

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

RASEINIŲ R. BETYGALOS MAIRONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-19 Nr. A-90

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 23 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos (pakartotinis) rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 metų visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020 ir 2021 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2022 metų veiklos tobulinimo planas, 2021 metų veiklos tobulinimo plano, patvirtinto gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugsėjo 29 d. įsakymu Nr. V1-25, patikslinimas Nr. 1, 2021 metų veiklos tarpinė ir 2022 metų galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas, direktoriaus 2021 metų veiklos ataskaita, 2022–2024 metų strateginis planas, 2022–2023 m. m. ugdymo planai, 2022-09-20 pirminė informacija, pateikiama prieš pakartotinį rizikos išorinį veiklos vertinimą, stebėtos 6 pamokos. Priimant vertinimo sprendimus, remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokinių tėvais ir mokyklos partneriais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Pagal Raseinių rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos veiksmų 2021–2025 metais planą Raseinių r. Betygalos Maironio gimnazija nuo 2022-08-31 tapo Raseinių r. Betygalos Maironio pagrindine mokykla, kurioje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos. Dėl struktūros pokyčio, mokyklos vadovų teigimu, buvo neaišku ar 2022-09-01 susirinks būtinas mokinių skaičius klasėse pagal Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių reikalavimus, todėl įvyko darbuotojų kaita, nežinomybė trukdė tinkamai pasiruošti naujiems mokslo metams.

Mokyklos geografinė padėtis yra palanki plėtoti etnografinę, ekologinę, pažintinę mokinių veiklą dėl mokykloje esančių Maironio ir Kraštotyros muziejų, miestelyje veikiančio Raseinių krašto istorijos

muziejaus padalinio – Betygalos muziejaus, Dubysos regioninio parko. Demografinės tendencijos atitinka šalies demografinę situaciją – kasmet mokinių skaičius mažėja. Klasių komplektų ir mokinių skaičius:

	2019-09-01	2020-09-01	2021-09-01	2022-09-01
Klasių komplektai	13	13	13	12
Mokinių skaičius	149	165	154	138

Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų nariai vyksta dirbti į Ariogalą, Raseinius, Kauną. Betygalos miestelyje darbo vietų pasiūla nedidelė. Nemaža dalis mokinių tėvų Betygalos seniūnijoje gauna pašalpas. Tik pavienių mokinių tėvai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą. Mokykloje mokosi 32 mokiniai iš 17 rizikos grupės šeimų. 55 mokiniai gauna nemokamą maitinimą, keturiems ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais skirtas privalomas ugdymas.

Mokykla, organizuodama veiklos kokybės įšivertinimą, vadovaujasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika (2016)“. Įšivertinimo grupės parengtos rekomendacijos panaudojamos rengiant strateginį, metinį veiklos planus, mėnesio planus, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo priemonių planavimui ir įgyvendinimui, bendruomenės informavimui. Pokalbių su bendruomene metu išryškėjo, jog pedagogai pripažįsta įšivertinimo naudą turėjusią teigiamos įtakos ugdymo kokybės pokyčiams dvejus mokslo metus mokyklai dalyvaujant Kokybės krepšelio įgyvendinimo projekte: buvo parengtos mobiliųjų telefonų naudojimo taisyklės, įrengtos dėžutės jų laikymui klasėse pamokų metu, įrengtos mokymąsi skatinančios aplinkos, pradėta organizuoti nemokama ekskursija mokiniams, kurie pasiekė aukštų rezultatų arba per metus padarė individualią pažangą, aktyviai įsitraukė į mokinių tarybos veiklą, renginių organizavimą. Vienas iš svarbiausių veiklos kokybės pasiekimų yra mokinių pažangos stebėsenos bei į(si)vertinimo kultūros tobulinimas, todėl vadovų, mokytojų nuomone, mokykloje sukurtas ir šiuo metu pakankamai sistemingai taikomas vaiko individualios pažangos (VIP) įrankis neblogai užtikrina asmenybės ūgties tvarumą.

2021 ir 2022 metais Raseinių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus specialistai konsultavo mokyklą rengiant ugdymo ir strateginius planus, standartizuotų testų, PUPP ir brandos egzaminų rezultatų gerinimo klausimais. Raseinių švietimo pagalbos tarnybos specialistai konsultavo dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams/mokiniams ugdymo rekomendacijų pritaikymo. Taip pat minėtos tarnybos metodininkė organizavo Kokybės krepšelio projekte numatytas dvi ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas: „Individualios pažangos stebėjimas“ (40 val.) ir „Microsoft diegimas“ (18 val.). Mokymuose dalyvavo 100 proc. mokytojų.

2021 metų mokyklos direktorės metinės užduotys: 1) inicijuoti mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašo parengimą; 2) įgyvendinti Erasmus+ projekto „Smart classes for Generation Z“ veiklas; 3) efektyvinti dokumentų valdymą gimnazijoje; 4) parengti naują Raseinių r. Betygalos Maironio gimnazijos nuostatų redakciją; 5) vykdyti projektą „Kokybės krepšelis“. Metinės užduotys įvertintos labai gerai. Jos yra konkrečios ir turi teigiamos įtakos mokyklos pažangai, diegiant mokinio individualios pažangos stebėjimo sistemą bei gerinant mokinių ugdymosi pasiekimus, tačiau didžiausią dalį veiklų sudarė administraciniai procesai ir ugdymo aplinkų gerinimas.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Raseinių r. Betygalos Maironio pagrindinėje mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta šiose vertinimo srityse:

1. Rezultatai.
2. Pagalba mokiniui.
3. Ugdymo(si) procesas rodikliuose 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas ir 3.5. Įšivertinimas ugdymui.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- 1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis;
- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis;
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2 lygis;
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2 lygis;
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis;
- 3.1. Ugdymosi planavimas, 2 lygis;
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis;
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis;
- 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis.

Rodiklio 3.4. Mokymasis pažanga nepastebėta. Mokykla 2022–2024 metų strateginiame plane numato vieną iš tikslų „Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo ūgtį, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos“.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas tinkamai, yra padaryta pažanga. Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, fiksuojamas teigiamas pokytis tinkamam asmenybės ugdymui; mokyklos veiklos planavimo dokumentuose patobulinti bendruomenės susitarimai dėl mokinių socialinių, moralinių, pilietinių nuostatų ir gebėjimų.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokinių savivokos, savivertės, socialumo ugdymo bei ir gyvenimo planavimo įgyvendinimo priemonės numatytos strateginiame ir metiniame, klasės vadovo, veiklos planuose, vizito mokykloje metu pateiktose pamokų kortelėse išskirtos ugdomos bendrosios kompetencijos: mokymosi mokytis, socialinė, asmeninė, pažinimo, komunikavimo. ● Pokalbyje Metodinės tarybos nariai ypač pabrėžė teigiamą bendrųjų kompetencijų ugdymo įtaką mokinio asmenybės tapsmui, todėl yra susitarę dėl sistemingo kompetencijų vertinimo VIP stebėjimo formoje (lape), pokalbyje dalyvavę mokiniai taip pat teigė, kad jiems svarbu kas du mėnesius aptarti, fiksuoti ir stebėti savo mokėjimo mokytis, asmeninės, socialinės kompetencijos pokyčius. ● Mokyklos 2022–2023 m. m. ugdymo plane, atsižvelgiant į šiandienos aktualijas, ugdant mokinių pilietiškumą, įgyvendinama Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa: 5–10 klasėse skiriamas Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos modulis – 0,5 val./sav. (iš valandų skirtų mokinių poreikiams tenkinti); taip pat 5–8 klasėse – integruojant į neformaliojo švietimo „Šaulių“ būrelio veiklas. <p>Daugelis mokinių geba atskleisti savo gabumus ir polinkius aktyviau dalyvaudami įvairioje veikloje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vadovų teigimu, 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai yra pagerėję: 86 proc. mokinių nuomone, aktyvus dalyvavimas užklasinėje veikloje, rajono ir šalies renginiuose, projektuose paskatino jų saviraišką, sudarė galimybes pasireikšti tiems mokiniams, kurie neturi aukštų

akademinių pasiekimų, 96 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, nes juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, 83 proc. žino savo gabumus ir polinkius. Didžioji dalis (apie 95 proc.) mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose.

- Pokalbyje mokiniai teigė, jog jų gabumams ir polinkiams atsiskleisti padeda neformaliojo vaikų švietimo įvairovė. Mokiniai ypač pamėgę šaulių, tapybos ir maironiečių būrelių veiklas.

- Vizito mokykloje metu pastebėta jauki bendruomenės narių puoselėjama estetiška mokyklos aplinka, padedanti ugdyti mokinių meninius gebėjimus, formuojanti gamtosaugines nuostatas: erdvės puošiamos kūrybiniais, projektiniais, valstybinio dailės egzamino metu atliktais mokinių kūrybiniais darbais, kieme Lietuvos tūkstantmečio proga mokiniai kartu su mokytojais, tėvais pasodino ir prižiūri 100 medžių.

Mokiniai yra potencialiai atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.

- Pokalbio metu metodinės tarybos nariai teigė, jog mokykla, bendradarbiaudama su Raseinių r. Policijos komisariatu, Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistu Kokybės krepšelio projekto metu dar didesnę dėmesį skyrė sveikatą stiprinančios aplinkos kūrimui bei žalingų įpročių ir smurto prevencijos organizavimui: sėkmingai įgyvendinti ekologiniai, sporto, sveikos gyvensenos projektai: projekte „Sveikatiada“ organizuotos įvairios akcijos, renginiai, pvz. „Sveiki užkandžiai“, „Šok trypk, nesustok“. Viena kartą per savaitę vyksta judriosios pertraukos sporto salėje, kad mokiniai galėtų aktyviai pajudėti. 2021 m. įgyvendinti projektai: respublikinis ekologinis projektas „Mano pareiga, kad šypsotųsi mūsų planeta – Žemė“; Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Pradinukų lyga“ (dalyvavo 40 proc. mokinių); projektas „Mano žalioji palangė“ (dalyvavo 36 proc. mokinių). 2022 m. įgyvendinti projektai: gamtos mokslų projektas kartu su Visuomenės sveikatos biuru, skirtas Žemės ir vandens dienių paminėti (dalyvavo 41 proc. mokinių); projektas „Ar žinai, kad vandenį gerti sveika“ (dalyvavo 52 proc. mokinių).

- Sveikos gyvensenos ugdymo kompetencijoms stiprinti nuo 2021-2022 m. m. tikslingai panaudojamos neformaliojo švietimo valandos: 2 val./sav. skiriamos 1–4 klasių mokiniams „Judrieji žaidimai“, po 1 val./sav. – 5–8 klasių mokiniams „Sportuokime kartu“, 9–10 klasių mokiniams „Sportiniai žaidimai“. Mokykloje Raseinių kūno kultūros ir sporto treneriai veda krepšinio treniruotes.

- Pokalbių metu mokytojai ir mokiniai teigė, jog mokykloje tinkamai rūpinamasi ugdytinių saugumu, todėl yra reikšmingu tapęs klasių vadovų, dalyko mokytojų ir tėvų trišalis bendradarbiavimas, kurio metu paveikiai sprendžiamos iškilusios konfliktinės ir su mokinių elgesiu susijusios probleminės situacijos. Visa mokyklos bendruomenė dalyvauja Olweus patyčių ir smurto prevencijos programoje. Įgyvendinant šią programą, patyčių lygis reikšmingai kito: 2019 m. 13,4 proc. mokinių patyrė patyčias, 2020 m. – 6,5 proc. (per metus sumažėjo 6,9 proc., mokytojai mano, jog tai susiję su nuotoliniu mokymusi), 2021 m. – pakilo iki 7,8 proc. Mokyklai įgyvendinus šios programos reikalavimus, 2021–2022 m. m. suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas.

Mokiniai nori ir moka tinkamai bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauja bendrose veiklose, kuria ugdomosi ir kitas mokyklos aplinkas. Aktyvesnės

	<p>tapo jaunimo pilietinės ir socialinės veiklos, įtraukiami vietos bendruomenės nariai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 2021 m. 94 proc. mokinių nuotolinio mokymo metu dirbo grupėse, gebėjo bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje, prisiimti atsakomybę. • Dalyvaudami tarptautiniuose eTwinning ir Erasmus+ projektuose, mokiniai stiprino vertybinių nuostatų ugdymą. Mokiniai teigė, jog pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški; mokosi prisiimti atsakomybę už komandą, gerina bendravimo įgūdžius daugiakultūrinėje aplinkoje. • Pokalbyje su socialiniais partneriais paaikškėjo aktyvus bendradarbiavimas su Betygalos Kaimų bendruomene „Betygala“, Raseinių rajono Betygalos seniūnija, Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešosios bibliotekos Betygalos filialu, Raseinių krašto istorijos muziejaus filialu – Betygalos muziejumi, Raseinių rajono kultūros centru. Organizuoti bendri renginiai (Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Kino vakarai, Gitaros šventė). Bendravimas su Lietuvos šaulių sąjunga skatina mokinius tapti jaunaisiais šauliais, aktyviai dalyvaujančiais jaunųjų šaulių stovyklose bei įvairiuose pilietiškumą skatinančiuose renginiuose. Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus sprendimu už 2021 metų pilietines veiklas mokyklos bendruomenė apdovanota nominacija-šermukšnio šakele „Už pilietiškumą“. • Mokinių tėvai pokalbyje bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą nurodė kaip mokyklos išskirtinumą ir stiprybę. <p>Pateikti faktai, mokinių dalyvavimas mokyklos veiklose, jų elgesys pamokose ir įvairiose edukacinėse veiklose rodo, kad mokiniai atsakingai vertina savo veiklą, tinkamai geba bendrauti ir bendradarbiauti, imasi iniciatyvų bei stengiasi įgyvendinti priimtus įsipareigojimus.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami vidutiniškai, yra fiksuojama pažanga.</p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos neblogai matomi, pripažįstami, skatinami bei panaudojami ugdymo kokybės gerinimui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbių ir dokumentų analizės metu užfiksuota, jog per dvejus metus mokiniai įgijo naujų praktinių gebėjimų: 100 proc. mokinių išmoko naudotis Microsoft Teams ir Zoom platformomis; • 2020–2021 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metu buvo konstatuoti mokinių pažangos stebėjimo trūkumai: 51 proc. mokinių teigimu, jie sunkiai geba vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, tai sudaro sunkumų labiau pasitikėti savimi, siekiant aukštesnių rezultatų. 54 proc. respondentų teigė, jog „mokykloje nėra veiksmingos mokinių stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistemos“. 2022 m. veiklos tobulinimo ataskaitoje nurodyta, jog vykdydama Kokybės krepšelio projektą, mokykla didele projekto sėkme įvardija mokymus gimnazijos pedagogams ir tėvams, kurie įgalino mokykloje sukurti VIP sistemą: • pedagogams – „Mokinių individualios pažangos sistemos kūrimas: į(si)vertinimo būdų ir priemonių taikymas“, siekiant taikyti veiksmingus mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo būdus, priemones bei siekiant tobulinti, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją. 87 proc. (100 proc. pasiekta, kaip ir numatyta KK tobulinimo plane) mokytojų 40 akad. val.

kvalifikacijos tobulinimo programoje tobulino mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetenciją;

- tėvams (globėjams, rūpintojams) – „Kaip padėti vaikui mokytis. Individuali mokinio pažanga“. 33 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) (100 proc. pasiekta, kaip ir numatyta KK tobulinimo plane) 18 akad. val. programoje įgijo žinių apie vaiko individualios pažangos stebėseną, motyvavimą.

- Mokyklos pirminėje informacijoje pateikta, jog tėvai (globėjai, rūpintojai) turi galimybę dalyvauti naujai parengtame vaiko individualios pažangos matavime ir fiksavime (VIP) Google diske saugomuose aplankuose. Pokalbiuose mokiniai, vadovai pasidžiaugė naujai įvestomis mokinių skatinimo priemonėmis: mokiniai, padarę individualią pažangą (nebūtinai akademinę), 100 proc. apdovanojami diplomais, pagyrimo raštais (pusmečių, metinių vertinimų ataskaitos); mokinių tarybos iniciatyvos skatinamos ekskursijomis: 2020 metais organizuota išvyka į Nemenčinę, sovietinį bunkerį, o 2022 metais – į Vilniaus Užupio Respubliką.

- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2021 m. duomenimis NMPP rezultatai 8 klasėje pagerėjo: skaitymas – nuo 62,0 proc. iki 69,1 proc.; matematika – nuo 45,0 proc. iki 65,1 proc.

- Mokyklos pirminėje informacijoje nurodyta, jog lyginant dvejus pastaruosius mokslo metus padaugėjo mokinių, dalyvavusių ir laimėjusių prizines vietas įvairiuose respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose skaičius: šalies prizininkų/laureatų 2020–2021 m. m. – 1, 2021–2022 m. m. – 6; tarptautinių renginių prizininkų/laureatų 2020–2021 m. m. – 2, 2021–2022 m. m. – 6.

- Kokybės krepšelio projekto kokybiniai rodikliai pasiekti ne visa planuota apimtimi, nes pagerėjo 41 proc. mokinių mokymosi pasiekimai, vertinant kiekvienos 7–10 klasės mokinio metinių įvertinimų vidurkio padidėjimą 0,2, lyginant 2019–2020 m. m. ir 2021–2022 m. m. rezultatus bei 27 proc. mokinių matematikos mokymosi pasiekimai, vertinant kiekvienos 7–10 klasės mokinio matematikos mokomojo dalyko metinio įvertinimo padidėjimą, lyginant 2019–2020 m. m. ir 2021–2022 m. m. rezultatus. Planuotus kokybinius rezultatus pasiekti sutrukdė Covid-19 pandemija ir nuotolinis mokymas.

- Vadovų teigimu, per dvejus metus yra pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai – gimnazijos plačiojo įsivertinimo rodiklio 1.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga – įvertinimas padidėjo 0,2 (nuo 2,7 iki 2,9).

- Mokinių skaitymo įgūdžiai pagerėjo bendradarbiaujant su Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešosios bibliotekos Betygalos filialu: 2021 metais 4 klasės skaitymo vidurkis 22,7 (savivaldybės 20,2, šalies 22,0).

- Įgyvendinus mokyklos pažangos planą kartu su Raseinių r. Šiluvos gimnazija, Raseinių Viktoro gimnazija ir Raseinių r. Nemakščių Martyno Mažvydo gimnazija ES lėšomis finansuojamą projektą „Dinamiškai tobulėjančios mokyklos inkluzinis modelis (Gerosios patirties vadovas)“, pagerėjo NMPP matematikos rezultatai: 2019 metais 6 klasės mokinių matematikos vidurkis buvo 45,0 ir šios klasės vidurkį tik 1,8 procentu lenkė didmiesčių mokyklos. Tos pačios klasės mokinių 2021 metais (8 klasė) matematikos NMPP vidurkis buvo 32,5 (savivaldybės 26,3, šalies 28,8).

Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas neblogai grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu bei jo tėvais.

	<ul style="list-style-type: none"> ● 2020–2021 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose teigiama, jog tėvų ir mokinių nuomone, „mūsų mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką (73 proc.), mokinių savarankiškumo ugdymui (69 proc.), mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui (64 proc.), mokinių sportinei veiklai, gamtamokslinio ir matematinio raštingumo ugdymui (63 proc.)“. Vertinimo metu pokalbiuose vadovai, mokytojai teigė apie minėtais aspektais padarytą pažangą. ● 2021–2022 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, jog 43 proc. respondentų mano, kad bendradarbiavimas su tėvais yra nepakankamas. Tėvai sunkiai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) plėsdami jų kultūrinį akiratį, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat nenoriai dalyvauja mokyklos veiklose, projektuose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, nors ir stengiamasi bendradarbiauti abiems pusėms patogiu laiku. ● Vizito metu, anglų kalbos pamokoje, mokytoja kartu su mokiniais iškėlė pamatuojamus pamokos uždavinius, pagal mokinių galimybes leido rinktis užduotis, aptarė tolimesnės pamokos tikslus. <p>Mokinio pasiekimai ir pažanga yra patenkinami. Šio veiksnio šalinimo priežastys yra susiję su nepakankamu tėvų dalyvavimu aptariant vaiko išsikeltus tikslus, laiku teikiamu informatyviu ir veiksmingu grįžtamoju ryšiu, vertinimo informacijos naudojimu kartu su mokiniais tolimesniam mokymui(si) pamokose.</p>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2 lygis	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vidutiniškas, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, mokiniams neblogai sudarytos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokyklos bendruomenės atstovų teigimu, mokykla vienu svarbiausiu prioritetu laiko mokinio asmenybės ūgtį ir dirba šia linkme. Mokykla, žinodama mokinių sociokultūrinės aplinkos ypatumus, stengiasi kompensuoti nepakankamai palankias asmenybės ugdymuisi dalies mokinių sociokultūrinės aplinkos sąlygas: kuria ir įtraukia mokinius į jaukios ir estetiškos aplinkos, edukacinių erdvių kūrimą; asmenines kompetencijas mokiniai gali įsivertinti dalyvaudami įvairiose renginiuose organizuojamuose Betygalos apylinkėse bei vykdomuose šalies ir tarptautiniuose projektuose (žr. 1.1. rodiklio aprašymą). ● Pokalbių su mokyklos bendruomene metu paaiškėjo, kad aktyviai veikia Mokinių taryba, kurios veikloje dalyvaujantys mokiniai mokomi susirasti, vertinti, analizuoti informaciją, priimti sprendimus, juos įgyvendinti ir vertinti (žr. rodiklio 1.1. aprašymą). ● Mokykla vadovaujasi filosofija „Mokykla neturi būti pasirengimas gyvenimui. Mokykla turi būti gyvenimas“ (Elbertas Hubbardas). Mokinių savivoka, savivertė, socialumas ir gyvenimo planavimas ugdomi vadovaujantis bendrais susitarimais, fiksuotais Darbo tvarkos taisyklėse, Mokinio elgesio taisyklėse, pagrindiniuose veiklos dokumentuose. Tačiau 2022–2024 metų strateginiame plane nurodomos silpnybės „<i>Mokinių mokymo(si) motyvacijos, kultūros ir drausmės stoka</i>“. VIP sukūrimas sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti turimas kompetencijas, tačiau tai yra tik pradžia, mokiniams dar trūksta įgūdžių ir motyvacijos nuolatinei refleksijai. ● Nors mokyklos veiklos kokybės įsivertinime akcentuojama, kad suaktyvintos ugdymo karjerai veiklos (mokiniams organizuotos Karjeros dienos, išvykos į

	<p>rajono įmones, diskutuota su mokiniais kviečiant Užimtumo tarnybos atstovus. Organizuotos išvykos į Profesinių ir aukštųjų mokyklų mugės. 2022 metais apklausos metu 92 proc. mokinių teigė, kad gimnazijoje gauna suprantamą jiems informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes) bei 2022 metais pagerėjo abiturientų, įstojusių mokytis į universitetus, kolegijas ir profesines mokyklas, skaičius, tačiau 60 proc. abiturientų (9 iš 15) niekur netęsė mokslų ir nedirbo.</p> <p>Projekto metu parengtas VIP neblogai padeda mokyklos mokiniams geriau pažinti savo gabumus ir polinkius bei ugdyti asmenines kompetencijas. Tačiau dalis mokinių pasyvūs įsivertinant savo asmeninę pažangą. Mokykla nepakankamai dėmesio skiria skirtingų mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui, būtina sustiprinti profesinio orientavimo paslaugų gerinimą.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius patenkinamas, yra padaryta pažanga. Kokybės krepšelio projekto metu, kuriant VIP sistemą, mokytojai tyrė ir analizavo mokinių ugdymosi poreikius, stebėjo kaip sistema veikia ir ją tobulino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos administracija ir pedagogai analizavo ir vertino mokinių poreikių tenkinimą, skyrė dėmesį ugdymosi aplinkos gerinimui, materialinės bazės turtinimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, todėl 2021 metais sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui (lyginant su 2020 metais sumažėjo nuo 2,16 iki 0,82). • Mokyklos pirminė informacija, susitikimų su mokyklos bendruomenės atstovais protokolai rodo, kad mokykla rūpinasi pagalbos gabiems mokiniams teikimu: šių mokinių atpažinimu, jų poreikių nustatymu. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos konsultacijos (žr. 1.1. rodiklio aprašymą). • Susitikimuose su vertintojais dalyvavę mokyklos bendruomenės atstovai pripažino specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo problemas, akcentavo bendradarbiavimo su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais sunkumus, bet džiaugėsi, jog šie mokiniai pasiekia neblogų rezultatų kitose veiklose: sporte, projektuose, renginiuose ir pan., bei gerai jaučiasi mokykloje. • Teikdama pagalbą mokiniams, mokykla bendradarbiauja su Raseinių PPT, Raseinių r. savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistu, Raseinių r. savivaldybės administracijos Betygalos seniūnija. Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše susitarta dėl pagalbos teikimo būdų, metodų. VGK kartu su mokiniu, jo tėvais, dėstančiais dalyko mokytojais aptaria neigiamus signalinio pusmečio įvertinimus, elgesio problemas (2021–2022 m. m. I pusmetį 82 proc. svarstytų mokinių pagerėjo rezultatai, II pusmetį – 96 proc.). Nuo 2021 metų teikiama psichologinė pagalba. <p>Įstaigoje projekto metu suaktyvėjo mokinių ugdymosi poreikių tyrimas ir analizavimas, tačiau būtina sustiprinti gautų rezultatų panaudojimą planuojant ugdymo procesą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir ieškoti būdų į šią veiklą įtraukti visus mokinius bei jų tėvus.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės,</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami neblogai, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Kokybės krepšelio projekto metu padaugėjo mokyklos bendruomenės susitarimų ir mokymo(si) priemonių bei aplinkų lemiančių kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmę.</p>

2 lygis	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos 2022–2024 metų strateginio plano tikslas „Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, užtikrinti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti savo ūgtį, patirti mokymosi sėkmę ir nuolat siekti pažangos“ parodo, kad mokykla siekia tvarumo savo veikloje. Sukurta nauja VIP sistema, ji taikoma ir tobulinama. Tačiau dar nesusitarta ir neatnaujintas Mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. • Nors mokykla įsivertina savo veiklą, ją aptaria posėdžiuose, tačiau susitarimai nepakankamai veiksmingi, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (žr. 1.2. rodiklio aprašymą). • Modernizuotos dvi edukacinės aplinkos (žr. 2.3. rodiklį) : biblioteka (įrengiant interaktyvų ekraną), mobilus IKT kabinetas, lauko klasė, 100 proc. 1–8 ir I–IV kl. mokinių naudojami ugdymo aplinkomis (100 proc. pasiekta, kaip ir numatyta KK tobulinimo plane). Tam tikslui pasiekti įsigyta priemonių: interaktyvus ekranas: 1 vnt. x 3000 Eur = 3000,00 Eur, interaktyvaus ekrano programinė įranga: 1 vnt. x 3000 Eur = 3000,00 Eur, nešiojami kompiuteriai: 12 vnt x 690,00 Eur/vnt = 8280,00 Eur, lauko laboratorijos patalpa – 1 vnt. x 3000 Eur = 3000,00 Eur, lauko laboratorijos įranga – 1 vnt. x 3089 Eur = 3089 Eur, planšetinių ir nešiojamų kompiuterių įkrovimo spinta 1 vnt. x 700 = 700 Eur. Iš viso 20645,37 Eur. • 35 proc. 1–8 ir I–IV kl. dirbančių mokytojų ir 100 proc. 1–8 ir I–IV kl. mokinių (100 proc. pasiekta, kaip ir numatyta KK tobulinimo plane) naudojami STEAM laboratorija. Įsigyti 3D spausdintuvas 1 vnt. x 3000 Eur = 1500,00 Eur, 3D spausdintuvo eksploatacinė medžiaga 50 vnt. x 30 = 1500,00 Eur, robotikos mokymo priemonių komplektas 1 vnt. x 1200 Eur = 1200,00 Eur, cheminių reagentų komplektas 1 vnt. x 500 Eur = 500,00 Eur). Iš viso 4685,58 Eur. • Iš 2020–2021 m. m. projekto „Kokybės krepšelis“ viešųjų pirkimų metu sutaupytų lėšų įsigyta pakrovimo-transporatavimo spinta mobiliam IKT kabinetui. Aprūpinus reikiama įranga mobilių IKT kabinetą padidintos galimybės IKT įrangos panaudojimui pamokose ir popamokinėje veikloje. • Pokalbio su socialiniais partneriais metu, nustatyta, kad atnaujinta lauko klase naudojami ne tik mokyklos bendruomenė, bet ir įvairios Betygalos apylinkėse esančios organizacijos. Kartu su Betygalos seniūnija ir Raseinių r. savivaldybe įgyvendinamas projektas „Sporto infrastruktūros įrengimas prie Raseinių r. Betygalos Maironio gimnazijos“ (75 633,79 Eur), įrengtas naujas stadionas, kuriuo naudojami mokykla ir Betygalos seniūnijos gyventojai. <p>Mokykloje materialiniai išteklių panaudojami lanksčiai, kūrybingai, prirėmę randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.), tačiau dėl lėšų trūkumo nepakankamai apsirūpinta moderniomis informacinėmis priemonėmis (trūksta interaktyvių lentų, planšėčių, kompiuterių ir pan.)</p>
3.1. Ugdymosi planavimas, 2 lygis	<p>Ugdymosi planavimas yra neišskirtinis, tačiau yra fiksuojama pažanga. Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, neblogai vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę, asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbių su vadovais metu paaiškėjo, jog Kokybės krepšelio projekto metu taikant projekcinį metodą tikslingai organizuojami mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų metiniai pokalbiai, kuriuose aptariamos veiklų sėkmės ir nesėkmės. Gauti duomenys neblogai panaudojami veiklų planavime ir įgyvendinime.

	<p>Mokytojai skatinami mokyklos direktoriaus ar/ir rajono mero padėkomis už inovacijas, iniciatyvas, aukštus mokinių pasiekimų rezultatus. Dėmesys skiriamas personalo kvalifikacijai ir jos tobulinimui: darbuotojai, administracijos atstovai skatinami tobulinti turimas kvalifikacijas, įgyti naujų kompetencijų, persikvalifikuoti. 2021 metais studijavo pedagogiką ar persikvalifikavo 3 pedagogai, 2022 metais – 4 pedagogai. 2021 metais vienas mokytojas įgijo geografijos mokytojo specialybę. Siekiant bendrų tikslų, skatinama pasidalintoji lyderystė dirbant metodinėje veikloje, įvairiose darbo grupėse.</p> <p>Neblogai organizuojama metodinė veikla padeda įgyvendinti švietimo pokyčius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodinėje taryboje susitarta dėl naujo kvalifikacijos kėlimo prioriteto – VIP sistemos kūrimo ir edukacinių veiklų netradicinėse aplinkose gerinimo. • Dalintasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, rajone ir respublikoje (rajone organizuotos 2 atviros veiklos, skaityti 5 pranešimai rajone ir 5 respublikoje). • Parengti dokumentai nuotoliniam ugdymui(si): „Raseinių r. Betygalos Maironio gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“, „Taisyklės vaikams/mokiniams nuotoliniam mokymuisi“ padėjo mokiniams neblogai orientuotis netradicinio mokymosi metu. • 2021 m. metodinėse grupėse vykusio diskusija „Savivaldus ugdymas(is)“ turėjo teigiamos įtakos pamokų mokymo(si) organizavimui pamokose. • Tikslingai organizuoti mokymai mokytojams – „Pamokų planavimas ir organizavimas netradicinėse aplinkose, naudojant šiuolaikines mokymo priemones“ vykdytas. 75 proc. mokytojų 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje tobulino mokymo(si) proceso valdymo ir ugdymo(si) aplinkų kūrimo kompetencijas ir įgytas žinias neblogai panaudojo praktikoje organizuodami pamokas. • Pokalbiuose mokytojai minėjo, jog mokymų metu įgytų žinių taikymas vertinamas stebint pamokas pagal metodinės grupės parengtą atvirų pamokų organizavimo planą. Pamokas stebi vadovai, tos pačios metodinės grupės mokytojai. Pamokos aptarimas vyksta iš karto po stebėtos pamokos. <p>Ugdymosi procesas planuojamas neblogai, pagal poreikį tobulinama mokytojų kvalifikacija pamokos organizavimo ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimo klausimais turi teigiamos įtakos mokinių pasiekimų augimui.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinami gerai, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Kokybės krepšelio projekto mokymų metu buvo tinkamai stiprinamos mokytojų nuostatos, kurios padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai, asmeninei ūgčiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, jog ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai stebimi ugdomosiose veiklose (pamokose) yra šie: 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. stebimas tikslingas, efektyvus informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo procese, dėmesys kiekvienam mokiniui ir jo daromai pažangai (mokinio ūgčiai), nes mokiniams atsirado galimybė tobulinti IKT įgūdžius mobilioje išmaniųjų įrenginių klasėje. • 2021–2022 m. m. veiklos įšivertinimo išvadose teigiama „Nors mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys ir mokiniai suvokia mokyklos tvarkos

	<p>paskirtį, 50 proc. respondentų teigia, kad mokiniai ne visada laikosi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos kokybės vidaus įsivertinimo 2021 m. duomenimis patobulinti mokinių individualios pažangos planai: 5–8 klasės 100 proc. turi išsikėlę ugdymosi lūkesčius (klasės vadovų apklausa); 5–8 klasės pasiekimai 100 proc. analizuojami (pusmečių ataskaitos, klasių vadovų planai); 5–8 klasės lūkesčiai 100 proc. derinami su dalykų mokytojais (mokytojų apklausa); mokiniai geba išsikelti individualius mokymosi lūkesčius: 100 proc. 5–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių išsikėlė ir su mokytojais suderino siektinus pusmečių įvertinimus, aptarė būdus jiems pasiekti; mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose nuotoliniu būdu. • Mokyklos ugdymo plane 2022–2023 m. m. numatyti pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai padeda mokiniams įgyvendinti individualius poreikius ir siekti asmeninės pažangos. Mokinio pasirinktiems dalykams bei dalykų moduliams mokytis panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. • Tėvai pokalbiuose teigė, jog mokykloje nebėra „sauso“ mokymo, naudojamos įvairios skaitmeninės programėlės. Vaikai per pamokas gauna papildomų užduočių, vyksta edukacinės veiklos ne mokykloje, pvz. išvykos po apylinkes. Vaikai džiaugiasi patyriminiu mokymu: pvz. 1-4 kl. gamino kepinius, augino daržoves (sudaigino pomidorus, po to namuose per vasarą prižiūrėjo pasodintus daigus, užaugino pomidorus), patiko IKT mokymas. • Mokyklos Facebook paskyra yra informatyvi. Joje viešinami mokinių pasiekimai. • Įsivertinimo duomenimis 94 proc. mokinių pritaria teiginiui „Pamokoje aš nebijau suklysti“. <p>Mokytojai pamokas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas patenkinamai, fiksuojama padaryta pažanga.</p> <p>Neblogai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019–2021 strateginio plano ir 2021 m. veikos plano ataskaitoje nurodyta, kad nuo 2020 m. įgyvendinamas Erasmus+KA229 mokyklų partnerysčių projektas „Smart class for Generation Z“ su partneriais iš Bulgarijos ir Šiaurės Makedonijos. Jo metu ugdytos mokinių tarpkultūrinės, lingvistinės, informacinių technologijų kompetencijos matematikos, literatūros, tikybos pamokose, siekta panaudoti skirtingų kultūrų gerąją mokymosi patirtį. Įgyvendinant projekte numatytas veiklas, mokinių darbais papildyta eTwinning platformos erdvė, sukurta projekto partnerių grupė Emodo svetainėje, kurioje viešinami mokinių sukurti pamokų planai ir apklausos. 2021 m. įvyko partnerių susitikimas Bulgarijoje „Skaitmeninis amžius ir švietimas“, kuriame pasidalinta patirtimi apie IKT naudojimą pamokose. Gimnazijai suteiktas „Programos eTwinning“ mokykla 2021–2022 m. m. vardas. Šiuo ženkliu apdovanotos mokyklos yra pripažintos lyderės skaitmeninės veiklos, elektroninio saugumo, inovatyvių ir kūrybingų pedagoginių metodų, personalo tęstinio profesinio tobulėjimo

skatinimo, personalo ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant veiklų skatinimo srityse.

- Pokalbiuose mokytojai teigė, jog vedant įvairių dalykų integruotas pamokas, vykdant patyriminio ugdymo veiklas, mokiniai geriau suvokia tarpdalykinį ryšį, gerėja jų ugdomųjų dalykų ryšys su gyvenimu ir supančia aplinka, mažėja mokymosi krūvis. Tuo tikslu organizuotos integruotos informacinių technologijų ir fizikos, fizinio ugdymo ir fizikos, gamtos ir žmogaus bei technologijų, technologijų ir dailės, informacinių technologijų ir geografijos pamokos.

- Mokyklos pirminėje informacijoje teigiama, jog ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai per dvejus metus stebimi integruotose ugdomosiose veiklose (pamokose) yra tikslingas, efektyvus informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo procese, dėmesys kiekvienam mokiniui ir jo daromai pažangai (mokinio ūgčiai).

Kiekvienam mokiniui neblogai sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.

- Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis dalykų mokytojai ne mažiau 30 proc. pamokų skyrė projektinei veiklai.

- 100 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose projektuose.

- Iš dalies įgyvendinta 19 patvirtintų neformaliojo švietimo programų, kurias ir nuotoliniu, ir kontaktiniu būdu lankė 97 proc. ugdytinių.

- Mokantis anglų kalbos naudojama IKT Screach programa.

- Kokybės krepšelio projektas buvo naudingas IKT priemonių įsigijimui, kurių naudojimas sudarė galimybes organizuoti kokybišką, inovatyvų mokymą(si). Jų priežiūra rūpinasi inžinierius programuotojas (0,25 etato). Padeda ir informacinių technologijų mokytojas.

- 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 90 proc. respondentų nuomone, mokydami mokykloje mokiniai naudoja įvairią įrangą ir priemones, kurios yra tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti ir padeda mokiniui geriau mokytis.

- Mokiniai ir mokytojai įvaldė naujas virtualias aplinkas: Zoom, Eduka, egaminatorius.lt, kahoot, wordwall, messenger, Microsoft Teams, e-test, wordwall, quizlet, EMA, google classroom, liveworksheets, Padlet, ugdymo sodas platformas, Matematika Tau 5, 6, 7, Moppi matematika II, Matematika Kings, išmanieji robotai, Youtube, PowerPoint, canvas, Linoit ir kt.

- Projekto lėšomis įgyta įranga bei IKT mokymai mokytojams pagerino mokytojų IKT kompetencijas bei paskatino savo veiklose taikyti daugiau interaktyvių priemonių bei metodų. Organizuoti mokymai mokytojams „Pamokų planavimas ir organizavimas netradicinėse aplinkose naudojant šiuolaikines mokymo priemones“. 75 proc. mokytojų (100 proc. pasiekta, kaip ir numatyta tobulinimo plane), dalyvaudami 40 akad. val. kvalifikacijos tobulinimo programoje, tobulino mokymo(si) proceso valdymo ir ugdymo(si) aplinkų kūrimo kompetencijas. KK tobulinimo plane numatyta, jog 100 proc. 1–8 ir I–IV kl. dirbančių mokytojų ir 100 proc. 1–8 ir I–IV kl. mokinių naudosis naujai įdiegta Microsoft Office 365 platforma, tačiau pasiekta, jog 68 proc. mokinių, 100 proc. mokytojų tai naudoja.

Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokytojais, vadovais, pastebėta, jog įvairi įranga, priemonės bei galimybės mokiniams patirti kuo įvairesnius

	<p>mokymosi būdus neblogai panaudojamos ugdomojoje veikloje, tenkinant ugdytinių fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka ugdytinių amžių ir higienos normas, dalyko turinį.</p>
3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis	<p>Į(si)vertinimas ugdymui vertinamas patenkinamai, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą pagerėjo mokymosi planavimas ir įvairūs į(si)vertinimo būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vizito metu 6-iose pamokose vertinimo kriterijai buvo aptarti, vyravo mokytojo aiškinimas arba pateikimas rašytine forma, koks darbas yra geras ir už kokį darbą kaip bus vertinama. Mokinių apklausoje 95 proc. mokinių mano, kad mokytojais aiškiai ir konkrečiai išdėsto vertinimo kriterijus bei aptaria juos su jais. • Pokalbių su bendruomene metu nustatyta, kad sukurta nebloga VIP matavimo sistema. Mokinių apklausoje teigiama, kad mokytojo padedami 95 proc. mokinių mokosi įsivertinti savo pasiekimus bei pažangą. • Veiklos kokybės įsivertinime mokykla teigia, kad 100 proc. mokytojų tobulino kompetencijas, dalyvaudami programoje „Mokinių individualios pažangos sistemos kūrimas: į(si)vertinimo būdų ir priemonių taikymas („Kokybės krepšelio“ lėšos)“. Tačiau 2022–2024 metų strateginiame plane teigiama, kad tik 40 proc. mokinių savarankiškai geba užpildyti individualios pažangos stebėjimo formas. Taip pat minėtame plane, kaip mokyklos silpnybės nurodoma „<i>Dalies mokinių pasyvumas įsivertinant savo asmeninę pažangą, nusimatant ugdymo(si) tikslus. Nepakankamas individualios mokinių pažangos matavimas pamokoje. Mokinių mokymo(si) motyvacijos, kultūros ir drausmės stoka.</i>“ • Tėvai ir mokiniai grįžtamąjį ryšį gauna per Tamo dienyną, mokyklos „Facebook“ svetainę. Mokymosi sėkmės/problemos aptariamos klasių valandėlėse, vyksta individualūs klasių vadovų, pedagogų, specialistų ir tėvų pokalbiai (telefonu, Zoom arba tiesiogiai). <p>Pokalbiuose su bendruomene metu, analizuojant įstaigos dokumentus darytina išvada, kad mokykla ieško įvairių vertinimo būdų, juos pradeda taikyti, tačiau neturi aiškių ir vieningų bei kasdieninėje praktikoje veikiančių susitarimų dėl mokinių į(si)vertinimo ugdymui(si) pamokoje.</p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis	<p>Mokyklai nepakanka iš Kokybės krepšelio projekto lėšų nusipirktų mokymo priemonių. Norint ugdymą organizuoti atliepiant kiekvieno mokinio poreikius ir sudaryti tinkamas sąlygas ugdytis, savininkas turėtų skirti mokyklai lėšų įsigyti kompiuterinės technikos, interaktyvių ekranų bei įrengti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį technologijų kabinetą (šiuo metu tokio kabineto neturi).</p> <p>Mokykloje ryškūs bendradarbiavimo su seniūnijos, rajono ir šalies institucijomis ryšiai. Aktyviai dalyvaujama tarptautiniuose projektuose.</p>

	Siekiant tvarumo būtina nuolat palaikyti esamus ryšius, juos puoselėti ir ieškoti naujų galimybių praturtinti ugdymo(si) aplinkas.
--	--

Vadovaujančioji vertintoja

Daiva Vilkė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaicekauskienė
