

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VARĖNOS R. MATUIZŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-10 Nr. A-119

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 20 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2008 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2019 m. balandžio 29–30 d. vykusio rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) rezultatai, 2019–2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinė „Kokybės krepšelio“ įsivertinimo ataskaitos, 2021 m. metinė vadovo veiklos ataskaita, 2022 m. metų veiklos ir 2022–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos buvo suformuluotos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, paveikiai, tinkamai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje;
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, priimtina (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Vertintojai nuoširdžiai dėkoja Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos direktorei Irenai Ciūnienei, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Rasai Tenenytei, mokytojams ir mokiniams už partnerišką bendradarbiavimą, konstruktyvų dialogą ir svetingumą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Matuizų kaimas yra 12 kilometrų nuo Varėnos, įsikūręs susisiekimo atžvilgiu patogioje vietoje prie Vilniaus – Marcinkonių geležinkelio. Gyvenvietė išsiplėtė, kai Matuizose pradėjo veikti plytų

gamykla. Gamyklos atsiradimas įtakojo, kad į gyvenvietę suvažiavo dalis jaunų, nekvalifikuotų darbuotojų. Tai labiausiai įtakojo bendrą Matuizų kultūrinį lygį.

Ugdymas Matuizų pagrindinėje mokykloje vyksta dviejuose renovuotuose pastatuose: pagrindiniame pastate įsikūrę 5-10 klasės, o kitame (taip pat renovuotame buvusio darželio pastate) – ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas, jame ir veikia pailgintos dienos grupė. Šalia mokyklos yra Matuizų kultūros centras. Mokiniais yra sudarytos puikios sąlygos gauti kokybiškas, modernias ugdymo ir kultūros paslaugas. Šioje gražioje aplinkoje kiekvienas gali save kūrybiškai realizuoti. Deja, mokykloje mokosi nemažai mokinių iš riziką patiriančių šeimų. Šių vaikų prasta mokymosi motyvacija, jiems trūksta socialinių įgūdžių, žema kultūra. Po 8 klasių puikiai ir gerai besimokantys mokiniai dažnai pasirenka ugdymą Varėnos miesto gimnazijoje.

2022–2023 m. m. mokykloje mokosi 110 mokinių. Palyginus su 2021–2022 mokslo metais mokinių skaičius sumažėjo 28 mokiniais. 2022–2023 m. m. nesuforuota 9 klasė dėl per mažo mokinių skaičiaus. Pokalbyje mokyklos administracija išreiškė viltį, kad dės visas pastangas (kalbės su mokiniais, jų tėvais), kad sukomplektuotų visas klases.

2022–2023 m. m. nemokamą maitinimą gauna 55 mokiniai (50 proc.), nors šis rodiklis yra mažėjantis (2021–2022 m. m. maitinimą gavo 54 proc. mokinių). Kitokią paramą 2022–2023 m. m. gavo 24 proc. šeimų. 24 mokinius mokykla veža 2 mokykliniais autobusais, 1 mokinį atveža tėvai. Mokinių pavėžėjimas priderintas prie mokyklos ugdymo proceso. Pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad neformaliojo švietimo tvarkaraščiai priderinti prie autobusų grafiko. Todėl jie gali lankyti mokyklos siūlomus būrelius.

2022–2023 m. m. mokykloje integracijos būdu ugdoma 10 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) mokinių. Pagalbą jiems teikia pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinė pedagogė (1 pareigybė) ir logopedė (0,5 pareigybės). Pokalbyje su Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais išryškėjo, kad logopedė turi specialiojo pedagogo kvalifikaciją, todėl mokyklos administracijai pasiūlyta ieškoti galimybės įdarbinti taip reikalingą specialistą mokykloje. Šiais mokslo metais specialiojo pedagogo paslaugas teikia Varėnos pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – PPT) specialistai.

Mokykloje dirba 24 pedagogai. Iš jų, 11 (46 proc.) turi mokytojo metodininko, 6 (25 proc.) vyresniojo mokytojo, 7 (29 proc.) mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Po mokykloje įvykusio rizikos išorinio vertinimo sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Jos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Pokalbyje su šios grupės nariais nustatyta, kad jie yra įsivertinimo veiklos organizatoriai ir, iš dalies, vykdytojai. Grupė mokslo metų pradžioje vykdo platųjį įsivertinimą (jame dalyvauja tik mokyklos pedagogai), jo rezultatus aptaria ir pristato mokytojų bendruomenei (mokytojų tarybos posėdyje), susitaria dėl sričių giluminiam vertinimui. Jų praktika pasiteisino šiam vertinimui siūlyti silpniausias mokyklos veiklos sritis. Kaip pagrindinį informacijos gavimo šaltinį grupės nariai įvardijo anketavimą, kurio metu apklausiami pedagogai, mokiniai ir jų tėvai. Apibendrinę duomenis, įsivertinimo rezultatus bei rekomendacijas, grupė pristato mokytojams (susirinkimų metu), mokiniams (tai pavesta atlikti klasių auklėtojams), tėvams (tėvų susirinkimų metu). 2021–2022 m. m. giluminiam įsivertinimui buvo pasirinktas rodiklis „Ugdymas mokyklos gyvenimu“. Grupės nariai kaip konkretų jų inicijuotą pokytį mokyklos veikloje įvardijo mokymosi kitose erdvėse iniciavimą. Mokytojai, pasinaudodami „Kokybės krepšelio“ projekto galimybėmis vedė žymiai daugiau pamokų, išvykų, ekskursijų tiek mokyklos, tiek miestelio, tiek kitose aplinkose. Tai turėjo teigiamos įtakos mokinių pažintinių, kūrybinių, socialinių kompetencijų ugdymui. Vertintojų nuomone, vykdant veiklos kokybės įsivertinimą būtina tikslingiau jo rezultatus panaudoti planuojant mokyklos veiklą (šiuo metu kuriamas naujas mokyklos Strateginis planas), į įsivertinimo procesą įtraukti visą mokyklos bendruomenę.

Mokyklos direktorė pareigas mokykloje eina nuo 2021 m. spalio 4 dienos, pavaduotoja pareigas eina nuo 2022 metų rugsėjo 1 dienos. 2022 metams direktorė yra numačiusi tokias užduotis: pagerinti mokinių mokymosi pasiekimus (pradinio ugdymo programą aukštesniu lygiu baigs ne mažiau kaip 10 proc. mokinių, 4, 6, 8 klasių visų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP)

testuotų mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius didės nemažiau kaip 5 proc., pagrindinio ugdymo programą pagrindiniu lygiu baigs ne mažiau kaip 20 proc. mokinių), sėkmingai plėtojama pagalbos mokiniui veiklos sistema ir užtikrinama, kad individualias ir grupines konsultacijas mokiniams teiktų ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų, pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau - SUP)T vaikams užtikrinama 100 proc., laikantis Pedagoginių psichologinių tarnybų skirtos švietimo pagalbos ir vaiko gerovės užtikrinimo mokykloje tvarkos), užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą (per dalyvavimo projekte metus bus įgyvendintas mokyklos veiklos tobulinimo patikslintas planas, finansuojamas „Kokybės krepšelio“ lėšomis.), užtikrinti mokyklos dokumentų parengimą ir mokyklos interneto svetainės veikimą (mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitiks galiojančius teisės aktų reikalavimus, interneto svetainė bus atnaujinta pagal galiojančius reikalavimus), edukacinių aplinkų plėtra bei racionalus išteklių valdymas (naujas technologines priemones ir įkurtas edukacines erdves savo pamokose naudos ne mažiau kaip 76 proc. mokytojų). Kadangi vadovė mokykloje dirba tik pirmus metus, jos veikla vertinta nebuvo.

Mokyklos savininkas domisi ir stebi mokyklos veiklą, palaiko mokyklos inicijuojamus bei įtraukia į savivaldybės įgyvendinamus projektus. Varėnos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyrius geranoriškai konsultavo įvairiais klausimais: švietimo skyriaus specialistai pagal poreikį teikė individualias konsultacijas mokyklos administracijai „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo klausimais, komunikavo dėl mokyklos strateginių dokumentų dermės užtikrinimo, mokyklos interneto svetainės atnaujinimo, mokytojų kvalifikacijos kėlimo, ukrainiečių vaikų ugdymo. Vizito metu mokykloje lankėsi ir jo rezultatais domėjosi Varėnos r. savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėja Stasė Bingelienė ir vyriausioji specialistė, mokyklos kuratorė, Rima Svirskienė. Tikėtina, kad ir pasibaigus „Kokybės krepšelio“ projektui, mokyklai bus teikiama pagalba dėl veiklų tęstinumo ir tvarumo užtikrinimo.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta šiose srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Per pastaruosius dvejus metus Varėnos r. Matuizų pagrindinėje mokykloje pakito 8 veiklos kokybės rizikos rodiklių veikla.

Įgyvendindama mokyklos „Kokybės krepšelio“ tobulinimo planą didžiausią pažangą mokyklos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias 8 rodiklius: 1.1. Asmenybės tapsmas (iš 2 lygio į 3), 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (iš 2 lygio į 3), 2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius (iš 2 lygio į 3), 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (iš 2 lygio į 3), 3.1. Ugdymosi planavimas (iš 2 lygio į 3), 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (iš 2 lygio į 3), 3.3. Ugdymo(si) organizavimas (iš 2 lygio į 3), 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui (iš 2 lygio į 3) – šių rodiklių veiklos kokybė įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

2 iš 10 veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių: 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3.4. Mokymasis vertinimas nepakito ir atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis	Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Mokykloje lanksčiai atsižvelgiama į mokinių asmenines galias, daugelis mokinių žino savo gabumus, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs, suvokia mokymosi svarbą.

Iš pokalbių su mokyklos administracija, mokytojais ir Vaiko gerovės komisijos nariais paaiškėjo, kad daugelis mokinių žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs:

- mokinių apklausos 2021-06-14 duomenimis, 77 proc. mokinių tiki savo mokymosi sėkme, o „Kokybės krepšelio“ įsivertinimo 2022-05-28 apklausos duomenimis, jau 88 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus; pokytis yra 11 proc.;

- pokalbyje su vertintojais mokiniai nurodė, kad pamokose ir įvairiose veiklose visiems mokiniams sudaroma galimybė diskutuoti, argumentuoti, išsakyti savo nuomonę;

- „Kokybės krepšelio“ įsivertinimo 2022-05-28 apklausos duomenimis, 86 proc. mokinių teigia, jog jiems gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais ir 89 proc. teigia, jog prisiima atsakomybę už savo elgesį. Mokyklos bendruomenės nariai (mokiniai, mokytojai, administracija) tvirtino, kad mokykloje nėra smurto apraiškų, o pamokų metu sudaroma galimybė bendradarbiauti, t. y. dirbti porose, grupėse;

- pagal mokyklos išanalizuotą poreikį, 81 proc. 1-10 kl. mokinių dalyvauja mokyklos neformaliojo švietimo veiklose: 73 proc. mokinių dalyvauja 1-2 būreliuose; 8 proc. mokinių lanko daugiau kaip 2 būrelius; per „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpį mokinių, lankančių būrelius skaičius padidėjo 4 proc.;

- remiantis mokyklos pateiktais duomenimis nustatyta, kad 11 proc. mokinių lanko Varėnos J. Čiurlionytės menų mokyklą ir Varėnos sporto centrą. Mokyklos bendruomenės narių nuomone, dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose leidžia atsiskleisti mokinių saviraiškai.

Iš mokyklos pateiktų dokumentų analizės nustatyta, kad beveik visi mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdomosi ir kitas mokyklos aplinkas:

- mokyklos mokinių savivalda inicijuoja ir organizuoja mokyklos renginius („Šiurpdienis“ ir 5-okų krikštynos, naktis mokykloje, paroda „Velykinis margutis kitaip“, mokinių kurti sveikinimai šv. Kalėdų ir šv. Valentino šventėms, vakaras su futbolu (mokiniai ir tėvai ar bendruomenės nariai kartu žaidžia futbolą). Šie renginiai skatina bendruomenę siekti bendrų tikslų, ugdo pasitikėjimą mokykla;

- pokalbiuose mokyklos bendruomenės nariai patvirtino, kad mokykloje įkurta bendravimo ir bendradarbiavimo erdvė, kuri nuolat naudojama susitikimams su įvairių profesijų (ar įdomiais) žmonėmis (susitikimas su Varėnos policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Varėnos visuomenės sveikatos biuro specialiste, Lietuvos Respublikos krašto apsaugos savanorių pajėgų Dainavos apygardos 1-osios rinktinės atstovu, su buvusiais mokiniais). 5-10 klasių mokiniams vyko paskaitos apie sveiką mitybą, organizuojamos diskusijos, tėvų susirinkimai, integruotos pamokos, nuotolinė istorijos pamoka su Valdovų rūmų istorike, mokyklos renginiai (9-10 kl. konstitucijos egzaminas, popietė „Diena be tabako“, Vaikų knygos dienos renginys); šie susitikimai gerina mokinių socialinę – emocinę savijautą bei ugdo sveikos gyvensenos įgūdžius;

- iš mokyklos veiklos strateginių dokumentų analizės bei pokalbių su mokyklos mokytojais ir mokiniais nustatyta, kad 90–95 proc. mokinių noriai dalyvauja mokyklos organizuojamuose akcijose, talkose, šventėse, renginiuose, edukacinėse išvykose, kurių metu ugdoma

	<p>atsakomybė laikytis mokyklos bendruomenėje nusistovėjusių taisyklių, susitarimų, tradicijų.</p> <p>Iš įrašų mokyklos tinklalapyje bei pokalbių su administracija nustatyta, kad mokykla glaudžiai bendradarbiauja su vietos socialiniais partneriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beveik visi mokiniai ir mokytojai dalyvauja Matuizų seniūnijos, Matuizų kultūros centro organizuojamose švarinimosi akcijose, tradicinių kalendorinių ir valstybinių švenčių renginiuose; tai ugdo mokinių bendruomeniškumą, pilietiškumą; • visi 1-4 klasių mokiniai ir mokytojos kartu su Matuizų bibliotekos darbuotojomis organizuoja renginius, skatinančius mokinių skaitymo gebėjimus; tai yra vienas iš būdų, kurį, atsižvelgdama į NMPP rezultatus, mokykla taiko skaitymo gebėjimo įgūdžių tobulinimui; • Iš dokumentų analizės, pokalbių su mokyklos mokiniais ir mokytojais nustatyta, kad mokykloje vykdomas paveikus ugdymas karjerai: visiems 9-10 klasių mokiniams dėl tolimesnio mokymosi, turiningo laisvalaikio leidimo kasmet organizuojami susitikimai su Varėnos „Ažuolo“ gimnazijos, Varėnos technologijų ir verslo mokyklos bei Varėnos atviro jaunimo centro atstovais, tuo sudarant galimybę mokytis iš kitų patirties, mąstyti apie ateities karjeros pasirinkimo galimybes, asmeninio gyvenimo scenarijaus projektavimą. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus mokinių pageidaujamo elgesio skatinimas, socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, mokinių dalyvavimas socialinėse – pilietinėse veiklose, teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> <p>Mokykla sudaro sąlygas mokiniams pažinti savo polinkius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su vertintojais mokyklos mokiniai informavo, kad su jais tariamasi dėl būrelių pasiūlos, todėl mokiniai jaučiasi svarbūs turėdami galimybę siūlyti, paskui rinktis; • pokalbiuose mokyklos administracija patvirtino, kad mokykla neapsiriboja savo siūlomomis veiklomis. Žinodama ugdytinių poreikius, nukreipia mokinius į kitas neformaliojo švietimo veiklas organizuojančias įstaigas, rūpinasi transportu. Dėl teikiamų paslaugų sudarytos bendradarbiavimo sutartys su Varėnos J. Čiurlionytės menų mokykla ir Varėnos sporto centru. 11 proc. mokinių lanko mokyklos patalpose vedamus dailės ir muzikos užsiėmimus, mokykliniu autobusu pavežami į baseiną; • „Kokybės krepšelio“ įsivertinimo 2022-05-28 apklausos duomenimis, 79 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja planuojant klases ar mokyklos renginius (vaidinimus, išvykas, klases turistinius žygius ir kt.). Dalyvavimas šiose veiklose didina mokinių atsakomybę už klases, mokyklos bendruomenę, mokiniai jaučiasi svarbūs; • iš mokyklos 2022–2023 m. m. Ugdymo plano analizės nustatyta, kad, atliepiant mokinių poreikius, organizuojamos integruotos ir nuotolinės pamokos, projektai, popamokinės veiklos ir edukacinės išvykos. Mokinių 2022-05-28 apklausos duomenimis, 95 proc. mokinių teigia jaučiantys tokių veiklų naudą (galimybė daugiau sužinoti, tyrinėti), ugdomos mokinių socialinės, kultūrinės, pažintinės kompetencijos;

	<ul style="list-style-type: none"> • remiantis mokyklos pateikta bei internetinio puslapio informacija, nustatyta, kad per „Kokybės krepšelio“ projekto vykdymo laikotarpį mokykloje organizuota daug įvairių renginių, kuriuose dalyvauja beveik visi 5-10 kl. mokiniai: Kalbų diena, Aktyvaus judėjimo diena, Socialinių mokslų diena, Tikslųjų mokslų diena, popietė „Diena be tabako“, Pavasarinė talka, renginys „Sausio 13-oji“, Dailės konkurso (veiklose dalyvavo mokiniai, mokytojai, tėvai), Pėsčiųjų žygis, skirtas Kovo 11-ajai, knygų pristatymai. Organizuota nuotolinė 8 kl. geografijos pamoka, kurią vedė Europos centro atstovė, 5 kl. dalyvavo nuotolinėje „Mokonomikos“ pamokoje, nuotolinė bendradarbiavimo pamoka, skirta Vasario 16-ajai paminėti, Ukrainos palaikymui visuotinė istorijos pamoka, 9-10 kl. mokiniai dalyvavo Konstitucijos egzamine. Dalyvavimas šiose veiklose padėjo mokiniams ugdyti pilietiškumo, sveikos gyvensenos ir kūrybiškumo kompetencijas. <p>Iš pokalbių su mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariais bei mokiniais nustatyta, kad mokiniai mokomi projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, karjeros, mokymosi ir veiklos galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje nėra karjeros ugdymo specialisto. Už šią veiklą atsakinga socialinė pedagogė. Daugiausia profesinio orientavimo ir karjeros ugdymo veiklą tenka klasės vadovams ir mokytojams, kurie organizuoja klasės valandėles, individualius pokalbius, išvykas; • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis buvo organizuotos išvykos į įmones: UAB „Varėnos grybai“, ūkininkų Kierų ūkis, Lietuvos didžiosios kunigaikštystės plytinė, kavinė „Draugai“, kirpykla, A. Barausko pasienio užkarda, Varėnos priešgaisrinės gelbėjimo tarnyba, parduotuvė „Aibė“, kurių metu mokiniai ugdė asmenines ir pažintines kompetencijas bei verslumą; • mokinių 2022-05-28 apklausos duomenimis, 60 proc. mokinių teigia, jog gauna pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes. Tai padeda mokiniams iš anksto planuoti, strateguoti ateities perspektyvas. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas ir tenkinimas, tinkamai sudarytos sąlygos mokymosi įprasminimui stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius vertinamas gerai. Mokinių poreikių pažinimas mokykloje tinkamas, paremtas ne tik tyrimais ir jų rezultatais, bet ir visų mokytojų diskusijomis, kurių metu siekiama visapusiškai pažinti kiekvieną mokinį ir suplanuoti pagalbą jam.</p> <p>Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai ir gebėjimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iš pokalbio mokyklos su administracija ir mokytojais nustatyta, kad 2022 m. mokykloje priimtas sprendimas mokinių mokymosi rezultatus analizuoti du kartus per pusmetį (buvo tik pusmečių ir metinių); • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis buvo organizuotos konsultacijos mokinių mokymosi pasiekimams pagerinti ir mokymosi sunkumams šalinti, Covid-19 pandemijos mokymosi praradimams kompensuoti. Remiantis mokinių mokymosi pažangumo ataskaitomis nustatyta, ši mokyklos veikla davė teigiamus rezultatus: pakilo 2-4 klasių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi lygis, pagerėjo 5-10 kl. mokinių metiniai vidurkiai: 6 kl. metinis vidurkis 2020–2021 m. m. buvo

7,6, o 2021–2022 m. m. – 8,18(pokytis 0,58), 7 kl. metinis vidurkis padidėjo nuo 7,3 iki 7,5 (pokytis 0,2), 10 kl. vidurkis pakilo nuo 6,1 iki 7.63 (pokytis 1,53);

- remiantis mokyklos administracijos ugdymo proceso stebėjimo protokolais ir pokalbiu su mokytojais nustatyta, kad po kvalifikacijos kėlimo seminarų pagal „Kokybės krepšelio“ projektą pagerėjo pamokos kokybė: formuluojami aiškūs mokymosi tikslai, taikomi tinkami mokymo(-si) metodai, tikslingai parenkamas kokybiškas pamokų turinys.

Iš pokalbio su mokyklos bendruomenės nariais bei administracijos pamokų protokolų analizės nustatyta, kad mokykloje tinkamai pripažįstamos mokinių skirtybės ir gabumai, taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo ir ugdymo būdai:

- su mokinių 2022-05-28 apklausos teiginiu „Aš turiu įvairių galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose“ sutinka 76 proc. mokinių, o panašios apklausos, vykusios 2019-06-14 duomenimis, su tokiu teiginiu sutiko tik 25 proc. mokinių. Fiksuota akivaizdi pažanga, įrodanti, kad mokykla tenkina daugumos mokinių ugdymo(-si) lūkesčius;

- pokalbiuose su vertintojais visi mokyklos bendruomenės nariai akcentavo mokinių įvairiapusio mokinių saugumo ir pasitikėjimo mokykla užtikrinimą;

- mokytojų apklausos (2022-05-28) duomenimis, 72 proc. mokytojų teigia, jog įgudo formuluoti pamokos uždavinį, tuo sudarant galimybę mokiniams lengviau suvokti mokytojo keliamus tikslus, nusimatyti uždavinius, suprasti vertinimo kriterijus. 2021 m. vykusioje apklausoje su šiuo teiginiu sutiko 65 proc. pedagogų.

Pokalbio su VGK nariais, mokyklos administracija nustatyta, kad mokykloje tinkamai teikiama parama ar pagalba mokiniams:

- mokykloje dirba šie pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, logopedas, sveikatos specialistas. „Kokybės krepšelio“ lėšomis buvo finansuojami mokytojų padėjėjų etatai. Specialiojo pedagogo paslaugą mokyklai teikia Varėnos pedagoginė psichologinė tarnyba, todėl pagalba mokiniams teikiama pagal jų poreikius;

- nuotoliniam mokymui organizuoti mokykla, pasirinkusi Microsoft Teams programą, sudarė galimybę 100 proc. 1-10 klasių mokinių jungtis į nuotolinį mokymą.

- 21 proc. 1-10 klasių mokinių suteikė planšetinius kompiuterius, maždaug 5 proc. 1-10 klasių mokinių – nešiojamus kompiuterius ir 5 šeimoms – interneto įrangą - mokyklos mokiniai turėjo galimybes jungtis į pamokas nuotoliniu būdu, kylančias problemas išsiaiškinti nuotolinių konsultacijų metu;

- Iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų įsigyti nauji kompiuteriai mokyklos skaitykloje pagerino mokinių galimybes ieškoti informacijos ruošiantis pamokoms ir atliekant užduotis, ruošiant namų darbus;

- VGK narių ir mokyklos administracijos teigimu, pasiteisino „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įkurtas namų darbų ruošimo klubas, skirtas 5-10 klasių SUP mokiniams bei mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar neturintiems sąlygų darbus atlikti namuose. Reikiamą pagalbą mokiniams teikė namų darbų ruošimo klube dirbantis mokytojas ar kitas atsakingas asmuo.

	<p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą priėmusi reikiamus susitarimus dėl nuolatinio mokinių poreikių tenkinimo, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo, mokinių konsultavimo – kas sudarė galimybes labiau suasmeninti mokymąsi, kiekvienam mokiniui teikti reikiamą pagalbą, padėti siekti individualios pažangos.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Mokykla išlaiko veiklos kryptingumą, jos strategija ir perspektyva paveikiai orientuotos į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus. Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir tinkamai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2019 m. sukurta įsivertinimo darbo grupė, kuri tinkamai organizuoja mokyklos įsivertinimo procesą, analizuoja duomenis ir juos aptaria su mokyklos bendruomene; įsivertinimo metu surinkti duomenys naudojami kuriant Veiklos, Strateginį, Ugdymo planus; • įsivertinimo grupės nariai teigė, kad jų pateikiamos rekomendacijos įkvėpė mokytojus organizuoti daugiau pamokų netradicinėse erdvėse, išbandyti įvairius mokymo metodus, kas padėjo mokiniams ugdyti socialines, kultūrinės, pažintines kompetencijas; • iš pokalbių su mokyklos mokytojais ir administracija nustatyta, kad klasių vadovai per mokslo metus praveda po tris tėvų susirinkimus, esant poreikiui susirinkimai organizuojami dažniau, pvz.: aptariamoms pažangumo, lankomumo ar elgesio problemoms; • pokalbyje mokytojai teigė, kad mokykloje diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys: 80 proc. mokytojų veda atviras pamokas, o 2 kartus per mėnesį vyksta mokytojų susirinkimai „Kolega-kolegai“, kurių metu dalijamasi gerąja patirtimi (naujais ugdymo metodais, mokinių vertinimo įrankiais ir mokomasi dirbti su naujais išmaniais ekranais, SMART lentomis), aptariamoms stebėtos pamokos, todėl pagerėjo pamokos kokybė, padidėjo mokinių mokymosi motyvacija. <p>Materialiniai ištekliai ugdymo procese panaudojami lanksčiai, prireikus randami papildomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos administracijos teigimu, 21 proc. 1-10 kl. mokinių nuotolinio mokymosi metu aprūpinti planšetėmis, apie 5 proc. 1-10 kl. mokinių išdalinta nešiojami kompiuteriai ir 4 proc. 1-10 kl. mokinių šeimų suteikta interneto įranga, todėl visiems mokiniams buvo užtikrintos lygios galimybės mokytis nuotoliniu būdu; • įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ gamtos mokslų kabinete įrengta išmanioji klasė, kurios veikimo principas analogiškas 3D kinui. Specializuotų akinių pagalba yra matomi erdviniai vaizdai su galimybe virtualiai pažinti reiškinius ir objektus. Šios technologijos tapo neatsiejama ugdymo proceso dalis, kuri ne tik padeda gilinti mokslo žinias, bet ir leidžia tikėtis geresnių mokymosi pasiekimų; • iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad gamtos mokslų kabinete turi galimybę mokytis matematikos, biologijos, chemijos ir gilinti anglų kalbos žinias, pasinaudojant šio kabineto privalumais;

	<ul style="list-style-type: none"> • remiantis 2022-05-28 apklausos duomenimis, 65,4 proc. mokinių mano, jog įsigyti 3D objektai padeda lengviau įsisavinti medžiagą ir įdomiau mokytis – tai rodo geri 6, 8 NMPP rezultatai; • „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis nuotolinių pamokų kokybei pagerinti mokykla įsigijo grafines planšetes; 74 proc. mokytojų įvaldė „Swivl“ robotukus – mobilius vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginius pritaikytus hibridinėms pamokoms vesti. <p>Vertintojų išvada: panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas įgytos žinios paskatino mokytojų bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi, tinkamas duomenų analizavimas padėjo priimti bendrus susitarimus dėl mokinio sėkmės, sudarė sąlygas mokinių ugdymo kokybei gerinti.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymo proceso planavimas geras. Mokytojai, administracija stebi, analizuoja ir tinkamai planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą bei jo siekia.</p> <p>Visi mokyklos mokytojai nuolat mokosi, domisi ir seka naujoves, siekia dirbti kuo geriau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2022-05-28 apklausos duomenimis „Kokybės krepšelio projekto metu 84 proc. mokytojų dalyvavo 2 tęstinėse programose (po 10 val.) - „(I)si)vertinimas, refleksija, kaip pagalba ugdymo procese“ ir „Vaiko individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir analizavimas“ – tai įgalino mokytojus planuojant ugdymo procesą sieti pamokos uždavinį su kompetencijų ugdymu ir į(si)vertinimu; • mokykloje per dvejus metus įgyvendintos 3 ilgalaikės programos (40 val.), kuriose dalyvavo 84 proc. mokytojų („Microsoft office 365 – programų paketas šiuolaikiniam ir efektyviam mokinių ugdymui“, „Microsoft Teams skaitmeninių mokymo(si) įrankių panaudojimas nuotolinių pamokų kokybei gerinti“ ir „Sėkmingos pamokos vadyba gerinant mokinių asmeninę pažangą“); • administracijos 2021–2022 m. m. stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, jog 100 proc. mokytojų įvaldė Microsoft Teams skaitmeninius įrankius ir vedė vaizdo nuotolines pamokas, kūrė testus ar žinių patikrinimo užduotis, mokinių vertinimui naudojo įvairias programėles, kas įgalino visus mokinius dalyvauti ugdymo procese nuotolinio mokymo metu; • mokyklos 2022–2023 m. m. Ugdymo plano analizė parodė, kad gerinant mokinių ugdymo turinio suvokimą ir stiprinant mokymosi motyvaciją mokykloje organizuojamos netradicinės mokymosi dienos: Kalbų diena, Aktyvaus judėjimo diena, Menų diena, Socialinių mokslų diena ir Gamtos mokslų diena. <p>Mokytojai ir mokyklos administracija tinkamai stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su mokyklos mokiniais ir mokytojais paaiškėjo, kad visi 1-4 klasių mokiniai per mokslo metus pildo „Vaiko individualios pažangos vertinimo lenteles“, o 5-10 klasių mokiniai sudaro savo asmeninio tobulėjimo planą, kuris įgalina kiekvieną mokinį siekti individualios pažangos numatytu tempu; • „Kokybės krepšelio“ projekto metu pagerėjo ugdymosi proceso planavimas: 79 proc. mokytojų pravedė 29 atviras pamokas, 66 proc. atvirų pamokų stebėjo mokyklos administracija. Remiantis pamokų stebėjimo protokolais, galima teigti, jog 50 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai.

	<p>Udymo(si) planavimas tiesiogiai koreliuoja su mokytojų, mokinių keliamais tikslais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ projekto metu pagerėjo ugdymosi proceso planavimas: 79 proc. mokytojų pravedė 29 atviras pamokas, 66 proc. atvirų pamokų stebėjo mokyklos administracija. Remiantis pamokų stebėjimo protokolais, galima teigti, jog 50 proc. pamokų bandoma dirbti šiuolaikiškai: • remiantis 2021–2022 m. administracijos stebėjimo 29 pamokų protokolų analize, galima teigti, jog mokytojai, keldami ugdymo tikslus, atsižvelgia į mokinių patirtį ir mokyklos veiklos kontekstą (38 proc. pamokų vertinama labai gerai, 58 proc. – gerai), o mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes (31 proc. – labai gerai, 58 proc. – gerai), 73 proc. pamokų gerai parenkamos užduotys, kurios skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi, o 50 proc. abipusis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos; • pokalbių metu mokiniai teigė, jog mokytojai išmano savo dalyką, dirba šiuolaikiškai, stengiasi dirbti kuo geriau, ypač buvo išskirtos biologijos, chemijos, fizikos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokos; • tiek mokiniai, tiek mokytojai, tiek administracija pokalbių metu teigė, kad „Kokybės krepšelio“ projektas turėjo poveikį ugdymo proceso planavimui ir organizavimui (mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams, pamokų ir neformalaus švietimo tvarkaraščiai suderinti). Tai leidžia mokiniams lankyti mokomųjų dalykų konsultacijas, neformaliojo švietimo užsiėmimus. <p>Mokykla padarė pažangą – paveikus ugdymo proceso planavimą, tinkamas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, įgalino mokytojus planuoti pamokas, atsižvelgiant į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas gerai. Mokytojų palaikymas bei prasmingų ugdymo(si) veiklų parinkimas padeda formuoti aukštesniems mokinių pasiekimams, leidžia patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>Visi mokytojai tiki mokinio mokymosi galiomis, stengiasi, kad mokymasis būtų kiek galima prasmingesnis, juos skatina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais, mokiniai teigia, kad skatinimo sistema aiški ir suprantama, ji kelia motyvaciją ir pasitikėjimą savo jėgomis; • mokinių 2022-05-28 apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių tvirtina, kad „Kiekvienas mokytojas nuolat su manimi kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą“; tai iliustruoja, kad svarbus kiekvienas mokinis, jo sėkmės ir nesėkmės, ieškoma būdų padėti; • pokalbyje su vertintojais mokyklos mokytojai nurodė, kad Metodinėje taryboje yra susitarę parašyti kiekvienam mokiniui per mėnesį nors po vieną pagyrimą, tai skatintų įvairių poreikių mokinių mokymosi motyvaciją; „Kokybės krepšelio“ projekto metu buvo suorganizuotos 8 ekskursijos visiems mokiniams, po vieną ekskursiją pradinių ir 5-10 klasių mokiniams už labai gerus ir gerus mokymosi rezultatus, aktyvumą mokykliniame gyvenime. <p>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga, jiems leidžiama klįsti ir taisyti:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • remiantis 2022-05-28 mokinių apklausos duomenimis, 70 proc. mokinių teigia, jog mokytojai per pamokas mus moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias, 83 proc. – mokytojai per pamokas skatina mokinius klausyti, spręsti problemas, 76 proc. – mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų. Tokios mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti asmeniniams mokinių siekiams; • vizito mokykloje metu fiksuoti mokyklos erdvėse (koridoriuose) iškabinti mokinių darbai leidžia pasidžiaugti ir kartu skatina kitus stengtis ir siekti pažangos; • pokalbiuose mokiniai ir mokytojai teigė, kad pamokose naudojami įvairūs mokymosi būdai, kurie žadina smalsumą, aktyvumą, didina įsitraukimą į veiklas. <p>Vertintojų išvada: aprašytieji faktiniai duomenys leidžia teigti, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje paveikus.</p>
<p>3.3 Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis</p>	<p>Mokykloje ugdymo(si) organizavimas tinkamas, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti prasmingą tarpdalykinę integraciją, įvairius mokymosi būdus ir mokymosi patirtis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuojant 2021–2022 m. m. 29 atvirų pamokų stebėjimo protokolus galima teigti, jog 60 proc. mokytojų mokinių mokymąsi organizuoja individualiai, poromis ir/arba grupėmis bei pamokų metu naudoja informacines technologijas; tai atitinka įvairius mokinių mokymosi stilius; • remiantis 2022-05-28 mokinių apklausos duomenimis, 88 proc. mokinių teigia, kad per pamokas mes dirbame individualiai ir grupėmis, 60 proc. – mokytojai mokiniams per pamokas skiria skirtingas užduotis, 54 proc.– mokytojai užduotis parenka pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį. Tai rodo mokytojų orientavimąsi į mokinius, tikslingą užduočių individualizavimą ir diferencijavimą, mokiniams tinkamų ir priimtinių mokymo(si) metodų taikymą, patiriant ugdymo(si) sėkmę; • mokinių tarybos atstovai teigė, kad mokytojai naudoja įvairius darbo metodus (grupėmis, poromis, individualų darbą), kas jiems padeda ne tik geriau įsisavinti mokomąją medžiagą, bet ir geriau pažinti klasės draugus, išbandyti įvairias veiklas ir užduotis. Mokiniai taip pat teigė, kad mokytojai diferencijuoja užduotis; • mokytojų tarybos atstovai teigė, kad naudoja įvairius mokymo būdus, formas, pateikia įvairių rūšių užduotis (pvz.: naudoja EDUKA), taip siekiama atskleisti mokinių gebėjimus, ugdyti įvairias kompetencijas. <p>Tinkamai mokykloje formalus vaikų švietimo veiklos siejamos su formaliuoju ugdymu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atsižvelgiant į mokinių pasiūlymus, pageidavimus, 1-4 kl. mokiniams, kaip neformalaus švietimo veiklą, siūloma rinktis neformalaus švietimo būrelius: Finansinis raštingumas, Jaunieji gamtininkai, Futboliukas, Šviesoforas, Įdomiųjų darbelių valanda, Iš kalbos kraitelės, Keramika, o 5-10 kl. mokiniams – Programuok žaisdamas, Tinklinis, Futbolas. DSV. Kvadratas, Šauliai. Šaudymas, Po žemynus ir šalis, Sporto klubas, Keramika; • mokiniai mano, kad neformalaus švietimo veiklų pasiūlymų mokykloje užtektinai, jie padeda atskleisti gabumus. Mokslo metų pradžioje mokiniai gauna informaciją apie planuojamas neformalaus ugdymo veiklas, jie privalo pasirinkti iš jų bent vieną. Klasės vadovas

	<p>ir/ar socialinis pedagogas padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniai teigia, kad formalus ir neformalus švietimas siejamas, organizuojant įvairias veiklas tiek mokykloje, tiek už mokyklos ribų. Tai padeda pritaikyti žinias praktiškai, išbandyti įvairius mokymosi būdus, pažinti save ir savo kraštą; • iš mokyklos dokumentų analizės ir pokalbių su bendruomenės nariais nustatyta, kad mokykloje organizuojami įvairūs tarpdalykiniai projektai, integruotos pamokos (pvz.: lietuvių kalbos ir literatūros ir istorijos pamokos Krėvės muziejuje, išvyka „Čiurlionio keliu“, gamtos mokslų projektas - pamoka, skirta analizuoti maisto sudėtį, biologijos ir fizinio ugdymo integruota pamoka „Fizinio lavinimo įtaka širdies darbui“), kuriose siejamos žinios su praktika. <p>Ugdymo procese įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, dažniausiai atitinkančios situaciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos administracijos teigimu, mokykla mokinių ugdymui naudoja Microsoft Teams mokymosi platformą. Mokytojai veda nuotolines vaizdo pamokas, naudoja Teams skaitmeninius įrankius apklausoms, testams, kontroliniams darbams kurti; • pokalbiuose mokytojai patvirtino kad naudoja ir kitas programėles mokinių vertinimui, mokymosi motyvacijai sustiprinti (pvz. Quizizz, Kahoot, Padlet); • iš „kokybės krepšelio“ projekto lėšų mokykla, siekdama kurti šiuolaikines, į mokinį orientuotas pamokas, įsigijo 2 išmaniuosius ekranus (vienas su 3 D įranga), 2 SMART lentas, 5 projektorius, 4 kompiuteriuose instaliuota Mozabook programa. Dauguma (85 proc.) mokytojų šią įrangą tikslingai naudoja savo pamokose ugdymo(si) tikslams pasiekti; • remiantis 2022-05-28 mokinių apklausos duomenimis, 65,4 proc. apklaustų mokinių mano, jog įsigyti 3D objektai padeda lengviau įsisavinti medžiagą ir įdomiau mokytis; tiek mokiniai, tiek mokytojai pokalbių metu teigė, kad mokykla įsigijo daug įrangos (be paminėtų, reiktų pridėti EDUKA, MOZABOOK, EMA licencijas, vienviečiai mobilūs suolai, žaliuzės), kas prisidėjo prie aktyvesnių šiuolaikinių ugdymo metodų taikymo pamokos metu. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą, nes „Kokybės krepšelio projekto metu įsigyta įranga įgalino ugdymo procesą organizuoti šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdant edukacinėse erdvėse mokyklos teritorijoje ir už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, lankytinose istorinėse vietose ir kitose mokymuisi tinkamose erdvėse), taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją, gerinant asmeninius pasiekimus.</p>
3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 3 lygis	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui mokykloje vertinamas gerai.</p> <p>Mokyklos mokinių pasiekimai ir pažanga fiksuojami vadovaujantis Matuizų pagrindinės mokyklos mokinio asmeninės pažangos ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašu (direktoriaus 2022-09-29 įsakymas Nr. V-21).</p> <p>Mokiniai žino, ko iš jų tikimasi pamokoje, kokie gero darbo vertinimo kriterijai:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • remiantis 2022-05-28 mokinių apklausos duomenimis, 79 proc. mokinių teigia, jog su mokytojais aptaria, ko turi išmokti per konkretų laikotarpį, 74 proc. - po patikrinamojo darbo mokytojai paaiškina, ką kitą kartą galiu padaryti geriau, 67 proc. - mokytojai stebi ir su manimi aptaria mokymosi rezultatus; informacija apie mokymąsi teikiama laiku, informatyvi, asmeniška, skatinanti siekti pažangos; • mokinių tarybos atstovai teigė, kad vertinimo sistema aiški. Mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su tvarka, reguliariai primena mokslo metų eigoje, prieš kiekvieną kontrolinį mokiniai informuojami apie vertinimo kriterijus. daugumoje (90 proc.) klasių iškabinti vertinimo kriterijai, kaupiamųjų balų skaičiavimo taisyklės, klasės vidaus taisyklės ir susitarimai; • pokalbiuose mokiniai ir mokytojai teigė, kad mokytojai, planuodami mokinio mokymosi stebėjimą ir koregavimą vadovaujasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše numatytais vertinimo būdais: kaupiamuoju, diagnostiniu ir apibendrinamuoju. • Pokalbiuose su vertintojais mokiniai teigė, kad pamokose vyrauja neformalus formuojamasis vertinimas, o kaupiamieji balai padeda mokiniams išlaikyti motyvaciją (pvz.: už atliktus namų darbus gautus taškus galima naudoti pamokos metu gautam įvertinimui pagerinti); • remiantis 2021–2022 m. pamokų stebėjimo protokolais, pamokos aspekto „<i>Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą</i>“ gerai ir labai gerai įvertintas 88 proc. administracijos stebėtų pamokų; pamokos aspekto „<i>Abipusis grįžtamas ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos</i>“ gerai ir labai gerai įvertintas 65 proc. stebėtų pamokų; pamokos aspekto „<i>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos pamokose matomi, pripažįstami, skatinami</i>“ gerai ir labai gerai įvertintas 96 proc. stebėtų pamokų; abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi - gerai ir labai gerai įvertintas 65 proc. mokyklos administracijos stebėtų pamokų. <p>Vertintojų išvada: šiais mokslo metais atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei mokinio asmeninės pažangos ir pagalbos mokiniui tvarkos aprašai yra aiškūs ir suprantami mokiniams, mokykla padarė pažangą, teikdama tikslingą savalaikę informaciją mokiniams ir tėvams apie daromą pažangą ir pasiekimus.</p>
--	---

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Mokyklos administracijai, mokytojams: tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias veiklas, tokias kaip „Kolega – kolegai“, mokinių individualios pažangos stebėseną, pamokos kokybės tobulinimas, savivaldaus mokymosi strategijų taikymas, mokinių konsultavimas, kurios keičia mokyklos kultūrą, jos įvaizdį, stiprina visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, atsakomybę, kuria kiekvieno mokinio įtrauktį, skatina mokinių pažangą ir mokymosi sėkmę, siekti dar didesnio jų sistemingumo, nuoseklumo ir veiksmingumo.

Mokyklos savininkei – Varėnos savivaldybei: atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją, sutelktumą, stiprėjantį potencialą, veiklos kryptingumą, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus

pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, modernizavimą (pvz., mokyklos pastato, kuriame ugdomi ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokiniai aptvėrimas), siekiant ne tik pagerinti mokytojų darbo ir mokinių mokymosi sąlygas, bet ir užtikrinti kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimo galimybes moderniose, saugiose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

VEIKLOS, KURIŲ RYŠKESNIO POKYČIO VERTĖTŲ SIEKTI

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
3.4. Mokymasis, 2 lygis	<p>Mokykloje didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymosi procesą, tačiau ne taip paveikiai, kad būtų galima fiksuoti tvarius pokyčius.</p> <p>Siekiant visų mokinių motyvuojančio į(si)traukimo į mokymosi procesą ir gerinant visų mokinių pasiekimus ir pažangą vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuojant pamokas, kryptingai daugiau dėmesio skirti pamokos struktūrinėms dalims, taikyti aktyvaus mokymo(si) strategijas, organizuoti pamokos refleksiją, prisiimant bendrą atsakomybę (mokinių ir mokytojo) už mokymosi veiklos inicijavimą ir vadovavimą jai; • susitarti dėl geros pamokos bruožų, kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose, atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus ir realius mokinių gebėjimus; • laikytis nuostatos, kad mokyklos pažanga tiesiogiai susijusi su kiekvieno mokinio pažanga, kuri prasideda nuo kryptingai organizuojamos pamokos, ir sistemingai ją tobulinti, inicijuojant tikslingus mokymus mokytojams (mokinių refleksijos organizavimo, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymo derinimo), atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir mokytojų metų veiklos rezultatus; • tikslingai diferencijuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius, organizuoti mokymą(si) atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi ypatumus; • pasinaudojant Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika (pamokos „Kolega – kolegai“), sudarančia galimybę dalintis gerosiomis praktikomis bei mokytis vieniems iš kitų, tobulinti kompetencijas šiuolaikinės pamokos organizavimo klausimais. <p>Atkreiptinas dėmesys, kad siekiant užtikrinti veiklos kryptingumą ir pokyčių tvarumą, būtinas periodiškas veiklų reflektavimas įvairiais lygmenimis ir būdais, visų pedagoginių darbuotojų indėlio dėl kiekvieno įsipareigojimo pamatavimas ir įvertinimas.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis	<p>Mokykloje mokinių individuali pažanga, jų pasiekimai tinkamai stebimi ir analizuojami, pripažįstami ir skatinami, tačiau iš mokyklos dokumentų, PUPP, NMPP rezultatų analizės nustatyta, kad atskirų klasių mokinių pasiekimai ir pažanga yra vidutiniška (5-10 kl. mokinių metiniai pažymių vidurkiai sumažėjo ir numatyti pasiekimų rodikliai nebuvo pasiekti).</p> <p>Siekiant pagerinti visų mokinių daromą pažangą bei pasiekimus rekomenduojame:</p> <ul style="list-style-type: none"> • į Varėnos r. Matuizų pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą 2022-09-29, parengti

	<p>ir įtraukti ir atskirų dalykų vertinimo susitarimus, su pasiekimų tvarkos aprašu detaliai supažindinti visus mokinius, dalykų vertinimo kriterijus skelbti kabinetų stenduose, mokyklos interneto svetainėje;</p> <ul style="list-style-type: none">• dalykų mokytojams ir klasių auklėtojams sistemingai analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, numatyti tolimesnius mokymosi tikslus;• kiekvienoje pamokoje (veikloje) stebėti, fiksuoti ir aptarti mokinių pasiekimus ir pažangą;• dalykų pamokose atsižvelgti į mokinių mokymosi tempą ir galimybes;• atlikti NMPP ir PUPP ankstesnių ir 2022 m. rezultatų lyginamąją analizę ir, bendru sutarimu, numatyti priemones mokinių pažangos ir pasiekimų tolimesniam gerinimui.
--	---

Vadovaujantysis vertintojas

Stasys Valančius

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
