

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠILALĖS R. PAJŪRIO STANISLOVO BIRŽIŠKIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-17 Nr. A-89

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 21 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2017 m. lapkričio 30 d. visuminio išorinio vertinimo ataskaita Nr. A-44, 2021 ir 2022 metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos tobulinimo planas bei jo pakeitimai, 2021 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, direktoriaus 2020 ir 2021 metų metinės veiklos ataskaitos, 2020–2022 metų strateginis, 2020–2021 ir 2021–2022 mokslo metų veiklos ir 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų ugdymo planai, Šilalės r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateikta informacija. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbių su gimnazijos vadovais, mokytojais, mokiniais ir gimnazijos tarybos atstovais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Siekiant įvertinti projekto lėšomis įsigytos įrangos panaudojimo veiksmingumą vizito dieną buvo stebėtos keturios ugdomosios veiklos.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazija įsikūrusi Pajūrio seniūnijos centre, Pajūrio miestelyje. Netoli gimnazijos yra Šilalės r. socialinių paslaugų namų Pajūrio paramos šeimai padalinys. Gimnaziją lanko Pajūrio miestelio ir aplinkinių kaimų vaikai. 2022–2023 m. m. gimnazijoje mokosi 247 mokiniai, veikia 3 ikimokyklinio ugdymo grupės (53 ugdytiniai) ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (16 ugdytinių). Gimnazijos patalpose veikia Šilalės meno ir sporto mokyklų filialai. Gimnazijoje dirba 37 pedagoginiai darbuotojai. Dalis jų yra atvykstantys, dirba kitose švietimo įstaigose. Gimnazija įsikūrusi strategiškai palankioje vietoje, ji yra Pajūrio miestelio ir visos seniūnijos švietimo ir kultūros židinys.

Pajūrio miestelis neturi kultūros namų, todėl gimnazijoje vyksta bendri miestelio bendruomenės ir gimnazijos renginiai. Daugelio šeimų ekonominę padėtį gerina Pajūrio miestelyje įsikūrusios įmonės, įstaigos, stambūs ūkiai, kuriuose dirba gimnazijos mokinių tėvai.

Planuojant išorės vertinimą ir vertinimo metu gimnazijos administracija geranoriškai ir konstruktyviai bendradarbiavo su išorės vertintojais teikdama informaciją, ją tikslingai. Vertinimo dieną ugdomosios veiklos vyko planingai pagal patvirtintus tvarkaraščius. Vertintojams buvo sudaryta galimybė stebėti keturias ugdomasias veiklas, susitikti ir pabendrauti su mokinių atstovais, mokytojais, gimnazijos tarybos nariais.

Gimnazijoje nuosekliai ir sistemingai vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas. Remiantis bendrojo ugdymo mokyklų 2021 metų įsivertinimo ir pažangos anketos duomenimis, ypatingas dėmesys skiriamas ugdymo kokybės, pažangos, mikroklimato stebėsenai. Pažangos ir įsivertinimo anketoje nurodoma, kad mokykloje yra sukurta įsivertinimo kultūra. Iš Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos pateiktų „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos tobulinimo tarpinės ir galutinės veiklos ataskaitų galima teigti, kad rodiklių įgyvendinamumas grindžiamas išsamiais įrodymais: stebėtų ugdomųjų veiklų analize, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, atliktais tyrimais ir apklausomis, mokinių pasiekimų ir pažangos analize. Gimnazijos veiklos tobulinimo plane suplanuotos veiklos įgyvendintos. Didžiausia projekto įgyvendinimo sėkmė – gimnazijos bendruomenės darnus ir nuoseklus darbus, veikimas ir mokymasis komandomis, bendruomenės sutelktumas. Sėkmę lėmė nuolatinis pažangos stebėjimas, aiškūs, konkretūs susitarimai, bendruomenės įsitraukimas. Šalyje paskelbus ekstremaliąją situaciją ir karantiną buvo greitai persiorientuota ir suplanuotos veiklos perkeltos į virtualią erdvę. Atsirado kitokios formos ugdymo proceso organizavime. Keičiantis procesams gerėjo ir projekto tikslinės grupės (5–8 klasių mokinių) mokymosi rezultatai. 2022 metais 8 klasės matematikos, skaitymo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų NMPP rezultatai viršijo savivaldybės ir šalies rezultatų vidurkį. Remiantis projekto veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis planuojamas projektų veiklų tęstinumo užtikrinimas.

Šilalės r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai konsultavo gimnaziją projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo klausimais, vykdė veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo stebėseną, teikė rekomendacijas dėl ugdymo plano rengimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo, analizavo mokinių pažangos ir pasiekimų duomenis. Savivaldybė skyrė būtiną lėšų dalį (15 proc.) „Kokybės krepšelio“ projektui įgyvendinti. Bendradarbiaujant su Šilalės švietimo pagalbos tarnyba palaikoma mokytojų kolegialaus mokymosi kultūra. Mokyklos savininkas įsipareigojo užtikrinti projekto metu įsteigto mokytojo padėjėjo etato finansavimo tęstinumą.

Gimnazijos veiklos tobulinimo plano kokybiškam įgyvendinimui ir pokyčių valdymui svarbus mokyklos vadovo vaidmuo. Mokyklos vadovo metų veiklos užduotys, siektini rezultatai ir rodikliai nustatyti vadovaujantis Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatais. 2021 metų direktoriaus veikla įvertinta labai gerai, kadangi buvo įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo kriterijai viršyti. 2022 metams suplanuotos keturios veiklos užduotys:

- pasiruošti diegti atnaujintą ugdymo turinį;
- gerinti ugdymo kokybę;
- inicijuoti, dalyvauti ir organizuoti nacionalinius ir tarptautinius projektus;
- tobulinti mokinio individualios pažangos skatinimo priemonę.

Išanalizavus 2022 metų vadovo veiklos užduotis, siektinus rezultatus ir rezultatų vertinimo rodiklius, kuriais vadovaujantis vertinamas nustatytų užduočių įvykdymas, pažymėtina, kad jomis planuojamas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimas, numatomas tęstinumas ir tvarumo užtikrinimas. Siekiant mokyklos vadovo metinių veiklos užduočių kryptingumo ir konkretumo, rodiklių įgyvendinimo rezultatą vertėtų orientuoti į pamatuojamą mokinių mokymo(si) pokytį, planuojamus rezultatus sieti su mokinių pažanga ir pasiekimais.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Šilalės r. Pajūrio S. Biržiškio gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse:

1. Rezultatai.
2. Pagalba mokiniui.
3. Ugdymo(si) procesas.

Per pastaruosius metus gimnazijos padaryta pažanga yra stebima ir nustatyta vertinant 7 (iš 10) rodiklius.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo vienu lygiu (iš 2 lygio į 3 lygį):

- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis (buvo 2 lygis).
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis (buvo 2 lygis).

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.

Rodikliai, kurie išskirtinai nepaminėti II-oje ir III-ioje pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitos dalyse.

3.4. Mokymasis (2 lygis). Mokymosi konstruktyvumas, padedantis mokiniams sieti išmokus dalykus su nežinomais bei patiems konstruoti savo mokymąsi, 2017 metais buvo vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų. Gimnazijos veiklos tobulinimo plane buvo numatytos veiklos, ugdančios 5–6 klasių mokinių mokėjimo mokytis ir komunikavimo kompetencijas. Vizito metu mokinių atstovai pokalbyje su išorės vertintojais teigė, jog pamokose sudaromos sąlygos mokiniams aptarti ir vertinti savo mokymąsi, sieti žinomus dalykus su naujais, grįžti prie jau išmuktų dalykų, bendradarbiauti, mokytis grupėse, išsakyti savo nuomonę. Pokalbis su mokyklos administracija atskleidė, jog planuojant kvalifikacijos tobulinimą toliau gilinamos sisteminės mokymosi paradigmos realizavimo žinios ir siekiama stiprinti gebėjimus nuo poveikiu ar sąveika grįstos paradigmos pereiti į mokymąsi akcentuojančią pedagogiką.

3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui (2 lygis). 2017 metais vykusio išorinio vertinimo metu vertinimo kriterijų aiškumas išskirtas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. 2019 metais gimnazija atnaujino Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą. Pasak pokalbyje su vertintojais dalyvavusių mokytojų, metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių vertinimo kriterijų. Mokytojai kaupia mokinių darbų aplankus, kuriuose segami mokinių kūrybiniai darbai, testų, kontrolinių darbų rezultatai, jų analizė ir pasiekimų bei pažangumo diagramos. Šie duomenys naudojami planuojant ugdymą, laukiamus rezultatus ir tolesnę pažangą. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai teigė, jog jie įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, stebi savo pažangą „TAMO dienyne“, pildo „Mokymosi dienoraščius“. Vizito dieną, keturiose vertintojų stebėtose pamokose, mokytojai skatino mokinius įsivertinti, bet įsivertinant daugiausia buvo akcentuotas mokymo turinys, veikla, savijauta, o ne mokinių pasiekimai ir pažanga pamokoje.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Stebima pažanga. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius ir nustatyti asmeninius tikslus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokalbyje mokiniai minėjo, kad jų gebėjimus ir talentus pastebėję dailės, istorijos bei kitų dalykų mokytojai, nukreipia į gimnazijoje organizuojamas projektines veiklas, mokytojai tampa konsultantais, iš kurių daug ko mokomasi. Mokiniai, kaip jie minėjo, įkvepia projektas „Sėkmės formulė“, jie siekia gauti pagrindinį prizą – kompiuterį. - Gimnazijoje palaikoma pilietiškumo, krašto gynybos idėja, direktoriaus teigimu, apie 50 mokinių dalyvauja Šaulių sąjungos veikloje, beveik visi dalyvavo iniciatyvoje „Tautinės juostos audimas“. - Mokinių ambicijas siekti aukštesnių tikslų palaiko socialinė pedagogė su istorijos mokytoja, koordinuodamos projektą DofE, kurių šūkis gimnazijos svetainėje „Nes mūsų nugalėjimai yra didesni nei negalėjimai...“, suteikia mokiniams galių išsikelti tikslus pagal turimas asmenines savybes. - pagal ŠVIS duomenis neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokyklos ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis 2020–2021 m. m. 81,72 proc. (Lietuvos mediana: 66,42 proc., savivaldybės vidurkis 67,85 proc.), 2021–2022 m. m. 82,64 proc. (Lietuvos mediana: 67,37 proc., savivaldybės vidurkis 70,91 proc.). - Pokalbyje mokiniai minėjo, kad gimnazijoje geras mikroklimatas, mokiniai vieni kitų atžvilgiu draugiški bei geranoriški, prireikus žino, kad kreiptųsi į klasės vadovą ar socialinę pedagogę. - Gimnazijos vadovų komandos ir mokytojų pasitikėjimas mokiniams demonstruojamas ir tuo, kad mokiniai patys sukūrė savo susitikimų erdvės interjerą. - 2021 m. gimnazijos direktoriaus ataskaitoje nurodoma, jog vykdyti keturi nacionaliniai, trys tarptautiniai, integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymo Lietuvos mokyklose projektas, kuriuose mokiniai lavindami užsienio kalbų žinias geriau pažįsta pasaulį ir ugdo toleranciją. <p><i>Išvada.</i> Gimnazijoje nuo 2017 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo vyko teigiami, mokinių savijautą gerinantys pokyčiai. Mokinių veržlumą siekti aukštesnių tikslų stiprina pasitikėjimu grįsta gimnazijos bendruomenės kultūra. Taip pat po „Kokybės krepšelio“ priemonių įgyvendinimo sukurti įrankiai mokinių asmeniniams tikslams pamatuoti ir prireikus organizuoti reikiamą pagalbą.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3 lygis	<p>Mokinių pasiekimai ir pažanga geri. Nuo 2017 m. visuminio išorinio vertinimo stebima šio veiklos rodiklio teigiama dinamika. Vertintojai pastebėjo, kad mokykla taiko mokinių pasiekimų ir pažangos formuojamojo mokymosi vertinimo strategiją. Mokykla mokinių pasiekimus vertina ir analizuoja kiekvienam etapui pasibaigus siekiant nustatyti, ką mokiniai išmoko lyginant su numatytais ugdymo siekiais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šilalės r. savivaldybės administracijos teigimu gimnazijos 4, 6, 8 klasių mokinių visų šiose klasėse testuojamų dalykų 2022 m. NMPP rezultatai aukštesni už savivaldybės vidurkį ir, išskyrus 6 klasės skaitymo, šalies vidurkį, todėl išsiskiria iš kitų savivaldybės mokyklų.

	<p>- ŠVIS duomenimis, mokinių pasiekimai pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą 2020–2021 m. m. VBE įvertinimų balais vidurkis – 40,71 (Lietuvos mediana – 50,58, savivaldybės – 40,71), 2021–2022 m. m. VBE įvertinimų balais vidurkis – 42,95 (Lietuvos mediana – 49,09, savivaldybės – 42,95), MBE 7,21 (Lietuvos mediana – 6,69, savivaldybės – 7,21).</p> <p>- ŠVIS duomenimis, mokinių, padariusių pažangą per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos, dalis 2020–2021 m. m. 75,00 proc. (Lietuvos mediana: 39,94 proc., savivaldybės 75,99 proc.), 2021–2022 m. m. 34,69 proc. (Lietuvos mediana – 21,68 proc., savivaldybės – 22,25 proc.).</p> <p>- Iš bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos gimnazijos teiktų anketų 2020–2021 m. m. 1–4 klasių mokinių pažangumas – 100 proc. Mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius išlieka stabilus (32 proc.). 5–8 ir I–IV gimnazinių klasių mokinių pažangumas – 100 proc. Mokymosi kokybė padidėjo 1 proc., lyginant su „Kokybės krepšelio“ projekto pradžia 2019–2020 m. m. Mokinių, baigusių mokslo metus puikiai ir labai gerai, skaičius išliko stabilus.</p> <p>- Iš bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos gimnazijos teiktų anketų visi 5–6 klasių mokiniai I pusmetį kartu su lietuvių ir literatūros mokytojais rašė „Saviugdodos dienoraščius“, planavo savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti, pasibaigus pusmečiui aptarė, kaip sekėsi juos pasiekti. Šios veiklos metu mokiniai aptarė daromą pažangą, rezultatus.</p> <p>- Pokalbiuose gimnazijos taryba, tėvai tvirtino, kad susitikimai su gimnazijos mokytojais dalyvaujant mokiniui turi teigiamą poveikį mokinių pasiekimams gerinti bei pažangai, numatomi ir fiksuojami susitarimai dėl tolesnio mokymosi.</p> <p>- Pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais paaiškėjo, kad įgyvendinant projekto priemones mokiniai patys ėmė labiau stebėti savo pažangą, vertinti ją, tai daro teigiamą pokytį pasiekimams.</p> <p><i>Išvada.</i> Mokinių pasiekimai ir pažanga Šilalės rajono Pajūrio Stasio Biržiškio gimnazijoje stebimi ir fiksuojami gerai. Lyginant 2017 m. visuminio išorinio vertinimo duomenis, gimnazijos bendruomenė susitelkė ir padarė pažangą siekdama gerinti mokinių pasiekimus. Mokinių individualių pasiekimų skatinimui gimnazijos bendruomenė sukūrė ir įgyvendino tinkamai veikiančią sistemą, kurios veiksmingumas akivaizdus lyginant ne tik numatytų amžiaus grupių pasiekimus, bet ir visos gimnazijos mokinių pasiekimus.</p>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis	<p>Orientavimasis į mokinių tapsmą gimnazijoje yra geras ir nuo 2017 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>- Iš pokalbio su gimnazijos vadovais paaiškėjo, kad dalyvaujant programoje „DoFe“ pakviečiami žmonės iš įvairių veiklos sričių, kurie padeda mokiniams suprasti pasaulio tendencijas bei pamąstyti apie savo galimą tolesnę karjerą.</p> <p>- Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, kad mokinių darbai nudžiugino organizuojant projektinių darbų pristatymą, geriau pažintos ne tik mokinių akademinės žinios bei gebėjimai, bet ir asmeninės savybės, suteikiančios galimybę siekti aukštesnių rezultatų. Fiksuoti personalizavimo taikymo būdai suteikiant progą mokiniams rinktis ne tik temą, bet ir atlikimo būdus.</p>

	<p>- 2021 m. veiklos įsivertinimo duomenimis visi 5–II gimnazinių klasių mokiniai dalyvavo „Mokonomikos“ pamokose, I–IV gimnazinių klasių mokiniai lankėsi „Studijų mugėje“, Karjeros dienose, klausėsi Šilalės užimtumo tarnybos paskaitos apie darbą vasaros metu. 49 I–II gimnazinių klasių mokiniai dalyvavo „Sumanaus moksleivio akademijoje“ ir baigė „Verslumo klasę“.</p> <p>- Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad rašomi projektiniai darbai 5–6 ir I–II gimnazinėse klasėse. Jie gali pagal savo pomėgius, interesus rinktis projektinio darbo temą, dalyką, mokytoją, renkasi darbą rašyti vienas ar su klasės draugu. Visi 6–7 klasių mokiniai parengė tiriamuosius praktinius darbus. Projektinių darbų temos parenkamos mokiniams aktualiomis, bet ir šiuolaikinėje visuomenėje svarbiomis temomis.</p> <p>- Gimnazijos bendruomenės sėkmingas dalyvavimas nacionalinio projekto „SELFIE – skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“ veikloje, sudarė sąlygas mokiniams išplėsti savo kompetencijų ribas, atpažinti naujus gebėjimus. Projekto tikslas – mokymosi savianalizę, kurios įrankiu tampa ugdytame efektyviai naudojami skaitmeniniai įrankiai, paversti efektyvumo būdu.</p> <p><i>Išvada.</i> Gimnazijos orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra geras. Mokiniai mokomi pažinti savo gabumus projektinių veiklų metu, bendradarbiavimas su nacionalinėmis ir tarptautinėmis organizacijos leidžia sudaryti sąlygas mokiniams išplėsti savo galimybių ribas. Stipri tinklaveika leidžia mokiniams kurti karjeros planus.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės – 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdomosi sėkmės yra tinkami. Nuo 2017 m. visuminio išorinio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis. Dalis mokyklos susitarimų 2017 m. vertintojų buvo įvardijami kaip stiprusis veiklos aspektas (pvz., <i>Materialiniai gimnazijos ištekliai planuojami lanksčiai ir kūrybingai</i>).</p> <p>- Gimnazijos bendruomenė, planuodama „Kokybės krepšelio“ veiklas, numatė kryptingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. Iš bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos gimnazijos teiktų anketų pastebima, kad gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus mokytojų kasavaitinių pasitarimų metu. Vyksta reguliarūs klasių auklėtojų pasitarimai dėl mokinių mokymosi pasiekimų, lankomumo. Susitarimus gali siūlyti kiekvienas bendruomenės narys. Gimnazijos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, siekiant nuolatinės pažangos įvairiose gimnazijos veiklose. Visa gimnazijos komanda yra vieninga, dirba darniai.</p> <p>- Pokalbiuose su mokytojais, gimnazijos vadovais ir veiklos dokumentų analizės paaiškėjo, kad gimnazijoje tobulinama kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra, stiprinamas mokytojų kolegialus mokymasis. Mokytojai efektyviai bendradarbiauja ruošiantis ir vykdant integruotas pamokas, mokosi kartu ir vienas iš kito tiksliniuose gimnazijos organizuojamose mokymuose, rajoninėse, respublikinėse konferencijose dalijasi su kolegomis patirtimi.</p> <p>- Bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos anketoje nurodoma, jog mokytojai dalyvavo 40 val. programoje „Kolegialus grįžtamas ryšys kaip ugdymo kokybės stiprinimo galimybė“ ir,</p>

	<p>naudodami aktyviuosius metodus, patobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iš pokalbio su gimnazijos taryboje su mokinių tėvų atstovais, paaiškėjo, kad tėvai jaučia teigiamus pokyčius gimnazijos veikloje, jie ypač vertina asmeninius pokalbius, kurių tikslas gerinti mokinių pasiekimus. - Gimnazijoje dirbantiems mokytojams siekiama užtikrinti tinkamas darbo sąlygas ir darbo krūvį. Remiantis ŠVIS duomenimis pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui 2020–2021 m. m. (83,90 proc.) yra labai panaši į šalies vidurkį (mediana – 83,28 proc.) ir Šilalės r. savivaldybės (88,16 proc.). 2021–2022 m. m. Šilalės r. Pajūrio Stanislovo Biržiškio gimnazijos pareigybės dalis (91,68 proc.), tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui didesnė nei šalyje (85,08 proc.) ir Šilalės r. savivaldybėje (89,46 proc.). - Gimnazija yra pajėgi plėtoti partneriškus santykius su rėmėjais bei savininku. Pasinaudojant Šilalės r. savivaldybės neformaliojo švietimo programa įkurta nauja erdvė – kupolas. Nuolat ieškoma papildomų finansavimo šaltinių. Gimnazijos veiklos tobulinimas projekto lėšomis, tiek mokinių, tiek pedagoginių darbuotojų nuomone, buvo didelė parama ir pagalba gerinti mokinių susidomėjimą ugdomąja veikla. <p><i>Išvada.</i> Gimnazijos bendruomenė pasirinkusi tinkamus būdus siekti kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Projekto metu atsiradę susitarimai dėl mokinių pasiekimų analizės, kolegialaus grįžtamojo ryšio, „Sėkmės formulės“, mokinių dienoraščio pildymo turėjo teigiamą reikšmę gerinant tikslines mokinių grupės pasiekimus, todėl rodiklis vertinamas kaip pagerėjęs.</p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis	<p>Ugdymo(si) planavimas tinkamas ir nuo 2017 m. vykusio išorinio visuminio vertinimo fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ugdymo procesas planuojamas ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų mokiniams siekti išsikeltų ugdymo(si) tikslų, vienos kitą papildytų ir derėtų. Ugdomosios veiklos planai koreguojami, atsižvelgiant į mokinių išmokimo stebėjimą, kiekvieną savaitę atnaujinami „Google“ diske. - Mokymosi laikas lanksčiai pritaikomas ugdymo poreikiams. „Kokybės krepšelio“ projekto metu organizuotos atviros integruotos pamokos, mokytojai dalijosi patirtimi. Mokytojai sėkmingai išnaudojo nuotolinio ugdymo organizavimo privalumus: turtino gimnazijos virtualią mokymosi aplinką, kryptingiau naudojosi skaitmeniniais ugdymo ištekliais, stebėjo nuotolines kolegų pamokas. - 2021 m. organizuotos 42 atviros integruotos pamokos. Jose mokytojai dalijosi patirtimi, taip stiprindami asmeninį meistriškumą. Mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia. - Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas vykdytas kolegialus mokymasis „Mokytojai mokytojams“. Sukurtas aktyvių metodų virtualus kursas „Vitaminai pamokai“. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos ir žmogaus, informacinių technologijų mokytojai taiko „Pamokos studijos“ metodą (per 2021 m. pravesta 10 pamokų). Vieną kartą per mėnesį organizuojami mokytojų saviugdų klubo užsiėmimai.

	<p>- Pokalbyje mokytojai teigė, kad planuoja ir mokomąją medžiagą sieja su kitais mokomaisiais dalykais, atsižvelgia į mokinių gyvenimo patirtį. Tokią pamoką išorės vertintojai stebėjo vizito gimnazijoje dieną (integruota biologijos ir vokiečių kalbos pamoka 7 klasėje).</p> <p><i>Išvada.</i> Gimnazijoje ugdymo planavimas yra geras. Nuo 2017 m. visuminio išorės vertinimo pagerėjo mokytojų veiksmingesnio planavimo kompetencijos, sustiprėjo mokytojų asmeninis profesinis meistriškumas, dažniau ugdymas organizuotas netradicinėse aplinkose.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikūs ir nuo 2017 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo fiksuojamas pokytis.</p> <p>- Vizito metu susitikime su išorės vertintojais dalyvavę mokiniai teigė, jog mokytojai tiki, kad jie gali padaryti pažangą ir pamokose jie yra įtraukiami keliant tikslus, planuojant veiklas, aptariant, ko ir kaip bus mokomasi.</p> <p>- Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams. Mokiniai skatinami siekti išsikeltų tikslų. Mokytojai tiki mokinio asmenybės augimo ir mokymo galiomis, siekia kad ugdymas padėtų įgyti prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus ir auginantis.</p> <p>- Administracija nuolat ir atsakingai įgyvendina mokinių individualios pažangos skatinimo programą „Sėkmės formulė“. Kaip minėta, tai – priemonė, padariusi poveikį skatinant mokinių pasiekimus ir pažangą. Kiekvieną mėnesį tėvams siunčiami individualūs laišukai, padėkos su ženkliukais. Stebimas kiekvieno mokinio mėnesio pažangumas, lankomumas, pasiekimai konkursuose, olimpiadose, varžybose bei popamokinėje veikloje. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.</p> <p>- Sukurta bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) sistema. Tėvai gauna išsamią informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus, bendrą gimnazijos veiklą, kurią klasių auklėtojai, dalykų mokytojai teikia naudodami tokias formas: klasių susirinkimai, individualūs susirinkimai, tėvų dienos gimnazijoje, elektroninis dienynas, interneto svetainė, socialinis tinklas „Facebook“.</p> <p>- Projekto metu įsigytos naujos priemonės ir įranga padeda mokytojams planuoti ir parinkti prasmingas ugdymo(si) veiklas. Pvz., mokiniai, naudodamiesi tekstiliniu spausdintuvu, įgyvendino savo idėjas, kūrė logotipus, maišelius ir kitus produktus, išgyveno pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patyrė mokymosi sėkmę. Šios įrangos panaudojimą vertintojai stebėjo vizito dieną technologijų pamokoje 8 klasėje.</p> <p><i>Išvada.</i> Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir gerina mokinių mokymosi pasiekimus. Juos iliustruoja gerėjantys NMPP rezultatai.</p>
<p>3.3. Ugdymo (si) organizavimas – 3 lygis</p>	<p>2017 metais vykusio visuminio išorinio vertinimo metu konstatuota, kad mokymo(si) organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus yra tobulintinas veiklos aspektas. Pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu, vertinant šį rodiklį, nustatyta, kad mokykloje padaryta pažanga siekiant prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, veiklos organizuojamos įvairiuose kontekstuose.</p> <p>- Gimnazija tikslingai naudoja informacinę-komunikacinę įrangą ir įvairias šiuolaikiškas priemones ugdymo(si) tikslams pasiekti. Pamokos</p>

	<p>organizuojamos išmaniojoje klasėje, mokymosi lofte, geokupole, jaunųjų mokslininkų laboratorijoje ir kt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologijų, dailės pamokose, neformaliojo švietimo veiklose, vaikų vasaros poilsio stovyklos metu tikslingai naudota projekto metu įsigytas tekstilinis spausdintuvas. Atliekant kūrybinius darbus, mokiniams sudaromos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. - Tinkamai siejamas formalus ir neformalus mokinių švietimas, vykstantis tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos (pvz., „3D modeliavimas“, „Matematikos ekspertai“, „Jaunieji tyrinėtojai“ ir kt.). - Dalyvaudami projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, mokytojai tobulino asmenines ir dalykines kompetencijas, mokėsi organizuoti kritinį mąstymą skatinančias pamokas. 11 mokytojų dalyvavo „Mokytojų iššūkyje“ – vedė kito mokomojo dalyko pamokas. - Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Į ugdymo turinį integruojamos ugdymo karjerai, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programos, socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“, kartu su Goethe institutu integruojamas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) 6–8 klasėse. Vizito dieną vertintojai stebėjo integruotą vokiečių kalbos ir biologijos pamoką 7 klasėje. <p><i>Išvada.</i> Organizuojant ugdymą(si) gimnazija padarė pažangą, nes ugdymui sukurta palanki aplinka, atnaujintos erdvės, naudojama įranga ir priemonės, sudaryta galimybė taikyti įvairesnius metodus padėjo mokytojams patraukliai ir šiuolaikiškai organizuoti pamokas, kitus užsiėmimus, skatino mokinių motyvaciją, gerėjo mokinių pasiekimai ir pažanga.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Orientavimasi į mokinių poreikius reikėtų tobulinti. 2017 m. visuminio išorinio vertinimo metu mokymo(si) organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus buvo priskirtas prie tobulintinų aspektų. Ši veiklos aspektą mokyklai siūloma toliau plėtoti įgyvendinant žemiau pateiktas rekomendacijas.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius – 2 lygis	<p>Gimnazijos vadovai sutinka, kad orientavimasi į mokinių poreikius reikėtų tobulinti. 2017 m. visuminio išorinio vertinimo metu mokymo(si) organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus buvo priskirtas prie tobulintinų aspektų. Ši veiklos aspektą gimnazijai rekomenduojama toliau plėtoti įgyvendinant šias priemones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekomenduojama universalus dizaino ugdymo(si) metodiką taikyti jau poreikių ir gebėjimų nustatymo lygmenyje. Susitikimuose su klasių vadovais, mokiniais ir tėvais numatyti galimų mokinių poreikių schemą, o jų įgyvendinimui numatyti tinkamus būdus bei metodus. Pasitelkus kolegialų grįžtamąjį ryšį nuolat tikrinti ir matuoti taikomų būdų veiksmingumą.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pasitelkus pedagoginį meistriškumą bei ekspertiškumą, rekomenduojama mokinių pasiekimų rezultatus vertinti vadovaujantis akademinėmis rekomendacijomis. - Rekomenduojame dar kartą įsivertinti ir nustatyti, kokios priežastys lėmė, kad gimnazijai teikiant pagalbą gabiems ir mokymosi motyvacijos stokojantiems mokiniams, 2020–2021 m. m. mokinių pažangumo rodikliai išliko tokie patys kaip ir 2019–2020 m. m. (iš bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos gimnazijos teiktų anketų). - Iš pokalbio su bendruomene paaiškėjo, kad ne visi žino pagalbos mokiniui teikimo schemą gimnazijoje. Rekomenduojame susitarti dėl eiliškumo ir pagalbos teikėjų funkcijų (mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, administracijos), numatyti galimas priemones, reguliariai matuoti jų veiksmingumą numatant konkretų laiką, į visas planuojamas veiklas būtinai įtraukti mokinius siekiant asmeninės atsakomybės ir efektyvumo. - Planuojant ugdomąją veiklą, atsižvelgti į mokinių skirtybes ir pateikti mokomąją medžiagą skirtingais būdais bei sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti asmeninį užduočių atlikimo būdą. - Organizuoti mokymosi paradigmos pamokas, stiprinant savivaldų mokymąsi, suteikiant daugiau galių ir pasirinkimo patiems mokiniams reflektuoti savo mokymąsi, analizuoti savo veiklos rezultatus, palyginti juos su išsikeltu uždaviniu, numatytais lūkesčiais, į(si)vertinimo kriterijais, planuoti tolesnį mokymąsi ir taip siekti kiekvieno mokinio optimalios dalykinių ir bendrųjų kompetencijų pažangos. <p>Gimnazijos savininkui rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įgyvendinti priemones dėl švietimo pagalbos specialistų pritraukimo ir jų darbo sąlygų gerinimo (pvz., kelionės išlaidų kompensavimo). To pagrindas švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius 2020–2021 m. m. 0,59 vnt., (Lietuvos mediana – 0,87 vnt., savivaldybės – 0,64 vnt.), 2021–2022 m. m. 0,62 vnt. (Lietuvos mediana – 0,84 vnt., savivaldybės vidurkis – 0,76 vnt.). - Pagal galimybes skirti lėšų gimnazijos vidaus erdvėms atnaujinti. Šiuolaikiškos, funkcionalios, greitai pritaikomos skirtingoms veikloms ugdymo aplinkos sukūrimas padėtų gimnazijos bendruomenei užtikrinti visų mokinių poreikius ir siekti kryptingos įtraukties įgyvendinimo.
--	---

Vadovaujantysis vertintojas

Remigijus Masteika

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė