

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ŠVENČIONIŲ R. PABRADĖS „ŽEIMENOS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-09-26 Nr. A-58

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. rugsėjo 8 d.

Išorinio vertinimo tikslas – įvertinti kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytą pažangą.

Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant gimnazijos pažangą analizuoti šie dokumentai: 2014 m. išorinio visuminio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP), Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatai, pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinės sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti gimnazijos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2020-2022 m. veiklos galutinė ir 2020-2021 m. m. tarpinė ataskaitos, 2020-2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, gimnazijos direktorės 2020 ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2021-2023 m. gimnazijos strateginis planas, 2020-2022 m. metų veiklos ir 2020-2022 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi išorės vertintojų vizito gimnazijoje metu vykusiais pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje,
- neblogai, patenkinamai, vidutiniškai, nesistemiškai (2 lygis) – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti Gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Gimnazijos bendruomenei verta padėkoti už atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja Gimnazijos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams, kita paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga darželis. Gimnazijos mokymo kalba – lenkų, rusų. Gimnazijoje yra 24 klasių komplektai: 12 – lenkų mokomąja kalba, 12 – rusų mokomąja kalba. Veikia dvi priešmokyklinio ugdymo grupės lenkų ir rusų mokomąja kalba. Vykdomas neformalusis vaikų švietimas, organizuojamas ugdymas karjerai. 2021–2022 mokslo metais gimnazijoje mokėsi 389 mokiniai. Socialinio paso duomenimis, 146 mokiniai (37,5 proc.) gauna nemokamą maitinimą, 14 mokinių (3,6 proc.) auga socialiai jautriose šeimose. Kasmet didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius. Gimnazijoje mokosi 23 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymo(si) poreikių, 17 iš jų turi didelių specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

Gimnazijoje dirba 57 pedagoginiai darbuotojai, iš jų 47 mokytojai, 5 pagalbos mokiniui ir kiti specialistai (psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas). Mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją yra įgiję 30 proc. mokytojų (14 mokytojų), vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 64 proc. mokytojų (30 mokytojų), 6 proc. (3 mokytojai) – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Dalyvauti *Kokybės krepšelio projekte* (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, gimnazija pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą įgyvendino 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu gimnazijos mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius kito, KK projekto lėšomis įvestos 2 mokytojo padėjėjo-konsultanto pareigybės, įsteigta mokytojo mentoriaus pareigybė. gimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą integravo 11 karo pabėgėlių vaikų iš Ukrainos. Vertinimo metu gimnazijoje vyko renovacijos darbai, todėl I–IV gimnazijos klasės mokėsi nuotoliniu būdu. Direktorius pareigas laikinai ėjo pavaduotoja ugdymui.

Išorinis visuminis vertinimas Pabradės „Žeimenos“ gimnazijoje vyko 2014 m. spalio 20–24 d. Išorinio vertinimo metu nustatyti tobulintini aspektai: planavimas, mokymasis bendradarbiaujant, mokymosi veiklos diferencijavimas, vertinimas kaip ugdymas, atskirų mokinių pažanga, jie tapo pakankamai svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą.

Ugdymo įstaigos išsikeltas tobulinimo tikslas projekto 2020-2022 m. m. — „*Pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus stiprinant šiuolaikinės pamokos organizavimo kompetencijas ir ugdant socialinius mokinių įgūdžius*“. Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: „*Sudaryti sąlygas prasmingam šiuolaikinės pamokos organizavimui, siekiant aktyvaus mokinių mokymo(si) ir individualios pažangos*“, „*Sudaryti patrauklias sąlygas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui gimnazijoje*“. Tai atliepia vertinimo išvadas.

Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę: atlieka bendruomenės apklausas, diskutuoja, tariasi, analizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus. Tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami įvairiais lygmenimis, siekiant geresnės ugdymo kokybės. Jais remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – KK MVTP), 2021–2023 m. mokyklos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. 2020 m. rengiant mokyklos strateginį planą 2021–2023 m., įsitraukė visa bendruomenė, sutarė dėl svarbiausių veiklos kryptių: dėmesio asmeninei vaiko pažangai, emociškai saugaus vaiko gyvenimo kūrimui, mokymosi pasiekimų į(si)vertinimui, išmokymo pamatavimui, mokinio atsakomybės ir įsitraukimo stiprinimui.

Siekdama pažangos, gimnazijos pedagoginė bendruomenė susitelkė: suformuota projekto vykdymo grupė. Gimnazijai buvo skirta konsultantė. Gimnazijos projekto koordinatorės ir švietimo skyriaus specialistės teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas, kriterijus, reflektavo apie įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Gimnazijos koordinatorės teigimu, vyko sklandus

bendradarbiavimas su Švenčionių rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausiąja specialiste: derintas projekto veiklos planas, analizuotos kiekvienų metų projekto veiklų įgyvendinimo ataskaitos, projekto veiklos viešintos savivaldybės interneto svetainėje, rajono spaudoje.

Viena iš sėkmingo gimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dėmė su mokyklos vadovės metinėmis užduotimis. 2020 ir 2021 m. direktorei skirta po 4 metines užduotis (2020 m. – „*Siekti aktyvaus mokinių mokymo(si) ir individualios pažangos, dėmesį skiriant savivaldžiam ir personalizuotam ugdymui(si)*“, „*Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio įtraukčiai*“, „*Formuoti gimnazijoje besimokančios organizacijos kultūrą*“, „*Skatinti inovacijas ir kūrybiškumą, sudarant sąlygas mokinių socialinių įgūdžių formavimui*“; 2021 m. – „*Skatinti mokytojų profesinę motyvaciją, IKT kompetencijų tobulinimą*“, „*Pagerinti mokinių pasiekimus užtikrinant projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą*“, „*Skatinti inovacija ir kūrybiškumą, sudarant sąlygas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui (tęstinė)*“, „*Siekti mokinių individualios pažangos, stiprinant savivaldį mokinių mokymąsi*“), kurios tikslingai orientuotos į KK MVTP įgyvendinimą. Ir 2020 m., ir 2021 m. vadovės užduočių įvykdymas įvertintas gerai.

Vertintojai akcentuoja, kad gimnazijos vadovės metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos, tiek KK MVTP, tiek vadovės veiklos užduotys su išorinio rizikos vertinimo ataskaitoje išskirtais rizikos veiksniais bei rekomendacijomis dera.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Gimnazija įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Išanalizavę gimnazijos pateiktus ir gimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklaukę bendruomenės patirtis ir išvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“. Įgyvendindama KK MVTP didžiausią pažangą gimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių „Asmenybės tapsmas“ (1.1.), „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (1.2.), „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (2.1.), „Orientavimasis į mokinio poreikius“ (2.2.), „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2.3.), „Ugdymo(si) organizavimas“ (3.3.) esminius požymius – šių rodiklių veiklos kokybę įvertinta aukštesniu (3) lygiu.

Keturių veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas nepakito, t. y. atitinka anksčiau priskirtą (2) lygį. Iš tuo pačiu lygiu įvertintų rodiklių perspektyvia tobulėjimo veikla išskiria 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (dauguma mokytojų tiki mokinių galiomis, skatina juos: už padarytą pažangą, aukštus pasiekimus, labai gerą gimnazijos lankymą mokiniai gauna padėkos raštus, pinigines premijas), 3.4. Mokymasis (skatinamos ir plėtojamos veiksmingos mokymosi bendradarbiaujant praktikos) ir 3.5. „(Iš)vertinimas ugdymui“ (ugdant naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokymosi pažangai įsisąmoninti).

Vertintojai konstatuoja, kad Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazija projekto lėšomis pratutino, modernizavo aplinkas – gimnazija tapo patrauklesnė, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos mokinių savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į mokymosi savivaldumą. Taigi, gimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką ir, tai lėmė dalies mokinių pasiekimų ir pažangos pagerėjimą.

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis</p>	<p>Pabradės „Žeimenos“ gimnazijoje veiklos sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Vertinant gimnazijos veiklą įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, asmenybės tapsmo tobulinimo srityje pastebėti teigiami pokyčiai, kuriems įtakos turėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vertybinių nuostatų ir kompetencijų ugdymo tikslų numatymas gimnazijos strateginiame plane 2021–2023 m. (pvz., gimnazijos tikslas „pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus ugdant socialinius mokinių įgūdžius, tam numatyti uždaviniai ir įvairios veiklos (įkurtas namų darbų ruošimo ir poilsio klubas, ji lankė 10 proc. 5–8 kl. mokinių, jo dėka sumažėjo 52 proc. praleistų pamokų skaičius ir kt.); • apklausos duomenimis „Man patinka eiti į mokyklą“ teigia 89 proc. mokinių; • mokinių mokymosi stilių nustatymas, aptarimas su klasėse dirbančiais pedagogais ir orientavimasis į skirtingus mokymosi stilius ugdymo procese, administracijos teigimu 2021–2022 m. m. 42,3 proc. skirdami namų darbus diferencijuoja ir individualizuoja užduotis, 2020–2021, tai darė 33 proc. mokytojų; • atliktas tyrimas „Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo problemos ugdymo tikrovėje“, tyrime dalyvavo 93 mokiniai, 79 mokinių tėvai. Parengtos rekomendacijos. Pagerėjo mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai (tai rodo 2022 metų mokinių apklausos duomenis 94 proc. 6–12 kl. mokinių teigia, kad mokytojai stengiasi išlaikyti gerus santykius su mokiniais). <p>Dalyvaudama Kokybės krepšelio projekte ir sudarydama sąlygas asmenybės tapsmui gimnazija laikosi veiklos tęstinumo: mokiniai skatinami bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus, mokomi pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbti kitą asmenį, būti geranoriškais: rūpintis aplinka, bendruomenės, šalies gerove bei prisidėti ją kuriant:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos apklausos duomenimis, teiginiui „Mes dažnai bendradarbiaujame įvairios sudėties ir dydžio grupėse“ pritarė 84,4 proc. mokinių; • siekiant sukurti saugią aplinką bei išvengti žalingų įpročių mokykloje diegiamos prevencinės programos, dalyvaujama socialinėse akcijose, pilietiškumo ugdymo renginiuose pvz. (Valstybės projektas „Saugios aplinkos mokyklos kūrimas II“ NŠA konfliktų prevencijos programa „Taiki mokykla“ I etape dalyvavo 11 mokytojų ir 12 mokinių (III-IV gimn. kl.), • OLWEUS patyčių prevencijos programos užtikrinimo sistemos OPKUS apklausos apie patyčias rezultatai rodo, kad patyčių 2021 m. sumažėjo 64 proc., 2020 m. apklausos duomenys rodė, kad sumažėjo 57 proc.; • apklausa „ Mūsų mokykloje padedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių“ teigia 81,7 proc. apklaustųjų mokinių; • 80 proc. 5–8, I–III kl. mokinių stebi, įsivertina ir planuoja asmeninę pažangą pildydami TAU knygele; • gimnazijoje mokosi 11 vaikų iš Ukrainos. Pokalbiuose su mokiniais, administracija teigta, kad visi gimnazijos mokiniai pozityviai nusiteikę skyrė didelį dėmesį jaukios ir saugios aplinkos kūrimui, pagalbai integruojantis į

	<p>gimnazijos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas;</p> <p>Daugumos gimnazijos mokinių vertybinės nuostatos ugdomos tinkamai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbio su Mokinių parlamentu paaiškėjo, kad mokiniai noriai dalyvauja įvairiose renginiuose (pvz., rengia diskotekas, šimtadienį, atvirukų / sveikinimų siuntimą „paštomatas“, organizuoja Mokytojų diena, 159 mokiniai dalyvavo organizacijos „Gelbėkit vaikus“ socialinėje iniciatyvoje, 12 mokinių parlamento narių ir 80 proc. 1-8 kl. mokinių dalyvavo Dauno sindromo Tarptautinėje autizmo supratimo dienoje ir kt.), • teiginiui „Mokytojai juos gerbia“ pritaria 95 proc. mokinių; • pokalbiuose su Mokytojų tarybos nariais bei administracijos atstovais paaiškėjo, kad mokiniams pradėjus pildyti individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus, bei įkūrus namų ruošos ir poilsio klubą pagerėjo mokinių lankomumas. <p>Gimnazija siekia, kad mokiniai suprastų išsilavinimo ir mokymosi vertę, turėtų tolesnio mokymosi siekių ir planų, žinotų, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, mokėtų projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis, koreguoti ir atnaujinti tikslus. Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes, sieti karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes su ugdymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. profesinio orientavimo veiklų plane numatytas individualus mokinių konsultavimas dėl tolesnės mokymosi krypties ir profesinės karjeros pasirinkimo, suplanuotos paskaitos, susitikimai su įvairių profesinių ir aukštųjų mokyklų atstovais, karjeros dienos, ekskursijos į profesijų bei aukštųjų mokyklų muges; • 92 proc. apklaustųjų tėvų pritaria teiginiui, kad jų vaikams yra svarbu mokytis; • gimnazijoje sudaryta ugdymo karjerai koordinavimo grupė, parengtas planas 2021–2022 m. m. profesinio orientavimo veiklų planas, nuolat vyksta pažintiniai profesinio veiklinimo vizitai; • gimnazijos „Sėkmės istorijoje“ teigiama, kad mokiniai patobulino rengti projektinius darbus, taikant šiuolaikinius tiriamuosius metodus. 2021–2022 m. m. pristatyta 12 tarpdalykinių projektų. Rengiant projektus dalyvavo visi 5–8, I–II klasių mokiniai ir 36 mokytojai; • suaktyvėjo mokinių dalyvavimas Robotikos akademijoje 2020–2021 m. m. lankė 14 proc., 2021–2022 lankė 46,8 proc. mokinių. <p>Nurodyti faktai leidžia daryti išvadą, kad asmenybės tapsmo srityje gimnazija ne tik laikosi tęstinumo, bet ir padarė pažangą. Tinkamas sąlygas asmenybei bręsti sudaro vyraujantys geri tarpusavio santykiai, pagarba vienas kitam, bendradarbiavimas ir veikimas kartu.</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga geri, reikšmingos įtakos pažangai turėjo Kokybės krepšelio projekto veiklos.</p> <p>Vienas iš gimnazijos strategijoje iškeltų prioritetų – ugdymo kokybės gerinimas. Veiklos plane numatytą uždavinį – „Padėti įvairių poreikių mokiniams siekti asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų, nuolatinės pažangos“ – gimnazija įgyvendina tobulindama mokinių gebėjimo mokytis kompetenciją, taikant aktyvaus ugdymo strategijas</p>

siekdama nuolatinės mokinio pažangos.

Lyginant gimnazijos veiklos kokybę, fiksuotą visuminio išorinio vertinimo ataskaitoje, kurioje rodiklis „Atskirų mokinių pažanga pamokose“ įvertintas kaip tobulintinas veiklos aspektas, su dabartinio vertinimo situacija, vertintojai pastebi pažangą rodančius požymius:

Atlikta mokinių pažangos ir pasiekimų analizė rodo, kaip kito mokinių metiniai įvertinimai: kasmet didėjo mokinių skaičius, kurių pasiekimų lygis yra aukštesnysis, bei pagrindinis, gerėjo mokinių pažangumas, beveik visi mokiniai išlaikė VBE:

- aukštesnysis pasiekimų lygis 5–8 kl. 2020 – 18,9 proc., 2021 – 20,1 proc., pagrindinis 2020 m. – 34,4 proc., 2021 m. – 35,2 proc.;
- 22 proc. 5–8 kl. mokinių padarė pažangą lietuvių kalbos ir literatūros; gimtosios (lenkų, rusų k.), matematikos;
- 2020 m. visi mokiniai išlaikė matematikos, lietuvių k. VBE;
- 2020 m. gimnazija pateko į 21 Lietuvos mokyklos, kuriose matematikos egzaminą išlaikė visi mokiniai sąrašą;
- gimnazijos mokiniai dalyvauja įvairiose rajono, šalies olimpiadose, konkursuose ir varžybose, rečiau – tarptautiniuose renginiuose. Apie pasiektus laimėjimus skelbiama įstaigos interneto svetainėje, laimėjusiems mokiniams padėkojama gimnazijos švenčių metu;
- 2021 mokiniai dalyvavo 14 rajoninių olimpiadų: laimėtos 7 pirmos, 3 antros, 4 trečios vietos, respublikiniuose konkursuose laimėtos 5 pirmos, 2 antros, 4 trečios vietos, tarptautiniuose konkursuose 14 pirmų, 9 antros, 5 trečios vietos
- pokalbyje mokinių atstovai teigė, kad mokinių laimėjimai gimnazijoje yra pripažįstami ir vertinami: interneto svetainėje ir koridoriuje stende yra pateikiama informacija apie akademinis, meninius, ir sportinius pasiekimus. Renginiuose mokiniams reiškiamos ir įteikiamos padėkos. Geriausiai besimokantys mokiniai skatinami piniginėmis premijomis.
- mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose: „Projektinė tiriamoji veikla pamokoje“, bei ilgalaikėje programoje „Modernios pamokos vadyba ir mokymosi pasiekimai mokinių asmeninei brandai“;
- mokymų metu mokytojų įgytos patirties panaudojimas organizuojant aktyvų mokymąsi: įtraukiant mokinius į mokymosi uždavinio formulavimą, mokymo(si) strategijų parinkimas pagal mokymosi stilius; diferencijavimo ir personalizavimo; vertinimo ir įsivertinimo, nuolatinės pažangos fiksavimo praktikos taikymas;
- kolegialus mokytojų bendradarbiavimas dėl pamokos vadybos ir mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo. 18,9 proc. administracijos stebėtų pamokų protokoluose pamokos aspektas „Pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas, įvertinimas, tikrinimas, kiek mokiniai suprato ar išmoko“ vertintas gerai;
- konsultavimo pagal mokinių poreikius (spragų turintiems, gabiems mokiniams) užtikrinimas, sudarant sąlygas paruošti namų darbus, įveikti mokymosi spragas mokykloje. Gimnazijos apklausos teiginiui „Jei ko nors nesuprantu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas“ visiškai pritaria 61,7 proc. mokinių, tai patvirtina 56,2 proc. tėvų;

	<ul style="list-style-type: none"> • pokalbiuose su mokytojais ir Mokinių parlamento atstovais paaiškėjo, kad kai kuriose pamokose mokiniai skatinami išsikelti pamokos uždavinį, pasirinkti užduotis bei veiklas, aptarti sėkmes ir nesėkmes. Dauguma mokytojų didindami mokinių atsakomybę už mokymąsi pamokoje kartu su mokiniais aptaria pamokos uždavinį, sudaro sąlygas mokiniams nusimatyti mokymosi lūkesčius, pasirinkti mokymosi turinį bei tempą; • gimnazijoje vykstantys formalūs ir neformalūs mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos rezultatų bei jų gerinimo būdų aptarimai, diskusijos; <p>Gimnazijoje priimti susitarimai dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo tvarkos yra skelbiami elektroninėje svetainėje, bendruomenei sudaroma galimybė susipažinti su nustatyta tvarka.</p> <p>Gimnazijoje daugumai mokinių sudarytos tinkamos sąlygos siekti pažangos įvairiose veiklose, jų pastangos, pasiekimai skatinami, pripažinti, vertinami.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p>	<p>Pagalba mokiniui vertinama gerai. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą gimnazijoje yra paveikus. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą bei poreikius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, gimnazija padarė pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokiniams sudarytos sąlygos lankyti įvairių dalykų modulius: ekonomikos ir verslumo lanko 12 proc., robotikos 16 proc., karjeros planavimo 14 proc. I-IV mokinių; • ženkliai padidėjo robotikos akademijos būrelio val. skaičius (nuo 4 iki 10 val.), padidėjo lankančių mokinių skaičius nuo 14 proc. 2020–2021 m. m. iki 46,8 proc. 2021–2022 m. m.; • vykdant edukacinio projekto „Prometheus“ veiklas mokiniai dalyvauja verslumo kompetencijų ugdymo veiklose • pokalbyje su vertintojais, mokiniai teigė, kad kiekvienais metais gimnazija apklausia mokinius dėl neformaliojo švietimo būrelio poreikio, atsižvelgia į jų pageidavimus, jiems būrelių gimnazijoje pakanka, tačiau dėl tvarkaraščio kai kuriems mokiniams, ypač vyresniųjų klasių, sunku suderinti būrelių lankymą; • iš gimnazijos internetinėje svetainėje skelbiamos informacijos bei metinių ataskaitų vertintojai pastebėjo, jog gimnazijoje organizuojami renginiai, projektai (pvz. „Kur dirba mūsų tėveliai“, „Ant Žeimenos kranto“, „Sportuojanti mokykla“, „Talentai – 2021“ ir kt.); • mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis įvairius gebėjimus, veikia 14 būrelių, kuriuos lanko 143 mokiniai (38 proc. gimnazijos mokinių). KK projekto metu padaugėjo mokinių lankančių būrelius; • veikia Ugdymo karjerai koordinacinė grupė, padedanti mokiniams ugdytis karjerai svarbiausias kompetencijas; • teikiama informacija apie mokymosi ir veiklos galimybes: 84 proc. I, 67 proc. II, 96 proc. III, 86 proc. IV gimnazijos kl. mokinių dalyvavo 12 nuotolinių karjeros renginių; • dauguma (80 proc.) 5 – IV kl. mokinių sudaro planus karjerai, tai padeda pasirenkant tolimesnį mokymosi kelią. • 2021–2022 m. m. organizuoti karjeros ugdymo renginiai: susitikimai su

	<p>Vilniaus kolegijos, prof. mokymo centras „Žirmūnai“ atstovais, atvirų durų diena Švenčionėlių prof. rengimo centre, buvusiais mokiniais, išvyka į Atvirų durų dienos renginį ir studijų mugę „KARJERA & STUDIJS 2022“;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad karjeros ugdymas gimnazijoje sudaro geras galimybes mokiniams siekti asmeninių karjeros tikslų, planuoti ateitį; <p>Mokiniais rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklos paveikiai siejamos su mokinių turima patirtimi, mokykla lanksčiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais.</p> <p>Gimnazija padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tyrinėjimas, tenkinimas ir tinkamai sudarytos sąlygos mokymosi įprasminimui stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio poreikius gimnazijoje tinkamas, nukreiptas į sąlygų tenkinti skirtingų mokinių reikmes galimybes. Poveikį pažangai padarė pagalba mokiniui organizuojant individualias ir grupines konsultacijas.</p> <p>Gimnazijoje sistemingai aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai, PUPP, VBE, NMPP, standartizuotų testų, gimnazijos apklausų rezultatai. Analizės duomenis pedagogai panaudojo rengdami ugdymo ir veiklos planus, tobulindami pamokos vadybą. Panaudodama Kokybės krepšelio projekto lėšas, gimnazija mokinių mokymosi pasiekimus gerino įrengdama inovatyvias mokymosi erdves, organizuodama konsultacijas, mokytojai siekė diferencijuoti ir individualizuoti mokymosi uždavinius, orientuodamiesi į skirtingų mokinių poreikius ugdymą sieti su gyvenimu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apie 60 proc. mokytojų diferencijavo užduotis pamokose, skyrė diferencijuotas užduotis namų darbams, tai stebėta kolegialumo pamokose, kurias stebėjo mokytojas mentorius; • 3-6 kl. atskirų grupių mokiniams per gimtosios kalbos, lietuvių kalbos, matematikos pamokas pagalbą teikė mokytojas padėjėjas- konsultantas, pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai; • 2020–2021 m. m. nuotoliniu būdu vyko 13 trišalių susitikimų (klasės vadovas-dalykų mokytojas-tėvas (globėjas, rūpintojas), tai padėjo mokiniams siekti pažangos; • gimnazijos apklausos duomenys 2021–2022 m. m. rodo, kad sumažėjo mokinių turinčių silpną motyvaciją 11,1 proc., tai lėmė, kad 75 proc. mokytojų naudojimo skaitmenines priemones, mokytojo padėjėjo-konsultanto teikiama pagalba; • gimnazijoje aiškūs susitarimai dėl paramos ir teikimo mokiniams tvarkos; • pokalbyje su vertintojais mokiniai akcentavo, kad visada gali konsultuotis su mokytojais: „<i>galime per pamokas paklausti mokytojų, paprašyti paaiškinti, ko nesuprantame</i>“. Mokiniai teigė, kad siekiant kompensuoti mokymosi spragas ir skatinant mokinius mokytis savarankiškai, nuotolinio ugdymo metu mokytojai atsiųsdavo papildomų vaizdo pamokų, kurias mokiniai savarankiškai galėdavo peržiūrėti; • pasak mokinių, pamokose pagalbą teikia ne tik mokytojai, bet ir mokiniai padeda vieni kitiems „<i>prieina kažkas iš mokinių, kas supranta tą temą</i>“

	<p><i>ir paaiškina, taip bendromis jėgomis ir suprantame naujus dalykus“</i>. Mokiniai teigė, jog pamokose buvo labai svarbi mokytojo padėjėjo – konsultanto pagalba, kurios šiuo metu neturime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai tikslingai tobulino kvalifikaciją: vyko 40 val. mokymai „Šiuolaikinio ugdymo organizavimas pamokoje“ (savivaldaus ugdymo, mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos, individualaus mokinio pažangos vertinimo, priemonių panaudojimo tobulinimo tematika). Mokymuose dalyvavo 95 proc. mokytojų. Mokymų metu įgytą patirtį 85 proc. mokytojų pritaikė praktikoje planuodami ugdymo procesą, diferencijuodami, individualizuodami ir suasmenindami ugdymą, teigė mokyklos administracija. <p>Darytina išvada, kad orientuodamasi į mokinio poreikius gimnazija padarė pažangą sistemingai tirdama ir analizuodama mokinių ugdymosi poreikius bei sudarydama tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</p>
<p>2.3 Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p>	<p>Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės potencialūs. Poveikį pažangai padarė įgyvendintos Kokybės krepšelio projekto veiklos ir kryptingai praturtinta gimnazijos materialinių išteklių bazė bei sukurtos edukacinės erdvės.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė demonstruoja potencialą tartis dėl kiekvieno mokinio ugdymo sėkmės:</p> <p>Bendrai kurtoje gimnazijos vizijoje demonstruojama pagarba bendruomenės nariams ir atsispindi siekis kryptingai veikti dėl kiekvieno mokinio sėkmės: „<i>Mokinys – asmenybė ir vertybė, mokytojas – profesionalas, pasirengęs kaitai, šeima – partnerė</i>“;</p> <p>Gimnazijos bendruomenės nariai tinkamai ir atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus gimnazijos tikslus ir uždavinius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • darbo grupėse bendradarbiaujant (GVKĮ, Kokybės krepšelio projekto, Ekstremalių situacijų valdymo, Vidaus kontrolės politikos rengimo ir įgyvendinimo ir kt.) priimami sprendimai ir teikiami siūlymai dėl gimnazijos veiklos, ugdymo proceso kokybės tobulinimo; • Mokytojų taryboje priimti susitarimai dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ir naudojimosi Microsoft Office 365 virtualia platforma bei pagalbos mokiniui nuotolinio ugdymo(si) metu; • mokinių tėvų atstovai siūlymus teikia dalyvaudami Ugdymo plano analizės, sudarymo ir atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo, Gimnazijos strateginio planavimo darbo grupėse; • darbo grupių priimtų sprendimų poveikis aptariamas Gimnazijos, Mokytojų tarybų posėdžiuose. Organizuojami renginiai bendruomenei, kuriuose pateikiami įgyvendinti rezultatai, gimnazijos darbuotojai ir mokiniai skatinami padėkomis, pagyrimais ir prizais; • gerai užtikrinama dermė gimnazijos planavimo dokumentuose (2021–2023 m. strateginiame, metų veiklos planuose vykdomos numatytos veiklos); • gimnazijos vidaus dokumentais įforminti esminiai susitarimai, susiję su ugdymo organizavimo, pasiekimų ir pažangos vertinimo, ugdymo planavimo ir kt. klausimais jų laikomasi; • daugumos bendruomenės narių aktyvus dalyvavimas gimnazijoje vykdomose apklausose ir tyrimuose, susijusiuose su ugdymo situacija ir kokybės gerinimu, vidaus įsivertinimo procesuose, rodo bendruomenės brandą priimti

	<p>duomenimis grįstus susitarimus;</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodinės tarybos veiklos aktyvumas paveikus susitarimams ir jų laikomąsi, pvz., ugdymo procese mokinių testavimo sistemą eTest.lt, atsižvelgdami į dėstomo dalyko specifiką, naudoja 48 proc. mokytojų, mokymosi aplinką Eduka klasė – 68 proc. mokytojų, mokymo, mokymosi ir pasiruošimo brandos egzaminams sistemą Egzaminatorius.lt – beveik visi III-IV gimnazijos klasėse dirbantys mokytojai; NŠA skaitmenines mokymo priemones bei atvirojo kodo nemokamas skaitmenines mokymo priemones – 74 proc. mokytojų; • kryptingai vykdoma projektinė veikla padeda turtinti ugdymo procesą savitomis veiklomis ir priemonėmis; • bendruomenės gebėjimą susitarti veikti siekiant bendrų tikslų, patvirtina KK projekto galutinė ataskaita – nepasiektų rodiklių nėra; • pokalbiai patvirtino, jog KK projektas padėjo aktyvuoti gimnazijos mokytojų kolegialų bendradarbiavimą; • susitarimus dėl dalies KK lėšų skyrimo edukacinėms veikloms turtinti ir modernizuoti gimnazija laiko veiksmingais ir sieja su kiekybiniu mokinių pasiekimų rezultatu pagerėjimu; <p>Konstatuotina, kad gimnazija paveikiai plėtoja susitarimų kultūrą, pažanga priimant mokyklos bendruomenės susitarimus dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra tinkama.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 2 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas neišskirtiniai. Įgyvendinama Kokybės krepšelio projektą gimnazija padarė neįžymią pažangą. Teigiami gimnazijos veiklos pokyčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dauguma mokytojų tiki mokinių galiomis, pozityvios mokytojų nuostatos ir palaikymas skatina mokinių motyvaciją, ugdo savigarbą, tai rodo stebėtų pamokų analizė; • mentorės stebėtų pamokų protokolų analizė leidžia tvirtinti, kad daugėja mokytojų, kurie pamokose sudaro situacijas, motyvuojančias mokinius įgyti prasmingos patirties, kurti, išbandyti – sudaromos sąlygos formuoti aukštesniems mokinių siekiams, 32 proc. stebėtų pamokų fiksuoti paveikūs mokinių skatinimo būdai; • pokalbyje mokinių parlamento nariai teigė, kad pamokose jiems leidžiama išsakyti savo nuomonę, pasiūlymus, į kuriuos dažniausiai atsižvelgiama, išskyrė partneriškus mokytojų ir mokinių, draugiškus mokinių tarpusavio santykius, pažymėjo, kad daugumos mokytojų yra skatinami pagyrimais už pastangas, padarytą pažangą ar mokymosi sėkmę. Anot mokinių, dalies mokytojų pamokos yra įdomios, tokiai nuomonei, gimnazijos apklausos duomenimis, pritaria ir tėvai: 54 proc. mokinių tėvų sutinka su teiginiu „<i>Mano vaiko mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos</i>“. • KK projekto lėšomis įsigytų priemonių (pvz. 9 interaktyvūs ekranai, priemonės projektinių darbų pristatymui, robotikos konstruktoriai ir kt.) jų naudojimas pamokose padeda mokytojams planuoti ir įgyvendinti prasmingas veiklas, sudominti mokinius. <p>Vertintojai daro išvada, kad mokymosi lūkesčių ir mokinių skatinimo kokybė gimnazijoje stabili, pokyčių tendencijos nėra ženklios.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 3</p>	<p>Ugdymo(si) organizavimas gimnazijoje yra geras. Gimnazijos metodinė veikla kryptingai orientuota į ugdymo savivaldumo, suasmeninimo gebėjimų</p>

<p>lygis</p>	<p>tobulinimą. Teigiamas gimnazijos veiklos pokytis fiksuotas šiuose aspektuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai organizuoja mokymą(si) atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius; • pokalbyje su Mokinių tarybos nariais teigta, kad pamokose dažnai organizuojamas grupinis darbas, mokiniai skatinami šaltiniuose savarankiškai susirasti duomenis, teikti pagalbą bendraklasiams; • pokalbiuose su Mokinių parlamento nariais, mokytojais teigta, kad organizuojant mokymą(si) pamokose dažnai naudojami SMART interaktyvūs ekranai, įsigyti įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą, mokytojų parengta diferencijuota dalijamoji medžiaga, mokinių parengti pristatymai bei tradicinės priemonės – vadovėliai ir pratybų sąsiuviniai. <p>Siekiant prasmingos integracijos gimnazijoje iš dalies siejamas formalus ir neformalus mokinių švietimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • siekiama prasmingos dalykų integracijos, kryptingai plėtojama projektinė veikla, pvz., 2022 m. gimnazija vykdė 17 vietos lygmens, 5 tarptautinius ir 1 respublikinį projektą, vykdomų projektų skaičius auga; • KK projekto lėšomis įsigytos interneto prieigos stotelės našumas padeda užtikrinti optimalią interneto ryšio spartą pamokose; • vertinant neformaliojo švietimo veiklos efektyvumą, atliktas mokinių poreikių tyrimas, parodė kokių veiklų trūksta mokiniams, padidėjo mokinių lankančių neformaliojo švietimo veiklas 38 proc.; • interaktyviųjų ekranų, įsigytų KK projekto lėšomis, tikslingas naudojimas daugumoje pamokų, padeda mokiniams išbandyti įvairių rūšių užduotis bei kryptingai siekti pamokos tikslų; • dokumentų analizė ir pokalbiai su tikslinėmis grupėmis leidžia konstatuoti, jog dauguma mokytojų nėra įvaldę savivaldžio mokymosi organizavimo strategijų, todėl jų naudojimas ugdymo procese retas; • realizuojant ugdymo tikslus, tenkinant mokinių mokymosi poreikius, sudaromos sąlygos mokiniams ugdymo dalyką mokytis ne mokykloje – kitose erdvėse, didėjo mokinių motyvacija mokytis; • siekiant teikti veiksmingą pagalbą mokantis, įkurtas „Namų darbų ruošimo ir poilsio klubas“ vyresniųjų klasių mokiniams; • mokykloje užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas (spec. pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), kuris didina mokinių įtrauktį . <p>Vertintojai pripažįsta, jog dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte padėjo sustiprinti ugdymo organizavimą gimnazijoje.</p>
<p>3.4. Mokymasis, 2 lygis</p>	<p>Mokymasis gimnazijoje vidutiniškas. Įgyvendinama Kokybės krepšelio projektą gimnazija padarė pažangą stiprindama mokinių motyvaciją, mokėjimo mokytis kompetenciją, ugdydama kritinį mokinių mąstymą, atkaklumą mokantis, iniciatyvumą, kūrybiškumą, gebėjimą bendradarbiauti. Pažanga stebima šiuose aspektuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbiai su tikslinėmis grupėmis patvirtina, kad didėja mokinių įsitraukimas ir atsakomybė už savo mokymąsi; • gimnazijos atlikto mokinių motyvacijos tyrimo duomenys rodo mokinių mokymosi motyvacijos ūgtį; • skatinamos ir plėtojamos veiksmingos mokymosi bendradarbiaujant

	<p>praktikos (mokymasis poroje, įvairaus dydžio ir sudėties grupėse);</p> <ul style="list-style-type: none"> • didėja integruotų pamokų, padedančių mokiniams suprasti mokomųjų dalykų ryšius, jų svarbą bei mažinančių krūvį mokiniams, skaičius; • dalis mokinių pildo TAU (Tobulėjančios asmenybės užrašus), juose analizuoja asmeninę pažangą, tačiau pripažįstama, jog siekiant poveikumo, būtina stiprinti klasės vadovų ir mokytojų veiklas, susijusias su kiekvieno mokinio asmeninės pažangos analizės peržiūra ir individualizuotų asmenybės ūgties ir mokymo(si) tikslų kėlimu pamokoje, refleksijos metodo įvaldymu; • pamokose sudaromos sąlygos mokiniams vizualizuoti, paaiškinti savo mąstymą, demonstruoti gebėjimus; • pokalbis su mokiniais leidžia patvirtinti gimnazijos dėmesį mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui – ugdymo karjerai pamokose mokoma, kaip planuoti savo mokymąsi, kaip mokytis. <p>Vertintojai daro išvadą, kad mokymosi srityje pastebima į pažangą nukreipta kaita.</p>
<p>3.5 Į(si)vertinimas ugdymui, 2 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui yra vidutiniškas, Kokybės krepšelio projekto vykdymo metu gimnazija patobulino šį rodiklį, nors vertinimas išliko tas pats. Teigiamas pokytis fiksuotas šiuose aspektuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parengti ir patvirtinti Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašai, jais vadovaujamosi, pripažįstama, jog dokumentai koreguotini ir tariamasi, ką ir kaip keisti, jie keičiami; • gimnazijos bendruomenė supranta į(si)vertinimo ugdymui svarbą, strateginius šios srities darbus / priemones yra suplanavusi 2021–2023 metų strateginiame plane ir nuosekliai juos vykdo; • pokalbiai patvirtina, jog visi mokytojai mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su taikoma vertinimo sistema, ji taikoma pamokų metu; • dalyje pamokų mokiniams įvardijami gerai atlikto darbo kriterijai; • vykdomas mokinio individualios pažangos ir pasiekimų aptarimas su pradinio ugdymo ir dalykų mokytojais, dalyvaujant mokinių tėvams; • į(si)vertinimo ir vertinimo procedūroms skirtas dėmesys ir iš Kokybės krepšelio lėšų organizuotose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: mokytojai mokėsi atpažinti ir analizuoti individualią mokinio pažangą, jos vertinimą, taikė vesdami pamokas; <p>Vertintojai daro išvadą, jog pozityviems pokyčiams į(si)vertinimo ugdymui srityje didžiausią įtaką turėjo kabinetų aprūpinimas reikalinga įranga KK projekto lėšomis (pvz., interaktyvių ekranų panaudojimas vertinimo kriterijams skelbti, išmokimui stebėti), suaktyvėjęs įsivertinimo, grįžtamojo ryšio informacijos gavimas taikant virtualias programėles (eTest, Kahoot, Quizizz, Eduka ir kt.)ir pan.</p>

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.1 Ugdymo(si) planavimas, 2 lygis</p>	<p>Gimnazija daro pažangą planuodama ugdymą(si), gana sėkmingai išnaudojamos Bendrųjų ugdymo planų teikiamos galimybės, tačiau trūksta aiškesnės poveikio stebėsenos. Norint užtikrinti veiksmingą poveikio stebėseną, gimnazijos bendruomenei vertėtų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sistemingai koreguoti ilgalaikius planus, atsižvelgiant į realią vaikų ugdymo situaciją, jų gebėjimų lygį, poreikius ir išmokymo spartą; • sudarant ilgalaikius planus, numatyti siektinus rezultatus, jų poveikį; • ugdymo tikslus formuluoti atsižvelgiant į mokinių socialinę, kultūrinę, gyvenimo patirtį; • veiklas pamokoje ir siektinus rezultatus grįsti mokinio pažinimo duomenimis; • tinkamą dėmesį skirti formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo dermei pamokose, užtikrinant savalaikį, informatyvų, mokytis padedantį grįžtamąjį ryšį, mokytojo ir mokinio dialogą, kad mokiniams būtų aišku, ko jie išmoko pamokoje, kas jiems nepavyko ir ką turėtų padaryti geriau; • mokymosi laiką lanksčiau pritaikyti ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius; • ieškoti galimybių užtikrinti KK projekto veiklų tęstinumą – mokytojo mentoriaus, mokytojo-padėjėjo konsultanto veiklą; • siekti, kuo daugiau mokinių įtraukti į neformalųjį švietimą, organizuoti trumpus motyvuojančius neformaliojo švietimo programų pristatymus.

Vadovaujančioji vertintoja

Romualda Stovolos

Vertinimo skyriaus vedėjos pavaduotojas,
pavadojantis vedėją

Kęstutis Kurtinys