

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### ŠILUTĖS R. VAINUTO GIMNAZIJOS KATYČIŲ SKYRIAUS (IKI 2022 M. RUGPJŪČIO 31 D. ŠILUTĖS R. KATYČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS) VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-21 Nr. A-142

Vilnius

#### IVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. spalio 26 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Šilutės r. Vainuto gimnazijos Katyčių skyriaus (iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. Šilutės r. Katyčių pagrindinė mokykla) (toliau – mokykla) rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, mokyklos pirminė informacija, pateikta prieš išorinį vertinimą (toliau – MPI), 2021, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tobulinimo tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, mokyklos direktoriaus 2020 ir 2021 metų metinės veiklos ataskaitos, 2021–2023 m. strateginis, 2021, 2022 metų veiklos, 2021–2022 m. m. ugdymo planas ir 2022–2023 m. m. Šilutės r. Vainuto gimnazijos Katyčių skyriaus ugdymo plano valandų paskirstymo lentelės. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų susitikimų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Visuminis išorinis vertinimas Šilutės r. Katyčių pagrindinėje mokykloje vyko 2018 m. vasario 26–kovo 1 d.

„Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla dalyvavo nuo 2020 m. rugsėjo mėnesio iki 2022 m. birželio mėnesio.

„Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpiu mokinių skaičius Šilutės r. Katyčių pagrindinėje mokykloje nuosekliai mažėjo: 2019–2020 m. m. 1–10 klasėse mokėsi 107, 2020–2021 m. m. – 94, 2021–2022 m. m. – 82 mokiniai. Sumažėjus mokinių skaičiui, nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Šilutės r. Katyčių

pagrindinė mokykla prijungta prie Vainuto gimnazijos. Šiuo metu Šilutės r. Vainuto gimnazijos Katyčių skyriaus 1–10 klasėse mokosi 86 mokiniai.

Sumažėjus mokinių skaičiui, šiek tiek sumažėjo ir specialių ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių skaičius:

2020 m.			2021 m.			2022 m.		
Mokinių, turinčių SUP, skaičius			Mokinių, turinčių SUP, skaičius			Mokinių, turinčių SUP, skaičius		
Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP	Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP	Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP
13	5	-	13	5	-	12	3	-

2022–2023 m. m. mokykloje dirba 18 mokytojų, pagalbą teikia 3 specialistai (1,5 et.) ir du mokytojo padėjėjai (1 et.). Pasikeitus mokyklos statusui, įvyko nemaža mokytojų kaita – pirmus metus mokykloje dirba 5 mokytojai.

„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimui mokykloje sudaryta „Kokybės krepšelio“ darbo grupė, kurioje dirbo direktoriaus pavaduotoja, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. „Kokybės krepšelio“ darbo grupė, padedama konsultanto, Šilutės r. švietimo pagalbos tarnybos ir Šilutės r. savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus specialistų, konvertavo visuminio išorinio vertinimo rodiklių vertinimą, rengė mokyklos 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planą – numatė veiklas, jų vertinimo kiekybinius ir kokybinius rodiklius – aptarė jį su visais pedagogais. Išsikeltas „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo tikslas („Gerinti mokinių raštingumo ir gamtos mokslų pasiekimus“) ir uždaviniai („Sustiprinti mokomųjų dalykų ir veiklų integraciją“, „Sukurti naujas ugdymosi aplinkas“) atliepia mokyklos strateginius ir metinius tikslus. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įvertinimą atliko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKI) grupė, ji parengė tarpinę (po pirmųjų veiklos metų) ir galutinę plano įgyvendinimo ataskaitas.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, Šilutės r. savivaldybės administracija skyrė dalinį finansavimą, derino „Kokybės krepšelio“ projekto dokumentus. Šilutės r. savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus specialistai konsultavo mokyklą rengiant projekto veiklos planą, organizavo visų projekte dalyvaujančių mokyklų bendrus renginius, išvykas į mokyklų – projekto dalyvių susitikimus.

Mokyklos direktoriaus metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis. Pvz.: 2020 metams direktoriui suformuluotos užduoties „Stiprinti partnerystę ir bendradarbiavimą su rajono mokyklomis: Kintų, Usėnų pagrindinėmis mokyklomis bei pamario zonos pradinių klasių metodinių būrelių grupėmis“ vertinimo rodiklis (veikla) („Komandos KUK (Kintai, Usėnai, Katyčiai) bendrai parengtos trijų praktinių studijų dienų mokymo (si) programos“) atitinka veiklos tobulinimo plane numatytą veiklą. Visos trys 2021 metams suformuluotos užduotys („Gerinti 5–8 klasių mokinių raštingumo pasiekimus“, „Stiprinti 1–10 klasių mokinių socialinio emocinio ugdymo(si) gebėjimus“, „Atnaujinti gamtos mokslų ugdymosi aplinką“) ir jų vertinimo rodikliai tikslingai orientuotos į mokyklos „Kokybės krepšelio“ 2020–2022 m. veiklos tobulinimo plane išsikeltą tikslą, numatytus uždavinius bei suplanuotas veiklas. Direktorius ir 2020, ir 2021 metų užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai.

Mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka trejiems metams sudaroma mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKI) grupė, sudaroma savanorišku pagrindu ir patvirtinama direktoriaus įsakymu. Grupės veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. VKI grupė parengia veiklos planą, atlieka platųjį auditą ir pagal jo duomenis parenka rodiklius giluminiam vertinimui (paprastai giluminiam vertinimui parenka žemiausiai įvertintą, daugiausiai problemų mokyklos veikloje keliantį rodiklį ir vieną rodiklį, kurį nurodo Šilutės r. savivaldybės švietimo skyrius),

kuria vertinamų rodiklių 4 lygio iliustracijas, renka duomenis, juos analizuoja, parengia išvadas ir rekomendacijas veiklos tobulinimui. Rinkdama duomenis VKĮ grupė vykdo mokinių, mokytojų ir tėvų apklausas, analizuoja dokumentus, ugdymo(si) pasiekimų suvestines. 2021–2022 m. VKĮ vertino 10 rizikos vertinimo rodiklių, rengė veiklos tobulinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Iš pokalbių su mokytojais ir vadovais, dokumentų analizės, galima daryti išvadą, kad įsivertinimo duomenys naudojami tinkamai – atsižvelgiant į juos rengiami mokyklos strateginis, veiklos, ugdymo planai, jie naudoti ir rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Šilutės r. Vainuto gimnazijos Katyčių skyriuje (anksčiau Šilutės r. Katyčių pagrindinė mokykla) „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Šešių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3.4. Mokymasis ir 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių – 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.1. Ugdymosi planavimas – pažanga stebima tame pačiame – 3 – vertinimo lygyje.

## GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas 3 lygis	<p><b>Sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Mokykla orientuodamasi į mokinių asmenybės ūgtį, padarė pažangą ir pagerino mokinių pasiekimus.</b></p> <p><b>Asmenybės tapsmas potencialus.</b></p> <p>Mokyklos visuminio vertinimo ataskaitoje mokinių savivoka ir savivertė vertinta gerai ir išskirta kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Analizuojant dabartinę situaciją, vertintojai pastebi, kad mokykla užtikrina veiklą, formuojančių mokinių vertybines nuostatas, ugdančių jų atsparumą rizikos veiksniams, stiprinančių asmenybes, tęstinumą ir „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpiu padarė pažangą ugdydama mokinių socialines emocines kompetencijas. Mokyklos įsivertinimo duomenys rodo, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodiklio „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ vertė padidėjo nuo 2,8 iki 3,0 balo;</li> <li>• rodiklių „Per paskutinius du mėnesius iš manęs niekas nesijuokė ir nesišaipė“ ir „Per paskutinius du mėnesius aš iš kitų nesijuokiau, nesišaipiau“ vertės padidėjo nuo 3,3 iki 3,5 balo.</li> </ul> <p>Mokykla paveikiai ugdo mokinių pilietiškumą, patriotiškumą, toleranciją, kūrybiškumą, sudaro sąlygas kiekvieno mokinio gebėjimams atsklei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje vyksta tradiciniai renginiai, minimos valstybinės šventės ir kitos minimos dienos (pvz.: kalbų diena, disleksijos diena), prevencinės veiklos, organizuojami renginiai, susiję su Mažosios Lietuvos istorija ir</li> </ul>

tradicijomis, savanorystės veiklos (pvz.: akcija „Darom“, Kalėdinių renginių organizavimas senelių namuose ir Katyčių bendruomenėje);

- mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose stiprina metinių projektinių darbų įgyvendinimas 8–10 klasėse. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, metinius projektinius darbus pasirenka ir per mokslo metus atlieka visi (100 proc.) 8–10 klasių mokiniai. Pokalbyje mokiniai pasakojo, kad jie patys pasirenka dalyką ir, mokytojų padedami, pagal savo gebėjimus suformuluoja darbo temą ir atlieka projektą. Mokiniai teigė, kad projektų vykdymas ne tik suteikia pasirinkto dalyko žinių, bet kartu ugdo jų atsakomybę, kūrybiškumą, padeda kurti ir gražinti mokyklos aplinkas;

- mokinių polinkius ir gabumus, komandinio darbo, sprendimų priėmimo, informacinių technologijų naudojimo įgūdžius tinkamai ugdo ir mokyklos išitraukimas į tarptautinius projektus – „Erasmus +“ projektą „*Reading trough the lend of STEAM*“ (įsivertinimo duomenimis, jame dalyvauja 75 proc. 5–10 klasių mokinių), „e-Twinning“ projektą (jo veiklose dalyvauja 25 proc. mokyklos mokytojų).

„Kokybės krepšelio“ projekto metu, mokykla, bendradarbiaudama su Bitėnų Martyno Jankaus muziejumi, įgyvendino ilgalaikį sociokultūrinį projektą „*Raštas, knygnešiai, mokykla*“. Mokyklos įsivertinimo duomenys rodo, kad šio projekto veiklose dalyvavo 95 proc. 5–8 klasių mokinių. Muziejuje vyko edukaciniai užsiėmimai, mokykloje, bendradarbiaujant su Šilutės r. Usėnų ir Kintų pagrindinėmis mokyklomis, organizuota konferencija, kurioje vyresnieji mokiniai vedė edukacinius užsiėmimus, skaitė pranešimus.

Mokykloje įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“ priešmokykliniame ugdyme, „Įveikiame kartu“ – pradiniam ugdyme, „Paauglystės kryžkelės“ – pagrindiniame ugdyme. Nuo 2022–2023 m. m. (mokyklai tapus Šilutės r. Vainuto gimnazijos skyriumi) 9–10 klasės prevencinė programa integruojama į dalykų pamokas ir klasės valandėles. Mokinių ir mokytojų nuomone, įgyvendinamos prevencinės programos, socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai skatina mokinių lyderystę, išitraukimą į veiklas mokykloje, padeda kiekvienam vaikui rasti savo vietą mokykloje, moko konstruktyviai spręsti kylančias problemas, mažina patyčias.

Pokalbiuose mokiniai ir mokytojai teigė, kad renginiuose, projektuose, socialinėse veiklose mokiniai dalyvauja noriai ir aktyviai, renginius kartu su mokytojais organizuoja patys mokiniai. Visose veiklose pagal galimybes ir poreikius dalyvauja ir SUP turintys mokiniai.

Mokykloje tinkamai vykdoma Ugdymo karjerai programa. Mokyklos 2021–2022 m. m. plane nurodoma, kad 1–8 klasėse 3 karjeros ugdymo temos įtraukiamos į klasės valandėles, 1–10 klasėse po vieną temą įtraukiama į ugdymo dalykus, 9–10 klasėse įgyvendinama pasirenkamojo dalyko „Karjera“ programa. Mokiniai pokalbyje teigė, kad buvę mokiniai atvyksta į mokyklą papasakoti apie savo profesijas, pradinėse klasėse apie savo profesijas pasakoja mokinių tėvai, mokykloje vyksta susitikimai su kai kurių profesijų atstovais (pasieniečiais, gaisrininkais), vykstama į užimtumo

	<p>tarnybą, bendradarbiaujama su gimnazijomis. Mokytojai teigė, kad mokykloje analizuojama, kaip gimnazijose sekasi mokytis jų buvusiems mokiniams.</p> <p>Kasmet mokykloje atliekamo mikroklimato tyrimo, skirto socialinio emocinio ugdymo pokyčiui stebėti, duomenys rodo, kad „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpiu, gerai besijaučiančių mokykloje mokinių dalis padidėjo nuo 60 iki 80 procentų.</p> <p>Apibendrinę gautą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokykloje dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikus, užtikrinamas veiklų tęstinumas, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė geresnes galimybes mokiniams dalyvauti bendrose veiklose, stiprinti gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, spręsti kylančias problemas, ugdytis vertybines nuostatas.</p>
<p><b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga yra geri, „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimas turėjo reikšmingos įtakos pažangai.</b></p> <p>Lygindami mokyklos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje rodiklis „Pažangos pastovumas“ vertintas patenkinamai ir išskirtas kaip tobulintinas veiklos aspektas, su situacija rizikos pakartotinio vertinimo metu, vertintojai pastebi ryškius pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mokyklos dokumentų ir veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitų duomenys rodo, kad 2021–2022 m. m. 1–10 klasių mokinių pažangumas siekė 100 proc.;</li> <li>● nuo 11,1 proc. iki 60 proc. padaugėjo mokyklos mokinių po 10 klasės tęsiančių mokymąsi gimnazijose;</li> <li>● nuo 30 proc. (6 klasėje) iki 75 proc. (7 klasėje) mokinių pagerino savo metinių pažymių vidurkius.</li> </ul> <p>Mokyklos mokiniai pasiekė gerų rezultatų 2022 m. NMPP (2021 m. NMPP mokykloje nevyko):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 8 klasės mokinių gamtos mokslų NMPP vidurkis 83,4 balo. Jis 32,7 balais viršija šalies ir 27,5 balo viršija savivaldybės vidurkius;</li> <li>● 8 klasės mokinių skaitymo NMPP vidurkis – 77,8 balo ir šalies vidurkį viršija 11,6, o savivaldybės – 12,4 balo;</li> <li>● 8 klasės matematikos NMPP vidurkis – 61 balas ir viršija šalies vidurkį 20, o savivaldybės vidurkį – 19,4 balo;</li> <li>● 8 klasės socialinių mokslų NMPP vidurkis – 66 balai, ir 16,3 balo viršija šalies bei 13,4 balo savivaldybės vidurkį;</li> <li>● 6 klasės matematikos NMPP vidurkis – 58 balai ir yra 11,2 balo aukštesnis negu šalies, ir 10,3 balo – negu savivaldybės vidurkis;</li> <li>● 6 klasės skaitymo NMPP vidurkis – 67,2 balo. Tai 0,7 balo viršija ir šalies, ir savivaldybės vidurkius;</li> <li>● 4 klasės matematikos NMPP vidurkis – 74,5 balo ir yra 11,2 balo aukštesnis už šalies bei 11,5 balo aukštesnis už savivaldybės vidurkius;</li> <li>● 4 klasės pasaulio pažinimo NMPP vidurkis – 68,5 balo ir viršija šalies vidurkį 6,6, o savivaldybės vidurkį – 3,5 balo;</li> <li>● 4 klasės skaitymo NMPP vidurkis siekia 51,1 balo ir yra 3,5 balo žemesnis už šalies bei 2,2 balo žemesnis už savivaldybės vidurkius.</li> </ul>

	<p>Mokytojai, pokalbyje paklausti, kas lėmė gerus mokinių pasiekimus NMPP, pabrėžė, kad tam įtakos turėjo mokiniams teiktos konsultacijos, vykdyti pažintiniai, edukaciniai užsiėmimai kitose erdvėse, aktyvus mokinių dalyvavimas nuotoliniu būdu organizuojamuose konkursuose, olimpiadose („mokiniai išmoksta gerai naudotis informacinėmis technologijomis, tai padeda pasiekti geresnių rezultatų NMPP, kurie irgi vyksta nuotoliniu būdu“). Mokiniai ne tik aktyviai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose, bet ir pasiekia laimėjimų. Išsiskiria pasiekimai matematikos konkursuose ir olimpiadose – „Olimpis“ matematikos konkurse „Pangea“ 2021 m. užimta I vieta, rajoninėje matematikos olimpiadoje – II vieta, „Kengūros“ konkurse – I vieta rajone ir pasiekta kitų laimėjimų.</p> <p>Mokinių individuali pažanga tinkamai ir sistemingai stebima, fiksuojama ir analizuojama. Pokalbyje mokiniai teigė, kad jie kiekvienam dalykui pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas, kur keliasi mokymosi ir tobulėjimo tikslus, planuoja, kaip jų sieks. Kas du mėnesius su klasės vadovu aptariama, kaip sekasi siekti išsikeltų tikslų, kas padeda arba trukdo jų siekti. Klasės vadovai bendrauja su mokytojais, informuoja juos apie mokinių planuojamą pažangą, tariasi dėl reikalingos pagalbos, konsultavimo. Dalykų mokytojai ne tik analizuoja mokinių individualios pažangos stebėjimo formas, bet ir kaupia mokinių darbų aplankus.</p> <p>Iš pokalbių su mokinių savivalda, mokytojais ir informacijos, gautos apžiūrėjus mokyklos erdves, peržiūrėjus interneto svetainėje skelbiamą informaciją, vertintojai pastebi, kad už pasiekimus mokiniai veiksmingai skatinami (žr. rodiklio 3.2. aprašymą).</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė galimybes įgyvendinti naujas veiklas, turėjusias teigiamą poveikį daugelio mokinių pasiekimams ir pažangai.</p>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą 3 lygis</b></p>	<p><b>Sritis „Pagalba mokiniui“ vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą ir poreikių tenkinimą, mokykla yra priėmusi susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</b></p> <p><b>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai.</b></p> <p>Mokykloje mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• iš pateikto 2022–2023 m. m. mokyklos neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraščio vertintojai pastebi, kad mokykla siūlo 13 neformaliojo vaikų švietimo programų: 5 programas 1–4 kl. mokiniams ir 8 programas 5–10 kl. mokiniams. Tai sudaro 19 val. Neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko daugelis mokinių, kai kurie – net po kelis būrelius;</li> <li>• pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad kiekvienais metais klasių vadovai arba būrelių vadovai apklausia mokinius dėl neformaliojo švietimo ugdymo poreikio, pagal mokyklos galimybes atsižvelgia į jų pageidavimus. Mokinių pageidavimu mokykloje atsirado tinklinio, aerobikos, fitodizaino būreliai, kuriuos mokiniai noriai lanko. Mokinių teigimu, jiems būrelių mokykloje pakanka, kilus sunkumų dėl tvarkaraščio ar pavėžėjimo grafiko – jie operatyviai ir lanksčiai sprendžiami, koreguojami;</li> </ul>

- visi 8–10 klasių mokiniai rašo asmeninius projektus pasirinktomis temomis. Projektų idėja gimė prieš 20 metų, prasidėjo nuo technologijų dalyko. Dabar tapo privaloma, bet dalykas ir tema – laisvai pasirenkama. Tiek mokiniai, tiek mokytojai pokalbiuose teigė, kad asmeninių projektų rengimas padeda mokiniams pasirengti PUPP, olimpiadoms, konkursams, mokiniai geriau išmoksta rengti pristatymus, gerėja mokinių viešojo kalbėjimo gebėjimai. Pasak mokinių, populiariausi technologijų, dailės, kūno kultūros, fizikos projektai. Pristatymuose dalyvauja ir kitų klasių mokiniai. Kaip teigia mokytojai, projektų pristatymai – tai tarsi šventė visai mokyklai.

Mokykla kuria partnerystės tinklą ir nuo 2018 metų vykdo tarptautinius tarpmokyklinės partnerystės projektus „Erasmus +“. Įgyvendinami projektai:

- „Žaidimo metodo taikymas ugdomojoje veikloje“;
- „Mokinių kompetencijų ugdymas per dailę, teatrą, muziką“.
- 2021–2022 m. m. įgyvendinamas projektas, skatinantis mokinius skaityti ir dalyvauti STEAM veiklose. 2021–2022 m. m. įvyko trys tarptautiniai susitikimai ir kas mėnesį buvo organizuotos vietinės veiklos mokykloje. Pagerėjo mokinių komunikacijos gebėjimai lietuvių ir anglų kalbomis. Mokiniai moka pristatyti save, geba suvokti savo kultūrinį tapatumą, mokosi priimti skirtynes bei kultūrinę socialinę įvairovę.

Projektų tarptautinėse veiklose dalyvavo 65 proc., o vietinėse veiklose – 98 proc. mokinių. Pokalbių su mokiniais, mokytojais metu buvo akcentuojama, kad pagerėjo mokinių komunikacijos gebėjimai lietuvių ir anglų kalbomis.

Siekdama išspręsti mokinių pasirengimą karjerai, galvodama apie tolimesnį jaunimo užimtumą, suprasdama sunkią kaimo ekonominę-socialinę padėtį, mokykla stengiasi įtraukti bendruomenės narius į kultūrinę, edukacinę, projektinę veiklą, teikti informaciją profesinio konsultavimo klausimais. Mokykloje nuosekliai įgyvendinama Ugdymo karjerai programa:

- visiems mokiniams konsultacijas karjeros klausimais teikia socialinė pedagogė, klasių auklėtojai;
- klasių auklėtojai veda pokalbius apie būsimas profesijas;
- iki 2019 metų karjeros ugdymas buvo integruotas į dalykų pamokas bei klasės valandėles, nuo 2020–2021 m. m. 9–10 klasėse dalykų planuose karjerai skiriama 1 valanda per savaitę. Nuo šių mokslo metų, įsteigus karjeros specialisto etatą, 9–10 kl. mokinius konsultuos iš Žemaičių Naumiesčio atvykstanti karjeros konsultantė (dirbs su kelių mokyklų mokiniais);
- įgyvendinamas atskiras karjeros ugdymo planas 5–10 klasėse;
- žemesnių klasių mokiniams tėvai veda pamokas pagal savo profesiją, vedami nuotoliniai susirinkimai (tėvai–mokiniai–klasės vadovas) apie profesijas;
- vyko užsiėmimas su aktore Goda Petkute apie veiklas, elgesį scenoje, bendravimą.

Iš įsivertinimo anketų duomenų matyti, kad kiekvienais metais 37 proc. mokinių tęsia mokymąsi gimnazijose, o likusi dalis – profesinėse mokyklose. Daugelis mokinių, planuojančių mokytis gimnazijose, pasirenka Šilutės 1-

	<p>ają gimnaziją. Prasiplėtė pasirenkamų profesijų sąrašas. Mokiniai renkasi įvairesnes profesijas ne tik Šilutės, bet ir aplinkinių rajonų profesinėse mokyklose, orientuojasi į tas, kurios labiau atitinka jų poreikius ir galimybes.</p> <p>Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad karjeros ugdymas mokykloje sudaro geras galimybes mokiniams siekti asmeninių karjeros tikslų, planuoti ateitį.</p> <p>Įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos turėjo teigiamą poveikį mokinių savęs pažinimui, savo polinkių įsivertinimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lietuvių k., matematikos, anglų k. ir kitų dalykų konsultacijose pagal sudarytą grafiką mokiniai galėjo nuosekliai, detalai įsivertinti savo turimas spragas ir jas su mokytojo pagalba likviduoti;</li> <li>• įrengus lauko žaliąsias, edukacines erdves, vyko aktyvios integruotos, patyriminės, pažintinės veiklos;</li> <li>• mokiniai turėjo galimybę išvykti į pažintines veiklas Kauno VII forte, Klaipėdos universitete, botanikos sode ir kitose edukacinėse erdvėse.</li> </ul> <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte tinkamai sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius potencialus. Poveikį pažangai padarė pagalba mokiniui organizuojant individualias ir grupines konsultacijas bei integruotas patyriminis ugdymas.</b></p> <p>Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui) vertintas gerai, išskyrus vidutiniškai įvertintą gabumų ir talentų ugdymą. Gabių ir talentingų mokinių ugdymas mokykloje labiausiai realizuojamas ne pamokų metu, o organizuojant pasirenkamuosius dalykus, konsultacijas, neformalųjį švietimą.</p> <p>Pokalbiuose su direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojais konstatuota, kad Gabiųjų mokinių ugdymo programa parengta, tačiau įgyvendinama tik dalis jos nuostatų (pvz.: mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, olimpiadose). Pripažįstama, kad programa nėra pilnai veiksmi, nes mokinių skaičius mokykloje nedidelis, išskirtiniai mokinių gabumai nenustatyti.</p> <p>Vertinant mokyklos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, orientavimosi į mokinio poreikius srityje pastebėti šie pažangos pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Pagalba teikiama vadovaujantis Šilutės r. Katyčių pagrindinės mokyklos mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. sausio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-23. Apraše buvo numatyta, kaip užtikrinti mokinių saugumą mokykloje; šalinti pamokų nelankymo priežastis ir dėl jų atsiradusius mokymosi kliuvinius; sudaryti sąlygas gabių mokinių ugdymui(si);</li> <li>• teikiama sisteminga, nuosekli pagal poreikius pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Mokiniai, nebuvę pamokose ar nesupratę pamokos medžiagos, gali konsultotis su mokytoju tiek po pamokų, tiek kitose pamokose, kiekvienas mokinytis gali pasigerinti blogai atliktų</li> </ul>



atsiskaitomųjų darbų įvertinimus. Pokalbyje mokiniai teigė, kad kiekvienam mokiniui žinoma vertinimo sistema;

- mokykloje dirba specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, atvyksta konsultuoti psichologas iš Žemaičių Naumiesčio bendruomeninių namų (pagal projekto sutartį);

- 5–8 klasėse mokosi 10 SUP turinčių mokinių. Dirbant nuotoliniu būdu labai pablogėjo šių mokinių lankomumas bei mokymasis. Nuo 2021 metų vasario mėnesio mokykloje buvo ugdoma 15 mokinių: 10 su SUP ir 5 mokiniai dėl nepalankių ugdymo(si) sąlygų namuose. Metiniai šių mokinių įvertinimai teigiami;

- 2019–2020 m. m. mokykloje buvo teikiama specialiojo pedagogo, logopedo ir psichologo pagalba. 2020–2021 m. m. mokykla neturėjo šių specialistų. Nuo 2021 m. gegužės mėnesio (mokiniam grįžus į mokyklą) 5 SUP bei nepalankią ugdymo(si) aplinką turintiems mokiniams pradėta teikti psichologo pagalba. Tik 28 proc. mokyklos SUP turinčių mokinių gavo nereguliarią psichologo pagalbą;

- gerinant mokinių raštingumą pavyko pasiekti ir viršyti mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytus rezultatus 2020–2021 m. m. – 5–8 klasių mokiniams skirtos lietuvių kalbos konsultacijos bei įvyko 3 užsiėmimai vykdant projektą „Knygos bei rašto raida“.

Mokykloje tinkamai, įsijungiant visiems mokytojams, vykdomas SUP turinčių mokinių ugdymas:

- pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja mokytojus, dirbančius su SUP turinčiais mokiniais ar mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, padeda spręsti kylančius sunkumus, rengti pritaikytas programas, pasirinkti mokymosi priemones, vadovėlius;

- pedagoginės psichologinės tarnybos išvados dėl SUP turinčių mokinių ugdymo aptariamoms su tėvais (globėjais);

- SUP turintiems mokiniams, mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų pagalbą teikia mokytojo padėjėjas.

Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų atnaujinta gamtos mokslų ugdymo aplinka, įrengiant biologijos-chemijos dalykų eksperimentinę laboratoriją. Apie 25 proc. gamtos mokslų pamokų 2021 m. gegužės – gruodžio mėn. buvo praktinės ir vedamos gamtamoksliniame kabinete bei kitose mokyklos įrengtose edukacinėse erdvėse. 2021 m. vykdytos 6 praktinių studijų dienos, kurioms parengtos integruotos programos, iš jų – 2 nuotolinės. Balandžio mėn. vyko nuotolinė praktinė studijų diena „Lietuva pasaulyje“ organizuota per gamtos mokslus, kur dalyvavo 97 proc. 5–10 kl. mokinių. Geografijos, istorijos, lietuvių ir anglų k., matematikos, fizinio ugdymo, biologijos, muzikos, tikybos mokytojai pravedė 15 integruotų ir atvirų pamokų. Laboratorijos veiklai intensyviai mokykla įsigijo priemonių: biologijai-chemijai „Vandens tyrimų laboratoriją“, eksperimentų rinkinius „Medžiagos kasdienybėje“, „Augalai. Gyvūnai. Aplinka“, „Didįjį fizikos pagrindų rinkinį-laboratoriją“. Deja, pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui, mokyklai (priežastys neaiškios) nurodyta gamtos mokslų eksperimentinę laboratoriją uždaryti, patalpose atjungiant šildymą, vandenį, elektrą.

Mokykla neturi psichologo. Žemaičių Naumiesčio bendruomeninių namų psichologas, pagal įgyvendinamo projekto sąlygas, 1 kartą per savaitę

	<p>atvyksta 5 val. teikti pagalbą. Šiomet tai vyks iki gruodžio 31 d., kol baigsis bendruomeninių namų įgyvendinamas projektas ir kaip bus vėliau – neaišku. Atvykęs psichologas teikia suplanuotas individualias konsultacijas, vyksta ir grupinis konsultavimas (pvz., 2 kl. vyko grupinės konsultacijos). Pagalbą mokiniams ir mokytojams pagal poreikį teikia ir Šilutės rajono švietimo pagalbos tarnyba.</p> <p>Mokyklos ugdymo plane numatytas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis 1 klasės mokiniams ir mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, taip pat naujai atvykusiems mokiniams.</p> <p>Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri nuolat stebi ir analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, laiku identifikuoja kylančius mokymosi sunkumus.</p> <p>Iš pokalbio su mokiniais vertintojai pastebėjo, jog tenkinami visų mokinių poreikiai, sudaroma galimybė drąsiai, nesibaiminant konsultuotis su mokytoju mokiniams patogių laiku: pamokoje, po pamokos, per pertrauką. Pokalbyje su vertintojais mokiniai akcentavo, kad visada gali konsultuotis su mokytojais: „galime per pamokas paklausti mokytojų, paprašyti paaiškinti, ko nesuprantame“. Mokiniai teigė, kad siekiant kompensuoti mokymosi spragas skatinamas mokinių savarankiškas mokymasis.</p> <p>Pasak mokinių, pamokose pagalbą teikia ne tik mokytojai, bet ir gabesnieji mokiniai padeda vieni kitiems: „prieina kažkas iš mokinių, kas supranta tą temą ir paaiškina, taip bendromis jėgomis ir suprantame naujus dalykus“. Mokiniai teigė, jog pamokose svarbūs susitarimai dėl pagalbos teikimo.</p> <p>Vadovaudamiesi mokyklos pateikta pirmine informacija, pokalbiais su mokytojais ir mokiniais, vertintojai konstatuoja, kad pamokose mokytojai atsižvelgia į kiekvieno mokinio poreikius bei gebėjimus, individualizuodami ir diferencijuodami užduotis ir veiklas. Mokyklos privalumai – mažos klasės, mokytojai gerai pažįsta mokinius. Nepaisant to, daugelyje klasių užduotis reikia pateikti 3–5 skirtingais lygiais. Mokytojams, dėl priemonių brangumo, mažo mokinių skaičiaus, trūksta lėšų metodinių priemonių įsigijimui, skirtų darbui su sunkumų patiriančiais ir (ar) SUP turinčiais mokiniais, bei laiko savų priemonių kūrimui.</p> <p>Išanalizavę mokyklos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais ir administracija užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gabumus, mokytojai labai gerai pažįsta mokinius, pripažįstamos mokinių skirtybės.</p> <p>Mokyklos savininkui, Vainuto gimnazijos vadovams verta atkreipti dėmesį, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos, skirtos priemonėms įsigyti, ugdymosi aplinkoms įkurti ar pagerinti, turi tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, padėti siekti kiekvieno mokinio pažangos. Būtų tikslinga ne išardyti įkurtą gamtamokslinę laboratoriją, o panaudoti įsigytą laboratorinę įrangą ne tik Šilutės r. Vainuto gimnazijos Katyčių skyriaus, bet ir Šilutės r. Vainuto gimnazijos mokinių poreikiams tenkinti.</p>
<p><b>2.3. Mokyklos susitarimai dėl</b></p>	<p><b>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės tinkami. Pažangai poveikį padarė gerai įgyvendintos</b></p>

<p><b>kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>„Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, bendruomenės narių atsakingas įsitraukimas į tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.</b></p> <p>Mokyklos vizija – „...moderni, besimokanti, atvira kaitai mokykla, kurioje saugu ir gera mokytis, dirbti ir kurti“ bei misija – „Mokykla, kurdama mokymąsi skatinančią aplinką, teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį išsilavinimą ir neformalųjį švietimą, ugdo asmenybę, pasirengusią tolesniam mokymuisi ir gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje“ – orientuotos į švietimo aktualijas, yra realiai įgyvendinamos kasdieninėje mokyklos veikloje. Vizija ir misija skelbiamos mokyklos interneto svetainėje, 2021–2023 m. strateginiame plane.</p> <p>Lygindami mokyklos strategiją ir planavimą, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje rodiklis „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ įvertinti patenkinamai, su dabartine situacija, vertintojai pastebi, kad mokyklos bendruomenė padarė pažangą, tardamasi dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, planuodama mokyklos veiklas, jas įgyvendindama ir įsivertindama įgyvendinimo rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja laisvanorišku pagrindu sudaromų darbo grupių veikloje (VKĮ, „Kokybės krepšelio“ darbo grupė, strateginio, metinio veiklos, ugdymo plano rengimo, V GK), aktualius ir svarbius mokyklai klausimus spendžia metodinėse grupėse;</li> <li>● mokinių savivalda teikia siūlymus rengiant mokyklos renginių planą, kartu su mokytojais dalyvauja organizuojant ir vykdant renginius, projektus, akcijas. Mokiniai išsako ir savo pageidavimus dėl neformaliojo švietimo būrelių (mokinių pageidavimu mokykloje atsirado tinklinio būrelis), prisideda kurdami ir puoselėdami mokyklos erdves;</li> <li>● mokinių tėvų atstovai savo siūlymus teikia dalyvaudami Mokyklos tarybos veikloje, įsitraukdami į klasių renginius, pristatydami mokiniams savo profesijas.</li> </ul> <p>Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Jo duomenys naudojami rengiant strateginį planą, planuojant metines veiklas, planuojant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas bei jų įgyvendinimą. Lygindami mokyklos įsivertinimo kokybę, fiksuotą 2018 m. visuminio vertinimo ataskaitoje, kurioje konstatuota jog „<i>nenustatyta, kad įgyvendintų priemonių poveikis mokinių pasiekimams ir pažangai tiriamas</i>“, vertintojai pastebėjo pažangą – vykdant 10-ies rizikos vertinimo rodiklių įsivertinimą analizuotas planuotų priemonių poveikis mokinių pasiekimas bei daromai pažangai.</p> <p>Personalo politika mokykloje vykdoma tinkamai, atsižvelgiama į mokinių interesus ir poreikius. Mokykloje dirba 18 mokytojų, visi jie turi aukštąjį išsilavinimą, yra dalyko specialistai. 8 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko, 6 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistų komandą sudaro socialinis pedagogas (0,75 et.), du specialieji pedagogai (0,25 et. (pradinis ugdymas) ir 0,5 et. (pagrindinio ugdymo programa)), du mokytojo padėjėjai (po 0,5 et.). Mokykla neturi psichologo, psichologinę pagalbą teikia atvykstanti psichologė (žiūr. rodiklio 2.2. aprašymą).</p> <p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vykdomas orientuojantis į švietimo iššūkius ir aktualijas. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu, mokyklos pedagogai, dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose,</p>
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>daugiausiai dėmesio skyrė skaitmeninio raštingumo ir socialinio emocinio ugdymo (toliau – SEU) kompetencijų ugdymui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visi mokytojai (100 proc.) tobulino kvalifikaciją 40 val. mokymuose „Nuotolinio mokymo programos / platformos praktinio taikymo galimybės ugdymo procese. Darbas su <i>Microsoft Teams</i>“;</li> <li>• 10 mokytojų (56 proc.) dalyvavo 40 val. nuotoliniuose mokymuose „Naujos technologijos ir naujos kryptys“;</li> <li>• visi (100 proc.) mokytojai dalyvavo seminare „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos“;</li> <li>• 15 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „SEU integravimo mokykloje tvarumo įrankiai“;</li> <li>• organizuota metodinė diena „SEU integravimas gamtamoksliniuose užsiėmimuose ir STEAM projektuose“, per kurią vyko atviros pamokos, kitos veiklos kartu su Šilutės r. Usėnų ir Kintų pagrindinių mokyklų komandomis.</li> </ul> <p>Mokykla padarė pažangą materialinių išteklių turtinimo ir panaudojimo srityse, ugdymo kokybės gerinimui kryptingai ir tikslingai panaudojo „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• už 1 551 eurų įrengtos lauko edukacinės erdvės su geografijos, gamtos mokslų, istorijos, fizinio ugdymo stotelėmis;</li> <li>• 10 894 eurų skirti gamtamokslinės eksperimentinės laboratorijos įrengimui;</li> <li>• 1 946 eurų panaudoti ilgalaikio sociokultūrinio projekto vykdymui;</li> <li>• 1 956 eurų skirti gamtamokslinių užsiėmimų mokymas vykdymui.</li> </ul> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto bei Mokyklos pažangos ataskaitose mokykla kiekybiniais ir kokybiniais duomenimis pagrindžia panaudotų lėšų poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, pvz.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodiklio „<i>Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas</i>“ vertė padidėjo nuo 3,4 iki 3,6 balo;</li> <li>• kiekviena klasė per 2 mokslo metus dalyvavo 4 edukaciniuose užsiėmimuose Pagėgių savivaldybės Martyno Jankaus muziejuje;</li> <li>• 20 proc. mokinių vedė užsiėmimus kitiems mokiniams per konferenciją „Raštas, knygnešiai, mokykla“;</li> <li>• 50 proc. 5–8 klasių pamokų taikyti pasirinkti SEU įrankiai;</li> <li>• metinis vidutinis gamtos mokslų įvertinimas 5 – 6 klasėse pakilo nuo 6,2 iki 8,85 balo, 7 – 8 klasėse pakilo nuo 6,3 iki 6,55 balo.</li> </ul> <p>Apibendrinę surinktus duomenis vertintojai konstatuoja, kad mokykloje tinkamai tariamasi, kaip siekti pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse, kaip sudaryti kiek įmanoma geresnes sąlygas, padedančias kiekvienam mokiniui siekti ir pasiekti ugdymosi sėkmės.</p>
<p><b>3.1. Ugdymo(si) planavimas 3 lygis</b></p>	<p><b>Sritis „Ugdymo(si) procesas“ vertinama gerai.</b>  <b>Ugdymo(si) planavimas potencialus, mokykla, dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte, padarė pažangą mokomųjų dalykų pamokose naudodama SEU įrankius, organizuodama pamokas edukacinėse lauko erdvėse, praktines tyrinėjimo veiklas gamtamokslinėje laboratorijoje.</b></p>

Mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslas („Gerinti mokinių raštingumo ir gamtos mokslų pasiekimus“) ir uždaviniai („Sustiprinti mokomųjų dalykų ir veiklų integraciją“, „Sukurti naujas ugdymosi aplinkas“) atliepia mokyklos strateginį tikslą „Pasiiekti, kad mokykla taptų modernia, patrauklia šiuolaikine mokykla, padedančia mokiniams lengvai integruotis į Lietuvos visuomeninį gyvenimą“.

Mokyklos strateginis planas grindžiamas išsamia ir gilia situacijos analize, apimančia išorinės ir vidinės aplinkos įsivertinimą. Mokyklos 2021 ir 2022 metų veiklos tikslai nukreipti į strateginio tikslo įgyvendinimą, paremti mokyklos įsivertinimo išvadomis. Metiniuose veiklos planuose planuojami laukiami įgyvendinamų priemonių rezultatai daugeliui priemonių yra konkretūs ir pamatuojami, pvz.: „daugiau nei 1/3 gamtos mokslų pamokų bus praktinės“, „95% 5-10 klasių mokinių aktyviai dalyvaus projekto veiklose“, dalis jų tiesiogiai orientuota į mokinių pasiekimus, pvz.: „mokinių metinis vidutinis lietuvių kalbos įvertinimas padidės 2021–2022 m. m.: 5, 6 kl. – bus ne mažesnis kaip 5 balai, 7 kl. – nuo 5 iki 5,2, 8 kl. – 5,7 iki 6 balo“.

Mokyklos 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. ugdymo planai bei Vainuto gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plano Katyčių skyriaus priedas (valandų paskirstymas klasėms) parengti atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus. Mokyklos 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. ugdymo planuose buvo gerai detalizuoti mokyklos susitarimai. Vainuto gimnazijos 2022–2023 m. m. ugdymo plano analizė, pokalbiai su mokyklos mokytojais parodė, kad kol kas nėra aiškių susitarimų dėl to, kaip ir kiek savarankiškai, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, turimą patirtį ir įdirbį, Katyčių skyrius galės planuoti ugdymo procesą.

Iš pokalbio su metodinių grupių mokytojais pastebėta, kad mokytojai metodinėse grupėse tariasi dėl ugdymo turinio planavimo:

- metodinėse grupėse susitarta, kad mokytojai rengia ilgalaikius dalyko teminius planus, susitarta dėl vieningos ilgalaikių planų formos;
- susitarta, kad teminiuose planuose numatomos integruotos ir patyriminės veiklos. Pagal pasiteisinsią praktiką, Katyčių skyriaus mokytojai patyrimines veiklas planuoja vykdyti nuosekliai visų mokslo metų eigoje, o tai neatitinka Vainuto gimnazijos reikalavimo patyrimines veiklas planuoti ir vykdyti mokslo metų pabaigoje;
- metodinėse grupėse susitarta ir dėl (įsi)vertinimo nuostatų, pamokos refleksijos vykdamos, tačiau kiekvienas mokytojas dalykininkas kaupiamojo vertinimo principus nusistato pagal savo dalyko specifiką.

Pokalbyje mokiniai nurodė, kad jiems patinka pamokos lauko erdvėse (biologija, istorija, geografija, matematika), pamokos, per kurias jie atlieka eksperimentus (gamtos mokslai), pamokos, kai naudojamos informacinės technologijos („Ema“ pratybos, „Geogebra“, įsivertinimui skirtos programėlės), pamokos, kuriose mokiniams sudaromos galimybės bendradarbiauti.

Kalbėdami apie pamokas mokiniai teigė, kad pamokos pradžioje dažnai pasikartojama, ką mokėsi anksčiau, pasitikrinami namų darbai. Visuomet pamokos pradžioje pateikiamas pamokos uždavinys („ką turėsime išmokti“),

	<p>o pamokos pabaigoje aptariama, ką išmoko, mokiniai įsivertina, kartais vertina draugų darbus.</p> <p>Mokyklos įsivertinimo duomenimis, iš pokalbių su mokytojais ir VGK paaiškėjo, kad geriau suplanuoti veiklas pamokoje, siektiną rezultatą kiekvienam mokiniui, padeda nustatomi mokinių mokymosi stiliai. Atsižvelgdami į mokinių mokymosi lygius, mokymosi stilių, jų individualias galias, mokytojai planuoja turinio apimtį, sudėtingumo lygį, parenka ir ruošia užduotis. Anot mokytojų, kai kiekvienoje pamokoje turinys atitinka mokinio gebėjimus tai skatina mokinio mokymosi pažangą ir leidžia patirti sėkmę.</p> <p>Anot mokinių, pamokų tvarkaraščiai geri, tenkina mokinių poreikius – tvarkaraštis patogus, subalansuotas mokymosi krūvis, tvarkaraštis netrukdo mokiniams lankyti neformaliojo švietimo būrelius, dalyvauti kitose mokykloje organizuojamose veiklose.</p> <p>Mokytojai siekia tobulinti savo kvalifikaciją ir gerina kompetencijas – dalyvauja seminaruose, konferencijose, mokosi vieni iš kitų ir vieni su kitais. Tam pasitarnavo ir mokyklos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte (žr. rodiklio 2.3. aprašymą).</p> <p>Mokyklos mokytojų veiklos ir kompetencijos vertinamos – mokslo metų pabaigoje kiekvienas mokytojas pildė Mokytojo savianalizės anketą, su vadovu aptaria indėlį tobulinant mokyklos veiklą, numato veiklas ateinantiems mokslo metams.</p> <p>Apibendrinę pokalbių metu surinktą informaciją, išanalizavę mokyklos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad, siekdami ugdymo(si) planavimo kokybės, mokytojai lanksčiai diskutuoja metodinėse grupėse, tardamiesi dėl pamokų ir veiklų planavimo, mokymo priemonių naudojimo, pamokų kitose erdvėse organizavimo, dalinasi patirtimi. Vainuto gimnazijos vadovams, Metodinės tarybos nariams verta atkreipti dėmesį, kad į ugdymo(si) turinio planavimą turi būti įtraukiami ir Katyčių skyriaus mokytojai, o ilgalaikių planų forma sutariama bendradarbiaujant, diskutuojant arba, atsižvelgiant į patirtį ir skyriaus veiklų savitumą, susitariama dėl skirtingų planų formų.</p>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Mokytojų nuostatos, aiškios ir prasmingos „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, orientuotos į aktyvų, mokinius įtraukiantį ugdymo(si) procesą, sukuria normalias sąlygas formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai, padeda mokyklai siekti pažangos.</b></p> <p>Mokymosi lūkesčiai atsispindi mokyklos vertybėse ir misijoje. Iš pokalbio su mokiniais, mokytojais vertintojai pastebėjo, kad pedagogai tiki skirtingų mokinių galiomis, stengiasi lanksčiai parinkti mokiniams tinkamas ugdymo(si) formas, būdus, kuria pozityvius, pasitikėjimu grįstus santykius ir mokymui(si) palankų mikroklimatą. Tai patvirtina ir mokiniai, kurie pokalbyje su vertintojais teigė, kad „mokykla siekia, kad mes būtume vieningi, vieni kitiems padėtume, bendradarbiautume“.</p> <p>Įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą, mokykla išsikėlė aiškų tikslą „Gerinti mokinių raštingumo ir gamtos mokslų pasiekimus“. Siekdami projekto tikslo, mokytojai tobulino ugdymo būdus, metodus, formas, įkūrė gamtamokslinę-eksperimentinę laboratoriją. Į projektines veiklas įsitraukė ir mokyklos bendruomenė: įkūrė vidines edukacines erdves (gamtamokslinė laboratorija, hibridinė klasė) bei pritaikė mokyklos išorės aplinką (geografijos – „Riedulynas, saulės laikrodis, pasaulio krypčių ir atstumų</p>

medis“, gamtos mokslų – „Žaliosios erdvės“, istorijos – „Mažoji Lietuva“, fizinio ugdymo – „Pojūčių takas“) patyriminiam ugdymui(si).

Iš vertintojų pokalbio su mokiniais pastebėti tolesnę mokyklos pažangą rodantys požymiai:

- mokslo metų pradžioje klasių vadovai išsiaiškina mokinių lūkesčius dėl pamokos organizavimo, susirenka informaciją, kas mokiniams būtų įdomu, kokiais būdais mokiniai norėtų mokytis, kokius taikyti mokymo metodus, aptaria su dalykų mokytojais;
- mokslo metų pabaigoje mokytojai, klasių vadovai kartu su mokiniais aptaria, kaip sekėsi įvykdyti mokinių išsikeltus lūkesčius. Pasak mokinių, „tai skatina siekti tikslo“;
- mokytojai, siekdami mokinių pažangos ir geresnių pasiekimų, visiems mokiniams organizuoja konsultacijas. Įgyvendinant projektą konsultacijos vyko pagal grafiką, dabar konsultacijos vyksta pagal poreikį, nes pagal Vainuto gimnazijos tvarką tai nėra numatyta;
- mokyklos mokytojai teikia pagalbą ne tik per konsultacijas bet ir pamokas.

Pokalbiuose su administracija, mokytojais, mokiniais pastebėta nuostata, kad „visi mokiniai gali patirti sėkmę“, nes mokykla yra maža, tiek mokytojai, tiek mokiniai vieni kitus pažįsta, žino stiprybes ir silpnybes. Skirtingų poreikių mokinių ugdymui ypač palankus integruotas patyriminis mokymasis: mokiniai bendradarbiaudami pasiskirsto grupėmis, dažniau dirba poromis, atlieka veiklas pagal savo pomėgius, gebėjimus.

Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais – per vizitą mokyklos erdvėse vertintojai pastebėjo, kad dailės ir technologijų projektų darbai puošia mokyklos interjerą viduje ir aplinką lauke.

Iš vertintojų pokalbių su mokiniais, pastebėta, kad mokykloje sukurta tinkama mokyklos bendruomenei mokinių skatinimo sistema, orientuota į mokinių asmeninių pasiekimų, gebėjimų pripažinimą, motyvacijos didinimą:

- mokslo metų pabaigoje aktyviausi, pažangiausi mokiniai, aktyviausios klasės skatinamos ekskursijomis;
- mokiniams, pasiekusiems geriausių rezultatų olimpiadose, konkursuose, mokyklos direktorius įteikdavo padėkas, diplomus;
- geriausiai pamokas lankiusiai klasei skiriama ekskursija;
- mokinių pasiekimai ir laimėjimai nuolat viešinami mokyklos socialinio tinklo „Facebook“ profilyje, eksponuojami mokyklos fojė;
- mokiniams ir tėvams rašomos padėkos, komentarai į „TAMO“ dienyną.

Pasak mokinių, mokytojai juos skatina dalyvauti konkursuose, olimpiadose, motyvuoja išvykomis, ekskursijomis, padėkos raštais.

Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad mokiniai yra drąsūs, nebijo klausti, nebijo suklysti ir paprašyti mokytojo ar klasės draugo pagalbos. Drąsiai, atvirai ir nuoširdžiai mokiniai bendravo ir su vertintojais.

Apibendrinę pokalbiuose su mokiniais, mokytojais išgirstą informaciją, išanalizavę mokyklos dokumentus ir įvertinę mokyklos aplinkas kontaktinio vizito metu, vertintojai daro išvadą, kad sistemingas mokinių lūkesčių aptarimas, integruotas patyriminis ugdymas yra tinkamas mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti ir ugdymo(si) rezultatams gerinti.

<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</b> <b>3 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo(si) organizavimas lankstus. Mokykla padarė pažangą integruoto ir patyriminio ugdymo srityse – pakoregavo tarpdalykinio integruoto ugdymo modelį, pagerino sąlygas mokinių patyriminiam ugdymui(si). Įsivertinimo ataskaitoje mokykla pažymi, kad pamokos tapo aktyvesnės, šiuolaikiškesnės, kad mokykla tinkamai naudoja informacines technologijas, organizuodama ugdymo procesą, mokinių konsultavimą.</b></p> <p>2018 metais visuminio išorės vertinimo metu rodiklis „Veikimas kartu“ įvertintas vidutiniškai. Nuo 2020 metų buvo pradėtas taikyti kolegialaus grįžtamojo ryšio metodas „Kolega – kolegai“. Per metus kiekvienas mokytojas stebėjo ir aptarė po 3 pamokas. Dėl to kiekvienoje klasėje buvo geriau parenkamos ugdomosios veiklos formos, mokymo metodai, o tai įgalino mokinius aktyviai, pagal savo gebėjimus, dalyvauti pamokose.</p> <p>2019–2020 m. m., siekiant, kad mokiniai galėtų pasiekti optimaliausią individualią pažangą, parenkant tinkamus ugdymo(si) metodus bei formas, buvo pradėtas taikyti metodas „Mokinys – mokiniui“. Įsivertinimo ataskaitos duomenimis, 47 proc. stebėtų pamokų šis metodas buvo pritaikytas. Per tokias pamokas mokiniai – mokytojai ugdosi gebėjimą analizuoti, struktūrizuoti mokomąją medžiagą, kelti prielaidas ir daryti išvadas bei pristatyti jas paprastai, mokiniams suprantamais būdais.</p> <p>Nuo 2021–2022 m. m. mokytojai pamokose taiko SEU integravimo mokykloje įrankius, skatinamas mokinių įsitraukimas, stiprinamas mokymosi ryšys su gyvenimu, diegiamas patyriminis ugdymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50 proc. 5–8 kl. pamokų taikyti pasirinkti SEU įrankiai;</li> <li>● 35 proc. vedamų pamokų dominavo mokymosi paradigma, taikyti aktyvūs mokymosi metodai;</li> <li>● organizuota metodinė diena „SEU integravimas gamtamoksliniuose užsiėmimuose ir STEAM projektuose“ kurioje dalyvavo Šilutės r. Katyčių ir Usėnų pagrindinių mokyklų mokytojai ir mokiniai;</li> </ul> <p>Iš mokyklos pateiktos informacijos ir pokalbių su mokiniais, vertintojai pastebi pokyčius organizuojant ugdymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● įrengtos lauko edukacinės erdvės (geografijos, gamtos mokslų, istorijos, fizinio ugdymo stotelės). 90 proc. mokytojų vedami pamokas pasinaudojo edukacinėmis erdvėmis. 15 proc. pamokų vedamos lauko edukacinėse erdvėse;</li> <li>● organizuotos patyriminės dienos. 95 proc. 5–8 kl. mokinių įsitraukė į veiklas, organizuotas edukacinėse erdvėse;</li> <li>● mokytojai dalyvavo mokymuose, kaip dirbti su „Office 365“ ir „Microsoft Teams“ aplinkoje;</li> <li>● visi mokiniai buvo supažindinti, kaip dirbti „Microsoft Teams“ aplinkoje. Mokiniai prisijungė prie „Office 365“ ir „Microsoft Teams“, dalyvavo nuotolinėse pamokose bei projektinėje veikloje. „Microsoft Teams“ aplinkoje mokytojai pateikė mokomąją medžiagą bei diferencijuotas užduotis.</li> <li>● įrengta gamtamokslinė eksperimentinė laboratorija, joje buvo vedama 30 proc. gamtos mokslų pamokų 1–10 kl.</li> <li>● pagerėjo mokinių gamtamokslinės bei skaitmeninio raštingumo kompetencijos.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Apibendrinę surinktą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokykloje taikoma tarpdalykinė integracija, sėkmingas informacinių technologijų, kitų turimų priemonių naudojimas potencialiai gerina mokinių pažangą ir pasiekimus.</p>
<p><b>3.4. Mokymasis 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokymasis mokykloje vertinamas gerai. Vykdamas „Kokybės krepšelio“ veiklas padaryta pažanga siejant dalykų mokymąsi su asmenine patirtimi, organizuojant ir vykdamas patyriminį mokymąsi.</b></p> <p>Išanalizavę „Kokybės krepšelio“ veiklos planą ir ataskaitą, 2021 ir 2022 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitas ir palyginę mokyklos veiklos kokybę su dabartinio vertinimo situacija, vertintojai pastebi pažangą rodančius pokyčius mokymosi srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nuo 2020 metų 5–8 klasėse sistemingai taikomas grupinio darbo metodas, kai mokiniai dirba įvairios sudėties ir dydžio grupėse;</li> <li>• jei 2020–2021 m. m. mokiniai mokėsi pasiskirstyti vaidmenimis (grupinio darbo metodas taikoma 28 proc. dalykų pamokų), tai 2021–2022 m. m. stebima, kad mokiniai geba dirbti pasidalintos lyderystės principu (35 proc. vedamų pamokų dominavo mokymosi paradigma);</li> <li>• 2020–2021 m. m. skatindami mokinius remtis savo patirtimi, kurti prasmingus ryšius tarp mokomųjų dalykų, mokytojai vedė integruotas pamokas. 2021–2022 m. m. be integruotų pamokų buvo ir organizuojamos patyriminių veiklų dienos 5–10 kl. mokiniams;</li> <li>• 65 proc. mokinių moka savarankiškai atlikti užduotis, įvertinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses ir atitinkamai prisiimti vaidmenį grupėje;</li> <li>• 73 proc. mokinių kartu su dalyko mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones;</li> <li>• Mokytojai išmano savo ugdymo sritį ir mokomuosius dalykus, dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai, naudoja inovatyvius metodus (pvz., STEAM, QR kodus, mąstymo žemėlapius ir kitus);</li> <li>• per 2021–2022 m. m. mokykloje organizuotos 7 patyriminių veiklų dienos.</li> </ul> <p>Pokalbyje su vertintojais mokiniai teigė, kad dalyvaudami projektinėse, tiriamosiose ir patirtinėse veiklose jie mokosi aktyviau, su didesne motyvacija įsitraukia į veiklas. Naudodami informacines technologijas ir skaitmeninius išteklius, greičiau išmoksta susirasti reikalingą informaciją, pritaiko savo turimą patirtį. Pasak mokinių, tokios pamokos įdomesnės, labiau motyvuojančios ir jie norėtų, kad jų būtų organizuojama kuo daugiau. Mokinių išsakytas mintis patvirtino pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokytojai. Iš pokalbių su mokytojais, administracija vertintojai pastebi, kad į patyrimines, projektines veiklas, sudarančias galimybę kiekvienam mokiniui patirti sėkmę, noriai, pagal savo gebėjimus, įsitraukia ir SUP turintys mokiniai.</p> <p>Siekiant kurti mokyklą, kaip pokyčiams atvirą ir nuolat besimokančią bendruomenę, puoselėjant jos kultūrą, svarbu kurti mokyklų bendradarbiavimo tinklus ir veiksmingai juose mokytis. Tokiuose tinkluose užmezgami glaudūs tam tikros mokyklos bendruomenės tarpusavio ir bendradarbiavimo su kitų miestų ar rajonų mokyklomis ryšiai. Jie sudaro galimybių mokytojams dalytis savąja patirtimi ir efektyviai bendrauti ieškant</p>

	<p>būdų, kaip spręsti šių mokyklų bendruomenėms aktualius ugdymo klausimus. Toks bendradarbiavimas, nepaisant galimo skirtingo požiūrio į tam tikras veiklas, ir sudaro prielaidą susitarti dėl bendrų tikslų ir veiksmingai jų siekti. Tokio bendradarbiavimo pavyzdys – bendros veiklos su Šilutės r. Kintų ir Usėnų pagrindinėmis mokyklomis (KUK), dalinantis patirtimi bei plėtojant patyriminio ugdymo metodus. Mokyklos pasirenka bendrą temą, apimančią įvairius ugdomuosius dalykus, pvz., Lietuva pasaulyje. Mokytojai dirbdami mišrioje grupėse rengia praktines veiklas, įprasminančias teorines atskirų dalykų žinias konkrečia tema.</p> <p>Bendradarbiavimas su Senujų kaimo tradicijų kultūros centru suteikia mokiniams galimybių dalyvauti įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose bei kultūriniuose renginiuose. Ugdomos bei plėtojamos mokinių socialinės, kultūrinės, pilietinės bei kūrybinės kompetencijos.</p> <p>Kad mokymosi procesas vyktų kokybiškai, mokytojai mokosi ir tobulina kvalifikaciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokymų „Nuotolinio mokymo programos / platformos praktinio taikymo galimybės ugdymo procese“ programoje „Office 365“ programinės įrangos įsisavinimas (40 val.) dalyvavo visi mokytojai;</li> <li>• nuotoliniuose (40 val.) mokymuose „Naujos technologijos ir naujos kryptys“ dalyvavo 10 mokytojų;</li> <li>• mokymuose „SEU integravimo mokykloje įrankiai“, „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas“, UTA ir įtraukiojo ugdymo mokymuose kiekvienas mokytojas dalyvavo individualiai.</li> </ul> <p>Kokybiškam nuotoliniam ugdymui mokykloje įrengta hibridinė klasė, 7 klasėse įrengtos konferencinės kameros. Dirbant nuotoliniu būdu, 25 mokiniai gali būti aprūpinti planšetiniais kompiuteriais.</p> <p>Ilgalaikio sociokultūrinio projekto „Raštas, knygnešiai, mokykla“ įgyvendinimas, pamokose taikomi pasirinkti SEU įrankiai, aktyvūs mokymo(si) metodai, daugiau nei 1/3 vedamų pamokų – praktinės, patyriminės veiklos, organizuotas „Erasmus +“ projekto renginys „Skaitymas per STEAM prizmę“, nupirktos gamtos mokslų priemonės ir kitos organizuotos veiklos sudarė sąlygas mokiniams pagerinti lietuvių kalbos ir gamtos mokslų rezultatus, įveikti NMPP aukštesnio lygio užduotis. Covid-19 pandemijos metu vienuolikai mokinių, neturinčių sąlygų mokytis namie, buvo sudaryta galimybė mokytis mokyklos patalpose. 10 klasės mokiniams organizuotos lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos. Mišrusis mokymas pradėtas nuo 2021 m. gegužės 7 d. Panaudojusi „Kokybės krepšelio“ lėšas, mokykla pasirengė organizuoti nuotolinį, mišrų ir hibridinį ugdymą.</p> <p>Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ir siekdama pagerinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, sudaro tinkamas sąlygas mokiniams mokytis tiek klasėje, tiek kitose erdvėse, ugdo mokinių gebėjimą išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją, ją sieti su turima patirtimi ir artimiausia aplinka.</p>
<p><b>3.5. (Iš)vertinimas ugdymui 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokykloje sukurta (iš)vertinimo sistema vertinama gerai. (Iš)vertinimo sistema skatina asmeninę mokinio pažangą, daro poveikį mokyklos pažangai taikant grįžtamojo ryšio strategijas ir instrumentus.</b></p>

Visuminio išorės vertinimo metu (2018 m.) buvo nustatyta, kad 55 proc. stebėtų pamokų mokytojai, planuodami pamoką ir formuluodami mokymosi uždavinius retai numatė ir mokiniams įvardino aiškius vertinimo kriterijus arba nesupažindino su jais mokinių, 59 proc. stebėtų pamokų mokinių įsivertinimas buvo skirtas mokymo turinio veiklos ir mokinio savijautos, o ne mokymosi proceso rezultatų sėkmės ir nesėkmės, pažangos įsivertinimui.

Vadovaujantis įsivertinimo ataskaita, 2020–2021 mokslo metais 63 proc. stebėtų pamokų mokytojai formuluodami pamokos uždavinius mokiniams aiškiai įvardino vertinimo kriterijus. Visi mokytojai kabinetuose skelbė informaciją apie mokomojo dalyko vertinimą. Įsivertinimo ataskaitos duomenimis, 56 proc. stebėtų pamokų buvo vykdomas mokinių įsivertinimas: vyko dialogas tarp mokinio ir mokytojo, apmąstant pasiektus rezultatus, skatinant mokinį atsakyti į klausimus: ką išmokau, kokių kilo sunkumų, ko man reikėtų dar pasimokyti?

Per pokalbius mokiniai patvirtino, kad jie žino, ko iš jų tikimasi, ką jie turi padaryti ir kaip bus vertinami. Mokiniai, žinodami aiškius vertinimo kriterijus, mokosi tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą. Mokiniai noriai, aktyviai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, mokosi įsivertinti savo ir kitų mokinių darbus, stiprėja mokinių vidinė motyvacija mokytis. Mokiniai teigė, kad įsivertina savo pažangą pildydami mokymosi pasiekimų aplankus, patys sudaro mokymosi rezultatų linijinę diagramą, kurią sistemingai, bent kartą per 2 mėnesius, aptaria su klasės vadovu, įsivertina ir numato tolesnius veiksmus. Tiek mokiniai, tiek mokytojai pokalbiuose nurodė, kad pamokoje stebima, kiek pastangų mokiniai įdėjo siekdami tikslo, ko mokiniai išmoko ar neišmoko, domimasi mokinių savijauta pamokose. Stebėsenos rezultatai aptariaami su klasių vadovais, analizuojama, reikalui esant koreguojami mokinių siekiai.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų, NMPP, pusmečio ir metiniai mokinių pasiekimų rezultatai analizuojami per Mokytojų tarybos posėdžius, aptariama individuali mokinio pasiekta ar nepasiekta pažanga:

- pažanga aptariama 5 kartus per metus;
- nustatyta bendra mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo forma;
- mokiniai įsivertina dalykines ir bendrąsias kompetencijas;
- patys mokiniai išsikelia mokymosi ir tobulėjimo tikslus.

Dalykų mokytojai pildo ir analizuoja Individualios pažangos stebėjimo lapus bei kaupia mokinių darbų aplankus. Mokiniai turi galimybę pastebėti ir palyginti savo veiklos pokyčius.

Pirminėje mokyklos pateiktoje informacijoje teigiama, kad tėvai supažindinami su mokinių išsikeltais mokymosi ir tobulėjimo tikslais: mokiniai parsineša užpildytas individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas namo ir aptaria jas su tėvais. Po pusmečio ir mokslo metų pabaigoje aptaria pasiekti rezultatai. Dalykų mokytojai visą aktualią informaciją apie mokinio pasiekimus ir pažangą skelbia „TAMO“ dienyne. Ne rečiau, kaip 3 kartus per mokslo metus vyksta klasių tėvų susirinkimai, per kuriuos tėvai gali individualiai susitikti ir su dalykų mokytojais.

Apibendrinę per pokalbius su mokiniais, mokytojais užfiksuotus duomenis ir išanalizavę mokyklos dokumentus, vertintojai pastebi, jog

	<p>mokykla daro pažangą, siekdama sudaryti reikalingas sąlygas mokiniui įsisąmoninti mokymosi rezultatus ir pažangą, mokytojai skiria dėmesio vertinimo kriterijams, labiau orientuojasi į pamatuojamą pamokos rezultatą, ir jo aptarimą kartu su mokiniais. Tėvai apie pasiekimus sužino sistemingai ne tik iš „TAMO“ dienyno, bet ir per pokalbius, atvirų durų dienas.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius</b> 3 lygis</p>	<p>Mokyklos savininkui, Šilutės r. Vainuto gimnazijos vadovams verta atkreipti dėmesį, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšos, skirtos priemonėms įsigyti, ugdomosi aplinkoms įkurti ar pagerinti, turi tenkinti mokinių ugdyto(si) poreikius, padėti siekti kiekvieno mokinio pažangos. Būtų tikslinga ne išardyti įkurtą gamtamokslinę laboratoriją, o panaudoti įsigytą laboratorinę įrangą ne tik Šilutės r. Vainuto gimnazijos Katyčių skyriaus, bet ir Šilutės r. Vainuto gimnazijos mokinių poreikiams tenkinti.</p>
<p><b>3.1. Ugdymo(si) planavimas</b> 3 lygis</p>	<p>Vainuto gimnazijos vadovams, Metodinės tarybos nariams verta atkreipti dėmesį, kad į ugdymo(si) turinio planavimą turi būti įtraukiami ir Šilutės r. Vainuto gimnazijos Katyčių skyriaus mokytojai, o ilgalaikių planų forma sutariama bendradarbiaujant, diskutuojant arba, atsižvelgiant į patirtį ir skyriaus veiklą savitumą, susitariama dėl skirtingų planų formų.</p>

Vadovaujančioji vertintoja

Vilija Prižgintienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė