

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠILUTĖS R. JUKNAIČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-10 Nr. A-122

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 27 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Šilutės r. Juknaičių pagrindinės mokyklos (toliau – mokyklos) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos pažangą analizuoti šie dokumentai: 2016 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2020–2022 (toliau – NMPP), pasiekimų ir pažangos suvestinės 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m.. Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti mokyklos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2020–2022 m. veiklos galutinė ir 2020–2021 m. m. tarpinė ataskaitos, 2020–2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, mokyklos direktoriaus 2020 ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. mokyklos strateginis planas, 2020–2022 m. metų veiklos ir 2020–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi išorės vertintojų vizito mokykloje metu vykusiais pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesisteningai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Mokyklos bendruomenei verta padėkoti už labai atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja mokyklos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu mokyklos mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius nekito. Mokykla sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą integravo 6 (4 ikimokyklinio ugdymo grupėje, 2 mokyklos klasėse) karo pabėgėlių vaikus iš Ukrainos. Mokykloje mokosi 129 mokiniai, dirba 23 pedagoginiai darbuotojai, iš jų: 19 mokytojų (6 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai), 4 pagalbos mokiniui specialistai. Prie mokyklos veikia vaikų lopšelis-darželis, ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 57 vaikai, priešmokyklinio ugdymo grupėje – 22 vaikai, dirba 12 darbuotojų, iš jų 7 pedagogai. Vidutinis mokytojų amžius 49 metai, tai gana jaunas ir naujovių siekiantis kolektyvas.

Visuminio išorinio vertinimo metu nustatyti tobulinimi aspektai: darbo tvarka ir taisyklės pamokoje, pagrįstumas, mokytojo veiklos planavimas, mokymasis bendradarbiaujant, vertinimas kaip ugdymas, atskirų mokinių pažanga. Minėti aspektai tapo pakankamai svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą.

Ugdymo įstaigos išsikeltas tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. „Kokybės krepšelio“ projekte – *„Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“*. Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: *„Sukurti veiksmingą mokinių pasiekimų į(si)vertinimo sistemą, kuri padėtų kurti tvarų ir efektyvų grįžtamąjį ryšį tarp mokytojų ir mokinių“*, *„Stiprinti pagalbą mokantis siejant mokymą(si) su patyriminiu, socialiniu ir emociniu įgūdžių ugdymu“*. Tai atliepia vertinimo išvadas.

Veiklos įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kurioje nariai pasidalina į tris smulkesnes darbo grupes. Kiekviena grupė pasirenka po atskirą rodiklį ir išsikelia įsivertinimo tikslą. Remiantis įsivertinimo duomenimis rengiamas strateginis planas, koreguojami metiniai veiklos planai. Metų pabaigoje analizuojamas metinio plano veiklų įvykdymas ir rezultatas, koreguojamas kitų metų veiklos planas. Po pirmų „Kokybės krepšelio“ projekto metų mokykla vykdė apklausą „IQESonline“ Lietuva apklausų platformoje. Po antrųjų projekto metų apklausą vykdė „Google“ apklausų aplinkoje. Paskutinius dvejus metus „Kokybės krepšelio“ plano veiklos įsivertinimas buvo ir giluminiu veiklos įsivertinimu. Minėtais duomenimis remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – KK MVTP), 2022–2024 m. mokyklos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. 2022 m. rengiant mokyklos strateginį planą 2022–2024 m., įsitraukė beveik visa bendruomenė, sutarė dėl svarbiausių veiklos kryptių: kokybiško bendro ugdymo paslaugos teikimo, informacijos ir komunikacijos technologijų mokykloje modernizavimo, saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos sukūrimo.

Siekdama pažangos, mokyklos pedagoginė bendruomenė susitelkė: suformuota projekto vykdymo grupė. Mokyklą konsultavo projekto konsultantė. Mokyklos projekto koordinatorės ir Šilutės rajono savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriaus specialistės teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, reflektavo apie įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Mokyklos koordinatorės teigimu, vyko sklandus bendradarbiavimas su Šilutės rajono savivaldybės Švietimo ir kultūros skyriaus vyriausiąja specialiste: derintas projekto veiklos planas, analizuotos kiekvienų metų projekto veiklų įgyvendinimo ataskaitos, projekto veiklos viešintos savivaldybės interneto svetainėje, rajono spaudoje.

Viena iš sėkmingo mokyklos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dermė su mokyklos vadovo metinėmis užduotimis. 2021 m. mokyklos direktoriui nustatytos šios metinės užduotys: *„Gerinti ugdymo kokybę ir siekti mokinių pasiekimų pažangos pagal „Kokybės krepšelio“ mokyklos veiklos tobulinimo planą“*, *„Saugios emocinės aplinkos kūrimas“*, *„Sudaryti sąlygas mokytojų kompetencijoms ugdyti“*, 2022 m.: *„Siekti kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangos“*, *„Stiprinti įtraukijį ugdymą, tenkinant individualius mokinių poreikius“*, *„Mokytojų kompetencijų tobulinimas paveikiai naudojant IT ir kitas skaitmenines“*

priemonės siekiant modernizuoti ugdymo procesą ir siekti geresnių rezultatų“. 2020 m. ir 2021 m. vadovo užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai.

Vertintojai akcentuoja, kad mokyklos vadovo metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokykla įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Vertintojai konstatuoja, kad Šilutės r. Juknaičių pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“. Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą mokyklos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių „Mokinio pasiekimai ir pažanga“(1.2.), „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (2.2.), „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2.3.), „Ugdymosi planavimas“ (3.1.), „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (3.2.), „Ugdymo(si) organizavimas“ (3.3) „Į(si)vertinimas ugdymui“ (3.5.) – esminius požymius, šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu. Išlaikytas stabilus kokybinis lygmuo, tačiau pažanga padaryta, t. y. atitinka anksčiau priskirtą (3) lygį: 1.1. „Asmenybės tapsmas“, 2.1. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“. Atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį – 3.4. „Mokymasis“.

Apibendrinami mokyklos dalyvavimą „Kokybės krepšelio“ projekte, vertintojai konstatuoja, kad mokykla sustiprino geros mokyklos požymių raišką, projekto lėšomis praturtino, modernizavo aplinkas – jos tapo patrauklesnės, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į mokymo(si) individualizavimą, užduočių diferencijavimą, į(si)vertinimą, patirtinį ugdymą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Juknaičių pagrindinėje mokykloje veiklos sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Vertinant mokyklos veiklą įgyvendinat „Kokybės krepšelio“ projektą, asmenybės tapsmo tobulinimo srityje pastebėti teigiami pokyčiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020 m. mokinių apklausos duomenimis: „Man patinka eiti į mokyklą“ teigė 72 proc., 2022 m. teigė 92 proc. 5–10 kl. mokinių, matoma gerėjimo tendencija; • „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu 100 proc. mokinių išmoko nuotoliniu ir hibridiniu būdu naudotis „Google for Education“ platforma, 96 proc. išmoko įsivertinti „Reflectus“ sistemoje, tai padėjo pažinti savo gabumus ir polinkius, prjektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus; • padaugėjo mokinių, žinančių savo gabumus ir polinkius, kuriuos realizuoja dešimtyje neformaliojo vaikų švietimo būrelių – 2022 m. dalyvavo 95 proc. mokinių (2021 m. – 93 proc.); • 86 proc. mokinių supranta visapusiško išsilavinimo vertę: vykdant projekto įsipareigojimus, tai rodo apklausos duomenys. 12 proc. (8 mok.) gabių ir motyvuotų 5–8 kl. mokinių įgijo robotikos pagrindus 16-oje užsiėmimų, 68 proc. 5–8 kl. mokinių įgijo plaukimo pradmenis baseine; • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą buvo įkurta emocinio

	<p>atsipalaidavimo erdvė. Organizavus veiklas emocinio atsipalaidavimo erdvėje ilgujų pertraukų metu (jose dalyvavo 68 proc. mokinių), sumažėjo patyčias patiriančių mokinių dalis – 79 proc. mokinių patyčių nepatiria (2021 m. – 75 proc. nepatyrė patyčių);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m apklausos duomenimis: 80 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka mokykloje esanti emocinio atsipalaidavimo erdvė. 86,7 proc. mokinių sako, kad šioje erdvėje vykdomos veiklos pagerino mikroklimatą pertraukų metu. 90 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka pertraukų metu užsiimti aktyviomis ir atpalaiduojančiomis veiklomis. 83,3 proc. mokinių pažymėjo, kad emocinių užsiėmimų metu išmoko bendrauti, bendradarbiauti ir geriau kontroliuoti savo emocijas. 70 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra vieta, kur jie gali nusiraminti, pabūti vieni ir pailsėti. Rezultatai rodo gerėjantį mikroklimatą mokykloje, pasiteisino emocinio atsipalaidavimo erdvės įkūrimas ir joje vykdomos veiklos pertraukų metu: vaikai išmoko atsakingiau elgtis ir bendrauti, kontroliuoti savo emocijas ir tuo pačiu pagerinti santykius su kitais mokiniais; • pokalbyje mokiniai teigė, kad įkurta emocinio atsipalaidavimo erdvė pagerino tarpusavio santykius, mikroklimatą. Mokiniai nori ir moka bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą; • siekdama stiprinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius mokykloje organizuotos dvi iš projekto suplanuotos „Sveikos gyvensenos“ vasaros stovyklos, kuriose dalyvavo 36 proc. mokinių, po jų įgyvendinimo 67 proc. mokinių suvokia sveikos gyvensenos svarbą, tai rodo apklausos duomenys; • mokyklos bendruomenė įsijungė į tarptautinio „Erasmus“ + projekto sveikos gyvensenos, projekto „Sveikatiada“ veiklas, mokiniai įgijo bendradarbiavimo patirčių, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą; • 5 mokiniai (iš jų vienas specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys) dalyvavo respublikiniame nuotraukų konkurse „Sveikos mitybos lėkštė“, visi buvo apdovanoti padėkomis. Daugiau mokinių renkasi sveiką gyvenimo būdą; <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog mokyklos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikęs, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte ypač sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, būti atspariems neigiamoms įtakoms. Daugiau mokinių renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga geri. Reikšmingos įtakos pažangai turėjo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos.</p> <p>Vienas iš mokyklos išsikeltų tikslų – „Užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą“ – mokykla jį tinkamai įgyvendina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • po signalinių pusmečių rezultatų aptarimų klasėse, trišalių „Mokytojas – mokinys – tėvas“ susitarimų 5–9 klasių vidutinis pažymys pakilo nuo 6,7 iki 6,9. 50 proc. sumažėjo praleistų

	<p>nepateisintų pamokų skaičius (2021 m. – 4642, 2022 m. – 2451); Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas tinkamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagerėjo 8 kl. mokinių NMPP rezultatai: padaugėjo mokinių, pasiekusių patenkinamą lygį iš matematikos – 6 mokiniai (2019 m. – 2 mokiniai), gamtos mokslų – 7 mokiniai (2019 m. – 2 mokiniai); Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio skaičius: matematika – 1 mokinys (2019 m. – 1 mokinys), gamtos mokslai – nėra nepasiekusių patenkinamo lygio (2019 m. – 1 mokinys); • 8 kl. NMPP mokinių socialinių mokslų žinios įvertintos – 51,6 proc. (1,9 proc. geriau negu šalies vidurkis ir sutampa su savivaldybės vidurkiu); • 6 kl. NMPP matematikos rezultatai – 49,2 proc. (2,4 proc. geriau negu šalies vidurkis, 1,5 proc. geriau negu savivaldybės vidurkis); • skiriant daugiau dėmesio mokinio vertinimui ir įsivertinimui nepatenkinamai mokslo metus baigusių mokinių skaičius liko stabilus: 2 mokiniai (2020 m. ir 2021 m. – po 2 mokinius). <p>Mokiniam keliama tikslai kuria jiems nuolatinius iššūkius, skatina saviraišką ir atsakingumą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 proc. mokinių pristatė darbus tarpmokyklinėse praktinių studijų dienų konferencijose „Mes iš Pamario krašto“ (2021 m., 2022 m.); • gerėjant 5–9 klasių mokinių pasiekimams ir pažangai, padaugėjo mokinių laimėjimų respublikoje, rajone: 2021 m. laimėtos 4 prizinės vietos, 2022 m. laimėta 13 prizinių vietų; • mokymosi sunkumų turintiems mokiniams sudaromos sąlygos saviraiškai kitose srityse: 91 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (2021 m. – 71 proc.) dalyvavo respublikiniuose technologijų, nuotraukų konkursuose. Visi apdovanoti padėkomis. <p>Vertintojai, išanalizavę surinktus duomenis, konstatuoja, kad dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokykloje 90 proc. mokinių sudarytos tinkamos sąlygos siekti pažangos įvairiose veiklose, jų pastangos, pasiekimai skatinami, pripažįstami, vertinami.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Sritis „Pagalba mokiniui“ mokykloje vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą bei poreikius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, mokykla padarė pažangą:</p> <p>Vienas iš mokykloje išsikeltų prioritetų – dėmesys kiekvienam, veiklos plane numatytą uždavinį – „<i>Stiprinti pagalbą mokantis siejant mokymą(si) su patyrimui, socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymu</i>“ – mokykla gerai įgyvendina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekto „Kokybės krepšelis“ metu veikė 7 konsultavimo grupės, kuriose dalyvavo 63 mokiniai, 23 proc. mokinių lietuvių k., matematikos, užsienio kalbų, ir gamtos mokslų raštingumas gerėjo – iš patenkinamo lygmens pakilo į pagrindinį; • 2021–2022 m. m. bendras konsultacijoms skirtų valandų skaičius padidėjo 42 val., lyginant su 2019–2020 m. m., pagerėjo mokinių pasiekimai; • projekto metu vyko 3 edukaciniai užsiėmimai netradicinėse aplinkose

	<p>specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Dalyvavo 60 mokinių. Pagerėjo specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių motyvacija, 75 proc. pagerėjo lankomumas;</p> <p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti savo asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kas mėnesį mokiniai pildo individualios pažangos klausimyną Reflectus sistemoje, sudaromos sąlygos įsivertinti asmeninę kompetenciją, pažinti savo gabumus; • 2022 m. 5–9 klasių apklausoje apie mokymąsi ir ugdymąsi mokiniai teigė, kad „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ – 94,1proc., 2020 m. – įvertis 3,3, 2021 m. – 3,5. <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, 2 mokytojo padėjėjai, kurie suteikia pagalbą 16,9 proc. mokyklos mokinių. 2021 m. mokytojo padėjėjo pagalba buvo teikiama 4 (18 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, suplanavus „Kokybės krepšelio“ lėšas ir įsteigus dar 0,5 mokytojo padėjėjo etato, 2022 m. pagalba teikiama 6 (27 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Pagerėjo 3 (50 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatai. <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius paveikus, nukreiptas į sąlygų tenkinti skirtingų mokinių reikmes galimybes.</p> <p>Mokykloje kas mėnesį aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, apklausų rezultatai. Analizių duomenis pedagogai panaudojo rengdami ugdymo ir veiklos planus, tobulindami pamokos vadybą. Panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, mokykla mokinių mokymosi pasiekimus gerino įrengdama inovatyvias mokymosi erdves, organizuodama konsultacijas, mokytojai siekė diferencijuoti ir individualizuoti mokymosi uždavinius, orientuodamiesi į skirtingų mokinių poreikius ugdymą sieti su gyvenimu. Pokalbyje mokiniai teigė, kad 80 proc. mokytojų siekia individualizuoti ir diferencijuoti užduotis.</p> <p>Mokyklos vadovai, mokytojai metodinėse grupėse analizuoja švietimo stebėsenos, NMPP, įsivertinimo duomenis ir juos panaudoja diegiant individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą. Pokalbiuose su vertintojais įsivertinimo grupės nariai, mokytojai, administracijos ir mokinių atstovai teigė, kad pedagogai vykdo mokinio pažangos stebėseną, mokiniai pildo, kartu su mokytoju analizuoja individualios pažangos įsivertinimo klausimyną „Reflektus“ sistemoje.</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias tinkamai atsižvelgia organizuodami ugdymą(si), siekdami suasmeninti mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad mokymas diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus, atsižvelgiama į

	<p>mokymosi stilius, leidžiama pasirinkti užduotis, tai daro dauguma mokytojų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. panaudojus „Kokybės krepšelio“ lėšas įkurta po pamokų veikianti konsultacijų grupė mokiniams, praleidusiems daug pamokų, patiriantiems mokymosi sunkumų. Ją lankė 33 proc. mokinių (25 mok.). 48 proc. mokinių (12 mok.) pagerino mokymosi rezultatus. • 2022 m. 5–9 klasių apklausoje apie mokymąsi ir ugdymąsi 95,6 proc. mokinių teigė, kad „<i>Mokiniams organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis</i>“. 98 proc. mokytojų randa laiko padėti mokiniams įveikti iškilusius mokymosi sunkumus. 91 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sudaromos sąlygos jų saviraiškai ir tobulėjimui. • 2021 m. metais iš projekto „Kokybės krepšelio“ lėšų mokiniams buvo suorganizuotos 2 edukacijos: „Spintos istorijos“ ir „Pirk dramblių“ bei edukacinė pažintinė kelionė į Vinetu kaimą. Mokiniai taip pat dalyvavo 2 respublikinėse virtualiose parodose „Stebuklingas figūrų pasaulis“ ir „Velykų bobutės belaukiant“. Jose dalyvavo 71 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si), ugdomi mokinių gabumai bei talentai; • 2022 m. suorganizuotos 2 edukacijos: „Padangių skrajūnai tautosakoje ir šventėse“ ir „Literatūrinės šėlionės“ bei edukacinė kelionė „Lazerių ir kvadratų kambariai“ Šilutės F. Bajoraičio viešojoje bibliotekoje. Mokiniai dalyvavo 2 respublikinėse virtualiose parodose „Mano Kalėdos – lange“ ir „Rid rid rid margi margučiai“, 80 proc. 5–8 kl. mokinių patobulino saviraiškos, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius; • IT konsultantui padedant, mokytojai ir mokiniai aktyviau pradėjo naudotis informacinėmis technologijomis: 2022 m. ir 2021 m. 100 proc. mokinių prisijungė ir sėkmingai naudojami IT priemonėmis ir įrankiais (2020 m. buvo 85 proc.). 2021–2022 m. išmaniuosius ekranus įvaldė ir nuolat juos naudoja 41 proc. mokytojų (2022 m. apklausa „Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese“). 2021 m. buvo 13,6 proc. mokytojų. Mokinių teigimu pamokos tapo įdomesnės. <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojas, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, kad mokykla padarė pažangą sistemingai tirdama ir analizuodama mokinių ugdymosi poreikius bei sudarydama tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra paveikūs. Pozityvūs šios srities pokyčiai yra susiję su bendruomenės sutelktu veikimu planuojant ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vizija – „...<i>bendražmogiškomis vertybėmis savo veiklą ir gyvenimą grindžianti, saugi, besimokanti mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenė</i>...“ – orientuota į saugios mokymosi kultūros kūrimą, t. y. čia ugdymosi sėkmę gali patirti kiekvienas vaikas.

	<ul style="list-style-type: none"> • mokyklos filosofija – „<i>Pasaulyje mums skirta tiek daug... Tik turėkime akis tai pamatyti, širdį – pamilti ir rankas – viską apglėbti</i>“ – atskleidžia bendruomenės potencialą priimti bendrus susitarimus ir juos įgyvendinti vadovaujantis bendražmogiškomis vertybėmis; • projekto „Kokybės krepšelis“ galutinė ataskaita patvirtina pozityvias mokytojų nuostatas mokytis visiems kartu – 3 mokymuose, susijusiuose su inovatyvių vertinimo ir įsivertinimo strategijų taikymu pamokoje dalyvavo 24 iš 26 (92,3 proc.) pedagoginių darbuotojų – susitarimo laikėsi beveik visi mokytojai; • mokyklos bendruomenės gebėjimą susitarti ir veikti siekiant bendrų tikslų įrodo projekto „Kokybės krepšelis“ galutinė ataskaita – kryptingas veikimas įgyvendinant projekto uždavinius užtikrino rodiklių pasiekimą; • pokalbis su mokytojais atskleidė, jog mokyklos sėkmę „Kokybės krepšelio“ projekte lėmė ir tvari susitarimų kultūra; • laikomasi susitarimo naudoti Reflectus programą, leidžiančią greitai ir objektyviai įvertinti pamokos vertę, mokinių savijautą ir žinių spragas pamokoje. Šia programa naudojasi 96 proc. mokinių bei 98 proc. mokytojų; • dokumentų analizė ir pokalbiai su tikslinėmis grupėmis patvirtina mokyklos mokytojų metodinėje taryboje priimtą susitarimą, jog mokiniai ne rečiau kaip kas 4 pamokas pildo įsivertinimo klausimyną „Reflectus“ sistemoje, apklausų rezultatų aptarimas individualių pokalbių metu su dalykų mokytojais ir klasių vadovais daugeliui mokinių padeda įveikti mokymosi sunkumus ir geriau mokytis; • 2021–2022 m. m. mokytojų, mokinių ir tėvų bendru susitarimu įgyvendinamas modelis „Mokytojas–mokinys–tėvas“ – iškilus mokymosi sunkumams, visos šalys kartu aptaria iššūkių įveikimo planą ir priima bendrus susitarimus; • duomenimis grįsti pažangos siekiai, orientuoti į mokinių pažangos ūgtį ir pasiekimų gerinimą, nuosekliai planuojami įstaigos strateginiuose dokumentuose (2022–2024 metų strateginiame veiklos plane, 2021 m. veiklos plane) ir paveikiai įgyvendinami; • dokumentų analizė parodė, pokalbiai su mokytojais patvirtino, jog mokykloje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo principų ir laikotarpių, dalykų, neformaliojo švietimo, klasių vadovų planų, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bendrųjų principų ir būdų, šie susitarimai yra svarbūs mokinių pažangai ir pasiekimams; • pokalbis su mokiniais patvirtino tinkamą administracijos ir mokytojų dėmesį mokinių mokymosi sunkumų įveikai. <p>Išorės vertintojai konstatuoja, jog mokyklos bendruomenė yra potenciali kurti ir įgyvendinti veiksmingus susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Sritis „Ugdymo(si) procesas“ mokykloje vertinama gerai. Ugdymo(si) planavimas yra tinkamas. Dėmesys mokinių poreikių tenkinimui lėmė mokyklos pažangą šioje srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos ugdymo plane tinkamai susitarta dėl esminių ugdymo planavimo aspektų, susijusių su ugdymo kokybės užtikrinimu;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbis su mokiniais patvirtino pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščių mokiniams patogumą: jie sudaromi atsižvelgiant į mokinių grupių ir individualius poreikius; • dokumentų analizė ir pokalbiai su mokiniais leidžia tvirtinti, jog pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos tinkamai, jų turinys ir mokytojų geranoriškumas padeda kiekvienam siekti asmeninės pažangos; • projekto „Kokybės krepšelis“ konsultavimo grupėje vykdomos suplanuotos konsultacijos, sudarančios sąlygas mokiniams išsiaiškinti nesuprastus dalykus, geriau išmokti; • stebėtų pamokų protokolų analizė, pokalbiai su mokytojais ir administracija leidžia tvirtinti, jog dauguma (apie 82 proc.) mokytojų kryptingai planuoja mokinių ugdymą(si); • mokytojai, kurdami mokinio jėgas atitinkančius iššūkius, planuoja integruotas patyrimines veiklas taip, kad kuo daugiau jų būtų vykdoma integruojant atskirus mokomuosius dalykus. 2021–2022 m. m. 44 proc. mokinių pasiūlytų veiklų buvo integruotos (2020–2021 m. m. – jų nebuvo dėl karantino); • 2021–2022 m. m. realizuojama nauja integravimo forma – integruotas gamtamokslinis 3 mokyklų (Šilutės r. Juknaičių ir Šilutės r. Vilkyčių pagrindinių mokyklų, Šilutės Vydūno gimnazijos) projektas mišrioje grupėse – drauge dirba mokiniai ir mokytojai, sudaranti sąlygas įdomiai mokytis ir partneriškai bendradarbiauti; • 2022 m. mokinių apklausos duomenimis, 85 proc. 5–9 kl. mokinių pritaria teiginiui, jog mokytojai dalyko mokymo tikslus sieja su mokinio asmenybės ugdymo tikslais, padeda mokiniams numatyti asmeninę pažangą ir susiplanuoti, kaip to pasiekti; • dokumentų analizė, pokalbiai su administracija ir mokytojais patvirtina lankstų planavimo procesą mokykloje, tinkamą reagavimą į mokinių ir aplinkos poreikius, pvz., mokinių pavėžėjimo grafikas derinamas prie neformaliojo švietimo organizavimo laiko; • dokumentų analizė ir pokalbis su Vaiko gerovės komisijos nariais atskleidė gerą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo planavimą siekiant maksimalios vaikų pažangos; • nuotolinio mokymo(si) aplinka „Google Classroom“ efektyviai naudojama planavimui: duomenų surinkimui (joje talpinamos ir pildomos įvairios skaičiuoklės), skaitmeninių katalogų talpinimui: klasės vadovų veiklos programoms, dalykų teminiams planams kt. Šioje aplinkoje esanti informacija yra prieinama visiems mokyklos pedagoginiams darbuotojams; • pokalbis su mokytojais patvirtino, kad mokyklos administracija sudaro mokytojams geras sąlygas siekti asmeninio meistriškumo – dalyvauti mokymuose, išvykose, dalintis patirtimi, stebėti ir vertinti kolegų pamokas: 98 proc. mokytojų aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2021–2022 m. m. mokytojai kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skyrė 91 val., 2020–2021 m. - 84 val.); mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi ir vertina ugdymo
--	---

	<p>proceso kokybę, asmeninio meistriškumo augimą: 2020–2021 m. m. pagal mokytojų metodinės partnerystės planą buvo stebėta 15 pamokų ir 8 pamokos pagal ugdymo priežiūros planą, stebėjime dalyvavo 15 mokytojų ir mokyklos administracija; 2021–2022 m. m. pagal mokytojų metodinės partnerystės planą buvo stebėtos 5 pamokos ir 4 pamokos pagal ugdymo priežiūros planą, stebėjime dalyvavo 14 mokytojų ir mokyklos administracija. Šios veiklos neabejotinai pozityviai veikia ugdymo kokybės užtikrinimą kiekvienam vaikui.</p> <p>Pokalbiai su tikslinėmis grupėmis ir vertintojų atlikta duomenų analizė leidžia tvirtinti, jog ugdymo(si) planavimas mokykloje sudaro geras sąlygas mokinių asmeninei pažangai ir pasiekimams.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai mokykloje yra tinkami, mokinių skatinimas yra paveikus. Pozityvios mokyklos administracijos ir mokytojų nuostatos mokinių atžvilgiu lėmė pažangą šioje srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuo 2021-2022 m. m. į mokymosi lūkesčių realizavimo procesą įtraukiami ir mokinių tėvai – pokalbiuose patvirtinta, jog sudaromi trišaliai susitarimai (mokytojas, mokinys ir tėvas) paskatino mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų; • vidaus įsivertinimo dokumentų analizė rodo, kad dauguma (apie 80 proc.) mokytojų nuosekliai ir sistemingai moko mokinius įsivardinti mokymosi tikslus ir jų siekti; • 2022 m. mokykloje atliktas labai gerai ir gerai besimokančių mokinių nuomonių tyrimas parodė, kad 58,3 proc. mokinių norėtų gauti specialias, individualias ar sudėtingesnes užduotis klasėje ir namų darbams, kad galėtų siekti tolimesnių asmeninių tikslų. Į šiuos mokinių pageidavimus atsižvelgta planuojant mokinių veiklą pamokose; • pokalbis su mokiniais patvirtino, jog mokyklos mokytojų pagarba mokiniams, supratingumas ir tolerancija padeda formuoti aukštesniems mokinių mokymosi lūkesčiams; • pokalbiai su mokytojais, mokiniais, administracija leidžia tvirtinti, jog suplanuota ir įvykdyta projekto „Kokybės krepšelis“ veikla – tikslingų edukacinių išvykų organizavimas – paveikiai įtakojo mokinių motyvaciją ir tapo gera jų skatinimo priemone; • mokinių iniciatyvų skatinimas ir palaikymas sudaro geras sąlygas ugdytis bendruomeniškumui, formuoti lyderystės gebėjimus: pokalbio metu mokiniai patvirtino, jog yra paisoma jų nuomonės, atsižvelgiama į pageidavimus, mokinių savivaldos atstovai įtraukiami į svarbių klausimų svarstymą ir sprendimų priėmimą; • projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengta Emocinio atsipalaidavimo erdvė sudaro sąlygas mokiniams prasmingai leisti laiką pertraukų metu, mokiniai patvirtino, jog tai yra mėgstama jų susitikimų vieta; • pokalbis su mokiniais patvirtino tinkamą mokyklos dėmesį mokinių skatinimui vykdyti: mokslo metų pabaigoje mokinimas teikiamos padėkos ne tik už gerą mokymąsi, bet ir pažangą, aktyvumą –

	<p><i>„pagiriama net ir už menkiausius dalykus, geresnį elgesį“.</i></p> <p>Vertintojai konstatuoja, jog prasmingos, mokinių smalsumą ir kūrybos džiaugsmą skatinančios ugdymo(si) veiklos, mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai, skatina iškelti į asmeninę pažangą orientuotus mokymosi lūkesčius.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas mokykloje yra geras. Geresnis ugdymo proceso aprūpinimas reikalingomis priemonėmis, naujų erdvių įrengimas ir tikslinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas lėmė mokyklos pažangą šioje srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekskursijos po mokyklą ir pamokos stebėjimo metu fiksuotas tinkamas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytų priemonių panaudojimas, įrengtų erdvių įveiklinimas; • pokalbis su mokytojais patvirtino dažną priemonių, įsigytų projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, naudojimą organizuojant ugdymą(si) pamokose – taip sudaromos sąlygos mokinių motyvacijai skatinti, greičiau ir geriau išmokti naujų dalykų, įtvirtinti žinomus; • mokytojams sudarytos sąlygos mokinių ugdymo procese naudoti interaktyvias lentas, grafines planšetes, vaizdo kameras, „Swivl“ robotus, „Reflectus“ sistem. Administracijos 2022 m. atlikto tyrimo duomenimis, kiekvieną pamoką interaktyvias lentas, grafines planšetes naudoja 31,25 proc. 5–9 kl. dirbančių mokytojų (prieš metus naudojo 6,25 proc.), 41 proc. mokytojų (prieš metus – 13,6 proc.) interaktyvias lentas naudoja atsižvelgdami į pamokos turinį ir kitas aplinkybes; • „Reflectus“ sistemą ugdymo procese naudoja 87,50 proc. mokytojų, (prieš metus – 85,71 proc.); „Swivl“ robotą pamokose naudoja 12,50 proc. mokytojų, vaizdo kameras – 18,75 proc. mokytojų; • galutinė projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaita ir pokalbiai su tikslinėmis grupėmis patvirtino projekto lėšomis finansuotos IKT konsultanto veiklos svarbą: 95 proc. mokinių ir mokytojų patobulino IT naudojimo ugdymo procese įgūdžius – pokalbių metu tvirtinta, jog šie įgūdžiai padėjo užtikrinti gerą nuotolinio ugdymo kokybę pandemijos metu; • pokalbyje mokinių atstovai teigė, kad pamokose gana dažnai organizuojamas darbas grupėmis, mokiniai skatinami ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose, teikti pagalbą klases draugams; • mokykloje kryptingai plėtojama projektinė veikla padeda įdomiai ir paveikiai organizuoti ugdymą; • tiriami ir tenkinami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti pageidaujamas neformaliojo švietimo veiklas, pvz., mokinių prašymu veikia tinklinio ir teatro būreliai, iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų buvo finansuojamos neformaliojo vaikų švietimo programos „Robotika“ ir „Mokausi plaukti“; • specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams teikiama tinkama logopedo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba, pokalbių metu apgailestauta, jog mokykla nebeturi psichologo;

	<ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą „Patyriminio, mokymosi be sienų veiklą „Bandau, eksperimentuoju, tiriu ir įgaunu patirties“ organizavimas“, parengta ir realizuojama dešimt patyriminio ugdymo programų, padedančių plėtoti patyriminio ugdymo idėjas; • siekiant ugdyti socialiai priimtino bendravimo įgūdžius, stiprinti vaikų emocines kompetencijas, projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis buvo organizuotos dvi 5 dienų „Sveikos gyvensenos“ stovyklos; • dalykų mokytojų teikiamos konsultacijos „Konsultacijų“ kabinete padėjo mokiniams geriau mokytis. Šį 2022 m. atlikto tyrimo teiginių patvirtina 96,6 proc. 5–9 klasių mokinių. <p>Vertintojų surinkti duomenys leidžia tvirtinti, jog prasminga dalykinė integracija, mokiniams skirtų veiklų įvairovė, neformaliojo vaikų švietimo pasiūla bei pamokose naudojama įranga bei priemonės yra esminiai elementai, užtikrinantys gerą ugdymo organizavimą mokykloje.</p>
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui yra paveikus. Teigiamas pokytis fiksuotas šiuose aspektuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiai su tikslinėmis grupėmis leidžia tvirtinti, jog mokyklos bendruomenė supranta į(si)vertinimo ugdymui svarbą, dokumentų analizė liudija, kad strateginius šios srities darbus / priemones yra suplanavusi 2022–2024 metų strateginiame veiklos plane ir nuosekliai juos vykdo; • parengti ir patvirtinti mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo dokumentai, įforminantys aiškius bendruomenės susitarimus į(si)vertinimo ugdymui srityje; • pokalbiai su mokiniais ir mokytojais patvirtina, jog visi mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su taikoma vertinimo sistema, ji taikoma pamokų metu; • dalyvaujant mokinių tėvams vykdomas mokinio individualios pažangos ir pasiekimų aptarimas su pradinio ugdymo ir dalykų mokytojais; • įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą „Inovatyvių vertinimo ir įsivertinimo strategijų taikymas kiekvienoje pamokoje“ mokyklos mokytojai tobulino kompetencijas į(si)vertinimo ugdymui srityje, įgyti praktiniai įgūdžiai demonstruoti vykdant kolegialų pamokų stebėjimą pagal metodinės partnerystės planą; • 2022 m. apklausos duomenimis, 94 proc. mokinių teigia, kad vertinimas jiems yra aiškus ir suprantamas; • stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, kartu su klasės vadovu 5–9 klasių mokiniai kartą per mėnesį pildo „Reflectus“ individualios mokinio pažangos klausimynus; • 2022 m. apklausos duomenimis, „Reflectus“ pagalba įsivertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą geba 96 proc. mokinių; 94 proc. mokinių teigia, jog padedant mokytojui jie mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pažangą ir pasiekimus; • mokyklos administracijos stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad 30 proc. 2020 m. stebėtų pamokų tobulintina sritis buvo

	<p>vertinimas ir įsivertinimas pamokoje; 2021 m. gruodžio mėnesį stebėtų pamokų protokoluose nurodyta, jog vertinimui ir įsivertinimui 90 proc. mokytojų naudoja įvairius vertinimo būdus, gauta informacija panaudojama paveikiam grįžtamajam ryšiui;</p> <p>Vertintojai iš pokalbių su mokyklos administracija, mokiniais, mokytojais bei dokumentų analizės duomenų daro išvadą, jog mokyklos dėmesys į(si)vertinimo procesų kokybės užtikrinimui yra paveikus, „Reflectus“ sistemos įdiegimas projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis ypač sustiprino mokinių gebėjimą įsivertinti savo mokymosi gilumą, tinkamumą ir pažangą.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p>Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia tvirtinti, jog mokykla daro pažangą tobulindama „Mokymąsi“. Dėmesys mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų gilinimui, mokymosi patirties reflektavimui bei bendradarbiavimas skatina pokyčius, tačiau vykdomos veiklos kol kas neužtikrina veiksmingo mokymosi veiklos įgyvendinimo. Mokyklos bendruomenei rekomenduotina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tęsti ir plėtoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, užtikrinti pasiektų rezultatų tvarumą; • reflektuoti įvairiais lygmenimis ir būdais pasiteisinusias pedagogines / vadybines praktikas, susijusias su „Mokymosi“ srities pažanga; • organizuoti mokiniams veiklas, stiprinančias mokinių gebėjimus formuluoti optimalius mokymosi tikslus, planuoti ir valdyti mokymosi laiką; • ugdyti mokinių mokymosi kompetencijas, susijusias su informacinių šaltinių paieška ir naudojimu, gebėjimu vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą; • sudaryti sąlygas mokiniams pamokose aktyviai veikti įvairios sudėties ir dydžio grupėse, išbandyti kinestetinio stiliaus mokymosi būdus; • skatinti mokinius apmąstyti ir reflektuoti individualią mokymosi patirtį bei sistemingai gauti grįžtamąjį ryšį — veiksmingai išnaudoti įsivertinimo įrankio „Reflectus“ teikiamas galimybes.

Mokyklos administracijai, mokytojams:

1. Periodiškai analizuoti ir vertinti pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje įvardintų tobulintinų mokyklos veiklos aspektų raišką pamokose ir jų kokybės pažangą.
2. Siekiant užtikrinti veiklos kryptingumą ir pokyčių tvarumą, būtinas periodiškas veiklų reflektavimas įvairiais lygmenimis ir būdais, visų pedagoginių darbuotojų indėlio dėl kiekvieno įsipareigojimo pamatavimas ir įvertinimas.

Mokyklos savininkei – Šilutės r. savivaldybei:

Teikti mokyklai konsultacinę pagalbą, padedančią sistemingai ir nuosekliai įgyvendinti projekte „Kokybės krepšelis“ išsikeltą tikslą, skatinti dalijimąsi gerosiomis projekto patirtimis savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose.

Vadovaujančioji vertintoja

Romualda Stovolos

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
