

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### RASEINIŲ R. VIDUKLĖS SIMONO STANEVIČIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-31 Nr. A-105

Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. rugsėjo 30 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: mokyklos veiklos išorinio rizikos vertinimo ataskaita (2019-12-12 Nr. A-12), Veiklos tobulinimo planas 2021–2022 m., Veiklos kokybės įsivertinimo ir Veiklos tobulinimo ataskaitos, mokyklos veiklos dokumentai (2021–2023 metų strateginis planas, 2022 metų veiklos planas, 2021–2022 ir 2022–2023 ugdymo planas, direktoriaus 2020 ir 2021 metų veiklos ataskaitos), mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021 m., 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės. Atsitiktinės atrankos būdu išanalizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje (toliau – gimnazija, mokykla) vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo ugdymo programos. 2022–2023 m. m. ugdymo įstaigoje mokosi 485 mokiniai, sukomplektuoti 28 klasių komplektai. Gimnazijoje mokosi 9 mokiniai užsieniečiai. 2022–2023 m. m. gimnazijoje įgyvendinamos 28 neformaliojo švietimo programos.

2022–2023 m. m. mokykloje dirba 60 pedagoginių darbuotojų: direktorius, 3 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (2,5 etatai), 46 formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojai, iš jų 4 mokytojai ekspertai, 21 mokytojas metodininkas, 23 vyresnieji mokytojai, 11 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komanda: 2 socialiniai pedagogai (1,5 etatai), 4 logopedai (2,5 etatai), 2 specialieji pedagogai (3 etatai), 3 bibliotekininkai (1,5 etatai), 15 mokytojų padėjėjai (9 etatai).

Mokykla galėtų įdarbinti 1,25 etato psichologų, tačiau šiuo metu neatsiranda specialistų. Sveikatos priežiūra mokykloje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistas (0,5 etato).

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Tėvų komitetas. Taip pat gimnazijoje veikia komisijos ir darbo grupės: Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), Metodinė taryba, metodinės grupės, Atestacinė komisija, Pilietiškumo ugdymo, Informacinių komunikacinių technologijų valdymo, Sveikatos ugdymo, socialinio emocinio ugdymo, vidaus kontrolės vykdymo, Įsivertinimo bei Korupcijos prevencijos ir kontrolės darbo grupės.

Remiantis gimnazijos dokumentais, pokalbių metu užfiksuota informacija bei Raseinių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus patvirtinimu, galima teigti, kad gimnazijoje kuriamas pozityvus, emocinę brandą skatinantis mikroklimatas ir bendradarbiavimo kultūra. Gimnazijos bendruomenė pasižymi iniciatyvumu, kūrybiškumu, atsakomybe įgyvendinant pažangias švietimo idėjas. Gimnazijos mokytojai pozityvūs, atviri kaitai ir naujovėms, gebantys savo pavyzdžiu ugdyti mokinius.

Vertas dėmesio gimnazijoje taikomas ikimokyklinis ugdymas nuotoliniu būdu: viena ikimokyklinio ugdymo grupė (apie 20 vaikų iš visos savivaldybės) ugdomi nuotolinio ugdymosi būdu. Tai Raseinių r. savivaldybės mero idėja, siekiant suteikti ikimokyklinio ugdymo paslaugas vaikams, kurie nelanko ikimokyklinio ugdymo įstaigų. Tam tikslui skiriamos savivaldybės lėšos, gimnazijos mokytoja palaiko nuolatinę ryšį su šioje grupėje ugdomų vaikų tėvais, suderina kontaktinių apsilankymų bei nuotolinių veiklų dažnumą, užduočių pateikimą ir kt. Mokytoja kuria ugdymo turinį bei pagal poreikį suteikia reikalingas žinias vaikų tėvams. Šis ugdymo būdas ypač pasiteisina šeimoms, kurios gyvena užsienyje, tačiau planuoja grįžti į Lietuvą.

Gimnazija išsiskiria įvairiomis, jaukiomis edukacinėmis erdvėmis, pritaikytomis mokinių mokymuisi ir poilsui, sukurta patraukli STEM erdvė, kuri skatina mokinius domėtis STEM mokslais, mokytis aktyviai bendradarbiaujant, dirbant grupėse, eksperimentuojant – 2021 m. gruodžio mėn. gimnazijai suteiktas tarptautinis STEM mokyklos ženklelis. 2021 m. gimnazija ketvirtą kartą tapo Mokykla – Europos parlamento ambasadore, taip pat pripažinta Europos skaitmenine mokykla ir suteiktas mentorystės ženklas,

Gimnazijos veiklos įsivertinimo procesus valdo Įsivertinimo grupė, kurios sudėtis keičiasi pagal poreikį. Šios grupės nariai pažymėjo, kad naudodavosi IQES online platforma, tačiau nebelikus šios galimybės, diskusijos tęsiamos Focus grupėje, naudojamos Office 365 apklausos, pokalbiai, dokumentų analizė, metodinėse grupių siūlymai dėl veiklos kokybės įsivertinimo. Veiklos kokybės įsivertinimas turi teigiamos įtakos ugdymo proceso kokybei ir geresniems mokinių pasiekimams – įsivertinimo duomenis mokytojai ir administracija naudoja tobulindami ugdymo proceso planavimą. Grupės nariai pažymėjo, kad tą pačią sritį kelerius metus tobulina, kad būtų matomas teigiamas pokytis. Pokalbių metu buvo patvirtinta, kad atliekant apklausas ar taikant kitus informacijos rinkimo metodus gimnazijos veiklos įsivertinimo tikslais, aktyviai dalyvauja beveik visi mokiniai ir jų tėvai – tai gimnazijos įdėto darbo rezultatas.

Paskutiniųjų dvejų metų (2021 m. ir 2022 m.) direktorės veiklos tikslas ir uždaviniai dera su gimnazijos 2021 ir 2022 metų veiklos planais ir gimnazijos veiklos tobulinimo planu. Gimnazijos direktorė inicijuoja ir vykdo veiklas, susijusias su mokinių ugdymo rezultatų gerinimu, individualios pažangos stebėjimu, veiksmingu (įsi)vertinimo ir refleksijos sistemos diegimu, tikslingu vertinimo ir įsivertinimo, pagalbos ir skatinimo įrankių naudojimu bei ugdymosi aplinkų modernizavimu Gimnazijos tarybos teikimu direktorės metų veiklos ataskaitos Raseinių r. savivaldybės mero įvertintos labai gerai.

Gimnazijos direktorė patvirtina, kad mokyklos savininkas skiria dėmesio ir teikia pagalbą mokyklai, siekiančiai pažangos tobulinant ugdymo veiklas ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas. Gimnazijos savininko atstovai bendradarbiavo analizuojant išorinio rizikos vertinimo ataskaitą, rengiant veiklos tobulinimo planą. Kasmet su gimnazijos savininko atstovais yra aptariami gimnazijos veiklos rezultatai ir pokyčiai. Raseinių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjos teigimu, Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos bendruomenė noriai dalijasi patirtimi su šalies ugdymo įstaigomis, mokyklos savininkas dažnai organizuoja gerosios

patirties sklaidą ugdymo srityje šioje gimnazijoje. Gimnazijos bendruomenė teigiamai vertina „Kokybės krepšelio“ investiciją tobulinant gimnazijos veiklas: įkurtos naujos edukacinės erdvės, modernizuoti kabinetai, įsigytos skaitmeninės mokymo priemonės, patobulėjo pamokų organizavimas akcentuojant mokymąsi ir bendradarbiavimą – visa tai prisidėjo siekiant aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų, o patys mokytojai teigia, kad jie „yra ne tik bendradarbiai, bet tapo bendraminčiais.“

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklaušę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinamose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Pagerėjo 5 iš 10 rodiklių įvertinimai (iš kiekvienos vertintos srities ne mažiau kaip 1 rodiklio įvertinimas pagerėjo):

1.1 Asmenybės tapsmas (iš 3 lygio į 4 lygį).

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (iš 3 lygio į 4 lygį).

3.3 Ugdymo(si) organizavimas (iš 3 lygio į 4 lygį).

3.4 Mokymasis (iš 2 lygio į 3 lygį).

3.5. Į(si)vertinimas ugdymui (iš 2 lygio į 3 lygį).

5 iš 10 rodiklių įvertinimai nepakito, bet padaryta pažanga:

1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga (3 lygis).

2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (3 lygis).

2.2 Orientavimasis į mokinių poreikius (3 lygis).

3.1 Ugdymo(si) planavimas(3 lygis).

3.2 Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (3 lygis).

### GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1 Asmenybės tapsmas, 4 lygis	<p><b>Gimnazijoje kryptingai kuriamas palankus mokymuisi mikroklimatas, mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, veiksmingai išnaudojamos bendradarbiavimo galimybės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad visiems mokiniams sudarytos sąlygos gimnazijoje demonstruoti lyderystės įgūdžius – mokiniai skaito paskaitas jaunesniems mokiniams, dalijasi savo talentais, t. y. moko jaunesnių klasių mokinius (pav., 8 kl. mokinė moko pradinių klasių mokinius šokio, kita mokinė – dailės), pradėjus gimnaziją lankyti užsieniečiams gimnazijos mokinė vertėjavo.</li> <li>• Mokiniai pozityviai ir geranoriškai atsiliepia apie gabius ir specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčius mokinius, demonstruoja nusiteikimą bendradarbiauti ir, jei iškyla poreikis, padėti.</li> <li>• Remiantis gimnazijos dokumentais, 97 proc. mokinių išmoko naudotis įvairiomis virtualiomis aplinkomis, todėl 85 proc. mokinių nekilo problemų mokantis nuotoliniu būdu. Gimnazijos</li> </ul>

	<p>bendruomenės susitarimai dėl nuotolinio ugdymo organizavimo padėjo mokiniams greitai prisitaikyti ir siekti ugdymosi tikslų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo metu nustatyta, kad 94 proc. mokinių tapo savarankiškesni, 87 proc. mokinių tapo atsakingesni, 71 proc. mokinių pagerėjo laiko planavimo įgūdžiai.</li> <li>• Gimnazijoje gyvendinamos 4 patyčių prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo programos, kuriose dalyvauja visi mokiniai; kasmet fiksuojamas vis mažesnis patyčių skaičius – 2020 m. mokinių patiriančių patyčias sumažėjo iki 5,2 proc. (nuo 13,2 proc. iki 8 proc.); 84 proc. mokinių geba save valdyti stresinėse situacijose.</li> <li>• Gimnazijos vadovai patvirtino, kad mokinių elgesio problemos sprendžiamos iš karto kalbantis suinteresuotoms pusėms. Visuose individualiuose pokalbiuose dalyvauja visi kviešti tėvai 100 proc. Jeigu tėvai negali atvykti, jungiasi nuotoliniu būdu.</li> <li>• Gimnazija kryptingai dalyvauja projektuose, kurie ugdo mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius („Bendradarbiaujančios klasės“, Lietuvos–Lenkijos jaunimo mainų fondo projektas „Būti stipriems tikėjimo dvasia“, „Kūrybingumo mokykla“); sudaro sąlygas teigiamų emocijų raiškai (Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Sportuok linksmiai“); moko spręsti globalias problemas, kūrybiškai jas pristatyti, pateikti sprendimo būdus („eTwinning projektas „Sveikinimas žemei“).</li> <li>• Įgyvendinant VŠĮ „Nepatogus kinas“ projektą „Nepatogaus kino klasė: sisteminio pokyčio link“ per savanorystę ir pilietinį įsitraukimą mokiniai mokėsi identifikuoti gimnazijos bendruomenės socialines problemas bei įsitraukti į jų sprendimą.</li> <li>• Mokinių teigimu, neformaliojo švietimo poreikis yra pilnai patenkinamas (2021 m. įšivertinime 96 proc. mokinių teigė, kad turi galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią popamokinę veiklą); 5 proc. padaugėjo mokinių, lankančių neformaliojo švietimo veiklas (2019 m. – 80 proc., 2022 m. – 85 proc.); pokalbiuose mokiniai ir mokytojai patvirtino, kad mokiniai skatinami pasirinkti veiklas ir už mokyklos ribų (vykti į rajono centrą). Siekiant išsiaiškinti neformaliojo švietimo poreikį, atliekamos mokinių ir tėvų apklaustos.</li> <li>• Kūrybiškai organizuojamos pamokos ir kitos veiklos netradicinėse erdvėse – šiose veiklose atsiskleidžia SUP turintys mokiniai.</li> <li>• Pokalbio metu mokiniai patvirtino, kad gimnazijoje vyksta daug pilietinių akcijų, prie kurių vykdymo prisideda Mokinių taryba (akcija „Darom“, solidarumo bėgimas, Baltų dienos minėjimas, nacionalinių švenčių paminėjimai, globos namų lankymas ir kt.). Mokiniai įgyvendina iniciatyvą „Mokytojas vienai dienai“.</li> <li>• Gimnazijai antrą kartą suteiktas Pilietiškiausios mokyklos apdovanojimas. Mokiniai aktyviai teikia idėjas, pasiūlymus gimnazijos vadovams ir kartu ieškoma būdų juos įgyvendinti. Prisijungus prie Lietuvos moksleivių sąjungos (LMS) mokiniams atsirado galimybė reflektuoti su kitomis mokyklų savivaldų institucijomis.</li> </ul>
--	--

	<p><i>Išdėstyti faktai leidžia teigti, kad gimnazijoje vykdomos kryptingos veiklos siekiant mokinio asmenybės tapsmo, buvo atsižvelgta į išorinio vertinimo išvadas ir rekomendacijas, suplanuotos veiklos pagal veiklos tobulinimo planą įvykdytos bei pamatuotos, pasiektas planuotas kiekybinis ir kokybinis pokytis, todėl rodiklis „Asmenybės tapsmas“ vertinamas labai gerai, rodiklio vertinimas pagerėjo iš 3 lygio į 4 lygį.</i></p>
<p><b>1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokinio pažanga stebima visose mokyklinio ugdymo srityse. Vertinant mokinio pasiekimus ir pažangą fiksuojamas teigiamas pokytis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje priimti susitarimai dėl mokinių ugdymo(si) rezultatų ir pažangos sampratos, kurie fiksuoti patobulintoje mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkoje.</li> <li>• Gimnazijoje stebimi ir sistemingai analizuojami visų mokinių pasiekimai ir pažanga, numatomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai pasiekimų gerinimo tikslai.</li> <li>• Sistemingai organizuojamos klasėje dirbančių mokytojų sueigos (du kartus per mokslo metus), kuriose aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga, mokytojai vieni kitiems pataria, kaip veiksmingiau dirbti konkrečioje klasėje, su konkrečiu mokiniu kaip spręsti išskylančius mokymosi sunkumus (mokymosi būdų parinkimas, skaitmeninio turinio naudojimas).</li> <li>• Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų (visi gimnazijos mokytojai taiko atnaujintą individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką; visi mokytojai skiria mokiniams įvairių užduočių, kurios turi būti atliekamos naudojantis technologijomis ir atitinka jų poreikius (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,3 įvertis, 2020 m. – 4,0 įvertis, mokytojai 2022 m. – 4,6 įvertis, 2020 m. – 4,2 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5); 100 proc. mokinių tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojas su vaiku aptaria, ko turi išmokti per konkretų laikotarpį (pvz., pamoką, savaitę, pusmetį, metus), vaikui sudarytos sąlygos aktyviai mokytis ir patirti sėkmę).</li> <li>• 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu 96 proc. mokinių teigia, kad kiekvienoje pamokoje įsivertina savo pasiekimus, iš jų 85 proc. teigia, kad jiems sekasi įsivertinti mokymosi pasiekimus, stebėti pažangą ir planuoti savo mokymąsi. 30 proc. (2019 m. – 59 proc.) padaugėjo mokinių ir tėvų, kurie visiškai pritaria teiginiui „Man yra aišku, už ką mokytojai rašo blogą ar gerą pažymį“.</li> <li>• Gimnazijoje ugdomos bendrosios ir asmeninės mokinių kompetencijos (100 proc. mokytojų ugdo bendrąsias kompetencijas ir jas vertina mokinių individualios pažangos vertinimo lapuose; mokiniai ugdomi asmenybės brandą įrodančias kompetencijas: 2 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai moko pažinti save ir žino, kokios veiklos jam sekasi (2019 m. – 96 proc., 2022 m. – 97 proc.); gimnazijoje mokiniai naudojami technologijomis, kad suprastų savo, kaip mokinio, silpnybes ir stiprybes (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,0 įvertis, 2020 m. – 3,6 įvertis, mokytojai</li> </ul>

	<p>2022 m. – 4,5 įvertis, 2020 m. – 4,1 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visi 5–III klasių mokiniai Office 365 aplinkoje pildo Mokinio aplanką, kurį naudoja individualios pažangos fiksavimui, stebėjimui, sėkmių įrodymų kaupimui. Apie individualią mokymosi patirtį mokiniai reflektuoja individualių (virtualių) susitikimų metu, dalyvaujant klasės vadovui, dalykų mokytojams ir tėvams (globėjams, rūpintojams). Pokalbiuose Mokinio aplanko pildymą mokiniai įvertino kaip darantį teigiamą įtaką asmeninei ūgčiai.</li> <li>• Pamokose mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami ir skatinami (2020–2021 m. m. parengta ugdytinių skatinimo tvarka (2019 m. nebuvo); 96 proc. mokinių teigia, kad jų pasiekimai yra pripažįstami ir mokytojai juos skatina; 5 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų ir aptariamose mokymosi sėkmės (2019 m. – 92 proc., 2022 m. – 97 proc.).</li> <li>• Gimnazijoje sudarytos įvairios galimybės gabių mokinių ugdymui(si): 2021–2022 m. m. 10 proc. padidėjo dalyvaujančių ugdytinių skaičius visų dalykų įvairaus lygio konkursuose, olimpiadose, konferencijose; rajoninėse olimpiadose 2021–2022 m. m. prizines vietas užėmė 18 mokinių, (2019–2020 m. m. – 14 mokinių); gabių mokinių ugdymui 2021–2022 m. m. skirta 9 val. dalykų moduliams (2019 m. – 8 val.), dalyko žinių pagilinimui 10,5 neformaliojo švietimo valandos (2019 m. – 9 val.); 96 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad pamokos, projektai ir popamokinės veiklos tenkina jų poreikius.</li> <li>• Stebimas SUP mokinių pažangos ir pasiekimų pokytis (2021–2022 m. m. SUP mokinių pažangumas 100 proc. iki papildomų darbų, o 2020–2021 m. m. 100 proc. pažangumas po papildomų darbų; 2021–2022 m. m. SUP mokiniai dalyvavo 12 konkursų, olimpiadų ir/ar parodų (2020–2021 m. m.- 7). 5 mokiniai tapo prizininkais arba laureatais.</li> <li>• Pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai (VBE įvertinimų vidurkis: 2022 m. – 50,14, 2021 m. – 61,71 (2019 metais – 54,7) balo; mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, 2021–2022 m. m. padaugėjo 2 proc. (lyginant su 2019–2020 m. m.) ir sudaro 11,49 proc.; mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, sumažėjo 42,8 proc. (2019–2020 m. m. – 7 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 3 mokiniai); (2022 m. PUPP rezultatai aukštesni nei kitų Raseinių rajono savivaldybės mokyklų: lietuvių kalbos rezultatų vidurkis mokykloje – 6,26 (Savivaldybėje – 6,23), matematikos rezultatas mokykloje – 4,03 (Savivaldybėje – 3,79). Gimnazijoje lietuvių kalbos rezultatai aukštesni nei matematikos. 2020–2021 m. m. PUPP rezultatai buvo aukštesni: lietuvių kalbos rezultatų vidurkis – 7,3, matematikos – 5,7, galbūt tam įtakos turėjo ir papildomų konsultacijų organizavimas); 2022m. NMPP (Atlikdami skaitymo testą 4 kl. mokiniai vidutiniškai surinko 54,7 procentus taškų, matematikos-57,0 procentus taškų, pasaulio pažinimo- 56,7 procentus taškų. Lyginant gimnazijos mokinių ir šalies bei savivaldybės mokyklų mokinių rezultatus</li> </ul>
--	--

	<p>matematikos ir pasaulio pažinimo testų rezultatai žemesni gimnazijos mokinių, skaitymo testo – atitinka šalies mokyklų mokinių pasiekimų vidurkį, bet žemesni nei savivaldybės mokyklų mokinių. 6-tų klasių mokinių matematikos pasiekimų vidurkis procentais (48 proc.) atitinka šalies ir savivaldybės įvairių tipų ugdymo įstaigų, mokinių pasiekimų vidurkius. Skaitymo pasiekimų vidurkis procentais (70,1 proc.) yra aukštesnis nei šalies mokyklų mokinių pasiekimų vidurkis. Gimnazijos 8 kl. mokinių visų dalykų pasiekimų vidurkis yra aukštesnis (arba lygus) už šalies ir Raseinių r. savivaldybės mokyklų mokinių pasiekimų vidurkius. Aukščiausi pasiekimai (vidurkis 71,4 proc.) skaitymo, žemiausi pasiekimai (40 proc.) matematikos). Išanalizavus kelerių metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus pastebima, kad kartojasi tos pačios problemos, mokiniams sunkiai sekasi atlikti įvairių dalykų aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotis, problemų sprendimo, geometrijos, matų ir matavimų, žinių ir supratimo užduotis. Mokymosi pasiekimų gerinimui parengtas Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas.</p> <p><i>Mokyklos siekis sudaryti galimybes mokiniams įgyti aukštesnį dalykinių ir bendrųjų kompetencijų lygį yra paveikus ir nors vertinimo rodiklis nepakito, tačiau fiksuojama pažanga.</i></p>
<p><b>2.1 Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, tobulinti asmeninę, socialinę–pilietinę, pažinimo, kultūrinę kompetencijas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos mokiniai mokosi pažinti ir valdyti emocijas, priimti atsakingus sprendimus ir efektyviai įveikti sudėtingas situacijas. 80 proc. mokyklos mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo (SEU) programoje. Pokalbiuose dalyvavę mokiniai akcentavo gimnazijoje sudarytas tinkamas sąlygas asmenybės brandai formuotis.</li> <li>• Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad pamokų metu jie mokosi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Mokiniai pabrėžė, kad vyksta įdomios pamokos naudojant interaktyvias lentas, įvairius skaitmeninius mokymo šaltinius, vyksta įdomios integruotos pamokos. Gimnazijos dokumentuose fiksuota, kad 75 proc. mokinių visiškai sutinka, kad daugelio mokytojų pamokos yra įdomios, o pamokose naudojamos užduotys, priemonės skatina mąstyti, spręsti įvairias problemas. Mokiniai teigė, kad dažnai patys paprašo mokytojų suteikti galimybę pasiruošti ir pristatyti informaciją vienu ar kitu klausimu pamokoje – besiruošdami jie analizuoja keletą šaltinių, ieško įdomesnių faktų.</li> <li>• Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad gimnazijoje gauna pakankamai informacijos karjeros planavimo klausimais: 90 proc. pokalbyje dalyvavusių vyresnių klasių mokinių teigė, kad jau žino, kokias studijas rinksis, kokių egzaminų gali prireikti (atsiskleidžia aukšti mokinių lūkesčiai); jaunesni pokalbyje dalyvavę mokiniai teigė, kad teigiamai vertina gimnazijos organizuojamus susitikimus su profesijų atstovais, buvusiais mokiniais.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvienas 5–IV klasių mokinys pasirengia Karjeros planą, kurį koreguoja pasikeitus profesiniams ketinimams. I–IV klasėse mokiniams yra siūlomas pasirenkamasis dalykas „Ugdymas karjerai“.</li> <li>• Gimnazijoje taikomos įvairios ugdymo karjerai formos: abiturientai naudojasi pasiūlymu „Vilniaus universiteto studentas vienai dienai“, Karjeros dienos metu – kiekviena klasė pristato pasirinktą profesiją, patirtinio mokymosi savaitės metu vykstama susipažinti su pasirinktos profesijos atstovu ( mokiniai paminėjo vizito į savivaldybę rezultata – po susitikimo su meru gimnazijoje įkurta Mažoji savivalda (pradinių klasių mokiniams).</li> <li>• Vertinimo metu ugdymo karjeros specialistas gimnazijoje nedirbo, tačiau bus įdarbintas nuo kito mėnesio.</li> </ul> <p><i>Išdėstyti faktai leidžia teigti, kad rodiklis „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ vertinamas gerai ir nors vertinimo rodiklis nepakito, tačiau fiksuojama pažanga.</i></p>
<p><b>2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokykloje tinkamai nustatomi ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai pažįsta mokinių skirtybes, žino kiekvieno mokinio poreikius, galimybes, tai padeda jiems suasmeninti mokymąsi (pokalbiuose tiek mokytojai, tiek mokiniai teigė, kad pamokose mokymosi uždaviniai diferencijuojami (mokykloje susitartas trijų spalvų uždavinių diferencijavimas pagal lygius), mokytojas padeda kiekvienam mokiniui išsikelti pamokos lūkesčius, sudaro sąlygas pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis bei jų atlikimo būdą (2021–2022 m. m. mokinių apklausos metu su teiginiu „Kas ir kaip vyksta pamokose, planuoja ir sprendžia mokytojai“ sutinka 33 proc. mokinių (2019 m. – 81 proc. mokinių); 78 proc. (2019 m. – 42 proc.) mokinių teigia, kad ugdomos mokėjimo mokytis kompetencijos; 65 proc. mokinių yra atsakingi už savo mokymąsi (2019 m. – 48 proc.); 19 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad mokymasis pamokoje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko poreikius, galimybes (2019 m. 77 proc., 2022 m. – 96 proc.); 19 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai leidžia mokiniams pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (2019 m. – 77 proc., 2022 m. – 96 proc.); 19 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai leidžia vaikui pasirinkti, kaip ir kiek atlikti užduočių (2019 m. – 77 proc., 2022 m. – 96 proc.).</li> <li>• 2021 m. Mokyklos ataskaitoje sėkme įvardinama tai, kad mokiniai pastebėjo pokytį pamokose – diferencijuojamus mokymosi uždavinius, keliamus lūkesčius, galimybes pasirinkti užduotis, jų atlikimo tempą, būdą (94 proc. mokinių geba savarankiškai planuoti savo mokymosi laiką; 87 proc. mokinių žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją; 94 proc. mokytojų teigia, kad jų mokiniai pasirenka, kiek jie išmoks pamokos turinio ar atliks pratimų), naudojamus įvairius refleksijos įrankius, aiškius vertinimo kriterijus (89 proc. mokinių mano, kad mokytojų padedami jie moka įsivertinti savo pažangą, 92 proc. mokinių teigia, kad jie informuojami bei su jais aptariamais vertinimo kriterijais).</li> </ul>



- Gimnazijoje naudojant vieningą reflektavimo priemonę pagerėjo grįžtamasis ryšys, mokiniai teigia (SELFIE apklausa – 4,6 lygis), jog mokykloje naudojami technologijomis, kad laiku gautų grįžtamąją informaciją apie savo mokymąsi, ja pasinaudodami ieškotų sau tinkamiausio mokymosi būdo, pagal poreikį lankytų dalykų konsultacijas spragų likvidavimui, gilesniam dalyko išmokimui.
- Mokytojai pamokose taiko įvairius mokinių grupavimo būdus (porose, grupėse): mokiniai bendradarbiaudami ir padėdami vieni kitiems, lengviau įsisavina mokomąją medžiagą, atsakingiau siekia įgyvendinti išsikeltus lūkesčius (50 proc. mokinių visiškai sutinka, kad jie yra kūrybiški, iniciatyvūs (2019 m. atitinkamai buvo 37 proc. ir 26 proc.), 60 proc. mokinių visiškai sutinka, kad moka bendrauti, bendradarbiauti atliekant įvairias veiklas (2019 m. – 45 proc.). 4 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai moko mokinius bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (2019 m.– 96 proc., 2022 m. – 100 proc.); 100 proc. mokytojų teigia, kad pamokose derina individualų, grupinį ir visos klasės mokymąsi (2019 m. – 100 proc. mokytojų ir 96 proc. mokinių)).
- Veiklos tobulinimo plano tikslas „Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus, tobulinant mokymąsi ir įdiegiant veiksmingą mokinių (įsi)vertinimo bei refleksijos sistemą“. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad jų gabumus ir gebėjimus atpažįsta mokytojai, skatina pasirinkti sudėtingesnes mąstymo užduotis, dalyvauti įvairiuose konkursuose, atlikti projektinius darbus. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintiems mokiniams (daugiau nei 20 mokinių, nors buvo planuota 45, tačiau dėl kainų šuolio nepavyko to pasiekti) Molėtų rajone organizuota 5 dienų trukmės Whatansu kūrybinė stovykla.
- Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui parengtas ir įgyvendintas Mokyklos veiklos tobulinimo planas (projektas Kokybės krepšelis). Kaip ugdyti mokinius, turinčius aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, mokytojai mokėsi dalindamiesi gerąja patirtimi Atlikta mokinių apklausa ir išsiaiškinti mokinių motyvaciją dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose skatinantys veiksniai, jais vadovaujantis parengta ugdytinių skatinimo tvarka. 91 proc. mokinių už pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais, padėkomis, edukacinėmis išvykomis. Mokiniai turi galimybes dalyvauti įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA), „Nepatogaus kino klasė – sisteminio pokyčio link“, „Bendradarbiaujančios klasės“, „Mokausi iš kino“, „Olimpinis menas“, eTwinning“ projekte „Esu lietuvis“, „Mažieji tyrinėtojai“, „Dingusio gyvenimo pėdsakais – Raseinių žydai“ ir kt. Mokinių matematiniams gebėjimas ugdyti gimnazijoje parengtas ir įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Matematikos burbulas“.
- Gimnazijoje sėkmingai veikia pagalbos SUP turintiems mokiniams sistema (tikslinga mokymosi pagalba SUP mokiniams teikiama anksčiau, nes anksčiau nustatomi mokinių specialieji ugdymosi poreikiai (beveik visada pradinio ugdymo pradžioje,

	<p>dažnai ir ikimokykliniame ugdyme). 2021–2022 m. m. atlikta 11 pirminių vertinimų (2020 m. – 4); padaugėjo mokinių, gaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą: 18 proc. daugiau mokinių gauna logopedo pagalbą (2020 m. – 70 proc., 2022 m. – 88 proc.), 48 proc. daugiau mokinių gauna specialiojo pedagogo pagalbą (2020 m. – 49 proc., 2022 m. – 97 proc.); 23 proc. daugiau mokinių gauna specialiąją (mokytojo padėjėjo) pagalbą (2020 m. – 77 proc., 2022 m. – 100 proc.); 15 proc. daugiau mokinių gauna socialinio pedagogo pagalbą (2019 m. 85 proc., 2022 m. – 100 proc.). Pokalbyje mokytojai teigė, kad pagalbos poreikis, išskyrus psichologo, nes jo mokykla neturi, patenkinamas. Tikėtina, kad tikslingas savalaikis pagalbos teikimas SUP mokiniams prisideda prie jų pažangos ir pasiekimų augimo (2021-2022 m. m. SUP mokinių pažangumas 100 proc. iki papildomų darbų, o 2020-2021 m. m. 100 proc. pažangumas po papildomų darbų. 2021-2022 m. m. SUP mokiniai dalyvavo 12 konkursų, olimpiadų ir/ar parodų (2020-2021 m. m.- 7). 5 mokiniai tapo prizininkais arba laureatais).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SUP mokiniams VGK sprendimu rengiami individualūs pagalbos planai. Identifikavus poreikį, kai yra nepatenkinamas dalyko pusmečio įvertinimas, VGK sprendimu kiekvienam bent vieną nepatenkinamą pusmečio įvertinimą turinčiam mokiniui rengiamas pagalbos planas, sistemingai reflektuojamas jo įgyvendinimas su mokiniu, dalyko mokytoju / mokytojais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).</li> <li>• 5–IV klasių mokiniams organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos. Pokalbio metu mokiniai teigė, kad visiems žinomas konsultacijų tvarkaraštis, tačiau visi dalykų mokytojai yra geranoriški, mielai konsultuoja individualiai ir ilgosios pertraukos metu iš anksto susitarus.</li> <li>• Pandemijos metu atsiradusių mokymosi praradimų šalinimui organizuotos 161 val. papildomos konsultacijos 5–IV klasių mokiniams. Pokalbio metu mokiniai džiaugėsi, kad turėjo galimybę papildomai konsultuotis, išigilinti į tam tikras temas, sustiprėjo jų pasitikėjimas savimi. Mokiniams buvo lengviau įveikiamos kartojimo užduotys, grįžus į kontaktinį ugdymą. Lyginant 2020-2021 m. m. I-ojo ir II-ojo pusmečio rezultatus, mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, sumažėjo 39 proc.</li> <li>• 2020–2021 m. m. įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, 20 kompiuterių mokiniams ir 13 kompiuterių mokytojams. Kompiuteriais, skirtais mokiniams, naudojosi 27 5-8 klasių mokiniai, kurie dėl patiriamų sunkumų mokantis nuotoliniu būdu, mokėsi gimnazijoje.</li> <li>• Tobulinant saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką, gimnazijoje įrengtos 3 saugios darbo vietos mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (priešmokyklinio ugdymo grupėje ir dviejose pradinio ugdymo klasėse, kuriose ugdomi mokiniai turintys raidos sutrikimą (vaikystės autizmą), įrengtos individualios darbo vietos, atskirtos širma, kurios padeda vaikui/mokiniui nusiraminti, kai bendra veikla, šurmulys klasėje jam trukdo susikaupti, kyla elgesio problemos). Mokiniams, dėl tam tikrų priežasčių</li> </ul>
--	---

	<p>negalintiems ugdytis gimnazijoje, sudarytos galimybės ugdytis nuotoliniu būdu (visose klasėse, kuriose yra išmanieji ekranai, galimas nuotolinio ugdymo organizavimas). Pokalbyje dalyvavę mokytojai džiaugėsi, kad mokiniai, dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių negalintys atvykti į gimnaziją, gali dalyvauti pamokose nuotoliniu būdu. Tokiu būdu jie nebūna atitrūkę nuo ugdymo proceso, dalyvauja klasės darbe ar bent jau išklauso mokomąją medžiagą. Pokalbyje dalyvavę mokiniai pasidžiaugė, kad nuotolinio ugdymosi galimybė leidžia neatitrūkti nuo mokymosi proceso, sumažina krūvį grįžus į kontaktinį mokymąsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje kiekvieną dieną organizuojamas teminis Ryto ratas mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų gilesniam ugdymuisi. Užsiėmimus Ryto rate veda mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), kviestiniai svečiai, patys mokiniai. Pokalbyje dalyvavę mokiniai teigė, kad ši mokyklos veikla labiausiai prisideda prie jų bendrųjų kompetencijų ugdymosi, sudaro galimybes susipažinti su įvairių profesijų atstovais, patiems išbandyti organizatorių, pranešėjų vaidmenis.</li> </ul> <p><i>Remiantis surinktais duomenimis, įrodančiais, kad mokykloje buvo atsižvelgta į rizikos vertinimo išvadas ir rekomendacijas, nustatyta, kad orientavimasis į mokinio poreikius vyksta tinkamai ir nors vertinimo rodiklis nepakitė, tačiau fiksuojama pažanga.</i></p>
<p><b>2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 4 lygis</b></p>	<p><b>Beveik visi mokyklos bendruomenės nariai laikosi susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos veikla orientuota į kiekvieno vaiko gerovę ir įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą (gimnazijos bendruomenė (visi mokytojai, mokinių ir tėvų atstovai) dalyvauja rengiant gimnazijos strateginį, metinį veiklos planą, periodiškame jų įgyvendinimo įsivertinime kviečiama dalyvauti visa gimnazijos bendruomenė; gimnazijos vizija – gerovės gimnazija. Ji įgyvendinama kuriant pozityvų emocinę brandą skatinantį mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą, gerinant ugdymo kokybę, atliepiančią kiekvieno ugdytinio, švietimo sistemos ir visuomenės poreikius bei kokybės sampratą ir kuriant kiekvieno mokinio ugdymą įgalinančią saugią ugdymo(si) aplinką; gimnazijoje kiekvienais metais pagal susitarčius kriterijus įvertinama gimnazijos pažanga; 2022 m duomenimis 100 proc. bendruomenės narių teigia, kad bendruomenėje yra tariamasi (2019 m. – 100 proc.).</li> <li>• Gimnazijos bendruomenėje yra susitarta dėl kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo (vadovaujantis 2021 m. atnaujintu Mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašu dalykų mokytojai ir klasių vadovai 2 kartus per mokslo metus pildo individualios pažangos fiksavimo formas, jas analizuoja ir aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniais; organizuojamos klasių sueigos, Tėvų dienos, kontaktiniai/virtualūs mokytojo, mokinio ir tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai pažangos aptarimui; 2022 m. duomenimis 98 proc. tėvų su vaiko pasiekimais ir pažanga yra supažindinami individualiuose pokalbiuose kontaktiniu arba nuotoliniu būdu (2019 m. 93 proc.</li> </ul>

	<p>tėvų pritarė teiginiui, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje lankstus ir kūrybiškas materialinių išteklių naudojimas prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, kiekvieno mokinio ugdymosi poreikių tenkinimo (vienu iš veiklos prioritetų 2021–2023 m. yra įvardinta moderni ugdymo(si) aplinka; 2021–2022 m. m. ugdymo procese naudojama 12 išmaniųjų ekranų su Mozabook programine įranga (2019 m. nebuvo), 108 nešiojamų kompiuterių (2019 m. 50), 90 planšetinių kompiuterių (2019 m. – 5), 17 grafinių planšečių (2019 m. nebuvo); visoje gimnazijoje yra galimybė naudotis bevielio ryšio internetu prieiga (2019 m. nebuvo); mokykloje mokymo ir mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio (Selfie apklausa: 2022 m. mokiniai – 4,3 įvertis, 2020 m. – 4,1 įvertis; 2022 m. mokytojai – 4,9 įvertis, 2020 m. – 4,7 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5); pradinių klasių mokinių STEAM ugdymui naudojamosi 2021–2022 m. m. įkurti STEM koridoriai (2019 m. nebuvo), įgyvendinant Sporto rėmimo fondo finansuojamus projektus: „Plaukime kartu“, „Augu aktyviai judėdamas“, „Kartu mes stiprūs“, sudaromos sąlygos mokinių fizinio aktyvumo veikloms (2019 m. nebuvo); 3 proc. daugiau mokytojų pritaria teiginiui, kad naudoja gimnazijoje esančią įrangą ir priemones (2019 m. – 97 proc., 2022 m. – 100 proc.).</li> <li>• Parengtas ir įgyvendintas edukacinių erdvių kūrimo gimnazijos teritorijoje planas, pagal kurį atnaujintos kabinetų edukacinės erdvės, įrengtos pilietiškumą ugdančios erdvės, ugdytiniais skirtos edukacinės laisvalaikio erdvės. Visa gimnazijos teritorija išnaudojama ugdymo proceso organizavimui – įkurtos edukacinės ugdymo(si) erdvės, kurios ugdytiniais suteikė mokymosi galios ir turėjo įtakos jų pasiekimams.</li> <li>• Gimnazijoje mokytojų profesinis tobulėjimas orientuotas į kiekvieno ugdytinio sėkmę (100 proc. mokytojų siekia nuolatinio profesinio tobulėjimo, vadovaujantis gimnazijoje nusistatytais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais (2019 m. – 100 proc.); parengtas ir 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m. įgyvendintas Pasidalinimo gerąja patirtimi planas „Pamokos tobulinimas ugdant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokinius“ (2019 m. nebuvo); mokytojai planuoja ir analizuoja profesinę veiklą, nusimato tobulintinas veiklos sritis mokslo metams (kvalifikacijos poreikis ateina iš metodinių grupių, kurios planuoja atsižvelgdamos į Rizikos vertinimo ir gimnazijos vidaus įsivertinimo rezultatus) (2019 m. tik analizavo metinę veiklą). 95 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose pamokos planavimo, vertinimo ir įsivertinimo, skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose temomis. 90 proc. mokytojų organizuodami pamokas vadovavosi Kokybiškos pamokos standartu, kuris buvo atnaujintas ir pavadintas Geros pamokos standartu. Naujo pedagoginio darbuotojo įsiliejimas į gimnazijos ugdymo procesą pradėdamas šio dokumento analize.</li> <li>• Gimnazijoje susitarta, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda dvi atviras ir tris kolegialaus mokymosi pamokas.</li> </ul>
--	---

