

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### VILKAVIŠKIO R. KAZIMIERO BARŠAUSKO MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO KETURVALAKIŲ SKYRIAUS (IKI 2022 M. RUGPJŪČIO 31 D. VILKAVIŠKIO R. KETURVALAKIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO)

#### VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-10 Nr. A-120  
Vilnius

#### ĮVADAS

**Vizito laikas** – 2022 m. spalio 4 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – įvertinti kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro (iki 2022 m. balandžio 29 d. Vilkaviškio r. Keturvalakių mokyklos-daugiafunkcis centras, iki 2022 rugpjūčio 31 d. Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcis centras ) (Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos 2022 m. balandžio 29 d. sprendimas Nr. B-TS-1048 „Dėl Vilkaviškio r. Alvito mokyklos-daugiafunkcio centro, Vilkaviškio r. Keturvalakių mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimo, prijungiant juos prie Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro, ir reorganizavimo sąlygų aprašo patvirtinimo; Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos 2022 m. birželio 30 d. sprendimas Nr. B-TS-1134 „Dėl Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro pavadinimo pakeitimo, nuostatų patvirtinimo), (toliau – Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro).

Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro Keturvalakių skyriaus pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro Keturvalakių skyriaus (toliau – mokyklos) padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, 2021 m., 2022 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau – PUPP) rezultatai, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti mokyklos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas (toliau – KK MVTP) 2020–2022 m., 2020–2021 m. m. veiklos

tarpinė ir 2020–2022 m. galutinė veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos, direktorės 2020, 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021 ir 2022 metų veiklos ir 2021–2022 m. m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusią išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu. Taip pat analizuoti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų planai, mokinių ūgties dienoraščiai, Mokytojų tarybos ir Metodinės tarybos nutarimai. Vertinimo metu stebėtos 4 kl. lietuvių kalbos, 8 kl. anglų kalbos ir fizinio ugdymo pamokos, 7 kl. specialiosios pratybos (viso 4).

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti mokykla gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Mokyklos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja mokyklos vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

## I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos sprendimu (2022 m. balandžio 29 d. Nr. B-TS-1048) nuo 2022 rugsėjo 1 d. Vilkaviškio r. Keturvalakių mokyklos-daugiafunkcis centras prijungiamas prie Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro, įsteigiant Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro Keturvalakių skyrių. Vilkaviškio r. savivaldybės tarybos sprendimu (2022 m. birželio 30 d. Nr. B-TS-113) pakeistas Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro pavadinimas, vadinti jį Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokykla-daugiafunkciu centru. Iki 2022 m. rugpjūčio 31 d. Vilkaviškio r. Keturvalakių mokyklos-daugiafunkcis centras ir po prijungimo Vilkaviškio r. Kazimiero Baršausko mokyklos-daugiafunkcio centro Keturvalakių skyrius (toliau – mokykla) vykdo formaliojo švietimo programas – ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir individualizuotas ugdymo programas skirtingų gebėjimų mokiniams. ŠVIS duomenimis 2021m. rugsėjo 1 d. mokėsi 85 mokiniai, 2022 m. – 90 mokinių. 2021–2022 m. m. mokėsi 16 specialiųjų poreikių mokinių, 2022–2023 m. m. jų sumažėjo ir liko 9. Mokykloje dirba 17 pedagogų, visi pagalbos mokiniui specialistai, 2 mokytojų padėjėjai. Dėl mokyklos reorganizavimo nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykla neturi strateginio plano.

Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, mokykla pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m birželio mėn. Mokykla sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius. Projektinės veiklos laikotarpiu mokytojai tobulino kvalifikaciją (66 val.): 2020–2021 m. m. vyko nuotoliniai mokymai mokytojams apie platformos „IQES online“ galimybių panaudojimą ugdymo(si) procese (dalyvavo 56 proc. 5–8 kl. dirbančių mokytojų); 2021–2022 m. m. organizuotas kvalifikacijos renginių ciklas „Ugdymo(si) kokybės ir pažangos siekis“ (dalyvavo 84,6 proc. 5–8 kl. dirbančių mokytojų). Mokykloje planuoti ir atlikti du mokinių mokymosi ypatumų tyrimai 5–8 kl. (dalyvavo 100 proc. mokinių), vyko 4 metodinės dienos, kurių metu mokytojai dalinosi gerąja patirtimi, mokėsi vieni iš kitų. Mokykloje dirba: 6 refleksijų koordinatoriai (projekto pabaigoje liko 3) , užtikrinantys, kad refleksijos apie darbą su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais, individualios pažangos planavimą ir įsivertinimą,

mokymosi aplinkų bei priemonių naudojimą, analizuojant įgyvendinamų veiklų poveikį vyktų laiku ir kokybiškai; 3 mokytojai-konsultantai, padedantys mokiniams įveikti mokymosi sunkumus pamokoje. Vykdam tėvų švietimą, suorganizuoti du seminarai (pirmame dalyvavo 45 proc., antrame – 30 proc. 5–8kl. mokinių tėvų) ir dvi paskaitos, kuriuose mokinių tėvai tobulino savo žinias apie pagalbą vaikui, siekiant individualios pažangos, amžiaus tarpsnių ypatumus. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įsigyta 3 interaktyvios lentos, 7 nešiojami kompiuteriai, 2 spalvoti spausdintuvai, daugiafunkcis kopijavimo aparatas, garso aparatūra, multimedijos projektorius. Įkurta interaktyvi mokymosi erdvė (naudojasi 100 proc. 5–8 kl. mokinių), naudojama 1 skaitmeninė mokymosi aplinka – „Eduka“ (naudojasi 100 proc. 5–8 kl. mokinių).

2019 m. gegužės mėnesį Vilkaviškio r. Keturvalakių mokykloje-daugiafunkciame centre vykusio išorinio rizikos vertinimo metu nustatyta, kad: konkrečių susitarimų, numatomų priemonių, kaip gerinti mokinių pasiekimus siekiant pažangos, mokykla neturi; mokykloje nesistemiškai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai, todėl pamokose nesudaromos tinkamos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje; mokyklos bendruomenės narių išitraukimas į veiklos kokybės vertinimo, veiklos planavimo, planų sėkmingumo vertinimo procesus nekonkretus ir nepakankamai veiksmingas; mokyklos susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo atitiktis šiandienos reikalavimams patenkinama. Į šiuos aspektus atsižvelgta rengiant projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planą bei vertinant mokyklos pažangą.

Mokyklos išsikeltas projekto „Kokybės krepšelis“ tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. – *Padidinti 5–8 kl. mokinių, darančių individualią akademinę pažangą, skaičių stiprinant mokytojų profesionalumą organizuoti paveikią pamoką.* Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: *Sustiprinti mokytojų profesionalumą planuoti ir organizuoti pamoką skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams; Pagerinti mokinių gebėjimus planuoti savo pažangą ir jos siekti bei įsivertinti.* Tai tikslingai atliepia vertinimo išvadas.

Mokykloje paskutiniaisiais metais veiklos kokybės įsivertinimas nesistemiškas, keitėsi darbuotojų kolektyvas, tuo pačiu ir veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės sudėtis. Įgyvendinant KK MVTP, mokykla įsivertino veiklos kokybę pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių: sudarė klausimynus, organizavo mokinių, tėvų ir mokytojų apklausas, iki 2022 m. naudojo IQES online klausimynus, analizavo mokinių individualios pažangos stebėjimo dokumentus ir kt. Sutarta, jog parengtus anketų klausimynus naudos ir kitais metais, kad galėtų nustatyti įvykusius pokyčius (pvz., atlikta apklausa tikslu – išsiaiškinti, kaip kito mokinių nuomonė apie pamokos kokybę apžvelgiant ją įvairiais aspektais, atlikta apklausų palyginamoji analizė 2020–2021 ir 2021–2022 m. m., kur stebima mokinių nuomonės kaita, vertinant pamokos kokybę įvairiais aspektais). Šiuo metu mokyklos bendruomenė aktyviau įsitraukia į mokyklos veiklų aptarimą, vertinimą, siekia išsiaiškinti pokyčius: daugiau diskutuojama, tariamasi, analizuojami mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatai, stebima mokinių individuali pažanga, stebimos vieni kitų pamokos, analizuojami el. dienyno duomenys, protokolai.

Siekdama pažangos, mokyklos pedagoginė bendruomenė susitelkė, sudaryta projekto vykdymo darbo grupė, mokyklai skirta konsultantė. Mokyklos projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupės mokytojų teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, dalinosi įžvalgomis apie įgyvendintų veiklų sėkmę, pasiektus rezultatus, konsultavo rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Mokyklos tobulinimo plano galutinėje ataskaitoje 2020–2022 m. teigiama, jog įgyvendinant KK planą didžiausios sėkmės: *Priimti susitarimai dėl sisteminio tyrimų atlikimo, sisteminės individualios pažangos stebėsenos atliekant tyrimus ir mokytojus įtraukiant į kiekybinių ir kokybinių duomenų analizę bei veiklos tobulinimą; Ypatingai sustiprėjo mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, augo mokytojo meistriškumas, organizuotos paveikios pamokos; Individualią pažangą padarė 78 proc. 5–8, 10 kl. mokinių (36 proc. daugiau nei praėjusiais mokslo metais).* Kilusios problemos: *Veiklas ir renginius, kuriuose dalyvautų visi mokykloje*

*dirbantys mokytojai, organizuoti buvo galima tik 2 dienas per savaitę.* Pokalbiuose mokytojai džiaugėsi, kad jie pradėjo daugiau bendradarbiauti ir kartu siekti bendrų tikslų, kartu kėlė kvalifikaciją, daugelis dalinosi gerą patirtimi. Iš mokyklos KK MVTP plane numatytų pasiekti kiekybinių ir kokybinių rodiklių: iš 22 kiekybinių rodiklių viršyta 7, pasiekta 12, nepasiekta visa apimtimi 3 rodiklių rezultatai; iš 12 kokybinių rodiklių, viršyta 6, pasiekta 3, nepasiekta visa apimtimi 3 rodiklių rezultatai.

Apie tai, kad mokykla dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“, skelbiama mokyklos interneto svetainėje, kurioje pateikiama projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planas ir jo patikslinimas, tarpinė projekto ataskaita, pristatomos kai kurios veiklos. Vertinimo metu stebėta projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų dermė su mokyklos vadovės metinėmis užduotimis. Numatytos užduotys: 2021 m. – *Organizuoti kokybišką ikimokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo procesą, naudojant edukacines inovacijas; Gerinti įstaigos įvaizdį internetinėje plotmėje; Plėtoti mokytojų kompetencijas, inicijuoti tikslingą mokytojų kvalifikacijos kėlimą; 2022 m. – Kurti naujas, šiuolaikines edukacines aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo; Kurti teigiamą psichologinį įstaigos bendravimo klimatą, puoselėti pozityvius santykius; Įgyvendinti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“.* 2021 m. vadovės užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai. Vertintojai akcentuoja, kad mokyklos vadovės metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos.

## II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokykla įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Išanalizavę mokyklos pateiktus ir mokyklos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Vilkaviškio r. Keturvalakių mokyklos-daugiafunkcio centro „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“.

Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą mokyklos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių 1.1. „Asmenybės tapsmas“, 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“, 2.3. „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą 2 ir 3 lygį. Iš tuo pačiu lygiu įvertintų rodiklių pažanga nustatyta: 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (2 lygis), 2.1. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (3 lygis), 3.2. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (2 lygis), 3.3. „Ugdymo(si) organizavimas“ (2 lygis).

Trijų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito ir pažanga nenustatyta, tai: 3.1. „Ugdymosi planavimas“ (2 lygis), 3.4. „Mokymasis“ (2 lygis) ir 3.5. „(I)vertinimas ugdymui“ (2 lygis).

Vertintojai konstatuoja, kad mokykla projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas – mokykla tapo patrauklesnė, pagerintos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) naudojamos skaitmeninės priemonės. Mokykla sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą. Mokytojai kryptingai kėlė kvalifikaciją, susitelkė bendroms diskusijoms, priėmė susitarimus ir vieningai juos vykdė, siekiant individualios mokinių pažangos. Mokykloje nepakankamai kryptingai planuojama įvairiais lygmenimis, trūksta aiškių susitarimų dėl siektinų rezultatų, gilesnės kokybinės analizės, priežasčių, kurios turi įtakos rezultatams nustatymo. Mokymasis vidutiniškas. Visi mokiniai stebi asmeninę pažangą, dalis mokinių prašo pagalbos, lanko konsultacijas, geba išsikelti mokymosi lūkesčius,

aptarti ir analizuoti savo mokymąsi, siekti geresnių rezultatų. Mokyklos susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo atitiktis šiandienos reikalavimams nepakankami.

**GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:**

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p><b>1.1. Asmenybės tapšmas, 3 lygis</b></p>	<p><b>Asmenybės tapšmas vertinamas gerai. Daugelis mokinių moka įsivertinti savo gebėjimus ir lūkesčius, įsivertina daromą pažangą, geba bendrauti ir bendradarbiauti, inicijuoti ir dalyvauti bendrose veiklose, yra atsparūs neigiamoms įtakoms:.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visi 1–8 ir 10 kl. mokiniai nuolat stebi savo asmeninę pažangą, tai pokalbiuose patvirtino mokiniai ir mokytojai (plačiau 1.2. rodiklio aprašyme). Taip mokiniai mokosi planuoti savo mokymąsi, stiprėja savivaldaus mokymosi įgūdžiai: įsivardina ugdymosi problemas, susiplanuoja konkrečius žingsnius, nusimato, kokios pagalbos reikėtų;</li> <li>• 91,76 proc. mokinių aktyviai dalyvauja organizuojamuose tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose: Šiaurės šalių bibliotekų savaitė; atstovavo Lietuvą tarptautiniame saugaus eismo ETEC-2021 konkurse; sveikos gyvensenos projekte „Sveikatiada“, suteikiančiame žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą; emocinės sveikatos projekte „Kartu“, gerinančiame emocinę, psichinę ir fizinę savijautą, sveikatą ir kt.;</li> <li>• mokykla turi patvirtintą Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašą, kurio tikslas padėti mokyklai sukurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką, kurioje mokiniai jaučiasi gerbiami, priimti, saugūs, jų nuomonė ir siūlymai yra išklausomi. Teiginiui „Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi“ 2020–2021 m. m. pritarė 74,5 proc. 5–8 kl. mokinių, 2021–2022 m. m. – 77,2 proc. (apklausoje dalyvavo tie patys mokiniai);</li> <li>• mokykloje atliekamas patyčių paplitimo tyrimas, kurio duomenimis 64,4 proc. mokinių jaučiasi saugiai. 88,6 proc. mokinių teigia, kad žino kur kreiptis pastebėjus ar patyrus patyčias. Į klausimą „Kaip tu dažniausiai elgiesi, kai mokykloje pamatai patyčių situaciją?“ mokiniai atsakė, kad kreiptųsi į suaugusius (pritarė 19,6 proc., o 4,8 proc. – prisijungtų prie skriaudėjų). Pokalbyje mokiniai teigė, kad patyčių mokykloje yra, o pastebėjus ar patyrus patyčias kreiptųsi ir problemas aptartų su klasių auklėtojais;</li> <li>• remiantis 2022 m. mokyklos apklausos duomenimis, per paskutinius 2 mėnesius niekada nesityčiojo niekas, atsakė: 45,5 proc. 8 kl. mokinių (kartais – 45,5 proc. mokinių); 90,9 proc. 5 kl. mokinių; 70 proc. 6 kl. mokinių (kartais – 20 proc.); 83,3 proc. 7 kl. mokinių (kartais – 16,7 proc.). 2021 m. IQES online tėvų apklausos duomenimis: teiginio „Mano vaikas jaučiasi saugiai mokykloje bei jos kieme“ įvertis – 3,5 (pritaria 95 proc. tėvų); teiginio „Mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčioms ir smurtui“ įvertis – 3,4 (pritaria 90 proc. tėvų);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje veikia mokinių savivalda – tarybą sudaro po du kiekvienos klasės atstovus. Mokiniai gali teikti pasiūlymus mokyklos administracijai, dalis jų įgyvendinama (nupirkti hamakai lauko erdvei, pertraukų metu groja muzika ir kt.). Mokiniai inicijuoja ir veda mokyklos renginius (Mokytojų diena, Savaitė be patyčių, diena be kuprinių, diena be batų), įrengė basakojų taką. Mokiniai džiaugiasi gerais tarpusavio santykiais, maža bendruomenė, vieni kitus pažįsta;</li> <li>• mokinių teigimu jiems patinka pamokose dirbti grupėmis, bendradarbiauti. Darbas, skatinantis mokinių bendradarbiavimą, organizuojamas lietuvių k., rusų k., anglų k., fizinio ugdymo, biologijos pamokose. Su teiginiu „Mes dažnai atliekame užduotis grupėse ir padedame vieni kitiems“ sutiko dalis – 42,1 proc. (2021 m.) ir 46,1 proc. (2022 m.) 5–8 kl. mokinių. Vertinimo metu tinkami bendradarbiavimą skatinantys pavyzdžiai stebėti 8 kl. anglų kalbos ir 4 kl. lietuvių kalbos pamokose;</li> <li>• dalis mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, planuoja savo tolesnį mokymąsi. Teiginiui „Suprantu mokymąsi kaip savo pareigą siekiant karjeros“ 2020–2021 m. m. pritarė 45,4 proc. mokinių, tačiau 2021–2022 m. m. pritarė tik 25,3 proc. tų pačių mokinių;</li> <li>• mokinių gabumams atsiskleisti mokykloje organizuojamos neformalaus švietimo veiklos (kūrybinės dirbtuvės, šokių, sporto, informacinių technologijų būreliai, mokinių iniciatyva foto būrelis ir kt.), kurias aktyviau renkasi mokiniai. Teiginiui „Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų“ 2021 m. pritarė 47,7 proc., o 2022 m. 64,5 proc. 5–8 kl. mokinių;</li> <li>• mokiniai dalyvauja sporto varžybose, olimpiadose, konkursuose, kuriuose laimi prizines vietas. 2021–2022 m. m. dalyvavo 76 proc. visų mokyklos mokinių (palyginus su 2019–2020 m. m. mokinių aktyvumas išaugo 29 proc. (buvo 47 proc.)). Užimtos 23 prizinės vietos rajono bei respublikiniuose konkursuose (2019–2020 m. m. – 2 prizinės vietos). Mokiniai dalyvavo respublikinės Kings olimpiados (lietuvių kalbos) finale, respublikinėse Lietuvos jaunųjų dviratininkų varžybose „Saugus ratas“ (laimėta antra vieta), Spartakiadoje Gižų Kazimiero Baršausko mokykloje-daugiafunkciame centre (užimtos antra ir trečia vietos atskirose sporto šakose), konkursuose Olimpis (laimėti anglų kalbos, lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, informacinių technologijų diplomai) ir kt.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – visi 1–8 ir 10 kl. mokiniai nuolat stebi savo asmeninę pažangą, aktyvesnis mokinių įsitraukimas į veiklas, jų iniciatyvos organizuojant renginius, vyraujantys geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam, bendradarbiavimas ir veikimas kartu – tinkamos sąlygos asmenybei bręsti.</i></p>
<p><b>1.2.Mokinio pasiekimai ir pažanga, 2 lygis</b></p>	<p><b>Mokinio pasiekimai ir pažanga vidutiniški. Lyginant su 2019 m. rizikos išorinio vertinimo ataskaita, kurioje mokinio pasiekimai ir pažanga išskirta, kaip rizikinga mokyklos veikla, vertintojai mato pokytį: visos bendruomenės susitelkimas mokinių asmeninės pažangos stebėjimui, gerėjantys mokinių mokymosi rezultatai:</b></p>

- projekto „Kokybės krepšelis“ laikotarpiu mokykloje susitarta dėl bendros vertinimo sistemos, patvirtintas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei informavimo tvarkos aprašas, kuris reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimą, fiksavimą, vertinimą bei tėvų informavimą apie mokinių mokymosi sėkmingumą ir pažangą. 2020–2021 m. m. teiginio „Mokytoja(-as) pamokoje pateikia mums aiškius ir suprantamus vertinimo kriterijus“ įvertis – 3,3, 2021–2022 m. m. įvertis – 3,5; Tėvai teiginiu „Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą“ pritaria 95 proc. (įvertis – 3,6);
- stiprinant mokinių gebėjimus planuoti savo pažangą, jos siekti ir ją įsivertinti, mokiniai pildo Asmeninių mokymosi pasiekimų lūkesčių lapus. Siekiant geresnių mokinių mokymosi pasiekimų, visi klasių vadovai sistemingai stebi savo klasės mokinių asmeninę pažangą, kartu analizuoja, aptaria rezultatus. Pusmečių eigoje vyksta 1–3 tarpiniai (įsi)vertinimai, pusmečių pabaigoje vyksta trišaliai pokalbiai (dalyvauja 100 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų), analizuojami rezultatai, padaryta pažanga, keliami tolimesni mokymosi tikslai. 2021–2022 m. m. 32 mokiniai pasiekė savo išsikeltus mokymosi tikslus, lyginant su 2019–2020 m. m. procentinė dalis pakilo nuo 62 proc. iki 85 proc.;
- mokinių pažangos stebėjimui ir fiksavimui dalykų mokytojai veda apžvalgus (žemiausią metinį vidurkį turinčio mokomojo dalyko apžvalgą pildo visi 5–8 kl. mokiniai), į kuriuos segami mokinių kontroliniai darbai, kurie analizuojami numatant lūkesčius. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, iš mokykloje atlikto tyrimo „Individuali mokinio pažanga“ nustatyta, jog mokiniai padarė asmeninę pažangą, individualios mokinio pažangos procentinė dalis pakilo nuo 42 proc. iki 78 proc., lyginant su 2019–2020 m. m.;
- įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas nuo 2020–2021 m. m. mokykloje vyksta trišaliai pokalbiai, kurie turėjo įtakos mokinių individualiai pažangai. Pažangą padarė 72 proc. 5–9 kl. mokinių (30 proc. daugiau nei 2019–2020 m. m.). Mokyklos pažangumas 2020–2021 m. m. buvo 100 proc. (2019–2020 m. m. – 96,3 proc.);
- planuojant projekto „Kokybės krepšelis“ kokybinius rodiklius buvo numatyta, jog 5–8 kl. mokinių, kuriems teikiama mokytojų-konsultantų pagalba, metinių vidurkių rezultatai pagerės (kiekvienais mokslo metais ne mažiau kaip 17 proc. mokinių padarys individualią pažangą). Rodiklis viršytas, 78 proc. (7 iš 9) mokinių metinių vidurkių rezultatai pagerėjo;
- analizuojant 4 kl. NMPP rezultatus stebima, jog 2021 m. skaitymo rezultatai – 23,4 taškai (1,5 taško aukščiau šalies ir 1,1 taško aukščiau savivaldybės vidurkio), 2022 m. pasaulio pažinimo rezultatai – 65,5 taškai (3,6 aukščiau šalies ir 4,1 aukščiau savivaldybės vidurkio), kitų dalykų rezultatai nesiekia savivaldybės ir šalies rezultatų;
- lyginant 8 klasės NMPP rezultatus: 2021 m. skaitymo rezultatai – 28,8 taškai (1,9 aukščiau šalies ir 3,0 aukščiau savivaldybės vidurkio), 2022 m. – 71,6 taškai (5,4 proc. aukščiau šalies vidurkio ir 3,0

	<p>savivaldybės vidurkio), kitų dalykų rezultatai nesiekia savivaldybės ir šalies rodiklių;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuojant 2022 m. PUPP 10 kl. rezultatus daroma išvada, kad jie žemesni už respublikos ir savivaldybės mokyklų rezultatus: lietuvių kalbos taškų procentinis vidurkis – 37,8 (18 žemiau šalies, 16,7 žemiau savivaldybės; matematikos 31,9 (5,1 žemiau respublikos, 1,4 aukščiau savivaldybės);</li> <li>• mokyklos pažangumas 2020–2021 m. m. 100 proc. Jis pakilo 3,7 proc. (2019–2020 m. m. pažangumas 96,3 proc.). Iš mokinių pasiekimų ir lankomumo lyginamosios analizės: 10 proc. 1–9 kl. mokinių mokosi aukštesniu lygiu, 47 proc. – pagrindiniu, 43 proc. – patenkinamu lygiu. Mokinių, kurie nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio šiais mokslo metais – nėra. Palyginus su praeitais mokslo metais padaugėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu, o nepasiekusių patenkinamo lygio mokinių neliko.</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas pasiektas ir viršytas kokybinis rodiklis „Lyginant kiekvieno mokinio bendrą visų dalykų metinių pažymių vidurkį individualią akademinę pažangą padariusių mokinių procentinė dalis bus ne mažiau kaip 72 proc.“ (pasiekta 78 proc.). Dauguma mokinių (72 proc.) padarė individualią pažangą, geba išsikelti asmeninius mokymosi tikslus ir juos pasiekia.</i></p>
<p><b>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą tinkamas. Mokiniam sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokykloje mokiniams paveikliai rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus, karjeros galimybes siejamos su ugdymosi galimybėmis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams geriau pažinti save, vertinti savo galimybes. Įgyvendinant KK MVT planą pagalbos mokiniui specialistai 2020–2021 m. m. atliko tyrimą „Mokinių mokymosi ypatumai (galimybės, poreikiai, polinkiai)“. Mokyklos psichologė remdamasi tyrimo išvadomis parengė pranešimą skirtingų amžiaus tarpsnių mokinių tėvams apie pagalbą mokantis. Teiginio „Mokytoja(-as) gerai žino mano silpnybes“ įvertis 2020–2021 m. m. – 3,2, o 2021–2022 m. m. – 3,3; teiginio „Mokytoja(-as) gerai žino mano stiprybes“, įvertis – 3,2;</li> <li>• įgyvendinant MVTP įvyko 18 susirinkimų (refleksijų), kuriuose mokytojai analizavo įgyvendinamų veiklų poveikį mokinių rezultatams ir priėmė sprendimus dėl ugdymo(si) proceso tobulinimo, susitarė dėl vieningos vertinimo sistemos, pamokų kitose erdvėse. Aptarti tyrimų rezultatai, kurių dėka mokytojai siekė pažinti mokinių skirtybes ir į tai atsižvelgiant organizuoti mokymą(si): individualizuoti ugdymo tikslus, mokymosi būdus ir tempą. Mokytojai numatė lūkesčius mokinių atžvilgiu ir skatino juos siekti geresnių rezultatų. Refleksijose mokytojų pastebėta, kad mažėjo mokinių, neatliekančių namų darbų;</li> </ul>



- pradėjus organizuoti nuotolinį ugdymą sustiprėjo skaitmeninio turinio panaudojimas, tai padidino galimybes atsižvelgti į skirtingų gebėjimų ir poreikių mokinius: 75 proc. mokytojų derina įvairius naujus medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems regimąją ar girdimąją atmintį ar kinestezinį intelektą (iš mokyklos veiklos įsivertinimo grupės narių „Pamokos stebėjimo užrašų“). 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, anketinėje apklausoje „Darbas su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais“ 88 proc. mokytojų teigia, kad skirdami užduotis atsižvelgia į kiekvieno mokinio individualius mokymosi būdus;
- socialinių emocinių kompetencijų ugdymui įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo LIONS QUEST prevencinės programos: 1–4 kl. „Laikas kartu“, 5–8 kl. „Paauglystės kryžkelės“. Kitos prevencinės programos integruotos į mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklas. Mokykloje mažėja patyčias patiriančių mokinių skaičius, mokiniai jaučiasi saugūs. Įgyvendinama geros savijautos programa „Juoko joga“ gerina mokinių emocinę savijautą, padeda formuoti teigiamoms vertybinėms nuostatomis;
- mokykloje gausu įvairių renginių, projektų, konkursų, kuriuose turi galimybę dalyvauti ir dalyvauja pagal savo poreikius, interesus ir gabumus mokiniai. Mokiniai į renginius įtraukiami ne tik kaip stebėtojai ar dalyviai, bet ir kaip organizatoriai, iniciatoriai. Mokykla dalyvauja tarptautiniuose bei respublikiniuose projektuose, įgyvendinami ir mokyklos projektai (pvz., „Simboliai. Vardan tos!“, „Kurk, tvarkyk, taupyk turėsi“ ir kt.), organizuota Kalėdinė akcija „Dalinamės gerumu“. Mokiniai ugdomi patriotiškumą bei pasididžiavimo savo valstybe jausmą dalyvaudami Vilkaviškyje organizuojamoje „Atminties kelio 1941–2021“ eisenoje, Rudens kroso pirmenybėse (iškovotos dvi I vietos) ir kt. Mokiniai naudojami Kultūros paso teikiamomis paslaugomis, vyresnių klasių mokiniai lankėsi STEAM laboratorijoje Marijampolėje. Bendradarbiaujant su Keturvalakių seniūnija bei Keturvalakių bendruomene surengta bendra Kalėdų eglutės įžiebimo šventė Keturvalakiuose. 2021 m. IQES online apklausos duomenimis tėvai teiginiui „Mokykla / klasė organizuoja edukacines išvykas ir pamokas rajone, Lietuvoje (bibliotekose, muziejuose ir kino teatruose ar kt.), pritaria 93 proc. (įvertis – 3,5);
- neformaliojo švietimo veiklos organizuojamos atsižvelgiant į mokinių poreikius, remiantis atliekamo tyrimo „Neformalusis švietimas“ duomenimis bei išvadamis. Mokiniais sudaromos sąlygos mokslo metų pradžioje vieną mėnesį dalyvauti pasirinkto būrelio veikloje su galimybe tęsti būrelio lankymą visus mokslo metus, arba pasirinkti kitą neformaliojo švietimo būrelį. Pokalbyje mokytojai teigė, kad pamokų tvarkaraštis lanksčiai derinamas su neformalaus švietimo veiklų tvarkaraščiu, tačiau pokalbyje mokiniai teigė, kad dėl tvarkaraščio nesuderinamumo ne visi gali lankyti neformalaus švietimo užsiėmimus, jie pageidauja šaulių būrelio, bet dar nežino ar jis veiks mokykloje;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos automobilinekų sąjunga. Bus organizuojamos regioninės ir respublikinės saugaus eismo varžybos. Mokiniam bus sudarytos sąlygos dalyvauti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose;</li> <li>• ugdymo karjerai programa integruojama į mokomųjų dalykų programas, klasių auklėtojų veiklą, mokyklos renginius, neformaliojo švietimo būrelių veiklas. 2020–2021 m. m. mokinių apklausos duomenimis, teiginio „Mokytoja(-as) pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms“ įvertis – 2,9, 2021–2022 m. m. įvertis – 3;</li> <li>• 2021–2022 m. m. mokykloje ugdymo karjerai specialisto mokykloje nebuvo. Mokinių teigimu, karjeros galimybes ir tolesnio mokymosi planus jie aptaria su klasių auklėtojais, mokykloje būna Atvirų durų dienos: vyko susitikimai su policijos atstove, vyko pas ugniagesius ir kt. 2021 m. IQES online tėvų apklausos duomenimis teiginiui „Mokytojai organizuoja pamokas profesinėse mokyklose, verslo įmonėse, kitose organizacijose“ įvertintas žemiausia verte – 2,5 lygiu (55 proc. tėvų);</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus mokykloje sudarytos geresnės sąlygos mokinių poreikių pažinimui (atliekamos mokinių apklausos, tyrimai padėjo mokiniams geriau pažinti savo gabumus ir polinkius), tenkinimui, mokinių mokymosi įprasminimui. Veiklos patrauklesnės mokiniams, stiprina motyvaciją ir įsitraukimą.</i></p>
<p><b>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</b></p>	<p><b>Orientavimasis į mokinio poreikius geras. Mokykloje tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai. Į tyrimų rezultatus, ugdymosi poreikius atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą. Mokykloje tikslingai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, tinkamai sprendžiamos susidariusios problemos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siekiant stebėti veiklų veiksmingumą, rezultatus ir pokytį mokykloje reguliariai atliekami tyrimai: Individuali mokinio pažanga, Mokinių mokymosi ypatumai, Konsultacijų poveikis mokiniui ir kt. Rezultatai pristatomi ir aptariami mokytojų taryboje, priimami bendri susitarimai dėl mokinių pažangos. KK MVTP vykdymo laikotarpiu atlikti du 5–8 kl. mokinių mokymosi ypatumų tyrimai (kiekvienais mokslo metais po vieną), 100 proc. nustatyti 5–8 kl. mokinių gebėjimai ir poreikiai (kokybinis rodiklis pasiektas);</li> <li>• mokykloje vykdoma individualios mokinio pažangos stebėjimas, konsultantų teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams daro poveikį pažangai. Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui mokykloje dirba 3 mokytojai – konsultantai, padedantys mokiniams įveikti mokymosi sunkumus. Ne mažiau kaip 67 proc. 5–8 kl. mokiniams, besimokantiems patenkinamu lygiu, teikiama pagalba mokymosi sunkumams įveikti;</li> <li>• mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimui išnaudojamos valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti. Nuo 2019–2020 m. m. mokykloje vyksta dešimties dalykų konsultacijos, kurių lankymas turi</li> </ul>

	<p>įtakos mokinių rezultatams. Teiginiui „Jeigu nesuprantu temos, visuomet galiu klausti mokytojų, nueiti į konsultacijas“ 2020–2021 m. m. pritarė 82,4 proc. 5–8 kl. mokinių, 2021–2022 m. m. – 82,2 proc. (apklausoje dalyvavo tie patys mokiniai). Kiekvieną mėnesį sudaromi konsultacijų sąrašai, į kuriuos dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokinių mokymo(si) rezultatus, įtraukia mokinius, kuriems rekomenduoja lankytis konsultacijose (2019–2020 m. m. lankėsi 37 proc., 2020–2021 m. m. lankėsi 35 proc., 2021–2022 m. m. lankėsi 92 proc. 5–8, 10 klasių mokinių (ne tik šalino spragas, bet ir stipresnieji ruošėsi olimpiadoms, konkursams ir pan.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, iš stebėtų pamokų nustatyta, kad 82 proc. stebėtų pamokų buvo diferencijuojamas pamokos uždavinys, 18 proc. diferencijuoja pagal medžiagos apimtį, 65 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių darbo tempą, 76 proc. suteikia pagalbą atliekant užduotis, 53 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis pagal sudėtingumą. Iš el. dienyno I ir II pusmečių stebėsenos palyginimo matyti, kad daugiau mokytojų diferencijuoja pamokos uždavinį (I pusmetyje 38 proc., II pusmetyje 67 proc. visų mokytojų);</li> <li>• mokinių teigimu dažniausiai skirtingos užduotys užduodamos namų darbams mokymosi platformoje „Eduka“, pamokose užduotis daugiausiai renkasi iš vadovėlių. Pokalbyje mokiniai teigė, jog pamokų metu užduotis turi galimybę rinktis retai. 2020–2021 m. m. mokyklos atliktoje mokinių apklausoje teiginio „Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą“ įvertis – 2,9, 2021–2022 m. m. įvertis – 3;</li> <li>• mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, pamokos mokiniams organizuojamos tinkamai orientuojantis į mokinių poreikius (5–8, 10 kl. mokinių tyrimo „Pamokos kokybė“ duomenimis): su teiginiu „Mokomoji medžiaga man yra visiškai tinkama pagal sunkumą – nei per lengva, nei per sunki“ sutinka 71 proc. mokinių; su teiginiu „Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas“ sutinka 77 proc., su teiginiu „Stiprūs mokiniai gauna papildomas užduotis, kurios kelia jiems tikrus iššūkius“ sutinka 74 proc., su teiginiu „Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą“ sutinka 80 proc. mokinių;</li> <li>• mokykloje pilnai sukomplektuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: yra logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, mokytojo padėjėjas ir socialinis pedagogas. Tai užtikrina savalaikę pagalbą mokiniui. IQES online 2021 m. apklausos duomenimis teiginiui „Jei mano vaikas turėtų problemų (pvz., elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.), pagalbos pirmiausia ieškočiau mokykloje“ pritaria 90 proc. tėvų (įvertis – 3,3);</li> <li>• KK MVTP numatytas tėvų švietimas apie jų indėlį siekiant individualios vaiko pažangos. Suorganizuoti 2 seminarai (po 1 kiekvienais mokslo metais), kuriuose tėvai tobulino savo žinias apie</li> </ul>
--	--

	<p>pagalbą vaikui siekiant individualios pažangos. Kiekviename seminare dalyvavo tėvų mažiau, nei tikėjosi mokykla: pirmame seminare dalyvavo 45 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų (planuota 50 proc.), antrame – 29,6 proc. (rodiklis nepasiektas pilna apimtimi);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokyklos psichologė vedė dvi paskaitas tėvams, kuriose dalis 5–8 kl. mokinių tėvų patobulino savo žinias apie pagalbą vaikui skirtingais amžiaus tarpsniais. 2020–2021 m. m. dalyvavo 12 proc. mokinių tėvų, 2021–2022 m. m. 54 proc. (planuota 60 proc., rodiklis nepasiektas pilna apimtimi);</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – tinkamai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, tikslingai teikiama pagalba mokiniams (pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų–konsultantų ir dalykų mokytojų konsultacijos), sudaromos palankios sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, juos realizuoti ir patirti mokymosi sėkmę.</i></p>
<p><b>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</b></p>	<p><b>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Poveikį pažangai padarė projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo metu tinkamai praturtinta mokyklos materialinių išteklių bazė bei sukurtos naujos edukacinės erdvės, organizuotas pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas, sustiprėjęs mokytojų bendradarbiavimas priiimant atsakomybę už veiklos rezultatus:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dėl mokyklos vadovo kaitos, struktūrinių pertvarkymų (jungiami keli rajono daugiafunkciai centrai į bendrą), mokykla neturi galiojančio strateginio plano. Dėl susiklosčiusios pandeminės situacijos ir įstaigos vadovų kaitos, vykdomo „Kokybės krepšelio“ projekto, mokyklos bendruomenė priėmė susitarimą (Mokytojų tarybos posėdis) 2020 metų veiklos plano uždavinius ir veiklas tęsti 2021 metais. Numatyti veiklos prioritetai: ugdymo(si) kokybė ir veiksmingumas; saugi, partnerystė grįsta ugdymo(si) aplinka;</li> <li>• „Kokybės krepšelio“ projekto dėka mokykloje ypatingai sustiprėjo mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės: suvienodinta vertinimo sistema pagrindinio ugdymo dalykų pamokose; atliekant tyrimus ir mokytojus įtraukiant į kiekybinių ir kokybinių duomenų analizę bei veiklos tobulinimą sistemingai stebėta individuali mokinio pažanga; pasidalinta klasių vadovų, dalykų mokytojų atsakomybėmis stebint mokinių asmeninę pažangą; numatyta, kaip į vaiko asmeninės pažangos analizavimą bei planavimą įtraukti tėvus;</li> <li>• mokykloje priimti susitarimai (KK MVTP veiklos) dėl tėvų įtraukimo, siekiant kiekvieno mokinio pažangos: trišaliai susitikimai; tėvų švietimas, siekiant individualios vaiko pažangos; mokyklos psichologės paskaitos tėvams (atsižvelgiant į mokinių apklauso rezultatus);</li> <li>• mokyklos bendruomenė skatinama naudotis mokyklos internetine svetaine, kurioje reguliariai atnaujinama aktuali informacija (tai, mokyklos teigimu, leido konstruktyviai bendrauti ir palaikyti ryšius su bendruomene). 70 proc. darbuotojų (pedagogų, pagalbos specialistų, bibliotekininkė) dalinasi gerąja patirtimi, talpindami</li> </ul>

	<p>informaciją apie projektus, veiklas, šventes, renginius, išvykas. Psichologė dalinasi informacija apie bendravimą, pagalbą vienas kitam. Facebook socialiniam tinklui mokiniai kūrė vaizdus, kėlė filmuotą medžiagą, sveikinimus (tai gerino įstaigos įvaizdį internetinėje erdvėje, padaugėjo mokyklos Facebook paskyros sekėjų);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo planą, numatyta ir įgyvendinta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių ciklas: 2020–2021 m. m. vyko nuotoliniai 16 val. mokymai mokytojams apie platformos „IQES online“ galimybių panaudojimą ugdymo(si) procese (dalyvavo 56 proc. 5–8 kl. dirbančių mokytojų); 2021–2022 m. m. organizuotas 40 ak. val. kvalifikacijos renginių ciklas „Ugdymo(si) kokybės ir pažangos siekis“ (dalyvavo 84,6 proc. 5–8 kl. dirbančių mokytojų ir patobulino ugdymo ir mokymo(si) veiklos diferencijavimo bei individualizavimo, individualios pažangos planavimo ir įsivertinimo, mokymosi aplinkų bei priemonių naudojimo gebėjimus);</li> <li>• keliant mokytojų meistriškumą atnaujinta mokytojų veiklos įsivertinimo forma, kurioje mokytojai analizuoja savo stipriąsias bei tobulintinas veiklos sritis, nusimato veiklos ir kompetencijų tobulinimo kryptis;</li> <li>• visi mokytojai tikslingai tobulino kompetencijas, padedančias veiksmingai siekti geresnės pamokos kokybės, mokykloje ir kitose mokyklose organizuose metodinėse dienose (įvyko 4 metodinės dienos, 2 iš jų mokykloje, skirtos gerosios mokytojų patirties sklaidai). 2021 m. organizuota metodinė diena apie ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo pamokoje būdus, pranešimų tema „Diferencijavimas – pagalba mokiniui“ (2 mokytojai skaitė pranešimus, 2 mokytojai dalinosi patirtimi (kaip diferencijuoja ir individualizuoja mokymą(si) dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu), 7 mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai asmeninį meistriškumą kėlė klausydamiesi kolegų). Antroje metodinėje dienoje mokytojai dalinosi patirtimis, kaip planuoti mokymą(si), kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę, padarytų jo gebėjimus atitinkančią asmeninę pažangą (4 mokytojai skaitė pranešimus apie individualizavimą, diferencijavimą ir suasmeninimą, IKT naudojimą pamokos kokybės gerinimui, įtraukiojo ugdymo keliamus reikalavimus). Anglų kalbos mokytoja dalyvavo ir skaitė pranešimą Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Mokymuisi palankios aplinkos įtaka asmeninei ūgčiai“;</li> <li>• iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų atnaujinta mokyklos materialinių išteklių bazė: įsigyta 3 interaktyvios lentos, 7 nešiojami kompiuteriai, 2 spalvoti spausdintuvai, daugiafunkcis kopijavimo aparatas, garso aparatūra, multimedijos projektorius. Organizuojamos skirtingus mokinių gebėjimus ir poreikius atliepančios pamokos, sudaromos sąlygos dalyvauti projektuose, konkursuose nuotoliniu būdu, naudotis IKT ir ugdytis skaitmeninę kompetenciją;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2021 m. įkurta vidinė edukacinė žaidimų erdvė pradinių klasių mokiniams, kur mokiniai gali judriai ir žaismingai leisti pertraukas. Erdvė papildyta ugdomosiomis priemonėmis: žaidimais, skirtais įvairių poreikių mokiniams, įrengtas šaškių žaidimo stalas;</li> </ul> <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokytojų mokymasis (seminarai, mokymai, metodinės dienos), veikimas kartu, bendradarbiavimas padėjo priimti tinkamus susitarimus (dėl tėvų įtraukimo, pamokos kokybės, vertinimo tvarkos), modernizuotos edukacinės aplinkos, įsigytos „Eduka“ licencijos – visa tai padėjo tobulinti pamokos kokybę, daugelio mokinių asmeninę pažangą.</i></p>
<p><b>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis</b></p>	<p><b>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vidutiniškas. Mokytojų nuostatos ir palaikymas neblogai padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai, mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis, vidutiniškai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą ir norą mokytis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, mokytojų nuostatos skatina mokinio asmenybės augimą. Apklausos teiginiui „Mokytojai visada gerbia mane kaip asmenybę“ mokinių atsakymų procentinė dalis pakilo nuo 13 proc. iki 57,6 proc. (lyginant su 2020–2021 m. m.), mokytojų atsakymų procentinė dalis pakilo nuo 46 proc. iki 100 proc. (lyginant su 2020–2021 m. m.) (vykdytų apklausų „Mokinių mokymosi ypatumai“ ir „Darbas su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais“ duomenys);</li> <li>• 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 82 proc. mokytojų, reflektuodami apie sėkmingą mokymo organizavimą, orientuojasi į mokinių lūkesčius ir skatinimą, o grįžtamąjį ryšį panaudoja tolimesnių pamokų planavimui. Tai pagrindžia mokytojų nuostatas tobulinti mokymo procesą, skatinti mokinius siekti aukštesnių pasiekimų. 62 proc. 1–9 kl. mokinių su mokytojo pagalba išsikelia asmeninius ugdymosi tikslus bei numato žingsnius jiems pasiekti. Teiginiui „Aš esu supažindinamas, ko mano vaikas turi išmolti, mokytojai pasako, kokius lūkesčius jie kelia mano vaikui“ pritaria 95 proc. IQES online 2021 m. dalyvavusių tėvų;</li> <li>• 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, pamokose mokytojų naudojami įvairūs informacijos šaltiniai skatino mokinių smalsumą ir pažinimo džiaugsmą: 100 proc. 5–8, 10 kl. dirbančių mokytojų pamokose naudoja internetinius šaltinius: vaizdo ir garso įrašus, filmus, internetinius žodynus, apklausas, vaizdo pamokas, skaitmeninius vadovėlius. 78 proc. tėvų teigia (remiantis trišalių pokalbių duomenimis), jog vaikams sekasi mokytis;</li> <li>• mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, mokiniams leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. Tinkami vertintojų pavyzdžiai stebėti: 8 kl. anglų kalbos pamokoje (mokytoja analizuoja mokinių klaidas, juos nukreipia kaip teisingai atlikti užduotis, vyrauja puiki darbinė atmosfera klasėje), 4 kl. lietuvių kalbos pamokoje (mokiniai skatinami taisyti klaidas, vertinti kitų atliktus darbus, dauguma aktyviai įsitraukia į veiklas), 8 kl. fizinio ugdymo pamokoje (mokiniai skatinami mokytis iš kitų, taisyti savo</li> </ul>

	<p>klaidas). 2021 IQES online apklausos duomenimis, teiginiui „Mokinių darbai demonstruojami klasės patalpose, bendroje erdvėje“ pritaria 100 proc. tėvų (įvertis – 3,7);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mokykloje susitarta dėl ugdymo turinio diferencijavimo. KK MVTP vienas kokybinių rodiklių „Ne mažiau kaip 94 proc. 5–8 kl. dirbančių mokytojų (pasiekta 88 proc.) bent 80 proc. savo vedamų pamokų (pasiekta 100 proc.) pritaiko užduotis skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Vertintojų stebėtose pamokose tinkami pavyzdžiai nustatyti 8 kl. anglų kalbos, 8 kl. fizinio ugdymo pamokose, 7 kl. specialiosiose pratybose;</li> <li>• 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 53 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis pagal sudėtingumą ir leidžia mokiniams rinktis jų gebėjimus atitinkančias užduotis. 2020–2021 m. m. apklausos duomenimis, su teiginiu „Pamokoje turiu galimybę pasirinkti skirtingo lygio užduotis“ sutinka 90 proc. mokinių (tyrimas „Pamokos kokybė“), o 2021–2022 m. m. sutinka 82 proc. mokinių; Apibendrinus pokalbį su mokiniais gautą informaciją paaiškėja, kad tik dalis mokytojų savo pamokose leidžia mokiniams rinktis užduočių lygį (biologijos, matematikos, lietuvių k.);</li> <li>• pokalbiuose su mokiniais buvo aišku, kad jie eina į konsultacijas, pamokoje jaučiasi saugiai, mokytojai visada teikia pagalbą, skatina siekti aukštesnio rezultato. 2022 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 2020–2021 m. m. atliktoje mokinių apklausoje „Patyčių paplitimas mokykloje“ pritariančiųjų teiginiui „Aš mokykloje jaučiuosi saugus visur (klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose)“ procentinė dalis pakilo nuo 58 proc. iki 65 proc. lyginant 2019–2020 m. m. su 2021–2022 m. m.;</li> <li>• 2021 m. IQES online apklausoje teiginiui „Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami į mokyklos veiklos planavimo procesus, kviečiami į diskusijas dėl mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvų“ pritarė 88 proc. (įvertis – 3,3). Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis skaitmenine mokymo(si) aplinka Eduka gali naudotis ne tik mokytojai, bet ir visi mokyklos mokiniai.</li> </ul> <p><b><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės, augimo galiomis, parenka mokymo būdus, kurie skatina entuziazmą ir norą mokytis, mokiniams leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.</i></b></p>
<p><b>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 2 lygis</b></p>	<p><b>Ugdymo organizavimas vidutiniškas. Neblogai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo ugdomojoje veikloje, vidutiniškai naudojama turima įranga ir priemonės, neblogai siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas mokykloje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• siekiant mažinti mokymosi krūvį iškeltas tikslas: 2020–2021 m. m. visi mokytojai praves po vieną integruotą pamoką (įvykdytas iš dalies, integruotas pamokas pravedė 38 proc. mokytojų; 2021–2022 m. m. planuota, kad po vieną integruotą pamoką praves 70 proc. mokytojų;</li> <li>• į dalykų temas integruojamas žmogaus saugos, etninės kultūros, ugdymo karjerai, sveikatos ir lytiškumo ugdyme bei rengimo šeimai,</li> </ul>

nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo programos;

- siekiant prasmingos integracijos ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo mokykloje pradėtos organizuoti integruoto ugdymo dienos: 2019–2020 m. m. vestos dvi dienos, 2020–2021 m. m. dvi dienos, 2021–2022 m. m. – trys dienos. Integruoto ugdymo dienų temas siūlo mokytojai, pasirinktos temos: „Skaičius 11“, „Geltona“, „Akmuo“ (anglų kalba, lietuvių kalba, istorija, geografija, gamta ir žmogus, dailė), „Aš – kūrėjas: nuo teorijos link praktikos“ (biologija, technologijos), STEAM diena (matematika, fizika, biologija, chemija). Mokiniai pokalbyje patvirtino, kad noriai dalyvauja integruotose veiklose, tačiau tokios veiklos vyksta retai;
- siekiant stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi įgūdžius, organizuojamos pamokos ne mokykloje: žygis prie Rausvės upelio, žvejybos varžybos, lietuvių literatūros skaitymai bibliotekoje, lauko klasėje ir kt. Mokiniai skatinami patys ieškoti informacijos, užduodami ilgalaikiai namų darbai, ruošia pranešimus įvairiomis temomis;
- 2021 m. mokykloje vyko praktinė diena „Žalia yra žalia“. Apklausoje teiginį „Mokytoja(-as) atskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniu gyvenimu“ 2020–2021 m. m. mokiniai vertino – 2,9, o 2021–2022 m. m. įvertis – 3,3;
- siekiant gerinti pamokos kokybę, mokytojai naudoja projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įsigytas mokymo priemones: interaktyvias lentas, skaitmeninę mokymo(si) aplinką „Eduka“, muzikinį centrą ir kt. Mokinių teigimu dažniausiai interaktyvias lentas pamokose naudoja tuose kabinetuose dirbantys mokytojai (matematikos, anglų k., rusų k., pradinio ugdymo). Ugdymosi procese naudojamos ir kitos mokymosi aplinkomis: „Kahoot“, „Quizizz“, „Liveworksheets“, „LearningApps“, „Ema“ ir kt.;
- mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo laikotarpiu pagerėjo mokytojų ir mokinių informacinis raštingumas. Mokinių ir tėvų pageidavimu mokykloje vyksta informacinių technologijų būrelis. 2019–2020 m. m. mokykloje 100 proc. 5–9 klasių mokinių ir 74 proc. mokytojų naudojosi skaitmenine mokymosi aplinka „Eduka“, 2021-2022 m. m. 100 proc. 5–8, 10 klasių mokinių ir 62 proc. mokytojų;
- vertinimo metu tinkamas įsigytų priemonių panaudojimas stebėtas visose keturiose pamokose: anglų kalbos pamokose veiksmingai taikyta interaktyvi lenta ir Quizizz programėlė telefonu: fizinio ugdymo pamokose šokdynės, muzikinis centras; specialiosiose pratybose darbas su planšete palaikė mokinio dėmesį.

***Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir skaitmeninėmis aplinkomis, ugdomasias veiklas vykdančios erdvėse, plečiant tarpdalykinę integraciją ir taip užtikrinant mokinių patirčių įvairovę bei stiprinant mokymosi motyvaciją.***



### III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

**Mokyklos vadovams ir mokytojams** rekomenduojame tęsti ir tobulinti sėkmingas bei pažangias projekto „Kokybės krepšelis“ metu įgyvendintas veiklas: mokytojų bendradarbiavimas ir dalinimasis gerą patirtimi, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos; trišalių pokalbių organizavimas; tėvų įtraukimas; mokinių skatinimas kelti mokymosi tikslus ir nuolat stebėti asmeninę pažangą; ugdymo organizavimas projekto metu įrengtose edukacinėse aplinkose mokyklos patalpose, teritorijoje bei už mokyklos ribų. Mokykloje stebimos pamokos, sukaupti pamokų stebėjimo protokolai, tačiau remiantis pamokos stebėjimo rezultatais ir išvados nepriimami tolimesni sprendimai pamokos kokybei gerinti, mokyklos veiklos tobulinimui. Rekomenduojama stiprinti veiklos kokybės įsivertinimo procesą, įsivertinimo duomenis panaudoti planuojant mokyklos veiklas, siekiant sutartos veiklos kokybės. Planuojant mokyklos veiklas numatyti aiškius siektinus rezultatus, kiekybinius ir kokybinius rodiklius, jų pamatavimo kriterijus.

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p><b>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui, 2 lygis</b></p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vidutiniškas. 2019 m. išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama, jog mokyklos susitarimų dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo atitiktis šiandienos reikalavimams patenkinama. 2020 m. pakoreguotas Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, vertinimo bei informavimo tvarkos aprašas. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teikdami grįžtamąją informaciją mokiniams bei tėvams apie mokinių mokymąsi, daromą asmeninę pažangą 2020–2021 m. m. 55 proc., o 2021–2022 m. m. 88 proc. mokytojų prie pažymio el. dienyne parašo komentarą, nurodydami, kaip mokiniui pavyko atlikti užduotis, ką konkrečiai dar turėtų pasimokyti. Siekiant, kad mokiniai sistemingai reflektuotų, analizuotų vertinimo informaciją, mokytojai suvokti, kas padeda arba trukdo siekti individualios pažangos, sukurti visų mokomųjų dalykų VIP (vaiko individualios pažangos) aplankai (išskyrus fizinį ugdymą, technologijas). Vertinimo metu trijose stebėtose pamokose (iš 4) atkreiptas dėmesys (įsi)vertinimo kriterijus. Mokykloje pasigendama (įsi)vertinimo būdų ir formų įvairovės, stokojama rezultatų analizės ir aptarimo su mokiniais, tikslingo vertinimo metu surinktos informacijos naudojimo tolimesnės veiklos planavimui pamokose. Vertintojai rekomenduoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kolegialiai bendradarbiaujant tęsti veiklas, sudarančias sąlygas gerinti uždavinio formulavimą skirtingų gebėjimų mokinius;</li> <li>• pamokos uždavinyje pagal poreikį numatyti skirtingas mokymosi sąlygas, priemones, veiklas, su kiekybiniais ar kokybiniais kriterijais pamatuojamą išmokimo rezultatą ir galimus išmokimo pateikimo būdus (mokymosi uždavinys turėtų būti lankstus, sudaryti mokiniams galimybes rinktis sąlygas, priemones, veiklos ir rezultatų pateikimo būdus, išmatuojamas);</li> <li>• stiprinti įsivertinimo, refleksijos įgūdžius, susietus su mokymosi savivaldumu, skatinančius apmąstyti mokymosi sėkmes, nesėkmes ir tolesnio mokymosi tikslus tiek pamokos eigoje, tiek pamokai baigiantis;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• sistemingai analizuoti kiekvieno mokinio pasiekimus bei pažangą pamokoje, taikyti įvairias vertinimo / įsivertinimo strategijas ir būdus kiekvieno mokinio gebėjimų gilesniam pažinimui, pasiekimų bei daromos pažangos stebėjimui ir vertinimui / įsivertinimui, mokinio mokymosi sunkumų nustatymui;</li><li>• inicijuoti sėkmingai taikomos mokinių vertinimo ir (įsi)vertinimo, tinkamo grįžtamojo ryšio, refleksijos patirties sklaidą.</li></ul>
--	--

Vadovaujančioji vertintoja

Jolanta Gulbinienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė

---