

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-09-26 Nr. A-59

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 14 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Mokyklos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2020–2023 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), 2019–2022 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, 2019–2022 m. mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų mokyklos stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. tarpinė ir 2022 m. galutinės Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos, 2021 m. mokyklos pažangos ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, 2021 m. metinė vadovo veiklos ataskaita, 2021–2023 m. strateginis gimnazijos planas, metinis veiklos ir 2021–2022 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir (ar) panaudojimo įvertinimu. Iš surinktos informacijos, buvo suformuluotos gerai vykdomos mokyklos veiklos ir tobulintini aspektai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykla – viena seniausių švietimo įstaigų Lietuvoje, įkurta 1804 metais. Pavadinta Liudviko Narbuto, 1863 metų sukilimo vado, vardu. Gimnazija turi 2 skyrius: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo skyrių ir Versekos daugiafunkcij skyrių, kurio pagrindinė veiklos kryptis – užtikrinti švietimo ir kitų viešųjų paslaugų prieinamumą kaimo vietovėje, stiprinti bendruomeniškumą, organizuojant vaikų, jaunimo poreikius atitinkančią veiklą, susijusią su jų ugdymu(si), užimtumu, poilsiu bei gebėjimų tobulinimu per neformaliojo ugdymo programas.

2022–2023 m. m. pradėjo 139 ugdytinių (iš jų – 105 mokiniai), suformuota 13 komplektų (1 ikimokyklinio ugdymo grupė – gimnazijoje, 2 pradinių klasių komplektai, 8 komplektai nuo 5 iki 12

klasės) ir 2 komplektai ikimokyklinio ugdymo grupės – ikimokyklinio-priešmokyklinio ugdymo skyriuje. Mokinių gimnazijoje mažėja, 2018–2019 m. m. mokėsi 123 mokiniai, 2021–2022 m. rugsėjo 1 d. – 110 mokinių. Daugelio mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinę–ekonominę padėtį gimnazija vertina kaip vidutinišką. 60 proc. mokinių gauna nemokamą maitinimą, 58 proc. gimnazijoje besimokančių mokinių yra pavežami. Integruotai gimnazijoje ugdomi 4 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai. Pagal vaiko poreikiams pritaikytas programas mokomi 2, pagal individualizuotas – 2 specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai.

Gimnazijoje dirba 29 mokytojai. Beveik visi mokytojai yra savo dalyko specialistai, turintys aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. 80 proc. mokytojų įgiję kvalifikacines kategorijas: 2 metodininkai, 21 – vyresnysis mokytojas, 5 turintys mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiams darbuotojui – 89,96 proc., truputį didesnė nei kitose savivaldybės mokyklose (savivaldybėje – 88,78 proc., šalyje – 85,08 proc.), nors vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius – 5,35 vnt. gerokai mažesnis (savivaldybėje – 8,49 vnt., šalyje – 10,54 vnt.).

Vienas iš probleminių ir spręstinių būtinųjų mokyklos stebėsenos rodiklių reikšmių yra rodiklis „Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius“. Gimnazijoje šio rodiklio reikšmė – 0 vnt. (savivaldybėje – 0,67 vnt., šalyje – 0,84 vnt.).

Mokytojai, siekdami mokytis ir tobulinti pamokos kokybę, lankėsi vieni kitų pamokose, sėmėsi gerosios patirties stebėdami ir aptardami kolegų veiklas. Projekto „Kokybės krepšelis“ metu stebėtos ir aptartos 52 pamokos.

Gimnazijos mokinių pasiekimai nėra aukšti. Gimnazija sėkmingai užbaigė 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. ugdymo(si) procesą, nors nežymiai, bet pagerėjo ugdymo(si) kokybė ir mokinių ugdymo(si) pasiekimai. Paanalizavus mokyklos abiturientų, 2020–2022 m. laikusių brandos egzaminus, abituriento laikytų VBE skaičiaus vidurkis, palyginus su Šalčininkų rajono savivaldybe ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų abituriento laikytų VBE skaičiumi yra pakankamai mažas, mokiniai dažniausia pasirenka laikyti mažai brandos egzaminų, tačiau mokyklos visų VBE įvertinimų vidurkis yra didesnis nei savivaldybės bei šalies mokyklų.

2018 m. gimnazijoje buvo atliktas išorinis veiklos kokybės vertinimas, tad jo rezultatai tapo svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę, atlieka platųjį įsivertinimą. Pastebėtina, kad tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami siekiant geresnės ugdymo kokybės. Jie panaudoti ir rengiant mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte), 2021–2023 m. gimnazijos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir pan. Ypač atsakingai tai buvo fiksuota po išorinio vertinimo planuojant ir įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, nustatant rodiklius, matuojant ir konstatuojant daromą pažangą bei vykstančius pokyčius. Pokalbiuose buvo minima, kad pasikeitė duomenų naudojimo kultūra, mokykloje, atsiranda daugiau susitarimų, mokomasi stebėti tiek gimnazijos, tiek kiekvieno mokinio pažangą.

Nustatytos gimnazijos direktorės Mirenos Garackevič 2021 m. veiklos užduotys pakankamai konkrečios. Trys užduotys susijusios su Mokyklos tobulinimo planu: pirmoji – su pagalbos teikimu ir praradimų kompensavimu, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimu, vykdant tikslinį konsultavimą ir sprendžiant individualią mokinių stebėseną; antroji – su socialinių–emocinių kompetencijų plėtra, mokytojų profesionalumo tobulinimu, dalijantis patirtimi ir planuojant pamokas bei rengiant įvairias užduotis mokiniams, ugdymo organizavimu projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu įkurtose mokymo(si) erdvėse, orientuota į mokinių motyvacijos ir savivertės skatinimą. Trečioji užduotis – skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymų mokytojams organizavimas, orientuota į aplinkos, skirtos vidinei bendruomenės narių komunikacijai, inovatyvaus, nuotolinio mokymosi kūrimą.

Mokyklos savininkė, Šalčininkų rajono savivaldybė, vertindama 2021 m. Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos direktorės užduočių įvykdymą ir formuodama 2022 m. veiklos užduotis, pakankamą dėmesį skyrė projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimui, nes naujos vadovo užduotys

susijusios su pastangomis tobulinti mokyklos veiklą ir tvariomis projekto veiklomis: 1) užtikrinti sklandų projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą; 2) gerinti gimnazijos ugdymo proceso stebėseną; 3) pasirengti diegti atnaujintas bendrąsias programas. Direktorė mokyklos veiklos sritims užtikrinti skiria tinkamą dėmesį ir priima atsakingus vadybinius sprendimus.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Išvada. Vertintojai konstatuoja, kad Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį:

1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis.

3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis.

3.3. Ugdymo(si) organizavimas – 3 lygis.

3.4. Mokymasis – 3 lygis.

Veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2 lygis.

2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.

Veiklos rodikliai, kurių vertinimai nepakito ir pažanga nefiksuoja:

2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės gimnazijoje patenkinami (2 lygis). Per metus nuo paskutinio visuminio išorės vertinimo atsirado daugiau kolegialaus bendradarbiavimo, buvo stebimos ir aptariamoms kolegų pamokos. Tačiau iš mokyklos dokumentų ir pokalbio su gimnazijos vadovais, galime teigti, kad gimnazijos pažangos siekiai nėra vienodai suprantami ir aiškūs visiems bendruomenės nariams. Deklaruojami susitarimai nepakankamai veiksmingi. 50 proc. mokytojų aktyviai dalyvauja nustatant gimnazijos veiklos prioritetus, planuoja ir įgyvendina įvairias veiklas, dirba įvairiose gimnazijos veiklos grupėse.

3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas geras (3 lygis). Iš 52 stebėtų pamokų analizės galime teigti, kad daugelis mokytojų tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis, 60 proc. pamokų yra šiuolaikiškos. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formotis mokinių siekimas ir savigarbai. Mokiniai pokalbyje teigė, kad jie mokomi išsakyti ir aptarti savo lūkesčius su klasių vadovais, mokytojais, pildo individualios pažangos įsivertinimo lapus, juose nurodo savo lūkesčius, reflektuoja praėjusio pusmečio pasiekimus, skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais. Gimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių darbai. Mokiniai skatinami išsakyti savo nuomonę, pagal galimybes yra įgyvendinami mokinių pasiūlymai.

3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui mokykloje vidutiniškas (2 lygis) ir 2018 m. išorės vertinimo ataskaitoje buvo įvardintas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijoje atnaujinta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, vyko diskusijos dėl gimnazijos individualios mokinio pažangos stebėjimo. Pokalbyje mokiniai ir mokytojai kalbėjo naudojamus vertinimo būdus, praktikuojamą kaupiamąjį vertinimą, tačiau gimnazijoje trūksta vieningų bendrų susitarimų, dėl mokinių vertinimo ir įsivertinimo tariamasi metodinėse grupėse.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
	Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Dauguma mokinių žino savo gabumus ir polinkius. Mokiniais sudaromos sąlygos nustatyti asmeninius tikslus, įsivertinti. Dauguma mokinių gerbia kitą asmenį, yra geranoriški.

<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Tinkamas gimnazijos siekis ugdyti mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus. Dauguma gimnazijoje įgyvendinamų veiklų buvo orientuotos į mokinių aktyvų dalyvavimą, individualių poreikių pripažinimą ir asmenybės tapsmą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 87 proc. mokinių tėvų teigia, kad mokytojai padeda pažinti mokiniams jų gabumus ir pomėgius. 83,4 proc. dalyvaujančių įsivertinime mokinių teigia žinantys savo gabumus. - Mokinių taryba inicijavo ir įgyvendino 12 iniciatyvų, kuriose dalyvavo 75 proc. gimnazijos mokinių. Pokalbiuose mokiniai išskyrė akcijas „Vaisius ir daržoves valgyti sveika“, Vandens nauda organizmui“, „Kino vakaras“. - Visi mokiniai buvo įtraukti į „Geros savijautos programos“ emocinio intelekto lavinimo užsiėmimus „Mano gyvenimo vizija“. 83 proc. mokinių dalyvavo 14 prevencinių užsiėmimų, 78 proc. vyresnių klasių mokinių dalyvavo savižudybių prevencijos, 85 proc. mokinių ir 73 proc. tėvų – lošimų priklausomybės prevencijos paskaitose. Pokalbiuose mokytojai minėjo, kad pradinėse klasėse vykdomos ilgalaikės prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Veikiame kartu“. Gimnazijos mokinių apklausos duomenimis, - 2020–2021 m. m. sėkmingai įgyvendinti 2 gimnazijos, 1 nacionalinis ir 1 tarptautinis projektas, kuriuose dalyvavo 60 proc. visų gimnazijos mokinių. 2021–2022 m. m. sėkmingai įgyvendinti 3 gimnazijos projektai: „Sveikuoliukų karalystė“, „STEAMukai“, „Kultūringos atostogos“ bei 1 tarptautinis projektas „Vasara su Lenkija“. Projektuose dalyvavo 77 proc. visų gimnazijos mokinių. - Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad mokytojai, pastebėję jų pomėgius, gabumus tikslingai nukreipia į įvairius konkursus, olimpiadas, renginius. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 70,9 proc. mokinių teigia, kad dalyvauja mokyklos renginiuose koncertuose, akcijose, parodose, o 86,9 proc. tėvų teigia, kad vaikai noriai įsitraukia į šią veiklą. Buvo laimėtos 8 prizinės vietos sporto varžybose. - Mokiniais rūpi gimnazijos aplinkos. Mokinių taryba inicijavo gimnazijos poilsio zonų įkūrimą, patys kūrė ugdymosi aplinkas. <p><i>Išvada.</i> Gimnazija nuo 2018 m. visuminio vertinimo padarė tinkamus pokyčio veiksmus mokinių savijautai gerinti. Paveikus mokinių socialinių įgūdžių ugdymas. Sudarytos sąlygos plėtoti asmenines kompetencijas dalyvaujant projektuose, konkursuose, olimpiadose, renginiuose.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga Iš dalies pagerėjo. Mokinių individuali pažanga tinkamai stebima, fiksuojama, analizuojama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galutinės projekto „Kokybės krepšelis“ ataskaitos duomenimis, 38,7 proc. 5–8 klasių mokinių per dvejus projekto metus padarė asmeninę (Mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytas rodiklis – 4 proc., pokytis buvo nustatytas analizuojant metinius lietuvių k., lenkų k., anglų k. ir matematikos mokymosi pasiekimų rezultatus lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. metinių pasiekimų rezultatų vidurkius su 2018–2019 m. m. rezultatų vidurkiais). - Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 65,4 proc. 5–IV

	<p>klasių mokinių pasiekimai pakilo. 2021–2022 m.m. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių buvo 16,5 proc. (padidėjo 0,6 proc.) Pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių buvo 43,7 proc. (padidėjo 6,7 proc.), 6,9 proc. sumažėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> - NMPP 4 kl. rezultatai Iš dalies pagerėjo arba mažai pakito. 2021 m. matematikos rezultato procentais vidurkis – 57 proc., skaitymo – 49,6 proc. 2022 m. matematikos rezultato procentais vidurkis – 64,3 proc., skaitymo – 49,5 proc. - NMPP 8 kl. gimnazijos mokinių apibendrinti rezultatai pablogėjo. 2021 m. matematikos surinktų balų vidurkis – 58,6 proc., skaitymo – 49,6 proc. 2022 m. matematikos rezultato procentais vidurkis – 54,1 proc., skaitymo – 44,0 proc. - 68,7 proc. mokinių lankė konsultacijas (iš projekte „Kokybės krepšelis“ ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos skirtų mokymosi praradimams kompensuoti lėšų). 67,4 proc. lankė matematikos, 65,1 proc. – lietuvių k. konsultacijas, 51,2 proc. – lenkų k. konsultacijas. 69,8 proc. apklaustųjų teigė, kad konsultacijos naudingos. Mokiniai pokalbių metu minėjo, kad mokytojai esant poreikiui ir ne konsultacijų laiku konsultuoja mokinius. - 2020 m. pabaigoje patvirtintas gimnazijos mokinių asmeninės „Pažangos stebėjimo, fiksavimo ir mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“. Mokiniai ir mokytojai pokalbių metu minėjo, kad mokinių asmeninė pažanga kiekvieną mėnesį fiksuojama „Individualios pažangos lape“ , „Asmeninės pažangos stebėjimo formoje“. Pusmečių pabaigoje mokiniai dalyvauja trišaliuose (mokinys–mokytojas–tėvas) susitikimuose, kuriuose analizuoja pasiekimus. - Įgyvendinant numatytas projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, stebėtos 52 pamokos. 58 proc. pamokų buvo sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas, 62 proc. mokinių teigia mokantys apibendrinti išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus. <p><i>Išvada.</i> Mokinio pažanga ir pasiekimai gimnazijoje stebima ir fiksuojama. 2018 m. išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis Mokinio pažanga ir pasiekimai vertinami patenkinamai (2 lygis) ir yra išskiriamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Lyginant su išorinio gimnazijos veiklos kokybės vertinimo duomenimis, gimnazijos bendruomenė susitelkusi ir padariusi pažangą siekdama pagerinti mokinių pasiekimus. Teigiamas pokytis bendruomenės pastangose – daugiau dėmesio skirti mokinių pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniais, naujų tikslų numatymui.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Mokiniais sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Tinkamas gimnazijos siekis mokiniais rodyti įvairius gyvenimo įprasminimo būdus. Karjeros galimybes siejamos su ugdymosi galimybėmis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 81,3 proc. apklaustų mokinių ir 77,8 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai žino individualius poreikius ir galimybes. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad klasės vadovai vykdo apklausas, testus asmenybės polinkių, asmeninės kompetencijos įsivertinimui.

	<ul style="list-style-type: none"> - 2022 m. pavasarį 5–8 kl. mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose apie mokymosi motyvaciją, mokėjimą mokytis, bendradarbiavimą, užsibrėžtų tikslų siekimą, komandinį darbą. Projekto „Kokybės krepšelis“ planuoti ir įgyvendinti praktiniai užsiėmimai mokiniams suteikė žinių apie savivertę ir savitarpio pagalbą. - Gimnazijoje veikia Ugdymo karjerai grupė. Grupės veiklos planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje. 2021–2022 m. m. gimnazijoje vyko 10 nuotolinių susitikimų, skirtų karjeros planavimui, kuriuose dalyvavo 90 proc. vyresnių klasių mokinių ir 18 proc. jų tėvų; buvo organizuoti 3 kontaktiniai susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, vyko 3 ekskursijos, buvo organizuoti dviejų dienų užsiėmimai „Mano gyvenimo vizija“. Vyko projektas „Gimnazijos absolventų sėkmės istorijos“ – buvo organizuoti 3 susitikimai su buvusiais gimnazijos mokiniais. 60 proc. mokinių mano, kad gimnazija tinkamai parengia tolesniam mokymuisi, tai patvirtina 64 proc. mokytojų. Klasių vadovai vieną valandą per mėnesį skiria karjeros ugdymui, per metus vyko 72 užsiėmimai, kuriuose dalyvavo 80 proc. mokinių, - Gimnazijos organizuotos veiklos sieja karjeros galimybes su ugdymosi galimybėmis. Gimnazijos mokinių apklausos duomenimis, 63 proc. mokinių įgytas žinias panaudoja skirtingų dalykų pamokose. 60 proc. stebėtų pamokų mokinio veiklos siejamos su ugdymu karjerai. Įvyko 3 kontaktiniai susitikimai ir 10 nuotolinių susitikimų su VIKO, LAMA BPO, Europass LT atstovais. Pokalbyje mokiniai kalbėjo apie teikiamą karjeros specialistės pagalbą pasirinkti tolesnį mokymosi kelią, organizuojamas informatyviai klasių valandėlės. - Kolegialaus mokymo(si) pamokų stebėjimo duomenimis mokiniams pamokose rodomi gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus, juos koreguoti. 63 proc. stebėtų pamokų mokiniams buvo sudarytos sąlygos sieti žinomus dalykus su naujais; 70 proc. mokytojų stebėtose pamokose tinkamai parinko užduotis bei medžiagą, kuri skatino mokinių smalsumą ir dėmesį. <p><i>Išvada.</i> Veiklos tobulinimo plano duomenimis, mokiniams trūksta savęs pažinimo, mokymosi planavimo ir mokymosi tikslų siekimo kompetencijų. Per paskutiniuosius 2 metus gimnazija sudarė tinkamas sąlygas mokiniams pažinti savo gabumus ir polinkius, paveikiai siejo karjeros galimybes su ugdymosi galimybėmis.</p>
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi planavimas vertinamas gerai. Gimnazija įgyvendino visas projekto „Kokybės krepšelis“ metu parengto Mokyklos tobulinimo plano numatytas veiklas. Mokykloje ugdymo procesas planuojamas taip, kad veiklos padėtų kuo daugiau mokinių siekti išsikeltų tikslų. Dauguma mokytojų tikslingai planuoja pamokas ir siektinus rezultatus, paveikiai kuria mokinio jėgas atitinkančius stimuliuojančius iššūkius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021–2022 m. m. prarastos visos suplanuotos integruotos bei atviros pamokos. Įgyvendinant projekto „Kokybė krepšelis“ veiklas, 5–8 klasių mokiniams suplanuotos lenkų k., lietuvių k. bei matematikos konsultacijos, jomis pasinaudojo 82 proc. 5–8 klasių mokinių. Gimnazijos apklausos duomenimis, į klausimą „Ar konsultacijos buvo naudingos?“ 69,84 proc. mokinių atsakė „taip“, 81 proc. tėvų pritaria,

	<p>kad konsultacijos buvo naudingos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja 89,3 proc. mokinių, iš jų 51,4 proc. lanko po 2–3 būrelius. Gimnazijos mokinių (5–II kl.) apklausos duomenimis, 71,8 proc. mokinių teigia, kad mokykloje pakanka būrelių, kurie vystytų jų gebėjimus. Pokalbyje mokiniai patikino, kad turi galimybę pageidauti norimų būrelių, kad populiariausi mokykloje – sporto būreliai. - Mokytojai tikslingai planavo ir tobulino savo kompetencijas. Įgyvendinta projekte „Kokybės krepšelis“ planuota 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo/si kokybės tobulinimas siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų“, mokymuose dalyvavo visi mokytojai. Mokytojai mokėsi diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo; aktyviųjų mokymosi metodų; probleminio, patirtinio mokymosi(si); formuojamojo vertinimo. Gimnazijos dokumentuose fiksuota, kad 21 mokytojas per metus išklaušė 2223 val. kvalifikacijos tobulinimo seminarų bei mokymų. Psichologiniuose seminaruose dalyvavo 38 proc. mokytojų, 52 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie darbą su mokiniais, turinčiais skirtingus ugdymosi poreikius, 33 proc. klasės vadovų išklaušė mokymus, skirtus darbui su klasės mokiniais. Stebėtose pamokose 62,5 proc. mokytojų pritaikė mokymuose įgytas žinias ir įgūdžius, kas pagerino mokytojų veiklos kokybę, padidėjo mokytojų profesinis meistriškumas, pamokos mokiniams tapo įdomesnės, skatino jų įsitraukimą. - Iš mokinių ir mokytojų apklausų ir stebėtų pamokų matyti, kad 64,3 proc. mokinių su mokytoju planuoja užduotis pamokose, aptaria mokymosi tikslus, tolesnį mokymąsi, 84 proc. mokinių sako, kad mokytojai jiems asmeniškai pasako, kad galėtų mokytis geriau. Gimnazijos apklausos duomenimis, 69,6 proc. mokinių išsikelia mokymosi tikslus, 62,3 proc. siekia tikslų įgyvendinimo. - Ugdymo plane numatyti renginiai bei ugdymo dienos, neformalusis švietimas, socialinė-pilietinė veikla įgyvendinti. Įgyvendinant projekte numatytas veiklas, 5–8 kl. klasių mokiniai dalyvavo 2 organizuotose edukacinėse patyriminėse išvykose. 2021–2022 m. m. visi I klasės mokiniai parengė ir pristatė individualius projektus. I–II klasių mokiniai dalyvavo rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“. 5–8 kl. mokiniai pristatė po vieną patyriminės veiklos projektą gimnazijoje. Su socialinio partnerio – Eišiškių gimnazijos – II klasės mokiniais įgyvendintas bendradarbiavimo projektas „Mano mažoji gimtinė“. <p><i>Išvada:</i> 2018 m. išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis, Ugdymosi planavimas vertinamas patenkinamai (2 lygis). Rodiklis patobulintas, nes pokalbyje mokytojai ir mokyklos vadovai patikino, kad mokytojų planai koreguojami, atsižvelgiant į mokymosi situaciją, mokinių poreikius ir pasiekimus, atsirandančias naujas ugdymo(si) aplinkas ir galimybes. Gimnazijoje palaikoma ir plėtojama mokymosi kultūra, rengiamos atviros pamokos, stebimos ir aptariamasi kolegų pamokos. Didelis dėmesys skiriamas asmeniniam mokytojų meistriškumui.</p>
	Ugdymo organizavimas gimnazijoje tinkamas. Mokykloje siekiama

3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis

prasmingos integracijos. Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, mokykloje ir už jos ribų, inicijuojamos mokinių veiklos kitose aplinkose. pamokose naudojama įranga ir priemonės įvairios, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.

- Įgyvendinant susitarimus, 2021–2022 m. m. gimnazijos mokytojai pravedė 80 integruotų pamokų. Į ugdymo turinį integruotos 5 programos. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Ugdymo karjerai programa, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Žmogaus saugos bendroji programa, Etninės kultūros bendroji programa.
- Gimnazijos mokytojų pamokos buvo veiksmingesnės, inovatyvesnės, šiuolaikiškesnės. 25 mokytojai dalyvavo „Mokymosi savivaldumo stiprinimas taikant aktyvius mokymo metodus“ mokymuose.
- Mokytojai ir mokiniai kalbėjo, kad ugdymo procesas vykdomas per tiriamąją, pažintinę veiklą įvairiose edukacinėse erdvėse. Įgyvendinant projekto veiklas, organizuota 11 pamokų gimnazijos lauko klasėse bei Kalesninkų apylinkėse, 3 edukacinės išvykos / užsiėmimai muziejuose, įgyvendintos 5 gamtamokslinės projektinės veiklos. Šalčininkų r. Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazijos Versekos daugiafunkciame skyriuje buvo organizuotos šios veiklos: 70 proc. mokinių dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose pagal parengtas ir patvirtintas edukacines programas: „Versekos krašto istorijos ir kultūros lobis“, plaukiant Versekos upe „Praeities lobių besizvalgant“, užsiėmimų muziejuje „Neįprastas kaimas“, pažintinis turistinis takas Verseka–Dubičiai.
- 71 proc. gimnazijos klasių aprūpintos interaktyviomis lentomis bei kompiuteriais. 30 proc. gimnazijos klasių yra pritaikytos hibridiniam mokymui. Mokinių apklausos duomenimis, 75,9 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose naudoja informacines kompiuterines mokymo(si) priemones. Stebėtų pamokų protokoluose fiksuojama, kad 68,8 proc. mokytojų pamokose naudoja kompiuterinę įrangą, kitas informacines priemones. Taip sudarytos galimybės taikyti įvairesnes mokymosi priemones skatino mokinių motyvaciją, gerino mokinių pasiekimus.
- „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įrengta gimnazijoje Kalbų laboratorija, 73 proc. mokinių teigia, kad jiems patinka gimtosios, užsienio, lietuvių k. pamokos šioje laboratorijoje, atliekant užduotis kompiuteryje individualiai.
- Gimnazijos teritorija pritaikyta mokymuisi lauke (nupirkti baldai, 2 pavėsinės lauko klasei). Įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ organizuota 11 integruotų veiklų 5–8 klasių mokiniams. Toks mokymasis, kai ugdymas organizuojamas realaus gyvenimo pažinimu, daro poveikį mokinių savivaldžiam mokymui, pasiekimams ir pažangai.
- Gimnazijoje atnaujinami mokomieji kabinetai, sukurtos erdvės mokinių individualiam mokymuisi ir poilsiui (3D klasė gamtos mokslų dalykams mokyti pradinių klasių mokiniams, įranga hibridiniam ugdymui). Įrengta interaktyvi klasė – kalbų laboratorija (10 darbo vietų, kurias sudaro kompiuteriai, programinė įranga su kalbų mokymosi užduotimis).

Išvada. Organizuojant ugdymą(si) gimnazija padarė pažangą. Inicijuotas

	gimnazijos mokymo (si) aplinkos atnaujinimas, tikslingai panaudojant mokymą (si) virtualioje erdvėje, sudarant galimybę taikyti įvairesnes priemones, kurios padėjo mokytojams šiuolaikiškiau organizuoti veiklas pamokose bei pritaikyti ugdymui gimnazijos teritoriją ir kitas edukacines erdves.
3.4. Mokymasis, 3 lygis	<p>Mokymasis yra tinkamas. Daugelis mokinių padedant mokytojui geba išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti savo mokymąsi. Daugelis mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pamokose mokytis bendradarbiaujant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 100 proc. 5–8 klasių mokinių dalyvavo mokymuose „Mokėjimas mokytis, skaitymo kompetencijų ugdymas(is)“ ir „Mano lūkestis – įsivertinimas-pažanga“. - Gimnazijos apklausos duomenimis, 88,9 proc. mokytojų teigia organizuojantys mokinių darbą poroje, grupėje. 77,1 proc. mokinių teigia, kad moka dirbti poroje, grupėje. 54,4 proc. mokinių teigia, kad pamokose padeda draugui. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad daugelyje pamokų yra sudaromos sąlygos mokytis įvairios sudėties ir dydžio grupėse. - 69,6 proc. mokinių teigia, kad moka išsikelti mokymosi tikslus, 62,55 proc. siekia savo užsibrėžtų asmeninių tikslų. Mokinių apklausos duomenimis, 50 proc. mokinių teigia, kad mokytojai naudoja žodinius įvertinimo metodus, įsivertinimo lapus – 33,6 proc., virtualiose platformose – 22,9 proc. mokytojų. 77,1 proc. mokinių teigia, kad moka dirbti poroje ir grupėje, 62,5 proc. mokinių teigia mokantys pristatyti savo darbus piešiniu, 62,5 proc. geba paruošti kompiuterinę prezentaciją, 56,3 proc. mokinių teigia mokantys darbą pristatyti plakatu. - Lietuvių k., lenkų k., matematikos dalykai buvo integruojami į gamtos mokslus. Mokiniai tyrinėjo, stebėjo, vykdė eksperimentinę, projektines veiklas. Perengti ir pristatyti 8 tiriamieji darbai. Pokalbiuose mokiniai minėjo, kad patyriminė veikla juos motyvuoja. - Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelio“ veiklas, stebėtose 52 pamokose 63 proc. pamokų diferencijavimas ir individualizavimas fiksuotas kaip stiprusis mokinių veiklos rodiklis. 68,5 proc. mokinių teigia, kad jie per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Tai patvirtina 81,8 proc. apklaustų tėvų. <p><i>Išvada.</i> Gimnazijoje kuriama tinkama aplinka geram mokinių mokymui(si). Sukurtos šiuolaikiškos, patyriminei praktinei mokinių veiklai pritaikytos edukacinės erdvės. Kasdieninės ir projektinės veiklos orientuotos į kompetencijomis grįstą ugdymą.</p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Gimnazijos vadovams ir mokytojams rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas, pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas (patyriminio mokymosi užsiėmimų mokiniams organizavimą, mokytojų mokymąsi stebint ir aptariant kolegų veiklas, ugdymo kitose aplinkose vykdymą), stiprinti gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą, parengti mokytojų ir švietimo pagalbos

specialistų planavimo ir grįžtamojo ryšio teikimo modelį, kad būtų užtikrintas kiekvieno poreikių tenkinimas ir sėkminga įtrauktis į ugdymo(si) procesą.

Gimnazijos savininkui – Šalčininkų rajono savivaldybei ieškoti galimybių renovuoti visas mokyklos vidaus erdves, sudarant geresnes sąlygas šiuolaikinių vaikų ugdymui. Būtina peržiūrėti pagalbos mokiniui specialistų pareigybes ir ieškoti galimybių, kad būtinoji pagalba būtų užtikrinama visiems mokiniams, kuriems ji reikalinga.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 2 lygis</p>	<p>Atsižvelgdami į būtinųjų mokyklos stebėsenos rodiklių reikšmes, gimnazijos vadovai sutinka, kad orientavimasis į mokinio poreikius reikėtų tobulinti. 2018 m. išorinio vertinimo metu ši veikla priskirta tobulintiniams mokyklos veiklos aspektams ir iki 2022 m. rugsėjo pradžios nepakankamai patobulinta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekomenduojame suburti pilnavertę ir veiksmingus sprendimus priimančią Vaiko gerovės komisijos komandą. Tikėtina, kad specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, logopedo pagalba atlieps individualius mokinių poreikius. - Stiprinti mokinių konsultavimo sritį. Pakankamas tikslinių konsultacinių valandų ir įvairių konsultavimo būdų skaičius leistų tinkamai ugdyti kiekvieno mokinio gabumus, laiku teikti individualius mokinių poreikius tenkinančią pagalbą. - Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimus (ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti) priimti vadovaujantis mokinių įvairovės pripažinimu, mokymosi poreikių tyrimais, bendromis diskusijomis.

Vadovaujančioji vertintoja

Virginija Vaitiekienė

Vertinimo skyriaus vedėjos pavaduotojas,
pavadojantis vedėją

Kęstutis Kurtinys