

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### ŠILUTĖS R. VILKYČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-24 Nr. A-145

Vilnius

#### IVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. spalio 27 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Šilutės r. Vilkyčių pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2016 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, mokyklos pirminė informacija, pateikiama prieš išorinį vertinimą (toliau – MPI), 2021, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tobulinimo tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, mokyklos direktoriaus 2020 ir 2021 metų metinės veiklos ataskaitos, 2020–2022 m. ir 2022–2024 m. strateginiai, 2021, 2022 metų veiklos ir 2021–2022 bei 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių vertintojų susitikimų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

#### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Visuminis išorinis vertinimas Vilkyčių pagrindinėje mokykloje vyko 2016 m. lapkričio 28 – gruodžio 1 d.

„Kokybės krepšelio“ projekte (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame socialinio fondo lėšomis, mokykla dalyvavo nuo 2020 m. rugsėjo mėn. iki 2022 m. birželio mėnesio.

„Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpiu mokinių skaičius mokykloje šiek tiek sumažėjo: 2020 m. 1–10 klasėse mokėsi 110, 2021 m. – 92, 2022 m. – 100 mokinių. Šiuo metu mokykloje mokosi 101 mokinys. 57 (56,4 proc.) mokinių į mokyklą pavežami.

Tuo pačiu metu padaugėjo specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turinčių mokinių skaičius:

2020 m.			2021 m.			2022 m.		
Mokinių, turinčių SUP, skaičius			Mokinių, turinčių SUP, skaičius			Mokinių, turinčių SUP, skaičius		
Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP	Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP	Dideli SUP	Vidutiniai SUP	Maži SUP
6	3	-	5	1	-	7	4	-

2022–2023 m. m. mokykloje dirba 21 mokytojas, 4 pagalbos mokiniui specialistai. Mokykla jau antrus metus neturi vadovo, direktoriaus pareigas laikinai eina direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimui mokykloje sudaryta „Kokybės krepšelio“ darbo grupė, kurioje dirbo direktoriaus pavaduotoja, pagrindinio ugdymo programoje dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai. „Kokybės krepšelio“ darbo grupė, padedama konsultanto, Šilutės r. švietimo pagalbos tarnybos ir Šilutės r. savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros skyriaus specialistų, konvertavo visuminio išorinio vertinimo rodiklių vertinimą, rengė mokyklos 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planą – numatė veiklas, jų vertinimo kiekybinius ir kokybinius rodiklius – aptarė jį su visais pedagogais. Išsikeltas „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo tikslas („*Aktyvus mokinių mokymas ir mokymasis, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ugties*“) ir uždaviniai („*Gerinti pagalbos vaikui sąlygas, pritaikant ugdymo turinį atsižvelgus į kiekvieno mokinio poreikį*“, „*Idiegti patyriminį ir integralų ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos*“) atliepia mokyklos strateginius ir metinius tikslus, orientuoti į mokyklos vertybes ir viziją. „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įvertinimą atliko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – VKĮ) grupė, ji parengė tarpinę (po pirmųjų veiklos metų) ir galutinę plano įgyvendinimo ataskaitas.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, Šilutės rajono savivaldybės administracija skyrė dalinį finansavimą, derino „Kokybės krepšelio“ projekto dokumentus. Šilutės r. savivaldybės administracijos švietimo ir kultūros skyriaus specialistai konsultavo mokyklą rengiant projekto veiklos planą, organizavo visų projekte dalyvaujančių mokyklų bendrus renginius, išvykas į mokyklą – projekto dalyvių susitikimus Telšiuose ir Vilniuje.

Mokyklos direktorės (2020 m.) ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas (2021 m.), metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis. Dvi 2020 m. direktorei suformuluotos užduotys („*Inicijuoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos tobulinimo plano parengimą*“, „*Kurti ir gerinti edukacines ugdymosi aplinkos sąlygas*“) ir dvi 2021 m. pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas, užduotys („*Siekti kiekvieno mokinio asmeninės sėkmės, tobulinant mokytojų meistriškumą*“, „*Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, asmeninius mokinio ugdymosi pasiekimus ir pažangą*“) tikslingai orientuotos į „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimą mokykloje, 2020–2022 m. veiklos tobulinimo plane išsikeltus tikslus, numatytus uždavinius, suplanuotas veiklas. Direktorės 2020 metų, direktorius pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas, 2021 metų veikla įvertinta labai gerai.

Mokykla veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka 5 žmonių mokyklos VKĮ grupė. Grupės veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Mokyklos veiklos įsivertinimas, derinant prie metinio veiklos planavimo, vykdomas kalendoriniais metais. Problema, kuri pasirenkama giluminiam vertinimui, išsikeliama diskutuojant Mokytojų tarybos posėdyje, pristatoma Mokyklos tarybai. Paprastai giluminiam vertinimui pasirenkamos 2 problemos ir jas atitinkantys metodikos rodikliai. VKĮ grupė parengia veiklos planą, kuria pasirinkto vertinti rodiklio 4 lygio iliustraciją, pritaikytą savo mokyklai (pokalbyje VKĮ grupės nariai iliustraciją įvardino kaip „*siekiamybę mūsų mokykloje*“). 2021 m. giluminiam vertinimui pasirinkti 4 srities „*Lyderystė ir vadyba*“ temos „*Mokymasis ir veikimas komandomis*“ rodikliai 4.2.2. „*Bendradarbiavimas su tėvais*“ ir 4.2.3. „*Mokyklos tinklaveika*“, 2022 m. vertinti 1 srities „*Rezultatai*“ temos „*Pasiekimai ir pažanga*“ rodikliai 1.2.1. „*Mokinio pasiekimai ir*

pažanga“ bei 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. Mokyklos KVĮ grupė, vykdydama įsivertinimą, tikslingai naudoja įvairius duomenų rinkimo būdus: mokytojų, mokinių ir tėvų anketavimą (anksčiau naudojo „IQES on-line“ sistemą, dabar – „TAMO“ dienyną, Google platformą), analizuoja mokyklos dokumentus (mokinių pasiekimų suvestines, mokyklos planus, metodinių grupių protokolus, mokytojų stebėtų pamokų protokolus ir kt.), vykdo interviu (pvz.: klasės vadovų, mokyklos vadovų), organizuoja diskusijų grupes. KVĮ grupė apibendriną surinktą informaciją, pateikia veiklos gerinimo rekomendacijas. Pagirtina, kad įsivertinimo metu surinkta informacija, KVĮ grupės rekomendacijos tikslingai naudojamos veiklos gerinimui – vadovaujantis jomis tobulintas ugdymo turinio planavimas, kai susitarta mokytojų ilgalaikiuose teminiuose planuose nurodyti darbą su gabiais mokiniais, edukacinių erdvių panaudojimą, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą. Apibendrinant vertintojai daro išvadą, kad veiklos kokybės įsivertinimas yra svarbi mokyklos veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga, VKĮ grupės nariai ir visa pedagogų bendruomenė supranta jos prasmę ir naudą.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

**IŠVADA.** Vertintojai konstatuoja, kad Šilutės r. Vilkyčių pagrindinėje mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Aštuonių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.1. „Ugdymosi planavimas“ pažanga stebima tame pačiame 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, ir 3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui.

Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių – 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3.4. Mokymasis – pažanga stebima tame pačiame – 2 – vertinimo lygyje.

## GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p><b>Sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą ir poreikius, mokykla padarė pažangą siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.</b></p> <p><b>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai.</b></p> <p>Mokykloje nuosekliai dirbama stiprinant mokinių asmenybes, mokant juos būti atspariais neigiamoms įtakoms, valdyti save stresinėse situacijose, spręsti kylančias problemas ar konfliktus. Tai patvirtina mokyklos įsivertinimo duomenys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. „Olweus“ programos apklausa (apklausta 100 proc. 3–10 kl. mokinių) rodo, kad patyčių skaičius per metus sumažėjo 0,7 proc. ir siekia 18,4 proc.;</li> <li>• visi 1–10 kl. mokiniai dalyvavo „Geros savijautos“ programos užsiėmimuose, kuriuose mokėsi bendradarbiauti, būti tolerantiškais, gebėti nusiraminti stresinėse situacijose.</li> </ul> <p>Pokalbyje mokiniai teigė, kad mokykloje jie jaučiasi saugūs, patyčių atvejų pasitaiko retai ir jos yra daugiau apsižodžiavimas, pasišaipymas. Susidūrę su patyčiomis jie žinotų į ką kreiptis (paminėjo mokytojus, klasės vadovus, socialinę pedagogę), patys reaguotų patyčias stabdydami. Mokinių nuomone, mokykloje vyrauja gera atmosfera, mokiniai gerai</p>

sutaria tiek tarpusavyje, tiek su mokytojais, mokytojai skiria daug dėmesio kiekvienam mokykloje besimokančiam vaikui.

Mokykloje tinkamai formuojamos mokinių vertybinės nuostatos, ugdomas bendruomeniškumas, pilietiškumas, kūrybiškumas, plečiamas akiratis:

- organizuojami tradiciniai renginiai (Rugsėjo 1-osios šventė, Kalėdiniai renginiai, Pyragų diena, Mokytojo diena ir kt.), minimos valstybinės šventės, kurių metu vykdomos integruotos veiklos, organizuojami etnokultūriniai renginiai (Užgavėnės, Kaziuko mugė), renginiai su vietos bendruomene (Vasaros šventė „Vilko pėdomis“);

- atsparumą rizikos veiksniams ugdo vykdomi AIDS / ŽIV, žalingų įpročių prevencijos, sveikos gyvensenos (Solidarumo bėgimas, Sporto diena, Sulčių diena ir kt.) renginiai;

- socialines–emocines kompetencijas stiprina mokykloje vykdomi smurto, patyčių prevencijos renginiai, projektai, organizuojama socialinė veikla;

- ir mokiniai, ir mokytojai pokalbiuose teigė, kad renginius organizuoja mokytojai su mokiniais kartu, mokinių nuomonė ir idėjos priimamos, įgyvendinamos. Renginiuose dalyvauja visi mokyklos mokiniai, įtraukiami ir SUP vaikai. Mokytojų nuomone, dalyvavimas renginiuose yra puiki galimybė kiekvienam mokiniui atsiskleisti, realizuoti savo gebėjimus ir talentus;

- pokalbyje mokiniai teigė, kad mokykloje vykstantys renginiai jiems patinka, daugelis noriai prisideda prie jų organizavimo.

Mokykloje įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“ – priešmokykliniame ugdyme, „Obuolio draugai“ ir „Zipio draugai“ – pradinio ugdymo programoje, „Olweus“ – 5–10 klasėse. Pokalbiuose mokiniai ir mokytojai teigė, kad prevencinės programos moko tolerancijos, mažina patyčias, ugdo mokinių atsakomybę už savo elgesį.

Bendradarbiavimą, gebėjimą susitarti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ir saugoti mokyklos aplinką skatina ir mokinių elgesio taisyklės. Jos trumpos, aiškios, mokiniams priimtinos. Mokinių elgesio taisyklės iškabintos kiekviename mokyklos kabinete, patalpintos mokyklos interneto svetainėje.

Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokykloje organizuotos patyriminės veiklos, integruotos pamokos, pamokos lauko klasėje padėjo ne tik gerinti pamokos kokybę, bet ir didino mokinių mokymosi motyvaciją, skatino veikti ir mokytis kartu. Mokinių bendrystę ugdo iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įrengtos dvi mokinių bendradarbiavimo ir poilsio erdvės, mokiniams organizuota išvyka į Anykščius.

Mokykloje gerai įgyvendinamos karjeros ugdymo veiklos – 8 ir 10 klasėje „Karjeros planavimas“ siūlomas mokiniams kaip pasirenkamas dalykas, kitose klasėse apie karjeros ugdymą kalbama klasių valandėlių metu. 5–10 klasių mokiniai pildo karjeros planus, 10 klasės mokiniams padedama pasirinkti tolesnį mokymosi kelią supažindinant su galimybėmis tęsti mokymąsi skirtingose gimnazijose, pristatant LAMA BPO svetainę, kur pateikiama informacija apie priėmimą į profesines bei aukštąsias mokyklas. Mokykla organizuoja pažintinius vizitus į Klaipėdos ir Šilutės

	<p>profesinio mokymo centrus bei mokyklas, kasmet parengiamas informacinis stendas „Mano karjeros kelias ir pasirinkimo galimybės“. 2021–2022 m. m. 8 klasės mokiniai vykdė projektinius darbus „Mano svajonių profesija“, organizuota šių darbų paroda. Siekiant gerinti karjeros ugdymą mokykloje, 2022 m. spalio mėn. pasirašyta sutartis su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru dėl bendradarbiavimo įgyvendinant projektą „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“.</p> <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, pavaduotoja ugdymui, dokumentų analizės daro išvadą, kad dėmesys mokinių asmenybės tapsmui mokykloje yra paveikus, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė geresnes galimybes mokiniams ugdytis vertybines nuostatas, dalyvauti bendrose veiklose, stiprinti gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti.</p>
<p><b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</b></p>	<p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga vidutiniški. Įtakos pažangai turėjo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos.</b></p> <p>Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje mokyklos veiklos rodiklis „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ vertintas patenkinamai ir nepriskirtas nei prie stipriųjų, nei prie tobulintinių veiklos aspektų. Rengdama „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo planą, mokykla konstatuoja, kad „2019–2020 m. m. mokinių metiniai pasiekimai nėra aukšti: 3,64 proc. mokinių mokosi aukštesniu lygiu, 36,36 proc. mokinių mokosi pagrindiniu lygiu, 58,18 proc. patenkinamu lygiu ir 1,82 proc. nepatenkinamu lygiu“. Analizuodami situaciją pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu, vertintojai pastebi pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mokyklos dokumentų ir veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitų duomenys rodo, kad 2021–2022 m. m. pagerėjo mokinių pažangumas – nėra mokinių, baigusių mokslo metus nepatenkinamu lygiu, o 5–10 klasių mokinių bendras pažangumo vidurkis, lyginant su 2020–2021 m. m. padidėjo 0,34 balo;</li> <li>● pagerėjo kai kurių NMPP rezultatai:</li> <li>● 4 klasės 2022 m. NMPP matematikos vidurkis mokykloje siekia 64,2 balo ir yra 0,9 balo aukštesnis už šalies bei 1,2 balo aukštesnis už savivaldybės vidurkius (2021 m. mokyklos vidurkis buvo 7,6 balo žemesnis negu šalies ir 5,6 balo žemesnis nei savivaldybės);</li> <li>● 8 klasės matematikos NMPP vidurkis 2022 m. mokykloje yra 39,7 balo. Tai 1,3 balo mažiau nei šalyje ir 1,9 balo mažiau nei savivaldybėje (2021 m. už šalies vidurkį buvo žemiau 11, o už savivaldybės – 8,1 balo);</li> <li>● 2022 m. 8 klasės skaitymo NMPP vidurkis yra 68,3 balo ir 2,1 balo aukštesnis už šalies bei 2,9 balo aukštesnis už savivaldybės vidurkius (2021 m. mokyklos vidurkis buvo 6,5 balo žemesnis už šalies ir 4,6 balo žemesnis už savivaldybės vidurkius);</li> <li>● 8 klasės socialinių mokslų NMPP vidurkis 2022 m. siekia 53,3 balo ir viršija šalies (3,6 balo) bei savivaldybės (0,7 balo) vidurkius (2021 m. socialinių mokslų NMPP nevyko).</li> </ul> <p>2022 m. pagerėjo ir 10 klasės mokinių PUPP rezultatai – lietuvių kalbos ir literatūros jie yra nuo 42,5 iki 76,3 proc., matematikos – nuo 15,6 iki 48,9 proc.</p>

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2021–2022 m. m. po antro trimestro 40,82 proc. 5–10 klasių mokinių padarė individualią pažangą, siekiančią nuo 0,01 iki 0,87 balo:

- 6 klasėje pažangą padarė 7 iš 11 (63,6 proc.) mokinių;
- 7 klasėje padarė pažangą 1 iš 8 (12,5 proc.) mokinių;
- 8 klasėje fiksuota 3 iš 8 (37,5 proc.) mokinių pažanga;
- 9 klasėje 6 iš 9 (66,7 proc.) mokinių pasiekė pažangą;
- 10 klasėje 4 iš 7 (57,1 proc.) mokinių padarė pažangą.

Rodiklis „Kiti mokinių pasiekimai“ visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje išskirti kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Užtikrinamą veiklą tęstinumą ir sėkmingumą patvirtina geri mokyklos mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, projektuose, olimpiadose: užimta III vieta respublikinėje biologijos ir II vieta rajono geografijos olimpiadose, 37 tarptautiniuose edukaciniuose konkursuose „Olympis“ dalyvavę mokiniai užėmė 9 prizines vietas, užimta III vieta rajoniniame teisiųjų žinių konkurse „Temidė“, 1 mokinys tapo laureatu rajoniniame piešinių konkurse „Piešiame šventas Kalėdas“ ir kt. Pokalbiuose su vertintojais mokiniai ir mokytojai pabrėžė, kad dalyvauti konkursuose, projektuose gali ir skatinami visi mokiniai, o laimėjimų pasiekia ir SUP vaikai.

Įgyvendintos „Kokybės krepšelio“ veiklos padėjo mokiniams aktyviau įsitraukti į veiklas pamokose, siekti ir pasiekti aukštesnių pasiekimų, šalinti mokymosi spragas, stiprinti mokymosi motyvaciją:

- organizuota 5 dienų patyriminė veikla, kai visi (100 proc.) mokyklos mokytojai parengė ir įgyvendino 9 integruotas programas;
- bendradarbiaujant su Šilutės r. Juknaičių pagrindine mokykla ir Šilutės Vydūno gimnazija, organizuota konferencija, kurioje pristatyti mokinių praktiniai darbai;
- įrengtoje „Lauko klasėje“ vesta 21 pamoka, kuriose patrauklesne mokiniams forma perteiktas mokymo turinys;
- įrengtoje mini Gamtos mokslų eksperimentų ir tyrimų laboratorijoje 2 kartus per savaitę po pamokų vyko užsiėmimai visiems 5–10 klasių mokiniams;
- organizuotos konsultacijos 5–10 klasių mokiniams, turintiems mokymosi spragų.

Mokinių individuali pažanga sistemingai stebima, fiksuojama ir analizuojama. Visi 5–10 klasių mokiniai pildo individualios pažangos lapus, kuriuose keliasi mokymosi tikslus, planuoja, kaip jų sieks, stebi tikslų siekimą ir pasiekimą. Mokiniai ir mokytojai pokalbiuose nurodė, kad kiekvieną mėnesį su klasės vadovais, o trimestro pabaigoje su dalykų mokytojais aptaria, kas sekėsi / nesisekė, ką reiktų toliau daryti, kokia pagalba reikalinga, norint pasiekti išsikeltus tikslus. Individualios pažangos siekiai aptariami ir trišaliuose mokinio – klasės vadovo – tėvų pokalbiuose, vykstančiuose po pirmojo trimestro. Jų metu aptariama, kokio mokymosi rezultato sieks mokinys. Po antro ir trečio trimestrų mokinių pasiekimus posėdyje analizuoja mokytojai. Siekiant nuoseklios mokinio pasiekimų pažangos, vertintojai rekomenduoja trišalius mokinio – klasės vadovo – tėvų pokalbius vykdyti ir baigiantis mokslo metams, juose reflektuojant,

	<p>kaip pavyko įgyvendinti išsikeltus tikslus, kas padėjo arba sutrukdė pasiekti pažangą.</p> <p>Iš pokalbių su mokinių savivalda, mokytojais, informacijos, gautos apžiūrėjus mokyklos erdves, peržiūrėjus interneto svetainėje skelbiamą informaciją, vertintojai pastebi, kad už pasiekimus mokiniai tinkamai skatinami (žr. rodiklio 3.2. aprašymą).</p> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte sudarė galimybes įgyvendinti naujas veiklas, turėjusias teigiamą poveikį dalies mokinių pasiekimams ir pažangai.</p>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. „Kokybės krepšelio“ projekto metu vykdytos veiklos buvo paveikios mokinių savo polinkių įsivertinimui, tikslų išsikėlimui ir mokymuisi pagal savo gebėjimus, taip pat tinkamai skatino ugdytis vertybines nuostatas, plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei pasirinkti tolesnį mokymąsi.</b></p> <p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kiekvienam mokiniui sudarytos galimybės pasirinkti jo poreikius ir gabumus atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas. 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatoma, kad:       <ul style="list-style-type: none"> <li>• „neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, socialinę, sportinę, techninės kūrybos ir gamtamokslinę veiklą“;</li> <li>• „Mokyklos tarybos 2022 m. birželio 9 d. posėdžio protokolo Nr. V3-03 nutarimu, atsižvelgus į mokinių pasirinkimus, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti 1–4 klasėms skiriamos 6 ugdymo valandos per savaitę, 5–10 klasėms skiriama 11 ugdymo valandų per savaitę“;</li> <li>• Mokykloje veikia 11 neformaliojo švietimo programų: 5 meninės krypties 1–10 klasėms, 4 sporto 1–10 klasėms, 1 technologijų „Darbščiųjų rankų būrelis“ 1–4 klasėms, 1 „Jaunieji tyrinėtojai“ 2–5 klasėms;</li> <li>• Mokyklos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, neformaliojo ugdymo užsiėmimuose dalyvauja 86,81 proc. mokinių. 2016 m. mokyklos visuminio vertinimo metu neformalus švietimas buvo stiprusis mokyklos veiklos aspektas vertintas labai gerai. Ir nors pasiūla buvo didesnė (16 neformaliojo švietimo veiklų), tačiau lankančių veiklas padaugėjo 8,01 proc. (buvo 78,8 proc.). Pokalbiuose dalyvavę mokiniai ir mokytojai patvirtino, kad metų gale mokiniai yra apklausiami, kokių veiklų pageidauja, pavyzdžiui, mokinių prašymu atsirado krepšinio būrelis, kadangi susidarė pakankamas mokinių skaičius. Visi gali lankyti neformaliojo švietimo veiklas, nes pavežimas yra suderintas. Mokytojų teigimu ne visada užtenka valandų, tai negali skirti daugiau;</li> <li>• mokykloje vykstantys įvairūs renginiai, organizuojami mokinių ir mokytojų (žr. rodiklio 1.1. aprašymą), projektinė veikla (dalyvauta tarptautiniame eTwinning projekte „Building our future“ (dalyvaujančios šalys: Lietuva, Turkija, Rumunija), vykdytas eTwinning projektas „Pakelkime akis į dangų“, (2 klasė bendradarbiavo su Kretingos Pranciškonų gimnazijos 2 klasės mokiniiais ir vykdė bendrus projektus:</li> </ul> </li> </ul>

„Žalioji palangė“, „Adventiniai renginiai“), prevencinė veikla (žr. rodiklio 1.1. aprašymą) sudaro geras galimybės daugeliui mokinių atskleisti ir pažinti savo gabumus bei polinkius (direktorės 2021 metų veiklos ataskaitos duomenimis 87 proc. mokinių tam pritarė);

- „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokykloje organizuotos patyriminės veiklos, integruotos pamokos, pamokos lauko klasėje (žr. rodiklio 3.3. aprašymą) suteikė galimybę mokiniams išbandyti įvairesnius mokymosi būdus bei metodus, skatino mokinių motyvaciją ir padėjo atsiskleisti mokinių gabumams bei polinkiams.

Mokykloje tinkamai organizuojama socialinė pilietinė veikla bei karjeros ugdymas sudaro mokiniams sąlygas pasirinkti veiklas, ugdytis vertybines nuostatas, plėtoti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padeda pasirinkti tolesnį mokymąsi:

- socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas aiškus, lengvai pasiekiamas mokiniams, tėvams (globėjams), mokytojams internetinėje mokyklos svetainėje, įtraukiamas į ugdymo planą. Apraše nurodoma veiklos kryptis (pilietinė, socialinė, ekologinė, kraštotyrinė, visuomeninė, kūrybinė, pagalba mokyklai, projektinė), organizavimo ypatumai pagal amžiaus tarpsnius (5–6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą, bendradarbiavimą tarpusavyje, 7–8 klasių mokinių veikla – į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą, jų plėtotę, dalyvaujant mokyklos savivaldoje, vietos bendruomenės gyvenime, 9–10 klasių – į platesnio visuomeninio konteksto suvokimą, visuomeninės atsakomybės, aktyvumo motyvacijos skatinimą), valandų skaičius (10 valandų per mokslo metus), fiksavimas (kaupia patys mokiniai mokyklos patvirtintos formos veiklos vykdymo lapuose, elektroniniame dienyne ne rečiau kaip kartą per trimestrą fiksuoja klasės vadovas), priemonės nesurinkus reikiamo valandų skaičiaus, padėkos daugiausiai socialinės-pilietinės veiklos valandų turintiems mokiniams. Ugdymo plane numatomas socialinės veiklos fiksavimas elektroniniame dienyne Tamo įskaita („įskaityta“ arba „neįskaityta“);

- mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateiktais duomenimis, padaugėjo mokinių, dalyvaujančių socialinėje pilietinėje veikloje. Veikla įgyvendinta 100 proc., o 42,9 proc. 5 ir 10 klasės mokinių įvairiose savanorystės ir pagalbos veiklose dalyvavo daugiau negu 10 valandų. Tuo tarpu praėjusiais metais, 2021 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos ir 2021 m. direktorės metų veiklos ataskaitos duomenimis, 11 proc. mažiau mokinių noriai dalyvavo mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje bei įgyvendino 30 proc. mažiau valandų;

- pokalbiuose mokiniai teigė, kad gali rinktis tokias socialines-pilietines veiklas, kaip padėti mokiniui, organizuoti renginį, padėti ūkvedžiui, sutvarkyti klasę po renginio. Už mokyklos ribų, bendruomenėje veiklą nesirenka. Mokytojų teigimu, veiklų pasirinkimas priklauso nuo auklėtojo;

- paveiki ugdymo karjerai programa (žr. rodiklio 1.1. aprašymą). Karjeros ugdymas padeda mokiniams pažinti savo asmenybės savybes,



	<p>gabumus, interesus, juos kritiškai vertinti ir taikyti planuojant ir įgyvendinant savo karjerą.</p> <p>Iš 2021 m. ir 2022 m. mokyklos vidaus įsivertinimo ataskaitų bei pokalbių su mokiniais bei mokytojais vertintojai daro išvadą, kad Vilkyčių pagrindinės mokyklos Mokinių tarybos veikla viršija vidurkį ir prisideda prie mokinio asmenybės ūgties, padeda mokiniams įsivertinti savo polinkius, keltis tikslus, ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● į Mokinių tarybą renka po du atstovus iš kiekvienos klasės, iš 9–10 – net po keturis. Mokiniai aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, kasmet organizuoja renginius (naktis mokykloje, mokytojų diena), prisideda socialinių akcijų, tradicinių mokyklos renginių organizavimo (žr. rodiklio 1.1. aprašymą), juose aktyviai dalyvauja. Praėjusiais metais Mokinių tarybos pirmininkas 8 kartus dalyvavo Lietuvos moksleivių sąjungos (toliau – LMS) vadovų klubuose, mokėsi lyderystės, Mokinių tarybai inicijuotos 2 LMS veiklos, mokiniai buvo mokomi, kaip formuoti komandą, suorganizavo 6 renginius, po vieną tolerancijos ir prevencijos akcijas;</li> <li>● Mokinių taryba kasmet inicijuoja ir atlieka mokinių apklausas, siūlo renginius. Praėjusiais metais atliktos apklausos apie uniformų dėvėjimą mokykloje (susitarta dėvėti mėlynos spalvos aprangą) ir patyčių situacijas klasėse (mokykloje vaikai jaučiasi saugūs);</li> <li>● Mokinių taryba bendrauja su Šilutės r. Saugų Jurgio Mikšo pagrindine mokykla, Šilutės Vydūno gimnazija, LMS. Trys Mokinių tarybos atstovai dalyvauja Mokyklos taryboje.</li> </ul> <p>Iš surinktų duomenų, dokumentų analizės bei pokalbių su mokiniais ir mokytojais vertintojai daro išvadą, kad mokiniui tinkamai sudaromos galimybės pažinti savo gabumus, ugdytis vertybines nuostatas, pasirinkti tolesnį mokymąsi ir „Kokybės krepšelio“ projektas padeda tai įgyvendinti.</p>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius vertinamas gerai. Tam teigiamą poveikį turėjo atliekamų tyrimų panaudojimas, dėmesys kiekvieno mokinio pažangai ir “Kokybės krepšelio” projekto metu organizuotos patyriminės veiklos, ypatingas dėmesys užduočių diferencijavimui ir individualizavimui pamokose.</b></p> <p>Mokykloje mokinių ugdymosi poreikių ir gebėjimų tyrimas ir analizavimas potencialus. Pokalbiuose su metodine taryba, mokyklos veiklos planuose, direktorės (2021 m.), direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas (2022 m.), metų veiklos ataskaitose konstatuojama, kad mokykla apie veiklos kokybę ir tobulinimo poreikį sprendžia analizuodama šiuos duomenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trimestrų, pusmečių, metines mokinių pažangumo suvestines;</li> <li>● mėnesių, trimestrų, pusmečių, metines mokinių lankomumo suvestines;</li> <li>● PUPP rezultatus;</li> <li>● NMPP rezultatus;</li> <li>● mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis;</li> <li>● mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausų duomenis;</li> <li>● olimpiadų, konkursų, varžybų, projektų rezultatus;</li> <li>● nacionalinių tyrimų, kuriuose dalyvauja mokykla, rezultatus;</li> </ul>

- kasmet nustatomi 5–10 klasių mokinių mokymosi stiliai, parengiamos rekomendacijos, kuriomis vadovaujasi dauguma mokytojų;
- atliekami adaptacijos tyrimai 1 ir 5 klasėse, 5–10 klasių mokinių pasiekimai aptariami su dalykų mokytojais, analizuojamos mokymosi problemos, numatomos pagalbos priemonės mokinių pasiekimų rezultatų gerinimui;
- analizuojami ir apibendrinami mokinių individualūs pasiekimai ir pažanga;
- apklausos dėl pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo ugdymo pasiūlų pasirinkimo.

Rezultatai analizuojami ir aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, teikiant siūlymus dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, priimant bendrus susitarimus. Į tyrimų rezultatus atsižvelgiama, pripažįstant mokinių skirtybes, tinkamai planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą, laiku pastebint problemas.

Rengiant ugdymo planą, atsižvelgta į NMPP ir PUPP rezultatus. Plane 1 ir 2 klasei skirtas modulis skaitymo gebėjimų gerinimui, 5 ir 10 klasei – matematikos modulis, 9 klasei – lietuvių kalbos modulis.

Mokiniams siūlomos įvairių dalykų konsultacijos. Mokyklos 2022 m. įsivertinimo ataskaitos duomenimis, ugdymo plane 1–10 klasių mokiniams skirta 11,5 val. pasirenkamiesiems dalykams. 2022 m. direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas, metų veiklos ataskaitoje minima, kad mokiniams, patiriantiems sunkumų, konsultacijoms skirta ir panaudota 1 820 Eur. 5 ir 10 klasėje po vieną valandą skirta matematikos pasiekimams gerinti, 9 klasėje 1 val. lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimams gerinti, 1–2 klasėse 2 val. skaitymo gebėjimų gerinimui. 6 mokytojai 5–10 klasių mokiniams vedė savo mokomųjų dalykų konsultacijas. Konsultuotis po pamokų lieka apie 86 proc. mokinių. Per antrą trimestrą iš konsultuojamų dalykų 39 mokiniai padarė pažangą – jų mokymosi rezultatai pakilo nuo 1 iki 2 balų. Tačiau mokyklos veiklos tobulinimo galutinėje ataskaitoje minima problema, kad konsultacijas mokiniai lankė vangiai, trūko motyvacijos. Mokyklos tolesnis tikslas yra siekti geresnio konsultacijų lankymo, padedančio pagerinti mokinių pasiekimus.

Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje mokymosi veiklos diferencijavimas buvo tobulintinas veiklos aspektas, todėl „Kokybės krepšelio“ projekto metu didelis dėmesys skirtas turinio diferencijavimui ir individualizavimui, dėl ko pakilo mokinių pasiekimai. 2022 m. įsivertinimo ataskaitoje 91,30 proc. mokinių teigė, kad pamokos užduotys diferencijuojamos, individualizuojamos, pamokos metu gali pasirinkti užduotis pagal savo poreikius ir gebėjimus. Mokykloje organizuoti mokymai mokytojams „Užduočių diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas pamokoje“. Atsižvelgdami į rekomendacijas, pateiktas atlikus išvardintus tyrimus, mokytojai planuoja veiklas pamokose, diferencijuoja ir individualizuoja užduotis, numato užduotis skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams ar jų grupėms. 2022 m. mokyklos veiklos plano ir 2022 m. mokyklos vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis, įsigijus EMA elektroninių mokymosi aplinkų (108 vienetai) ir EDUKA

klasių (59 vienetai) licencijas, darbą su klase buvo galima perkelti į virtualią erdvę, užduotis pritaikant įvairių poreikių ir gabumų mokiniams. Savalaikis grįžtamasis ryšys, nuolatinis pažangos stebėjimas, interaktyvios užduotys sudarė sąlygas visiems mokiniams patirti sėkmę, kėlė mokinių mokymosi motyvaciją, pagerino žinių kokybę. Tai rodo 5–10 klasių mokinių mokyklos bendras pažangumo vidurkis, kuris pakilo 0,14 dalimi. Aukštesniu lygiu baigė 2 mokiniais daugiau negu praėjusiais metais. 40,82 proc. 5–10 klasės mokinių po antro 2021–2022 m. m. trimestro padarė ženklia pažangą. Taip pat pagerėjo 4, 8 klasių matematikos NMPP, 8 klasių skaitymo ir socialinių mokslų NMPP, 10 klasės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP (žr. rodiklio 1.2. aprašymą).

Ugdymo procese taikomi paveikūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai, palyginus su visuminio išorinio vertinimo ataskaita, kurioje rodiklis „*Mokymosi nuostatos ir būdai*“ buvo vertintas patenkinamai ir išskirtas kaip tobulintinas. 2022 m. įsivertinimo ataskaitos duomenimis 97,83 proc. mokinių pripažįsta, kad yra skatinami bendradarbiauti. 97,88 proc. 5-10 klasių mokinių teigia, kad pamokose organizuojamos įvairios veiklos, pritaikomi įvairūs mokymo būdai, formos. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad mokiniai dažnai pamokose dirba grupėse, anot mokinių, dažniau kai pamokos integruotos. Mokiniais grupėse dirbti patinka, nes „lengviau, greičiau, smagiau“. Mokiniai taip pat mokosi bendradarbiauti inicijuodami ir organizuodami įvairius mokyklos renginius (žr. rodiklio 1.1. aprašymą).

Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo daugumos mokinių gabumus bei talentus pamokose:

- 2022–2023 mokslo metų ugdymo, ir 2022–2024 m. strateginiame veiklos planuose įvardijamos stiprybės „*mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi*“ ir „*mokytojų individuali pagalba mokiniams*“;

- 2022–2024 m. strateginio veiklos plane pažymima, kad „*Siekiant kokybiško mokinių ugdymo būtina sudaryti sąlygas mokiniams mokytis pagal savo gebėjimus ir poreikius, kad kiekvienas pajustų ūgtį*“ ir siekiama „*įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, stiprinti pagalbą specialiujų poreikių mokiniams*“;

- 2022 m. įsivertinimo ataskaitos duomenimis 100 proc. 5–10 klasių mokinių sako, kad jiems svarbu mokytis, kad mokytojai padeda pažinti mokinio gabumus, o tai 4 proc. daugiau nei prieš metus;

- 93 proc. tėvų, 95 proc. mokytojų ir 69 proc. mokinių sutinka, kad per pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis;

- pokalbiuose mokiniai ir mokytojai teigė, kad daugumoje pamokų veikla diferencijuojama ir individualizuojama atsižvelgiant į mokinio poreikius, talentus, gabumus ir spragas naudojant EDUKA klasės užduotis;

- 96 proc. mokinių sako, kad su jais aptariamos mokymosi sėkmės, nesėkmės ir galimybės;

- mokiniai dalyvauja integruotose programose ir pamokose, mokosi lauko klasėse (žr. rodiklio 3.3. aprašymą), anot jų, jiems jos labiausiai patinka, motyvuoja.

Mokykloje aiškūs susitarimai dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Socialinės pagalbos sistema paveiki, lanksčiai reaguojama į mokinių poreikius.

Mokykloje suburta veikli Vaiko gerovės komisija (toliau - VGK), kuri renkasi dažnai, pagal poreikį, tariasi su mokytojais ir tėvais dėl vaikų, kuriems yra problemos, reikia pagalbos. Sudaro ir aptaria pagalbos planus, mokinių individualią pažangą, kokios problemos, kokių specialistų pagalbos reikia.

Ugdymo planuose (2022–2023 ir 2021–2022 m. m.) pateikiami aiškūs susitarimai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo ir vertinimo pamokose bei po pamokų:

- mokymosi pagalbą ugdymo proceso metu teikia mokytojai, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams – specialusis pedagogas ir mokytojo padėjėjas;

- ne pamokų metu specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir mokiniams, turintiems kalbos komunikacijos sutrikimų, pagalbą teikia logopedas, šiuo metu, nesant šio specialisto, pagalbą teikia mokytojas;

- mokinių socialinių problemų sprendimui pagalbą teikia socialinis pedagogas, o iškilusias psichologines problemas padeda spręsti psichologas, kurio šiuo metu mokykla taip pat neturi, bet bando spręsti pasitelkdama socialinius partnerius iš Žemaičių Naumiesčio bendruomeninių šeimos namų;

- mokytojas teikia mokymosi pagalbą mokiniui dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų, gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomąjį ar kitų užduočių įvertinimą, gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus, jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos, jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis, jei mokinio pasiekimai yra aukščiausio lygio ir jei mokinys siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi, patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

- organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą atsižvelgiama į nustatytus mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį, mokyklos ir tėvų išipareigojimus;

- specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą: mokiniai ugdomi integruotai bendrojo ugdymo klasėje; mokyklos VGK priėmus sprendimą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio ugdymo(si) ir švietimo pagalbos teikimo, mokiniui sudaromas individualus pagalbos planas, paskiriamas pagalbos plano įgyvendinimą koordinuojantis asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus (sudaromas individualus tvarkaraštis, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, užtikrinama, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo

	<p>pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui švietimo pagalbos tarnyba);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalykų mokytojai pradinio ar pagrindinio ugdymo Bendrąją programą pritaiko arba rengia pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą pagal švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų (logopedo, socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo) rekomendacijas.</li> </ul> <p>Pokalbiuose mokytojai ir mokiniai patvirtino, kad specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pagalba teikiama tinkamai pamokų ir konsultacijų metu, suteikiant papildomas priemones, diferencijuojant užduotis. Lanksčiai žiūrima į tokio mokinio poreikius: į konsultacijas, anot mokytojų, atsivedama, kai mokinys nenoriai eina, jis ugdomas pamokoje suteikiant reikiamas papildomas priemones, skiriant diferencijuotas užduotis, padedant mokytojo padėjėjui, kai kuriais atvejais gali būti išsivedamas iš pamokų (lietuvių kalba, matematika).</p> <p>Teikdama pagalbą, stiprindama socialinę ir emocinę saugumą mokykloje, mokykla tinkamai bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• su vaikų teisių apsaugos tarnybos specialistais,</li> <li>• su Tauragės apskrities vyriausiojo policijos komisariato, Šilutės rajono policijos komisariato inspektorais,</li> <li>• Šilutės r. Saugų seniūnijos ir Klaipėdos r. Priekulės socialiniais darbuotojais,</li> <li>• Šilutės rajono savivaldybės švietimo, socialinės paramos skyriais, VGK,</li> <li>• Tarpinstitucinio bendradarbiavimo specialistais,</li> <li>• Šilutės rajono socialinių paslaugų centru ir kitomis įstaigomis,</li> <li>• Šilutės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru,</li> <li>• Žemaičių Naumiesčio bendruomeniniais šeimos namais,</li> <li>• Vilkyčių bendruomenės centru „Viltis“,</li> <li>• Vaikų dienos centru „Veikim kartu“.</li> </ul> <p>Išanalizavę mokyklos veiklos dokumentus, mokyklos įsivertinimo duomenis, veiklos tobulinimo ataskaitas ir pokalbius su mokiniais, mokytojais, vadovais, vertintojai konstatuoja, kad visiems mokiniams sudaromos geros sąlygos pažinti savo gebėjimus, pripažįstamos jų skirtybės, tinkamai padedama specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti(s) asmenines ir dalykines kompetencijas.</p>
<p><b>2.3. Mokyklos susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės potencialūs. Pažangai poveikį padarė tinkamai įgyvendinto „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos, bendruomenės narių atsakingas įsitraukimas į tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.</b></p> <p>Mokyklos vertybės („<i>Pagarba, tolerancija, dėmesys. Bendravimas ir bendradarbiavimas. Atsakomybė</i>“), vizija („<i>Moderni, atvira kaitai, ir inovacijoms mokykla. Pilietiškas, kūrybiškas, sveikas ir laimingas vaikas</i>“) ir misija („<i>Kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas, ugdant bendrąsias vertybines nuostatas</i>“) orientuotos į švietimo aktualijas ir yra</p>

realiai įgyvendinamos mokyklos kasdienėje veikloje. Vizija, misija ir vertybės skelbiamos mokyklos interneto svetainėje, mokyklos planuose, kūrybiškai įprasminotos mokyklos erdvėse.

Lygindami mokyklos strategiją ir planavimą, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, su dabartine situacija, vertintojai pastebi, kad mokyklos bendruomenė užtikrina veiklų tęstinumą, atsižvelgdama į kylančius iššūkius, analizuodama, planuodama bei vertindama mokyklos veiklą, padarė pažangą. Bendruomenės nariai tinkamai, laisvanorišku pagrindu įsitraukia į išsikeltų tikslų bei uždavinių įgyvendinimą:

- bendradarbiauja mokykloje sudaromose darbo grupėse (VKĮ, „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo, mokymosi ir supervizijų, kolegialaus grįžtamojo ryšio), VGK, metodinėse grupėse;
- mokinių tėvų atstovai teikia siūlymus dalyvaudami Mokyklos tarybos veikloje, mokyklos Tėvų komitete, klasių tėvų komitetuose;
- mokinių savivalda aktyviai įsitraukia organizuojant renginius. Mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja mokykloje vykstančiuose renginiuose, projektuose, akcijose, prisideda kurdami ir puoselėdami mokyklos erdves.

Mokykloje tinkamai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, jo duomenys tikslingai panaudojami veiklos gerinimui.

Mokyklos personalo politika tinkama, vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus ir poreikius. Mokykloje dirba 21 mokytojas, 20 iš jų turi aukštąjį išsilavinimą, 1 – aukštesnįjį išsilavinimą. 20 mokytojų yra dalyko specialistai, 1 – nespecialistas. 5 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko, 12 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinėms kategorijoms. Antrus metus mokykla dirba be direktoriaus, direktoriaus pareigas laikinai eina direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Vertintojai konstatuoja, kad pavaduotojai ugdymui tenka labai didelis darbo krūvis ir rekomenduoja dalį pavaduotojo ugdymui funkcijų deleguoti metodinių grupių pirmininkams, mokant jiems priedus už papildomai atliekamus darbus.

