas, kad vyrauja glaudūs ryšiai tarp mokyklos ir bendruomenės, visi pažįsta vieni kitus, bendrauja ir bendradarbiauja įvairiose kasdieninėse situacijose, kartu kuria šventes bei dalyvauja pilietiniame ugdyme. Tokie gimnazijos ir bendruomenės tarpusavio santykiai praplečia mokinių asmenybių ugdymą per bendravimo pavyzdžio demonstravimą.</li> <li>• Gimnazijos dokumentų analizė bei pokalbiai su mokiniais, VGK nariais rodo, kad užtikrinamas tinkamas prevencinių programų įgyvendinimas (1-2 kl. „Antras žingsnis“, 3-4 kl. „Laikas kartu“,</li> </ul>

	<p>„Olweus“). Olweus tyrimo rezultatai rodo gerėjančią situaciją, išskyrus paskutiniuosius metus, kuomet patyčių situacija neženkiai padidėjo (2019 – 26,4 proc., 2020 – 19,8 proc., 2021 m. – 19,3 proc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020–2021 m. vykdytas Radviliškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas lėšomis „Sveikata visus metus“, aktyvus įsitraukimas į respublikinį sveikos gyvensenos ugdymo projektą „Sveikatiada“, integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“ tarnauja sveikos gyvensenos sampratos ir įprasminimo stiprinimui. Gimnazijos pastangas integruoti sveikatinimo veiklas į ugdymo procesą, palankiai įvertino pokalbyje dalyvavę gimnazistų tėvai.</li> <li>• Tiek mokiniai, tiek VGK nariai nurodė, kad yra aiškūs ir paveikūs susitarimai dėl patyčių, konfliktinių situacijų sprendimo: pirmiausia situaciją sprendžia klasės vadovas arba socialinis pedagogas, vėliau, jei yra poreikis, tarpininkauja mokyklos direktorė.</li> <li>• Skaitymo kompetencijų ugdymui, kitokio darbo organizavimui tinkamai naudojama „Kokybės krepšelio“ lėšomis sukurta skaitymo erdvė bibliotekoje. Pasibaigus „Kokybės krepšelio“ finansavimui, toliau tikslingai organizuojama skaitymo kompetencijų ugdymo klubo veikla „Pirmokai skaito“, tai stebėta išorės vertinimo metu.</li> <li>• VGK narių teigimu, gabiems mokiniams gimnazijoje yra sudarytos tinkamos sąlygos vystyti savo gabumus pamokų metu, dalykų modulių pamokose, tačiau dėl vieningos darbo sistemos nėra sutarta.</li> <li>• Mokinių poreikius atliepanti neformali švietimo programa „Keramikos paslaptys“, skirta socialiai pažeidžiamiems mokiniams ir pasibaigus „Kokybės krepšelio“ finansavimui yra lanksti ir prieinama platesniam ratui mokinių, šiuo metu keramikos užsiėmimus lanko 4-8 kl. mokiniai.</li> <li>• Gimnazijoje tinkamai parenkamos veiklos, paskaitos, programos asmenybių formavimuisi: „Geros savijautos programa (2021 m.), užsiėmimai „Pozityvaus mąstymo ir streso valdymo praktika“, paskaita „Ateitis. Drąsa svajoti, drąsa planuoti“ ir kt.</li> <li>• Mokiniai turi galimybių susipažinti su profesijų pasauliu, projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus per paveikiai suplanuotas klasės vadovo veiklas, taip pokalbyje su išorės vertintojais teigė VGK nariai.</li> <li>• 2020 m. atliktas mokymosi stilių tyrimas paskatino „Kokybės krepšelio“ lėšų pagalba paveikiai vizualizuoti mokymosi aplinkas (laiptinės, koridoriai, klasė), taip padedant regimąjį mokymosi stilių turintiems mokiniams įsiminti dalykinę informaciją.</li> <li>• Aktyvi VGK veikla tinkamai prisidėjo prie socialinę atskirtį patiriančių mokinių asmenybės formavimo.</li> </ul> <p><i>Surinkti faktai leidžia daryti išvadą, kad asmenybės tapšmas gimnazijoje yra paveikus ir rodantis padarytą pažangą: mažėjantis patyčių skaičius, paveikios prevencinės programos ir renginiai, mokinių poreikius tenkinantis neformalus švietimas, tinkamas dėmesys skaitymo gebėjimų ugdymui.</i></p>
<p><b>1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga 3 lygis</b></p>	<p>Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis iš dalies geras t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių pasiekimai VBE pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą: 2019 – 2020 m. m. mokykloje – 39,57 proc., savivaldybės vidurkis – 46,70 proc., Lietuvos (šalies) – 52,02 proc.; 2020 – 2021 m. m. mokykloje – 45,56 proc., savivaldybėje – 44,54 proc., šalyje – 50,58 proc.; 2021 – 2022 m. m. mokykloje – 49,14 proc., savivaldybėje – 39,22 proc., šalyje – 49,09 proc. 2022 m. mokinių pasiekimai VBE pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą yra geresni nei ankstesniais metais.</li> <li>• 2022 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkis: mokykloje – 2,18 žemesnis nei savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis – 3,01, šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis – 2,97; 2020 metais laikusių VBE, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkis: mokykloje – 1,89, savivaldybėje – 2,93, šalies – 3,20. Abiturientų laikytų VBE skaičiaus vidurkis didėja.</li> <li>• 2022 m. vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis: mokykloje – 43,00 proc. aukštesnis už savivaldybės – 39,40 proc., žemesnis už šalies – 43,73 proc. 2021 m. vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis: mokykloje – 40,68 proc., žemesnis už savivaldybės – 42,34 proc., žemesnis už šalies – 47,23 proc. 2020 metais: mokykloje – 32,6 proc., žemesnis už savivaldybės – 41,2 proc., žemesnis už šalies – 49,6 proc. Lyginant 2022 metus su 2020 m. ir 2021 m. vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis geresnis.</li> <li>• Informacinių technologijų egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimo vidurkis: 2022 m. mokykloje – 60,0, savivaldybėje – 32,5, šalyje – 34,3. 2019 m. mokykloje – 32,3, savivaldybėje – 34,1, šalyje – 48,1. Informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino įvertinimo vidurkis geresnis, tebima pažanga.</li> <li>• VBE užsienio k. (anglų) laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimo vidurkis: 2022 m. mokykloje – 57,5 savivaldybėje – 56,0 šalyje – 56,7 2021 m.: mokykloje – 64,6, savivaldybėje – 59,1, šalyje 61,1. 2020 m.: mokykloje – 49,5, savivaldybėje – 65,2, šalyje – 65,2. Mokyklos įvertinimų vidurkis lyginant su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais yra aukštesni, stebima pažanga.</li> <li>• Lietuvių k. ir literatūros egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas vidurkis: 2022 m. mokykloje – 37,5 savivaldybėje – 44,9 šalyje – 44,5 2021 m.: mokykloje – 36,8, savivaldybėje – 46,0, šalyje – 42,4. 2019: mokykloje – 34,3, savivaldybėje – 45,1, šalyje – 41,0. Mokyklos įvertinimų vidurkis lyginant su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais yra žemesnis.</li> <li>• Matematikos valstybinį brandos egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimo vidurkis: 2022 m. mokykloje – 13,3 proc., savivaldybėje – 16,6 proc., šalyje – 20,0 proc.; 2021 m.: mokykloje – 14,7, savivaldybėje – 24,4, šalyje – 31,2. 2020 m. – mokykloje 8, savivaldybėje – 18,1, šalyje – 21,8. 2019 m. mokykloje – 22,3, savivaldybėje – 22,4, šalyje – 28,7 Mokyklos įvertinimų</li> </ul>
--	--

	<p>vidurkis lyginant su šalies ir savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais yra žemesnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. PUPP matematikos balų vidurkis 6,7 yra aukštesnis nei 2019 metų – 5,18.</li> <li>• 2022 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultato procento vidurkis mokykloje – 53,5 aukštesnis nei savivaldybėje – 53,1, žemesnis nei šalies – 55,8. Matematikos rezultato procento vidurkis 51,8 aukštesnis nei savivaldybėje – 29,9 nei šalyje – 36,9.</li> <li>• 2022 m., 8 klasės, mokyklos NMPP gamtos mokslų (50,8) ir matematikos (49,6) mokslų rezultato procento vidurkis aukštesnis už savivaldybės mokyklų (47,7 – gamtos mokslai, 38,7 – matematika) ir šalies (50,8 – gamtos mokslų, 41,1 – matematikos). Socialinių mokslų rezultato vidurkis – 43,8 žemesnis nei savivaldybėje – 45,2, šalyje – 49,8.</li> <li>• 2022 m. mokiniai sėkmingai dalyvavo šalies, rajono dalykinėse olimpiadose: I vieta – šalies I – IV klasių mokinių informatikos olimpiadoje, dvi II vietas 6 ir I – II klasių biologijos olimpiadoje, keturias III vietas: 6 klasės matematikos, 7 – 8 klasių biologijos, 6 klasės STEAM gamtos mokslų ir II – IV klasių istorijos olimpiadose.</li> <li>• 1 klasės mokinių skaitymo įgūdžių labai geri arba geri.</li> <li>• 2022 m. sumažėjo 4 klasės mokinių pasiekusių patenkinamą matematikos ir lietuvių k. pasiekimų lygį. 2019 m. matematikos dalyko patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 33,3 proc. mokinių, 2022 m. – 31,2 proc. mokinių; Lietuvių k. dalyko mokinių pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį: 2019 m. – 53,33 proc., 2022 m. – 37,5 proc. mokinių. Padidėjo pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius, pavyzdžiui, lietuvių k.: 2019 m. – 26,67 proc., 2022 m. – 37,5 proc.</li> </ul> <p><i>Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami gerai, kai kuriuose mokomuosiuose dalykuose padaryta pažanga.</i></p>
<p><b>2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas tinkamai. Sudarydama sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją, gimnazija paveikliai išnaudoja visas galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos mokytojai ieškodami tinkamų ir paveikių būdų, kaip didinti mokinių motyvaciją mokytis, organizuoja ugdomąsias veiklas skirtingose edukacinėse aplinkose, kuriose mokiniai ugdomi tiek bendrąsias, tiek dalykines kompetencijas. Galutiniame gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo dokumente nurodyta, kad organizuotos 25 pamokos mokyklos išorės ir vidaus erdvėse, bibliotekoje, seniūnijoje, muziejuje, Grinkiškio miestelio bei Radviliškio rajono įvairiose erdvėse, Minaičių Partizanų memoriale, Vilniaus universiteto Šiaulių Akademijos STEAM centre.</li> <li>• Tikslingai vykdomi trišaliai pokalbiai apie individualią pažangą „mokinys – mokytojas - tėvai“, sudarant tobulėjimo planą, o su mokiniais, turinčiais mokymo(si) sunkumų, pasirašomas susitarimas dėl pagalbos mokiniui. Organizuojamas procesas moko mokinius analizuoti savo mokymosi procesą bei susiplanuoti ateities galimybes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymo karjerai programa integruojama ir paveikiai išpildoma per klasių vadovų organizuojamas veiklas, taip pokalbio metu teigė VGK nariai, mokinių tėvai. Didžiausią poveikį ugdytiniams padarė įvairių profesijų atstovų pasikvietimas į mokyklą ir galimybė mokiniams su jais betarpiškai komunikuoti.</li> <li>• „Reflexum“ programėlė pasitarnauja savivaldžio ugdymosi organizavimui bei 5-8 kl. mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui. Prie kompetencijų ugdymo prisideda ir tradicinės projektų dienos organizavimas, taip pokalbio metu teigė gimnazijos administracijos atstovai.</li> <li>• Organizuojamos vaikų poilsio ir socializacijos stovyklos „Šaunieji poilsiautojai“ (2021 m., 2022 m.) padėjo socialinę atskirtį patiriančioms mokiniams turiningai praleisti laisvalaikį ir įgyti socialinių gebėjimų.</li> <li>• Didelis dėmesys skiriamas neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. 100 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, taip teigiama galutiniame gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime, taip pokalbiuose teigė ir mokiniai, pabrėždami, kad jiems sudarytos sąlygos lankyti po 2-3 būrelius. Mokiniams taip pat sudaromos galimybės bent kartą per metus sukurtus darbus arba projektus pristatyti mokyklos bendruomenei ar už jos ribų. 2022 m. gimnazijos apklausos duomenys rodo, kad 88 proc. mokinių, lankančių NVŠ veiklas, teigia jog mokykloje yra įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų.</li> <li>• Pokalbis su gimnazijos vadovais, mokiniais, VGK nariais rodo, kad tikslingai organizuojami mokyklos ir miestelio bendruomenę telkiantys renginiai, veiklos prisideda prie asmeninės, pažintinės bei socialinės kompetencijos ugdymo. Keletas pavyzdžių: piligriminis žygis, vaikų poilsio ir socializacijos stovyklos, Kaziuko mugė, Šeimos diena, Nominacijų šventė, renginys „Žydėjimo šviesa“ ir kt.</li> <li>• Paveikiai kreipiamas dėmesys į socialinę atskirtį patiriančių mokinių neformalų ir socialinių gebėjimų ugdymą (socializacijos stovyklos, neformalaus švietimo programos, pvz. „Keramikos būrelis“).</li> <li>• 2022 m. gimnazijos organizuotos apklausos duomenimis, 90 proc. mokinių teigia, kad daro pažangą, o 88 proc. sako, kad mokymasis reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.</li> </ul> <p><i>Daroma išvada, kad rodiklio „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą“ įgyvendinimas yra paveikus, rodo gimnazijos pažangą asmeninių ir dalykinių kompetencijų ugdyme bei įvairiuose mokiniams demonstruojamuose gyvenimo įprasminimo būduose.</i></p>
<p><b>2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius vertinamas gerai. Gimnazijoje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, tinkamai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. „Kokybės krepšelio“ projekte mokyklos veiklos tobulinimo plano vienas iš uždavinių – <i>„stiprinti individualią mokymo(si) pagalbą mokiniams.“</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. gimnazijoje ugdomi 23 SUP poreikių mokiniai. Jiems sudarytos 13 pritaikytų ir 9 individualizuotos programos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artimas asmeninis mokinių-mokytojų ryšys padeda laiku identifikuoti kylančias problemas ir tinkamai suplanuoti pagalbą, taip pokalbiuose teigė mokinių tėvai, VGK nariai.</li> <li>• 2022 m. gimnazijoje atliktos apklausos duomenys rodo, kad 88 proc. mokinių žino, į ką kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų. Tiek mokiniai, tiek VGK nariai pokalbių su vertintojais metu nurodė, kad pirmiausia kreipiamasi į klasės vadovus, specialistus, jei reikia kreipiamasi ir į mokyklos direktorę.</li> <li>• Pokalbis su VGK nariais atskleidė, kad aktyvi VGK veikla paveikiai prisideda prie individualios pagalbos suplanavimo asmeninių poreikių turintiems mokiniams.</li> <li>• Mokiniais, turintiems sunkumų ir(ar) iš nepalankios socialinės aplinkos tinkamai sudarytos sąlygos mokytis mokyklos skaitykloje.</li> <li>• 1-4 klasių mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti namų darbų ruošos klube.</li> <li>• Sukurta pagalbos mokiniui „lenta“ prisideda prie savalaikio pagalbos organizavimo.</li> <li>• 2020 m. gimnazijos mokymosi stilių tyrimas parodė, kad 43 proc. gimnazijos mokinių vyrauja vizualinis mokymosi stilius, todėl „Kokybės krepšelio“ lėšų pagalba nuspręsta vizualizuoti mokymosi aplinkas (laiptinės, koridoriai, klasė), taip padedant regimajai mokymosi stilių turintiems mokiniams įsiminti dalykinę informaciją.</li> <li>• Siekiant išsiaiškinti neformaliojo švietimo poreikį, atliekamos mokinių apklausos, į jas atsižvelgiama. Išorinio vertinimo metu kalbinti mokiniai teigė, kad yra patenkinti būrelių pasiūla, kai kurie mokiniai lanko net po 2-3 būrelius. Mokyklos direktorė apgailestauja, kad nėra galimybių atliepti mokinių poreikius ir organizuoti robotikos būrelį.</li> <li>• Vykdomas 5 kl. mokinių adaptacijos tyrimas, kuris padeda suprasti kaip ugdymosi procesui I pagrindinio ugdymo pakopoje yra pasirengę 5 kl. mokiniai, kokios pagalbos jiems reikia. Tyrimas pasitarnauja klasės ir jos poreikių pažinimui, pagalbos suplanavimui.</li> <li>• Vykdomi gimnazijos projektai „Šaunisia mokinių grupė“, „Geriausia klasė“ prisidėjo ne tik prie mokinių skatinimo, bet ir prie mokinių galimybių praplėtimo tikslingai aplankant kitus Lietuvos miestus (2021 m., 2022 m.). Išorinio vertinimo metu kalbintiems mokiniams aiškūs atrankos kriterijai bei šie projektai įvardinti kaip vieni geriausių gimnazijos projektų.</li> <li>• Pamokų metu tinkamai naudojamas skaitmeninis ugdymosi (priemonės, aplinkos) turinys (Ema, Eduka, Mokinukai.lt, Egzaminatorius.lt, Classroom, Reflextum), taip pokalbiuose teigė mokiniai, tai stebėta ir aplankytoje anglų kalbos pamokoje išorinio vertinimo metu.</li> <li>• Gabesnieji mokiniai savo žinias gali gilinti dalykų moduliuose bei konsultacijose. Organizuojamos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos konsultacijos. Pokalbyje dalyvavę mokiniai, tėvai</li> </ul>
--	---



	<p>pasidžiaugė lanksčiai mokytojų organizuojamomis, mokinių poreikius tenkinančiomis, konsultacijomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbis su gimnazijos administracijos atstovais parodė, kad pasibaigus „Kokybės krepšelio“ finansavimui mokytojų padėjėjų skaičius sumažėjo (bendrajam ugdymui tenka 0,45 et.), bet šiuo metu gimnazija gali užtikrinti minimalią mokytojo padėjėjo pagalbą visiems specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kuriems yra paskirta specialioji pagalba.</li> </ul> <p><i>Surinktų duomenų analizė rodo, jog orientavimasis į mokinio mokymosi poreikius, skiriant tinkamą dėmesį individualių mokinių poreikių identifikavimui ir pagalbos organizavimui, yra viena iš pažangių mokyklos veiklos sričių.</i></p>
<p><b>3.2 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai. Gimnazija skiria tinkamą dėmesį mokinių lūkesčių identifikavimui, grįžtamajam ryšiui bei mokinių skatinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių skatinimo sistema yra lanksti ir įtraukianti kiekvieną mokinį rodantį pažangą tam tikroje srityje: už lankomumą, padarytą mokymosi pažangą bei kitose srityse pasižymėjusiems mokiniams. Tam organizuojamos ekskursijos, tradicinės šventės, pasiekimai viešinami. Mokinių skatinimo sistema prisideda prie mokinių motyvacijos ir pasiekimų gerėjimo, tai rodo pokalbiai su mokiniams, tėvais.</li> <li>• 2022 m. gimnazijos atliktos mokinių apklausos duomenys, rodo, kad mokytojai, pastebėję mokinio gabumus, padeda jam juos tobulinti ir su tuo sutinka 90 proc. mokinių.</li> <li>• Pokalbio metu mokiniai teigė, kad mokykloje drąsiai gali teikti pasiūlymus ir į juos visada atsižvelgiama, pavyzdžiui, mokiniams paprašius, mokykloje buvo nupirkti sėdmaišiai. Bendradarbiavimą skatinantys tarpusavio santykiai tarp mokytojų ir mokinių, sudaro sąlygas mokiniams drąsiai reikšti mintis, pasiūlymus ir pamokų metu.</li> <li>• Mokiniai padedami klasių vadovų, mokytojų dalykininkų tinkamai suplanuoja mokymosi lūkesčius prieš kiekvieną trimestrą, vėliau juos reflektuoja ir mokiniai turi galimybę gauti rekomendacijas ateities mokymosi situacijos gerinimui.</li> <li>• Gimnazijos mokinio sukurta kompiuterinė programa „Analizatorius“ paveikiai tarnauja klasės vadovams ir dalykų mokytojams mokinių pasiekimams ir pažangai stebėti, lūkesčiams nusimatyti.</li> <li>• Siekiant gerinti mokinių pasiekimus gimnazijoje pradėti paveikūs trišaliai susitarimai: klasės vadovas-mokinys-tėvai, pagal poreikį dalyvauja ir švietimo pagalbos specialistai. Susitikimo metu susitariama dėl priemonių pasiekimams gerinti.</li> <li>• Remiantis 2022 m. gimnazijos atliktos mokinių apklausos duomenimis matyti, kad 80 proc. mokinių teigia, kad mokykla pateisina jų lūkesčius, jie noriai eina į mokyklą, mokykloje jaučiasi saugiai. Dauguma mokytojų (80 proc.) planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas naudodami virtualius mokymo(si) įrankius (Kahoot, Quizizz, Canva, Mentimeter ir kt.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbio metu mokiniai teigė, kad mokytojai pagyrimus dažnai pasako žodžiu, tačiau elektroniniame dienyne jie fiksuojami retai. Vertinimo dieną peržiūrėjus elektroninio dienyso informaciją, nerasta 2022–2023 m. m. fiksuotų pagyrimų.</li> <li>• Pokalbis su tėvais parodė, kad mokytojai mokiniams kelia aukštus ir pagrįstus lūkesčius, skatina siekti kuo geresnių rezultatų.</li> </ul> <p><i>Surinkti faktai rodo, kad „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ yra tinkami. Mokytojai, mokyklos administracija tiki mokinio asmenybės augimo galiomis bei ieško ir suranda paveikiausius būdus, kaip auginti mokinių lūkesčius ir plėsti mokinių skatinimo įvairovę.</i></p>
<p><b>3.3 Ugdymo(si) organizavimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Neformalusis švietimas orientuotas į mokinių ugdymo poreikių tenkinimą ir papildo formalųjį švietimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis: mokykloje – 100,0 proc., savivaldybės vidurkis – 95,92 proc., šalies – 71,86 proc. (2019 – 2020 m. m.); mokykloje – 96,43 proc., savivaldybės vidurkis – 96,43 proc., šalies – 66,42 proc. (2020 – 2021 m. m.); mokykloje – 98,09 proc., savivaldybėje – 95,70 proc., šalies – 67,37 proc. (2021 – 2022 m. m.). Visiems mokiniams neformaliojo vaikų švietimo sritis sukuria alternatyvią mokymosi erdvę, teikia prasmingo laisvalaikio galimybes.</li> <li>• VTP veiklose mokykla nusimatė naują neformaliojo vaikų švietimo programą „Keramikos paslaptys“, kurią turėjo lankyti 35 socialiai remtinų šeimų vaikai. 2021 dėl karantino lankyti kontaktinio būdu užsėmimų nebuvo galimybių. 2022 m. NŠ programa tapo neatsiejama ugdymo dalimi.</li> <li>• 6, 8, 10 klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro tiriamosiose veiklose.</li> </ul> <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) tinkamai naudojama įranga ir priemonės, mokymuisi naudojamos mokyklos aplinkos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektroninė mokymo aplinka EMA leidžia diferencijuoti ir individualizuoti mokymo(si) procesą ir suteikia interaktyvią motyvavimo sistemą devyniasdešimt dviems 5 – 8 , I – II klasių mokiniams. Skaitmeninių mokymo priemonių EDUKA, Egzaminatorius.lt naudojimas padėjo įgyvendinti bendrojoje programoje apibrėžtą mokymo(si) turinį.</li> <li>• Įgyvendinant Gimnazijos veiklos tobulinimo planą įrengta gamtos mokslų laboratorija, kurioje vyksta tiriamieji darbai.</li> <li>• Įgyvendinant Gimnazijos veiklos tobulinimo planą gimnazijos koridoriai, kabinetų sienos, grindys, laiptų vizualizavimas pritaikytos savaiminiui mokymuisi. Mokytojai pripažįsta, jog vizualizacija padeda aktyvinti mokinių kognityvinius procesus: lengvina sudėtingų dalykų suvokimą, dėmesio koncentraciją.</li> <li>• Įgyvendinant Gimnazijos veiklos tobulinimo planą įrengta erdvi zona, kurioje vyksta skaitymo užsiėmimai, 1 kl. mokiniai mokosi skaityti naudojant mokymosi bendradarbiaujant formas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įgyvendinant Gimnazijos veiklos tobulinimo planą įsigyta aukštakrosnė. Žaizdras buvo naudojamas socializacijos stovyklos veiklose, neformaliojo švietimo programoje, praktinių užsėmimų metu, pamokose. Turėjo galimybę krosnimi pasinaudoti ir tėvų klubo nariai.</li> </ul> <p><i>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas tinkamai. Mokiniam sudaromos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus. Ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir priemonės įvairios, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) procese.</i></p>
<p><b>3.5 (I)vertinimas ugdymui</b> <b>3 lygis</b></p>	<p>Gimnazijoje skiriamas didelis dėmesys vertinimui, (įsi)vertinimui, grįžtamajam ryšiui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniam aiški ir suprantama pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, nes ji su mokiniais aptariama Trišalio susirinkimo metu bei klasės valandėlėse, su dalyko mokytoju per dalyko pamokas, taip teigiama gimnazijos pateiktoje informacijoje.</li> <li>• 2022 m. gimnazijos tėvų apklausos duomenys rodo, jog 94 proc. tėvų yra aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.</li> <li>• 2022 m. gimnazijos mokinių apklausos duomenys rodo, kad 90 proc. mokinių teigia, jog mokytojai vertina įvairias būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, komentarais raštu ar žodžiu. Taip teigiama ir gimnazijos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše“.</li> <li>• Tiek tėvai, tiek mokiniai pokalbiuose su vertintojais teigė, kad gimnazijoje aiški vertinimo tvarka. Kaupiamajam balui gauti atskiruose mokomuosiuose dalykuose reikalavimai skirtingi, bet mokiniam jie žinomi, suprantami.</li> <li>• Elektroninio dienyno duomenys rodo, kad pateikiama reguliari ir tinkama informacija tėvams apie mokinio daromą pažangą, pasiekimus, pamokų lankomumą. Nestebėta tik parašytų pagyrimų, pastabų. Mokyklos informacijoje nurodytos ir kitos komunikavimo su tėvais formos: pokalbiai Zoom platformoje, pokalbiai telefonu, tėvų susirinkimų metu, individualūs pokalbiai su mokytojais.</li> <li>• Gimnazijos mokinio sukurta kompiuterinė programa „Analizatorius“ paveikia tarnauja klasės vadovams ir dalykų mokytojams mokinių pasiekimams ir pažangai stebėti. Jei stebimas ženklus mokinio dalyko pažangos kritimas, dalyko mokytojas, dalyvaujant klasės vadovui, aptaria tai individualiai su mokiniu ir jo tėvais.</li> <li>• 2022 m. gimnazijos atlikto tyrimo duomenys rodo, kad 94 proc. mokinių geba pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.</li> <li>• Nuo 2020-2021 m. m. iki dabar gimnazijos bendruomenė dalyvauja įgyvendinant projektą „Reflektavimo sistemos diegimas Radviliškio rajono mokyklose“ (Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0015). Projektas vykdomas 5-8 klasėse. Programėlės naudą įvardino kalbinti mokiniai, jos privalumus mato VGK nariai, mokyklos administracija, paveikus jos panaudojimas buvo pademonstruotas ir stebėtoje anglų kalbos pamokoje 7 kl. Programėlės pagalba mokytojas „čia ir dabar“ gauna kiekvieno, o kartu ir visų mokinių, grįžtamojo ryšio informaciją,</li> </ul>

	<p>mokiniai įsivertina savo darbą pamokose, sėkmes ir nesėkmes, apmąsto ir planuoja savo mokymąsi.</p> <p><i>Surinkti faktai leidžia teigti, kad „(Iš)vertinimas ugdymui“ yra paveikus. Mokiniam ir tėvams yra aiškūs susitarimai dėl pasiekimų ir pažangos vertinimo, tinkama vertinimo ir reflektavimo formų įvairovė sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui įsisąmoninti mokymosi medžiagą ir rezultatus.</i></p>
--	--

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p><b>2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</b> 3 lygis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijos administracijai rekomenduojame plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą gimnazijoje.</li> <li>Gimnazijos administracijai rekomenduojame skatinti mokyklos bendruomenės kryptingą, į rezultatus orientuotą diskusiją apie išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, mokinio pasiekimus ir pažangą, ugdymosi sėkmę, periodiškai įsivertinti siekių įgyvendinimą, rezultatus. Remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant mokyklos veiklą, kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę.</li> <li>Metodinei tarybai rekomenduojame stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę, taikant įsivertinimą kaip kasdieninę praktiką – savistabą, refleksiją, dialogą. Mokyklos bendruomenėje tartis, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</li> </ul>
<p><b>3.3 Ugdymosi organizavimas</b> 3 lygis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijos administracijai rekomenduojame stiprinti mokykloje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, kolegialūs mokymosi procesai tikėtina padės mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padės mokiniams mokytis.</li> <li>Metodinei tarybai rekomenduojame stiprinti mokytojų savo mokymo poveikio vertinimą mokinių mokymuisi ir pasiekimams bei koreguoti ugdymo procesą atsižvelgiant į gautus rezultatus.</li> </ul>

Vadovaujančioji vertintoja

Asta Martinkienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė