

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

TELŠIŲ „KRANTO“ PROGIMNAZIJOS VIEŠVĖNŲ SKYRIAUS (IKI 2022 M. RUGPJŪČIO 31 D. – TELŠIŲ R. VIEŠVĖNŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA) VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-10 Nr. A-125

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 19 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Telšių „Kranto“ progimnazijos Viešvėnų skyriaus (toliau – Mokykla, Skyrius) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), 2020 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) rezultatai, Mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. Viešvėnų pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinė Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021, 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir ataskaita, Telšių „Kranto“ progimnazijos direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, Viešvėnų pagrindinės mokyklos 2019–2021 ir Telšių „Kranto“ progimnazijos 2022–2024 metų strateginiai planai, 2021 m. Viešvėnų pagrindinės mokyklos veiklos ataskaita. Priimant vertinimo sprendimus remtasi vizito metu vykusių vertintojų pokalbių su Mokyklos vadovais, pedagogais, mokiniais, tėvais, Telšių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja Daiva Tūmiene informacija, Mokyklos pateiktais ilgalaikiais planais, Viešvėnų skyriaus vidaus ir išorės erdvių bei jose vykusio ugdymo proceso epizodų stebėjimu, erdvių funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu, Mokyklos vietiniais norminiais teisės aktais. Vizito metu kalbinti ir buvę Viešvėnų pagrindinės mokyklos mokiniai, po įstaigos reorganizavimo besimokantys Telšių „Kranto“ progimnazijoje.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Projekte „Kokybės krepšelis“ dalyvavusi Telšių r. Viešvėnų pagrindinė mokykla kaip savarankiška švietimo įstaiga veikė iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos civilinio kodekso 2.95 straipsnio 2 dalimi, 2.97 straipsnio 3 dalimi, Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 16 straipsnio 2 dalies 21 punktu, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo 44 straipsnio 2 ir 6 dalimis, Lietuvos Respublikos biudžetinių įstaigų įstatymo 4

straipsnio 3 dalies 4 punktu, 14 straipsnio 4 ir 5 dalimis, Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių, patvirtintų Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768, 21 punktu, Telšių rajono savivaldybės taryba nusprendė sutikti, kad Telšių r. Viešvėnų pagrindinė mokykla būtų reorganizuota, prijungiant ją prie Telšių „Kranto“ progimnazijos (Telšių rajono savivaldybės tarybos sprendimas „Dėl sutikimo reorganizuoti Telšių r. Viešvėnų pagrindinę mokyklą, prijungiant ją prie Telšių „Kranto“ progimnazijos“ 2022 m. kovo 31 d. Nr. T1-105). Reorganizavimo tikslas – mažinti valdymo išlaidas, racionaliau ir efektyviau naudoti turimus išteklius, siekiant ugdymo kokybės. Po reorganizavimo Telšių „Kranto“ progimnazijos Viešvėnų skyrius vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. 2022–2023 m. m. pradžios duomenimis, Mokykloje mokėsi 25 mokiniai, dirbo 6 mokytojai, 2 pagalbos mokiniui specialistai (logopedas, specialusis pedagogas) ir 1 mokytojo padėjėjas. Skyriuje 4 val. per dieną veikia mišri ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė. Per vizitą vertintojai sužinojo, kad iš tėvų jau gauta daugiau kaip 10 naujų prašymų priimti vaikus į šią grupę, jeigu ji veiktų visą dieną. Siekiant užtikrinti šio Skyriaus veiklos tvarumą, perspektyvą ir patenkinti vietos bendruomenės lūkesčius, tikslinga 2023 m. atidaryti 10 val. dirbančią mišrią ugdymo grupę.

Telšių „Kranto“ progimnazijai (ir Viešvėnų skyriui) vadovauja direktorė Irena Daubarienė, iki reorganizavimo metus laikinai ėjusi Viešvėnų pagrindinės mokyklos direktoriaus pareigas. Tarp 2021 metų neplanuotų, bet įvykdytų direktorės veiklų – Telšių rajono savivaldybės mero 2021 m. rugsėjo 1 d. potvarkiu Nr. M2-109 pavestų papildomų Telšių r. Viešvėnų pagrindinės mokyklos direktoriaus funkcijų atlikimas. Vadovavimas abiem įstaigoms padėjo užtikrinti gana sklandų mokyklų jungimosi procesą. Kaip teigiama direktorės I. Daubarienės 2021 m. veiklos ataskaitoje, *atliktos visos pagal pareigybės aprašymą mokyklos vadovui priklausančios funkcijos (įskaitant ir „Kokybės krepšelio“ projektą). Realios situacijos pristatymas abiejų mokyklų darbuotojams suteikė aiškumo, saugumo, įkvėpė galimiems pasiūlymams dėl mokinių skaičiaus, darbuotojų krūvių reguliavimo galimybių, vykstant rajono švietimo tinklo pertvarkai.* Direktorė siekia užtikrinti sėkmingą Viešvėnų skyriaus mokinių adaptaciją „Kranto“ progimnazijoje. Nors tarp 2022 metų užduočių tai nėra išskirta, tačiau 2022–2024 metų progimnazijos strateginiame ir 2022 metų veiklos plane numatyta stiprinti visų mokytojų bendradarbiavimą užtikrinant sėkmingą mokinių ugdymosi tęstinumą ir organizuoti tyrimą, siekiant išsiaiškinti mokinių adaptacijos sunkumus, sudaryti ugdymosi spragų šalinimo ir pagalbos teikimo planą ir pasiekti daugumos tėvų (70 proc.) teigiamą vaikų adaptacijos vertinimą.

Viešvėnų pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo vykdomas kasmet pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.), tačiau duomenys, rezultatai (ataskaitos) nuo 2017 m. viešai neskelbti, jais nesiremta ir rengiant Viešvėnų pagrindinės mokyklos 2019–2021 metų strateginį planą. 2021 m. veiklos plane pateiktas 10-ies mokyklos veiklos rizikos vertinimo rodiklių įsivertinimas, tapęs atskaitos tašku rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir pakartotinio rizikos vertinimo metu fiksuojant Mokyklos padarytą pažangą, todėl galima teigti, kad įsivertinimas ir juo remiantis numatyta veikla turėjo įtakos mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimui.

Vertintojai bendravo su Telšių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja Daiva Tūmiene, koordinavusia projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą savivaldybės mokyklose. D. Tūmienės teigimu, projekto „Kokybės krepšelis“ veikloms sutapus su įstaigos vadovų kaita ir pasirengimu Viešvėnų pagrindinės mokyklos reorganizacijai neišvengta neigiamų nuostatų, įtampos ir nerimo mokyklos bendruomenėje. Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja pabrėžė, kad laikinai ėjusios Viešvėnų pagrindinės mokyklos direktoriaus pareigas I. Daubarienės ir buvusios Viešvėnų pagrindinės mokyklos direktoriaus pavaduotojos Loretos Gedminienės pastangų ir profesionalumo dėka pavyko ne tik įgyvendinti viską, kas buvo numatyta Viešvėnų pagrindinės mokyklos veiklos tobulinimo plane, bet ir padėti mokyklai ramiai pasirengti reorganizavimui. Telšių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius teikia konsultacinę ir informacinę pagalbą Telšių „Kranto“ progimnazijai rengiant ugdymo ir veiklos

planus, veiklos ataskaitas, formuluoja vadovo veiklos užduotis, bendradarbiauja su progimnazijos direktore I. Daubariene sprendžiant buvusios Viešvėnų pagrindinės mokyklos mokinių pavėžėjimo į miesto mokyklą ir kitus klausimus.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

ĮVERTINIMAS IR IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Telšių „Kranto“ progimnazijos Viešvėnų skyriaus „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Pagerėjo šešių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas:

penkių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

- 1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis,
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis,
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis,
- 3.1. Ugdymosi planavimas, 3 lygis,
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis;

vieno veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklio pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3.4. Mokymasis) vertinimo atveju **reikšmingų kokybinių pokyčių neužfiksuota, vertinimas lieka nepakitęs** (2 lygis).

Vienas rodiklis – 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui – **vertinamas kaip tobulintinas** (2 lygis).

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	<p>Asmenybės tapsmas tinkamas, padaryta pažanga.</p> <p>Mokykla tinkamai skatina pageidaujama mokinių elgesį, ugdo vertybines nuostatas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertintojų susitikimų su Mokyklos vadovais, mokytojais, Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais metu užfiksuota, jog įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas buvo akcentuojama geros mokinių savijautos svarba pamokoje. 2021 m. lapkričio 17 d. visi mokiniai dalyvavo „Geros savijautos“ programoje. Netradicinio ugdymo dieną mokiniai, dirbdami grupėmis su mentoriais iš Vilniaus ir Kauno, mokėsi kalbėti apie savo savijautą, tikslingos veiklos padėjo stiprinti bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius, turėjo teigiamos įtakos pageidaujamo mokinių elgesio skatinimui. • Pastaraisiais metais mokiniai daug aktyviau nei anksčiau dalyvavo savanorystės akcijose. 2021 m. 90 proc. 7–8 kl. mokinių savanoriavo Vėlinių išvakarėse – Viešvėnų kapinėse sutvarkė 22 kapus, uždegė atminimo žvakutes. 2020 m., paskatinti Varnių regioninio parko gamtos mokyklos, mokiniai kartu su tėvais dalyvavo dviejose akcijose įrengiant Jomantų pėsčiųjų taką, esantį Varnių regioniniame parke. Mokyklos bendruomenę džiugino jaunimo vertybinės nuostatos ir sustiprėjęs polinkis daryti gerus darbus. • Mokyklos vadovai pokalbyje teigė, kad įgyvendindami „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas organizavo grupinių užsiėmimų su psichologais ciklą, skirtą mokytojų bendrosioms kompetencijoms ir

mokinių asmenybės brandai stiprinti. Planuota, jog mokymuose dalyvaus 5–10 klasių mokiniai (60 mokinių), 15 mokytojų, 30 tėvų. Numatyta rodiklių beveik pavyko pasiekti – 2021 m. gruodžio 15 d. mokymuose dalyvavo 43 mokiniai, 18 mokytojų. 2022 m. gegužės 18 ir 19 d. dalyvavo po 40 mokinių 5–10 klasių, 15 mokytojų ir 30 tėvų. Praktiškai pritaikius mokymų metu įgytas žinias ugdymo procese, 2021–2022 m. m. pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija, mokytojų ir mokinių dialogas tapo paveikus, net 77 proc. mokinių padarė pažangą iš vieno ar kelių mokomųjų dalykų.

Mokiniai tinkamai suvokia išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir tikslų.

- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje ir per pokalbius buvo teigiama, jog visi (41) pagrindinio ugdymo programos mokiniai, įsivertinę savo gebėjimus ir pasiekimus, nesunkiai pasirinko mokyklas, kuriose mokosi po Viešvėnų mokyklos reorganizacijos. Pvz., iš 8-ių mokinių, baigusių 10 kl., 4 pasirinko Telšių miesto gimnazijas, 4 – profesinę mokyklą. Visi 4 klasės mokiniai, baigę pradinio ugdymo programą, toliau mokosi Telšių „Kranto“ progimnazijoje. Kaip teigė Mokyklos vadovai, pastebėta aiškių mokymosi vertės supratimo įrodymų: sužinojus, kad teks tęsti mokymąsi kitose (miesto) mokyklose, labai sustiprėjo mokinių mokymosi motyvacija ir padidėjo mokymosi pažanga.

Mokiniai tinkamai moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi aplinkas.

- Įgyvendinant Mokyklos 2019–2021 metų strateginio plano uždavinį *Ugdyti mokinių saviraiškos, atsakomybės, bendruomeniškumo ir savivaldos įgūdžius*, pasiekta pažangos. Mokyklos bendruomenės atstovai pokalbiuose su vertintojais palankiai vertino sudaromas sąlygas įvairių mokinių veikloms (savanorystės projektams, konkursams, akcijoms) organizuoti. Mokiniai ir mokytojai aktyviai vykdė tris savanorystės projektus, kurių metu buvo ugdoma empatija, pagarba, tolerancija: „Pasidalintas džiaugsmas – dvigubas džiaugsmas“ – kartu su Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazija; „Kalėdinė gerųjų darbų kraitelė“ – vyresniųjų klasių mokiniai kepė sausainius, vežė „Caritas“ organizacijai; projektas „Saulės vaikai“, skirtas stiprinti įtraukijį ugdymą (jo veiklose dalyvavo specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai) įgyvendintas kartu su Jurbarko švietimo centru.
- Mokyklos bendruomenė įvardijo, kad stiprinant asmenybės tapumo rodiklį „Kokybės krepšelio“ projekto metu svarbiu pokyčiu tapo mokinių mentorystės gebėjimų – pagalbos vienas kitam, pagarbos, lygybės pripažinimo – ugdymas. 2021 m. mokyklos veiklos ataskaitoje nurodyta, jog pradinukams po nuotolinio mokymo kovo mėn. sugrįžus į klases kilo mentorystės poreikis, radosi mokinių, kurie atlikę savo užduotis skubėjo padėti bendraklasiams. Ankstyvoji mentorystė labiausiai stebėta 4 kl., kai mokytoja tikslingai nukreipė mokinius veikti, suteikė galimybę kiekvienam ugdytiniui pažinti savo stipriąją pusę, būti mentoriumi ir padėti draugams daryti pažangą.
- Atlikus dokumentų analizę ir apsilankius Mokykloje pastebėta, jog nemažai dėmesio skirta 2019–2021 m. strateginio plano uždaviniui *Mokyti bendruomenės narius gyventi pasirenkant sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą*

	<p>įgyvendinti. Tuo tikslu panaudotos „Kokybės krepšelio“ lėšos – įsigytos tinkamos priemonės mokinių laisvalaikio pomėgiams: dviejose edukacinėse erdvėse pastatyti stalo teniso, biliardo ir futbolo stalai, įsigyta stalo žaidimų, galvosūkių. Paveikiai naudojant edukacines erdves ir priemones Mokykloje pastebėta, kad padidėjo mokinių motyvacija prasmingai leisti laisvalaikį, jie mažiau naudojosi mobiliaisiais telefonais, mokėsi draugiškai bendrauti tarpusavyje, vieni kitus mokė žaisti stalo žaidimus, įtraukė ir mokytojus. Visi Mokyklos mokiniai išmoko žaisti stalo tenisą. Visa tai lėmė mokinių savijautos pokyčius – 2022 m. gegužės mėn. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo metu vykdytos apklausos duomenimis, patyčių atveju sumažėjo iki minimumo (pritarimas teiginiui siekė 10 proc., anksčiau buvo 16 proc.).</p> <p><i>Išvada. Į asmenybės tapsmą tinkamai nukreiptos veiklos padeda mokiniams ugdytis atsparumą neigiamoms įtakoms, pasitikėjimą savimi, stiprina mokymosi motyvaciją. Pedagogai, atsižvelgdami į mokinių socialinį kontekstą, skiria dėmesio mokinių socialinių, asmeninių ir lyderystės kompetencijų ugdymui.</i></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami patenkinamai, fiksuojamas teigiamas pokytis, lyginant su 2018 m. visuminio išorinio vertinimo išvadose konstatuota situacija, kai mokymosi pažangos pastovumas ir pagrįstumas buvo priskirti tobulintiniams aspektams.</p> <p>Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas tinkamai grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu bei jo tėvais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla, įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projekte išsikelto tikslą <i>Gerinti mokymosi rezultatus, stiprinant ugdymo turinio individualizavimą ir kurti aplinką, padedančią mokiniui siekti aukštesnių mokymosi pasiekimų</i> yra priėmusi sprendimų dėl mokinio pažangos stebėjimo: pokalbių su vadovais metu fiksuota, jog Mokykloje stengiamasi analizuoti mokinių pažangą ir pasiekimus (rezultatai reguliariai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, pildoma mokinio individualios pažangos stebėjimo lentelė). Mokytojų bendradarbiavimas su kolegomis iš Šilalės r. Kvėdarnos Kazimiero Jauniaus gimnazijos ir Šiaulių r. Aukštelkės mokyklos-daugiafunkcio centro ir gautos rekomendacijos leido patobulinti pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą. • Mokytojai pokalbyje minėjo, jog 2021–2022 m. m. kartą per mėnesį klasių valandėlių metu analizuotos mokinių pildomos pažangos stebėjimo lentelės, kurios buvo patobulintos, atsižvelgiant į Telšių „Krantas“ progimnazijos rekomendacijas, siekiant pažangos stebėjimo tęstinumo po mokyklos reorganizavimo ir daugumos mokinių perėjimo mokytis į šią mokyklą. Kaip patvirtino kalbintos buvusios Viešvėnų pagrindinės mokyklos mokinės, tokie susitarimai leido geriau jaustis ir sėkmingai adaptuotis naujoje mokykloje. • 2021 m. mokyklos veiklos ataskaitoje nurodyta, jog mokinių pasiekimai bei pažanga mokykloje ir klasėse buvo aptarti mažiausiai keturis kartus, o kai kuriose klasėse ir 5–6 kartus per mokslo metus. Analizuojant mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatus nustatyta, kad mokinių pritarimo teiginiais vidurkiai tokie: teiginio „Mano mokytojai su manimi aptaria, kokią pažangą aš padariau“ – 3,4; „Mokytojų padedamas aš mokausi įšivertinti savo pasiekimus ir pažangą“ – 3,2; „Klaidų aptarimas

su mokytoju man būna naudingas“ – 3,2; „Nebijau klausti, kai man kas nors neaišku“ – 3,4. 15 proc. mokinių pripažino, kad jiems mokantis nuotoliniu būdu reikėjo daugiau pagalbos.

- Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu pagerėjo bendradarbiavimas su tėvais. 2020 m. nuotolinio mokymo metu pasiteisino atskirų klasių mokinių, jų tėvų ir mokytojų virtualūs susitikimai „Teams“ virtualioje mokymosi aplinkoje – prisijungdavo visi tėvai ir mokiniai. Vieni susitikimai buvo organizuojami visiems kartu, kiti – skiriant 10 min. vienam mokiniui ir jo tėvams. Tokie trišaliai (mokinio, tėvų, mokytojų) susitikimai padėjo labiau įtraukti tėvus į ugdymo procesą, vaikai išmoko prašyti pagalbos, mokinių pasiekimai ėmė gerėti. 90 proc. tėvų, dalyvavusių šiuose susitikimuose, pripažino, kad tai buvo nauja ir vertinga patirtis. 2021–2022 m. m. 5–8 kl. mokinių tėvai kartą per mėnesį gaudavo „Mano dienyno“ pažangumo ataskaitas su klasių auklėtojų komentarais – siekta, kad informacija apie vaiko pažangą tėvus pasiektų laiku.

Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis vidutiniškas.

- 2021 m. Mokyklos veiklos įšivertinimo ataskaitoje teigiama, kad lyginant dvejų metų (2020 ir 2021 m.) mokinių pasiekimus labai gerai besimokančių mokinių skaičius 5–10 klasėse padidėjo nuo 2 iki 4, 14 5–10 kl. mokinių pagerino mokymosi pasiekimus iš šešių dalykų net dviem balais. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo ataskaitoje teigiama, kad 2021–2022 m. m. 5–8 kl. mokiniai pirmą kartą mokėsi jungtinėse klasėse, tačiau kai kurie mokymosi rezultatai (pvz., individuali mokinių pažanga) tapo geresni nei ankstesniais mokslo metais.
- Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatyti pažangumo ir mokymosi kokybės rodikliai nepasiekti: planuota, kad mokyklos pažangumas 2021 m. didės 0,5 proc. (nuo 98 proc. iki 98,5 proc.) ir 2022 m. – 0,5 proc. (nuo 98,5 proc. iki 99 proc.). Sumažėjus mokinių skaičiui, Mokyklos pažangumas 2021–2022 m. m. siekė 97,6 proc., nors nepatenkinamai, kaip ir 2019–2020 m. m., mokėsi du mokiniai. Nepasiektas ir planuotas (47 proc.) mokymosi kokybės rodiklis – 2022 m. jis siekė 42,68 proc.
- Planuota, kad 2021–2022 m. m. pagrindinį ugdymosi pasiekimų lygį pasieks 35 proc. mokinių, tačiau šį rodiklį pasiekė tik 25 proc. mokinių, daugelis mokinių mokėsi patenkinamai. Stebint individualius mokinių pasiekimus, nustatyta, kad 77,8 proc. mokinių padarė akademinę pažangą nors iš vieno dalyko vienu balu, 40 proc. mokinių padarė pažangą 2 balais bent iš dviejų dalykų, 45 proc. mokinių pažymių vidurkis pakilo 0,5 balo.
- 2021 m. vykdyti 4, 6 ir 8 klasių NMPP sudarė galimybę palyginti mokyklos mokinių pasiekimų rezultatus su rajono ir respublikos mokinių rezultatais: pvz., 6 kl. mokinių matematikos rezultatai buvo tokie patys kaip rajone, 8 kl. – 6,4 proc. aukštesni negu rajone. 2022 m. PUPP ataskaitoje stebimi patenkinami matematikos (vidurkis – 30,8 taško) ir lietuvių k. ir literatūros rezultatai (vidurkis – 44,9 taško), turėję įtakos mokiniams priimant sprendimus dėl tolesnio mokymosi kelio pasirinkimo.

Individualūs mokinių pasiekimai vidutiniški, jie matomi ir pripažįstami.

- Mokytojų teigimu, dėl pagerėjusių mokymosi sąlygų, tinkamo išmaniųjų priemonių ir edukacinių erdvių panaudojimo, padidėjo mokinių

	<p>motyvacija ir dalyvaujančių bei laimėjusių prizines vietas mokomųjų dalykų rajoninėse, respublikinėse olimpiadose, konkursuose skaičius. 2020–2021 m. m. įvairių mokomųjų dalykų rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, vykusiose nuotoliniu būdu, dalyvavo 33 mokiniai (1–9 klasių), 4 mokiniai laimėjo prizines vietas. 2021–2022 m. m. šiuose renginiuose dalyvavo kone dvigubai daugiau – 44 proc. 1–10 klasių mokinių. 3 mokinių komandos laimėjo prizines vietas rajono konkursuose, 3 mokiniai laimėjo 4-tas vietas rajono dalykų olimpiadose. Tarptautinio matematikos „Kengūros“ konkurso rajono geriausiųjų dešimtuose – 5 mokyklos mokiniai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykla sudaro sąlygas išbandyti savo jėgas ne tik turintiems akademinį gabumų, bet ir SUP mokiniams. 2020–2021 m. m. SUP turintys mokiniai virtualiai dalyvavo 5 respublikiniuose konkursuose, 6 mokiniai laimėjo prizines vietas (plg., 2019–2020 m. m. SUP turintys mokiniai nuotoliniu būdu dalyvavo 3 konkursuose, užimta viena prizinė vieta). 2021–2022 m. m. SUP turintys mokiniai dalyvavo 4 respublikiniuose konkursuose: 3 mokiniai laimėjo prizines vietas. <p><i>Išvada. Nors Mokyklos vadovai ir mokytojai analizuoja NMPP, PUPP rezultatus, mokinių individualią pažangą, klasių pasiekimus, tačiau surinktus duomenis panaudoja vis dar nepakankamai paveikiai – daugelio mokinių pasiekimai vidutiniški, į jų individualią pažangą ir tolesnę mokymosi sėkmę atkreiptinas nuo 2022 m. rugsėjo mėn. juos ugdančių Telšių „Kranto“ progimnazijos pedagogų dėmesys.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius vertinamas gerai, fiksuojama pažanga.</p> <p>Mokykla tinkamai analizuoja mokinių poreikius ir į juos atsižvelgia planuodama formalųjį ir neformalųjį ugdymą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per vertintojų pokalbius su Mokyklos vadovais ir mokytojais sužinota, kad Mokykla siekia tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius tiek formaliojo, tiek neformaliojo švietimo veikloje. Mokinių gabumams ir polinkiams, jų kūrybiškumui atsiskleisti padeda gerai vykdomas neformalusis vaikų švietimas. „Kokybės krepšelio“ projekto metu buvo įsteigti nauji būreliai: keramikos, „EKO KLUBAS“, „Galvok“, „Mažieji mokslininkai“, „Tylos ir garso išradėjai“. Naudojant iš projekto lėšų įsigytą molio degimo krosnelę, mokyklos erdvės skoningai puošiamos mokinių meniniais ir projektiniais darbais, gaminami suvenyrai ir dovanojami mokykloje besilankantiems svečiams. • 2018 m. visuminio išorinio vertinimo metu ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, pagalba mokiniui buvo priskirti tobulintiems aspektams. Siekiant teigiamų pokyčių Mokyklos 2019–2021 m. strateginiame plane buvo tinkamai numatyti uždaviniai: 1. Gerinti pamokos vadybą, siekiant mokymo suasmeninimo ir individualizavimo. 2. Ugdyti pozityvius bendravimo įgūdžius bei didinti pedagoginės pagalbos prieinamumą mokyklos bendruomenės nariams. Juos įgyvendinant buvo įgyvendintos šios priemonės: sutelktas mokytojų dėmesys į dalyko užduočių diferencijavimą pagal sudėtingumą; visi 1–10 klasių mokiniai, padedami informacinių technologijų ir kitų dalykų mokytojų, išmoko naudotis „Microsoft Teams“ sistemos galimybėmis; „Eduka“ klase naudojosi visi mokiniai, „EMA“ pratybomis – pagal poreikį. Mokiniai, atlikdami diferencijuotas užduotis, saugiau jautėsi,

patyrė didesnę mokymosi sėkmę ir, kaip minėta rodiklio 1.2. aprašyme, darė individualią pažangą.

Mokykloje tinkamai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.

- Pokalbyje su vertintojais Mokyklos vadovai akcentavo teigiamą „Kokybės krepšelio“ lėšomis organizuotų individualios pagalbos mokiniui ir pagalbos grupėms konsultacijų poveikį. 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje pateikta informacija, jog 2020–2021 m. m. konsultacijoms mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams 1–10 klasėse buvo skirta 12 val. per savaitę. Konsultacijas tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu lankė 67 proc. mokinių (neretai į konsultacijas su vaiku prisijungdavo ir tėvai). 2022 m. konsultacijoms skirtų valandų padaugėjo (skirta jau 16 val. per savaitę lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio (anglų) kalbos konsultacijoms). 2021–2022 m. m. panaudotos visos bendrojo ugdymo plano valandos, skirtos 1–10 klasių mokinių poreikiams tenkinti. Mokyklos planuotas ir pasiektas kokybinis rodiklis (75 proc. lankiusių konsultacijas padarys pažangą) parodė, kad konsultacijų organizavimas padėjo mokiniams pasiekti individualios pažangos: kaip jau minėta rodiklio 1.2. aprašyme, 77,8 proc. mokinių padarė bent vieno dalyko mokymosi pažangą nors vienu balu. Pokalbyje mokytojai teigė, jog mokiniai aktyviau lankė konsultacijas, kai atsirado išmaniosios lentos – tai skatino smalsumą ir teigiamai veikė mokymosi motyvaciją.
- 2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitoje nurodyta „Kokybės krepšelio“ projekto sėkmė – tinkama individuali pagalba mokiniui (grupei). Pastebėjus, kad gabesnieji mokiniai pakankamai gerai geba savais žodžiais perteikti pamokos medžiagą, mokytojai įtraukė juos į pagalbą (mentorstę) nesuspėjantiems, nesuprantantiems, kurie rinkosi mentorių pagal savo interesų sritį, gebėjimų lygį, draugystės ratą, autoritetą klasėje. Mokytojai galėjo optimaliau planuoti pamokos laiką, daugiau dėmesio skyrė mokiniams, turintiems SUP. Mentorstės skatinimas padėjo pažinti kiekvieną vaiką, įkvėpė jį tobulėti ir, kaip pokalbyje paminėjo patys mokiniai, atskleidė individualius gebėjimus ir talentus.
- Susitikimuose su vertintojais dalyvavę mokyklos bendruomenės atstovai pripažino mokinių, turinčių SUP ugdymo problemas, akcentavo bendradarbiavimo su šių mokinių tėvais sunkumus, bet džiaugėsi, jog šie mokiniai pasiekė neblogų rezultatų kitose veiklose (varžybose, konkursuose, žr. rodiklio 1.2. aprašyme). Mokykloje įdarbintas mokytojo padėjėjas (0,5 etato) sudarė geras sąlygas didelių SUP turinčių mokinių ugdymo(si) pažangai. Verta pabrėžti, kad po Viešvėnų pagrindinės mokyklos reorganizavimo Skyriaus mokiniams ir toliau teikiama optimali mokymosi pagalba (logopedo ir specialiojo pedagogo). Kitas svarbus sprendimas – užtikrinti mokinių, po pamokų grįžusių iš Telšių į Viešvėnus, užimtumą: nuo 2022 m. spalio mėn. Skyriaus patalpose veikia Visos dienos mokykla, kurią gali lankyti tiek esami, tiek buvusieji Skyriaus mokiniai.
- Pokalbiuose su Mokyklos vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais sužinota apie tikslingą Viešvėnų pagrindinės mokyklos mokinių tolesnio mokymosi kelio pasirinkimą po mokyklos

	<p>reorganizavimo (žr. rodiklio 1.1., 1.2. aprašymus) ir apie visokeriopą pagalbą jiems. Būsimų 5-okų tėvams buvo labai svarbus perėjimas iš kaimo mokyklos į miesto progimnaziją, todėl jau pavasarį mokiniai ir jų tėvai susipažino su jų būsima mokykla, mokytojais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių, baigusių Viešvėnų pagrindinės mokyklos pradinio ugdymo programą ir pasirinkusių mokytis 5-oje klasėje Telšių „Kranto“ progimnazijoje, adaptacija vyko labai sklandžiai. Buvo siekta, kad bent 70 proc. mokinių ir jų tėvų teigiamai vertins adaptacijos priemones. 2022 m. spalio mėn. atliktos mokinių apklausos duomenimis, 73 proc. šių mokinių klasės atmosferą vertino 8–10 balų, 74 proc. mokinių teigė, jog paprašytų bendraklasių pagalbos, 88 proc. mokinių Mokykloje jaučiasi mylimi, gerbiami, vertinami. Kad adaptacija sėkminga, pokalbio metu patvirtino buvę Viešvėnų mokyklos mokiniai, besimokantys „Kranto“ progimnazijos 5 kl. Jie teigė, kad naujoje mokykloje gerai jaučiasi, nepatiria patyčių, jais nuoširdžiai rūpinasi Mokyklos direktorė ir klasės auklėtoja. <p><i>Išvada. Surinkti duomenys rodo, kad Mokykloje matomas ir svarbus kiekvienas mokinys, šia nuostata tinkamai remiamasi kuriant prielaidas kiekvieno mokinio pažangai, rūpinantis adaptacija perėjus į kitą mokyklą, paveikiai atsizvelgiama į skirtingus mokinių poreikius ir galimybes planuojant ugdomąją veiklą ir pagalbą mokantis.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Pažanga padaryta.</p> <p>Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas veiklas, priimta paveikių susitarimų dėl mokinių individualios pažangos stebėsenos, pagalbos jiems intensyvinimo (konsultavimo), paveikių tėvų informavimo būdų taikymo (trišalių pokalbių), pamokos kokybės gerinimo, socialinių emocinių kompetencijų ir atsakingo elgesio ugdymo. Visa tai turėjo poveikio mokinių motyvacijai ir jų pažangai (žr. 1.2. rodiklio aprašymą). • Mokyklos veiklos tobulinimo plane iškeltas uždavinys <i>Pasitikėjimu grįstos mokymosi aplinkos kūrimas, orientuojantis į mokinių poreikius</i>, numatytos šio uždavinio įgyvendinimo priemonės – poilsio ir ugdomųjų aplinkų atnaujinimas. Apie tai mokyklos vadovai ir pedagogai diskutavo Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse. Posėdžių metu priimti nutarimai jau įgyvendinti: įrengtos dvi žaidimų ir laisvalaikio erdvės, atnaujinti du kabinetai (muzikos ir technologijų), įsigyta įvairių priemonių mokinių gebėjimų vystymui ir prasmingam laisvalaikiui (žr. rodiklio 1.1. aprašymą). • Dėl sėkmingos buvusios Viešvėnų pagrindinės mokyklos mokinių adaptacijos „Kranto“ progimnazijoje priimta susitarimų, įtrauktų į 2022–2024 metų strateginį ir 2022 m. veiklos planą (priemonė: <i>Sėkmingos adaptacijos užtikrinimas mokiniams, baigusiems Viešvėnų pagrindinės mokyklos pradinio ugdymo programą ir pasirinkusiems tęsti mokymąsi „Kranto“ progimnazijoje</i>). Rezultatas: <i>Organizuotas tyrimas, išsiaiškinti mokiniams iškilę sunkumai. Sudarytas ugdymosi spragų šalinimo,</i>

pagalbos teikimo planas. Bent 70 proc. mokinių ir jų tėvų teigiamai vertina adaptacijos priemones.). Apie adaptacijos sėkmingumą – 2.2. rodiklio aprašyme.

Personalo politika vykdoma, tinkamai atsižvelgiant į mokinių interesus.

- Kaip jau minėta rodiklio 2.2. aprašyme, po Viešvėnų pagrindinės mokyklos reorganizacijos „Krantas“ progimnazijos direktorei pavyko pasiekti, Viešvėnų skyriuje būtų užtikrinta maksimali įmanoma pagalba mokiniui – čia ir toliau dalimi etato dirba logopedas, specialusis pedagogas ir mokytojo padėjėjas, kurių indėlis ne tik į SUP turinčių, bet ir į kitų mokinių pažangą buvo ypač gerai matomas įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas.
- Viešvėnų skyriaus darbuotojų kvalifikacija stiprinama ir plėtojama, siekiant suformuoti profesionalų bendruomenę, galinčią teikti visas būtinas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo, neformaliojo švietimo paslaugas (sudaromos galimybės mokytis, persikvalifikuoti ir pan.).
- Visiems buvusiems Viešvėnų pagrindinės mokyklos ketvirtokams perėjus į „Krantas“ progimnazijos 5 klasę, vadovauti klasei paskirta pirmus metus toje mokykloje dirbanti mokytoja, kad visi kartu patirtų adaptacijos iššūkius ir geriau suprastų vieni kitų poreikius, džiaugsmus ir nusivylimus.

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami tinkamai, prireikus randami papildomi.

- Mokyklos veiklos tobulinimo plane iškeltas uždavinys *Pasitikėjimu grįstos mokymosi aplinkos kūrimas, orientuojantis į mokinių poreikius*, numatytos šio uždavinio įgyvendinimo priemonės – poilsio ir ugdomųjų aplinkų atnaujinimas. Apie tai mokyklos vadovai ir pedagogai diskutavo Mokytojų taryboje, Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse. Posėdžių metu priimti nutarimai jau įgyvendinti: įrengtos dvi žaidimų ir laisvalaikio erdvės, atnaujinti du kabinetai (muzikos ir technologijų), įsigyta įvairių priemonių mokinių gebėjimų vystymui ir prasmingam laisvalaikiui (žr. rodiklio 1.1. aprašymą).
- Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitoje (2022 m.) nurodyta, kad „Kokybės krepšelio“ projekto metu įsigyta informacinių technologijų įranga (interaktyvios lentos, kompiuteriai, projektoriai ir kt.) paskatino ne tik mokinių, bet ir mokytojų kompetencijų plėtotę, dalinimąsi patirtimi, todėl buvo priimtas susitarimas taikyti kolegialus mokymosi metodą „Kolega – kolegai“.
- Mokykla tinkamai pasinaudoja ir kitais turimais ištekliais – pvz., Telšių r. savivaldybės skiriamu finansavimu ugdymo aplinkoms gerinti (įrengta mišri ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupė, nupirktas interaktyvi lenta su prieiga prie „Mozabook“ programinės įrangos.

Išvada. Išmintingi bendruomenės susitarimai ir paveikūs personalo politikos sprendimai (būti atviriams, lankstiems, atidiems mokinių poreikiams) padėjo pasiekti, kad reorganizacijos metu nenukentėtų mokinių lūkesčiai ir interesai, o Viešvėnų pagrindinė mokykla dirbtų taip, lyg būtų nusiteikusi ir pasirengusi be struktūrinių pokyčių dirbti dar daugelį metų.

3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis

Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai, fiksuojama pažanga.

Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves.

- „Kokybės krepšelio“ projekte Mokykla numatė veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo priemonę – *Mokytojų naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijų tobulinimas*. Mokytojai pokalbyje su vertintojais konstatavo, kad 2021 m. įsigijus dvi interaktyvias lentas (viena įsigyta iš savivaldybės lėšų) mokytojai neturėjo kvalifikuotų mokymų, kaip jomis naudotis, tačiau, kaip patys teigia, vieni kitiems padėjo įvaldyti išmaniųjų lentų funkcijas, dokumentų atvaizdavimo kameros naudojimo galimybes. Siekdami prasmingo mokymo(si), gamtos mokslų ir matematikos mokytojai visas dalyko pamokas vedė interaktyviomis priemonėmis aprūpintose klasėse. Tokiu būdu 10 mokytojų (vietoj planuotų 6) išmoko ir per pamokas paveikiai dirbo su išmaniosiomis lentomis. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje 76 proc. mokinių (planuota 70 proc. mokinių) teigė, kad pamokos, naudojant išmaniąsias lentas, tapo įdomesnės, greičiau galima pasitikrinti, kaip pavyko atlikti užduotis.
- 2021 m. mokyklos veiklos ataskaitoje teigiama, jog mokytojams buvo organizuoti mokymai pagal kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojų ir pagalbos specialistų skaitmeninio raštingumo programos“ modulį „Skaitmeninis mokymas ir mokymasis. Skaitmeninio turinio kūrimas“ (20 val.). Mokytojai įgytas žinias sėkmingai panaudojo kurdami skaitmenines mokymo priemones ir pritaikydami jau sukurtas, pamėgo elektroninius vadovėlius. Tai, mokytojų ir vadovų teigimu, labai pakeitė pamokų kokybę ir turėjo reikšmingos įtakos mokinių mokymosi motyvacijai.

Mokytojai ir mokyklos vadovai tinkamai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę.

- Pokalbyje su vertintojais mokyklos vadovai teigė, kad 2020–2022 m. planuodami ugdymo procesą, atsižvelgė į „Kokybės krepšelio“ projekto metu iškeltus veiklos tobulinimo tikslus, uždavinius, skatino mokytojus taikyti kolegialaus mokymosi metodą „Kolega – kolegai“ bei dalintis gerą patirtimi. Planuoti susitarimai stebėti bent 2 pasirinktas kolegų pamokas įgyvendinti iš dalies – po vieną kolegų pamoką stebėjo daugelis mokytojų (stebėtos ir aptartos 38 pamokos virtualioje „Office 365 Teams“ aplinkoje). Stebėtų pamokų ir 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 85 proc. dalykų mokytojų tinkamai parinko mokymo metodus, kurie skatino mokinį pasitikėti savo galiomis, 90 proc. humanitarinių bei menų dalykų mokytojų, planuodami pamoką, daug dėmesio skyrė veikloms, skatinančioms smalsumą, entuziazmą, 83 proc. mokytojų elektroniniame dienyne teikė grįžtamąjį ryšį – skelbė padėkas tėvams, pagyrimus mokiniams dėl pasiektų ugdymo(si) rezultatų. Tai leidžia teigti, kad Mokykla paveikiai siekia ugdymo kokybės gerinimo.

Sudarydami ugdymo planus, tvarkaraščius, numatydami siektinus rezultatus, mokytojai lanksčiai kuria mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.

- 2022 m. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (apklausų) duomenimis, 80 proc. mokytojų kiekvienai pamokai kėlė konkrečius tikslus, atsižvelgdami į kiekvieno mokinio ugdymosi galimybes, 95 proc. dalykų

	<p>mokytojų stengėsi kurti užduotis, atitinkančias mokinio jėgas ir skatinančias nebijoti iššūkių, 85 proc. mokytojų vykdė priimtus mokyklos susitarimus pamokose nuolat taikyti refleksiją ir įsivertinimą. Pamokos tempas daugeliui mokinių buvo nei per lėtas, nei per greitas (įvertis – 3,4), leidęs daugeliui mokinių pasiekti bent vieno ar kelių dalykų ryškesnę pažangą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbių su vadovais metu sužinota, kad itin lanksčiai buvo pritaikytas dalykų konsultacijų tvarkaraštis. Nuotolinio mokymo metu į konsultacijas buvo kviečiami prisijungti ir mokinių tėvai (žr. rodiklio 2.2. aprašyme). <p><i>Išvada. Ugdymo(si) procesas planuojamas paveikiai, tinkamai, nuosekliai tobulinamos mokytojų kompetencijos ugdomosios veiklos kokybės ir švietimo naujovių taikymo aspektais turi teigiamos įtakos mokinių motyvacijos didinimui bei kuria ugdymo(si) pasiekimų gerinimo prielaidas.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas vertinamas gerai, fiksuojama pažanga.</p> <p>Mokykla tinkamai siekia prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizuojant ugdymo planavimo dokumentus užfiksuota, jog dalykų ilgalaikiuose planuose numatyti įvairaus pobūdžio dalykų ryšiai ir integracija (pvz., matematikos – su pasaulio pažinimu, daile ir technologijomis, etika, lietuvių kalba ir literatūra), klasės vadovo veiklos plane tinkamai suplanuotos socialinio emocinio ugdymo „LIONS QUEST“ „Laikas kartu“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), prevencinės (patyčių internetinėje erdvėje, tolerancijos skatinimo), karjeros ugdymo (profesijų ABC), sveikos gyvensenos (sveikų įpročių) temos. • Pokalbyje su vertintojais mokytojai teigė, jog nuotolinio mokymo(si) metu siekta mažinti mokymosi krūvį, mokymasis vadovaujant mokytojams buvo neblogai derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Šiam tikslui įgyvendinti 50 proc. mokytojų organizavo įvairių dalykų integruotas arba į mokymąsi tyrinėjant orientuotas pamokas: informacinių technologijų ir dailės pamoka (5–6 kl.) „Ateities atmintukas“; matematikos tyrinėjimo pamoka 10 kl. „Erdvinių figūrų paviršiaus ploto ir tūrio skaičiavimas“; chemijos tyrimų pamoka 8 kl. „Linksmieji chemijos bandymai“; gamtos pamoka (5–6 kl.) „Kodėl turime saugoti Žemę?“; lietuvių kalbos ir literatūros ir muzikos pamoka 9 kl. „Partizanų dainos“. Kaip pastebi mokytojai, tokios pamokos ne tik mažina mokymosi krūvį, bet ir padeda geriau suprasti ir įvertinti reiškinį iš įvairių perspektyvų. <p>Kiekvienam mokiniui tinkamai sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, atlikti užduotis ir veiklas įvairiuose kontekstuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planuodami „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo priemonės, mokytojai didelį dėmesį skyrė matematikos ir gamtos mokslų (STEAM) projektinių veiklų organizavimui grupinio darbo metodu 5–10 klasėse: organizuotuose dvejuose mokymuose dalyvavo po 15 mokytojų ir patobulino STEAM organizavimo kompetencijas. Įgyvendinus dalykų projektus, pagerintas matematikos ir gamtos mokslų pažangumo rodiklis: matematikos pasiekimų vidurkis augo 4,4 proc., gamtos mokslų – 4,6 proc. (planuota 3 proc.).

- Mokytojai pokalbyje su vertintojais teigė, kad pastaraisiais metais mokykloje įkurtose edukacinėse erdvėse mokiniai pakankamai prasmingai leido laisvalaikį prieš pamokas, per pertraukas, po pamokų. Pavieniai mokytojai šiose erdvėse pravedė bent po 2 netradicines pamokas (pvz., visa diena buvo skirta matematikos mokymui(si) ir kt. netradicinėms veikloms).
- Dokumentų analizės ir pokalbių su mokytojais metu vertintojai užfiksavo, kad panaudojant „Kokybės krepšelio“ ir „Kultūros paso“ lėšas 2021 m. rugsėjo–gruodžio mėn. mokiniams organizuotos pažintinės kelionės į Trakus ir Kernavę, Kauną ir Rumšiškės, karjeros planavimo išvykos – į Klaipėdos ir Šiaulių profesinio mokymo įstaigas. Tai buvo malonūs ir mokinių laukti „pabėgimai“ nuo užsitęsusio karantino, patenkinę bendravimo ne virtualioje aplinkoje poreikį, skatinę mokymosi motyvaciją. Išvykos susietos su mokomaisiais dalykais: istorija, doriniu ugdymu, geografija, biologija. „Kokybės krepšelio“ projekto Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas dalyvavusių mokinių skaičius viršytas 37 proc. (planuota, kad dalyvaus 60 mokinių). 100 proc. (planuota 90 proc.) edukacinėse išvykose dalyvavusių mokinių teigė, jog įgytos naujos patirtys padėjo pritaikyti ir pagilinti jau turimas žinias, sužinoti naujos informacijos, pagerinti tarpasmeninius santykius.

Ugdomojoje veikloje (pamokoje) ugdymo(si) tikslams pasiekti paveikliai naudojama įvairi įranga ir priemonės, jos yra skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius.

- „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigyta informacinių technologijų įranga (kompiuteriai, projektoriai, ausinės, išmaniosios lentos ir kt.) tinkamai naudojama ugdymo procese. Vizito metu vertintojai stebėjo 1 klasės mokinių gebėjimus tinkamai atlikti lietuvių kalbos užduotis išmaniojoje lentoje. Mokytojai pokalbyje su vertintojais teigė, kad noriai bendradarbiaudami tiek su kolegomis, tiek su mokiniais, mokydami vieni iš kitų tobulino darbo įgūdžius ir įvaldė naujas išmaniąsias technologijas. Per pamokas tikslingai naudoti skaitmeniniai vadovėliai, virtualios mokymo(si) aplinkos ir programėlės („Zoom“, „Eduka“, „EMA“, „Office 365 Teams“, „Kahoot“, „Geogebra“ ir kt.), padėjusios mokiniams geriau suprasti pamokos medžiagą, išmokti, ko iš jų tikimasi, įsivertinti.
- „Kokybės krepšelio“ projekto metu įsigytų išmaniųjų priemonių (lentų, planšečių, kompiuterių) naudojimas leido pasiekti mokinių mokymosi motyvacijos pokyčių – mokytojų teigimu, mokiniai noriai taisė savo klaidas, dalyvavo interaktyviose konsultacijose, padėjo vieni kitiems ir tai padėjo mokiniams pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų (žr. rodiklio 1.2. aprašymą). Po mokyklos reorganizacijos dalis „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigyto turto perduota Telšių „Kranto“ progimnazijai, į kurią mokytis persikėlė daugelis mokinių, kita dalis liko Viešvėnų skyriuje ir toliau sėkmingai naudojama pradinėse klasių ugdymo procese.

Išvada. „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimas sudarė galimybes Mokyklai įsigyti modernios įrangos ir priemonių, pagerino mokytojų skaitmenines kompetencijas, paskatino ugdymo proceso organizavimo pokyčius, susijusius su interaktyvių priemonių panaudojimu ir įvairių mokymosi formų taikymu įvairiuose kontekstuose.

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.5. (įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>2018 m. visuminio išorinio vertinimo metu vertinimas ugdymui buvo priskirtas tobulintiniems aspektams, pabrėžiant, kad Mokykloje nėra aiškių susitarimų dėl vertinimo tvarkos, per mažai dėmesio skiriama vertinimo kriterijų aptarimui su mokiniais pamokoje ir pan. Nors pastaraisiais metais Mokykloje atnaujinta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, ją įgyvendinant labiau susitelkta į tėvų informavimą ir mokinių individualios pažangos lentelių pildymą, o ne į tą pažangą lemiančius vertinimo procesus pamokoje. Vertintojai konstatuoja, kad (įsi)vertinimas ugdymui yra vidutiniškas, nuosekliai tobulintinas, ir rekomenduoja:</p> <p>Mokyklos vadovams: tęsiant pasiteisinusių mokinių individualios pažangos stebėsenos, trišalių pokalbių, tėvų informavimo praktiką, analizuoti ir vertinti susitarimų dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo įgyvendinimą pamokoje, didžiausią dėmesį skiriant mokytojo ir mokinių bendradarbiavimui ir tarimuisi dėl (įsi)vertinimo kriterijų, būdų, įrankių, abipusio motyvuojančio grįžtamojo ryšio praktikai ir geriausių tos praktikos atvejų sklaidai Mokykloje;</p> <p>mokytojams: ruošiantis pamokoms atsakingai planuoti (įsi)vertinimo būdus ir formas, veiksmingai derinti formuojamąjį ir apibendrinamąjį, formalų ir neformalų vertinimą, numatyti ir su mokiniais aptarti vertinimo kriterijus, kad mokiniams būtų aišku, koks turi būti gerai atliktas darbas, teikti grįžtamąjį ryšį, stiprinantį mokinių pasitikėjimą savimi ir padedantį siekti tolesnės mokymosi pažangos.</p>

Mokyklos savininkei – Telšių r. savivaldybei:

Siekiant užtikrinti Telšių „Kranto“ progimnazijos Viešvėnų skyriaus veiklos tvarumą, tęstinumą ir perspektyvą bei patenkinti vietos bendruomenės poreikius ir lūkesčius, rekomenduojama nuo 2023 m. rugsėjo atidaryti visą dieną (10 val.) veikiančią mišrią ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupę.

Vadovaujančioji vertintoja

Olivija Saranienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė