

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠALČININKŲ R. EIŠIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-13 Nr. A-82

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 19 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Šalčininkų r. Eišiškių gimnazijos (toliau – Gimnazijos, Mokyklos) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2017 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2019–2022 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. Gimnazijos veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. m. Gimnazijos ugdymo planas, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai (apklausų duomenys) ir ataskaita, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2022–2024 metų gimnazijos strateginis planas. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, tėvais, Šalčininkų r. savivaldybės administracijos atstovais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių bei jose vykusio ugdymo proceso epizodų stebėjimu, erdvių funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu, mokytojų sukaupto sėkmingų pamokų banko informacija, Gimnazijos vietiniais norminiais teisės aktais (tvarkų aprašais ir kt.).

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šalčininkų r. Eišiškių gimnazija įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. 2022–2023 m. m. pradžios duomenimis, gimnazijoje mokėsi 443 mokiniai, dirbo 57 pedagogai (iš jų – 2 pagalbos mokiniui specialistai) ir 2 mokytojo padėjėjai. Mokinių skaičius

pastaraisiais metais nuosekliai didėjo, pagalbos mokiniui specialistų – mažėjo ir, ŠVIS būtinųjų stebėsenos rodiklių duomenimis, yra nepakankamas (trūksta psichologo, spec. pedagogo). Šią problemą tinkamai spręsti padeda socialiniai partneriai (Šalčininkų r. savivaldybės Pedagoginė psichologinė tarnyba ir kt.). Dar vienas Gimnazijos veiklos iššūkis susijęs su tuo, kad Mokykla turi tik vieną mokyklinį autobusą. Nemaža dalis (apie 45 proc.) mokinių į Mokyklą ir iš jos vyksta maršrutiniais autobusais, kurių grafikas nėra toks lankstus, kad būtų maksimaliai tenkinami mokinių popamokinio užimtumo ir kiti ugdymosi poreikiai.

Gimnazijai vadovauja direktorius Robert Sliževski. Praėjusių (2021 m.) metų vadovo veiklos užduotys buvo orientuotos į mokinių ugdymo(si) sėkmingumo (pažangos) užtikrinimą įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ ir kitas prioritetines veiklas: *Kurti funkcionalią, mokyti, kurti ir tyrinėti skatinančią aplinką; Gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant geresnių mokymosi rezultatų; Organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginius mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pamokose klausimais; Užtikrinti kokybišką profesinio orientavimo paslaugų teikimą; Parengti pagalbos priemonių planą, skirtą kompensuoti per pandemiją patirtus mokymosi praradimus.* Direktorius 2021 m. metinių užduočių įgyvendinimas įvertintas *gerai*. Verta pabrėžti, kad 2021 m. pasiekti rezultatai ir jų įvykdymo rodikliai buvo tiesiogiai susiję su mokinių pažanga ir pasiekimais (pvz., nurodoma, kiek mokinių padarė tam tikrų dalykų mokymosi pažangą ir pan.). 2022 m. užduotys orientuotos į sėkmingą pasirengimą diegti atnaujintą ugdymo turinį, inovatyvių, modernių priemonių panaudojimą ugdymo procese, pedagoginio darbo priežiūros efektyvinimą, nuolatinį mokytojų mokymąsi. Užduočių įvykdymo rodikliai su poveikiu mokymosi pažangai ir pasiekimams tiesiogiai nesiejami.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atlieka Gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016 m.). Iki 2022 m. apklausoms atlikti naudota IQESonline sistema. 2020 m. buvo nustatyti stiprieji veiklos rodikliai: 3.2.1. *Mokymasis be sienų. Edukacinės išvykos*; tobulintinas veiklos rodiklis (raktinis žodis): 1.2.1. *Optimalumas*. Kadangi Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, tai 2021 m. buvo skirtas didesnis dėmesys mokinių pažangą ir pasiekimus lemiančių veiksmų stiprinimui (mokytojų meistriškumui, mokinių lūkesčiams, mokymosi kokybei ir kt.). Prie pokyčių įgyvendinimo reikšmingai prisidėjo ir projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos ir lėšos.

Šalčininkų r. savivaldybės administracija rūpinasi mokyklos infrastruktūra, veiklos kokybe ir rodo deramą dėmesį mokykloje vykstantiems pokyčiams. Vizito metu vertintojai susitiko su Šalčininkų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėja Regina Markevič ir vyr. specialistu Henrik Danilevič. Susitikimo metu savivaldybės administracijos atstovai konstatavo, kad Eišiškių gimnazija padarė pažangą. Pasak jų, tai lėmė didelis dėmesys mokytojo darbui, jo kokybei, mokytojų bendradarbiavimui. Nors, H. Danilevič teigimu, projekto „Kokybės krepšelis“ pradžia buvo gana sunki ir veiklos tobulinimo plano rengimas pareikalavo nemenkų diskusijų ir pastangų, vėliau viskas vyko sklandžiai, labai išaugo projekto komandos mokytojų kompetencijos, jie „*kalbėjo profesionalų kalba*“, į veiklas įtraukė ir kitus mokytojus (lankė vieni kitų pamokas ir pan.). „Kokybės krepšelio“ veiklos palietė daugiau kaip 70 proc. mokytojų – tiek jų dalyvavo mokymuose, veikė komandomis, konsultavo mokinius ir nenuostabu, kad visa tai padarė poveikį mokinių ugdymo(si) rezultatams.

Vertintojai konstatuoja, kad apskritai nuo 2017 m. visuminio išorinio vertinimo Eišiškių gimnazija gerokai pasikeitė tiek aplinkų aprūpinimo, tiek infrastruktūros gerinimo, tiek dėmesio ugdymo(si) veiklų, procesų ir rezultatų kokybei prasme.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

ĮVERTINIMAS IR IŠVADA. Vertintojai konstatuoja, kad Šalčininkų r. Eišiškių gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo (iš 2 lygio į 3 lygį):

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.

3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui.

Penkių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas) pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (3 lygis).

Vieno veiklos kokybės rodiklio (3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas) vertinimas lieka nepakitęs – 3 lygis, esminių kokybinių pokyčių nenustatyta.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant asmenybės tapsmą, fiksuojama pažanga.</p> <p>Mokiniai tinkamai žino savo gabumus, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022 m. duomenimis, dauguma gimnazistų realizuoja savo ambicijas: pvz., visi IIG klasių mokiniai tęsia mokymąsi gimnazijoje arba profesinėse mokyklose, 32 proc. abiturientų įstojo į aukštąsias mokyklas, 18 proc. iš jų – į užsienio universitetus, 18 proc. pasirinko karinę tarnybą. • Mokiniai skatinami pasireikšti kaip neformalieji lyderiai: jie atstovauja mokyklai įvairiuose renginiuose, projektuose ne tik Lietuvoje, bet ir Lenkijoje. Mokyklos bendruomenės nariai teigė, kad Mokinių tarybos pateikti siūlymai, pvz., dėl renginių ir kt., yra realizuojami, į juos yra atsižvelgiama. Visa tai padeda ugdytis asmeninę, komunikavimo, kultūrinę kompetencijas, lyderystės ir kitus įgūdžius. • Mokinių ambicingumą ir atkaklumą patvirtina mokinių asmeniniai pasiekimai: per dvejus mokslo metus 142 Gimnazijos mokiniai dalyvavo šalies ir tarptautiniuose konkursuose, pelnė prizines vietas rajono, respublikos konkursuose ir olimpiadose, pvz., lietuvių k. rajoniniame konkurse laimėta 1 vieta (2020 m. buvo 3 vieta), chemijos - 1 (2020 m. buvo 2 vieta), anglų k. 1 vieta. (nebuvo dalyvauta anksčiau). Administracijos teigimu, pasiekimai kasmet auga. <p>Mokiniai paveikiai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje gerėja e. erdvės sauga – nuotolinio mokymosi metu nefiksuotas nė vienas destruktivaus elgesio atvejis. Gimnazija 2021 ir 2022 m. įvertinta sidabrinio saugios e. erdvės ženkle, anksčiau gavo bronzinį ženklą. Tai rodo ne tik aukštą įstaigos kultūrą,

išaugusią Gimnazijos bendruomenės informacinio raštingumo kompetenciją.

- Mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, socialinių įgūdžių formavimas, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant socialinių įgūdžių ugdymo projektus, patyčių prevencijos programą „Olweus“. Gimnazijoje organizuojami sveikatinimo renginiai (paskaitų ciklai apie sveikatos stiprinimą, higieną), 7-8 ir I-II G klasių mokiniai dalyvauja socialinėse veiklose: dalyvauja akcijose „Išvalykime pasaulį“, „Darom“, gerumo akcijose. Kiekvienoje klasėje vyksta integruotos klasės valandėlės patyčių prevencijos, saugumo, pasitikėjimo savimi, savigarbos, gebėjimo gyventi visuomenėje temomis. Tai daro poveikį mokinių elgesiui, santykiams ir savijautai – 2021 m. mokiniai apklausoje konstatavo, kad per paskutinius 2 mėnesius iš jų mokykloje niekas nesityčiojo (įvertis 3,5), jie patys iš kitų mokinių nesityčiojo (įvertis – 3,5), 2022 m. 80 proc. mokinių teigė, kad „Mokykloje mokosi, kaip reikėtų elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas“, 84 proc. mokinių tėvų teigė, kad „iš jų vaikų mokykloje niekas nesityčioja“, 93 proc. tėvų manė, kad jų vaikai nesityčioja iš kitų vaikų.
- Pokalbyje mokiniai teigė, jog mokykloje patyčių nėra, o jeigu kyla konfliktų, apie tai informuoja auklėtoją, socialinę pedagogę, pavaduotoją. Tėvų nuomone, mokinių santykiai mokykloje yra geri, jie žino, į ką kreiptis pagalbos, jeigu kyla problemų. Mokytojai patvirtino, kad kartu su mokiniais sprendžia kylančius konfliktus, moko tarpusavyje susitarti. Mokinių nuomonių apklausos duomenimis, teiginiui „Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano elgesį“ pritarė 78,7 proc. apklaustųjų.

Daugelis Gimnazijos mokinių nori ir tinkamai moka bendrauti, bendradarbiauti, išreiškia poreikį dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.

- 2021–2022 m. m. mokinių nuomonių apklausoje 84,3 proc. mokinių patvirtino, kad mokykloje jie skatinami bendradarbiauti, dalyvauti savivaldos ir projektinėse veiklose. Pokalbyje mokiniai patvirtino, jog per 2021, 2022 m. suaktyvėjo netradicinės pamokos, edukacinės ir projektinės veiklos, kuriose dalyvauja daugelis gimnazijos mokinių. Mokiniai teigė, kad tai skatina juos bendradarbiauti, kelia motyvaciją ir palaiko gerą mokymosi mikroklimatą.
- Pokalbiuose Šalčininkų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėja R. Markevič, mokiniai, mokinių tėvai teigė, kad Gimnazijoje vyrauja geri tarpusavio santykiai: mokiniai gerbia mokytojus, mokytojai – mokinius, visi vieni kitiems yra draugiški, malonūs, tokiu būdu kuriama mokymuisi palanki aplinka ir tai, kaip matyti, duoda geresnių rezultatų.

	<p>Mokiniai tinkamai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020–2022 m. m. buvo suorganizuoti 53 karjeros planavimui skirti renginių Gimnazijos mokiniams, susitikimai su aukštųjų ir profesinių mokyklų atstovais, mokiniai dalyvavo įvairių mokymo įstaigų organizuojamose atvirų durų dienose. Gimnazijoje įgyvendinami projektai: „Šok į tėvų klumpes“, „Kam to reikia?“, „Atgal į mokyklą“, kurie, mokinių ir mokytojų teigimu, padeda lengviau apsispręsti kokią profesiją pasirinkti. • 2019-2020 m. m. įvyko esminis pokytis – nuo tų mokslo metų mokiniai patys rašo karjeros planus, mokosi planuoti savo karjerą, apmąsto savo pasirinkimą, įsivertina galimybes ir pan. • Apklausoje 85,1 proc. mokinių ir 90,2 proc. mokinių tėvų pritarė, kad Gimnazijoje sudarytos geros galimybės išmokti tai, ko kiekvienam mokiniui reikia. Dauguma mokinių (87,7 proc.) teigė, kad yra vis labiau patenkinti mokykloje įgytomis žiniomis, 83,4 proc. atsakiusiųjų sutiko, kad „Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano mokymosi rezultatus“. <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams augti ir tobulėti – vyrauja palankus mikroklimatas, mokiniai skatinami įsivertinti, turėti ambicijų, planuoti savo mokymąsi ir tolimesnius gyvenimo siekius.</i></p>
<p>1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga pagerėjo.</p> <p>Mokinių pažanga ir pasiekimai tinkami. Mokinio įgytų bendrųjų kompetencijų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis tinkamas, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokalbiuose mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai teigė, kad mokytojai nuolat stebi kiekvieno mokinio daromą pažangą, ją fiksuoja pamokose atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus ir realius mokinių gebėjimus, o pastebėję mokymosi sunkumus, teikia pagalbą: konsultuoja gyvai, nuotoliniu būdu, mokiniams patogiu laiku (vakare). • Iš Gimnazijos veiklos tobulinimo ataskaitos („Kokybės krepšelio“ projekte) matyti, kad lyginant su 2020-2021 m. m. lietuvių k. ir literatūros, lenkų k., anglų k. mokymosi pasiekimų rezultatai gerėjo: 13 proc. 5-8 kl. mokinių padarė asmeninę pažangą mokantis anglų kalbos, 17 proc. – lietuvių k. ir literatūros, 6 proc. – lenkų kalbos, 6 proc. – chemijos, 13 proc. – fizikos, 10 proc. mokinių padarė asmeninę pažangą mokantis biologijos. • Lyginant su 2020 m., 2022 m. NMPP rezultatai pagerėjo: 4 kl. matematikos – 3,7 proc., pasaulio pažinimo – 2,8 proc., skaitymo – 3,8 proc. 8 kl. gamtos mokslų – 18 proc., matematikos – 23 proc., skaitymo – 2 proc., socialinių mokslų – 1 proc.

- 2021, 2022 m. gerėjo PUPP rezultatai: pvz., 2022 m. 83,4 proc. lenkų k. darbų įvertinta 7-10 balais, nepatenkinamai įvertintų darbų nebuvo. 40,4 proc. matematikos darbų įvertinti 7-10 balais, vienas darbas – nepatenkinamai (2 proc.). 52,4 proc. lietuvių k. ir literatūros darbų buvo įvertinta gerai, nepatenkinamai įvertintų darbų nebuvo. (2021 m. buvo 4 proc.). Visi dešimtokai gavo Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, 90 proc. jų tęsia mokslą Gimnazijoje, 10 proc. – profesinėse mokyklose.
- 2021m. VBE rezultatai, lyginant su 2019, 2020 m., pagerėjo ir buvo geriausi per paskutinius ketverius metus: gauti trys šimtukai, septyni darbai įvertinti 90-99 balais, trylika darbų – 80-89 balais, 10 darbų – 50-79 balais. 2021 m. VBE fizikos vidutinis egzamino įvertinimas 65 proc. (savivaldybės – 38,6, šalies –42,7). Vidutinis anglų k. VBE įvertinimas 51,2 (savivaldybės 44,3, šalies – 61,1), lyginant su 2020 m. rezultatais, įvertinimai pakilo 4,9 proc., matematikos VBE 2021 m. vidutinis egzamino įvertinimas 23,4, lyginant su 2020 m. pakilo 5,7 proc., kai tuo tarpu šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkio rezultatai pakilo 3,5 proc.(31,2). Visi abiturientai įgijo vidurinį išsilavinimą. 2022 m. suprastėjo matematikos (įvertinimų vidurkis 8,8), anglų k. (vidurkis – 42,5) VBE rezultatai, žymiai pakilo ir pasiekė savivaldybės vidurkį lietuvių k. ir literatūros VBE įvertinimai (vidurkis – 30,7).

Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas tinkamai grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.

- Gimnazijoje nuolat stebima individuali mokinių mokymosi pažanga: mėnesio pabaigoje jie įsivertina savo pažangą pažangos įsivertinimo lapuose, pusmečio pradžioje mokiniai kartu su dalyko mokytojais aptaria, kaip sieks asmeninės pažangos, pusmečiui pasibaigus apibendrina savo pažangą, aptaria trišaliuose pokalbiuose su klasės vadovu ir tėvais. 2021–2022 m. m. Gimnazijos apklausoje 79 proc. mokinių teigė, kad mokiniai kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi, aptaria pažangą. Mokytojai, mokinių tėvai pokalbiuose akcentavo individualios mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėsenos naudą, kuri pasiekta įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas (organizuojant konsultacijas ir pan.).

Individualių pasiekimų skatinimas vidutiniškas, orientuotas į gebėjimų mokinių laimėjimus.

- Gimnazijos vadovai, mokytojai pokalbio metu teigė, kad skatina mokinius dalyvauti olimpiadose ir konkursuose, organizuoja mokinių pavėžėjimą, laimėjimus viešina interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“. Kaip jau minėta rodiklio 1.1. aprašyme, respublikos ir rajono olimpiadose 2020–2021 m. m. pasiekta 4, 2021–2022 m. m. – 10 prizinių vietų. 48 proc. dalyvavusių mokinių laimėjo prizines vietas įvairiuose konkursuose, ir tokių pasiekimų kasmet daugėja.

	<ul style="list-style-type: none"> Gimnazijos erdvėse įrengti standai, kuriuose viešinami mokinių pasiekimai, sporto laimėjimai, meninio kolektyvo „Kwiaty Polskie“ fotografijos ir pristatomi jų laimėjimai. Geriausiai besimokantys mokiniai apdovanojami Gimnazijos renginyje „Pirmūnų šventė“. <p><i>2017 m. išorinio vertinimo metu mokinių pasiekimai ir pažanga buvo vertinti kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad gimnazija padarė pažangą gerindama mokinių pasiekimus – 2022 m. metais įgyvendinus „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas fiksuojama 5–8 kl. mokinių kalbų ir gamtos mokslų, 10 kl. mokinių – PUPP ir kitų rezultatų pažanga.</i></p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Vertinant orientavimąsi į mokinio asmenybės tapsmą, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaip jau paminėta 1.2. rodiklio aprašyme, Gimnazijoje įdiegta individualios mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, kuri įgalino mokinius, klasių vadovus ir mokytojus sistemingai stebėti mokinių mokymosi rezultatus ir laiku teikti pagalbą. Iš NMPP ataskaitos matyti, kad neformaliojo vaikų švietimo veiklose, organizuojamose mokykloje ir kitų švietimo teikėjų, dalyvaujančių mokinių dalis pastaraisiais metais pakilo: 2021-2022 m. buvo 80,65 proc. (šalies — 67,37 proc.), lyginant su 2020-2021 m. pakilo 8,25 proc. Pokalbiuose su mokytojais ir mokiniais, pabrėžta mokymosi netradicinėje aplinkoje svarba plečiant mokymosi galimybes bei plėtojant mokinių bendrąsias kompetencijas: dauguma Gimnazijos mokinių noriai dalyvauja „Erasmus+“ projekte, edukacinėse pamokose, Eišiškių miesto bibliotekos projektuose. <p>Mokiniams paveikiai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, supažindinama su profesijomis realiomis ir virtualiomis sąlygomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apklausoje 82,2 proc. mokinių sutiko su teiginiu, kad dažnai atlieka užduotis, kurios reikalauja pritaikyti tai, ko išmoko, o 75 proc. Gimnazijoje stebėtų pamokų mokiniams organizuotos įvairios gyvenimo įprasminimo veiklos, siejamos su mokinių turima patirtimi. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad mokytis tapo įdomiau ir prasmingiau. Ugdymo karjerai veiklos išliko kokybiškos ir aktyvios pandemijos laikotarpiu: gimnazistai dalyvavo nuotolinėse atvirų durų dienose, 8-IV kl. mokiniams organizuotos nuotolinės pamokos: „Mokonomika“, „Darbuotojų samda – kurį kelią pasirinkti?“, „Ateities profesijos: kaip pasirinkti teisingai?“, „Pirmasis darbas – kaip atkreipti darbdavio dėmesį?“ ir kt. Mokytojų teigimu, mokiniai labiau domisi, aktyviau ieško informacijos, o nuotolinis ugdymas padėjo mokiniams

	<p>gauti reikiamą informaciją, atrasti naujas galimybes ieškant savo pašaukimo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Grįžus į kontaktinį ugdymo procesą, klasių vadovai organizavo veiklas, kurias vedė mokinių tėvai Gimnazijoje arba savo darbovietėse: policijos komisariate, pasienio užkardoje ir kt. 2021–2022 m. m. tėvai dalyvavo Gimnazijos projekte „Šok į tėvų klumpes“ ir pristatė savo profesijas. Mokinių tėvų teigimu, tai mokiniams padeda lengviau pasirinkti profesiją. <p>Mokiniai tinkamai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazijoje dirba ugdymo karjerai konsultantė, kuri, pasak mokinių ir mokytojų, padeda mokytojams įgyvendinti integruotas ugdymo karjerai programas, konsultuoja mokinius dėl stojamųjų egzaminų į aukštąsias mokyklas, profesijų pasirinkimo, organizuoja susitikimus su įvairių profesijų atstovais, universiteto dėstytojais ir studentais, inicijuoja projektus. Mokinių apklausos duomenimis, daugiau kaip 90 proc. 5-12 klasių mokinių rengia karjeros planus. 2021-2022 m. m. Gimnazijoje nuotoliniu arba kontaktiniu būdu vyko 53 renginiai, skirti karjeros ugdymui. Karjeros koordinatoriaus teikiama pagalba yra paveiki – tai pokalbiuose patvirtino mokiniai, jų tėvai ir mokytojai, tai atskleidžia ir tolesnio mokymosi duomenys (100 proc. IIG klasės mokinių tęsia mokymąsi Gimnazijoje arba profesinėje mokykloje, dauguma abiturientų pasirinko studijas arba karinę tarnybą). <p><i>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad mokiniui augti kaip asmenybei sudarytos tinkamos sąlygos: karjeros specialisto, klasės vadovų, mokytojų tikslinga pagalba padeda mokiniams planuoti mokymąsi ir ateities karjerą. Gimnazijoje siejamos karjeros ir ugdymosi galimybės, skatinamos mokinių tėvų iniciatyvos, atsižvelgiama į vietos darbo pasiūlą.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Vertinant orientavimąsi į mokinio poreikius, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Mokykloje paveikiai tiriama ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, į juos atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklą pasiūlą, mokymosi veiklą diferencijavimą ir (ar) individualizavimą</p> <ul style="list-style-type: none"> Kaip jau minėta 1.2. ir 2.1. rodiklių aprašymuose, Gimnazijoje mokinių mokymosi pasiekimai ir mokymosi pažanga sistemingai analizuojama, kas pusmetį skatinant mokinius įsivertinti savo mokymosi pažangą. Mokinių pažangumo rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokytojai, mokiniai pokalbiuose pabrėžė, kad kontrolinių darbų užduotys yra diferencijuojamos, įvairių gebėjimų mokiniams parengiamos užduotys, kurias jie gali rinktis pagal savo gebėjimus.

Tai stiprina mokymosi motyvaciją ir, kaip matyti iš gerėjančių rezultatų, padeda pasiekti pažangos.

- Pokalbiuose mokiniai, mokinių tėvai pabrėžė, kad pastaraisiais metais Gimnazija lanksčiai tenkina mokinių poreikius: koreguoja tvarkaraščius, atsižvelgdama į neformaliojo ugdymo reikmes, kad mokiniai galėtų lankyti užsiėmimus ne tik Gimnazijoje, neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, organizuoja konsultacijas vakare (mokiniam tinkamu metu, nuotoliniu būdu), mokytojai veda hibridines pamokas.
- Gimnazijoje tiriami mokinių neformaliojo ugdymosi poreikiai, sudaromos sąlygos jiems tenkinti, tuo tikslu prasmingai bendradarbiaujama su Eišiškių Antonio Ratkevičiaus sporto mokykla, Eišiškių muzikos mokykla.
- Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas buvo įrengta kalbų laboratorija, įsigyta EMA licencija ir kt. priemonės, kurios padeda diferencijuoti ir individualizuoti mokymąsi. Tai patvirtino pokalbiuose dalyvavę mokytojai ir mokiniai: galima atlikti užduotis savu tempu, taisyti klaidas, siekti geresnio rezultato, įsivertinti.

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias tinkamai atsižvelgia organizuodami mokymą(si) ir siekdami jį suasmeninti.

- Visiems mokiniams, patekusiems į izoliaciją dėl Covid-19, buvo organizuotas nuotolinis/ hibridinis mokymas, sudarytos sąlygos laikinai išvykusiam mokiniui mokytis nuotoliniu būdu. Mokiniai, patyrę mokymosi sunkumų nuotolinio mokymo metu, turėjo galimybę dalyvauti konsultacijose mokymosi praradimams kompensuoti (77 val.). Mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ar neturintiems palankių sąlygų mokytis namuose ir mokiniams, kuriems reikalinga papildoma pagalba mokytis nuotoliniu būdu, buvo teikiama pagalba ir priežiūra mokykloje (11 mokinių). Tai leido užtikrinti daugelio mokinių pažangą.
- Pokalbio su vertintojais metu su mokyklos vadovas pabrėžė, kad pastaraisiais metais Gimnazijoje didėja dėmesys mokinių poreikiams: planuojama įrengti liftą negalią turintiems mokiniams, pagalbą teikia logopedas, mokytojo padėjėjai, socialinis pedagogas, karjeros konsultantė. Pertvarkant, derinant turimo autobuso maršrutų grafikus, siekiama tenkinti mokinių neformaliojo švietimo poreikius tiek mokykloje, tiek bendradarbiaujant su neformaliojo švietimo įstaigomis rajone.

Mokykloje tinkamai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.

- Gimnazijoje aiškiai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos – parengtas Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujasi mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai.
- 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje konstatuota, jog Gimnazijoje nėra logopedo, mokytojo padėjėjo. Šiuo metu mokiniams pagalbą ir

	<p>paramą gimnazijoje teikia keli pagalbos specialistai: socialinis pedagogas, logopedas, karjeros konsultantas. Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, paskirti 2 mokytojo padėjėjai – kiekvienam didelių specialiųjų poreikių mokiniui. Esant psichologo pagalbos poreikiui, mokykla kreipiasi pagalbos į Šalčininkų r. savivaldybės PPT, į Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazijos psichologą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iškilus kitų pagalbos specialistų būtinybei, Šalčininkų r. savivaldybės PPT atsiunčia į mokyklą komandą, kuri teikia pagalbą mokiniams. Tokie atvejai nėra dažni – savivaldybėje veikia Šalčininkų specialioji mokykla ir didelių specialiųjų poreikių turintys mokiniai dažniausiai mokosi joje. Apie mobilią pagalbą žino mokiniai, mokinių tėvai ir mokytojai, tą jie patvirtino pokalbių metu. • Įsigijus kompiuterius projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, per pastaruosius dvejus metus 100 proc. 5-8 kl. mokinių pasinaudojo bent vieno dalyko konsultacijomis: pvz., vyko 81 gamtos mokslų konsultacija 5-8 kl. mokiniams, ir tai paskatino mokinių asmeninės pažangos kilimą 9,7 proc. (planuota 5 proc.). <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog orientavimasis į mokinio poreikius yra geras – mokiniams teikiama paveiki pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino tiek projektas „Kokybės krepšelis“, tiek mokinių poreikių pažinimo duomenimis ir susitarimais su socialiniais partneriais grįsti sprendimai.</i></p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Fiksuojama mokyklos bendruomenės susitarimų dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės pažanga.</p> <p>Mokyklos vizija ir veikla tinkamai orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų (2021-2024 metų strateginio plano ir kt.) ir procesų analizė rodo, kad <i>Gimnazija siekia tapti modernia, efektyviai dirbančia</i> ugdymo įstaiga, kurios <i>kiekvienas bendruomenės narys suvokia kaitos būtinumą</i> ir yra jai pasiruošęs. Mokykla siekia turėti gerą informacinę bazę, <i>Europos standartus atitinkantį aprūpinimą kompiuteriais</i> ir kt. technologijomis, garantuoti bendruomenės narių fizinį ir emocinį saugumą. Vertintojai pastebi, kad Gimnazija prie šių siekių įgyvendinimo yra reikšmingai priartėjusi. <p>Mokyklos bendruomenėje paveikiai tariamasi ir apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenė tariausi dėl ugdomosios veiklos kokybės – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas suburta 5 mokytojų grupė pamokų stebėjimui, refleksijai ir analizei, stipriųjų būdų ir metodų, darančių įtaką mokinių asmeninei pažangai, atradimui. Buvo stebėta 50 kalbų, gamtos mokslų bei tikslųjų mokslų pamokų.

- Pastaraisiais metais rengiamos mokytojų metodinės konferencijos, kurių metu mokytojai dalinasi savo sėkmės istorijomis. Pvz., 2022-06-27 įvyko metodinė konferencija „Mokymosi vertinimas, vertinimas mokymuisi, vertinimas kaip mokymasis“. Perskaityti 5 dalykiniai pranešimai, pasidalinta vertinga patirtimi, kuri, kaip matyti iš 3.5. rodiklio aprašymo, turi poveikį vertinimo ir įsivertinimo kokybės gerinimui.
- Tinkamai rengiamas ir įgyvendinamas Gimnazijos ugdymo planas – panaudojamos visos valandos mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo poreikiams tenkinti – privalomiesiems dalykams, mokinių konsultavimui, neformaliajam švietimui, todėl (2017 m. visuminio išorinio vertinimo išvadose tai buvo išskirta kaip tobulintinas aspektas).
- Siekiant ugdomosios veiklos kokybės ir aukštesnių rezultatų, pastaraisiais metais atnaujinti Gimnazijos pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo, Mokinių pamokų lankomumo apskaitos, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir kt. tvarkų aprašai.

Personalo politika vykdoma tinkamai, atsižvelgiant į mokinių interesus.

- Visi mokytojai yra savo dalyko specialistai, turintys pedagoginį išsilavinimą. 2021 m. buvo įsteigtas vienas papildomas mokytojo padėjėjo etatas (iš viso yra du mokytojų padėjėjai). 2020 m. trys mokytojai, 2021 m. viena mokytoja įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. 3 mokytojai ruošiasi įgyti mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Kaip jau minėta, trūkstamų pagalbos mokiniui specialistų problema, esant poreikiui, sprendžiama pasitelkiant socialinius partnerius.
- 2020–2022 m. pedagogų įgytos skaitmeninės kompetencijos leido pagerinti ugdymo kokybę, tinkamai organizuoti ugdymo(si) procesą bei spręsti problemas, susijusias tiek su pandemija, tiek su mokinių poreikių tenkinimu (pvz., nuotoliniu konsultavimu ir kt.).

Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, prireikus randami papildomi.

- Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, įsigyta ugdymosi procesui reikalinga įranga ir priemonės: kompiuteriai, eksperimentų rinkinys „Jėga ir judėjimas gamtoje ir technologijose“ 5-8 klasei, mechanikos priemonių rinkinys, universalus fizikos eksperimentų rinkinys 7-8 klasėms, optikos eksperimentų rinkinys 7-12 klasių mokiniams, SmartClass kalbų mokymosi įranga, „EMA“ licencija 2 metams ir kt.
- Pastaraisiais metais akivaizdžiai pasikeitė ugdymo(si) aplinkos mokykloje – Gimnazija jauki, moderni, skaitykla ir kabinetai aprūpinti šiuolaikiškais baldais ir įranga, sudarytos geros sąlygos gamtos mokslų, kitų dalykų patyriminiam mokymuisi. Tai lėmė dviejų projektų – aplinkų modernizavimo (įgyvendino Šalčininkų r.

	<p>savivaldybė) ir „Kokybės krepšelio“ – sinergija. Pokalbiuose mokytojai, mokiniai, tėvai pabrėžė, kad visa tai kuria geras mokymosi sąlygas, mokiniai, kaip rodo 2022 m. duomenys, pasiekia geresnių gamtos mokslų, kalbų mokymosi rezultatų (žr. rodiklį 1.2.). Gimnazijai, orientuotai į patyriminio mokymosi stiprinimą, pravartu būtų įsirengti lauko klasę (klases).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija turi modernų sporto aikštyną, kur vyksta fizinio ugdymo pamokos, varžybos, juo gali naudotis ir Eišiškių miestelio bendruomenė. • 2017 m. visuminio išorinio vertinimo išvadose kaip tobulintinas aspektas nurodytas mokyklos aplinkos saugumas, ergonomiškumas. Vizito metu vertintojai įsitikino, kad per šį laiką mokyklos aplinka buvo tinkamai sutvarkyta. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertintini gerai – Gimnazijos vadovų išmintingai formuojama ir atsakingai įgyvendinama politika sudaro galimybę bendruomenei priimti reikiamus susitarimus, kurti šiuolaikišką, patrauklią, motyvuojančią ugdymosi aplinką, įgalinančią siekti aukštesnių rezultatų.</i></p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavime fiksuojama pažanga.</p> <p>Mokytojai gerai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus. Pamokos veiklos, užduoties tikslai tinkamai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Tvarkaraščiai atitinka daugumos mokinių poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos vadovai, mokytojai ir dokumentų analizė patvirtino, kad bendrųjų kompetencijų ugdymas integruotas į dalykų turinį ir numatytas ilgalaikiuose planuose. • Mokytojams bendradarbiaujant Gimnazijoje per 2 metus sukauptas pamokų pavyzdžių bankas, kuriame 70 proc. mokytojų pateikti sėkmingi pamokų pavyzdžiai. Išanalizavus šių pamokų planus galima teigti, jog daugelyje tinkamai planuojamas pamokos uždavinys, numatytas mokinių kompetencijų ugdymas. Tinkamas planavimas padeda siekti pamokos uždavinyje numatyto rezultato ir siekti pažangos kiekvienoje pamokoje. Pokalbiuose mokiniai tvirtino, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina juos su pamokos uždaviniu, pasako, kokių tikslų jie turi pasiekti per pamokas, pamokos pabaigoje rezultatus apibendrina ir suteikia galimybę mokiniams įsivertinti (mokytojai pokalbyje pripažino, kad ir toliau tobulins planavimo įgūdžius, nes būna atvejų, kai įsivertinimui nelieka laiko). • Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Pamokų tvarkaraščiai koreguojami 3-4 kartus per metus, dera

	<p>neformaliojo ir formaliojo švietimo tvarkaraščiai. Konsultacijų (ypač nuotolinių) laikas derinamas prie mokinių pavėžėjimo grafiko.</p> <p>Mokytojai gerai išmano savo sritį, mokomuosius dalykus, domisi ir seka naujoves, mokosi vieni iš kitų ir stebi vieni kitų pamokas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ tikslingai patobulintos mokytojų kompetencijos: 90 proc. mokytojų dalyvavo 40 mokymuose siekdami tobulinti mokinių vertinimą ir įsivertinimą, „Virtualios mokymosi aplinkos <i>Google Classroom</i> pagrindai“, „Mokinių vertinimas ir įsivertinimas“, „Patyriminis ugdymas – kitoks įsivertinimas“, „Integruotas ugdymas – kiekvieno mokinio aktyvaus mokymo(si) sėkmė“, „Mokinių komunikavimo kompetencijų ugdymas įvairių dalykų pamokose“. 6 mokytojų grupė dalyvavo mokymuose „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Siekiama, kad mokymų metu įgytos žinios keistų mokytojų praktiką – suburta 5 mokytojų grupė pamokų stebėjimui, stebėtų pamokų refleksijai ir analizei, stipriųjų būdų ir metodų, darančių įtaką mokinių asmeninei pažangai, atradimui. Praeitais metais stebėta 50 gamtos ir tikslųjų mokslų pamokų, analizuoti rezultatai, teiktos rekomendacijos mokytojams dėl ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo. Tai turėjo poveikį ugdomosios veiklos kokybei – mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčiams (žr. 3.5. rodiklio aprašymą), integruoto ugdymo plėtotei, nuotolinio ir hibridinio mokymo(si) sėkmingumui (žr. 3.3. rodiklio aprašymą) ir, kaip rodo 2022 m. duomenys, mokinių pažangai. • Pokalbio metu mokytojai teigė, jog įgyvendinus projektą, po Covid – 19 pandemijos bendradarbiavimas sustiprėjo, jie nuolat bendradarbiauja diegiant pažangias IT technologijas pamokose, talkina vieni kitiems ir mokosi vieni iš kitų. • Mokinių tėvai pokalbio metu labai gerai vertino lietuvių k. ir literatūros ir anglų k. pamokas bei mokinių rezultatus, džiaugėsi, kad mokykloje pagerėjo mokymosi aplinkos, mokytojai integruoja IT technologijas į ugdymo procesą, kurios, pasak jų, ypač didina mokinių mokymosi motyvaciją. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog gimnazija patobulino ugdymo(si) planavimo procesus. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos leido patobulinti pamokos kokybę, planuodami mokytojai vis labiau atsižvelgia į mokinių poreikius, kartu su jais aptaria laukiamus rezultatus, mokosi patys vieni iš kitų, vieni su kitais ir moko mokinius keltis tikslus, taip stiprindami mokinių atsakomybę ir motyvaciją.</i></p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Vertinant ugdymo(si) organizavimą, fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Gimnazijoje tinkamai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpį Gimnazijoje pravesta, stebėta ir aptarta 19 integruotų pamokų – tai

buvo gana inovatyvi šios Gimnazijos mokytojų praktika, siekiant gamtos mokslų ir kt. dalykų mokymosi pažangos. Sėkmingiausiais pamokų planais (pamokų banku), užduotimis mokytojai dalinasi tarpusavyje, viešina Gimnazijos interneto svetainėje. 2021-2022 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plane numatytos integruojamosios programos, daugelis mokytojų rengdami ilgalaikius planus numato dalykų integracinius ryšius, kad tokiu būdu gerintų mokinių išmokimą, didintų (ypač kalbų, gamtos mokslų) pažangą, padėtų susieti įvairių sričių ugdymo turinį, mažintų mokymosi krūvį.

Gimnazijoje paveikiai siekiama kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.

- Gimnazijos mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai pokalbiuose minėjo, jog ugdymo procesas tapo daug modernesnis pamokose naudojantis projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įsigytomis IT programomis ir priemonėmis: nuotolinis ugdymas vykdomas vienoje mokymo platformoje „Google Classroom“, naudojami kiti skaitmeniniai mokymo(si) įrankiai („Eduka“, „EMA“, „Mentimeter“, „Kahoot“ bei kt.), įrengta kalbų laboratorija su SmartClass kalbų mokymosi įranga, ugdymo(si) proceso metu mokiniai naudojami Gimnazijos įsigytais kompiuteriais, eksperimentų rinkiniu „Jėga ir judėjimas gamtoje ir technologijose“, Optikos eksperimentų rinkiniu, Mechanikos priemonių rinkiniu, universaliu fizikos eksperimentų rinkiniu, įrengtu interaktyviu ekranu ir kitomis priemonėmis, kurias mokykla įsigijo pastaruoju metu. Tinkamą jų panaudojimą vertintojai fiksavo vizito metu stebėdami pamokų fragmentus.
- Mokytojai pokalbyje teigė, kad skaitmeninis ugdymo turinys įvairiose platformose padėjo organizuojant nuotolinį mokymą, o pastebėję darbo privalumus, jais naudojami organizuodami konsultacijas mokiniams. Be to, tai suteikia galimybių diferencijuoti ugdymo turinį, sudaryti sąlygas mokiniams keltis individualius ugdymosi tikslus, pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis ir atlikti jas individualiu tempu. Pokalbyje mokiniai pabrėžė, kad Kalbų laboratorijoje, įkurtoje projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis, atlikdami individualias užduotis jie gali taisyti klaidas ir siekti geresnio rezultato, mokytojai diferencijuoja užduotis, leidžia pasirinkti tikslą. Vertintojai, stebėdami pamokų fragmentus, tai užfiksavo vizito metu.
- Mokinių apklausos duomenimis, mokiniai sutinka su teiginiais, kad mokytojai pamokose naudoja kompiuterius (93 proc.), įvairias mokymo priemones (91,2 proc.), interaktyviąją lentą (87,7 proc.). 85,1 proc. mokinių pritaria, kad IT taikymas pamokose gerina supratimą ir išmokimą.
- Vertintojų vizito Gimnazijoje dieną visuose stebėtuose pamokų fragmentuose mokiniai mokėsi bendradarbiaudami grupėse.

	<p>Pokalbiuose mokiniai, mokytojai išryškino, jog mokiniai dirba grupėmis pamokų, ypač laboratorinių, praktinių darbų, projektinės veiklos metu.</p> <p>Gimnazijoje tinkamai siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentų analizė rodo, kad Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas. Mokinių teigimu, gimnazija apklausia mokinius dėl neformaliojo švietimo poreikių patenkinimo ir stengiasi juos atliepti. • Gimnazijoje veikia liaudies dainų ir šokių ansamblis „Kwiaty polskie“, sportiniai būreliai, saugaus eismo būrelis „Šviesoforas“, literatūriniai ir dalykiniai būreliai. Apie 60 mokinių lanko šokių studiją „Todes“, apie 30 mokinių lanko karate, fitneso klubus, veikiančius Gimnazijos pastate. Tai suteikia galimybes mokiniams realizuoti jų poreikius ir turiningai praleisti laisvalaikį. • Gimnazijos mokiniai pastaraisiais metais itin aktyviai dalyvauja pilietinėse iniciatyvose ir akcijose („Atminties kelias“, „Atmintis gyva“, Rasų kapinių nekropolių išsaugojimas, „Maisto bankas“, „Darom“, Nacionalinė aplinkosaugos olimpiada). Tokiu būdu mokiniai ne tik ugdomi pilietiškumo, socialinių įgūdžių, bet ir skatinama tapti aktyviais šalies piliečiais. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo organizavimas yra tinkamas, atliepiantis daugelio mokinių poreikius, orientuotas į tarpdiscipliniškumą, šiuolaikinių mokymo(si) priemonių naudojimą, mokinių ugdymosi patirčių įvairovę ir jų įgijimą įvairiuose kontekstuose.</i></p>
<p>3.5. Į(si) vertinimas ugdymui (3 lygis)</p>	<p>Vertinant (įsi)vertinimą ugdymui fiksuojamas teigiamas pokytis.</p> <p>Mokiniai informuojami ir su jais tinkamai aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017 m. išorinio vertinimo ataskaitoje vertinimo kriterijų aiškumas buvo fiksuotas kaip tobulintinas aspektas. 2021–2024 m. Gimnazijos strateginiame plane numatyta tobulinti siekti kokybiško ugdymo(si), stiprinant šiuolaikinio ugdymo paradigmą, to siekiama tobulinant mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo sistemą. Susitarimai dėl mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo aptarti 2021–2022 m. ugdymo plane, detalizuojami Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir mokymosi pasiekimų gerinimo tvarkos apraše ir dalykų ilgalaikiuose planuose.

- Mokinių apklausos duomenimis, teiginiui „Man yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį“ pritaria 80 proc. apklaustų mokinių. Mokytojai pokalbių metu patvirtino, kad asmeninės pažangos stebėjimas ir formuojamasis vertinimas padeda patenkinti daugelio mokinių lūkesčius, laiku pastebėti ir teikti jiems reikalingą pagalbą.

Beveik visiems tėvams informacija apie pasiekimų vertinimą teikiama laiku, yra tinkama ir pakankama.

- Pokalbiuose mokytojai teigė, kad klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus ne mažiau kaip tris kartus per mokslo metus, Gimnazijoje vyksta atvirų durų dienos, mokytojai tėvus apie mokinių daromą pažangą, pasiekimus, iškilusias problemas informuoja individualių pokalbių metu.
- Gimnazija mokinių pažangą ir lankomumą fiksuojamas el. dienyne „MANO DIENYNAS“, aktualia informacija dalinasi interneto svetainėje <https://eisiskiugimnazija.lt/>, socialiniame tinkle *Facebook*. Kiekviena klasė ar mokymosi grupė turi savo pokalbių kanalą *Facebook Messenger* platformoje. Tai pasiteisino – mokiniai ir mokinių tėvai patikino, kad informaciją gauna greitai ir laiku.

Daugeliui mokinių tinkamas grįžtamasis ryšys padeda įsisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis, planuoti tolesnį mokymąsi, įsitraukti į pažangos stebėjimą.

- Gimnazijos apklausos duomenimis, 92 proc. mokinių pritaria teiginiui „Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau“. Dauguma mokinių tėvų (89 proc.) sutinka, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinių mokymui įsivertinti savo pažangą ir priimti tinkamus sprendimus.
- Mokiniai, jų tėvai ir mokytojai pokalbiuose teigė, jog kas pusmetį vykstantys trišaliai pokalbiai skatina mokinius įsivertinti galimybes ir planuoti savo mokymąsi, siekti asmeninės pažangos tobulinant gebėjimus neformaliojo švietimo veiklose, lankantis konsultacijose, dalyvaujant ir siekiant rezultatų olimpiadose, varžybose, konkursuose.

Tinkamai naudojami įvairūs vertinimo būdai ir priemonės. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savarankiško mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.

- Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas atlikta stebėtų pamokų vertinimo ir įsivertinimo kokybės analizė ir pristatyta gimnazijos mokytojams, siekiant toliau stiprinti įsivertinimo praktiką pamokoje, mokytojų bendradarbiavimą šiais klausimais ir gerosios patirties sklaidą. 2021–2022 m. m. Gimnazijos apklausoje 89,5 proc. mokytojų teigė, kad įtraukia mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą. Pokalbiuose Gimnazijos mokiniai patvirtino, kad

	<p>mokytojai pastaraisiais metais daug dažniau skatina mokinius įsivertinti, taiko įvairus į(si)vertinimo įrankius, naudoja IT technologijas („Mentimeter“ ir kt.). Tačiau stebėtų pamokų duomenys ir pokalbis su pedagogais bei administracija atskleidė, kad dalis mokytojų vis dar neskiria pakankamo dėmesio mokinių įsivertinimui. Neretai pamokos pabaigoje tam nelieka laiko, ir tai turi būti tobulinama gerinant planavimo įgūdžius bei pasirenkant optimalius įsivertinimo įrankius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. Gimnazijoje atliktas tyrimas „Kam, kaip ir kodėl: (įsi)vertinimas mokinių akimis“, siekiant išsiaiškinti mokinių nuomonę vertinimo klausimais. Išanalizavus apklausos duomenis, parengtos rekomendacijos vertinimo sistemai tobulinti. Tikėtina, kad jos bus įgyvendintos ir vertinimo bei įsivertinimo praktika pamokoje taps vis efektyvesnė ir prasmingesnė. <p><i>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Gimnazija tobulindama mokinių į(si)vertinimą padarė pažangą apibrėždama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus, ugdymo procese skatindama įvairių priemonių ir į(si)vertinimo būdų naudojimą, sudarydama sąlygas mokiniams stebėti, apmąstyti ir planuoti savo mokymosi bei asmeninio tobulėjimo pažangą.</i></p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Vertintojai pripažįsta, kad Eišiškių gimnazijos mokinių mokymasis yra paveikus ir tai turi teigiamos įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams. Siekiant pokyčių tvarumo ir tęstinumo rekomenduojama:</p> <p>Gimnazijos administracijai – analizuoti priimtų susitarimų dėl individualios mokinio pažangos stebėsenos ir pamokos kokybės tolesnį poveikį mokinių mokymuisi, jų atsakomybės ir savivaldumo stiprinimui; vykdam ugdamosios veiklos stebėseną teikti mokytojams grįžtamąjį ryšį apie pamokos struktūros esminius elementus, susietus su mokinių mokymosi užtikrinimu (tikslų kėlimusi, aktyviu mokymusi, įsivertinimu, refleksija ir kt.);</p> <p>mokytojams – stiprinti tikėjimą mokinių galiomis, jų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, taikyti mokymąsi bendradarbiaujant, tyrinėjant, eksperimentuojant skatinančius metodus; toliau dalintis geriausiomis praktikomis, jas stebėti ir analizuoti (būti savo pačių pedagoginės veiklos tyrėjais), siekiant identifikuoti metodus, užduotis, priemones, vertinimo ir ypač įsivertinimo būdus, kurių taikymas daro didžiausią poveikį mokinių mokymuisi ir pažangai;</p> <p>mokiniams – analizuojant padarytą pažangą pamokoje ar per ilgesnį mokymosi laikotarpį, stiprinti refleksijos ir įsivertinimo, kaip aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, įgūdžių, kaupiti pažangą patvirtinančius įrodymus (pvz., darbų aplankus), keltis pagrįstus tolesnio mokymosi tikslus, stiprinti asmeninę atsakomybę ir savivaldumą.</p>

Gimnazijos savininkei – Šalčininkų r. savivaldybei:

Įvertinus mokyklos padarytą pažangą įvairiose veiklos srityse, siekiant užtikrinti Gimnazijos pasiektų pokyčių tvarumą ir tęstinumą, rekomenduojama :

- *rasti galimybių skirti Gimnazijai dar vieną mokyklinį autobusą, kad būtų maksimaliai tenkinami visų mokinių ugdymosi ir popamokinės veiklos poreikiai;*
- *padėti Gimnazijai įsirengti lauko klasę, kad būtų užtikrinama šiuolaikiniam ugdymui būtina mokinių mokymosi patirčių ir aplinkų įvairovė.*

Vadovaujančioji vertintoja

Olivija Saranienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
