

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILKAVIŠKIO R. VIRBALIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-10 Nr. A-123

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 19 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinės mokyklos (toliau – mokykla) pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2015 m. visuminio išorinio vertinimo ataskaita, 2021 ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys ir būtinųjų stebėsenos rodiklių reikšmės, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2020 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. veiklos tarpinė ir 2022 m. galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo pagal 10 rizikos rodiklių rezultatai ir ataskaita, 2022 m. mokyklos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2020 ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2020–2023 m. strateginis, 2020–2021 m. m. ir 2022 m. veiklos planai, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais (atstovaujančiais Kokybės krepšelio darbo grupei, Metodinei tarybai, Vaiko gerovės komisijai ir Veiklos kokybės įsivertinimo grupei), Mokyklos taryba, mokiniams duomenimis, vertintojų stebėtų 9 2–9 kl. veiklų (pamokų) analize, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinė mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, ugdymas organizuojamas dviejuose pastatuose (ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės ir pradinio ugdymo klasės – viename, 5–10 klasės – kitame). Mokyklos mokinių skaičius pastebimai išaugo nuo 2021-09-01 prijungus Pajevonio pagrindinio ugdymo skyrių (2020-09-01 – 166, 2021-09-01 – 236, 2022-09-01 – 213), todėl dėsninga, kad padidėjo ir pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui (nuo 67,0 proc. 2019–2020 m. m. iki 71,7 proc. 2022–2023 m. m.). Analizuojamu laikotarpiu padidėjo ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (2020 m. – 33

(19,9 proc. nuo bendro mokinių skaičiaus), 2021 m. – 55 (23,3 proc.), 2022 m. – 49 (23,0 proc.), dalis, taip pat – švietimo pagalbos specialistų (mokykloje ir Pajevonio skyriuje – 1,25 et. logopedo, 1 et. specialiojo pedagogo, 1,5 et. socialinio pedagogo, 0,75 et. psichologo), tenkančių 100 mokinių, skaičius: nuo 1,4 vnt. 2019–2020 m. m. iki 1,9 vnt. 2022–2023 m. m., jis viršija šalies bei rajono vidurkį (atitinkamai 0,8 ir 1,2). Daugėja mokinių, gaunančių finansinę ir kitokią paramą (2020-09-01 – 36,7 proc. (61), 2021-09-01 – 39,0 proc. (121), 2022-09-01 – 39,0 proc. (83)). Sumažėjo vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius (nuo 10,5 vnt. 2019–2020 m. m. iki 6,9 vnt. 2022–2023 m. m.). ŠVIS duomenimis, neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių procentinė dalis padidėjo nuo 35,4 proc. (2019–2020 m. m.) iki 44,4 (2022–2023 m. m.), šio rodiklio vertinimas vis dar išlieka mažesnis nei šalies (60,4 proc.) ir savivaldybės (53,8) vidurkis 2022–2023 m. m., todėl veikla ir toliau turėtų būti stiprinama. 75 (35,0 proc.) mokiniai yra pavežami, visiems jiems lankoma mokykla yra artimiausia. 2022–2023 m. m. mokykloje dirba beveik visų mokomųjų dalykų (išskyrus fiziką Pajevonio skyriuje) specialistai (10 mokytojų, 23 vyresn. mokytojai, 7 mokytojai metodininkai). Nors „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos apėmė visas klases ir visus dalykus mokykloje ir jos skyriuje (nuo 2021-09-01), buvo labiau koncentruojamasi į gamtos mokslus ir 5–10 kl.

Mokyklos bendruomenė stengiasi atsakingai vykdyti veiklos kokybės įsivertinimą: sudaroma darbo grupė, jos nariai planuoja ir organizuoja įsivertinimo procesą: periodiškai renkasi, nustato problemines sritis (pagal apklausų rezultatus arba diskutuodami apie kylančias problemas), renka duomenis (pritaiko turėtus klausimynus arba naudojami ankstesnių apklausų duomenimis), juos apibendrina ir pristato mokyklos bendruomenei. Įsivertinimo išvadamis remiamasi planuojant mokyklos veiklos tobulinimą. „Kokybės krepšelio“ projekto metu veiklos įsivertinimas buvo nukreiptas į projekto veiklų pažangos matavimą, gilintis į kitas veiklos sritis nebuvo galimybių dėl padidėjusio mokytojų darbo krūvio. Mokyklai būtų tikslinga optimizuoti veiklos įsivertinimo procesą: priimti konkrečius susitarimus dėl kokybės kuriant siekiamo kokybės lygio iliustracijas, derančias su mokyklos vizija, mažinti analizuojamų šaltinių kiekį pasirenkant informatyviausius, sujungti visus mokykloje vykdomus tyrimus, analizes ir naudotis jų išvadamis bei kitais turimais antriniais duomenimis atliekant įvairių mokyklos veiklos sričių įsivertinimą.

Vilkaviškio r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius kuria palankią terpę mokyklos veiklai: atskaitomybės sistema yra grindžiama analize, mokykla skatinama ir konsultuojama, kaip naudotis analizės duomenimis planuojant ir įgyvendinant veiklos pokyčius – rengiant strateginį, metinį veiklos ir ugdymo planus, stiprinant pedagogų kompetenciją. Mokyklos ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus organizaciniai ryšiai rengiant ir įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ mokyklos veiklos tobulinimo planą padėjo mokyklai siekti pažangos.

Mokyklos direktorius šioje mokykloje dirba nuo 2020–2021 m. m., jo 2021 m. veiklos ataskaitą mokyklos savininkas – Vilkaviškio rajono savivaldybė – įvertino gerai. 2021 m. buvo numatytos su švietimo aktualijomis, mokyklos strateginiu, metiniu veiklos planu susijusios keturios užduotys (*mokytojų profesinio tobulėjimo skatinimas; mokymosi praradimų dėl nuotolinio mokymosi kompensavimas; kurti palankias sėkmingam mokymuisi edukacines aplinkas; supažindinti mokytojus su atnaujinamų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų projektais*), visos jos įvykdytos, kaip ir buvo planuota, pasiekti rezultatai aptariamais remiantis kiekybiniais ir kokybiniais duomenimis. Vykdomos užduotys įgyvendintos įvairios veiklos: išteklių naudojimo valdymas (pamokų banko kūrimas, dalyvavimas projektuose), personalo kompetencijų stiprinimas (kvalifikacijos tobulinimas, įgytų žinių pritaikymas ugdymo procese, mokytojų supažindinimas su atnaujinamų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų projektais), ugdymo aplinkos gerinimas ir ugdymo proceso tobulinimas (STEAM laboratorijos 1–4 kl. įrengimas, mokymosi praradimų dėl nuotolinio mokymosi kompensavimo plano parengimas ir įgyvendinimas). 2022 m. numatytos trys užduotys (*kurti palankias sėkmingam mokymuisi edukacines aplinkas; pasirengti įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas; siekti mokinių individualios pažangos*), siektini rezultatai yra susiję su Mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklų tęstinumu.

Vertintojai dėkoja Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinės mokyklos vadovams, mokytojams, mokiniams ir jų tėvams už geranorišką, konstruktyvų bendravimą, bendradarbiavimą.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinėje mokykloje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Šešių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo iš 2 lygio į 3 lygį: 1.1. Asmenybės tapsmas, 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas ir 3.5. (I)vertinimas ugdymui.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių (1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3.3. Ugdymo(si) organizavimas ir 3.4. Mokymasis) pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje (2 lygyje).

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis.	<p>Pastebimos paveikios mokyklos pastangos sudaryti galimybes mokiniams bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas, gerbti kitą asmenį ir būti geranoriškiems, konstruktyviai spręsti konfliktus, pasitikėti savo jėgomis ir gebėjimais (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos tobulinimo plane numatytų veiklų įgyvendinimas mokyklai padėjo padaryti pažangą: 5–8 kl. mokiniams sudarytos tinkamos galimybės bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, būti geranoriškiems, ugdytis socialinę ir asmeninę kompetencijas: 82,0 proc. penktokų teigia, kad jiems karantino metu mokytis padėjo aštuntokai (mokyklos 2022 m. apklausos duomenys). Jie teikė pagalbą, analizavo pamokų lankymo problemas, ieškojo būdų pažangumui gerinti, organizavo bendras laisvalaikio veiklas, per žaidimus mokėsi bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems (ilgalaikis projektas „Sužinok, kad gali“); remiantis mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, šių projektų ir programų veiklų įgyvendinimas turėjo teigiamą poveikį: anot kalbėjusių mokinių, patyčios mokykloje retos, o jeigu kas nors įvyksta, mokiniai nepraeina pro šalį, kreipiasi į klasės auklėtoją, socialinę pedagogę, kurios tuoj pat imasi veiksmų – visada randamas geriausias problemos sprendimas; 100 proc. projekte dalyvavusių mokinių teigė, kad jie mokykloje yra skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Padaugėjo mokinių, teigiančių, kad jiems svarbu mokytis: 2021 m. taip manė 84,0 proc. 5 ir 8 kl. mokinių, o 2022 m. – 94,0 proc. penktokų ir 93,0 proc. aštuntokų. 67,0 proc. aštuntokų suplanavę tolesnio mokymosi tikslus. Sprendžiant penktokų mokymosi, pamokų lankymo ar elgesio problemas 95,0 proc. aštuntokų bendradarbiavo su penktokų mokytojais bei tėvais. 100 proc. projekte dalyvavusių mokinių teigė, kad prisiima atsakomybę už savo veiksmus, 97,0 proc. – kad išsimokslinimas jiems bus reikalingas ateityje, 73,0 proc. patvirtino, jog padeda kitiems mokiniams mokytis;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokykloje padidėjo dėmesys gabumų ir polinkių pažinimui, jų įsivertinimui, išsilavinimo ir mokymosi vertės supratimui, asmeninio gyvenimo scenarijų projektavimui, tikslų kėlimui: 29 mokyklos lyderiai, dalyvavo VŠĮ „Juoda avis“ organizuotuose patyriminiuose mokymuose bei du kartus po dvi dienas Mokinių mentorystės projekte Druskininkuose, psichologo L. Pečkaičio mentorystės ir lyderystės mokymuose. Mokiniai-lyderiai įgytas žinias taiko mokykloje, siūlo ir teikia mokymosi pagalbą kitiems mokiniams, juos konsultuoja, skatina siekti aukštesnių mokymosi rezultatų. Facebook'o paskyroje „Virbalio mokinių klubas X“ lyderiai sistemingai dalijasi naudinga informacija apie mokymąsi, organizuoja savaitės mokinio rinkimus, APA (atsiprašyk, padėkok, apkabink) dienos veiklas. Pokalbiai su mokyklos bendruomenės nariais bei mokyklos turimi apklausų duomenys pagrindžia pažangą šioje srityje: dalyvavimas projekto veiklose turėjo teigiamą poveikį mokinių asmeninei pažangai: iš 28,7 proc. dalyvavusių 5–10 kl. mokinių 52,0 proc. per 2 metus padarė asmeninę mokymosi pažangą lyginant su 2019–2020 m. m. (Vilkaviškio r. Virbalio pagrindinės mokyklos 2022 m. pasiekimų analizės duomenys); pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad mokykloje atsižvelgiama į jų poreikius: įsigyti robotikos rinkiniai, mokiniai gali rinktis konstravimo neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimus, mokiniai, padedami psichologės ir socialinės pedagogės, parengė projektą, laimėjo finansavimą ir įsirengė klubą X, kuriame bendraudami ir bendradarbiaudami generuoja naujas idėjas, keičiančias ugdymosi bei kitas mokyklos aplinkas; • remiantis mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, neformaliojo švietimo srityje stebima pozityvi dinamika: mokykloje veikia 17 neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) būrelių, juos lankančių 1–10 kl. mokinių procentinė dalis padidėjo nuo 75,0 proc. (2020–2021 m. m.) iki 85,0 proc. (2021–2022 m. m.). Pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad neformaliojo švietimo, projektinės veiklos, mokykloje organizuojami renginiai dažniausiai juos tenkina. <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad asmenybės tapsmas mokykloje yra vertinamas gerai.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis.	<p>Mokinių daroma pažanga visose mokyklinio ugdymo srityse neišskirtinė, jų individualūs pasiekimai ir pastangos neblogai matomi, pripažįstami, skatinami, skiriamas vidutiniškas dėmesys mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui. Mokiniai keliami tikslai kuria jam iššūkius, tolesnio ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas yra neblogas (padaryta pažanga tame pačiame lygyje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, 2022 m. 8 kl. mokinių NMPP rezultatus lyginant su 2018 m. 8 kl. mokinių (mokykla nedalyvavo 2020, 2021 m. NMPP) skaitymo įvertinimų vidurkis pakilo nuo 48,6 iki 60,7 proc.; pagerėjo skaitymo kognityvinių gebėjimų rezultatai „supratimas ir žinių taikymas“ – 67,0 proc. (2018 m. – 53,7 proc.); „aukštesnieji mąstymo gebėjimai“ – 57,0 proc. (2018 m. – 45,8 proc.); padidėjo ir gamtos mokslų „aukštesnieji mąstymo gebėjimai“ – 40,3 proc. (2018 m. – 34,6 proc.). Lyginant 8 kl. mokinių matematikos asmeninius rezultatus su jų rezultatais 4 kl. pastebima, kad 84,6 proc.

	<p>mokinių pagerino asmeninį rodiklio „aukštesnieji mąstymo gebėjimai“ rezultata;</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyginant 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. pagerėjo „Kokybės krepšelio“ veiklose dalyvavusių 5, 7, 8, 9 kl. mokinių informacinių technologijų metiniai vidurkiai (5 kl. – 0,3 proc., 7 kl. – 0,3 proc., 8 kl. – 0,2 proc., 9 kl. – 0,3 proc.); 8 kl. matematikos – 0,3 proc.; 9 kl. chemijos – 0,4 proc., 10 kl. chemijos – 0,7 proc.; padidėjo 5–10 kl. labai gerai ir gerai besimokančių mokinių procentinė dalis – tokių mokinių yra 39,6 proc. (2020–2021 m. m. – 39,2 proc.); padidėjo aukštesnį lygį pasiekusių mokinių procentinė dalis, kuri 2021–2022 m. m. yra 9,9 proc. (2020–2021 m. m. – 5,9 proc.); • mokyklos galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, asmeninę pažangą padariusių 5–10 kl. mokinių procentinė dalis padidėjo nuo 43,1 proc. 2020–2021 m. m. iki 44,9 proc. 2021–2022 m. m. 2021–2022 m. m. 83,3 proc. 5 kl. mokinių padarė pažangą, 5 kl. mokinių mokymosi vidurkis buvo 8,01 ir jis viršijo numatytą Mokyklos veiklos tobulinimo plane (7,5). Asmeninę pažangą padariusių 8 kl. mokinių procentinė dalis pakilo nuo 45,0 proc. (2020–2021 m. m.) iki 62,5 proc. (2021–2022 m. m.); • Mokyklos tobulinimo plane numatytų veiklų įgyvendinimas padėjo padaryti pažangą – padidėjo dėmesys mokinio pasiekimams ir lūkesčiams pamokoje: 2015 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo metu išvadose apie mokyklos veiklos kokybę kaip vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų išskirtas „Išmokimo stebėjimas, atskirų mokinių pažanga“; o pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu 9 vertintojų stebėtose pamokose dažniausiai fiksuotas poveikis išmokimo tikrinimas (sugrįžta prie mokymosi uždavinio, aptartas pasiektas rezultatas), matomi, pripažįstami, skatinami individualūs mokinio pasiekimai; • daugėja mokinių, dalyvaujančių rajono, respublikos konkursuose, olimpiadose: 2021–2022 m. m. 98,0 proc. 1–10 kl. mokinių bent vieną kartą per metus dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose (2020–2021 m. m. – 97,0 proc.). <p>Surinkti duomenys leidžia teigti, kad mokinio pasiekimai ir pažanga mokykloje yra neblogi.</p>
2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis.	<p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos bei karjeros galimybes. Mokiniai turi geras galimybes susipažinti su įvairiais gyvenimo įprasminimo būdais, mokydami keltis tikslus ir projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2015 m. vykęs mokyklos veiklos kokybės visuminis išorinis vertinimas orientavimosi į mokinio asmenybės tapsmą aspektų nepripažino nei kaip stipriųjų, nei kaip silpnųjų. Dalyvaujama projekte „Kokybės krepšelis“ ir 2020 m. rengdama Mokyklos veiklos tobulinimo planą mokykla konvertavo vertinimus ir 2.1 rodiklį „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ įsivertino 2 lygiu. Iki 2022 m. buvo įgyvendinti pokyčiai šio rodiklio kontekste: panaudojant 1 ugdymo plano valandą, skirtą mokinių poreikiams tenkinti, 9 kl. mokiniai turi galimybę

	<p>rinktį karjeros planavimo pamoką, kurioje jie mokosi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie darbo pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes, karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) planavimo galimybes, sieti jas su savo ugdymosi galimybėmis, pokalbyje mokiniai teigė ir patys pasidomintys įvairiomis profesijomis;</p> <ul style="list-style-type: none"> galutinės mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, dalyvaujant „Kokybės krepšelio“ projekte pradėtos įgyvendinti ir tęsiamos naujos veiklos, mokančios mokinius keltis tikslus ir projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus: 100 proc. 5 ir 8 kl. mokinių dalyvavo projekte „Sužinok, kad gali“ (organizuoti 28 bendri 5 ir 8 kl. mokinių užsiėmimai, išvyka „Beieškant gyvenimo tikslų“); mokiniai dalyvavo respublikiniame projekte „Šok į tėvų klumpes“; mokykloje įgyvendinamas tęstinis projektas „Savo ateitį kuriame šiandien“. 2021 m. įsivertinimo duomenimis, 72,0 proc. mokinių teigia, kad mokytojai, klasių vadovai organizavo susitikimus su įvairių profesijų atstovais, o 75,4 proc. mokinių tėvų pritaria, kad mokykloje suteikiama pakankamai informacijos apie įvairias profesijas; Mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimas padėjo išplėsti neformaliojo švietimo veiklų pasiūlą: 2021–2022 m. buvo parengtos ir įgyvendinamos keturios naujos neformaliojo švietimo programos, siekiant ugdyti mokinių kritinio mąstymo įgūdžius, tobulinti tyrinėjimo ir pažinimo kompetencijas, lavinti matematinį ir loginį mąstymą: „Konstravimas“ (5–8 kl.), „Spalvotas kompiuterių pasaulis“ (3–4 kl.), „Mažoji laboratorija“ (1–2 kl. ir 3–4 kl.). Galutinėje mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitoje teigiama, kad 80,0 proc. 1–4 kl. mokinių ir 40,0 proc. 5–8 kl. mokinių lankė bent vieną programą. Tai turėjo pozityvų poveikį mokinių pažangai: lyginant 2019–2020 ir 2021–2022 m. m. sumažėjo nepatenkinamu lygmeniu besimokančių pradinėse klasių mokinių (matematikos nuo 9,0 iki 2,0 proc., pasaulio pažinimo – nuo 7,0 iki 2,0 proc.); padidėjo 5–9 kl. mokinių informacinių technologijų dalyko metiniai vidurkiai (5 kl. – nuo 8,07 iki 8,33, 7 kl. – nuo 8,05 iki 8,38, 8 kl. – nuo 7,08 iki 7,23, 9 kl. – nuo 8,15 iki 8,47). <p>Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra geras.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis.	<p>Mokykloje potencialiai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, į tyrimų rezultatus atsižvelgiama planuojant ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą. Mokykloje tinkamai susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, pastebi jų gabumus ir į tai lanksčiai atsižvelgia organizuodami mokymą(si) (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> mokyklos 2021 ir 2022 m. įsivertinimo duomenimis, tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai – 100 proc. mokinių dalyvavo mokymosi stilių tyrime, kiekvienam buvo pateiktos individualios rekomendacijos, su informacija supažindinti ir tėvai; atlikti tyrimai „Adaptacija mokykloje“ ir „Mikroklimatas mokykloje“, kurių rezultatai rodo, kad 100 proc. 5 kl. mokinių sėkmingai adaptavosi mokykloje, 10 kl. mokinių „Norų ir interesų“ tyrimas, kurio rezultatai aptarti kartu su

psichologu. Mokytojai analizuoja mokinių mokymo(si) rezultatus, stebi pokyčius, atsižvelgiant į šią informaciją planuojamas ir organizuojamas ugdymas(is): mokyklos 2022–2023 m. m. ugdymo plane numatytos valandos 5–10 kl. ugdymui (lietuvių kalba ir literatūra bei matematika) diferencijuoti, skiriamos ilgalaikės šių dalykų konsultacijos, 86,8 proc. mokinių patvirtino, kad turi galimybę pasinaudoti ir individualiomis konsultacijomis (jos numatomos 1–10 kl.), mokiniai turi galimybę rinktis siūlomus pasirenkamus dalykus, dalykų modulius visose 5–10 kl. – „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos padėjo išlaikyti nemažėjančią ugdymo(si) galimybių pasiūlą atsižvelgiant į mokinių skirtybes;

- pagerėjo ugdymo proceso diferencijavimo ir individualizavimo sąlygos: mokyklos galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, įsigyti robotai „SWIVL“, 4 K kamera su integruotais mikrofonais, 90,0 proc. kabinetų turi spausdintuvus, 75,0 proc. mokytojų pamokoje naudodami planšetes sudaro mokiniams galimybes rinktis įvairaus sunkumo užduotis. Vertintojai turėjo galimybių pamokose stebėti paveikų įsigytų priemonių naudojimą – orientavimasis į mokinio poreikius sudaro 25,0 proc. visų nustatytų stipriųjų pamokos aspektų ir nėra nei karto paminėtas kaip tobulintinas;

- sustiprėjo mokiniams teikiama pagalba: padidėjo švietimo pagalbos specialistų (mokykloje ir Pajevonio skyriuje – 1,25 et. logopedo, 1 et. specialiojo pedagogo, 1,5 et. socialinio pedagogo, 0,75 et. psichologo), tenkančių 100 mokinių, skaičius: nuo 1,4 vnt. 2019–2020 m. m. iki 1,9 vnt. 2022–2023 m. m., jis viršija šalies bei rajono vidurkį (atitinkamai 0,8 ir 1,2). Galutinės mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, įgyvendinant Mokyklos veiklos tobulinimo plano veiklas 5 kl. (18 mokinių, 3 iš jų – turintys specialiųjų ugdymosi poreikių) pradėjo dirbti mokytojo padėjėjas, įsteigta 5–8 kl. pailgintos darbo dienos grupės 0,25 mokytojo etato, tai turėjo įtakos mokinių mokymuisi: 5 kl. mokiniai per 2020–2021 m. m. padarė didžiausią pažangą – jų mokymosi vidurkis pakilo nuo 7,78 (I pusmetis) iki 8,24 (II pusmetis), 20 5–8 kl. mokinių lankė pailgintos darbo dienos grupę ir mokinių, padariusių asmeninę pažangą, procentinė dalis padidėjo nuo 39,0 proc. 2019–2020 m. m. iki 44,9 proc. 2021–2022 m. m.;

- ŠVIS duomenimis, pastaraisiais metais didėjo neformaliojo vaikų švietimo veiklose dalyvaujančių mokyklos mokinių procentinė dalis (2020–2021 m. m. – 31,2 proc., 2021–2022 m. m. – 35,9 proc., 2022–2023 m. m. – 44,4 proc.). Mokyklos 2022 m. įsivertinimo duomenimis, 46,1 proc. mokinių sutinka, kad lankydami įvairius mokyklos būrelius gali pagerinti savo mokymosi rezultatus, gilinti žinias, o 78,2 proc. tėvų teigia, kad neformalaus ugdymo pasirinkimas tenkina vaiko pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius. Dalyvavimas neformaliajame švietime padeda ugdyti mokinių gabumus: pastebima, kad dauguma mokinių bent kartą per metus dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose (bent kartą per metus dalyvavo 97,0 proc. 1–4 kl., 67,1 proc. 5–10 kl. mokinių), 2021 m. įsivertinimo duomenimis, 74,0 proc. mokinių teigia, kad jiems siūloma dalyvauti konkursuose ir realizuoti savo gebėjimus, o 70,0 proc. tėvų pritaria, kad jų vaikai dalyvauja konkursuose.

	<p>Minėti duomenys pagrindžia, kad orientavimasis į mokinio poreikius mokykloje yra geras.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis.</p>	<p>Mokyklos vizija ir veikla neblogai orientuota į švietimui kylančius ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą. Bendruomenės nariai neišskirtinai įsivertina rezultatus bei įsitraukia į mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus, neblogai naudojami turimi materialiniai ištekliai, pritraukiami ir papildomi (padaryta pažanga tame pačiame lygyje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos 2020–2023 m. strateginis planas parengtas išanalizavus mokyklos veiklos kontekstą, išorinius veiksnius, mokinių pažangos ir pasiekimų, įsivertinimo duomenis (aukščiausias ir žemiausias teiginių vertes bei mokinių, jų tėvų nuomonių kaitą), stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes. Keliant naujo strateginio laikotarpio tikslus ir uždavinius neblogai atsižvelgiama į atliktos analizės išvadas. Pasirinkta strateginio plano forma yra pakankamai patogi siekiant detalizuoti planuojamus pokyčius, mokyklai būtų tikslinga konkrečiau ir aiškiau apibrėžti laukiamus rezultatus. Strateginiame plane numatyta mokyklos tobulėjimo kryptis įtraukiojo ugdymo link (<i>1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio pažangos tobulinant ugdymo(si) proceso organizavimą ir 1.3. uždavinys. Tobulinti mokiniui teikiamos pagalbos mokantis sistemą</i>); • pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, Mokyklos taryba ir planavimo bei įsivertinimo dokumentų analizės duomenys pagrindžia, kad mokykloje atliekamas veiklos įsivertinimas neblogai padeda nustatyti aktualias veiklos problemas ir planuoti pokyčius, pavyzdžiui, 2019 m. nustačius, kad tarp žemiausių verčių patenka mokymasis (2,7), mokymasis virtualioje aplinkoje (2,7), mokymasis ne mokykloje (2,7), mokinių įsivertinimas (2,9) ir bendradarbiavimas su tėvais (2,9), 2020–2023 m. strateginiame, šio laikotarpio metiniuose veiklos planuose buvo numatytos atitinkamos tobulinimo veiklos. Pokalbiuose mokyklos vadovai, mokytojai, Mokyklos tarybos nariai bei mokiniai patvirtino, kad kai kurie pokyčiai jau matomi: mokytojai sustiprino savo naudojimosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis gebėjimus, sudarytos sąlygos mokiniams planuoti ir įsivertinti asmeninę pažangą, padaugėjo pamokų ne mokykloje, bendradarbiavimo su tėvais galimybių (mokytojai e.dienyne komentuoja pažymius, sukurtos messenger grupės, tėvai aktyviau įtraukiami į renginius, dažniau teikiama informacija apie mokyklos lėšų panaudojimą, turimus ir įsigyjamus išteklius). Mokyklai vertėtų veiklos kokybės įsivertinimo procesą atlikti sistemingiau; • personalo politika yra vykdoma, stengiantis atsižvelgti į mokinių interesus: 2022–2023 m. m. dirba visų mokomųjų dalykų specialistai, pilna pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai). Pokalbiuose mokyklos bendruomenės nariai konkrečių su bendravimu ir bendradarbiavimu susijusių pokyčių neįvardino, jų teigimu, tęsiama tai, kuo mokykla yra stipri: dalinimasis patirtimi su savo ir kitų mokyklų mokytojais, kolegų pamokų stebėjimas. Vertintojų stebėtų veiklų (pamokų) duomenys rodo, kad mokytojų bendravimas ir

	<p>bendradarbiavimas duoda rezultatų – pamokų vertinimo vidurkis yra nuo 2,35 iki 3,80;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, mokykla sėkmingai įgyvendino daugiau kaip pusę 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktų rekomendacijų, vis dar išlieka poreikis tikslingiau naudoti gautus duomenis mokyklos veiklos tobulinimui (planavimui), stiprinti savivaldų mokinių mokymąsi; iš 33 kiekybinių rodiklių pasiekė 25, viršijo 5 rodiklius, o iš 20 kokybinių rodiklių – pasiekė 4, viršijo taip pat 4 rodiklius, 100 proc. panaudojo suplanuotas lėšas. Kaip didžiausias sėkmes mokykla įvardija sėkmingą mokytojų kompetencijų stiprinimą, kadangi teorinis mokymasis buvo susietas su praktine veikla, mokytojo padėjėjo etato 5 kl. įsteigimą, mokinių projektines veiklas bei ugdymo(si) proceso praturtinimą „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigytais priemonėmis, įrengtomis ugdymo(si) aplinkomis. Sudėtingiau buvo pasiekti rodiklius, susijusius su mokinių pasiekimais. <p>Pateiktų duomenų analizė vertintojams leidžia teigti, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra neblogi.</p>
3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis.	<p>Mokytojai tinkamai suplanuoja pamokos veiklas, mokymosi laiką ir periodus gerai pritaiko ugdymo poreikiams (integruoja dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuoja projektinę veiklą). Planuojamos veiklos paveikiai padeda mokiniams siekti išsikeltų ugdymo(si) tikslų, vienos kitas papildo ir dera. Mokytojai siekia dirbti kuo geriau, jie ir mokyklos administracija stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos tobulinimo plane numatytų veiklų (vyko kolegialus bendradarbiavimas („Kolega kolegai“); sukurtas 34 pamokų bankas (https://virbalis.vilkaviskis.lm.lt/); mokykla pradėjo naudotis STEM mokyklos ženklo portalu, 12 projektų / pamokų scenarijų ir 1 mokyklos tyrimas patvirtinti STEM <i>School Label</i>) įgyvendinimas padėjo padaryti pažangą – pagerėjo pamokos veiklų planavimas: pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu visų vertintojų stebėtų pamokų struktūra buvo aiški ir nuosekli (ugdymo(si) planavimo vidurkis stebėtose devyniose pamokose – 2,67), dažniausiai planuotas aiškus ir konkretus siektinas rezultatas, prie pamokos uždavinio nusakomi vertinimo kriterijai, suteikiama galimybė mokiniams pasirinkti užduotis pagal sudėtingumą, tačiau mokinių įtraukimas į šį planavimą vis dar kelia iššūkių. Įgyvendinant projekto veiklas šioje veiklos srityje stebima pozityvi dinamika: įgyvendinta anksčiau netaikyta veikla – mokytojų konsultavimas (konsultantas stebėjo ir analizavo 20 pamokų); • suplanuotos ir įgyvendintos mokyklos veiklos padarė teigiamą poveikį mokymosi laiką pritaikant mokinių poreikiams: galutinės veiklos tobulinimo ataskaitos duomenimis, įgyvendinti integruoti projektai padėjo mokomąją medžiagą susieti su kasdieniu mokinių pasauliu bei interesais, kėlė mokinio jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius. Remiantis mokyklos veiklos kokybės 2022 m. įšivertinimo duomenimis, 13,6 proc. padidėjo integruotų pamokų skaičius: 2022 m. 85,0 proc. mokytojų organizavo ir vedė po vieną ar kelias integruotas

	<p>pamokas; 2021 m. – 71,4 proc. Pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad mokykloje vykstančios integruotos veiklos (pamokos ir projektai) juos skatina mokytis, padeda suprasti mokomąją medžiagą, ugdyti bendrąsias kompetencijas ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, projekto veiklų įgyvendinimas turėjo teigiamą poveikį kryptingam, atliepiančiam mokinių poreikius, orientuotam į tiriamąjį, patirtinį, problemų sprendimo mokymąsi, mokytojų kompetencijų tobulinimui. Vykdytas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas pagal tęstinę programą „STEAM gebėjimų tobulinimas“ (mokymai – 60 val., konsultavimas – 20 val.). Organizuotos stažuotės 4 Alytaus miesto mokyklose. Pasiiektas suplanuotas rodiklis: mokymuose dalyvavo 90,0 proc. mokytojų; • pamokų ir kitų veiklų stebėseną tapo intensyvesnė: jei 2020 m. mokyklos vadovai pamokas stebėdavo pagal poreikį, tai 2022 m. veiklos plane numatyta, kad 90 proc. mokytojų dalyvaus projekte „Kolega kolegai“, bent 45 mokytojai dalinsis patirtimi (atviros pamokos, pranešimai, SWIVL robotu įrašytos pamokos). Mokytojai pokalbyje su vertintojais patvirtino, kad stebi kolegų pamokas, vieni kitiems geranoriškai padeda, bendradarbiauja su jaunesniais kolegomis. <p>Išanalizavę minėtus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad ugdymo(si) planavimas mokykloje yra geras.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis.</p>	<p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, paveikiai palaiko mokinius, parenka tinkamus ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad jie skatintų mokinių smalsumą, mokymasis padėtų įgyti prasmingos patirties ir patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai - tinkamai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, o daromos klaidos dažniausiai priimamos kaip mokymosi galimybė (padaryta pažanga):</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą mokykla sustiprino skaitmeninių priemonių naudojimą: mokyklos galutinėje veiklos tobulinimo ataskaitoje teigiama, kad įrengta 3D klasė, įdiegtos 4 mokomųjų dalykų programos, įsigyti robotikos rinkiniai; įrengta mažoji Gamtos mokslų laboratorija, įsigytos planšetės, interaktyvūs ekranai (2015 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo metu buvo fiksuota, kad pamokose nepakankamas vaizdumas ir nepakankami aktyvumą skatinantys metodai). Ugdymasis tapo patrauklesnis, modernesnis, keitėsi mokinių mokymosi motyvacija, pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai (plačiau apie tai – rodiklio 1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga aprašyme, 4–5 psl.); • mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenys pagrindžia tikėjamą mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, mokinių palaikymą: 2022 m. apklausoje 85,7 proc. mokinių teigė, kad mokytojai dažnai skatina mokinius realizuoti savo gebėjimus įvairiose veiklose. 78,9 proc. mokinių sutiko, kad gali realizuoti savo gebėjimus dalyvaudami įvairiose veiklose, konkursuose, olimpiadose; 88,1 proc. mokinių jautė mokytojų pasitikėjimą, kad kiekvienas gali padaryti pažangą; 94,7 proc. mokinių patvirtino, kad beveik visose pamokose jie nebijo bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti; 84,2 proc. mokinių

	<p>teigė, kad mokytojai jais pasitiki, bendrauja atvirai ir pagarbiai; 93,4 proc. mokinių – kad į jų nuomonę mokykloje atsižvelgiama (2021 m. – 79,0 proc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai stengiasi parinkti ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis <p>taip, kad jie skatintų mokinių smalsumą, šioje srityje padaryta pažanga: 2015 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo metu išvadose apie mokyklos veiklos kokybę kaip vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų išskirtos mokymo nuostatos ir būdai, o 2022 m. mokyklos atliktoje apklausoje 92,6 proc. mokytojų teigė manantys, kad skatina mokinius aktyviai dalyvauti pamokoje, su tokia nuomone sutiko ir 92,2 proc. mokinių; 88,0 proc. mokytojų teigė, kad mokiniams sudaromos galimybės rinktis įvairaus sunkumo užduotis, 49 proc. mokinių tai patvirtino, likusieji teigė, kad tokią galimybę turi tik kartais;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos tobulinimo plane numatytų veiklų įgyvendinimas turėjo teigiamą poveikį skatinant mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. 2,3 proc. padaugėjo mokinių (nuo 80,3 proc. 2021 m. iki 82,6 proc. 2022 m.), teigiančių, kad turi galimybę klasėje pristatyti savo darbą). Mokyklos mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, šiuos darbus bei informaciją apie juos viešinant mokyklos interneto svetainėje, rengiant mokinių darbų parodas. Mokiniai skatinami pasidalinti sėkmėmis, bendradarbiaujant aptarti projekto rezultatus: ilgalaikio projekto „Sužinok, kad gali“ dalyviams buvo organizuota bendra išvyka „Gyvenimo tikslų beieškant“. Šio projekto veiklas ir rezultatus respublikinėje konferencijoje „Socialinių emocinių kompetencijų stiprinimas. Veikime drauge“ pristatė du mokiniai (6 kl. ir 9 kl.). <p>Pateikti duomenys vertintojams leidžia teigti, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje yra paveikūs.</p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis.	<p>Neblogai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, mokiniams sudaromos neišskirtinės galimybės patirti skirtingus mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas. Neblogai siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas. Pamokose paveikiai naudojama įvairi įranga ir priemonės, savivaldus mokymasis neišskirtinis (padaryta pažanga tame pačiame lygyje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje neblogai siekiama prasmingos integracijos: ugdymo plane <p>susitarta dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų, pateiktas detalizuotas integruojamų programų turinys (integruojamos temos, mokomieji dalykai, į kurių ugdymo turinį bus integruojama konkreti tema). Šioje veiklos srityje stebima pozityvi dinamika: 2021–2022 m. m. 85,0 proc. (2020–2021 m. m. – 71,4 proc.) mokytojų organizavo ir vedė po vieną ar kelias integruotas pamokas, pavyzdžiui: matematikos-dailės pamoka „Simetrija“, matematikos-fizikos pamoka „Matavimo vienetai“; fizinio ugdymo-literatūros pamoka „Sportas ir poezija“; tikybos-dailės pamoka „Gestų ir simbolių kalba ikonose“, anglų-dailės pamoka „Paveikslas iš maisto produktų“, dailės-technologijų pamoka „Baltų raštai liaudies instrumentų puošyboje“;</p>

- vertintojai pastebi, kad įvykęs pokytis siekiant ugdymo procese paveikiai naudoti šiuolaikines ugdymo priemones ir įrangą: Mokykla dalyvavo *Eduten Playground* projekte (sutartis pratęsta vieneriems metams), pradinių klasių ir matematikos mokytojai dalyvavo matematikos VU projekte platformos *Eduten Playground* mokymuose. Ši platforma skirta gerinti mokinių matematikos rezultatus. Skirstymui į grupes, (įsi)vertinimui naudojamos įvairios aplinkos ir programėlės: *Kahoot*, *Scrath*, *Menti*, *Quizalize*, *Flippity*, *Smart* pamokos (ismaniklase.lt), *Eduten Playground*, EMA pratybos, *Eduka*, *Zoom*, *Padlet*, *Fyrexbox*, *Class Dojo*, *WordArt*, *apklausa.lt*, *quizizz.com*, *socrative.com*.. Šioje veiklos srityje stebima pozityvi dinamika: mokyklos veiklos tobulinimo 2022 m. ataskaitos duomenimis, 75,0 proc. mokytojų pamokoje naudoja planšetes; įrengta 3D klasė, įdiegtos 4 mokomųjų dalykų programos. Mokinių teigimu, 74,4 proc. mokytojų naudoja mokymosi aplinkas: *Moodle*, *Eduka*, *Eduten Playground*; įsigyti robotikos rinkiniai naudojami per pamokas ir NŠ užsiėmimus; įrengta Gamtos mokslų laboratorija, kurioje vyksta 1–4 kl. mokinių tiriamasis, patirtinis, į problemos sprendimą orientuotas mokymas(is). 65,0 proc. mokytojų bent kartą per mėnesį pamokose kiekvienoje klasėje naudoja išmaniąsias technologijas, 85,9 proc. mokytojų naudoja IT įrankius žinių patikrinimui, vertinimui ir įsivertinimui. Pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai, apibūdindami per pastaruosius metus įvykusius pokyčius, akcentavo, kad dauguma mokytojų pamokose tinkamai naudoja skaitmeninį turinį ir priemones, tai mokymąsi daro šiuolaikiškesnį, įdomesnį;
- siekiant sudaryti galimybes patirti skirtingus mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir veiklas, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, vis labiau plėtojamas mokymas(is) ne mokykloje: 2022 m. apklausos duomenimis 85,0 proc. mokytojų organizavo edukacines veiklas (2021 m. – 53,6 proc.), 72,0 proc. (2021 m. – 42,9 proc.) – veiklas netradicinėje aplinkoje (muziejuose, STEAM centre, Virbalio senųjų amatų centre, Vištyčio regioniniame parke);
- vienas iš mokyklos veiklos tobulinimo plano uždavinių – „Organizuoti patyriminį, integralų ir savivaldų ugdymą(si), atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir aplinkas“. Vertintojų stebėtų veiklų (pamokų) analizės duomenys leidžia teigti, kad pamokose neblogai derinamas mokymasis vadovaujant mokytojui su savivaldžiu mokymusi. Einama teisinga linkme, kadangi sustiprėjo pamokų šiuolaikiškumas (2015 m. atlikto visuminio išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų protokolų analizės duomenimis, 46,0 proc. pamokų vyravo mokymo (tradicinė) paradigma. 2022 m. pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu – 22,2 proc.), tačiau šią veiklą derėtų dar tęsti ir stiprinti. 2022 m. apklausos duomenimis, 80 proc. mokytojų teigė, kad organizuodami ugdymo procesą vadovaujasi šiuolaikinės pamokos paradigma. Gerai ir labai gerai besimokantiems 5–10 kl. mokiniams nuo birželio 11 d. iki ugdymo proceso pabaigos suteikta galimybė mokytis savivaldžiai rengiant projektus. Šioje veiklos srityje stebima pozityvi kaita: 2021 m. savivaldžiai, rengdami projektus, mokėsi 20 mokinių, 2022 m. – 32 mokiniai.

	<p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas yra neblogas.</p>
<p>3.4. Mokymasis, 2 lygis.</p>	<p>Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai neblogai mokomi išsikelti mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Jie neblogai stebi asmeninę pažangą ir renka jos įrodymus. Mokiniai vidutiniškai skatinami mokytis bendradarbiaujant (padaryta pažanga tame pačiame lygyje):</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudaromos neblogos sąlygos mokiniams išsikelti mokymosi tikslus (ne pamokose): nuo 2018 m. mokiniai pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, kuriuose užsirašo signalinių, pusmečių ir metinius įvertinimus (siekius ir rezultata); numato mokymosi tikslą bei įsipareigojimus, kaip jų sieks. Pradinių klasių mokiniai turi Asmeninės ūgties aplankus. Pokalbyje su vertintojais mokiniai patvirtino, kad ši veikla yra naudinga ir padeda jiems siekti pažangos; • vertintojų stebėtose pamokose fiksuotas nesisteminis skatinimas kelti individualius ugdymosi tikslus ir jų siekti, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. Mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įšivertinimo duomenys pagrindžia pažangą šioje srityje: 84,7 proc. (2021 m. – 80,7) mokinių teigė, kad jie geba išsikelti mokymosi tikslus pamokoje; 49 proc. (2021 m. – 45,5 proc.) mokinių patvirtino, kad pamokoje jie gali rinktis, kaip mokytis. Kadangi savivaldaus mokymosi diegimas pamokoje dar turėtų būti plėtojamas ir stiprinamas, kol kas negalima teigti, kad mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą ir priemones. Vertintojų stebėtose pamokose aspektas „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ kaip tobulintinas paminėtas dažniausiai – 7 kartus ir tai sudaro 38,9 proc. visų nustatytų tobulintinių aspektų; • sustiprėjo mokinių bendradarbiavimas: kalbėdamiesi su vertintojais mokiniai, kaip dvejų metų pokytį, įvardijo pagerėjusius tarpusavio santykius, kad jie tapo draugiškesni. Mokiniai teigė, kad dažniausiai bendradarbiauja padėdami vieni kitiems pamokose, mokydami vieni kitus, ruošdamiesi renginiams, rengdami projektus, dalyvaudami savivaldoje, stovyklose. Mokyklos 2020–2022 m. veiklos kokybės įšivertinimo duomenys pagrindžia teigiamą pokytį mokykloje atsižvelgiant į mokinių nuomonę: 93,4 proc. mokinių patvirtino, kad mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę (2021 m. – 79,0 proc.). <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys pagrindžia, kad mokymasis yra neblogas.</p>
<p>3.5. (Įši)vertinimas ugdymui, 3 lygis.</p>	<p>Pradedant mokytis dalyko mokiniai gerai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokiniais informacija apie mokymąsi teikiama laiku, ji informatyvi ir paveikiai skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Naudojami įšvairūs vertinimo būdai, mokytojų teikiamas grįžtamasis ryšys sudaro geras sąlygas mokiniui įšisąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus.</p>

Sudarytos paveikios sąlygos mokinių asmeninės pažangos įsivertinimui (padaryta pažanga):

- vertintojai pastebi, kad įvykęs teigiamas pokytis siekiant paveikaus (įsi)vertinimo ugdymui: (įsi)vertinimo ugdymui vidurkis stebėtose devyniose pamokose – 2,95; (įsi)vertinimas ugdymui kaip stiprusis aspektas įvardintas aštuoniose iš devynių vertinimo dieną stebėtų pamokų ir sudaro 37,5 proc. visų įvardintų stipriųjų pamokos aspektų): vertintojų stebėtose pamokose mokymo(si) uždavinys dažniausiai orientuotas į pamatuojamą rezultatą, aiškūs, su mokiniais aptarti užduoties vertinimo kriterijai leido mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, kas stiprina mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų; sudarytos paveikios sąlygos siekti optimalios asmeninės sėkmės, nebijoti klysti, patirti mokymosi sėkmę; abipusis grįžtamasis ryšys teiktas laiku, dažniausiai informatyvus, asmenišką, skatinantis daugumą mokinių siekti asmeninės pažangos, pasitikėti savo jėgomis, kvietęs apmąstyti procesą, pasiektą rezultatą. Pamokos aspektai: „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ ir „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ gerai ir labai gerai vertinti devyniose iš devynių vertinimo dieną stebėtų pamokų (100 proc.);

- remiantis mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, šioje veiklos srityje stebima pozityvi dinamika: mokiniai gerai ištraukia į mokymosi pasiekimų (įsi)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, refleksiją. 2022 m. 85,9 proc. mokinių teigė, kad mokytojai (įsi)vertinimui naudoja įvairius šiuolaikinius IT įrankius, aplinkas (2021 m. – 75 proc., 2020 m. – 20 proc.); 2022 m. 89,2 proc. (2021 m. – 81,6 proc.) 5–10 kl. mokinių patvirtino, kad moka, geba reflektuoti savo mokymąsi; mokinių teigimu, 74,4 proc. mokytojų naudoja įvairias šiuolaikines aplinkas, kuriose mokiniai gali stebėti savo mokymosi rezultatus, padarytą pažangą; 100 proc. mokytojų teigė, kad supažindina mokinius su dalyko vertinimo sistema;

- mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi dažniausiai teikiama laiku, yra informatyvi, asmenišką ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos: 2022 m. – 84,6 proc. mokinių teigė, kad el. dienyne nuolat rašomi pažymių komentarai, pagyrimai, pastabos (2021 m. – 80,9 proc.). 61,0 proc. mokytojų dalykininkų komentuoja kiekvieną mokinio pažymį. Tėvų (globėjų) teigimu (2022 m. – 97,7 proc.; 2021 m. – 91,3 proc.), mokykloje yra aiškūs susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo; 2022 m. – 97,7 proc. (2021 m. – 92 proc.) tėvų teigė, kad mokytojų padedamas vaikas moka įsivertinti savo pažangą. Pokalbyje su vertintojais Mokyklos tarybos nariai patvirtino, kad informacija apie mokymąsi dažniausiai juos tenkina.

Išanalizavę surinktus duomenis vertintojai priėjo prie išvados, kad (įsi)vertinimas ugdymui yra paveikus.

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 2 lygis.	<p>Mokyklai būtų tikslinga sistemingiau organizuoti veiklos kokybės įsivertinimą: priimti konkrečius susitarimus dėl kokybės kuriant siekiamo kokybės lygio iliustracijas, mažinti analizuojamų šaltinių kiekį, sujungti į bendrą įsivertinimo procesą visus mokykloje vykdomus tyrimus, analizes ir naudotis jų išvadomis.</p> <p>Mokyklos savininkui rekomenduojama konsultuoti mokyklą dėl įsivertinimo proceso organizavimo, toliau plėtoti palankią terpę mokyklos veiklai skatinant naudotis analizės duomenimis planuojant ir įgyvendinant veiklos pokyčius.</p>
3.4. Mokymasis, 2 lygis.	<p>Mokyklai rekomenduojama plėtoti ir stiprinti savivaldaus mokymosi diegimą pamokose, sudarant sąlygas mokiniams išsiaiškinti mokymosi poreikius, keltis asmeninius mokymosi tikslus, pasirinkti mokymosi aplinką bei priemones ir sau tinkamas mokymosi strategijas, įsivertinti pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Mokyklos savininkui rekomenduojama skatinti ir padėti mokyklai veiklos planuose nuosekliai suplanuoti rekomenduojamus patobulinimus ir konkrečius laukiamus rezultatus.</p>

Vadovaujančioji vertintoja

Renata Pavlavičienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė