

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠALČININKŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-10 Nr. A-74

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 15 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, pastarųjų dvejų metų mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021 m. ir 2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. ir 2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021-2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021 m. ir 2022 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022-2024 m. strateginis, 2021-2022 m. m. veiklos ir 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. ugdymo planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pamokų stebėjimo protokolų analizės, metodinių grupių planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir Šalčininkų r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja bei specialiste pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šalčininkų „Santarvės“ gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas. Mokykla yra vienintelė Šalčininkų rajone gimnazija, teikianti vidurinį ugdymą rusų dėstomąja kalba. Mokyklos savininkė – Šalčininkų r. savivaldybė. Mokykloje 2022–2023 m. m. mokosi 150 mokinių, šis skaičius per pastaruosius metus kinta nežymiai. Apie 30 proc. gimnazijos mokinių gauna nemokamą maitinimą, tiek pat ir pavėžėjamų. Toliausiai gyvenantis mokinytis 30 km nuo gimnazijos. Gimnazija neturi mokyklinio autobuso, todėl naudojasi pavėžėjų paslauga, dalį mokinių paveža šalia esančios Jano Sniadeckio gimnazijos autobusas. Gimnazijoje mokosi rusų, baltarusių ir ukrainiečių tautybių vaikai. Gyvenimas daugiakultūroje

aplinkoje yra darnus, patyčių apraiškų nėra stebima. Socialinis, ekonominis kontekstas nėra palankus ir daro įtaką mokinių pasiekimams.

2019 m. mokykloje buvo atliktas rizikos išorinis vertinimas. Jo rezultatai tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Šis procesas nebuvo gimnazijos stiprioji veiklos pusė. Sutelkus komandą, pasinaudojus išorės konsultanto pagalba buvo atsakingai atliktas įsivertinimas įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, matuojant ir konstatuojant daromą pažangą ir vykstančius pokyčius. Pastebėtina, kad tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis siekiant geresnės ugdymo kokybės – jais remtasi rengiant mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte), 2022 – 2024 m. mokyklos strateginį, kasmetinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir pan. Tikėtina, kad visais lygmenimis išlaikytas dėmesys tobulintinioms veikloms ir padėjo mokyklai per dvejus metus pasiekti nemenkos pažangos. Tai pokalbyje su vertintojais pabrėžė ir Šalčininkų r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Regina Markevič. Jos teigimu, rizikos vertinimas ir po to įgyvendintas projektas „Kokybės krepšelis“ buvo impulsas, paskatinęs komandinį darbą, pamokos kokybės tobulinimą, tėvų įtraukimą ir naujus susitarimus gimnazijoje. Visą projekto įgyvendinimo laikotarpį mokyklai padėjo paskirtas švietimo skyriaus specialistas. Švietimo skyriaus specialistės Aleksandros Sankovskos teigimu, mokykla pasuko sunkesniu, pamokos vadybos tobulinimo keliu. Pakito duomenų naudojimo kultūra, gimsta susitarimų kultūra, mokomasi stebėti tiek gimnazijos, tiek kiekvieno mokinio pažangą. Suaktyvėjo tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymąsi. Dėl įtraukčiai palankios gimnazijos kultūros įstaiga atvira visiems mokiniams, klasėse sėkmingai mokosi skirtingų tautybių, gebėjimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, integruojasi mokiniai iš Ukrainos, siekiama jiems sudaryti kuo geresnes ugdymo(si) sąlygas.

Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos direktorei nustatytos 2021 m. veiklos užduotys pakankamai konkrečios, dvi iš jų orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą: 1. Sudaryti ir įgyvendinti mokyklos mokymosi pagalbos teikimo ir mokymosi praradimų kompensavimo planą, 2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. 2022 m. veiklos užduotys susijusios su pastangomis tobulinti mokyklos veiklą ir su projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu: 1. Projektinės veiklos plėtojimas, 2. Stiprinti bendruomenės narių bendrystę, dialogą, mokymąsi vieniems iš kitų, 3. Tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas. Direktorė gimnazijos pažangai užtikrinti skiria tinkamą dėmesį ir priima atsakingus vadybinius sprendimus.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

6 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo:

- 1.1. Asmenybės tapsmas – iš 2 lygio į 3 lygį.
- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – iš 2 lygio į 3 lygį.
- 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – iš 2 lygio į 3 lygį.
- 3.1. Ugdymo(si) planavimas – iš 2 lygio į 3 lygį.
- 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – iš 2 lygio į 3 lygį.
- 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui – iš 2 lygio į 3 lygį.

4 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.
- 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.
- 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.
3. 4. Mokymasis – 2 lygis.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas. 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Vertinant veiklą nuo 2019 metų, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokykloje mokiniams sudaromos galimybės pažinti savo gabumus ir polinkius, mokiniai sveikai ambicingi, atkaklūs, suvokiantys mokymosi svarbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje per pastaruosius dvejus metus padaugėjo ir intensyviau vykdomi skirtingi mokykliniai projektai, prevencinės iniciatyvos, konkursai, viktorinos, kurių metu ugdomos pilietiškumo, tarpkultūrinės, pažinimo, tyrinėjimo, gilesnio akademinio mokymosi kompetencijos. Įgyvendinant projektines veiklas, mokykla sėkmingai prisitaikė prie nuotolinio bei kontaktinio ugdymo situacijos ir kaitos, į veiklas įtraukė visų amžiaus grupių mokinius; • mokiniams sudaromos galimybės ugdytis lyderystės gebėjimus, savarankiškai veikti ir prisidėti prie mokyklos veiklos: mokiniai inicijuoja akcijas, renginius, kuriančius bendrystę („Spalvotas penktadienis“, aktyvios pertraukos), Mokinių tarybos iniciatyva mokykloje organizuotos 4 skirtingos apklausos (pvz., „Ar tau patinka, koku žmogumi tu tapai?“, „Pasidalink paskutine perskaityta knyga“); Mokinių tarybos iniciatyvos prisidėjo prie mokyklos sprendimų įrengti persirengimo spinteles, poilsio zonas; • savo polinkius, gabumus mokiniai gali atrasti ir ugdyti neformaliojo švietimo užsiėmimų metu. Mokinių teigimu, jiems sudarytos tinkamos sąlygos lankyti kelias norimas veiklas (64 proc. mokinių lanko 2 ir daugiau neformaliojo švietimo užsiėmimus), veiklų tvarkaraščiai pagal galimybes derinami prie mokinių poreikių. Kasmet vertinamas neformaliojo švietimo poreikis, įtraukiamos naujos veiklos, kurias siūlo tiek mokiniai, tiek mokytojai (Šachmatų būrelis, Dramos būrelis); • pokalbio metu mokytojai teigė, kad turi galimybę labai gerai pažinti mokinius, jų pomėgius, mokymosi galimybes, nes mokinių skaičius yra nedidelis; mokytojai patys rodo iniciatyvas, norėdami geriau pažinti mokinius, skatindami ir įtraukdami juos į mokykloje organizuojamas formalias ir neformalias veiklas; • pokalbio metu vyresniųjų klasių mokiniai argumentuotai įvardino mokymosi svarbą, mokiniai suvokia, kad mokymasis turi būti nuolatinis, o reflektuojant apie mokymosi pažangą, lengviau pasiekti užsibrėžto tikslo; bent du kartus per metus mokiniai, su klasės vadovu, aptaria esamą bei galimą mokymosi pažangą trišaliuose, dvišaliuose pokalbiuose; • mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad 73 proc. mokinių

visiškai sutinka su teiginiu „Man yra svarbu mokytis“, o 62 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“. Dvejų metų duomenų lyginamoji analizė rodo, kad šie duomenys, rodantys mokinių mokymosi ir savęs pažinimo aspektus, sistemingai augo;

- gimnazijoje vykdoma ugdymo karjerai veikla organizuojant renginius (Karjeros savaitė), išvykas į įstaigas (dalyvauja visų amžiaus grupių mokiniai), pristatant profesijas (kviečiami buvę ir sėkmingai dirbantys mokyklos mokiniai, tėvai), organizuojant užsiėmimus, ugdymo karjerai turinį integruojant į pamokas (57 pamokos skirtingų klasių mokiniams), mokinių savęs pažinimo testavimą 5-8 kl., I-IV gimnazijos klasėse ir kt. Per pokalbį su mokiniais vyresniųjų klasių mokiniai teigė, jog žino, į ką turi kreiptis kilus klausimų dėl profesijos, mokiniai konsultuojami renkantis mokomuosius dalykus, brandos egzaminus viduriniame ugdyme.

Mokiniai gerai prisitaikę tarpkultūrinėje aplinkoje, pripažįsta teisę būti kitokiems, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški, valdo save stresinėse situacijose:

- mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje prevencinėje programoje „Obuolio draugai“, „Savu keliu“, „Gyvai“, kurias veda klasės vadovai, socialinis pedagogas; nuotolinio ugdymo metu nebuvo užfiksuotas nė vienas patyčių atvejis. Siekiant vykdyti patyčių prevenciją, mokykloje įdiegta anoniminė „Patyčių dėžutė“, mokytojai per pertraukas budi mokykloje, bendradarbiaujant su Šalčininkų PPT, Policijos komisariatu, skirtingų klasių mokiniams (1-4 kl., 5 kl., 8 kl., 14-21 metų amžiaus jaunuoliams) organizuojami intervencijos, prevencijos užsiėmimai patyčių, žalingų įpročių temomis;
- mokytojų, tėvų teigimu, klasėse sėkmingai mokosi skirtingų tautybių, gebėjimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, integruojasi moksleiviai iš Ukrainos. Mokiniai geranoriški, padeda vieni kitiems per adaptacinį laikotarpį, ugdymo procesą, įsitraukia į negalių minėjimo akcijas (Dauno sindromo, autizmo minėjimo dienos), konkursus („Kiekvieno balsas prieš smurtą svarbus“, „Piešiame tylą“);
- gimnazijoje galioja žodiniai susitarimai tarp pedagoginių darbuotojų dėl probleminių situacijų sprendimo per ugdymo procesą: laikino mokinio išėjimo iš veiklos, nusiramino, socialinio pedagogo pagalbos teikimo. Vaiko gerovės komisijos narių teigimu, susitarimai ir bendradarbiavimas padeda greičiau pastebėti ir tinkamai reaguoti į netinkamo elgesio situacijas;
- siekiant ugdyti mokinių pagarbą kitiems, pačiam sau, tinkamai reaguoti į konfliktines situacijas, gimnazija bendradarbiauja su Šalčininkų policijos komisariatu, Šalčininkų PPT, Visuomenės sveikatos biuru, organizuoja aktyvias paskaitas, užsiėmimus, įsitraukia į praktinių, interaktyvių užduočių vykdymą ir pan.; mokykla siekia, kad renginiuose dalyvautų visų amžiaus grupių mokiniai;
- gimnazijoje visų amžiaus grupių mokiniams organizuoti 7 renginiai, 7 konkursai, viktorinos, 5 akcijos, 2 susitikimai su institucijų atstovais, kurie prisidėjo prie mokinių bendruomeniškumo, atsakingumo, pilietiškumo vertybių ugdymo.

	<p>Mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose, kuria ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojų, tėvų teigimu, gimnazijoje įtraukiais tradiciniais renginiais, teminėmis akcijomis (Tolerancijos diena, Europos kalbų diena, Žemės diena, Šeimų šventė ir kt.), neformaliu švietimu kuriama skirtingo amžiaus mokinių bendrystę skatinanti aplinka, vyresniųjų klasių mokiniai įtraukia jaunesniųjų klasių mokinius į Mokinių tarybos veiklas, veda aktyvias pertraukas jaunesniųjų klasių mokiniams; • gimnazijoje per dvejus metus vykdyta 18 trumpalaikių projektų, kuriuose dalyvavo daugelis 1-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių. Mokykla įsitraukė į savivaldybės, nacionalinius projektus, kuriuos įgyvendinant bendradarbiauta su kitomis rajono mokyklomis (Šalčininkų r. Jašiūnų pagrindine mokykla, Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazija, Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepšul gimnazija, Vilniaus r. Maišiagalos kun. Juzefo Obrembskio gimnazija), ugdė tarpusavio bendradarbiavimo, savęs pažinimo, realizavimo kompetencijas. Projektines veiklas, kaip novatoriškas ir intensyvėjančias, bei šių veiklų naudą mokiniams akcentavo visos pokalbiuose dalyvavusios grupės; • gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Mokykloje mes esame skatinami bendradarbiauti“ pritaria 92 proc. mokinių ir 88 proc., tėvų, o teiginiui „Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti“ pritaria 100 proc. mokytojų; • gimnazijos viešosiose erdvėse eksponuojami mokinių, mokinių ir mokytojų parengti projektinę veiklą atspindintys plakatai, mokinių kūrybiniai, meniniai, neformalios, projektinės, profesinio ugdymo veiklos akimirkos; atsižvelgiant į mokomųjų dalykų kabinetų išdėstymą, gimnazijoje kuriamos matomo mokymosi erdvės, pamokos organizuojamos gimnazijos bibliotekoje, darbai grupėse pritaikytose mokyklinėse erdvėse, miesto parke. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus tarpkultūrinės mokymosi aplinkos kūrimas, mokinių įtraukimas į skirtingas projektines veiklas, bendravimo ir bendradarbiavimo tarpusavyje bei socialinių partnerių įtrauktis, teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą. 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Vertinant veiklą nuo 2019 metų, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis.</p> <p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per pastaruosius dvejus metus mokiniai nuosekliau stebi savo pažangą, geriau pažįsta savo galimybes, aiškiau formuluoja mokymosi poreikius ir lūkesčius: 1-4 kl. mokiniai kaupia darbų aplankus, 5-8 kl. ir I-IVG kl. mokiniai pildo individualios pažangos stebėjimo lapus, organizuojami trišaliai susirinkimai, individualūs pokalbiai, refleksijos dienos; • gimnazijos apklausos duomenimis 68 proc. mokinių teigė, kad savo mokymosi rezultatus aptaria ir analizuoja su mokytojais dalykininkais, 97 proc. – savo pasiekimus ir pažangą aptaria su klasės auklėtoju, su tėvais – 88 proc. apklaustųjų mokinių;

	<ul style="list-style-type: none"> • 2021-2022 m. m. 97 proc. 1-8, IG klasių mokinių savo mokymosi rezultatus aptarė ir analizavo su mokytojais dalykininkais 2 kartus per mokslo metus refleksijos savaitės metu; • Pokalbyje dalyvavę mokytojai tvirtino, kad mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir interesus, per pamokas beveik visi mokytojai aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą tam, kad padėtų mokiniui pažinti savo galimybes; • mokyklos veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad 62 proc. mokinių visiškai sutinka, kad mokytojai padeda pažinti jų gabumus; • tikslingai ir kryptingai vyksta veiklos, padedančios mokiniams geriau mokytis pažinti save, mokytis atsakomybės, savimonės, savitvardos, įsivertinti asmenines kompetencijas, tobulinti save, susitarti, bendradarbiauti, taikiai spręsti konfliktus, priimti teisingus sprendimus, išsikelti gyvenimo tikslus: kiekvienas klasės vadovas veda temines klasės valandėles, jas padeda organizuoti socialinis pedagogas, praėjusiais mokslo metais - ir psichologas; kiekvienas mokinys įsitraukė bent į vieną prevencinę programą; • Mokykloje sudarytos sąlygos sėkmingai prisitaikyti prie pasikeitusių ugdymo sąlygų (1 kl. 5 kl. IIIIG klasės mokiniams skiriamas adaptacijos laikotarpis); su sunkumais susiduriantiems mokiniams buvo teikiama individuali švietimo pagalbos specialistų pagalba; • savo polinkius, gabumus mokiniai gali plėtoti neformaliojo švietimo užsiėmimų metu; 70 proc. mokinių lanko būrelius. 85 proc. mokinių dalyvauja projektinėse veiklose; atsižvelgiant į mokinių poreikius, pastaraisiais metais ėmė veikti šachmatų ir dramos būreliai, pokalbyje mokiniai labai tuo džiaugėsi, o labiausiai mėgstamas – ansamblis „Karamelė“; • Atsižvelgiant į rizikos išorinio vertinimo rekomendacijas paruoštas ir patvirtintas gimnazijos Gabių ir talentingų mokinių atpažinimo tvarkos aprašas. Siekiant identifikuoti gabius mokinius, užpildyti visų 4-8 klasių mokinių gabumų tam tikriems dalykams identifikavimo klausimynai ir anketos, tolesniam testavimui identifikuota 4 proc. mokinių; atpažinus gabiuosius mokinius, kryptingiau lavinami jų gebėjimai (73 proc. mokytojų dalyvavo grupinėje konsultacijoje); • Projektinė veikla šioje gimnazijoje inovatyvi. Mokytojai ir mokiniai pokalbiuose patvirtino, kad projektinė veikla turėjo teigiamą poveikį asmenybės ugčiai: komunikavimo, bendradarbiavimo ir asmeninių kompetencijų tobulinimui; • Mokyklos erdvėse viešinami mokinių pasiekimai, džiaugiamasi sėkmėmis, eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai. <p>Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai įtraukiami į gimnazijos erdvių kūrimą: jų iniciatyva įrengtos persirengimo spintelės, poilsio zonos; • gimnazija, planuodama veiklas, atsižvelgia į mokinių pasiūlymus: mokinių taryba organizavo Kalėdines dirbtuves, Spalvotus penktadienius, Šokių savaitę (judriosios pertraukos), Naktį mokykloje, Filmų vakarą;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje vykdomų projektų patirtis parodė, kad padaugėjo siūlančių, išitraukiančių ir dalyvaujančių ugdymo veiklose mokinių; • kryptingai organizuojamos veiklos netradicinėje aplinkoje: vyko netradicinių pamokų mėnuo „Pamoka be sienų“. 67 proc. mokytojų vedė netradicines pamokas kitose aplinkose (gamtoje, bibliotekoje, išvykose); • 2021-2022 m.m. 79 proc. mokytojų vedė mažiausiai po 2 pamokas kitoje aplinkoje ir 30 integruotų pamokų, kita mokytojų dalis vedė arba padėjo kolegoms vesti po vieną pamoką kitoje aplinkoje; • 5 ir IIIIG klasių apklausoje „Pamoka, kurioje noriu būti“ 87 proc. mokinių pritaria, kad mokytojai pamokose naudoja įvairius mokomosios temos įprasminimo būdus; • Mokytojai, tėvai, mokiniai dalyvauja valstybinio sveikatos stiprinimo fondo patvirtintame 2020 m. prevenciniame projekte „Azartinių lošimų prevencija ugdymo įstaigų bendruomenėse“; • 5-7 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, jo veiklose taikytos kūrybiškumo, komandinio darbo, kritinio mąstymo, vaizduotės lavinimo, tyrinėjimo strategijos sustiprino mokinių kompetencijų plėtotę; • III-IVG klasių mokiniai kartu su Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepštol gimnazija ir Jašiūnų pagrindine mokykla 2021 m. dalyvavo kultūros projekte, skatinančiame tautinių mažumų kultūrų plėtotę; • Bendradarbiaujant su projekto partnere Vilniaus r. Maišiagalos kunigo Juzefo Obrembskio gimnazija, 5, 6, 7 klasių mokiniai pradėjo dalyvauti projekte „Mažais žingsneliais po Lietuvą“. • Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vyko 15 pažintinių vizitų. <p>Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per dvejus metus gimnazijoje tikslingiau planuotos ugdymo karjerai veiklos: užsiėmimų metu buvo pristatytos įvairios profesijos, parodytos karjeros galimybės, mokyta planuoti būsimą profesiją; atliktas mokinių savęs pažinimo testavimas 5-8, I-IVG klasėse; • organizuota ugdymo karjerai savaitė, kurios metu vyko 8 klasių valandėlės, 57 pamokos, 4 pažintiniai vizitai, 4 mini projektai; • mokiniams sudaromos sąlygos ugdyti praktinius įgūdžius: apie 90 proc. III-IVG klasių mokinių per mokslo metus dalyvavo 6 užsiėmimuose pagal Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos realizuojamas projektines veiklas, susipažino su verslo plėtojimo galimybėmis, su profesijomis (socialinės ir sveikatos, maisto pramonės, turizmo sričių), mokėsi parengti savo gyvenimo aprašymą, prisistatyti darbdaviui; • visų amžiaus grupių mokiniams organizuotos išvykos į įstaigas: Šalčininkų PPT, policijos komisariatą, viešąją biblioteką, Gėlių saloną, autoservisą, statybos įmonę „Jumika“, Lietuvos paštą ir kt.; • 5-IVG klasių mokiniams organizuota po vieną individualią ir po 1 grupinę ugdymo karjerai konsultaciją; • pradinių klasių mokytojai ugdymo karjerai veiklas integruoja į dalykus;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • per pokalbius tėvai ir mokiniai patvirtino, kad ugdymo karjeros renginius veda ir tėvai, ir buvę gimnazijos mokiniai. Vyresniųjų klasių mokiniai teigė, jog žino, į ką gali kreiptis profesijos pasirinkimo klausimais; • gimnazijoje įgyvendintas trumpalaikis projektas „Pasimatuok profesiją“; • įrengtas ugdymo karjerai informacinis kampelis gimnazijos fojė ir skaitykloje. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius. 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Vertinant veiklą nuo 2019 metų, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, tyrimų, rezultatų pagalba bei mokytojų diskusijomis siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai gerai pažįsta savo mokinius, žino jų gyvenamąją, socialinę, ekonominę aplinką, pokalbių metu teigė, kad atsižvelgia į tai suasmenindami pamokų, veiklų, klasių valandėlių turinį, rengdami pamokų, namų užduotis, popamokinę veiklą; • vertinant laikotarpį nuo 2019 metų, gimnazijoje išaugo specialiųjų poreikių mokinių skaičius (nuo 1 iki 11); Vaiko gerovės komisijos, mokyklos vadovų teigimu, didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimui su tėvais, Pedagogine psichologine tarnyba dėl mokinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių ištyrimo ir tinkamos pagalbos organizavimo; • mokykla rūpinasi gabių mokinių identifikavimu atliekant tyrimus, testus, mokytojų diskusiją, bendradarbiavimą su psichologais; mokytojai sistemingai mokosi, kaip dirbti su gabiais mokiniais bei skatina kuo daugiau mokinių dalyvauti olimpiadose, konkursuose, gebėjimų ugdymui mokiniams skiriamos konsultacijos; • teikdama pagalbą, gimnazija pirmiausia naudojami savo vidiniais resursais (mokytojais, švietimo pagalbos specialistais), bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis (PPT, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, socialinių paslaugų teikėjais, seniūnija, policija). Pagal specialistų rekomendacijas, po pamokų dalis mokinių nukreipiami į Dienos centrą; • gimnazijoje yra priimti susitarimai dėl ugdymo pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, konsultacijų organizavimo esant sunkumams; mokytojų teigimu konsultacijos daro teigiamą poveikį pažangai, yra efektyvios, tačiau išnaudojamas nepilnai dėl dalies mokinių neįsitraukimo į prasmingo, tikslingo mokymosi ilginimą; mokinių įsitraukimą į konsultacijas vykdo Vaiko gerovės komisija, dalykų mokytojai, susitarimai dėl konsultacijų lankymo apibūrinami trišaliuose susirinkimuose; • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, vykdytos mokinių poreikius atitinkančios ilgalaikės, trumpalaikės, individualios dalykinės konsultacijos (11 sav. val.), kuriose dalyvavo 72 proc. 1-8 klasių mokinių. Siekiant didesnio konsultacijų efektyvumo, tikslingo mokymosi laiko

	<p>ilginimo, mokykla sudarė sąlygas didesniai konsultacijų skaičiumi panaudodama papildomas bei ugdymo lėšas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje mokosi 11 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems rekomenduojama specialiojo pedagogo pagalba (specialusis pedagogas mokykloje nėra įdarbintas). Pokalbio su VGK nariais metu akcentuota, kad specialiojo pedagogo pagalba mokiniams yra reikalinga, tačiau ją iš dalies kompensuoja mokytojo padėjėjas arba individualus mokytojo dėmesys ir pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; • mokykloje priimti susitarimai dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo: 1-4 kl., mokiniai mokymosi žingsnius numato pasiekimų knygelėse, 5-8, I-V gimnazijos kl. mokiniai pildo asmeninės pažangos ir lūkesčių lapus, kartu su klasės auklėtoju susitariama dėl individualios pagalbos, konsultacijų teikimo, apibrėžiami nauji ugdymosi tikslai; • mokykloje yra priimti susitarimai dėl mokinių skatinimo: atsižvelgus į rezultatus, mokiniai skatinami padėkomis, gimnazijos medaliais; pagal sutartus kriterijus, vertinama ir klasių pažanga (įsteigtos dovanėlės nepraleidusiems pamokų mokiniams); <p>Mokykloje žinomos ir pripažįstamos mokinių skirtybės, atsižvelgiant į mokymosi poreikius nuosekliai siekiama suasmeninti mokymąsi, pagalbos teikimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbio metu mokytojai teigė, kad ugdymo proceso metu pakanka laiko skirtingų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, žinant mokinių galimybes, lengviau užtikrinti mokymosi veiklų suasmeninimą, veiklų diferencijavimą ir individualizavimą; • VGK posėdžiuose aptariama pagalba mokiniams, esant poreikiui numatomos individualios pagalbos priemonės, sudaromi individualios pagalbos planai, analizuojami pokyčiai ir taikytų priemonių poveikio veiksmingumas; • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, įsteigta 0,5 mokytojo padėjėjo etato, kurio pagalba buvo ypatingai prasminga specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams; specialioji logopedinė pagalba teikiama 29 mokiniams; • mokslo metų pabaigoje aptariami ir analizuojami mokinių poreikiai dėl neformaliojo švietimo, mokslo metų pradžioje mokiniams pristatomos neformaliojo švietimo programos, kurias mokiniai renkasi pagal pomėgius, gebėjimus. <p>Planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą, atsižvelgiama į tyrimų, pasiekimų rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • į diagnostinių tyrimų, NMPP, PUPP, VBE rezultatus atsižvelgiama planuojant ugdymo turinį, duomenis analizuoja gimnazijos vadovai, mokytojai metodinių grupių pasitarimuose; Metodinės tarybos atstovai teigė, kad trišalių pokalbių metu tyrimų rezultatai aptariami su mokiniais, tėvais, kartu numatomos pasiekimų gerinimo gairės;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • vertinant mokinių poreikius, po trimestro ar pusmečio analizuojama 1-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių individuali pažanga, rengiamos ir mokytojų tarybos posėdžiuose aptariamos 2-3 metų pasiekimų lyginamosios analizės, priimami sprendimai dėl mokinių poreikių tenkinimo (2 kl. skirta papildoma pamoka lietuvių kalbos, 4 kl. rusų kalbos, 6 kl. matematikos ugdymui); visiems I-IV gimnazijos klasių mokiniams sudarytos sąlygos papildomai mokytis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų; siekiant tenkinti III-IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi poreikius, priimami sprendimai ugdyti mažesnes mokinių grupes (chemijos, fizikos dalykams), teikti individualias konsultacijas, taip užtikrinant visų mokinių mokymosi poreikius; konsultacijomis naudojasi 86 proc., vidurinio ugdymo programos mokinių; • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą mokiniams teiktos dalykinės konsultacijos; mokytojų, tėvų teigimu, konsultacijos labai padėjo moksleiviams įveikti mokymosi sunkumus pandemijos laikotarpiu bei sugrįžus į kontaktinį ugdymą; visų amžiaus grupių mokiniams, kurių pažanga smuko bent dviem balais, skirtos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti (bent vieno dalyko asmeninę pažangą padarė 26 mokiniai, visų dalykų pažangą padarė 19 mokinių); • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, 10 mokytojų mokymo(si) diferencijavimui, individualizavimui naudojo mokymosi aplinką „EDUKA“, kurios funkcijos leido pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, sudarė galimybę teikti, gauti grįžtamąjį ryšį apie 5-8 klasių mokinių pasiekimus, pažangą; pokalbyje dalyvavę mokiniai teigiamai vertina naujų mokymosi aplinkų atsiradimą, jų teigimu, ugdymas, kai naudojamos interaktyvios, virtualios mokymo(si) aplinkos, yra labiau įtraukus, šiuolaikiškas, skatina motyvaciją, smalsumą, norą kuo geriau atlikti užduotis; • mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis 87 proc. mokinių pritaria teiginiui „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“, šiam teiginiui pritaria 88 proc. tėvų; 68 proc. mokytojų visiškai pritaria teiginiui „Savo dalyko pamokose parenku užduotis ir pritaikau ugdymo būdus pagal vaiko gabumus“. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokykloje priimti sprendimai dėl pagalbos mokiniams teikimo, ugdymosi poreikių tenkinimo, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo teikiant pagalbą, reflektuojant apie mokymąsi; rasti resursai mokytojo padėjėjo paslaugų teikimui dėl ko pagalba tapo paveikesnė visų mokinių atžvilgiu.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Vertinant veiklą nuo 2019 metų, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis.</p> <p>Mokyklos veiklos kryptingumas, strategija ir perspektyva tinkamai orientuotos į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagrindinių gimnazijos veiklos dokumentų: Strateginio plano 2022–2024 m., Veiklos plano, Veiklos tobulinimo plano (pagal „Kokybės krepšelio“ projektą) analizė rodo planuojamų veiklų dermę bei nuoseklų tęstinumą,

	<p>numatytos priemonės ir siektini rezultatai logiškai siejami, veiklos apima visos mokyklos bendruomenės įsitraukimą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vizijoje numatytas nuolat besimokančios, tobulėjančios mokyklos siekis atsiskleidžiamas tikslingu pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimu, dėl kurio krypčių tariamasi metodinėje taryboje, šiuolaikiškų ugdymo aplinkų ir priemonių naudojimo intensyvinimą, mokinių gebėjimą mokytis skirtingoje daugiakultūrinėje, socialinėje aplinkoje, tuo stiprinant įtraukiojo ugdymo kryptį; • per pokalbius su Šalčininkų savivaldybės švietimo skyriaus atstovais, mokinių tėvais patvirtinta, kad mokyklos vadovai dirba vadovaudamiesi pasidalytos lyderystės principais, mokykla yra atvira, bendradarbiaujanti su kitomis rajono mokyklomis, švietimo skyriumi, teikia pagalbą šeimoms, mokytojams; • siekiant gerinti pamokos kokybę, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, gimnazijoje buvo stiprinamas mokytojų tarpusavio mokymasis stebint kolegų pamokas, analizuojant pamokų stebėjimo turinį, priimant sprendimus dėl bendrų kvalifikacijos tobulinimo krypčių; dvejų metų laikotarpyje stebėtos 126 pamokos, gimnazija turi siekį šią sritį nuosekliai tobulinti pasitelkiant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką. <p>Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja išsikeltų tikslų įgyvendinimo procese, periodiškai į(si)vertina mokyklos ir savo veiklą bei rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazija, siekdama tikslingai planuoti bendradarbiavimą skatinančias veiklas, vykdė giluminį veiklos įsivertinimą „Bendradarbiavimas su tėvais“, kurio metu surinkta informacija sudarė sąlygas susitarti dėl veiklos kryptingumo: organizuotas renginys, mokymai tėvams („Tėvų ir vaikų bendravimo svarba“, „Šeimos rolė padedant vaikui“, socialinių tinklų saugumas), tikslingi klasių vadovų pasitarimai, priimti susitarimai dėl trišalių pokalbių struktūros, duomenų panaudojimo tolesniam ugdymo planavimui; mokinių tėvai pritarė, kad dalis tėvų aktyviai, kita dalis pasyviau įsitraukę į mokyklos veiklą, kuri turi įtakos mokinių mokymosi pasiekimų ir asmenybės formavimosi ūgčiai. • gimnazijos veiklos įsivertinimo ir veiklos tyrimo analizės duomenimis, 73 proc. mokytojų dirba įvairiose mokyklos veiklos grupėse į kurias įsitraukia pagal savo kompetenciją; 63 proc. pedagoginių darbuotojų visiškai pritaria teiginiui „Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys“, kitiems mokytojams labai rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau aktyviai dalyvauja pavieniuose renginiuose. Dalis mokytojų dėl mažo darbo krūvio mokykloje, kompetencijos stokos, į mokyklos veiklą įsitraukia mažiau dėl to tikslinga darbuotojus motyvuoti sudarant galimybes trūkstamas kompetencijas įgyti, susitarti dėl konkrečios veiklos, ją aptarti metiniuose pokalbiuose; • įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą „Kokybės krepšelio“ projekte numatytos dvi ilgalaiškės 40 valandų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo Programos: „Šiuolaikinės pamokos vadyba ir aktyvus kiekvieno mokinio mokymasis“ dalyvavo 93 proc. mokytojų, „Asmeninės mokinių pasiekimų pažangos matavimas ir vertinimas“ dalyvavo 87 proc. mokytojų; dauguma mokytojų jau taiko mokymų metu įgytas žinias planuodami pamokas (pamokos uždavinio formulavimas, grįžimas prie
--	---

	<p>uždavinio pamokos eigoje, pasiekto rezultato aptarimas), pritaiko jas vertindami individualią mokinių pažangą (vertinimo kriterijų išsiaiškinimas pamokos pradžioje, pakankamas laiko skyrimas refleksijai, dėmesys kiekvienam mokiniui ir pan.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiant įgyvendinti pokyčius, „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu priimti susitarimai dėl paveikaus kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo – stebėtos atviros pamokos, integruotos pamokos, paramos kolega kolegai pamokos (126 pamokos); siekiant bendruomenėje išsikelto tikslo pagerinti pamokos organizavimą, mokykloje vykdytos apskritojo stalo diskusijos, teiktas grįžtamasis ryšys apie vertinimo, įsivertinimo, refleksijos planavimą ir įgyvendinimą pamokose; gerosiomis patirtimis 8 mokytojai pasidalino rajoninės konferencijos metu; • per pokalbius su metodine taryba, administracija akcentuota stiprėjanti susitarimų kultūra: pradėtos organizuoti refleksijų dienos, kurių metu sudaromi individualūs grafikai mokinių pasiekimams su mokiniu aptarti; Kalbų metodinėje grupėje susitarta dėl mokinių pažangos skatinimo kaupiamaisiais taškais sistemos, kuri visiems mokiniams per kalbų pamokas taikoma vienodai, yra suprantama, paveiki ir pozityviai skatina mokinių įsitraukimą į mokymąsi; • mokykloje vykdoma mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų veiklos savianalizės praktika pildant veiklos savianalizės formą, rezultatus aptariant metodinėse grupėse, metiniame pokalbyje su mokyklos direktore, numatant tikslus kitiems metams. <p>Personalo, materialiniai mokyklos išteklių planuojami ir panaudojami atsižvelgiant į mokinių interesus, poreikius, mokyklos galimybes, prireikus randami papildomi išteklių:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visi gimnazijos pedagoginiai darbuotojai yra savo srities specialistai; vadovų teigimu, mokytojų atestacija aukštesnei kvalifikacijai kategorijai įgyti nėra aktyvi, tačiau skatintina: mokykloje dirba 2 mokytojai metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų, 7 mokytojai, 2 mokytojai be suteiktos kategorijos; • gimnazijoje nėra specialiojo pedagogo; iš dalies pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, teikia mokytojo padėjėjai: 0,5 etato skirta įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklą, 1 etatas gautas dalyvaujant savivaldybės investiciniame projekte; • pasinaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis gimnazijoje atnaujintos ugdymo aplinkos: nupirka šiuolaikišką ugdymą padedanti organizuoti interaktyvi mokymosi aplinka „EDUKA“, interaktyvi lenta lietuvių kalbos, gamtamoksliniam ugdymui, įsigijus kompiuterių pakrovimo dėžes pagerintos sąlygos planšetinių kompiuterių nuolatiniam naudojimui; • gimnazijai reikalinga kai kurių vidaus patalpų renovacija, siekiama įsigyti šiuolaikišką mokymo priemonių, atnaujinti kompiuterinę techniką klasėse, įsigyti daugiau specialiųjų ugdymo priemonių bei sukurti tinkamas mokymosi aplinkas mokiniams, turintiems negalių. Priemonių poreikis tiriamas, analizuojami prioritetai, dėl jų tariamasi su mokyklos savivaldos institucijomis, metodine taryba.
--	---

	<p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokytojų mokymasis, kolegiali pagalba, veikimas kartu, bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamų susitarimų dėl pagalbos mokiniui, pasiekimų ir pažangos sistemos kūrimo, bendrų susitarimų dėl pamokos kokybės, ugdymo aplinkų gerinimo, kurie darė poveikį mokinių pasiekimams.</i></p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas. 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai. Vertinant veiklą nuo 2019 metų, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis.</p> <p>Planuodami ugdymo turinį, pamokas, veiklas, mokytojai tinkamai remiasi kiekvieno mokinio esamomis bei ūgties galimybėmis, derina trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymo tikslus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokomųjų dalykų ilgalaikių planų analizė rodo, kad mokytojai laikosi bendrų susitarimų dėl planų formos ir struktūros, planuose apibrėžiamas valandų skaičius, mokymosi etapas, gebėjimai ir laukiami rezultatai, integraciniai ryšiai bei pastabų skiltis, skirta pokyčiams, pakeitimams fiksuoti; • gimnazijoje priimtas susitarimas rengti Temų planus, kuriuose detaliau išdėstomas dalykų skyrių ugdymo turinys, o planų kiekis priklauso nuo skyrių ir pamokų skaičiaus. Temų plane detalizuojamos temos ir potėmės, pamokos uždaviniai, mokymo ir lavinimo metodai, laukiami rezultatai, vertinimas, integracija, pastabų skiltis pakeitimams žymėti. Mokytojų teigimu, Temų planai rengiami atsižvelgiant į mokymosi rezultatus, daromą pažangą, mokymosi tempą; dauguma mokytojų dalykų Temų planus koreguoja ir tikslina keičiantis mokymosi poreikiams ir situacijoms; • gimnazija, įgyvendindama ugdymo planą, „Kokybės krepšelio“ projektą, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas, skyrė konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų mokantis nuotoliniu būdu, įvertinus, kad mokiniai turi mokymosi praradimų grįžus į kontaktinį ugdymą, gabesniems mokiniams. Per 2021-2022 mokslo metus kas savaitę pravesta po 34 val. konsultacijų 1-8 kl., I-IV gimnazijos kl. mokiniams; • planuojant neformaliojo švietimo veiklą atsižvelgiama į mokinių poreikius, apklausų rezultatus, mokyklos galimybes; 2022 metais mokykloje veikia 9 krypčių (14 val.) neformalus užsiėmimai, skirti mokinių meniniams, sportiniams, kalbiniams, akademiniais, pilietinio ugdymo gebėjimams lavinti; • gimnazijos veiklos tyrimo metu analizuojant stebėtų pamokų duomenis nustatyta, kad 21 proc. pamokų mokiniai yra įtraukiami formuluojant pamokos uždavinį (2019 m. – 7 proc.); mokytojų teigimu, ši veikla palaipsniui tobulinama skatinant mokytojus dalintis gerąja praktine patirtimi; įsivertinimo grupės vykdytas veiklos tyrimas rodo, kad 89 proc. mokytojų ir 60 proc. mokinių kartu planuoja mokymosi tikslus, žingsnius jiems pasiekti. • daugelis mokytojų metodinėse grupėse planuoja ir sistemingai veda integruotas pamokas; gimnazijoje priimtas susitarimas dėl integruotų pamokų skaičiaus per metus (bent dvi integruotos pamokos); dalis iniciatyvių mokytojų planuoja ir įgyvendina turimą bei kuria naują

integruotą turinį, išnaudoja kitas mokyklos aplinkas: koridorius, poilsio erdves.

Mokyklos pamokų ir veiklų tvarkaraščiai pritaikomi ugdymo tikslams, mokinių poreikiams, padeda siekti išsikeltų pažangos, asmeninės ūgties tikslų:

- pokalbio su mokiniais metu jaunesnių klasių mokiniai teigė, kad „langu“ nėra, o vidurinio ugdymo programos mokiniams tvarkaraštis dar derinamas, tačiau išlaikomas minimalus „langu“ kiekis dėl mokinių pasirinkimo poreikių tenkinimo;
- sudarant konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraščius siekiama tarpusavio dermės, šios veiklos vyksta iš karto po pamokų (per 7-8 pamokas); siekiant vyresnių mokinių poreikių užtikrinimo, mokinių pavėžėjimas derinamas su autobusų parku;
- metodinės tarybos atstovai pokalbyje teigė ir gimnazijos dokumentai rodo, kad integruotos pamokos planuojamos, dalykų integracija dažniausiai vyksta per pamokas, projektinę veiklą; mokykloje planuojamų integruotų pamokų organizavimui pamokų tvarkaraštis lanksčiai pritaikomas esamai situacijai; mokytojams stebint kolegų pamokas mokytojai mokymuisi vienam iš kito išnaudoja laisvas pamokas.

Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, domisi naujovėmis, stebi vieni kitų pamokas ir mokosi vieni iš kitų, mokytojai ir administracija vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę:

- daugelis mokytojų išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves, dalyvauja seminaruose, mokymuose, dalis mokytojų dalijasi patirtimi, mokytojai kryptingai tobulina savo kvalifikaciją (plačiau 2.3.); tėvų nuomone, gimnazijoje dirba kompetentingi specialistai ir pedagogai;
- įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ veiklas, pastebimi kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo pokyčiai: 10 mokytojų (38 proc.) (anksčiau buvo pavieniai atvejai) mokėsi vieni iš kitų, aptarė, teikė grįžtamąjį ryšį apie pamoką kolegai bei reflektavo mokymosi patirtis metodinėse grupėse;
- gimnazijos administracija vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę analizuodama mokytojų veiklos savianalizės duomenis, stebėdama ugdymo procesą (stebėtos 38 pamokos), skatina mokytojus dalintis gerąja patirtimi mokykloje, rajone;
- atsižvelgiant į pamokų, veiklų stebėjimo duomenis, strategines gimnazijos veiklos sritis, mokyklos administracija kartu su metodine taryba planuoja pedagoginių darbuotojų bendras kvalifikacijos tobulinimo kryptis, sudaro sąlygas mokytojų asmeniam profesiniam tobulėjimui;
- gimnazijos veiklos tyrimas analizuojant stebėtų pamokų kokybę rodo, kad keičiasi pamokų kokybė pamokos uždavinio formulavimo, vertinimo bei įsivertinimo, refleksijos požiūriais – šiems pamokos elementams skiriama daugiau dėmesio: juos aptarti, išsiaiškinti, daugelyje pamokų vykdoma dalykinė refleksija, kurią įvertinus, priimamas sprendimas dėl mokinio nukreipimo į konsultacijas.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokyklos dokumentų, pokalbių turinio, mokytojų, administracijos pateikti ir vertintojų

	<p><i>išanalizuoti duomenys rodo tinkamo planavimo link besikeičiančių pamokos kokybę, kurią lemia mokytojų atvirumas pokyčiams, siekis tobulėti, dirbti šiuolaikiškiau, kolegialiai, kartu planuoti ugdymo turinį ir į planavimo procesus įtraukti mokinius; ugdymo planavimas yra tinkamas mokykloje besimokantiems mokiniams, padeda organizuoti ugdymo procesą, o mokiniams – pasiekti jų galias atitinkančių rezultatų.</i></p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas gerai. Vertinant mokyklos veiklą nuo 2019 metų, stebimas šios veiklos kokybės stabilumas.</p> <p>Mokytojų nuostatos, palaikymas, bendrystė padeda formuoti ir auginti prasmingą mokinių mokymąsi bei patirtis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje priimti aiškūs susitarimai dėl mokymosi planavimo, pasiekimų aptarimo (refleksijos); visi (100 proc.) 5-8 kl., I-IV gimnazijos kl. mokinių po trimestro ar pusmečio, dalyvaujant klasės vadovui, dalyko mokytojui, pildo individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo lapus, rezultatus ir išipareigojimus aptaria su tėvais trišalių pokalbių metu. Pokalbio su gimnazijos vadovais metu vertintojai išreiškė nuomonę dėl mokinių pažangos nuoseklumo, prioritetų išskyrimo siekiant palaispniui įtvirtinti mokinių mokymosi kompetencijas; • gimnazijoje vykdomi prasmingi patyriminiai projektai, ugdantys gamtamokslio, geografinio tyrinėjimo, kritinio mąstymo, probleminio mokymosi, informacinio raštingumo, krašto pažinimo kompetencijas: 84 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo, 44 proc. tęsia dalyvavimą projekte „Tyrimų ir eksperimentų laboratorija 5–8 klasių mokiniams“; projekto poveikis – 16 proc. mokinių pasiekė aukštesnį už turėtą pasiekimų lygį (47 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį, 40 proc. pagrindinį biologijos dalyko vertinimą); • Pokalbio metu tėvai teigė, kad mokytojai kuria itin artimą ryšį su mokiniais, šeimomis, taip siekiama kurti supratimu, palaikymu, bendradarbiavimu grįstą mokymosi aplinką, į gimnazijos veiklą įtraukti kuo daugiau mokinių, per veiklas ugdyti mokinių žmogiškąsias vertybines nuostatas; mokiniai pokalbio metu teigė, kad vyresnėse klasėse mokiniai su mokytojais sukuria itin šiltą mokymosi aplinką, mokiniai vertina mokytojų paramą, pagalbą. <p>Mokykloje sudaromos sąlygos tobulėti, džiaugtis savo darbais, pasiekimais, pažanga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbio metu mokiniai teigė, kad mokykloje sudarytos galimybės ugdytis norimas lyderystės savybes, organizuoti mokyklos renginius, įvairias iniciatyvas, į veiklas įtraukti jaunesnius mokinius, pasitelkti mokytojų pagalbą ir pan.; mokiniai drąsiai teikia pasiūlymus mokyklos administracijai dėl ugdymo aplinkų gerinimo (pvz., asmeninių spintelių įrengimo, mokyklos stadiono renovavimo); • Mokinių taryba inicijuoja ir įgyvendina bendrystę ir įtrauktį skatinančias veiklas: organizuoti filmų peržiūros vakarai, Kalėdinės dirbtuvės, šokių savaitė, geriausios fotografijos konkursas, skaitymo skatinimo iniciatyva ir kt.; • mokytojų teigimu, visi mokiniai pamokų metu yra išklausomi, turi galimybę klysti bei mokytis iš savo klaidų, pasiremti draugo pagalba;

	<p>mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 81 proc. mokinių pritaria teiginiui „Pamokoje aš nebijau suklysti“, teiginiui „Mano vaikas nebijo pamokose suklysti“ pritaria 80 proc. tėvų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos vidinėse, išorinėse aplinkose eksponuojami mokinių kūrybiniai, meniniai darbai, dekoracijos, stenduose viešinamos projektinių veiklų, profesinio orientavimo užsiėmimų ir kitos akimirkos; • mokykloje įkurtas stendas, kuriame džiaugiamasi mokiniams, pasiekusiais aukštus akademinis pasiekimus, padarius pažangą kitose srityse. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla tinkamai organizuoja mokymosi lūkesčių, mokinių skatinimo veiklą kurdama artimą, bendradarbiavimu grįstą ryšį su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais), inicijuodama įvairiapusę veiklą, sudarančią galimybes atsiskleisti kiekvienam mokiniui.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas. 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi organizavimas vertinamas gerai. Vertinant veiklą nuo 2019 metų, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokykloje kryptingai siekiama dalykų integracijos, įvairių mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. ugdymo plane susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, integruojamų programų; • dalykų integracija detaliau planuojama metodinėse grupėse, nurodant dalykus, temas, laiką, laikomasi susitarimo vesti ne mažiau kaip po 2 integruotas pamokas; integruotos pamokos skelbiamos gimnazijos mėnesio planuose. • 2021–2022 m. m. organizuotos 28 integruotos pamokos, 78 proc. mokytojų dalinasi savo patirtimi. Pokalbyje mokiniai paminėjo įsimintiniausias pamokas: muzikos-rusų k., muzikos-anglų k., geografijos-istorijos pamokas Nidoje; • 41 proc. mokytojų įtraukė mokinius į ugdomąją veiklą „Klasės be sienų“: organizavo 52 ugdomasias veiklas kitose erdvėse. Šias veiklas pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai minėjo kaip vieną iš patraukliausių ugdymo proceso organizavimo pokyčių, įvykusių per 2020–2022 m.; • 84 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo, 44 proc. tęsia veiklas projekte „Tyrimų ir eksperimentų laboratorija 5-8 klasių mokiniams“, ugdydami tyrinėjimo, kritinio mąstymo, probleminio mokymosi kompetencijas; • kuriant sveiką edukacinių erdvių aplinką 4, 7 klasių mokiniai dalyvavo ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“; • kūrybingai edukacijai panaudojamos mokyklos erdvės: siena lietuvių k. mokyti, interaktyvios grindys; • 2021-2022 m. m. 100 proc. mokinių gerino emocinę sveikatą pagal Geros savijautos programą, vyko 9 užsiėmimai, 2 iniciatyvos ir akcijos, 8 susitikimai, vykdyti 3 nacionaliniai projektai, kurie skatino mokinius rūpintis savo sveikata, gera savijauta, ugdyti darbo komandoje įgūdžius, organizacinius gebėjimus, lyderystę. • Metodinės grupės organizavo 6 temines dalykų dienas 5-8, I-IV G klasių mokiniams. <p>Tinkamai siejamas neformalus ir formalus vaikų švietimas skatina mokinių pasitikėjimą savimi, bendradarbiavimą:</p>

- planuojant neformaliojo švietimo veiklą atsižvelgiama į mokinių poreikius, apklausų rezultatus, mokyklos galimybes; 2022 metais gimnazijoje mokiniai meninius, sportinius, kalbinius, akademinus, gebėjimus lavina 9 kryptų (14 val.) neformaliojo ugdymo užsiėmimuose;
- 64 proc. mokinių lanko 2 ir daugiau neformaliojo švietimo užsiėmimus;
- planuojant neformalų švietimą atsižvelgta į mokinių poreikius ir pageidavimus, įsteigti šachmatų, dramos būreliai;
- 2021-2022 m. m. organizuotos 6 parodos, 10 mini projektų, 5 konkursai, sumontuoti 6 vaizdo įrašai, atspindintys neformaliojo švietimo veiklas ir gimnazijos veiklą;
- mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose ir konkursuose. 2021-2022 m. m. dalyvavo 22 olimpiadose ir konkursuose;
- mokytojų ir mokinių teigimu gimnazijoje vykdoma ir kita edukacinė-kultūrinė-socialinė veikla, dalyvaujama edukaciniuose renginiuose, projektuose, švenčiamos įvairios šventės. Beveik visi mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacijose;
- Tėvų apklausoje dėl mokymosi kokybės 99 proc. tėvų pažymėjo, kad kiekvienas mokinsys gimnazijoje gali pasirinkti būrelį pagal savo pomėgius, dalyvauti šventėse, konkursuose, koncertuose, akcijose.

Ugdomojoje veikloje (pamokoje) įranga ir priemonės (įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, mokinių poreikius) tinkamai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:

- gimnazijoje įdiegtas bevielis tinklas, užtikrinantis interneto ryšį;
- gimnazijos aprūpinimas šiuolaikine įranga ir priemonėmis pagerėjo pirmaisiais metais, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelio“ veiklas įsigyta 31 planšečių dėklas, 8 internetinės vaizdo kameros, 1 interaktyvi lenta, planšečių įkrovimo dėžė, 38 „EDUKA“ licencijos mokiniams ir 4 mokytojams;
- 2021-2022 m. m. iš projekto „Kokybės krepšelis“ gimnazijos ugdymosi aplinkos papildytos 1 interaktyviu ekranu, kompiuteriu, spausdintuvu, 32 „EDUKA“ licencijomis mokiniams ir 2 mokytojams;
- iš klasės krepšelio lėšų įsigyta: interaktyvios edukacinės grindys, 6 kompiuteriai, 4 grafinės planšetės, mokymo priemonės (plakatai, žaidimai, sporto inventoriūs, vadovėliai ir kt.), 49 „EDUKA“ licencijos mokiniams ir 8 mokytojams;
- mokytojai pamokose, neformaliojo švietimo veiklose, klasių valandėlėse ir kitose veiklose tikslingai naudoja skaitmeninius įrankius, planšetes, išmaniuosius ekranus ir lentas, mobiliuosius telefonus, sudarydami galimybes mokiniams rasti reikiamą medžiagą, įsivertinti;
- Vizito metu stebėtas išmaniųjų ekranų, lentų ir mobiliųjų telefonų panaudojimas mokymui(si) anglų k, lietuvių k, matematikos pamokose.

Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomąsias veiklas vykdančios erdvėse ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.

**3.5. (I)vertinimas
ugdymui. 3 lygis**

(I)vertinimas ugdymui vertinamas gerai. Vertinant veiklą nuo 2019 metų, stebimas teigiamas šios veiklos pokytis.

Mokykloje kuriama pasiekimų vertinimo kultūra prisideda prie mokinių pažangos, pamokos kokybės:

- gimnazijoje mokinių pasiekimai, pažanga vertinama pagal 2019 m. gruodžio 18 d. Nr. VI-111 direktoriaus patvirtintą „Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos 5-8, I-IV klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“, kuriame apibrėžiami bendri vertinimo susitarimai; dalyko vertinimo kriterijai aptariami ir priimami mokytojų metodinėse grupėse, pristatomi mokiniams;
- gimnazijoje tikslingiau organizuojama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, daugiau dėmesio skiriama kasdieniam įsivertinimui ir refleksijai pamokoje;
- įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą mokykloje buvo priimtas susitarimas mokinių pažangai, dalykinei refleksijai skirti iki 10 minučių pamokos laiko. Gimnazijos pamokų stebėjimo analizės duomenys rodo, kad 94 proc. pamokų refleksijai ir įsivertinimui skiriama 7-10 minučių pamokos laiko, mokiniai geba vykdyti dalykinę refleksiją;
- kiekvienas klasės auklėtojas vedė mažiausiai po 2 trišalius pokalbius, 2 individualius pokalbius, apėmė 7-10 pamokų auklėjamojoje klasėje;
- Pokalbiuose mokiniai teigė, kad mokytojai pastaraisiais metais pasiūlė naudoti daugiau įrankių įsivertinimui, dalis - ir skaitmeninius, pvz., „Kahoot“;
- gimnazijoje vykdomi trišaliai pokalbiai, pasiekimų refleksijos dienas turi teigiamą poveikį mokinių pažangai, brandai, mokymosi svarbumo suvokimui; šią nuostatą pokalbių metu patvirtino visos grupės: mokiniai, tėvai, mokytojai;
- gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, 94 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojo padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą“, teiginiui „Mokytojo padedamas mano vaikas mokosi įsivertinti savo pažangą“ pritarė 92 proc. tėvų;
- gimnazijos stebėtų pamokų analizė rodo, kad 61 proc. pamokų mokiniams skelbiami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai, jie yra aiškūs, suprantami mokiniams.

Kuriama informavimo apie mokinių vertinimą bei abipusį grįžtamąjį ryšį tvarka tinkama mokyklai:

- mokiniai, tėvai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai trišalius pokalbius bei refleksijos apie mokinių pasiekimus dienas vertina kaip teigiamą mokinių pažangą ir mokymosi pokyčius įtakojusią priemonę;
- gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, 91 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus“, teiginiui „Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus“ pritaria 91 proc. tėvų;
- apklausoje „Pamoka, kurioje noriu būti“, 86 proc. 5 ir III gimnazijos klasių mokinių visiškai sutiko, kad užduočių vertinimo kriterijai jiems yra aiškūs ir suprantami, 53 proc. mokinių moka įsivertinti ir apsvarstyti savo mokymąsi;

	<ul style="list-style-type: none"> informacija apie kasdienį mokinių vertinimą pateikiama per elektroninį dienyną „Mano dienynas“; tėvų teigimu, informacija pateikiama laiku, aiškiai, vertinimas komentuojamas įrašais, kurie sudaro galimybę geriau suprasti vaiko mokymąsi, mokytojai per dienyną pateikia ir pagyrimus, ir pastabas; 99 proc. veiklos įsivertinime dalyvavusių tėvų pažymėjo, kad informaciją apie savo vaiko pasiekimus ir pažangą, mokymosi pagalbą gauna per elektroninį dienyną, 96 proc. šią informaciją gauna per trišalius pokalbius, telefonu. gimnazijoje dar nėra bendrų susitarimų dėl vertinimo ir kaupiamojo vertinimo taikymo dermės; mokytojų teigimu, 2022 m. gimnazijos Kalbų metodinėje grupėje pradėta kurti dalykinė kaupiamojo vertinimo sistema yra tinkama, suprantama mokiniams, todėl mokykloje priimtas susitarimas apjungti visų dalykų vertinimo ir kaupiamojo vertinimo sistemą. <p><i>Vertintojų išvada: nuo 2019 m. vykusio išorės rizikos vertinimo, kurio metu šis rodiklis įvardintas tobulintinu, Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijoje priimti susitarimai dėl individualios mokinių mokymosi, pasiekimų ir pažangos fiksavimo, vertinimo, reflektavimo įtraukiant visas mokymuisi poveikį darančias grandis: mokinį, mokytojus, tėvus, darė teigiamą poveikį (mokinių kompetencijų planuojant savo mokymąsi) įsivertinimo kultūros plėtotei bei pasiekimų ūgčiai.</i></p>
--	--

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga. 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinama patenkinamai. 2019 m. rizikos vertinimo metu ši veikla priskirta rizikingoms veikloms. Veikla patobulinta arba išlaikytas veiklos stabilumas kai kuriose veiklos srityse nekeičiant bendro srities įverčio. Mokyklai rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> toliau tobulinti pamokos planavimą ir organizavimą, daugiau dėmesio skiriant visų mokinių įtraukčiai į aktyvų, šiuolaikišką, universalaus mokymosi dizaino strategiją paremtą mokymą(si), sudarant sąlygas ir galimybes mokytis labiausiai mokinio poreikius atitinkančiu būdu, pasirenkant priemones, išmokymo demonstravimą, tokiu būdu ugdant mokinių savivaldų mokymąsi; mokymosi uždavinius ir vertinimą planuoti bei įgyvendinti taip, kad mokiniai turėtų galimybę stebėti, vertinti bei prisieinti atsakomybę už savo mokymąsi ir pamokos uždavinio įgyvendinimą; visų pamokų metu, neformalių veiklų, klasių valandėlių, projektų įgyvendinimo metu ugdyti mokinių tyrinėjimo, bendrąsias ir dalykines kompetencijas pabrėžiant ugdomojo turinio dermę, integracinius ryšius; siekti nuoseklaus mokinių pažangos stiprinimo išskiriant realiai pasiekiamus individualius tikslus, apibrėžiant nedidelį kiekį dalykų ar kompetencijų ūgtį, išskiriant pažangos prioritetus ir (ar) didžiausią

	<p><i>pažangą galinčius lemti aspektus, skatinančius giliau apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• įvertinti galimybes įsteigti specialiojo pedagogo pareigybę; specialiojo pedagogo teikiama pagalba sudarytų tinkamas sąlygas teikti metodinę pagalbą mokiniams, kuriems ši pagalba rekomenduojama bei realizuojant įtraukiojo ugdymo nuostatas.</i>
<p>3.4. Mokymasis. 2 lygis</p>	<p>Mokymasis vertinamas patenkinamai. 2019 m. rizikos vertinimo metu ši veikla taip pat vertinta patenkinamai. Veikla patobulinta arba išlaikyta veiklos stabilumas kai kuriose veiklos srityse nekeičiant bendro srities įverčio. Mokyklai rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• toliau tobulinti pamokos vadybą, reikiamą dėmesį skiriant ne tik pamokos uždaviniui formuluoti, bet ir per įsivertinimą ir refleksijas gautai informacijai panaudoti mokinių mokymuisi, savivaldaus mokymosi, paremto mokėjimu mokytis skatinimui. Sudaryti mokiniams galimybes įvairiais būdais pademonstruoti išmokimą;</i> <i>• Pasinaudoti refleksijos dienų duomenimis apie padarytą pažangą, modeliuojant tolesnę mokinių veiklą, stiprinti mokinių motyvaciją, siekti aukštesnių rezultatų, numatyti pagalbos teikimą mokiniams ir mokytojams, siekiant kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Siekti, kad mokinio pažangos stebėjimas ir motyvuotas mokymasis derėtų, įgautų tvarumo požymių;</i> <i>• motyvuoti mokinius mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis, skatinant sieti asmenines patirtis su kitais dalykais, mokinio gyvenimo patirtimi, turimomis žiniomis;</i> <i>• Plėtoti mokytojų kompetencijas įvaldant ir naudojant virtualias mokymosi aplinkas;</i> <i>• inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių įsitraukimo į ugdymosi procesą, mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi pamokose patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.</i>

Mokyklos administracijai, mokytojams:

- Tęsti, plėtoti pedagogų mokymosi artimojoje aplinkoje praktiką bei priimti susitarimus dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos diegimo mokykloje numatant visų besimokančiųjų funkcijas, kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimą bei gavimą, abipusį mokymąsi.*
- Tobulinti teorinius ir praktinius gebėjimus pamoką planuoti ir organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę mokytis, išmokimą parodyti, apie jį reflektuoti ir pamokos tikslą pasiekti priimtinausiu pasirinktu būdu. Įgyvendinant šią rekomendaciją, tikslinga atsižvelgti į dominuojantį mokinių mokymosi stilių, apie mokymąsi skirtingais būdais sistemingai reflektuoti su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), pačiu moksleiviu, stebėti ir vertinti individualią mokinio pažangą.*
- Kelti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus, siekiant sumažinti ugdymosi barjerus: sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui gauti reikiamą pagalbą įdarbinant trūkstantus, mokymosi pagalbą teikiančius darbuotojus.*

Mokyklos savininkei – Šalčininkų r. savivaldybei:

- Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją kurti saugią, palankią mokymosi aplinką kiekvienam vaikui, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama įsteigti specialiojo pedagogo pareigybę, sudaryti geresnes sąlygas teikti švietimo pagalbą*

mokiniams, turintiems pripažintų specialiųjų poreikių, investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, šiuolaikiškumą, mokymo(si) priemonių įvairovę įgyvendinant universalaus mokymosi dizaino strategiją.

Vadovaujančioji vertintoja

Violeta Motiejūnienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