Neblogai, bet nepilnai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda – dirba socialinis pedagogas (vyresniojo specialisto kvalifikacinė kategorija, 1 etatas), specialusis pedagogas (vyresniojo specialisto kvalifikacinė kategorija, 0,5 et.), psichologas (IV kategorija, 0,5 et., šiuo metu vaiko priežiūros atostogose), du mokytojo padėjėjai (po 0,5 et.). Mokyklai reikėtų logopedo (gali skirti 0,75 et.), tačiau šiuo metu nepavyksta rasti specialisto.

„Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu, mokyklos mokytojai, specialistai, vadovai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, stiprino skaitmeninio raštingumo, patyriminio ugdymo, individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo, grįžtamojo ryšio teikimo pamokoje kompetencijas:

- tobulino kvalifikaciją ilgalaikiuose 40 val. mokymuose „Pozityvaus ryšio kūrimas bendruomenėje“ (dalyvavo 100 proc. mokytojų);
- dalyvavo 3 kolegialios patirties sklaidos konferencijose, kuriose pristatė savo patirtį;
- organizuotos 5 integralaus patyriminio ugdymo praktinių dienos, skirtos visų mokyklos mokinių ugdymui;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● organizuotos 4 metodinės dienos, kuriose vieni su kitais dalinosi gera patirtimi;</li> <li>● vyko integruotų mokslų savaitė „Pamokos kitaip“, kurios metu visi mokytojai vedė integruotas pamokas lauko klasėje.</li> </ul> <p>Vertintojai konstatuoja, kad mokykloje tinkamai susitariama dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, metodinėse grupėse vyksta kvalifikacijos renginiuose gautos informacijos, įgytos patirties sklaida.</p> <p>Visuminio išorinio vertinimo metu materialinių išteklių valdymas įvertintas gerai ir išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Vertintojai pastebi, kad materialinių išteklių turinimo ir panaudojimo srityje mokykla ir toliau veikia potencialiai – tinkamai naudojamos savivaldybės skiriamos lėšos, mokytojai susitaria, nustato prioritetus ir tikslingai naudoja lėšas, skirtas vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, pritraukiama lėšų dalyvaujant projektuose, veikloms vykdyti ieškoma rėmėjų. Siekdama pagerinti ugdymo kokybę, sudaryti geresnes ugdymosi sąlygas, įgyvendinti „Kokybės krepšelio“ projekte numatytus uždavinius, mokyklos bendruomenė tikslingai panaudojo gautas lėšas, pvz.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● už 3 400 Eur įsigytas išmanusis ekranas;</li> <li>● 2 006 Eur panaudoti baldams atnaujinti;</li> <li>● 893 Eur skirti priemonėms tyrinėjimui, 252 Eur priemonėms laboratorijai įsigyti;</li> <li>● 2 233 Eur panaudoti skaitmeninių mokymo priemonių įsigijimui.</li> </ul> <p>„Kokybės krepšelio“ projekto ir Mokyklos pažangos ataskaitose mokykla kiekybiniais ir kokybiniais duomenimis pagrindžia panaudotų lėšų poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, pvz.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pasiektas 100 procentų mokyklos mokinių pažangumas;</li> <li>● 15 (30,61 proc.) 5–10 klasių mokinių pasiekė pagrindinį mokymosi lygį;</li> <li>● 98 proc. tėvų jungėsi į trišalius pokalbius mokiny – klasės vadovas – tėvas; 100 proc. tėvų pripažino, kad trišaliai pokalbiai naudingi ir turi įtakos mokinių pasiekimams.</li> </ul> <p>Apibendrinę surinktus duomenis vertintojai konstatuoja, kad mokykloje tinkamai tariamasi kaip siekti pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse, mokyklos bendruomenės nariai paveikiai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus tikslus, kurdami tinkamą ugdymui(si) aplinką.</p>
<p><b>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Sritis „Ugdymosi procesas“ vertinama gerai.</b></p> <p><b>Ugdymosi planavimas vertinamas gerai, mokykla, dalyvaudama „Kokybės krepšelio“ projekte, padarė pažangą planuodama ugdymą(si) orientuotą į integruotas bei patyrimines veiklas.</b></p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo plano tikslas („<i>Aktyvus mokinių mokymas ir mokymasis, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties</i>“) ir uždavinys „<i>Įdiegti patyriminį ir integralų ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos</i>“ dera su mokyklos 2021 ir 2022 m. veiklos planuose išsikeltu tikslu („<i>Aktyvus mokinių mokymas ir mokymasis</i>“) bei uždaviniais.</p> <p>Mokyklos 2020–2022 m. strateginis, 2021 ir 2022 m. veiklos planai grindžiami išsamia situacijos analize, praėjusių metų veiklos analize ir ataskaita, tinkamai paremti veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis bei rekomendacijomis. Planuojami laukiami įgyvendinamų priemonių</p>

rezultatai, tačiau dalis jų yra sunkiai pamatuojami, pvz.: „Gerės mokinių mokymosi pasiekimai“, „Suteikiama mokiniams galimybė įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais. Didės mokinių mokymosi motyvacija, geresni mokymosi rezultatai“ ir pan.

Mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai parengti atsižvelgiant į Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, yra pakankamai informatyvūs ir detalizuojantys susitarimus:

- 2022–2023 m. m. ugdymo plano 18 punkte detalizuojamas integruotų patyriminių veiklų organizavimas („Mokykla įgyvendina integruotas patyrimines veiklas organizuodama praktinių studijų dienas“), numatoma, kada patyriminės veiklos bus organizuojamos pradinio ir pagrindinio ugdymo programose;

- 49 punkte aptarimai mokymosi pagalbos teikimo būdai;

- 50 punkte apibrėžiamas darbo su gabiais mokiniais planavimas mokytojų ilgalaikiuose teminiuose planuose;

- 51 punkte detalizuoti susitarimai dėl ugdymo proceso diferencijavimo;

- mokyklos ugdymo plane aptartos priemonės mokymosi spragų šalinimui, individualaus ugdymosi plano sudarymo galimybės, mokinių tėvų informavimas ir kt.

Iš pokalbių su metodinių ir VKĮ grupių nariais pastebėta, kad mokytojai metodinėse grupėse tariasi dėl ugdymo turinio planavimo, šie susitarimai nuolat atnaujinami atsižvelgiant į mokyklos visuminio išorinio vertinimo ir įsivertinimo rezultatus, pvz.:

- išanalizavus mokyklos veiklos kokybės visuminio išorinio vertinimo ataskaitą, sutarta, kad mokytojų ilgalaikiuose planuose turi būti dalykinės integracijos skiltis;

- pagal veiklos įsivertinimo rekomendacijas susitarta ilgalaikiuose planuose išskirti mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą, darbą su gabiais mokiniais, edukacinių erdvių panaudojimą.

Pokalbyje mokiniai nurodė, kad jiems patinka integruotos pamokos (paminėjo anglų k. – muzikos, istorijos – matematikos, fizinio ugdymo – fizikos pamokas), pamokos lauko erdvėse, muziejuose, pamokos, kai dirbama grupės ar porose. Paklausti, kaip dažnai tokios pamokos / veiklos vyksta, mokiniai teigė, kad „pakankamai dažnai“.

Kalbėdami apie pamokas mokiniai teigė, kad pamokos pradžioje kartu su mokytojais pakartoja ką mokėsi praėjusią pamoką, pasitikrina namų darbus ir tada pradeda naują temą. Pamokose iškeliamas pamokos uždavinys, kartais mokiniai įtraukiami į jo suformulavimą. Mokiniai nurodė, kad užduotys pamokose diferencijuojamos ir individualizuojamos, tam naudojami skaitmeniniai įrankiai (EDUKA, EMA). Pamokos pabaigoje vyksta apibendrinimas, mokiniai reflektuoja kas sekėsi ar nepavyko, kartais atlieka pasitikrinimo užduotis.

VGK nariai pokalbyje nurodė, kad su SUP mokiniais specialioji pedagogė dažniausiai dirba atskirai (išsiveda iš pamokos), retais atvejais specialistė su SUP vaiku dirba kartu su visa klase pamokoje.

Mokyklos įsivertinimo duomenys rodo, kad:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nustačius 5–10 klasių mokinių mokymosi stilius parengtos rekomendacijos mokytojams, kuriomis vadovaujamosi diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį. Mokytojai pokalbyje tvirtino, kad į šitas rekomendacijas jie atsižvelgia;</li> <li>● 95 proc. mokytojų planuoja integracinius ryšius ir veda integruotas pamokas (duomenys iš „TAMO“ dienyno);</li> <li>● „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo laikotarpiu 6–10 klasėse įgyvendinti 5 integruoti informacinių technologijų ir kitų mokomųjų dalykų (fizika, lietuvių k. ir literatūra, geografija, biologija) projektai, organizuota integruotų mokslų savaitė „Pamokos kitaip“, kai parengta 11 integruotų programų, vesta 16 integruotų pamokų;</li> <li>● mokytojai rengia edukacinės patirties banką ir savo parengtą metodinę medžiagą (pamokų planai, užduotys, įsivertinimo būdo aprašymas ir kt.) pagal dalykus talpina „Teams“ platformoje.</li> </ul> <p>Mokiniai pokalbyje teigė, kad pamokų tvarkaraščiai gerai tenkina jų poreikius – tvarkaraštis patogus, subalansuotas mokymosi krūvis, pamokų tvarkaraštis netrukdo lankyti neformaliojo švietimo būrelius, dalyvauti kitose mokykloje organizuojamose veiklose.</p> <p>Mokytojai siekia tobulinti savo kvalifikaciją, gerina kompetencijas – dalyvauja seminaruose, konferencijose, mokosi vieni iš kitų. Tam pasitarnavo ir dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte (žr. rodiklio 2.3. aprašymą).</p> <p>Apibendrinę pokalbių metu išgirstą informaciją ir išanalizavę mokyklos dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad mokytojai, siekdami ugdymo(si) planavimo kokybės atsižvelgia į veiklos įsivertinimo rekomendacijas, metodinėse grupėse tariasi dėl integruotų veiklų planavimo, pamokų kitose erdvėse organizavimo, bendradarbiauja organizuodami patyrimines veiklas, dalinasi mokymuose gauta informacija ir patirtimi.</p>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje vertinamas gerai. „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokytojų inicijuotos naujos, netradicinės kūrybinės raiškos veiklos bei mokykloje taikoma skatinimo sistema yra tinkamos, teigiamai skatinančios mokinių lūkesčius, jų pažangą bei pozityvų požiūrį į mokyklą ir mokymąsi.</b></p> <p>Mokymosi lūkesčiai atspindi mokyklos misijoje, vertybėse ir vizijoje, jie potencialūs, realūs (žr. rodiklio 2.3. aprašymą). Mokykloje pozityvų mikroklimatą kuria ir mokinių bendravimą bei bendradarbiavimą skatina vykdomos prevencinės programos. Išanalizavus 2022 metų veiklos planą ir veiklos tobulinimo ataskaitą (galutinė projekto ataskaita) nustatyta, kad motyvuoti mokinius ir siekti kiekvieno mokinio pažangos padeda „Kokybės krepšelio“ projekto metu mokykloje organizuotos įvairios ugdymo formos, daugumos (74 proc. – 2021 m. Direktorės metų veiklos ataskaita) mokytojų inicijuotos naujos, netradicinės kūrybinės raiškos veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● organizuotos 5 patyriminio ugdymo praktinių studijų dienos ir 9 integruotos mokomųjų dalykų programos „Mes iš Pamario krašto“, kurios didina mokinių motyvaciją, pasiekimus, suteikė galimybę įvairių gebėjimų mokiniams patirti asmeninę sėkmę;</li> </ul>

- bendradarbiauta su 2 rajono mokyklomis, organizuota bendra mokyklų mokinių praktinių darbų pristatymo apibendrinamoji konferencija, skatinusi mokinių bendradarbiavimą, saviraišką, lavinusi kūrybiškumo ir pažinimo kompetencijas;
  - organizuota integruotų mokslų savaitė „Pamokos kitaip“, parengta 11 integruotų programų, vesta 16 integruotų pamokų;
  - organizuotos veiklos už mokyklos ribų (muziejuose, atviros prieigos centruose ir kt.), per mokslo metus kiekvieno dalyko mokytojas organizavo po 3–4 veiklas kitose erdvėse, mokiniams „Lauko klasėje“ vesta 21 pamoka (žr. rodiklio 3.3. aprašymą);
  - iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įrengtos dvi mokinių bendradarbiavimo ir poilsio erdvės;
  - 5–10 klasių mokiniams organizuota didžiausia nuotolinė pamoka Lietuvoje „Mokonomika“;
  - 8 klasės mokiniai dalyvavo nuotolinėje respublikinėje konferencijoje, skirtoje V. Mačernio 100-osioms gimimo metinėms;
  - inicijuotos akcijos: „Aktyviai, draugiškai, sveikai“, „Daržoves ir vaisius valgyti ne tik sveika, bet ir linksma“, „Sveikuoliška priešpiečių dėžutė“, kurių metu mokiniai turėjo galimybę plėtoti savo sveikatingumo ir verslumo įgūdžius, susipažinti su ekologiškais produktais;
  - 1–10 klasių mokiniai dalyvavo Geros savijautos programoje, jiems organizuoti užsiėmimai: 1–4 klasių mokiniams „Bendradarbiavimo ir komandos įgūdžių formavimas“, 5–7 klasių mokiniams „Nusiramino ir streso įveikos technikos“, 8–10 klasių mokiniams „Streso įveika ir nusiramino technikos“;
  - integruojamos skaitmeninės technologijos į mokymą ir mokymąsi, kuriamas skaitmeninis turinys pamokoms, namų darbų užduotims: Tamo, eTest.lt, EDUKA, EMA, Microsoft „Office 365“ įrankiai;
  - pamokų metu atliekami tiriamieji darbai, po pamokų 2 kartus per savaitę vyko užsiėmimai visiems 5–10 klasių mokiniams mini Gamtos mokslų eksperimentų ir tyrimų laboratorijoje;
  - anot mokinių ir mokytojų, daugumoje pamokų organizuojamas darbas porose, grupėse.
- Skatinimo sistema mokykloje paveiki, skatinanti mokinių pažangą ir pozityvų požiūrį į mokyklą bei mokymąsi. Mokyklos erdvėse, internetinėje mokyklos svetainėje aiškiai matomas, pokalbiuose su mokiniais ir mokytojais, mokyklos veiklos planuose bei mokyklos 2022 m. įsivertinimo ataskaitoje išskiriamas priimtinas kiekvieno mokinio (padėkas gali gauti ir specialiuųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai padarę pažangą) skatinimas už reikšmingus pasiekimus olimpiadose ir konkursuose, gerą mokymąsi, per mokslo metus padarytą individualią pažangą, lankomumą, kūrybiškumą, pagarbų elgesį, bendruomeniškumą, naujas iniciatyvas, neformalaus ugdymo pasiekimus ir lankymą:
- žodinis pagyrimas, paskatinimas;
  - pagyrimai elektroniniame dienyne, mokyklos internetiniame puslapyje, mokyklos stende;
  - padėkos, diplomai;
  - dovanėlės, suvenyrai, medaliai, taurės;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● organizuojamas mokslo metų pabaigoje, per paskutinio skambučio šventę padėkos renginys;</li> <li>● organizuojamos ekskursijos, išvykos, pavyzdžiui, šiais metais mokiniai vyko į Anykščius;</li> <li>● apskritas stalas „Padėkos arbatėlė“ kartu su administracija mokslo metų viduryje, kurių 2022 m. įsivertinimo duomenimis organizuota 2.</li> </ul> <p>Anot mokinių, padėkos įteikiamos ne tik mokiniams bet ir tėvams už bendradarbiavimą su mokykla, „<i>kad prisideda prie mokyklos</i>“. Pokalbio metu direktoriaus pavaduotoja ugdymui, laikinai einanti direktoriaus pareigas pabrėžė, kad skatinami ir mokytojai: pagal galimybę, kai turi lėšų, premijos skiriamos mokytojams metų gale, mokytojų dienos proga mokytojai skatinami rajono Švietimo skyriaus padėkomis, buvo organizuotas ir Kalėdinis renginys mokytojams.</p> <p>2022 metų veiklos plane bei direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas, metų veiklos ataskaitoje išskiriama, kad gerėja ir mokinių lankomumas: 2021 m. praleista pamokų 30 proc. mažiau negu 2020 metais. Praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui sumažėjo 14,86 proc. (2020 m. 15,52 proc. mažiau). Daugiausia jų praleista dėl ligos.</p> <p>Pamokose mokiniams leidžiama išsakyti, rimtai žiūrima į jų pasiūlymus. 2022 metų veiklos plane minimos apklausos duomenimis, 91,30 proc. mokinių teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į jo nuomonę. Pokalbiuose mokiniai ir mokytojai patvirtino, kad pamokose nebijo paklausti ar suklysti. „Kokybės krepšelio“ projekto metu, 2021 m., organizuotas ir įgyvendintas pamokos studijos modelis 6 klasėje anglų k. ir lietuvių k. pamokose su Šilutės rajono Saugų Jurgio Mikšo pagrindinės mokyklos mokytojais. Šio metodo taikymas atskleidė visiškai kitokią mokinio stebėjimą pamokoje, konkretaus mokinio pasiekimus ir pokytį pamokose, mokiniai buvo įtraukiami, klausiami jų nuomonės, ką galėtų įdėti į pamoką, ką pasiūlytų.</p> <p>Apibendrinę dokumentus ir pokalbius su mokiniais, mokytojais ir mokyklos pavaduotoja, laikinai einančia direktorės pareigas, vertintojai daro išvadą, kad pedagogai tiki skirtingų mokinių galiomis, lanksčiai parenka mokiniams tinkamas ugdymo(si) formas, būdus, taiko paveikią skatinimo sistemą, kuria pozityvius, pasitikėjimu grįstus santykius ir mokymui(si) palankų mikroklimatą.</p>
<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai.</b></p> <p><b>Mokykloje tinkamai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokiniais sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose.</b></p> <p>Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje tobulintinas rodiklis „Dalykų ryšiai ir integracija“, turėjo įtakos tam, kad vykdydami „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, mokyklos mokytojai daugiausiai dėmesio skyrė integruotų veiklų vykdymui, patyriminio ugdymo praktinių studijų dienų organizavimui, pamokų planavimui ir organizavimui kitose edukacinėse erdvėse, lauko klasėse, siekdami suteikti mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, susieti mokymąsi su savo interesais bei pritaikyti</p>

ugdymą skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams, kad kiekvienas patirtų sėkmę:

- organizuotos 5 integralaus patyriminio ugdymo praktinių studijų dienos „Mes iš Pamario krašto“, kurių metu 100 proc. programos parengė ir įgyvendino 9 integruotas mokomųjų dalykų programas;

- gerai pavyko organizuoti integruotų mokslų savaitę „Pamokos kitaip“, integruotų pamokų organizavimą netradicinėje aplinkoje (lauko klasėse), kurių metu mokytojai parengė 11 integruotų programų, pravedė 16 integruotų pamokų, lauko klasėse pravesta 21 pamoka;

- ugdymas organizuojamas mokyklos aplinkoje: mokyklos vidaus erdvėse, mokyklos patalpose įsikūrusiame Šilutės rajono F. Bajoraičio viešosios bibliotekos filiale;

- įsigijus priemones tyrinėjimams, laboratorijai, įrengta mini Gamtos mokslų eksperimentų ir tyrimų laboratorija, 5–10 klasių mokiniams organizuoti užsiėmimai po pamokų, 2 kartus per savaitę.

Mokykla sėkmingai dalyvavo įvairiuose projektuose:

- įgyvendintas 1–4 klasėms skirtas skaitymo skatinimo projektas „Gyvenu skaitymo šaly“. Dalyvauta tarptautiniame eTwinning projekte „Building our future“ (dalyvaujančios šalys: Lietuva, Turkija, Rumunija), kurio metu mokiniai nagrinėjo pagrindines aplinkosaugos problemas savo regione, aptarė priežastis ir galimus jų sprendimo būdus;

- vykdytas eTwinning projektas „Pakelkime akis į dangų“, kurio metu 2 klasė bendradarbiavo su Kretingos Pranciškonų gimnazijos 2 klasės mokiniais, vykdė bendrus projektus: „Žalioji palangė“, „Adventiniai renginiai“, bendravo virtualiai;

- mokytojų komanda, bendradarbiaudama su Kintų pagrindine, Šilutės Žibų pradine ir Prienų rajono Jiezno gimnazija, tęsė ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimo projekto „VEŽA“ įgyvendinimą, kurio metu siekiama gerinti pradinio ugdymo mokinių skaitymo gebėjimus.

Vyko kolegialios patirties sklaida konferencijoje „Drąsiai kitaip 4“, kurioje trijų mokyklų, atstovai pristatė savo gerą patirtį organizuojant praktinių studijų dienas. Mokytojų metodinėse grupėse, pamokų studijos grupėse vyko dalijimasis patirtimi, kaip sekėsi įgyvendinti integruotas veiklas, projektus, tobulintas pamokų planavimas, sukurtas pamokų bankas.

Iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais, mokyklos dokumentų vertintojai pastebi, kad mokiniai teigiamai vertina pamokas kitose erdvėse, gerėja mokinių mokymosi motyvacija, o vykusiose integruotose patyriminėse veiklose mokymo turinys perteikiamas patrauklesne forma. 2022 m. įsivertinimo ataskaitos duomenimis, praktinių studijų dienose dalyvavo 93 proc. mokinių, 95 proc. mokinių teigia, kad integruotų mokslų savaitės veiklos buvo įdomios, motyvuotos, o 97,83 proc. mokinių teigiamai vertina pamokas lauko klasėse. Be to, pažymima, kad šios veiklos turėjo teigiamos įtakos pamokos kokybei ir mokinių pasiekimams (pagal 2021 ir 2022 m. duomenų, minimų „Kokybės krepšelio“ galutinėje ataskaitoje, palyginimą, gamtos ir biologijos 5–10 klasių mokinių nuo 7,12 iki 7,96 balo pagerėjo 0,84 balo, o fizikos 7–10 klasių mokinių nuo 5,28 iki 7,63 balo pagerėjo 2,35 balo).

Tinkamai siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas vykstantis mokykloje, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.

Mokiniai turi geras galimybes pasirinkti daugiausiai meno ir sporto krypties neformaliojo ugdymo veiklas, nes pavežimas yra suderintas, be to į jų pageidavimus atsižvelgiama pagal galimybes (žr. rodiklio 2.1. aprašymą). Taip pat kasmet pradinių klasių mokiniams organizuojamas vaikų vasaros poilsis. Praėjusiais metais, bendradarbiaujant su Rusnės salos etnokultūros ir informacijos centru, Kintų Vydūno kultūros centru, Klaipėdos Mažosios Lietuvos muziejumi, Kretingos muziejumi, Gargždų krašto muziejumi, Gintauto Grigaičio bitynu, VŠĮ Klaipėdos rajono amatų centru įgyvendinta vaikų vasaros poilsio stovyklą „Tradicinių amatų vasara“ ir organizuoti edukaciniai užsiėmimai. Visų klasių mokiniai dalyvauja mokyklos renginiuose, prevenciniuose projektuose, kitoje projektinėje – socialinėje veikloje (žr rodiklio 1.1.aprašymą).

Informacinių technologijų įranga, priemonės ir programos pamokose tinkamai panaudojamos ugdymosi tikslams pasiekti, skatinti mokinių motyvaciją bei susidomėjimą, diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą pagal mokinių poreikius bei gebėjimus.

Siekiant mokyklos veiklos dokumentuose numatyto strateginio tikslo „teikti kokybiškas bendrojo lavinimo paslaugas“ įgyvendinimo, įgyta didelė pedagogų patirtis nuotoliniame mokyme. Per paskutinius trejus metus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai buvo: Microsoft „Office 365“ įrankių naudojimas; technologijų ir informacijos valdymo, ugdymo(si) proceso valdymo ir tobulinimo; medijų ir informacinio raštingumo ugdymo. Mokyklos dokumentai rodo, kad mokytojams pavyko pritaikyti (skaitmeninio raštingumo mokymai) mokymo medžiagą, į ugdymo procesą integruoti skaitmenines ugdymo priemones, išlaikyti mokinių motyvaciją bei susidomėjimą panaudojant įvairias IT priemones ir programas:

- mokykloje yra 122 kompiuteriai, prijungti prie interneto ir dirbantys mokyklos tinkle, 14 daugialypės terpės projektorių, informacijos nuskaitymo įrenginys „Mimio Xi“, 7 spausdintuvai, 1 skaitytuvas, du interaktyvūs ekranai, įsigyta kamera hibridiniam mokymui su laikikliu ir laidais;
- įrengtos 4 belaidžio interneto (Wi-Fi) prieigos;
- nuo 2011 m. rugsėjo 1 d. mokykla naudoja elektroninį dienyną TAMO, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikų apskaitai naudojamas Mano dienynas;
- naudojamos virtualios aplinkos: Teams ir DVS „Kontora“;
- ugdymo procesas nuotolinio ugdymo metu organizuojamas remiantis Teams ir TAMO;
- nupirktos 59 EDUKA klasės, kurias naudojo 48 mokiniai, išpirtos 108 EMA licenzijos, kurias naudojo 88 mokiniai;
- naudojamos įvairios programos (Microsoft „Office 365“ įrankiai, eTest, Ugdymo sodas, ePamokos, Kahoot, Mukis.lt);
- mokykla dalyvauja ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ projekte.

	<p>Iš pokalbių su mokiniais ir mokytojais, dokumentų analizės galima matyti, kad skaitmeninės technologijos integruojamos į mokymą ir mokymąsi, kuriamas skaitmeninis turinys pamokoms, vertinimui ir įsivertinimui pamokose, namų darbų užduotims, Kompiuterinės programos naudojamos daugiausiai lietuvių k., istorijos, dailės, užsienio k., matematikos, geografijos ir kt. pamokose. Tinkamai organizuojamos mokymosi veiklos ir užduotys ugdymo turinio perteikimui, pritaikymui skirtingiems mokinių poreikiams ir gebėjimams. IKT pagalba mokymo turinys perteikiamas patrauklesne forma, kas lemia geresnę mokinių mokymosi motyvaciją bei pamokos kokybę, kylantį mokinių pažangumą bei pasiekimus. Tai galima matyti 2021 ir 2022 m. duomenų, pateiktų „Kokybės krepšelio“ galutinėje ataskaitoje, palyginime:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lietuvių kalbos mokymosi vidurkis pakilo nuo 6,77 iki 6,95 balo;</li> <li>● matematikos iš 33 5–8 kl. mokinių 6 mokinių balai pakilo, 18 mokinių liko tokie patys;</li> <li>● 1 (2,04 proc.) 5–10 klasių mokinsys pasiekė aukštesnįjį mokymosi lygį;</li> <li>● 15 (30,61 proc.) 5–10 klasių mokinių pasiekė pagrindinį lygį;</li> <li>● 5–10 klasių mokinių mokyklos bendras pažangumo vidurkis pakilo 0,14 dalimi;</li> <li>● 40,82 proc. 5–10 klasės mokinių po antro 2021–2022 m. m. trimestro padarė ženklią pažangą;</li> <li>● nėra mokinių, turinčių nepatenkinamą metinį įvertinimą.</li> </ul> <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad ugdymo turinio integracija, patyriminis ugdymas ir tinkamas informacinių technologijų naudojimas sudaro galimybes mokiniams ugdytis pagal savo gebėjimus ir poreikius, užtikrina nuolatinį mokinio pažangos stebėjimą, savalaikį grįžtamąjį ryšį, pagyvina pamokas, gerina mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>
<p><b>3.4. Mokymasis, 2 lygis</b></p>	<p><b>Mokymasis vertinamas patenkinamai. Kartu su mokytoju, mokiniai individualiuose pažangos fiksavimo lapuose geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti koku būdu jų sieks, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</b></p> <p>Mokykloje siekiama skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, savo veiklos ir rezultatų įsivertinimą, sudaryti sąlygas įgyti esminių kompetencijų. Visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje mokymosi kokybė vertinta patenkinamai. „Kokybės krepšelio“ projekto metu paaugo mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Pamokos studijos metodo taikymas, patyriminės praktinės veiklos, integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, lauko klasėse, naujų IT programų, metodų, skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas, didesnis dėmesys mokymosi veiklų refleksijai sudarė sąlygas aktyviam mokinių mokymuisi, didino mokinių motyvaciją, pasitikėjimą, skatino saviraišką. Mokiniai siekia individualių tikslų, kyla mokymosi pažanga, įvairių gebėjimų mokiniai patyrė asmeninę sėkmę.</p> <p>Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai per pastaruosius trejus metus buvo orientuoti į mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individualios pažangos pasimatavimas ir grįžtamasis ryšys pamokoje;</li> <li>● akademinį pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi;</li> <li>● vadovavimo ugdymui ir mokymui;</li> <li>● asmeninio tobulėjimo ir mokėjimo mokytis;</li> <li>● mokinių motyvavimo ir paramos jiems;</li> <li>● tiriamosios veiklos;</li> <li>● bendravimo ir bendradarbiavimo.</li> </ul> <p>Pamokose taikomos skaitmeninės vertinimo priemonės mokinių pasiekimų stebėsenai, pažangos vertinimui ir įsivertinimui: Tamo, eTest.lt, EDUKA, EMA, Microsoft „Office 365“ įrankiai ir kt. Pokalbiuose mokiniai ir mokytojai įvardijo, kad projekto įgyvendinimo metu, pagerėjo mokinio pamokos įsivertinimas. 5–10 klasėse su dalykų mokytojais organizuoti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmių ir nesėkmių aptarimai. Teigiamą postūmį mokinio motyvacijai ir pasiekimams duoda daugumos (85 proc.) mokinių savo pažangos reflektavimas individualios pažangos lapuose, nusimatant savo tikslus ir priemones jiems pasiekti, aptarimai su klasės vadovu individualiai, bei su tėvais trišaliuose pokalbiuose (žr. rodiklių 1.2 ir 3.5 aprašymus). 2022 m. Veiklos tobulinimo (galutinė projekto ataskaita) ir mokyklos įsivertinimo ataskaitose pateiktais duomenimis 100 proc. mokytojų rengia kiekvieno mokinio asmeninės pažangos aplanką, fiksuoja, analizuoja su mokiniu, aptaria jo individualią pažangą, 85 proc. mokinių stebėdami savo asmeninę pažangą pateikia jos įrodymus (pažangos lapus).</p> <p>Pokalbiuose mokiniai patvirtino, kad dirba porose ir grupėse, vienas kitam padeda, tačiau dažniau integruotų pamokų metu. 2022 metų veiklos plane pateiktais duomenimis, 4 proc. daugiau mokinių nei praėjusiais metais teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti. 2022 m. direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas, metų veiklos ataskaitoje minima, kad 1–4 klasių mokiniams organizuoti užsiėmimai „Bendradarbiavimo ir komandos įgūdžių formavimas“.</p> <p>Remdamiesi mokyklos dokumentais ir pokalbiais su mokiniiais ir mokytojais, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projektas sudarė neblogas sąlygas mokinių mokymuisi, bet jis nėra sistemingas.</p>
<p><b>3.5. (I)si)vertinimas ugdymui, 3 lygis</b></p>	<p><b>(I)si)vertinimas ugdymui vertinimas gerai. Taikoma potenciali individualios mokinio pažangos sistema, formalus ir neformalus vertinimo tinkamas siejimas bei viršijantis vidurkį tėvų informavimas trišalių pokalbių metu, skatina mokinius siekti asmeninės pažangos ir kelia mokinių mokymosi rezultatus.</b></p> <p>Mokiniai tinkamai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <p>Mokytojai planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, atsižvelgdami į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. 2022–2023 m. m. mokyklos ugdymo plane pažymima, kad mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą ir Šilutės r. Vilkyčių pagrindinės mokyklos Mokinių</p>

mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. V1-73, skelbiamu mokyklos interneto svetainėje. Apraše aiškiai nurodoma, kaip mokiniai vertinami pradiniam ir pagrindiniam ugdyme, minimalus įvertinimų kiekis, spragų likvidavimo tvarka, atsiskaitymai.

Mokytojai stebi ir fiksuoja kiekvieno mokinio pažangą, analizuoja rezultatus, atsižvelgdami į mokomo dalyko ypatumus ir mokinių individualias savybes, galias ir galimybes, pagal mokiniams paaškindant, savo dalykui pritaikytą vertinimo sistemą, remdamiesi mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais.

Pokalbio metu mokiniai patvirtino, kad žino už ką parašomi pažymiai, prie kontrolinių būna įsivertinimo lentelės, nurodoma, kaip vertins iš anksto. 2022 m. mokyklos vidaus įsivertinimo duomenimis 95 proc. mokinių teigia, kad mokytojai prieš kiekvieną atsiskaitomąjį darbą supažindina su užduočių vertinimo kriterijais, mokiniams pasiekimų vertinimas yra aiškus. Su dalyko vertinimo tvarka mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje per pirmąsias pamokas.

Mokyklos visuminio išorinio vertinimo metu vertinimas kaip ugdymas buvo priskirtas prie tobulintinų veiklos aspektų. Todėl per pastaruosius trejus metus mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui skirtas didelis dėmesys. Atnaujintas mokinių individualios pažangos aptarimų tvarkos aprašas, susitarta dėl individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu labiau stebima pažanga pamokose, daugiau dėmesio skiriama vertinimo sistemai, ji patobulinta, aptarta su mokiniais. Tobulinant kvalifikaciją, darbuotojų prioritetai buvo individualios pažangos pasimatavimas ir grįžtamasis ryšys pamokoje, akademinų pasiekimų ir asmeninės ūgties dėmė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas. Veiklos tobulinimo ataskaitos (galutinė projekto ataskaita) 2022 m. duomenimis organizuotas mokymų modulis mokytojams „Individualios pažangos pasimatavimas ir grįžtamasis ryšys pamokoje“, kuriame dalyvavo 22 mokytojai. Tikėtina, kad mokytojų mokymasis padėjo pagerinti mokinių pasiekimus: mokinių mokymosi pasiekimai, naudojant skaitmeninius įrankius, gerėjo 0,18 balo, lietuvių kalbos mokymosi vidurkis pakilo nuo 6,77 iki 6,95 balo, matematikos - nuo 6,65 iki 6,30 balo (2021 ir 2022 m. duomenų, pateiktų „Kokybės krepšelio“ galutinėje ataskaitoje, palyginimas).

Mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi teikiama tinkamai, yra informatyvi, asmeniškai ir potencialiai skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.

2022–2023 mokslo metų ugdymo plane numatomas mokymosi pagalbos teikimas mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, į ugdymo procesą įtraukiant mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus): „*Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai yra įpareigoti užtikrinti, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), vyktų konsultacijos mokinių tėvams*“.



Mokiniai ir mokytojai pokalbių metu teigė, kad 5–10 klasių mokiniai kiekvieną mėnesį klasės valandėlių metu pildo asmeninės pažangos įsivertinimo lapus, surašo kiekvieną pažymį, stebi savo individualią pažangą. Klasės vadovas organizuoja individualius pokalbius su mokiniais, kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta mokykloje, elgesys ir lūkesčiai, pagalbos galimybės. Mokytojai mokinių pasiekimus aptaria individualiai su mokiniu, klasės vadovu, tėvais (globėjais, rūpintojais).

Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) reguliariai informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą mokyklos internetinėje svetainėje, TEAMS platformoje, elektroniniame dienyne, vykstančių individualių pokalbių, klasių susirinkimų, atvirų durų dienų metu, žinutėmis. Kai kurie mokytojai duoda kontrolinį darbą parsinešti tėvams parodyti ir pasirašyti. 2022 m. mokyklos vidaus įsivertinimo ataskaitos duomenimis 86 proc. mokytojų TAMO dienyne pateikia informaciją apie mokinio sėkmes, rašydami pagyrimus, apie ugdymosi problemas, fiksuodami pastabas (45 proc. pagyrimų ir 60 proc. pastabų), 90 proc. klasės vadovų teikia tėvams signalinius trimestrų rezultatus, bendrai siekiant vaiko asmeninės pažangos.

Pokalbiuose mokiniai ir mokytojai pasidžiaugė „Kokybės krepšelio“ projekto metu inicijuotais trišaliais pokalbiais, kurių metu vyksta kiekvieno 5–10 klasės mokinio individualios pažangos aptarimai su vaikais, tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu ir administracija, švietimo pagalbos specialistais (pagal poreikį). Trišalių pokalbių metu, kartą metuose, po pirmo pusmečio, aptariamos mokinių atskirų dalykų sėkmės, tobulintinos sritys, siūlomos pagalbos priemonės, būdai, specialistų pagalba, numatoma refleksija, kuomet klasės vadovas dar kartą su mokiniu grįžta prie įsipareigojimų ir susitarimų.

Mokykloje vykdytas trišalių pokalbių apibendrinimas, išsakytos sėkmės ir nesėkmės. Po organizuotų trišalių pokalbių pagerėjo dalies mokinių individuali pažanga. 100 proc. apklaustų tėvų pripažino, kad trišaliai pokalbiai yra naudingi ir turi įtakos gerinant vaikų pasiekimus. 2022 m. veiklos plane ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui, laikinai einančios direktoriaus pareigas, 2022 m. metų veiklos ataskaitoje pažymima, kad praėjusiais metais skirtas dėmesys kiekvienam mokiniui, geresniam jų pažinimui. Pastebėta, kad po šių pokalbių iš 12-kos 10 klasės mokinių, net 9 mokiniai padarė pažangą iki +0,63 balo dalies, pagerėjo aptartų dalykų mokymosi pasiekimai.

Ir nors trišalių pokalbių organizavimu, anot mokytojų ir mokyklos pavaduotojos, laikinai einančios direktorės pareigas, mokykla galėtų dalytis su kitomis šalies mokyklomis, tačiau, bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos duomenimis už 2021 m. mokykloje pripažįstama, kad dar trūksta konstruktyvaus bendradarbiavimo su tėvais siekiant individualios mokinio pažangos, geresnio vaikų pažinimo, nuolatinio mokinių tėvų informavimo vaikų ugdymo klausimais, informacijos pateikimo tėvams virtualiose aplinkose: mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne. Dėl tos priežasties 2022 m. renkamasi tobulinti tėvų informavimo ir bendradarbiavimo sistemą bendrų susitarimų pagrindu

bei plėtoti kiekvienos klasės mokinio individualios pažangos aptarimus su vaiku.

Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui tinkamai naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus.

2022–2023 m. m. mokyklos ugdymo plane ir mokyklos Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše tinkamai susitarta dėl pagrindinio ir pradinio ugdymo, mokinių, ugdomų pagal individualizuotą programą, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių dalykų vertinimo. Susitarta ir dėl kaupiamojo vertinimo - vieningos kaupiamojo vertinimo sistemos nėra, anot mokinių ir mokytojų, kaupiamasis vertinimas priklauso nuo dalyko mokytojo.

Dalyko vertinimo ugdymo turinio kriterijai, formos, numatomas vertinimas pagal pasiekimus aprašomi kiekvieno mokytojo ilgalaikiuose planuose.

2022 m. įsivertinimo ir veiklos tobulinimo (galutinė projekto ataskaita) ataskaitų duomenimis 96 proc. mokytojų taiko įvairius vertinimo būdus, kuriuos numato ilgalaikiuose planuose, 2021 metais 100 proc. mokytojų pamokose stebėjo mokinių daromą pažangą ir taikė įvairius vertinimo ir įsivertinimo, refleksijos metodus, 85 proc. mokinių stebėdami savo asmeninę pažangą pateikė jos įrodymus (pažangos lapus). Tačiau diagnostiniai testai lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams vertinti 5 ir 7 klasėse nebuvo parengti.

Ugdant mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos įsitraukti į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, prašo pagalbos mokantis.

Siekiant, kad mokiniai įsitrauktų į savo pažangos stebėjimą tinkamai taikomos mokinių individualios pažangos stebėjimo formos, kurias 5–10 klasių mokiniai pildo kiekvieną mėnesį klasės valandėlių metu, įsivertindami savo asmenines kompetencijas, nusimatydami tikslus ir priemones, jas aptardami su klasių vadovais ir tėvais trišalių pokalbių metu. Taip pat trimestro pabaigoje vyksta 5–10 klasių mokinių pasiekimų aptarimai su dalykų mokytojais, kurio metu analizuojamos mokymosi problemos, numatomos pagalbos priemonės mokinių pasiekimų rezultatų gerinimui. Pokalbiuose mokiniai ir mokytojai, patvirtino, kad mokytojai apibendrina pamoką kartu su mokiniu. Nuo mokytojų priklausomai, refleksija vyksta žodžiu, mokiniai pasakoja ko išmoko, kas patiko, kas nepatiko, arba raštu – mokytojas duoda lapą. Kartais pažangos vertinimui ir įsivertinimui naudoja skaitmenines vertinimo priemones eTestai, Kahoot. Tačiau daugiausiai reflektuojama pamokos studijos metodo metu. Galimybė taisyti mokiniams suteikiama konsultacijų metu, prieš tai atėjus pasimokyti, pasikonsultuoti. Anot mokinių, jie nebijo klausti, prašyti pagalbos.

Remdamiesi dokumentų analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, veiklos tobulinimo ataskaita ir pokalbiais su mokiniais, mokytojais, mokyklos vadovais, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu įgyvendintas individualios mokinio

	pažangos stebėjimas ir trišaliai pokalbiai su vaikais, tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu ir administracija, švietimo pagalbos specialistais (pagal poreikį), o taip pat pamokos studijos metodas darė tinkamą įtaką mokinio pasiekimams ir pažangai.
--	---

### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</b> 3 lygis	Orientuojantis į mokinių mokymosi lūkesčių skatinimą ir gebėjimų ugdymą, būtų tikslinga užtikrinti mokyklos veiklą, vykdytą „Kokybės krepšelio“ projekte, tęstinumą. Atkreipiame mokyklos steigėjų dėmesį, kad papildomas finansavimas padėtų mokyklai kryptingai plėtoti praktines tiriamąsias gamtamokslines veiklas.
<b>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga</b> 2 lygis	Siekiant nuoseklios mokinio pasiekimų pažangos, vertintojai rekomenduoja trišalius mokinio – klasės vadovo – tėvų pokalbius vykdyti ir baigiantis mokslo metams, juose reflektuojant, kaip pavyko įgyvendinti išsikeltus tikslus, kas padėjo arba sutrukdė pasiekti pažangą.
<b>3.4. Mokymasis</b> 2 lygis	Tikslinga būtų sustiprinti ir tęsti individualios mokinio pažangos stebėjimą bei reguliarius aptarimus su klasės vadovais, mokiniais ir mokytojais metų eigoje, taip pat mokinio išmokimą apibendrinti kartu su mokiniu kiekvienoje pamokoje, siekiant kiekvieno mokinio motyvacijos ir pažangos, gilesnio įsitraukimo į savo mokymosi planavimą bei vertinimą.

Vadovaujančioji vertintoja

Vilija Prižgintienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė