

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

SKUODO RAJONO MOSĖDŽIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-19 Nr. A-92

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 30 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos (toliau – gimnazija) rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ar šaltiniai: 2016 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita; 2020–2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai; Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys (ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės); mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija; 2020–2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. gimnazijos veiklos tobulinimo plano tarpinė ir 2022 m. gimnazijos veiklos tobulinimo plano galutinė įgyvendinimo ataskaitos, 2020 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, direktoriaus 2020 m. ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021 m. ir 2022 m. metų veiklos bei 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi informacija, gauta pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, Vaiko gerovės komisijos (toliau – VKG) nariais ir Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo bei veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupe metu, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro 2018 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-888, gimnazija priskirta prie silpną geros mokyklos požymių raišką turinčių mokyklų. Visuminis išorinis vertinimas Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijoje vyko 2016 m. lapkričio 28 – gruodžio 2 d. Gimnazija vykdo priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas.

Dalyvauti Kokybės krepšelio projekte (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos veiklos

tobulinimo planą įgyvendino 2020 m. gegužės mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu gimnazijos mokinių skaičius ženkliai nepakito: 2020–2021 m. m. gimnazijoje mokėsi 357 mokiniai. 2021–2022 m. m. – 360 mokinių. Gimnazija sėkmingai įveikė COVID-19 pandemijos iššūkius: susitarė dėl nuotolinio ugdymo tvarkos, organizavo ugdymo procesą, vykdė hibridinį mokymą ir kt.

Siekiant įgyvendinti Kokybės krepšelio projektą, gimnazijoje buvo sudaryta projekto vykdymo grupė, kuri, padedant gimnazijai skirto konsultanto, rengė veiklos tobulinimo planą, numatytas veiklas, kriterijus aptarė su pedagogais, sistemingai reflektavo apie įgyvendintas veiklas, vadovaudamasi mokytojų, mokinių anketinių apklausų, mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų duomenimis, įsivertino pasiektus rezultatus ir parengė plano įgyvendinimo tarpinę bei galutinę ataskaitas. Gimnazijai įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą Skuodo rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius su mokykla derino Kokybės krepšelio projekto dokumentus, teisės aktų nustatyta tvarka vykdė gimnazijos veiklos stebėseną, pagal poreikį konsultavo mokyklos bendruomenę.

Gimnazija veiklos kokybės įsivertinimą vykdo vadovaudamasi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įsivertinimą atlieka darbo grupė. Šios grupės nariai atsakingai susiejo 2016 metais atlikto visuminio gimnazijos išorinio vertinimo rodiklius su „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės rizikos išorinio vertinimo rodikliais“ ir 2021 m. bei 2022 m. atliko Kokybės krepšelio projekto veiklos kokybės įsivertinimą.

Iš pokalbio su veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariais pastebėta, jog siekiant veiklos kokybės tvarumo, į tiriamąją veiklą įtraukiama visa gimnazijos bendruomenė, rengiami klausimynai pedagogams, mokiniams, analizuojami gimnazijos dokumentai, mokinių pasiekimų rezultatai. Surinkti duomenys apibendrinami, pateikiamos išvados bei priežastys–pasekmės ryšiai, kurie aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, priimami sprendimai dėl veiklos kokybės gerinimo.

Gimnazijos direktorės A. Šverienės metinės užduotys dera su „Kokybės krepšelio“ projekto veiklomis. 2020 metais direktorei skirtos trys užduotys („Efektyvus „Kokybės krepšelio“ galimybių panaudojimas siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų“, „Pedagoginės, psichologinės pagalbos prieinamumo padidinimas gimnazijos bendruomenės nariams“ ir „Saugios, patrauklios bei modernizuotos ugdymo aplinkos kūrimas“) ir trys 2021 metais skirtos užduotys („Įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ projekto tikslą – pasiekti kiekvieno mokinio matematikos pasiekimų ir pažangos augimo pagrindiniame ugdyme“, „Tobulinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis“, „Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų kurti saugias ir modernias edukacines erdves“) tikslingai orientuotos į gimnazijos Kokybės krepšelio projekto veiklų įgyvendinimą. Ir 2020 m., ir 2021 m. direktorės užduočių įvykdymas įvertintas „Labai gerai“.

Apibendrinami mokyklos dalyvavimą Kokybės krepšelio projekte, vertintojai konstatuoja, kad gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką, bendruomenės narių atsakomybę ir atskaitomybę, įvykdė visas mokyklos tobulinimo plane numatytas veiklas, padarė pažangą visose veiklos kokybės rizikos rodiklių vertinimo srityse.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja kad Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijoje Kokybės krepšelio projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. Rezultatai; 2. Pagalba mokiniui; 3. Ugdymo(si) procesas.

Devynių iš dešimties veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga; 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą; 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius; 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio

ugdymosi sėkmės; 3.1. Ugdymosi planavimas; 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas; 3.3. Ugdymosi organizavimas; 3.4. Mokymasis; 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui.

Vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio – 1.1. Asmenybės tapsmas – pažanga stebima tame pačiame 3 vertinimo lygyje.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis.</p>	<p>Sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Gimnazija, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei orientuodamasi į mokinių asmenybės tapimo ūgtį, padarė pažangą.</p> <p>Asmenybės tapsmas potencialus. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, dauguma mokinių žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai bei pokalbių metu gauta informacija leidžia teigti, kad dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte ir veiklos tęstinumo laikymasis teigiamai įtakojo mokinių asmenybės tapimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nuo 2018 m. gimnazijos bendruomenė dalyvauja patyčių prevencijos programoje „Olweus“. Atliekami tyrimai parodė, kad patyčių masto pokytis mažėja treči metai iš eilės. Nustatyta, kad pagerėjusių mokinių bendravimo įgūdžių ir sumažėjusios agresijos bei patyčių pokytis per trejus metus siekia 53,31 proc.; • mokiniams sudaromos sąlygos pažinti save ir įsivertinti asmenines kompetencijas, dalyvaujant susitikimuose su sėkmingais įvairių profesijų ir ugdymo įstaigų atstovais. 2021 m. buvo inicijuota 10 tokių pamokų, kuriose dalyvavo virš 500 mokinių. Mokiniai pokalbiuose teigė, kad šios pamokos praplėtė jų akiratį renkantis profesijas; • 2021 m. vyko šešios nuotolinės jaunimo festivalio VIBELIFT kūrybiškumo pamokos, kuriose mokiniai buvo mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus. Dalyvavo visi (100 proc.) 5 – 8 ir I – II kl. mokiniai; • 2021 m. visiems (100 proc.) 5 – 8 ir I – II kl. mokiniams, pritaikant kultūros paso paslaugas pagal amžiaus tarpsnio poreikius, buvo pravestos kontaktinės edukacijos, paslaugos teikėjams atvykus į gimnaziją; • 2021 m. daugelis gimnazijos mokinių nemokamai vyko į 18 pažintinių ekskursijų su edukacinėmis programomis. Buvo ugdomos kompetencijos bei vykdomos patyriminės veiklos. Finansavimas gautas pritraukiant projektines lėšas; • 2022 m. I – IV klasių mokiniai ugdėsi lyderystės ir verslumo kompetencijas projekte „Verslumas Mosėdžio jaunimui“. Dvi komandos išbandė jėgas Lietuvos verslo čempionate „JA TITAN“. Abi komandos pateko į Lietuvos geriausiųjų 20-tuką, o viena pateko tarp TOP3 geriausių komandų šalyje; • 2022 m. visi 1-8 ir I-III kl. mokiniai Klaipėdos apskrities Valstybinėje mokesčių inspekcijoje mokėsi finansinio raštingumo. Buvo praveisti 24 užsiėmimai mokiniams; • visi (100 proc.) gimnazijos mokiniai dalyvavo nuotolinėse pamokose „Mokonomika – 22“. Siūlomose keturiose edukacinėse

	<p>programose pagilino tvarumo, pilietiškumo ir kitas kompetencijas. (2021 m. dvejose edukacinėse veiklose dalyvavo 50 proc. mokinių);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. vykdytas projektas „Ateitis priklauso elektronikams“: 50 mokinių išvyko į Kauno technologijos universitetą ir UAB „Hella“ Kaune; universiteto dėstytojai ir įmonės atstovai dalyvavo susitikime su gimnazijos mokiniais; • 2021 m. ir 2022 m. visi (100 proc.) mokiniai baigė pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir gavo išsilavinimo pažymėjimus; • 2020 m. ir 2021 m. mokyklos pažangos ataskaitos duomenimis, visi (100 proc.) gimnazijos abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą ir tęsė mokymąsi: universitetinėse mokyklose 2020 m. 7 (23,4 proc.), 2021 m. 5 (16,1 proc.); neuniversitetinėse mokyklose atitinkamai 9 (30 proc.) ir 6 (19,4 proc.), profesinio rengimo centruose atitinkamai 7 (23,3 proc.) ir 11 (35,5 proc.); • socialinė – pilietinė veikla mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Šių veiklų metu ugdomos mokinių asmeninės kompetencijos. Veiklos įgyvendinimą Gimnazijoje reglamentuoja „Skuodo rajono Mosėdžio gimnazijos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas“, patvirtintas Gimnazijos direktoriaus 2017 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V1–165. <p>Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog gimnazijos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui yra paveikęs, o dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte sustiprino mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kuriant edukacines gimnazijos aplinkas.</p>
<p>1.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga, 3 lygis.</p>	<p>Mokinių pasiekimai ir pažanga – mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma – vertinama gerai. Bendruomenės susitarimų, nuoseklios bei kryptingos veiklos, siekiant geresnių mokinių pasiekimų bei asmeninės pažangos rezultatai leidžia teigti, kad ir Kokybės krepšelio projektinės veiklos įtakojo pagerėjusių pasiekimų ir pažangos pokytį:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trečius metus iš eilės išlieka stabilus aukštesniojo lygiu besimokančių 1-8, I-IV klasių mokinių skaičius (apie 10 proc., arba 31-32 mokiniai); • 2021 m., lyginant su 2019 m., 1-4 kl. mokinių mokymosi kokybė padidėjo 7,3 proc.; • bendras gimnazijos mokinių metinių pažymių vidurkis 2021–2022 m. m. 0,17 balo aukštesnis nei 2020–2021 m. m.; • 2021 m. matematikos PUPP gautų pažymių vidurkis (6,6) t. y. 1,9 balo aukštesnis nei 2019 m., o surinktų taškų vidurkis 2,1 proc. aukštesnis nei šalies ir 3,3 proc. aukštesnis nei savivaldybės; • 2021 m., lyginant su 2019 m., padidėjo matematikos PUPP pagrindinį ir aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių dalis: 2019 m. – 18,2 proc., o 2021 m. – 71,9 proc.;

	<ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. 4 kl. matematikos NMPP vidutinė visų mokinių rezultato procentinė dalis lyginant su 2019 metų rezultatais 14 proc. aukštesnė, skaitymo testo rezultatai aukštesni 12,7 proc.; • 2021 m. 4 kl. matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis 0,3 taško aukštesnis už šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį, 2 taškais – už savivaldybės mokyklų surinktų taškų vidurkį; • 2022 m. 4 kl. matematikos NMPP surinktų taškų vidurkis tik 0,7 taško žemesnis už šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį, ir net 6,4 taškais aukštesnis už savivaldybės mokyklų surinktų taškų vidurkį; • 2021 m. 4 kl. skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis 0,3 taško žemesnis už šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį, bet 1,2 taško aukštesnis už savivaldybės mokyklų surinktų taškų vidurkį; • 2022 m. 4 kl. skaitymo NMPP surinktų taškų vidurkis 1,8 taško žemesnis už šalies mokyklų surinktų taškų vidurkį, bet 3,6 taško aukštesnis už savivaldybės mokyklų surinktų taškų vidurkį; • 2022 m. pagrindiniu ir aukštesniu lygiu išlaikiusių matematikos PUPP mokinių procentas gimnazijoje 3 proc. aukštesnis nei šalies ir net 10,9 proc. viršija savivaldybės mokyklų rezultatų vidurkį; • 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP pažymių vidurkis 0,1 balo aukštesnis nei 2021 m. Pagrindiniu lygiu ši patikrinimą išlaikė 8,5 proc. daugiau mokinių nei savivaldybėje pagrindiniu lygiu įvertintų mokinių; • 2022 m. 4 kl. matematikos NMPP rezultatai – aukščiausi rajono mokyklų tarpe. Surinktų taškų vidurkis 6,4 proc. aukštesnis nei savivaldybės mokyklose besimokančių mokinių surinktų taškų vidurkis; • mokyklos parengtų 4 kl. matematikos diagnostinių kontrolinių darbų surinktų taškų vidurkis 2022 m. pavasarį 6,5 proc. didesnis nei 2021 m. rudenį atliktų kontrolinių darbų taškų vidurkis; • 2022 m. 4 kl. pasaulio pažinimo NMPP rezultatai 1,1 proc. viršija šalies mokyklose besimokančių mokinių rezultatus bei 3,1 proc. – savivaldybės mokyklose besimokančiųjų; • nuo 2019 metų beveik visose srityse pagerėjo 4 kl. pasaulio pažinimo pasiekimai, lyginant su NMPP rezultatais 2020, 2021 m. Bendruomenės teigimu tai praktinių veiklų laboratorijoje, IT, robotikos, projektinių veiklų integravimo į ugdomąją veiklą indėlis; • 2022 metų VBE rezultatų lyginamoji analizė parodė, kad gimnazijos mokinių vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis – 42,8, savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų mokinių VBE įvertinimų vidurkis 42,7; šalies – 43,7. Gimnazijos mokinių vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis 0,1 bala aukštesnis už savivaldybės ir tik 0,9 bala žemesnis už šalies vidurkį; • 2022 m. tris ir daugiau VBE išlaikiusių abiturientų skaičius padidėjo lyginant su 2021 m. (2021 m. – 41,9 proc. išlaikiusiųjų, 2022 m. – 62,1 išlaikiusiųjų); • 2022 m. penkių VBE rezultatų vidurkiai aukštesni nei savivaldybės mokyklų, trijų (lietuvių k., vokiečių k., matematikos) VBE rezultatai aukštesni nei šalies;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. padidėjo mokinių skaičius, kurių VBE rezultatai pasiekė pagrindinį (31 mokinys) ir aukštesnį lygį (7 mokiniai). (2021 m. buvo 23 – pagrindinio lygio, 4 – aukštesniojo lygio vertinimai); • 2022 metais abiturientų, neišlaikiusių matematikos VBE, procentinė dalis 10 proc. mažesnė nei rajone, 7,7 proc. mažesnė nei šalyje; • palyginus 2020–2022 metų gimnazijos mokinių bei savivaldybės ir šalies mokinių matematikos VBE rezultatus pastebimas gimnazijos mokinių pasiekimų gerėjimas: 2020 m. vidutinis egzamino įvertinimas gimnazijoje buvo 14,0 (1,9 žemesnis už savivaldybės ir 7,8 už šalies vidutinius vertinimus); 2021 m. – gimnazijoje vertinimų vidurkis buvo 34,1 (2,5 aukštesnis už savivaldybės ir 2,9 už šalies vidutinius vertinimus); 2022 m. – gimnazijoje vertinimų vidurkis – 23,7 (0,9 aukštesnis už savivaldybės ir 3,7 už šalies vidutinius vertinimus); • gimnazijos sportininkai 2022 m. sėkmingai dalyvavo visose rajone organizuotose varžybose. 2021–2022 m. m. iškovota 50 prizinių vietų: I vietų – 17, II vietų – 15, III vietų – 18 (lyginant su 2020–2021 m. m. dalyvauta 6 – 8 varžybose, kuriose iškovota 75 proc. mažiau prizinių vietų); • gimnazijos mokinė po rajoninės ir zoninės atrankos pateko į „Dainų dainelės“ konkurso“ šalies etapą; • iš pokalbių su mokytojais vertintojai pastebėjo, jog klasių vadovai sistemingai su mokiniais aptaria jų pasiekimus, analizuoja signalinių bei trimestrų įvertinimus. Gerinti pasiekimus mokiniams padeda ir Vaiko gerovės komisijos nariai. Mokytojų paskatinimas ir mokymas mokyti gerina mokinių pasiekimus. <p>Išanalizavę surinktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos dalyvavimas Kokybės krepšelio projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai: dalies NMPP, VBE rezultatų vidurkiai viršija šalies ir rajono rezultatų vidurkius, padaugėjo mokinių laimėjusių prizines vietas olimpiadose, konkursuose.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis.</p>	<p>Sritis „Pagalba mokiniui“ gimnazijoje gera. Sudarydama mokiniams sąlygas asmenybės tapsmui, veiklas orientuojant į mokinių poreikius bei bendruomenei susitarant dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, gimnazija padarė pažangą.</p> <p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, sudarant sąlygas pažinti savo gabumus, polinkius, rodant gyvenimo įprasminimo būdus, karjeros galimybes siejant su ugdymosi galimybėmis, tinkamas. Rezultatai leidžia teigti, kad ir Kokybės krepšelio projektinės veiklos teigiamai įtakojo priemonių, orientuotų į mokinių asmenybės tapsmą, įgyvendinimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. ir 2022 m. veiklos plane numatytose SSGG stiprybėse bendruomenė įvardijo „Išplėtotą ES, šalies, rajono projektų rengimą, socialinių partnerių įtraukimą į mokyklos veiklas“; • 2020–2022 m. gimnazijoje buvo įgyvendinti projektai bei programos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines

ir virtualias aplinkas“ (gautas finansavimas ir organizuotos projektinės veiklos stiprinančiosios gamtamokslinį raštingumą);

✓ NGO / VšĮ „Actio Catholica Patria“ tarptautinis savanorystės projektas „#glocal“ (mokiniais siūlomos veiklos stiprinančios tarpkultūrinę, socialinę ir kt. kompetencijas);

✓ Žemės ūkio ministerijos programa „Leader“ ir žemdirbių mokymo metodikos centro Šviečiamosios gyvulininkystės programos „Augink. Rūpinkis. Mylėk“. Įgyvendinant programą organizuotas kūrybinių darbų konkursas „Gyvulininkystė ir MES“ (mokykla aprūpinta mokymo priemonėmis, metodine medžiaga, organizuotos edukacinės išvykos kasmet po 25 mokinius. Kūrybinių darbų konkursuose laimėtos II, I vietos bei prizai. Mokiniai ugdė kūrybiškumo kompetenciją, buvo rodomi gyvenimo įprasminimo būdai, ugdymas karjerai ir kt.);

✓ Žemės ūkio ministerijos VšĮ „Kaimo verslo ir rinkų plėtros agentūros“ Pažintinės žuvininkystės programa „Išauginta Europos Sąjungoje“. Įgyvendinant programą organizuotas kūrybinių darbų projektas (mokykla aprūpinta mokymo priemonėmis, metodine medžiaga, organizuotos dvi edukacinės išvykos 50 mokinių. Kūrybinių darbų konkurse laimėta I vieta bei prizai. Mokiniai ugdė kūrybiškumo kompetenciją, buvo rodomi gyvenimo įprasminimo būdai ir kt.);

✓ VPS priemonės „Vietos iniciatyvų ir partnerystės stiprinimas. Jaunimo ir jaunų žmonių užimtumo ir integravimosi į vietos bendruomenės veiklą rėmimas“ veiklos sritis „Parama jaunimo ir jaunų žmonių verslumo iniciatyvų kūrimuisi“. Šios projektinės veiklos įgyvendinimui gautas finansavimas (III klasių gimnazistai ugdė asmenines kompetencijas bei vykdė veiklas karjeros galimybėms numatyti);

✓ Bendruomenių stiprinimo ir iniciatyvų skatinimo programos „Sportas – mūsų aistra ir tradicijos“ įgyvendinimas (gautas finansavimas, sudarytos sąlygos mokiniams stiprinti sveikos gyvensenos kompetenciją bei kt.);

✓ Vaikų socializacijos programų „Mums gera, kai mes kartu“, „Atgal į gamtą“ vykdymas (gautas finansavimas ir vykdytos veiklos stiprinančios socialinę, gamtamokslinę bei kt. kompetencijas);

✓ Nevyriausybių organizacijų ir jaunimo organizacijų stiprinimo programa „Atrask save vis iš naujo – 16“ bei kaimo bendruomenių ir nevyriausybių organizacijų stiprinimo programa „Ateik ir pakviesk draugus-16“ sudarė sąlygas Valančiukų kuopos nariams dalyvauti veiklose ir ugdyti bendruomeniškumo bei kt. kompetencijas;

✓ Edinburgo hercogo princo Filipo (Prince Philip) programa, Didžiosios Britanijos ambasada Tarptautinė neformalaus ugdymo(si) programa jaunimui DofE (The Duke of Edinburgh's International Award) (Didžiosios Britanijos ambasados apdovanojimų ceremonijoje Vilniuje yra apdovanoti: 3 dalyviai – sidabro, 9 dalyviai – bronzos ženkleliais ir tarptautiniais sertifikatais už savo išsikeltų tikslų pasiekimą, patobulintus įgūdžius, savanorystės veiklas).

• 2022 m. sėkmingai išnaudojant (100%) kultūros paso lėšas, visiems 1-8 bei I-IV kl. mokiniams buvo prarastos kontaktinės edukacijos

gimnazijoje ar išvykose, kurių metu jie ugdėsi kompetencijas mokslo, meno ir kt. srityse;

- 2020–2021 m. m. dauguma (65 proc.) 5-8 ir I-II kl. mokinių mokslo metų pabaigoje vyko į pažintines ekskursijas papildytas edukacinėmis programomis (2020 m. į tokio pobūdžio ekskursijas išvyko tik 30 proc. 5-8 ir I-II kl. mokinių);

- 2021–2022 m. m. pabaigoje Kokybės krepšelio ir kitų projektų lėšomis suorganizuota 14 pažintinių ekskursijų, papildytų edukacinėmis programomis 1-8 ir I-II kl. mokiniams, į kurias išvyko apie 90 proc. mokinių (2021 m. - tik 65proc.). Praplėsta kelionių geografija: į Šiaulius, Akmenę, Šaltyškius, Kauną, Vilnių ir Druskininkus;

- 2022 m. Kokybės krepšelio projekto lėšos sudarė sąlygas kiekvienos klasės mokiniams vykti į pažintines ekskursijas papildytas edukacinėmis programomis, ugdančiomis matematinius gebėjimus ir bendrąsias mokinių kompetencijas. Buvo aktyvinamas integruoto ugdymosi organizavimas. Prieš Kalėdas 80 proc. visų klasių išvyko į ekskursijas didmiesčiuose. Juose apėmė kultūros ir mokslo objektus;

- individualių poreikių tenkinimui organizuotos stovyklos: 1-4 kl. mokiniams „Mes – gamtai, gamta – mums“, 5-10 kl. mokiniams „Atverkime duris galimybės“; mokiniai dalyvavo respublikinėje paleontologų stovykloje Antalieptėje, Zarasų r.;

- sėkmingai (100 proc.) pasinaudota „Geros savijautos programa“, kurios užsiėmimais buvo mažinamos neigiamos nuotolinio mokymosi pasekmės ir teikiama pagalba norint patirti mokymosi sėkmę;

- įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto veiklas „Skaitymo gerinimo ir teksto suvokimo tobulinimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme“ buvo numatyti ir vykdomi neformaliojo ugdymo užsiėmimai: keturios valandos per savaitę 1-4 klasių mokiniams, penkios valandos per savaitę 5-8 klasių mokiniams. Kasmet vyko keturi edukaciniai renginiai „Proto mūšiai“ 1-4 kl. mokiniams perskaitytų knygų temomis. Šios veiklos stiprina kalbos ir kalbėjimo, komunikavimo žodžiu ir raštu kompetencijas;

- 2021m. ir 2022 m. veiklos planuose numatytose SSGG stiprybėse bendruomenė įvardijo „*Kryptingą ugdymą karjerai (edukacijas, nuotolinius ir kontaktinius susitikimus, grupines ir individualias konsultacijas, išvykas ir kt.)*“;

- įgyvendinant Kokybės krepšelio projekto veiklas pagerintos ugdymo karjerai sąlygos II-ą klasių mokiniams. Gimnazistams teikta pagalba susidarant individualų ugdymosi III-IV klasėse planą: organizuoti mokymai „Savęs ir savo galių pažinimas“; Klaipėdos miesto užimtumo tarnybos specialistai visiems suteikė individualias nuotolines konsultacijas;

- geram emociniam mikro klimatui kurti bei mokinių asmenybės ugdymui kryptingai pasitarnauja neformaliojo švietimo veiklos. Be jau tradicinių gimnazijos neformaliojo švietimo veiklų (pvz., sporto, šokių, paleontologijos, muzikos, etnokultūros ir kt.) gimnazijoje įkurta „Robotikos mokyklėlė“. Įgyvendinant Kokybės krepšelio veiklas nupirkti trys Lego konstruktorių rinkiniai, organizuojami užsiėmimai mokiniams.

Vertintojai iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija bei dokumentų analizės daro išvadą, jog dalyvavimas Kokybės

	<p>krepšelio projekte, sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis.</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius potencialus, Kokybės krepšelio projektinės veiklos padarė teigiamą poveikį mokinių poreikių pažinimui, nuoseklios pagalbos ir paramos vaikui organizavimui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Parengtos ir atnaujintos tvarkos (susitarimai); • 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos veiklos planuose pateiktose SSGG analizėse viena iš stipriųjų mokyklos veiklos sričių nurodyta „<i>veiksminga švietimo pagalba</i>“. • mokantis nuotoliniu būdu buvo kuriamos paskatos kiekvienam mokiniui atskleisti savo kūrybingumą netradiciniuose konkursuose: „Kūrybiniai sniego darbai“, „Kartono stebuklas“ kt. (iš viso 9), kuriuose dalyvavo apie 250 mokinių (67 proc.), (2020 m. dalyvauta tik 4 netradiciniuose konkursuose); • 2021 m. atvertos didesnės galimybės konkursuose dalyvauti specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams: trys mokiniai tapo prizininkais. Dailyraščio konkurse dalyvavo šeši mokiniai, laimėtos dvi prizinės vietos, o rajono sporto šventėje mokinių komanda tapo prizininke. 2019–2020 m. m. dalyvauta tik rajono dailyraščio konkurse; • įrengta „Ypatinga klasė“ SUP turintiems mokiniams, sukurtos vaikų poreikius atitinkančios darbo vietos, erdvės. Gauta ir investuota paramos suma iš „Sunlight Orphan Aid for Lithuania“ siekia 16 134 Eur. Įsigyta edukacinių, skaitmeninių ir metodinių priemonių darbu su SUP turinčiais mokiniams. Klasė turi 4 pagrindines atskiras zonas: bendrąją-ugdomąją, individualiąją, edukacinę ir poilsio. Šiose patalpose mokinius ugdo švietimo pagalbos specialistai. Naudojant mokiniams pritaikytas patalpas pagerėjo įtraukiojo ugdymo sąlygos: didėja vaikų sąmoningumas bei dėmesys, gerėja jų atmintis, pažinimo procesai, kalba, mažėja agresija ir nerimas; • įsigytas profesionalus treneris fizinę negalią turinčiam mokiniui. Šiuo treneriu naudojasi mokiniai dėl SUP negalintys dalyvauti fizinio ugdymo pamokose; • metodinėse grupėse buvo aptariamas veiksmingiausių skaitymo strategijų taikymas, teikiami pavyzdžiai. Pradinių klasių mokytojai pateikė išbandytas skaitymo strategijas, mokėsi atpažinti disleksijos požymių turinčius vaikus; • įsigyta SUP mokinių ugdymui reikalingų priemonių. Mokiniai mokosi ir sistemingai naudojami IT bei specialiosiomis ugdymo priemonėmis. Pagerėjusios ugdymo(si) aplinkos paskatino didelių SUP turinčių mokinių socialinių įgūdžių raidą, jų emocinę būseną, pastebimai pagerėjo jų mokymosi pasiekimai. Sulaukiama tėvų iš kitų rajono mokyklų, auginančių vaikus, turinčius SUP, prašymų mokytis gimnazijoje; • 2021–2022 m. m. mokiniams, turintiems SUP, sudarytos galimybės dalyvauti rajono piešinių konkursuose du (iš 10 dalyvavusių) mokiniai tapo prizininkais; • efektyviau teikti švietimo pagalbą įvairių poreikių turintiems mokiniams, jų grupėms įgalino padidėjęs mokytojų padėjėjų skaičius. Šiuo

	<p>metu mokykloje yra trys mokytojo padėjėjo etatai, o mokinių, kuriems Pedagoginė psichologinė tarnyba skyrė padėjėjų pagalbą, yra septyniolika;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui atskleisti savo kūrybiškumą netradiciniuose konkursuose, pvz.: „Atliekų kultūros egzaminas“, „Elektronikos egzaminas“, „Tarmių lobynai“ ir kt. Konkursuose dalyvavo apie 75 proc. mokinių (2021 m. – 67 proc.); • siekiant užtikrinti sėkmingų projekto veiklų tvarumą, 2022–2023 m. m. gimnazijos Ugdymo plane numatoma 8 klasėse iš valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, vieną valandą skirti pasirenkamajam dalykui „Projektinė veikla (STEAM)“ bei 4 valandas (6, 7, IA ir IB klasėse) „horizontaliosioms“ konsultacijoms matematikos pamokose užtikrinti; • 2021–2022 m. m. išbandytas mokinių mentorystės metodas turėjo įtakos I kl. matematikos rezultatų gerėjimui. Mokyklos numatytų I klasės mokinių matematikos diagnostinių kontrolinių darbų „Reiškiniai, lygtys ir nelygybės“ surinktų taškų vidurkis 2022 m. pavasarį 10,4 proc. didesnis nei 2021 m. rudenį; • gimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ir tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla (žaisti stalo tenisą, krepšinį, interaktyvių grindų žaidimus ir kt.). Skiriama 20 min. pertrauka fiziškai aktyviai veiklai; • esant mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, jie turi galimybę po pamokų namų darbus atlikti gimnazijos skaitykloje arba dalykų mokytojų ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų metu. Kiekvienas pradinių klasių mokytojas sudaro galimybę atlikti namų darbų užduotis savo klasėje pasibaigus pamokoms ir neformaliojo švietimo veikloms; • VKG nariai teikia pagalbą mokiniams išsikeliant individualius mokymosi tikslus ir uždavinius, stebi ir analizuoja jų įgyvendinimą, ugdo mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją; • mokymosi pagalbos poreikis įvertinamas VKG posėdžiuose, sudaromi pagalbos mokiniui arba individualūs planai, kurie reguliariai peržiūrimi ir koreguojami, stebima mokinio pažanga. Tris kartus per mokslo metus mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose; • mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų. <p>Išanalizavę gimnazijos dokumentus ir pokalbiuose su mokytojais, mokiniais bei administracija užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokiniams sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, gimnazijoje pripažįstamos mokinių skirtybės ir nuosekliai bei tikslingai teikiama parama bei pagalba mokiniams, jų tėvams bei mokytojams.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės potencialūs. Kokybės krepšelio projektinės veiklos sustiprino bendravimą ir bendradarbiavimą. Gimnazijos veikla</p>

<p>kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis.</p>	<p>tinkamai orientuota į šiuolaikinio švietimo iššūkius, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio interesus ir poreikius siekiant nuolatinės mokyklos ir mokinių pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos vizija „<i>Mosėdžio gimnazija – mokykla, kurioje skleidžiasi jaunų žmonių gyvenimas, kur sudaromos sąlygos ugdytis asmenybei, gebančiai įprasinti savo buvimą kintančioje dabartinėje visuomenėje. Čia ugdomas mokinyš, bendražmogiškas vertybes suvokiantis kaip gyvenimą kuriančią jėgą, o platus kultūrinis akiratis jam teikia darnos pojūtį ir estetiinę nuovoką</i>“ orientuota į mokinį, kaip asmenybę, ir jo visapusišką ugdymą(si), atspindi įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą. Vizija, filosofija ir vertybės skelbiamos mokyklos internetinėje svetainėje http://mosedis.lt/, informaciniuose stenduose gimnazijos pirmo aukšto fojė; • gimnazijos išsikelti metiniai tikslai ir uždaviniai tinkamai orientuoti į įtraukiojo ugdymo strategijas (<i>organizuoti kokybišką, įtraukų ugdymo turinį, skatinantį...</i>), švietimo pokyčių (<i>pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui</i>) bei tyrimų rezultatų įgyvendinimą (<i>užtikrinti...matematikos pasiekimų ir pažangos augimą...</i>) ir atsispindi mokyklos vizijoje; • 2020–2022 metais mokyklos bendruomenė atnaujino ar naujai patvirtino 21 tvarkos aprašą, kurie susiję su ugdymo proceso organizavimu, pagalbos teikimu, vertinimu, kvalifikacijos tobulinimu, smurto ir patyčių prevencija ir intervencija, mokymo priemonėmis, lankomumu ir kt. Tai rodo, kad mokyklos bendruomenė tariaisi ir sistemingai apmąsto, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse; • 2022 m. pradžioje mokytojų bendruomenė, remdamasi strateginiais planavimo instrumentais, atlikusi vidinių išteklių analizę, kūrė sėkmės siekiančios mokyklos strategiją. Gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis pasidalintos lyderystės principais. Kiekvienas bendruomenės narys yra atsakingas už ugdymosi rezultatus, mokyklos kultūrą bei kitus gimnazijoje vykstančius procesus. Tai skatina visų bendruomenės narių ūgtį; • 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. gimnazijos ugdymo planas papildytas diagnostiniais matematikos pasiekimų patikrinimais I klasėje „Reiškiniai, lygtys ir nelygybės“ ir IT. Diagnostinių patikrinimų duomenys naudojami planuojant ugdymo procesą, jį tobulinant, mokymo(si) būdų ir metodų paieškai, kompensuojant mokymosi sunkumus; • susitarta dėl atvirų pamokų stebėjimo „Kolega kolegai“. Mokytojų teigimu, beveik visi pravedė atviras pamokas ir stebėjo ne tik savo mokomojo dalyko, bet ir kitų dalykų kolegų pamokas, dėmesį skiriant į pamokos tikslo, veiklų ir rezultatų dermę. Stebėtos pamokos aptartos, vyko jų analizė ir refleksija; • gimnazijos bendruomenėje susitarta, kad kiekvieno trimestro visų mokomųjų dalykų pirmoji pamoka – „Sustojimo“ pamoka, kurios metu mokytojas su mokiniais reflektuojama apie sėkmes ir tobulintinus dalyko aspektus. Tiek mokiniai, tiek mokytojai pokalbių metu patvirtino, jog „Sustojimo“ pamoka abipus naudinga siekiant geresnių rezultatų; • siekiant įgyvendinti 2020–2022 metų veiklos tobulinimo plane išsikeltus uždavinius, gimnazija tikslingai ir veiksmingai panaudojo projekto Kokybės krepšelis lėšas: 15 441 Eur. skyrė pagalbai 1-10 kl.
--	---

	<p>mokiniam gerinat matematikos pasiekimus (grupinės horizontaliosios, nuotolinės individualios ar grupinės konsultacijos, mokinių mentorystė); 2 700 Eur. skyrė mokytojų kvalifikacijos kėlimui ir gerosios patirties sklaidai; 23 175 Eur. skirta IKT priemonių (kopijavimo aparatas, multifunkcinis spalvotas spausdintuvas, projektorius, monitorius, skaitmeninio turinio matematikos mokymui licencijos ir kt.) ir mokymo(si) priemonių (matavimo prietaisai ir įrankiai, matematikos figūrų modeliai, LEGO konstruktoriai, edukaciniai matematiniai žaidimai „Quatrata“, edukacinė priemonė „Bokštas“, mikroschemų „Arduin“ rinkiniai ir kt.) įsigijimui; 10 674 Eur. skirta mokymo(si) ir edukacinių erdvių kūrimui bei modernizavimui (edukacinė erdvė SUP mokiniams ir „Robotikos mokyklėlė“);</p> <p>Apibendrinus dokumentų analizę, pokalbius su administracija, mokytojais ir mokiniais, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos bendruomenė tinkamai įsitraukia į gimnazijos veiklas, tariasi dėl tobulėjimo, atsižvelgiant į mokinių interesus. Susitarimai ir jų laikymasis padeda tobulinti mokinių bendrąsias kompetencijas, skatina asmenybės ūgtį ir socialinę brandą.</p>
<p>3.1. Ugdymosi planavimas, 3 lygis.</p>	<p>Sritis „Ugdymo(si) procesas“ paveiki. Gimnazija padarė pažangą įvairiais būdais ir metodais planuodama ir organizuodama ugdymą(si). Tai padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams bei patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>Ugdymo(si) planavimas tinkamas. Kokybės krepšelio projektinės veiklos sudarė sąlygas daugeliui gimnazijos mokytojų dirbti šiuolaikiškai, veiksmingai, planuojant veiklas ir siektinus rezultatus nebijoti susidurti su iššūkiais ir skatinti mokinius siekti išsikeltų tikslų:</p> <p>Atsižvelgiant į gimnazijos ir šalies NMPP, PUPP ir VBE rezultatus, išskeltas tikslas „užtikrinti kiekvieno mokinio matematikos pasiekimų ir pažangos augimą pradiniam ir pagrindiniam ugdyme“. Šio tikslo įgyvendinimui organizuotos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • horizontaliosios matematikos konsultacijos 5–10 kl. mokiniams (dvi pamokos per savaitę matematikos pamokoje dirba mokytojas su mokytoju konsultantu) Mokinių apklausa parodė, kad tokią pagalbos formą kaip „veiksmingą ir tinkamą“ pripažįsta apie 90 proc. mokinių; • nuotolinės individualios ir/ar grupinės matematikos konsultacijos 1–4 ir 8–10 kl. mokiniams (1 valanda per savaitę kiekvienai klasei); • mokinių mentorystės metodas (pagalba jaunesniam, pagalba bendraklasiui arba mokinys, kaip mokytojo pagalbininkas). Mokytojų teigimu, mokinių tėvai džiaugiasi, kad mokykloje yra didelė konsultacijų pasirinkimo galimybė ir nėra būtinybės ieškoti korepetitorių. Konsultacinių valandų skaičius palyginus su 2019 m. padidėjo 75 proc. Apklausos duomenimis, konsultacijos – kaip pagalbos „veiksmingą ir tinkamą“ formą, pripažįsta 90 proc. mokinių. Veiksmingai taikant konsultacijas, pasiekti kokybiniai rodikliai: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 8 kl. mokinių matematikos kontrolinių darbų įvertinimo vidurkis 2021 m. – 6,3 (2020 m. – 4,5); ✓ I kl. mokinių matematikos kontrolinių darbų įvertinimų vidurkis 2021 m. – 5,9 (2020 m. – 4,2);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I kl. mokinių metinis matematikos vidurkis 2021 m. – 6,3 (2019 m. – 5,7), o II kl. mokinių 2021 m. – 5,6 (2019 m. – 5,4); ✓ 2021 m. matematikos PUPP gautų pažymių vidurkis 6,6 (2019 m. – 4,7). • ugdymo procesas planuojamas ir lanksčiai taikomas atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius: <ul style="list-style-type: none"> ✓ sudaryti formalaus ir neformalaus ugdymo tvarkaraščiai, kurie tarpusavyje koreliuoja, tai suteikia galimybę 1–4 kl. mokiniams dalyvauti pasirinktose popamokinėse veiklose, tačiau 5–8 kl. ir I–IV kl. mokiniams neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas dubliuojasi su pamokomis; ✓ sudaryti 5–10 kl. pamokų tvarkaraščiai, kai pamokoje dirba 2 matematikos mokytojai; ✓ į/iš gimnazijos iš aplinkinių miestelių, kaimų atvykstantys/išvykstantys mokiniai turi galimybę vykti mokykliniu autobusu arba viešuoju transportu. • mokytojai dirba kaip savo srities specialistai, motyvuodami mokinius domėtis realiu pasauliu, jo pokyčiais ir progresu: <ul style="list-style-type: none"> ✓ iš pokalbių su mokiniais, mokytojais ir administracija bei gimnazijos erdvių stebėjimo, vertintojai teigia, kad daugelis mokytojų mokinius ugdo šiuolaikiškais mokymo(si) metodais panaudojant įvairią laboratorinę įrangą bei kitas inovatyvias, motyvuojančias mokinių ugdymo(si) procesą, priemones (pvz., automatinės pipetės, mikroskopai, 3D rašikliai ir spausdintuvas, elektronikos komponentai ir valdikliai, dronas, žingsniniai varikliai CNC staklių kūrimui, Lego robotai ir kt.); ✓ pokalbio metu, mokiniai patvirtino, kad mokytojai geba naudotis informacinių technologijų teikiamomis galimybėmis, prasidėjus nuotoliniam mokymui(si), Skuodo rajone pirmieji prisijungė prie Teams platformos; ✓ vizito metu stebint mokyklos erdves bei pokalbių metu su mokiniais, pastebėta kad mokytojai pamokose paveikiai naudoja interaktyvias lentas ir hibridinę įrangą, Eduka, Padlet skaitmenines platformas, laboratorijos ir robotikos klasės priemonės ir kt.; ✓ iš pokalbių su mokytojais ir dokumentų analizės pastebėta, kad mokytojai tariasi ir laikosi susitarimų dėl ilgalaikių ir trumpalaikių planų sudarymo, pažymio vertės procentinės išraiškos, vertinimo dažnumo ir būdų; ✓ gimnazijos mokytojai tikslingai kelia savo kvalifikaciją, tobulindami skaitmeninę, bendradarbiavimo bei dalykines kompetencijas: 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose integruoto mokymo tema ir apie paveikius skaitmeninius įrankius bei metodus, apie 70 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Sėkminga refleksija – pagalba mokiniui ir mokytojui“, visi gimnazijos mokytojai ir administracija dalyvavo NŠA, ŠMSM viešosiose konsultacijose ir mokymuose apie atnaujinamą ugdymo turinį (nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio priešmokyklinė grupė pradėjo dirbti pagal atnaujintą ugdymo programą), dalyvavimas projekto Kokybės krepšelis rezultatų sklaida konferencijoje „Ką mums davė Kokybės krepšelis“. Tai rodo, kad gimnazijos mokytojai yra viena komanda,
--	--

	<p>lanksčiai siekianti bendrų tikslų, skirianti dėmesį ugdymo kokybės gerinimui.</p> <p>Vertintojai, išanalizavę surinktus duomenis, daro išvadą, kad gimnazijos mokytojai ir administracija tinkamai planuoja ugdymo(si) turinį, jį stebi ir vertina atsižvelgdami į mokinių siekius ir poreikius. Mokykla, organizuodama kokybišką ugdymą, skatina nuolatinę mokinių pažangą.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis.</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikus. Siekiant mokinių asmenybės augimo, vykdant prasmingas veiklas, taikant įvairias pažinimo ir kūrybos formas bei metodus, gimnazija, vykdydama projekto Kokybės krepšelis veiklas, padarė pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kiekvieno trimestro pirmąją pamoką visų dalykų mokytojai kartu su mokiniais aptaria mokinių lūkesčius, sėkmes-nesėkmes ir kokiais būdais pagerinti ugdymo(si) procesą, kad mokiniai siektų aukštesnių rezultatų; • 1–10 kl. mokiniai, 2 kartus per mėnesį, matematikos įgūdžius stiprina dalyvaudami praktinėse veiklose „Praktinės matematikos laboratorijos“, kuriose matematikos mokymasis vyksta per patyrimines veiklas (vertintojų vizito metu mokiniai dirbdami grupėse, matavo patalpų sienas, skaičiavo plotą ir reikalingą dažų kiekį, ieškojo ekonomiškai priimtinausio sprendimo), mokytojas šiose pamokose yra konsultantas; • parengtas praktinių užduočių pavyzdžių leidinys 1–4 kl. ir teksto suvokimo užduočių rinkinys 5–8 kl. mokiniams skaitymo gerinimui ir teksto suvokimo tobulinimui; • biblioteka inicijavo daugiausiai skaitančiųjų apdovanojimus, įtraukė mokinius į šešėlių teatro kūrimą, garsinį pasakų skaitymą, organizavo išvykas į kitų bibliotekų renginius. Bibliotekininkė pokalbio metu teigė, jog mokinių knygų skaitomumas yra geras, iš Kokybės krepšelio lėšų įsigyta daugiau nei 500 naujų grožinės ir mokslinės literatūros knygų; • 1–4 kl., 5–8 kl. ir I–II kl. mokiniams, turintiems teksto suvokimo problemų organizuotos konsultacinės grupės; • skaitymo skatinimas turėjo įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams: 2022 m. 4 kl. skaitymo NMPP taškų vidurkis 3,6 proc. aukštesnis nei savivaldybės, 6 kl. mokinių skaitymo NMPP rezultatai – aukščiausi rajone, šalies vidurkį lenkia 2,5 proc. Pastebėta, kad tiesiogines išvadas sėkmingiau suformuluoja 5,9 proc. 4 kl. mokinių daugiau lyginant su 2019 m.; • mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais bei pasiekimais – tiek kabinetuose, tiek visų aukštų koridoriuose bei fojė eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai, baigusių mokinių dailės ir technologijų brandos egzaminų darbai; • pokalbio metu mokiniai teigė, kad mokytojai yra rūpestingi, nesusireikšminę, jų vedamos pamokos įdomios, įtraukiančios, skatinančios pažinimo džiaugsmą, nes galima „pabandyti praktiškai“, „pateikia daug pavyzdžių iš gyvenimo“. Visada iš mokytojų galima gauti patarimų, mokiniai turi galimybę klysti („...mums dažnai sako mokytojai: nebijokit sakyti, gal bus teisinga, bandykite“) ir išsakyti savo nuomonę. Mokiniai teigia, kad „iš dalies jaučiamės kaip namuose“;

	<ul style="list-style-type: none"> • stebint gimnazijos erdves ir pokalbių metu mokiniai, mokytojai bei administracija teigė, kad tinkamai vykdomos patyriminės veiklos, paveikiai taikomas individualus ir komandinis darbas pamokose; <p>Apibendrinus mokinių, mokytojų ir administracijos pokalbius, išanalizavus gimnazijos dokumentus ir įvertinus vizito metu matytas gimnazijos aplinkas bei pamokų fragmentus, vertintojai daro išvadą, kad lanksčiai parenkami ir taikomi ugdymo(si) metodai bei formos, pažinimo ir kūrybos džiaugsmas, mokinių lūkesčių aptarimas potencialiai stiprina mokinių motyvaciją ir rezultatų augimą.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis.</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas paveikus. Vykdamas projekto Kokybės krepšelį veiktas, gimnazija padarė pažangą. Mokiniais sudaroma galimybė gimnazijoje ir už jos ribų patirti įvairius mokymosi būdus bei formas prasmingose patyriminėse ir tarpdalykinėse veiklose:</p> <p>Visuminio išorinio vertinimo metu „Pamokos organizavimas“ įvertintas vidutiniškai: daugelis pamokų buvo suplanuotos, mokytojai formulavo ir skelbė pamokos uždavinius, užduotys atitinkančios mokinių gebėjimus, tačiau daugelis laiko išnaudota mokymui, bet ne mokymui(si), trečdalyje stebėtų pamokų uždaviniai buvo neaiškūs, sunkiai pamatuojami, orientuoti į per žemus mokinių pasiekimų lūkesčius. Įgyvendinant projekto Kokybės krepšelio veiktas gimnazijoje pastebėti ugdymo(si) planavimo pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sukurtos palankios sąlygos (įsigytos mokymo(si) priemonės inžinerijos, technologijų ir gamtos mokslų praktinių darbų atlikimui) ugdyti mokinius integruojant gamtos mokslus, technologijų ir inžinerijos, menų ir matematikos disciplinas; • gamtos mokslų, ekonomikos ir technologijų mokytojai savo dalykų pamokose taiko atrinktas tarpdalykinių integracinių ryšių turinčias temas, taip gilindami mokinių matematinius gebėjimus; • kaupiamas nestandartinių teksto suvokimo užduočių, integruotų praktinių-patyriminių veiklų ir matematikos užduočių bankas (elektroninis formatas) bei planuojamas išleisti leidinys. Mokytojai teigė, kad užduočių banku gali naudotis visi gimnazijos mokytojai savo dalykų pamokose; • siekiant gerinti gamtos mokslų rezultatus, gimnazija dalyvavo ES projekte „Gamtos mokslų ugdymo stiprinimas, sinchronizuojant praktines, teorines ir virtualias aplinkas“. Iš projekto lėšų įsigytos priemonės suteikė galimybę mokiniams pasiruošti ir dalyvauti savivaldybės bei šalies konkursuose, konferencijose ir kt.; • pokalbių metu mokiniai ir mokytojai teigė, kad ugdymo(si) procesas neapsiriboja tik klase, veiklos vyksta tiek mokyklos koridoriuose, fojė, bibliotekoje, tiek už jos ribų – parke, muziejuje ar įmonėse; • 2021–2022 m. m. 4 kl. mokiniai pasaulio pažinimo mokėsi „Minecraft“ edukacinėje platformoje; • pradinį klasių mokytojų komanda dalyvavo NŠA projekto „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ veiklose ir mokymuose. Mokomąją medžiagą pritaiko savo ugdymo procese gilinant mokinių skaitmeninę kompetenciją; • 2020 m. gimnazija tapo Lietuvos mokyklų STEAM tinklo nare. Gimnazijos tinklapyje sukurta STEAM nuoroda, kurioje talpinamos mokinių formaliojo ir neformaliojo ugdymo patyriminės veiklos;

	<ul style="list-style-type: none"> • rengiami matematikos ir kitų mokomųjų dalykų integruoti projektiniai darbai, kuriuose dalyvauja 100 proc. 8 kl. mokinių; • organizuojama projektinių darbų pristatymo konferencija, kurios metu mokiniai tobulina viešojo kalbėjimo įgūdžius, gilina skaitmenines ir asmenines kompetencijas; • įsigytos inovatyvios mokymo(si) priemonės (LEGO Education WeDo konstruktoriai, Smart lentos, išmanieji ekranai, dokumentų kameros, 3D skeneris, SSD diskai kompiuterių greitesnės atminties išdavimui, kompiuteriai, planšetės, grafinės planšetės, projektoriai ir kt.), lavinančios loginį mąstymą, erdvinio vaizdo suvokimą, motyvuojančios mokinius eksperimentuoti, kurti ir atrasti bei plečiančios mokinių saviraiškos galimybes; • trys pradinėse klasių mokytojos dirba su išmaniosiomis lentomis naudodamos programinę įrangą „ActiveInspire“, dvi pradinės klasės ugdymo procese naudoja „Scratch“ programėlę, keturios pradinės klasės naudoja „Eduten Playground“ programėlę – tai leidžia mokiniams gilinti matematikos žinias integruojant kitų mokomųjų dalykų žinias; • siekiant gilinti mokinių pažinimo, kūrybiškumo bei skaitmeninę kompetencijas, mokykla įsigijo kompiuterinės įrangos: priešmokyklinio ugdymo grupių ir 2–4 kl. mokiniai naudojami tik jiems skirtomis planšetėmis, 1 kl. mokiniai naudojami kompiuteriais specializuotame kabinete, o vyresniųjų klasių mokiniai naudojami IT, matematikos, chemijos kabinetuose esančiais kompiuteriais; • įrengta hibridinio mokymo klasė, tai leidžia mokiniams nenutrūkstamai dalyvauti ugdymo(si) procese. <p>Iš surinktų duomenų, vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) organizavimas yra paveikus. Gimnazijoje veiklos organizuojamos remiantis patyrimine veikla ir tarpdalykine integracija, tai leidžia mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą ir sėkmę bei siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų.</p>
<p>3.4. Mokymasis, 3 lygis.</p>	<p>Mokymasis potencialus. Vykdamas projekto Kokybės krepšelis veikas, gimnazija padarė pažangą mokinių mokymosi socialumo ir konstruktyvumo bei savivaldaus mokymosi srityse:</p> <p>Visuminio išorinio vertinimo metu rodiklis „Mokymosi kokybė“ įvertinta vidutiniškai: beveik pusėje stebėtų pamokų ugdymo aplinka skatino mokinių dėmesingumą, užduočių atlikimą, mokiniai buvo aktyvūs, pasitikėjo savo jėgomis, jautė atsakomybę už mokymąsi, tačiau dažniausiai mokiniai vykdė mokytojų nurodymus, mokiniai neturėjo galimybės rinktis mokymosi priemonių ir būdų, retai buvo sudaromos sąlygos bendradarbiauti ir dirbti įvairaus dydžio grupėse, daliai mokinių atsakingai mokyti trukdė pamokų nelankymas be pateisinamos priežasties. Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais ir administracija bei dokumentų analizės, pastebėta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant didesnės motyvacijos mokantis matematikos bei personalizuotam mokymui, 1–4 kl. ir mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, nupirktos platformos „Eduten Playground“ licencijos. Dirbdami šioje platformoje, mokiniai turi galimybę pasirinkti kelis sudėtingumo lygių užduotis, atitinkančias jų gebėjimus. 94 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis

	<p>(2020 m. mokytojų apklausa). Šiam teiginiui pritarė 50 proc. mokinių ir 74 proc. tėvų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • technologijų pamokose pradėtos naudoti programos: Autodesk Fusion 360, 3D spausdintuvo valdymo programa Voxelizer 2.0., 3D modeliavimo programa Solidwork, tai skatina mokinius susipažinti su nežinomais dalykais, pademonstruoti įgūdžius ir gebėjimus, sieti juos su jau žinomais dalykais; • mokiniai turi galimybę mokymąsi praturtinti dalykų moduliais („Skaitau ir rašau kūrybiškai“, „Praktinis gamtos pažinimas“, „Žaisdami mokomės lietuvių kalbos“, „Teksto analizė“, „Praktinė matematika“, „Teksto kūrimo paslaptys“, „Lietuvių kalbos sistemos kartojimas“, „Lygčių ir reiškinių sprendimas“, „Teksto kūrimo strategijos“, „Praktinė anglų kalba“, „Funkcijų analizė“) ir pasirenkamaisiais dalykais („Etninė kultūra“, „Modeliavimas ir robotika“, „Projektinė veikla (STEAM)“, „Informacinės technologijos“, „Braižyba technologijose“, „Ekonomika ir verslumas“, „Biochemija ir gyvybės įvairovė“); • gimnazijos mokiniai pritaria, kad kiekvienam mokiniui keliami aukšti mokymosi lūkesčiai, ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi, atkaklumas mokantis, pasididžiavimas savo mokykla ir mokymosi rezultatais; • gimnazijos pedagogų teigimu, mokiniams teikiama pagalba išsikeliant individualius mokymosi tikslus ir uždavinius, stebint ir analizuojant jų įgyvendinimą; • mokytojų teigimu, mokiniai nuolatos ir sistemingai yra skatinami mokytis. Jei dėl ligos ar kitų priežasčių praleista 25 proc. dalyko pamokų, mokiniui skiriamos trumpalaikės konsultacijos ir nustatomas laikas išlaikyti įskaitą, tam, kad mokinys trimestre pasiektų patenkinamą lygį. Dėl pamokų praleidimo mokiniams iškylančius nesklandumus padeda spręsti klasių auklėtojai, aktyviai įsitraukia VGK nariai; • mokiniai stebi ir apmąsto savo asmeninę pažangą išsikeldami asmeninį pamatuojamą tikslą, žymėdami pokytį asmeninės pažangos kopėčiose, lygindami signalinių ir trimestrų rezultatus, braižydami vidurkių diagramas ir dalyvaudami trišaliuose, mokinys – tėvai – mokytojas, pokalbiuose. <p>Vertintojai, išanalizavę surinktus duomenis, daro išvadą, kad mokymasis gimnazijoje lankstus. Mokinių gebėjimas bendradarbiauti ir dirbti įvairaus dydžio grupėse, ieškojimas sąsajų tarp žinomų ir nežinomų dalykų, mokėjimas demonstruoti gebėjimus ir įgūdžius įvairiomis aplinkybėmis, tenkina mokinių saviraiškos poreikius ir ugdomos mokinių iniciatyvumo, kūrybingumo, socialinės bei asmeninės kompetencijos.</p>
<p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 3 lygis.</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui tinkamas. Vykdamas projekto Kokybės krepšelis veiktas, gimnazija padarė pažangą mokinių vertinimo ir įsivertinimo, mokinio individualios pažangos stebėjimo bei tėvų informavimo srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo(si) procese vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, taikomi diagnostinio, formuojamojo, apibendrinamojo ir sisteminio vertinimo būdai;

	<ul style="list-style-type: none"> • 92 proc. gimnazijos mokytojų ugdymo procese taiko kaupiamąjį vertinimo sistemą – t. y. 30 proc. daugiau lyginant su 2019 m.; • pirmąją mokslo metų kiekvieno dalyko pamoką, 5–8 kl. ir I–IV kl. mokiniai yra supažindinami su dalyko programa ir vertinimo kriterijais; • 1–4 kl. mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami mokinio darbų aplankuose ir el. dienyne. Darbo aplankus mokiniai analizuoja ir aptaria kartu su tėvais; • 5–8 kl. ir I–IV kl. mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami el. dienyne. Siekiant stebėti ir analizuoti daromą pažangą, mokiniams rekomenduojama darbus kaupti mokinių aplankuose; • 1–4 kl. mokytojai naudoja pasirinktinai šviesoforo spalvų, nykščio metodo, plusų-minusų sistemos, mokinio komentaro, emocijų veidukų ir kitus įsivertinimo būdus; • 5–8 kl. ir I–IV kl. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos įsivertinimas rekomenduojamas kiekvieno trimestro pabaigoje: įsivertinimo („sustojimo“) pamokos metu mokiniai raštu ar žodžiu analizuoja savo mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi; • mokytojų apklausos duomenimis, įsivertinimui, reflektavimui pamokos pabaigoje mokytojai naudoja Kahoot, Quizizz, Quizlet, Eduka, Canva, Eduten Playground ir kitas programas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės surinktais duomenimis, 72 proc. mokytojų beveik visada vykdo pamokos refleksiją. Per du metus 30 proc. sumažėjo mokytojų, teigiančių, kad įsivertinimui trūksta laiko; • mokinių tėvams visa apie vaiką susijusi informacija (apie mokinių siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą, apie mokinio daromą pažangą ir kt.) pateikiama per el. dienyne, telefonu, klasių socialinių tinklų grupėse. Kasmet organizuojamos atvirų durų dienos, pagal poreikį planuojami bendri klasių susirinkimai, vedami individualūs ar trišaliai pokalbiai tėvai – mokinys – mokytojas, mokinių asmeninės pažangos stebėjimui ir aptarimui; • tėvai įtraukiami į mokinio ugdymo(si), netinkamo elgesio, pagalbos teikimo, vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežasčių aptarimą. VGK grupės nariai pokalbio metu teigė, kad „seniau būdavo masinio nelankymo mokinių, šiuo metu tokių nėra“; • tėvai buvo kviečiami į viešojo skaitymo renginius, skatinami reflektuoti, prisidėti prie vaikų skaitymo įgūdžių gerinimo. Administracijos ir mokytojų teigimu, daugiausia renginiuose dalyvauja pradinių klasių tėvai, aukštesniųjų klasių tėvų aktyvumas yra gerokai mažesnis. Tėvų dalyvavimas renginiuose, klasių auklėtojams padeda pažinti šeimas, tai lemia efektyvesnį iškilusių problemų sprendimą; • iškilus sunkumams dėl mokinių elgesio ar bendravimo, tėvai turi galimybę pasinaudoti pozityvios tėvystės mokymais, individualiomis ir grupinėmis psichologinėmis konsultacijomis, kurias teikia su gimnazija bendradarbiaujanti Skuodo krašto bendruomenė. VGK nariai teigė, kad tai „padeda spręsti lankomumo, psichologines problemas“;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos bendruomenė tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam bei diagnostiniam vertinimui; • mokytojų teigimu, siekiant optimalios asmeninės pažangos, mokiniai turi galimybę taisyti savo mokymosi spragas lankydami individualias ar grupines, kontaktines ar nuotoline konsultacijas, taip vadovaudami savo pačių mokymuisi; • mokinių ir mokytojų teigimu yra bendri susitarimai dėl vertinimo tvarkos (dėl kaupiamojo vertinimo, pažymių skaičiaus per trimestrą, pažymio vertės procentine išraiška, kontrolinių darbų rašymo ir kt.), kurių laikosi dauguma mokytojų. 2020 m. apklausos duomenimis 92 proc. mokinių ir 95 proc. tėvų „<i>pasiekimų vertinimas yra aiškus</i>“. <p>Vertintojai daro išvadą, kad tinkamai išnaudoti vertinimo būdai, grįžtamoji informacija apie pažangą ir pasiekimus bei lankstus bendradarbiavimas su mokinių tėvais, turi teigiamos įtakos mokinių pasiekimams, o mokytojui teikia veiksmingą informaciją toliau planuojant ugdymo(si) procesą.</p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.1. Ugdymosi planavimas, 3 lygis.	Siekiant įgyvendinto Kokybės krepšelio projekto veiklų tvarumo bei orientuojantis į aukštesnius mokinių pasiekimus bei pažangą, rekomenduojama pagal galimybes tęsti matematikos horizontaliąsias konsultacijas 5–8 kl. ir I–IV kl. mokiniams, kai pamokoje dirba du mokytojai.
3.1. Ugdymosi planavimas, 3 lygis.	Siekiant ugdyti mokinių dalykines, komunikavimo, mokėjimo mokytis, asmenines kompetencijas ir, kuriant mokinių jėgas atitinkančius iššūkius, rekomenduojama visų dalykų pamokose veiksmingai naudoti mokinių mentorstės metodą, pvz. pagalba jaunesniam mokiniui, bendraklasiui ar mokinio vadovavimas mokinių grupei mokytojo padėjėjo vaidmenyje.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis.	Siekiant aukštesnių NMPP, PUPP ir VBE mokinių rezultatų, tęsti skaitymo ir matematikos mokymo strategijų kūrimą, plėsti nestandartinių teksto suvokimo užduočių, integruotų praktinių – patyriminių veiklų ir matematikos užduočių banką bei dalintis gerąja patirtimi su rajono ir šalies mokytojais.
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis.	Siekiant kryptingo, pažinimo ir patyrimine veikla grįsto ugdymo, rekomenduojama mokymo(si) procesui ir toliau išradingai taikyti ne tik mokyklos erdves (laboratoriją, poilsio zonas, skaityklą ir kt.), bet ir mokyklos lauko erdves (stadioną, parką, mokyklos kiemą, muziejus ir kt.) bei edukacines išvykas į mokymosi ar kultūrinės srities įstaigas.

Mokyklos steigėjui – Skuodo rajono savivaldybei:

- atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjantį potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, siekiant ne tik pagerinti mokytojų darbo ir mokinių mokymosi sąlygas, bet ir užtikrinti patyriminio ugdymo tęstinumui pritaikytų erdvių atnaujinimą, įrengimą;

- atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius ir gebėjimus, siekiant veiksmingos pagalbos ir ugdymo(si) kokybės specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, rekomenduojama skirti reikiamą mokytojų padėjėjų etatų skaičių.

Vadovaujančioji vertintoja

Ligita Kukanauzienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