	<p>Mėnesių veiklos planuose nurodoma, kas ir kokia forma dalinasi patirtimi (dauguma mokytojų šį susitarimą įvykdo). Pokalbyje dalyvavusių mokytojų teigimu, taip mokytojams sudaromos sąlygos mokytis vieniems iš kitų (iš tam tikro pamokos aspekto ekspertų), ugdomas gebėjimas teikti kokybišką grįžtamąjį ryšį, jį panaudoti planuojant pamokas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokykloje vyksta kassavaitiniai pedagoginių darbuotojų pasitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos, lankomumo aptarimo, individualių poveikio priemonių numatymo. Pasitarimai baigiami konkrečiais susitarimais, kurių įvykdymas visada reflektuojamas.</li> </ul> <p><i>Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad planuojamų ir vykdomų veiklų rezultatai ir sėkmės kriterijai tikslūs ir pamatuojami, pokyčiai akivaizdūs, todėl daroma išvada, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra saviti ir kryptingi, fiksuojama pažanga.</i></p>
<p><b>3.1 Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo proceso planavimas geras, tinkamai parengiami veiklų tvarkaraščiai padeda kiekvienam mokiniui siekti iš(si)keltų tikslų:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos ugdymo plane tinkamai detalizuojamas bendrajame ugdymo plane reglamentuojamas ugdymo turinys: susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių, ugdymo turinio integravimo nuostatų, neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, mokymosi pagalbos ugdymo procese teikimo, pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti panaudojimo ir kt. Todėl mokyklos ugdymo planas tinkamai atskleidžia realų ugdymo proceso organizavimą.</li> <li>• Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius), ugdymo procesas intensyvinamas lietuvių kalbos, matematikos, užsienio kalbų, fizikos, biologijos, chemijos, gamtamokslinio ugdymo, geografijos, istorijos, informacinių technologijų, dailės, technologijų, fizinio ugdymo, šokio pamokose. 2019–2020 m. m. Ugdymo plane buvo numatyta, jog ugdymo procesas intensyvinamas lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, technologijų, chemijos, fizikos, biologijos, anglų kalbos pamokose. Gimnazijoje dirbama be skambučio (ypatingas poveikis pradinių klasių mokiniams, nes jie per dieną turi mažiau mokomųjų dalykų, pamokose nėra skubėjimo, tiksliau ir giliau gali išmokti medžiagą, daugiau užduočių atlieka klasėje, lieka laiko refleksijai, mažiau skiriama namų darbų) (2019 m. buvo dirbama su skambučiu); mokykloje naudojamos technologijomis vykdant projektus, kai sujungiami įvairūs mokomieji dalykai (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,2 įvertis, 2020 m. – 4,1 įvertis; mokytojai 2022 m. – 4,6 įvertis, 2020 m. – 4,4 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5); 2021–2022 m. kiekvienas dalyko mokytojas mokiniams skyrė ilgalaikes užduotis (2019 m. nebuvo). Mokykloje tinkamai panaudotos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui.</li> <li>• Formaliojo ir neformaliojo švietimo tvarkaraščiai tinkamai atliepia mokinių poreikius. Pamokų tvarkaraštis suderintas su</li> </ul>

neformaliojo švietimo, konsultacijų tvarkaraščiais. Taip užtikrinamos vienodos galimybės kiekvienam mokiniui pasirinkti norimą popamokinę veiklą, joje dalyvauti.

- Tikėtina, kad aukšta mokytojų kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas turi teigiamą poveikį pamokos kokybės gerinimui, tikslingam ugdymosi aplinkų panaudojimui, mokinių pasiekimų ir pažangos augimui (žr. 1.2., 3.4., 3.5., rodiklius). Visi gimnazijos mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai ir siekia dirbti kuo geriau (2021–2022 m. m. 2 mokytojai metodininkai įgijo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją (2019 m. –1), mokytojo metodininko –1 (2019 m. – 0); 100 proc. pedagoginių darbuotojų augino savo meistriškumą dalyvaudami seminaruose, mokymuose, stažuotėse, dalijosi patirtimi, stebėjo kolegų pamokas, užsiėmė savišvieta. 2021–2022 m. m. vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 142 val., bendrąsias kompetencijas tobulino vidutiniškai 89 val., dalykines – 53 val. (2020–2021 m. m. vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 95 val., bendrąsias kompetencijas – 52 val., dalykines – 43 val.); 97 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją dalyvaudami Pasidalinimo patirtimi plano veiklose (2019–2020 m. m. pasidalinimo patirtimi plano nebuvo). Tikėtina, kad tai turėjo poveikį mokinių pasiekimų ir pažangos augimui (žr. 1.2. rodiklį). Visi mokytojai nuolat tobulėja profesinėje srityje, tobulina kompetencijas atsižvelgdami į besikeičiančius aplinkos reikalavimus, gimnazijos kontekstą, savo nuolatinio mokymusi skatina mokinių mokymąsi ir įgytas žinias pritaiko ugdymo procese, labiau sudomindami mokinius ir gerindami pasiekimų rezultatus (įgyvendintas Pasidalinimo patirtimi planas (8 mokytojai dalinosi patirtimi organizuodami grupines ir individualias konsultacijas, mini mokymus – praktikumus, stebėdami kolegų pamokas, padėdami mažesnę patirtį turintiems mokytojams susiplanuoti ir organizuoti pamoką). Mokytojai vidutiniškai įvairiose veiklose tobulinosi 10,24 val., stabėdami ne mažiau nei 6 kolegų darbo patirtį.
- Organizuota 8 val. konferencija „Pamokos prieskoniai – mokinio sėkmei“, kurioje dalyvavo 90 proc. mokytojų, pranešimus parengė ir skaitė ne mažiau 10 mokytojų.
- Gerindami pamokos kokybę, vadovaudamiesi geros pamokos standartu, visi mokytojai organizavo grįžtamąjį ryšį pamokoje, tai, pasak pokalbyje dalyvavusių mokinių, jiems leido/leidžia turėti didesnę žinojimą apie savo ugdymosi sėkmes ir problemas, priimti tolimesnio mokymosi sprendinius. Visi mokytojai panaudojo ne mažiau kaip vieną virtualią aplinką pamokose, nes pandeminiu laikotarpiu tam buvo ypač palankios sąlygos. 88 proc. mokytojų vedė integruotą pamoką su kolega, o nemaža dalis mokytojų vedė ir ne po vieną integruotą pamoką. Pokalbyje dalyvavę mokiniai teigė, kad tokios pamokos įdomios ir naudingos.
- Plėtojant patirtinį ugdymą, visi mokytojai tobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas, siekė, kad patirtinis

	<p>ugdymas būtų visose pamokose. 2022 m. mokyklos vykdytoje apklausoje 76 proc. mokinių žino, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. 57 proc. mokytojų organizavo bent vieną susitikimą su tyrėjais, mokslininkais, verslininkais, 77 proc. mokytojų organizavo integruotas patirtinio ugdymo veiklas, 88 proc. mokytojų pamokas organizavo netradicinėse aplinkose, 66 proc. mokytojų integruotą ugdomąją veiklą organizavo 1,5 proc. pamokų, 61 proc. mokinių dalyvavo tiriamojoje – kūrybinėje veikloje. Pokalbyje dalyvavusių mokinių teigimu, veiklos, kuriose yra galimybė praktiškai taikyti įgytas žinias, jiems naudingos, per jas geriau išmokstama</p> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) planavimui mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys ir nors vertinimo rodiklis nepakito, tačiau fiksuojama pažanga.</i></p>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokytojų nuostatos ir palaikymas, prasmingų ugdymo(si) veiklų parinkimas paveikia padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijos veiklos įsivertinimo dokumentuose teigiama, kad visi mokytojai tiki mokinių gebėjimu mokytis, jų sėkme ir galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų, pritaiko pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius. Šią nuostatą patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokiniai ir mokytojai.</li> <li>• 2021 m. Veiklos ataskaitoje nurodoma, kad personalizuojant ugdymą, 90 proc. mokytojų diferencijavo pamokos uždavinius ir veiklas, 89 proc. mokytojų pamokose nusimatė išmokimo kriterijus, 89 proc. mokytojų žino kiekvieno mokinio pažangos gerinimo poreikį. 70 proc. išitraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, siekdami asmeninio augimo. Mokytojai taikė tinkamesnes bei veiksmingesnes mokymosi strategijas, kurios 87 proc. mokinių padėjo mokytis, stiprino mokymosi motyvaciją, skatino likviduoti mokymosi spragas ir planuoti tolimesnę mokymąsi. 95 proc. mokinių gebėjo ir buvo motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis.</li> <li>• Pokalbiuose mokiniai nurodė, kad jiems ypač padeda mokytojų pradėtas taikyti pamokos uždavinio bei užduočių pateikimas spalvomis – įgalina pasirinkti atitinkamo lygio užduotis.</li> <li>• 2021 m. Gimnazijos veiklos įsivertinimo dokumentuose nurodoma, kad 93 proc. mokinių geba savarankiškai išsikelti dalykų mokymosi tikslus/lūkesčius, juos aptaria su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais; pusmečio pradžioje kiekvieno dalyko lūkestis ir žingsniai, suderinami su tėvais; 80 proc. mokinių patiria pažinimo ir kūrybos džiaugsmą; 75 proc. mokinių pamokose patiria mokymosi sėkmę, įgyja prasmingos patirties, jų mokymasis auga; aukščiau išvardinti faktai patvirtina, kad padaryta pažanga.</li> <li>• 90 proc. tėvų mano, kad jų vaikas pamokose skatinamas mąstyti, spręsti įvairias problemas, pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus – tai jiems padeda padaryti didesnę pažangą.</li> <li>• 98 proc. mokinių mokymosi iš klaidų procesas skatina pasitikėjimą savo mokymosi galiomis; 91 proc. mokinių už</li> </ul>

	<p>pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais, padėkomis, edukacinėmis išvykomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaip teigia mokiniai, siekdami ugdymosi tikslų gimnazijoje jie išmoko ne tik teikti pagalbą, bet ir ją priimti, tuo demonstruodami aukštą asmenybės brandą.</li> </ul> <p><i>Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad gimnazijoje stebimi teigiami mokinių lūkesčių ir mokinių skatinimo pokyčiai, šis rodiklis vertinimas gerai ir nors vertinimo rodiklis nepakito, tačiau fiksuojama pažanga.</i></p>
<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 4 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo organizavimas gimnazijoje pasižymi kryptingumu, savitumu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beveik visi mokytojai stengiasi vadovautis mokinių turimomis žiniomis, mokymosi patirtimi ir išgyvenimais, akcentuoti, kaip įgytus gebėjimus mokiniai galės pritaikyti gyvenime (6 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai pamokose atskleidžia mokomojo dalyko sąsajas su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka (2019 m. – 89 proc., 2022 m. – 95 proc.); 12 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad per pamokas mokytojai skatina mokinius spręsti problemas, tyrinėti, praktiškai panaudoti įgytas žinias (2019 m. – 83 proc., 2022 m. – 95 proc.); 2 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojas dažnai paaiškina, kaip šis dalykas siejasi su kitais dalykais (2019 m. – 80 proc., 2022 m. – 82 proc.).</li> <li>• Mokytojai organizuoja šiuolaikinį geros pamokos sampratą grįstą mokymą(si) (2022 m. duomenimis 100 proc. mokytojų teigia, kad buvo skatinamas mokinių aktyvumas pamokose; 97 proc. (planuota 85 proc.) mokinių teigia, kad „Pamokose dirbame efektyviai, pasiekiamo rezultato“; Visi mokytojai teigia, kad vyravo patirtinis ugdymas pamokose. 88 proc. mokinių teigia, kad „Mokytojai pamokose sudaro man galimybes išbandyti kuo įvairesnes veiklas (projektai, kūrybiniai, tiriamieji darbai ir t.t.)“; 71 proc. mokytojų atsižvelgė į mokinių mokymosi stilius pamokose, 29 proc. atsižvelgė iš dalies; 55 proc. daugiau tėvų sutinka, kad vaikai moka bendrauti, bendradarbiauti atliekant įvairias veiklas (2019 m. – 45 proc., 2022 m. – 100 proc.); 22 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad pamokos gana dažnai vyksta ne klasėje (2019 m. – 30 proc., 2022 m. – 52 proc.); mokiniai mokosi kurti skaitmeninį turinį (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,2 įvertis, 2020 m. – 3,8 įvertis, mokytojai 2022 m. – 4,9 įvertis, 2020 m. – 4,7 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5); 90 proc. mokinių teigia, kad pamokos gimnazijoje įdomios, noriai įsitraukia į veiklas pamokose.</li> <li>• Keliant ugdymo tikslus atsižvelgiama į skirtingas mokinių mokymosi galimybes (2022 m. 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių mokymosi galimybes).</li> <li>• Daugumoje pamokų sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, skatinama prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi (100 proc. mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pamokoje pasirinkti kaip, kiek ir kokių užduočių atliks; 22 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai leidžia pasirinkti kaip atlikti užduotį (2019 m. – 72 proc., 2022 m. – 97 proc.); 90 proc. mokinių pritaria</li> </ul>



	<p>teiginiui, kad geba savarankiškai planuoti savo mokymosi laiką, su šiuo teiginiu sutinka 90 proc. mokinių tėvų; 95 proc. mokinių žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją; 2021–2022 m. m. mokinių apklausos metu su teiginiu „Kas ir kaip vyksta pamokose, planuoja ir sprendžia mokytojai“ sutinka 33 proc. mokinių (2019 m.– 81 proc. mokinių); 78 proc. (2019 m.– 42 proc.) mokinių teigia, kad ugdomos mokėjimo mokytis kompetencijos; 65 proc. mokinių yra atsakingi už savo mokymąsi (2019 m. – 48 proc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje veiksmingai siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos; 44 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų (2020 m. – 52 proc.); 2022 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru dėl tarptautinės programos DofE įgyvendinimo gimnazijoje).</li> <li>• Gimnazijoje vykdomi įvairūs projektai, atitinkantys situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojant ugdymo(si) tikslams pasiekti ( 2021–2022 m. m. gimnazijoje įgyvendinti 5 tarptautiniai projektai (2019 m. – 3 ); 10 respublikinių projektų (2019 m. – 5), 4 ilgalaikiai sporto projektai (2019 m. nebuvo), ilgalaikis projektas „Matematikos burbulas“ mokinių matematikos pasiekimų gerinimui (2019 m. nebuvo)).</li> <li>• Gimnazijoje aiškiais, sutartomis taisyklėmis valdomas mokinių elgesys (99 proc. mokinių teigia, jog žino elgesio taisykles pamokose, mokytojai reikalauja laikytis susitartų taisyklių, jie laikosi).</li> </ul> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas yra veiksmingas, buvo atsižvelgta į išorinio vertinimo išvadas ir rekomendacijas, suplanuotos veiklos pagal veiklos tobulinimo planą įvykdytos bei pamatuotos, pasiektas planuotas pokytis, todėl rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ vertinamas labai gerai, rodiklio vertinimas pagerėjo iš 3 lygio į 4 lygį.</i></p>
<p><b>3.4. Mokymasis, 3 lygis</b></p>	<p><b>Dauguma mokinių geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant, skatinami stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gimnazijoje sudarytos paveikios sąlygos kiekvienam mokiniui aktyviai mokytis ir patirti sėkmę (71 proc. padaugėjo pamokų, kuriose vyksta savivaldus mokymasis (2020 m. – 18 proc., 2022 m. – 89 proc.); 97 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad pamokose yra aktyvūs (2019 m. 96 proc. mokinių teigė, kad mokytojai juos skatina aktyviai mokytis); mokytojai pritaria teiginiui, kad siūlo tokią mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis veiklą, kuri skatina visų mokinių įsitraukimą (Selfie apklausa: 2022 m. – 4,6 įvertis, 2020 m. – 4,3 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5); 100 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad vaikui sudarytos sąlygos aktyviai mokytis ir patirti sėkmę (2019 m. 90 proc. tėvų teigė, kad mano vaikui mokytojai pasako, ko reikėtų, kad mokytųsi sėkmingiau, geriau).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokiniamis sudarytos sąlygos savarankiškai planuoti savo mokymąsi (2022 m. 93 proc. mokinių savarankiškai išsikelia dalykų mokymosi tikslus; 84 proc. pagal poreikį pasirenka skirtingo sudėtingumo užduotis).</li> <li>• Mokymosi gilumui ir tinkamumui į(si)vertinti, visų dalykų pamokose vyksta refleksija (100 proc. pamokų vyksta refleksija (2020 m. 73 proc. mokytojų refleksiją vykdė 85 proc. pamokų); 2020 m. įsigyta ir 75 proc. mokytojų naudojama Reflectus programą (88 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad visų dalykų pamokose vyksta refleksija. (2019 m. 86 proc. mokinių teigė, kad beveik kiekvienoje pamokoje paliekama laiko pamąstyti ko išmokome, kas trukdė geriau mokytis); mokytojai naudoja skaitmenines technologijas siekdami suteikti mokiniui galimybes apmąstyti mokymąsi (Selfie apklausa: 2022 m. – 4,6 įvertis, 2020 m. – 4,5 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5)).</li> <li>• Mokiniamis sudaromos tinkamos sąlygos mokytis ir patirti sėkmę bendradarbiaujant tarpusavyje (2022 m. duomenimis 100 proc. mokytojų pamokose derina individualų, grupinį ir visos klasės mokymą(sį) (2020 m. 96 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad pamokose derinamas individualus, grupinis ir visos klasės mokymas); 2022 m. duomenimis 100 proc. mokytojų ir 98 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad mokiniai geba bendrauti ir bendradarbiauti atlikdami įvairias veiklas (2020 m. 96 proc. tėvų pritarė teiginiui, kad mokiniai mokomi bendradarbiauti); mokytojai naudoja skaitmenines technologijas, kad palengvintų mokinių bendradarbiavimą (Selfie apklausa: 2022 m. – 4,7 įvertis, 2020 m. – 4,5 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5).</li> </ul> <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad pokytis akivaizdus – mokykloje didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymosi procesą, stebima pažanga.</i></p>
<b>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 3 lygis</b>	<p><b>Mokykloje kuriama paveiki pasiekimų į(si)vertinimo kultūra, tobulėja mokinių vertinimo ir įsivertinimo strategijos ir priemonės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. atnaujintas gimnazijos mokinių Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, kuriame susitarta dėl kaupiamojo vertinimo (2019 m. nebuvo bendrų susitarimų).</li> <li>• 100 proc. mokytojų tobulino mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kompetencijas dalyvaudami 8 val. trukmės mokymuose „Tikslingas vertinimo ir įsivertinimo, pagalbos ir skatinimo įrankių naudojimas“ (2019 m. mokytojai teigė, kad neturi užtektinai žinių apie mokinių vertinimo ir įsivertinimo pamokoje organizavimą, į tai rekomenduota atkreipti dėmesį ir Rizikos vertinimo metu).</li> <li>• 2022 m. duomenimis 96 proc. mokinių ir jų tėvų yra aiškūs mokytojo vertinimo kriterijai (2019 m. – 1,96 įvertis, retai numatomi); 99 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad vaikas mokytojo padedamas pamokoje įsivertina (mokosi įsivertinti) savo pasiekimus ir daromą pažangą).</li> <li>• Stiprinamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2022 m. duomenimis 100 proc. mokytojų mokiniams pamokose teikia grįžtamąjį ryšį (2019 m. buvo skiriamas nepakankamas dėmesys);</li> </ul>

	<p>100 proc. mokytojų su pasiekimais ir pažanga mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) supažindina individualiai trišaliuose pokalbiuose kontaktiniu arba nuotoliniu būdu ir/ar kitu pasirinktu būdu – pranešimais el. dienyne, socialiniuose tinkluose, komentarais prie atsiskaitomojo darbo įvertinimo (2019 m. – tradiciniai būdai); gimnazijoje naudojamos skaitmeninės technologijos, kad mokiniai laiku gautų grįžtamąją informaciją apie savo mokymąsi (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,2 įvertis, 2020 m. – 3,8 įvertis; mokytojų 2022 m. – 4,8 įvertis, 2020 m. – 4,6 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5); 93 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad kiekvienoje pamokoje įsivertindami sužino, ką išmoko ir ko dar reikia pasimokyti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai taiko įvairias mokymosi strategijas (2019 m. – 2,24 įvertis); 2022 m. 98 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai taiko rašymo, skaitymo, struktūrinio mokymosi, procesinio mokymosi strategijas; 96 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją.</li> <li>• Mokiniai mokomi analizuoti savo pasiekimus ir pažangą (2022 m. 87 proc. gimnazijos mokinių savo pasiekimus ir pažangą fiksuoja Office 365 aplinkoje, ją aptaria su klasės vadovu, mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais).</li> <li>• Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo padėjėjai, klasės vadovai supratingai reaguoja ir nuolat teikia įvairią pagalbą nuo psichologinės, socialinių kompetencijų ugdymo iki dalykinės (2019 m. – 44 proc., 2,48 įvertis): – 36 proc. daugiau mokytojų pritaria teiginiui, kad esant poreikiui manęs mokiniai dažnai prašo pagalbos (2020 m. – 64 proc., 2022 m. – 100 proc.); 74 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojas man padeda suvaldyti nerimą iškilus sunkumams; 98 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai, esant poreikiui, padeda mokytis, papildomai paaiškina; 100 proc. mokytojų nuo 2020 m. teikė nuotolines konsultacijas mokiniams (2019 m. nuotolinių konsultacijų nebuvo); 14,5 val. padaugėjo mokinių konsultacijoms skirtų valandų (2019 m. – 3,5 val., 2022 m. – 18 val.); 2022 m. gimnazijoje specialiąją pagalbą teikia 15 mokytojo padėjėjų (8,5 etato), 2019 metais – 4 mokytojo padėjėjai (2,5 etato).</li> </ul> <p><i>Apibendrinus surinktus duomenis, darytina išvada, kad buvo atsižvelgta į išorinio vertinimo išvadas ir rekomendacijas, suplanuotos veiklos pagal veiklos tobulinimo planą įvykdytos bei pamatuotos, pasiektas planuotas pokytis, todėl rodiklio vertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį.</i></p>
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
1.2 Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis	Pokalbiuose su gimnazijos administracija, mokytojais, mokiniais pastebėta, kad bendrųjų kompetencijų ugdymas vyksta, tačiau aiškios, bendruomenėje susitartos kompetencijų stebėjimo, fiksavimo, vertinimo, įsivertinimo tvarkos nėra, todėl rekomenduojama:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>organizuoti tikslinį pamokų stebėjimą, siekiant pagerinti bendrųjų kompetencijų vertinimą pamokose;</i></li> <li>✓ <i>gimnazijoje inicijuoti sėkmingai taikomos bendrųjų kompetencijų vertinimo ir į(si)vertinimo patirties sklaidą; pasirengti bendrųjų kompetencijų stebėjimo, vertinimo ir į(si)vertinimo tvarką, ją vieningai taikyti visų dalykų pamokose.</i></li> </ul>
<p><b>2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p>	<p>Gimnazijoje kiekvieną dieną organizuojamas teminis Ryto ratas mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų gilesniam ugdymuisi. Mokinių ir mokytojų pasisakymuose stebint šios veiklos naudingumą kiekvieno mokinio ūgčiai, rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>stiprinti šią veiklą įtraukiant kuo daugiau mokinių į jos organizavimą;</i></li> <li>✓ <i>skleisti šios veiklos organizavimo naudingumą, prasmingumą šalies švietimo bendruomenėje.</i></li> </ul>

Vadovaujančioji vertintoja

Danguolė Petkienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---