

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VISAGINO DRAUGYSTĖS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-11-10 Nr. A-118

Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 12 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Mokyklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant mokyklos padarytą pažangą analizuoti šie dokumentai ir šaltiniai: 2018 m. visuminio išorinio vertinimo trumpoji ataskaita, 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatai, pastarųjų dvejų metų mokinių pasiekimų ir pažangos suvestinės, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija, 2021 m. ir 2022 m. veiklos tobulinimo planas, 2021 m. ir 2022 m. veiklos tarpinė ir galutinė mokyklos veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos, 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, direktoriaus 2021 m. metinės veiklos ataskaita, 2020–2023 m. strateginis, 2021 ir 2022 m. veiklos ir 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. ugdymo planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pamokų stebėjimo analizės, metodinių grupių planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi per vizitą vykusių išorės vertintojų su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais ir Visagino savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistu pokalbių metu surinkta informacija, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Visagino Draugystės progimnazija (toliau – progimnazija, mokykla) įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies programas. Mokykla teikia ugdymą rusų dėstomąja kalba. Mokyklos savininkė – Visagino savivaldybė. Mokykloje 2022–2023 m. m. mokosi 416 mokinių, šis skaičius per pastaruosius metus stabilizavosi ir kinta nežymiai. Apie 50 proc. progimnazijos mokinių gauna nemokamą maitinimą, pavėžėjimas organizuojamas centralizuotai, geltoni autobusiukai priklauso Visagino rekreacijos paslaugų centrai. Geltonais autobusiukais pavežami 9 progimnazijos mokiniai. Progimnazijoje mokosi rusų, baltarusių, lenkų, totorių, armėnų, lietuvių, kirgizų ir ukrainiečių tautybių bei skirtingų socialinių aplinkų

(iš vaikų namų, nepilnų šeimų) vaikai. Socialinė, ekonominė šeimų padėtis yra vidutiniška. Gyvenimas daugiakultūroje aplinkoje yra darnus, patyčių beveik nefiksuoja.

2018 m. mokykloje buvo atliktas visuminis išorinis vertinimas. Jo rezultatai įgalino mokyklą tobulinant veiklą siekti pažangos. Mokykla kasmet įsivertina savo veiklos kokybę. Įsivertinimo rezultatai naudojami planuojant mokyklos veiklą, mokytojų kvalifikacijos kėlimą. Pastaraisiais metais buvo įtraukta daugiau tėvų ir mokinių. Šis procesas nebuvo progimnazijos stiprioji veiklos pusė. Sutelkus komandą, tikslingai pasidalinus atsakomybėmis, pasinaudojus išorės konsultanto pagalba buvo atsakingai atliktas įsivertinimas įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, matuojant ir konstatuojant daromą pažangą ir vykstančius pokyčius. Darbas vyko sklandžiai, nes turėjo tikslą siekti pažangos, kurią numatė „Kokybės krepšelio“ veiklos tobulinimo plane. Pastebėtina, kad tiek išorinio vertinimo, tiek įsivertinimo duomenys naudojami siekiant geresnės ugdymo kokybės – jais remtasi rengiant mokyklos veiklos tobulinimo („Kokybės krepšelio“ projekte), kasmetinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir pan. Tikėtina, kad bendruomenės sutelktumas, nuolatinis dėmesys tobulintinioms veikloms ir padėjo mokyklai per dvejus metus pasiekti nemenkos pažangos. Tai pokalbyje su vertintojais pabrėžė ir Visagino savivaldybės Švietimo, kultūros, sporto ir valstybinės kalbos kontrolės skyriaus specialistas Laimonas Abarius. Jo teigimu, įgyvendintas projektas „Kokybės krepšelis“ sustiprino bendruomenę, vaikai renkasi šią mokyklą, nes čia rūpinamasi kiekvienu mokiniu, administracijos dėka sukurtas palankus mikroklimatas, renginiai įtraukūs, mokiniai subrendę, atsakingi, jaučiasi šios mokyklos šeiminkais. Svarbus pokytis – aplinkų modernizavimas ir jų panaudojimas ugdymo procese. Pažanga pasiekta mikroklimato, savivaldos, mokytojų darbo kokybės ir administracijos veiklose.

Pakito duomenų naudojimo kultūra, gimsta susitarimų kultūra, mokomasi stebėti tiek progimnazijos, tiek kiekvieno mokinio pažangą. Suaktyvėjo tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą. Dėl įtraukčiai palankios progimnazijos kultūros įstaiga atvira visiems mokiniams, klasėse sėkmingai mokosi skirtingų tautybių, gebėjimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, integruojasi mokiniai iš Ukrainos, siekiama jiems sudaryti kuo geresnes ugdymo(si) sąlygas.

Visagino Draugystės progimnazijos direktoriui nustatytos 2021 m. veiklos užduotys pakankamai konkrečios, dvi iš jų orientuotos į ugdymo kokybės gerinimą: 1. Plėsti švietimo inovacijų, integruoto ugdymo ir STEAM diegimą bendrajame ugdyme. 2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. 2022 m. veiklos užduotys susijusios su pastangomis tobulinti mokyklos veiklą ir su projekto „Kokybės krepšelis“ mokyklos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimu: 1. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimo užbaigimą ir gauti teigiamą išorės vertinimo įvertinimą, 2. Pasirengti ugdymo turinio atnaujinimui nuo 2023-09-01 progimnazijoje, 3. Aktyvinti rengimąsi įtraukiojo ugdymo įvedimui nuo 2024-09-01. Direktorius progimnazijos pažangai užtikrinti skiria tinkamą dėmesį ir priima atsakingus vadybinius sprendimus.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Vertintojai konstatuoja, kad Visagino Draugystės progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

5 veiklų kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo:

1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga – iš 2 lygio į 3 lygį.

- 2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius – iš 2 lygio į 3 lygį.
 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – iš 2 lygio į 3 lygį.
 3.3. Ugdymo(si) organizavimas – iš 2 lygio į 3 lygį.
 3.5. Į(si)vertinimas ugdymui – iš 2 lygio į 3 lygį.

5 veiklų kokybės rizikos vertinimo rodiklių pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje:

- 1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis
 2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą – 3 lygis.
 2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės – 3 lygis
 3.1. Ugdymo(si) planavimas – 3 lygis.
 3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – 3 lygis.
 3.4. Mokymasis – 3 lygis.

GERAI VYKDOMOS / PAŽANGIOS MOKYKLOS VEIKLOS:

Rodiklis, vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas
<p>1.1. Asmenybės tapsmas. 3 lygis</p>	<p>Asmenybės tapsmas vertinamas gerai. Pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje. Mokykloje mokiniams sudaromos galimybės pažinti savo gabumus ir polinkius, mokiniai sveikai ambicingi, atkaklūs, suvokiantys mokymosi svarbą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos veikloje stebimi teigiami pokyčiai asmenybės tapsmui: vykdoma daugiau projektų, daugiau mokinių įsitraukia į prevencines veiklas, konkursus. Šios veiklos leido plėtoti pilietiškumo, pažinimo, tyrinėjimo ir tarpkultūrines kompetencijas. Į veiklas įsitraukė visų amžiaus grupių mokiniai. 2022 m. progimnazijos giluminio vidaus kokybės išivertinimo apklausos duomenimis 87 proc. mokinių įsitraukė į projektų veiklą: „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“, „Senovinių civilizacijų istorija“, „Svajonių komanda“, „Kulinarija visiems“ (lietuviškų patiekalų įvairovė), „Lyderių laikas“, „Sveikata visus metus“, „Sveikas gyvenimo būdas“, „Renesanso epocha“, „Gyvūnai mūsų mokytojai“, „Elektros taupymo programa“, integruotas istorijos ir pasaulio pažinimo projektas „Olimpinės žaidynės“, „Mūsų mažieji draugai“ (edukacinės pamokos-ekskursijos į gamtą „Padėkite paukšteliams žiemą“), „Kelionė į Viflijemo miestą“ (projekto pristatymas vyko šv. Panteleimono cerkvėje), „Kino pasaulyje“, prevencinį kūrybinį socializacijos projektą „Nežinoma planeta“; • aktyvi 2-8 kl. mokinių skautų veikla: žygyje „Mes kartu“ dalyvavo 60 mokinių ir jų tėvai; dalyvavo respublikiniame istoriniame žaidime „Senasis Vilnius“, kultūriniame renginyje „Pavasario šventė“, į rudens stovyklą „Skautai – ne skautams“ pritraukė 45 proc. mokinių; • 95 proc. mokinių dalyvavo progimnazijos bibliotekoje susitikimų su įdomiais žmonėmis cikle „Gyva biblioteka“; • 68 proc. mokinių dalyvavo edukacinėse išvykose „Paukščių kaimas“, „Triušukų slėnis“, „Senosios Lietuvos sostinės“;

- mokiniams sudaroma daugiau galimybių ugdytis lyderystės gebėjimus, savarankiškai veikti ir prisidėti prie mokyklos veiklos: mokiniai inicijuoja akcijas, renginius, kuriančius bendrystę (Mokytojų diena, Naktis mokykloje, Savivaldos diena, aktyvios pertraukos ir kt.);

- savo polinkius, gabumus mokiniai gali atrasti ir ugdyti neformaliojo švietimo užsiėmimų metu. Mokinių teigimu, jiems sudarytos tinkamos sąlygos lankyti norimas veiklas progimnazijoje ir mieste;

- Visagino miesto olimpiadose, konkursuose dalyvavo 44,3 proc. progimnazijos mokinių: 29 mokiniai (1-8 kl.) dalyvavo tarptautiniame jaunųjų matematikų konkurse „Kengūra“; 1 – anglų k., 25 mokiniai (6-7 kl.) – respublikiniame informatikos ir informacinio mąstymo konkurse „Bebras“; 10 mokinių (5-6 kl.) – respublikiniame edukaciniame biologijos ir pasaulio pažinimo konkurse „Olympis“; 2 8 kl. mokiniai – Visagino miesto vokiečių k. olimpiadoje; 14 mokinių – respublikiniame kalėdinių ir naujametinių kompiuterinių atvirukų konkurse „Žiemos fantazija“; 6 kl. progimnazijos komanda (4 mokiniai) – VII miesto jaunųjų informatikų mūšyje; 8 kl. mokinys – Visagino miesto kroso varžybose;

- Mokykla kasmet įsivertina neformaliojo švietimo poreikį. Mokinių ir mokytojų pasiūlymų dėka atsiranda naujos veiklos (Šachmatų, Dramos būreliai);

- pokalbio metu mokiniai argumentuotai įvardino mokymosi svarbą, mokiniai suvokia, kad mokymasis turi būti nuolatinis, o reflektuojant apie mokymosi pažangą, lengviau pasiekti užsibrėžto tikslo;

- progimnazijos giluminio vidaus kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis 42 proc. mokinių lanko būrelius progimnazijoje, 84 proc. – Visagino mieste, juose save realizuoja, tobulina gabumus;

- progimnazijoje vykdoma ugdymo karjerai veikla organizuojant renginius (Karjeros dienos), kiekvienoje klasėse organizuotos 2-3 klasės valandėlės, kuriose mokiniai buvo mokomi projektuoti tolesnį asmeninį gyvenimą.

Mokiniai gerai prisitaikę tarpkultūrinėje aplinkoje, pripažįsta teisę būti kitokiems, gerbia kitus ir yra geranoriški, valdo save stresinėse situacijose:

- mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis 92,6 proc. mokinių mano, kad patyčių sumažėjo, (2 proc. daugiau taip manančių), 89 proc. – kad nekilo konfliktų tautiniu pagrindu; Rodiklio pažangą lėmė tikslinga prevencinė veikla: 100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje prevencinėje, emocijų ugdymo programoje „Obuolio draugai“, „Skrydis į ateitį“, „Paauglystės kryžkelės“, siekiant vykdyti patyčių prevenciją, mokykloje įdiegta anoniminė „Patyčių dėžutė“;

- mokytojų, tėvų teigimu, klasėse sėkmingai mokosi skirtingų tautybių, gebėjimų, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintys mokiniai, integruojasi moksleiviai iš Ukrainos. Mokiniai geranoriški, padeda vieni kitiems per adaptacinį laikotarpį, ugdymo procesą;

- 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausoje 84 proc. dalyvavusių mokinių save gali apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų, 91 proc. – prisiima atsakomybę už savo veiksmus.

	<p>Mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose, kuria ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojų, tėvų teigimu, per pastaruosius metus mokiniai tapo brandesni, atviresni, labiau bendraujantys, progimnazijoje tradiciniais renginiais, (Tolerancijos diena, Europos kalbų diena, Europos diena, renginiai, skirti valstybinėms šventėms paminėti ir kt.), neformaliu švietimu kuriama skirtingo amžiaus mokinių bendrystę skatinanti aplinka; • vykdytos prasmingo akcijos: „Atmintis gyva, nes liudija“; „Pratęskime knygos gyvenimą“, „Knygų Kalėdos,“ kuriose dalyvavo įvairaus amžiaus mokiniai; • kasmet vykdamas teminį projektą, pvz. „Gyvūnai mūsų mokytojais“, visų amžiaus grupių mokiniai skirtinga veikla, būdu atskleidžia temą. Projekto produktai demonstruojami klasėse, mokyklos erdvėse. Šių veiklų naudą mokiniams akcentavo visos pokalbiuose dalyvavusios grupės; • per pastaruosius metus mokiniai tapo iniciatyvesni ir aktyviau dalyvauja įvairiose veiklose, pokalbyje daugelis džiaugėsi, kad jų pastangos pastebimos: progimnazijos viešosiose erdvėse eksponuojami mokinių, mokinių ir mokytojų parengti projektinę veiklą atspindintys standai ir mokinių darbai, kūrybinės, meninės, neformalios, projektinės veiklos akimirkos; ypač gausu mokyklos skautų veiklą atspindinčios informacijos; • pamokos organizuojamos ir kitose erdvėse: progimnazijos bibliotekoje, miesto akvariume, atominėje elektrinėje, miesto bibliotekoje, gamtoje. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – paveikus mokinių įtraukimas į įvairias projektines veiklas, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų plėtojimas, tarpkultūrinės mokymosi aplinkos kūrimas teigiamai veikia mokinių socialinę-emocinę brandą ir asmenybės tapsmą.</i></p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga. 3 lygis</p>	<p>Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami gerai. Stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis.</p> <p>Per pastaruosius dvejus metus įvykusį pokytį patvirtina mokinių gerėjantys pasiekimai, tinkamas dėmesys mokinių vertinimui ir pagalbos mokiniui teikimo strategijų taikymui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per dvejus metus pagerėjo mokinių mokymosi pažanga 10,6 proc.: 2021–2022 m. m. 5-8 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, I pusmetis 70,6 proc.; 2020–2021 m. m. I pusmetis – 60,8 proc.; 2019–2020 m. m. I pusmetis – 60 proc.; • mokinių pažangos gerėjimui teigiamą įtaką turėjo 6,5 proc. sumažėjęs be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius: 2019–2020 m. m. I pusmetis – 918 (8,5 proc.); 2020–2021 m. m. I pusmetis – 913 (4,7 proc.); 2021–2022 m. m. I pusmetis – 286 (2 proc.); • išanalizavus 2021 ir 2022 m. NMPP rezultatus pastebėtas vertinimų sumažėjimas. Pokalbių su administracija ir mokytojais metu paaiškėjo, jog nagrinėjant rezultatus buvo prieita prie išvados, kad rezultatų smukimą galimai lėmė 2021 m. nuotolinis patikrinimo vykdymas. NMPP rezultatai: 8 kl. mokinių matematikos rezultato vidurkis siekė 41,2 proc. (2021 m. 26,9

taškai iš 49), skaitymo rezultato vidurkis 49,4 proc. (2021 m. 21,9 taško iš 37). Mažėjo ir 4 klasių NMPP rezultatai. 2022 m. matematikos rezultato vidurkis siekė 57,1 proc. (2021 m. 33,7 taškai iš 40), skaitymo 49,7 proc. (2021 m. 24,8 taško iš 31);

- visos pokalbyje dalyvavusios grupės patvirtino, kad mokiniai tapo brandesni, atsakingesni, aktyvesni, nes tinkamai ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos pamokose, neformaliojo švietimo, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų užsiėmimuose, atsižvelgiant į dalykų temas, mokinių amžių, siekius, klasės socialinį kontekstą ir per pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę, sportinę, pilietinę, socialinę, prevencinę veiklą. Visose planuojamose veiklose akcentuojamos konkrečios ugdomos kompetencijos (pvz. Savivaldos diena skirta komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui; Kūrybinės dirbtuvės – verslumo ir iniciatyvumo kompetencijų ugdymui; Žemės dienos minėjimas – socialinių ir pažinimo kompetencijų ugdymui;

- 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis 83 proc. dalyvavusių 5-8 klasių mokinių teigė, kad geba gerai atlikti užduotis pamokų metu, 96 proc. teigia, kad mokytojai parenka užduotis pagal mokinio mokymosi rezultatus ir lygį. 96 proc. mano, kad progimnazijoje moko, kaip reikia mokytis, kad pasiektų gerų rezultatų. Mokytojų atlikto plačiojo įsivertinimo aukščiausios vertės teiginys - „Mokykloje nuolat stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą“ (įvertis 3,7 iš 4).

Mokinių individuali pažanga, jų pasiekimai tinkamai stebimi ir analizuojami, pripažįstami ir skatinami.

Per pastaruosius metus nuosekliau ir sistemingiau stebima mokinių pažanga, analizuojami mokinių pasiekimai ir koreguojamas mokinio mokymasis:

- klasių vadovai kiekvieną mėnesį *OneDrive* sistemoje pildo duomenis apie mokinių pasiekimus, o sistema automatiškai sugeneruoja individualius mokinių pasiekimų grafikus. Šie duomenys per pateiktas TAMO ar ZOOM nuorodas yra pasiekiami mokiniams ir jų tėvams. Kiekvieną mėnesį mokinys pats stebi savo pažangos grafiką;

- progimnazijos administracija, rengdama ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių individualios pažangos stebėjimo grafikų analizės duomenis (skiria valandas konsultacijoms);

- savo asmeninę pažangą mokinys stebi kiekvieno dalyko pamokoje: individualios pažangos pasiekimų stebėjimo lapuose fiksuoja savo atsiskaitymų žodžiu, testų, diktantų, kontrolinių darbų rezultatus, įsivertina, kaip išmoko tam tikrą temą, ieško sėkmių ar nesėkmių priežasčių. Fiksavimo dažnumą nustato dalyko mokytojas individualiai. Mokiniai pamokose kartu su mokytojais aptaria mokymosi rezultatų gerinimo galimybes. Pamokose, per konsultacijas ar namuose atliekant papildomas užduotis mokiniams sudaromos sąlygos išsitaistyti nepatenkinamą įvertinimą ar pagerinti savo darbą ir gauti aukštesnį pažymį;

	<ul style="list-style-type: none"> • mokinys savo asmeninę pažangą analizuoja per klasės valandėles: pildo asmeninės pažangos stebėjimų lenteles, fiksuoja savo per savaitę gautus pažymius, planuoja, kaip gerinti rezultatus, fiksuoja pažymio ištaisymo datą. • klasės vadovas skatina mokinius nuolat stebėti savo mokymosi rezultatus, padeda išsikelti mokymosi tikslus, bendradarbiauja su dalykų mokytojais, kad mokiniui būtų sudarytos sąlygos siekti aukštesnių rezultatų; • pastebėjus rimtų vaiko mokymosi problemų (staiga ima kristi mokinio mokymosi rezultatai, susilpnėja motyvacija) klasių vadovai individualiai kalbasi su mokiniu, į pagalbą pasitelkiami tėvai, švietimo pagalbos specialistai. <p>Kasmet pasiekiami individualių mokinių laimėjimų rajono ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daugėja individualių mokinių laimėjimų rajono olimpiadose, konkursuose. 2021–2022 m. m. rajono mokomųjų dalykų olimpiadose progimnazijos mokiniai laimėjo 40 prizinių vietų (2020–2021 m. m. – 13). Mokiniai sėkmingai dalyvauja technologijų, piešinių konkursuose. Prizinių vietų pelnyta tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“, respublikiniame informatikos konkurse „Bebras“, Visagino savivaldybės informacinių technologijų konkurse „Aštuntasis jaunujų informatikų mūšis“. konkursuose „Olympis“, „Tavo Žvilgsnis“ bei Visagino mokyklų įvairių sporto šakų žaidynėse (2021–2022 m. m. pelnytose 8 prizinės vietos, o 2020–2021 m. m. – 5). <p>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys rodo, kad progimnazija padarė pažangą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekte numatytas veiklas. Mokinių pasiekimai gerėja, sudarytos tinkamos sąlygos 5-8 kl. mokinių pažangos ir pasiekimų stebėjimui, vertinimui, įsivertinimui, mokiniai gali konsultuotis ir gerinti pasiekimus.</p>
<p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą. 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą vertinamas gerai. Pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje.</p> <p>Mokiniams sudaromos tinkamos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asmeninės pažangos planavimas ir aptarimas kartu su mokiniais patobulėjo ir stebimas teigiamas pokytis: parengta 5-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lentelė, mokiniai per klasės valandėles analizuoja savo mokymosi rezultatus. Rengiamas 1-4-ų klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lentelės projektas. Mokiniai įsivertina žodžiu pamokos pabaigoje, kiekvienos temos pabaigoje pildo įsivertinimo lenteles, kuriose pasižymi, ko jau išmoko ir kokias spragas turi; • pokalbyje dalyvavę mokytojai tvirtino, kad mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir interesus, per pamokas beveik visi mokytojai aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą tam, kad padėtų mokiniui pažinti savo galimybes; • apklausos duomenimis 83 proc. 5-8 klasių mokinių geba gerai atlikti užduotis per pamokas, 96 proc. teigia, kad mokytojai parenka užduotis pagal mokinio mokymosi rezultatus ir lygį, 96 proc. mano, kad progimnazijoje moko, kaip reikia mokytis, kad pasiektų gerų rezultatų; • tikslingai ir kryptingai vyksta veiklos, padedančios mokiniams geriau mokytis pažinti save, mokytis atsakomybės, savimonės, savitvardos,

įsivertinti asmenines kompetencijas, tobulinti save, susitarti, bendradarbiauti, taikiai spręsti konfliktus, priimti teisingus sprendimus, išsikelti gyvenimo tikslus: kiekvienas klasės vadovas veda temines klasės valandėles, ugdymo karjerai užsiėmimus, kiekvienas mokinys įsitraukė bent į vieną prevencinę programą;

- Mokykloje sudarytos sąlygos sėkmingai prisitaikyti prie pasikeitusių ugdymo sąlygų (5 kl. ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacijos laikotarpis (žiūrėti 2.2 rodiklį)); su sunkumais susiduriantiems mokiniams buvo teikiama individuali mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pagalba;

- savo polinkius, gabumus mokiniai gali plėtoti neformaliojo švietimo užsiėmimų metu: 1-8 kl. įgyvendinamos 33 neformaliojo švietimo programos, 90 proc. mokinių lanko būrelius progimnazijoje ir mieste. Dauguma mokinių (87 proc.) dalyvauja projektinėse veiklose;

- mokytojai ir mokiniai pokalbiuose patvirtino, kad projektinė veikla turėjo teigiamą poveikį asmenybės ūgčiai: komunikavimo, bendradarbiavimo ir asmeninių kompetencijų tobulinimui;

- mokyklos erdvėse viešinami mokinių pasiekimai, džiaugiamasi sėkmėmis, eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai.

Progimnazija sudaro geras sąlygas socialinei-emocinei mokinių savijautai ir saugumui didinti:

- progimnazija rūpinasi mokinių emocine sveikata ir saugumu, tikslingai vykdo prevencinę veiklą: prevencinėje programoje „Paauglystės kryžkelės“ dalyvavo 100 proc. 5-8 kl. mokinių; prevenciniame projekte „Skrydis į ateitį“ – 98 proc. 2-4 kl. mokinių;

- organizuotose klasės valandėlėse „Netinkamo elgesio gatvėse prevencija“ dalyvavo 78,2 proc. 1-8 kl. mokinių, „VEB vartojimo prevencija“ – 94,9 proc. 5-8 kl. mokinių, „Smurto, patyčių prevencija“ – 92,5 proc. 1-8 kl. mokinių;

- suaktyvėjo veiklos tinkamo elgesio formavimui: paskaitose „Progimnazijos mokinių vidaus tvarkos taisyklės ir jų laikymosi svarba“ dalyvavo 99,7 proc. 2-8 kl. mokinių, „Progimnazijos bendruomenės nariai ir jų vaidmuo mokinių ugdymo procese“ – 100 proc. 2-8 kl. mokinių, „Teigiamos gyvenimo vertybės ir jų gynimas“ – 50,9 proc. 2-8 kl. mokinių, „STOP patyčioms“ – 63,4 proc. 7-8 kl. mokinių, „Teigiamas ir neigiamas spaudimas“ – 58,4 proc. 6-8 kl. mokinių, „Progimnazijos aplinkos sauga“ – 29,5 proc. 6-8 kl. mokinių;

- iš „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų Įsigytos kameros mokinių, mokinių daiktų saugumui užtikrinti, tuo labai džiaugėsi visi pokalbiuose dalyvavę bendruomenės nariai, patikindami, kad mokykloje saugiau, laiku pastebimi netinkamo elgesio atvejai;

- progimnazija bendradarbiauja su Visagino edukacijos centro Atvira jaunimo erdve. 2021–2022 m. m. prevencinėje ir projektinėje veikloje dalyvavo 39,3 proc. 7-8 kl. mokinių;

- siekiant ugdyti mokinių pagarbą kitiems, pačiam sau, tinkamai reaguoti į konfliktines situacijas, progimnazija bendradarbiauja su Visagino policijos komisariatu, organizuoja paskaitas, susitikimus su mokiniiais ir jų tėvais, ugdomas mokinių atsakingas ir saugus elgesys. Tradiciniame renginyje „Saugaus eismo popietė“ dalyvavo 100 proc. 1 kl. mokinių,

	<p>skaitytojų konkurse „Saugus elgesys gatvėse“ dalyvavo 40,2 proc. 1-4 kl. mokinių.</p> <ul style="list-style-type: none"> • visos išvardintos veiklos padarė teigiamą poveikį: sumažėjo patyčių, pagerėjo saugumo mokykloje rodikliai, pagerėjo daugelio mokinių emocinė savijauta. <p>Karjeros galimybės tinkamai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos Ugdymo plane nurodoma, kad ugdymo karjerai programa integruojama į dalykų programas, klasės vadovo ir neformaliąją veiklą; • per dvejus metus gimnazijoje tikslingiau planuotos ugdymo karjerai veiklos: užsiėmimų metu buvo pristatytos įvairios profesijos, parodytos karjeros (tolesnio mokymosi) galimybės, mokyta planuoti būsimą profesiją; • mokykla organizavo 9 susitikimus su įvairių profesijų atstovais: policininkais, ugniagesiais, architektu, kirpėjais; • kasmet 5-8 kl. mokiniams organizuojamos UK dienos: tradicinis renginys „Profesijų pasaulis“, renginiai mokiniams ir tėvams „Atvirų durų diena“ į kuriuos įtraukiami mokinių tėvai; • siekiant išsiaiškinti profesinius ketinimus, vykdomas 5-8 kl. mokinių anketavimas „Mano karjeros planai“, 5-6 kl. organizuojamos pamokos-viktorinos „Ką jūs žinote apie profesijas“, 7-8 kl. – „Šiuolaikinės profesijos“, išvykos į „Atgimimo“ gimnaziją, VTVPKC, organizuojama Karjeros diena. • Ugdymo karjerai veikla, organizuojant įtraukius renginius, patirtines veiklas padėjo daugeliui mokinių geriau pažinti savo poreikius, tikslingiau rinktis tolimesnį mokymąsi. <p><i>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – per paskutiniuosius dvejus metus sustiprėjęs mokinių poreikių pažinimas, tenkinimas ir paveikus ugdymas karjerai padeda mokiniams įprasminti mokymąsi, stiprina motyvaciją ir pasirengimą tolesniam mokymosi keliui.</i></p>
<p>2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius. 3 lygis</p>	<p>Orientavimasis į mokinių poreikius potencialus. Stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis.</p> <p>Poveikį pažangai turi sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams konsultuotis, pagausėjusi švietimo pagalbos komanda suteikė galimybę mokiniams gauti papildomas mokytojų padėjėjų ir pailgintos grupės mokytojų paslaugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai gerai pažįsta savo mokinius, žino jų gyvenamąją, socialinę, ekonominę aplinką, pokalbių metu teigė, kad atsižvelgia į tai suasmenindami pamokų ir neformalių veiklų turinį, rengdami pamokų ir namų užduotis. • iš veiklos dokumentų analizės, pokalbių su mokiniiais, mokytojais nustatyta, kad mokymo(si) pasiekimams gerinti numatyta daugiau ilgalaikių ir trumpalaikių konsultacijų. Anglų kalbai (gabiems ir turintiems sunkumų mokiniams) skirta 1,5 val. matematikai (gabiems ir turintiems sunkumų mokiniams) – 3 val. gimtosios kalbos (rusų kalba) (gabiems ir turintiems sunkumų mokiniams) – 1 pamoka lietuvių kalbai (išlyginamajam kursui) 5-6 kl., 7-8 kl. po 1 val. lietuvių kalbai – 4 val. informacinių technologijų – 1 val. gamta ir žmogus, biologijos, geografijos, istorijos, fizikos, chemijos dalykams po 0,5 val.;

- atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, progimnazijoje siūlomos įvairesnės neformaliojo švietimo programos: „Anglų kalbos laboratorija“, „Anglų kalbos abėcėlė“, „Vokiečių kalbos klubas“, „Linksmosios natos“, „Tišku tašku“, „Kūrybinės dirbtuvės“, „Meno studijos“. Vykdomos robotikos akademijos, jaunųjų inžinierių, skautų, jaunųjų sportininkų kalvės, jaunųjų žurnalistų, gyvenimo įgūdžių programos, namų ūkio laboratorijos, kūrybinių dirbtuvių ir kiti užsiėmimai; mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos rinktis mokinių pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, tam panaudotos visos neformaliajam ugdymui skirtos valandos;

- progimnazijoje pakankamas dėmesys skiriamas mokinių adaptacijai. Ugdymo plane numatyta, kad pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programą, naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, nerašomi nepatenkinami pažymiai, pasiekimai netikrinami kontroliniais darbais. Spalio mėnesį organizuojamas 5-ose klasėse dirbančių mokytojų ir buvusių pradinių klasių mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų pasitarimas dėl 5-ų klasių mokinių poreikių ir galimybių išsiaiškinimo ir švietimo pagalbos teikimo. Lapkričio mėnesį organizuojamas 5-ų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas dėl adaptacijos aptarimo. Iš pokalbio su mokytojais išaiškėjo, kad dalykų mokytojai lankosi 4 kl. mokinių pamokose, susipažįsta su būsimais ugdytiniais;

- progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus: grįžtamąjį ryšį per pamokas, nedelsiant koreguoja mokinio mokymąsi, pritaikydami tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Konsultacijas skiria pagal mokymosi pagalbos poreikį. Vykdoma mokinių pagalba kitiems mokiniams, t.y. „Mokinys – mokiniui“, trišalių pokalbių metodika, t.y. „Mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas“. Direktorius pavaduotojai ugdymui analizuoja mokinių mokymosi pasiekimų ir mokymosi pagalbos veiksmingumą;

- mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime ar pirmame pusmetyje, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas, skiriamos individualios konsultacijos;

- mokytojai lanksčiai organizuoja mokymą(si), daugelis pripažįsta ir atsižvelgia į mokinių skirtybes. Remiantis veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, 92,5 proc. mokytojų sutinka su teiginiu, kad „Formuodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes“.

- Anksčiau paminėtos veiklos sudaro galimybes mokiniams siekti aukštesnių pasiekimų orientuojantis į savo gebėjimus ir poreikius.

- **Progimnazijoje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos:**

- parengtas Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas bei veiklos planas. Per metus įvyko 14 posėdžių ir pasitarimų. Parengtas „Mokinių lankomumo apskaitos, priežiūros, nelankymo prevencijos tvarkos aprašas“, „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas“, „Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“;

„Problemų, kylančių mokiniams dėl nuotolinio mokymo, identifikavimo ir pagalbos suteikimo algoritmas“ (pagalba teikta 28 mokiniams). Dėl planingos veiklos progimnazijoje sumažėjo praleistų pamokų skaičius ir patyčių atvejų.

- gerėja specialiųjų poreikių mokinių mokymasis ir pasiekimai, nes vykdomas lankstus pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas: specialiųjų mokymosi poreikių turintiems mokiniams pritaikomos ar individualizuojamos programos. Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja rengdami pritaikytas ar individualizuotas programas;

- tikslingai teikiama specialioji pedagoginė (spec. pedagogo, logopedo) ir specialioji (mokytojo padėjėjo) pagalba: 2019–2020 m. m. buvo teikiama pagalba 85 mokiniams (21,4 proc.), 2020–2021 m. m. – 86 mokiniams (21,6 proc.), 5 mokiniai mokėsi pagal individualizuotas programas, 21 – pagal pritaikytas programas. 2021–2022 m. m. – 83 (21 proc.), iš jų: 16 mokinių didelių specialiųjų ugdymosi poreikių lygio, 16 – vidutinio, 51 – nedidelio; 27 mokiniams rekomenduojama specialiojo pedagogo pagalba (13 mokinių su koeficientu 2). 5 mokiniams rekomenduojama mokytojo padėjėjo pagalba, 80 mokinių rekomenduojama logopedo pagalba (12 mokinių su koeficientu 2). Mokiniams, turintiems vidutinį ir didelį spec. poreikių lygį, rengiami individualios pagalbos mokiniui planai (IPP), organizuojamos konsultacijos mokiniams, tėvams, mokytojams. Ugdytiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, logopedas veda spec. pratybas;

- projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsteigti mokytojo padėjėjo ir mokytojo, dirbančio pailgintos dienos grupėje, etatai: 2019–2020 m. m. įsteigta 1 mokytojo padėjėjo pareigybė, 2020–2021 m. m. – 2; 2020–2021 m. m. įsteigta mokytojo, dirbančio pailgintos dienos grupėje, pareigybė. 2021–2022 m. m. – dirbo 4 mokytojo padėjėjai, paveikiai teikiantys pagalbą mokiniams;

- 2022 m. atlikto mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis 85 proc. 7-8 kl. mokinių dalyvavo mokytojų, klasės vadovų, švietimo pagalbos specialistų konsultacijose dėl savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymo, gilesnio mokymosi ir spragų likvidavimo;

- pokalbių su vaiko gerovės komisija, administracija metu nustatyta, kad didelis dėmesys skirtas bendravimui su tėvais, Pedagogine psichologine tarnyba, švietimo pagalbos specialistais dėl mokinių specialiųjų poreikių ištyrimo ir tinkamos ugdymo pagalbos organizavimo;

- tose pačiose klasėse dirbantys mokytojai paveikiai bendrauja tarpusavyje ir su klasių vadovais mokinių pasiekimų gerinimo klausimais ZOOM platformoje, kurioje yra sukurti klasių kanalai;

- pokalbių metu mokiniai ir tėvai patvirtino, kad konsultacijos yra naudingos, ir jie yra patenkinti teikiama pagalba;

- mokykloje mokosi ne tik įvairių tautybių vaikai (totoriai, armėnai, kirgizai, lietuviai, baltarusiai, lenkai, rusai, baškiras, kazachas, buriatas), bet ir skirtingų socialinių aplinkų (iš vaikų namų, nepilnų šeimų). Pokalbyje tėvų atstovai džiaugėsi šiltais bendruomenės santykiais ir pagarba, kitų tautų tradicijų integracija į ugdymą.

	<p>Vertintojų išvada: orientavimasis į mokinio poreikius lankstus, mokiniams teikiama paveiki pagalba, kurios formas ir galimybes praturtino „Kokybės krepšelio“ projektas.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. 3 lygis</p>	<p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai. Pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje.</p> <p>Pažangą patvirtina paveikūs bendruomenės sprendimai siekiant pagerinti ugdymo kokybę, modernizuoti aplinkas įgyvendinant numatytus „Kokybės krepšelio“ uždavinius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazija didelį dėmesį skiria kryptingam įvairių vertinimo, įsivertinimo ir mokinių pažangos stebėjimo formų derinimui, gerinant pamokos kokybę bei nuolat ugdant vaiko poreikį tobulėti, užtikrinti kiekvieno mokinio asmeninį tobulėjimą ir pažangą. Tikslui pasiekti organizuota stažuotė „Vertinimas, įsivertinimas“ Šilalės „Dariaus ir Girėno“, Klaipėdos „Žemynos“ progimnazijose, Klaipėdos „Aukuro“ gimnazijoje bei Joniškio „Saulės“ pagrindinėje mokykloje. Vyko paveikus mokytojų kompetencijų tobulinimas gilinant įsivertinimo ir vertinimo pamokoje kompetencijas, praktinį taikymą bei virtualios aplinkos panaudojimą. Organizuojant pamoką daugiau laiko skiriama įsivertinimui bei išmokino vertinimui; • Metodinėje taryboje susitarta dėl diagnostinio įsivertinimo baigiant temą formos, kolegialaus planavimo taisyklių ir aptarta pamokos vertinimo lentelė. Išdiskutuota, kokie yra geros pamokos bruožai. Pagerėjo pamokos planavimas, patobulėjo pamokos struktūra. Sukurtas tinkamas vertinimo ir įsivertinimo įrankis; • sukurta ir įgyvendinama mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, parengtas progimnazijos mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Pokalbių metu mokytojai, mokiniai ir tėvai patvirtino, kad susitarimai padeda siekti pažangos ir didina mokinių motyvaciją; • susitarta dėl pamokų stebėjimo tvarkos, parengtas aprašas. Mokytojai veda atviras pamokas ir integruotas veiklas, kurias aptaria siekdami pagerinti mokinių pažangą. 2021–2022 mokytojai vedė 22, o 2020–2021 m. m. 18 atvirų įvairių dalykų pamokų, kurios stiprina mokytojų bendradarbiavimą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį, tobulino ugdomųjų veiklų kokybę; • tinkamai įrengta šiuolaikiška 1-ojo aukšto fojė tenkina mokinių poreikius bei gerina mokinių savijautą mokykloje. Atnaujintoje erdvėje vyksta mokyklos renginiai, klasių tėvų susirinkimai, integruotos veiklos. Erdvė išnaudojama ir aktyvioms pertraukoms bei mokinių poilsiui. Nupirkti minkštasuoliai labai patinka mokiniams, jauki aplinka sudaro puikias galimybes bendrauti, bendradarbiauti ir pailsėti. Pokalbių metu tai patvirtina mokiniai, jų tėvai ir mokytojai; • modernizuota IKT bazė, įrengta robotikos klasė, įsigyta kompiuterinė įranga leidžia šiuolaikiškiau organizuoti ugdymo(si) procesą, skatinti mokinių motyvaciją ir didinti kiekvieno įsitraukimą. Vizito metu

	<p>Robotikos, muzikos užsiėmimuose mokiniai aktyviai ir noriai atliko užduotis;</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kokybės krepšelio“ lėšomis įsigytos stebėjimo kameros tinkamai užtikrina mokinių saugumą ir gerą savijautą. Tai patvirtina pokalbiuose mokiniai, tėvai ir mokytojai; • „Kokybės krepšelio“ bei Mokyklos pažangos ataskaitose gimnazija kiekybiniais ir kokybiniais duomenimis pagrindė panaudotų lėšų poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai, dauguma šių rodiklių pasiekti (pvz.: gimtosios kalbos (rusų), lietuvių kalbos ir literatūros, anglų k., vokiečių k., matematikos bendras pažymių vidurkis planuota, kad padidės 0,1 balo, o padidėjo 0,2 balo - gimtosios kalbos (rusų k.), 0,3 balo – lietuvių kalbos ir literatūros, 0,5 – anglų k., 0,1 – vokiečių k., 0,3 – matematikos. Buvo siekta, kad bent 3 proc. padidės mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu, o padidėjo – 10,6 proc. • 2022 m. atliktame tyrime „Klasės vadovų bendradarbiavimas su klasėje dirbančiais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais“ 100 proc. dalyvavusių apklausoje teigė, kad bendradarbiavimas naudingas mokinio problemos sprendimui; • stebint progimnazijos dalį ugdomosios veiklos (muzikos, Robotikos, anglų k. lietuvių k.), ugdymo(si) aplinką ir pokalbių metu užfiksuota, kad progimnazijoje mokiniai paveikiai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga, jiems leidžiama klysti ir taisyti; • mokytojų atlikto plačiojo įsivertinimo aukščiausia verte įvertintas teiginys: „Formuodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste“ (įvertis 3,7 iš 4). <p>Vertintojų išvada: tinkamai sutvarkytos progimnazijos vidaus edukacinės erdvės daro teigiamą įtaką mokinių mokymosi motyvacijai ir ugdymo(si) kokybei, lanksčiai ir paveikiai naudojamos įsigytos skaitmeninės priemonės padeda siekti ugdymo(si) tikslų.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 3 lygis</p>	<p>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas potencialus. Pažanga stebima tame pačiame vertinimo lygyje.</p> <p>Pokyti patvirtina tai, kad progimnazija stengiasi ugdymą organizuoti taip, kad mokiniai patirtų mokymosi sėkmę.</p> <p>Mokytojų nuostatos, palaikymas ir susitarimai tinkamai padeda formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir savigarbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijoje susitarta dėl gabių vaikų ugdymo. Kiekvienas mokinys skatinamas atrasti savo sritį, kur jam geriausiai sekasi ir tobulėti toje srityje. Mokiniam yra sudaromos sąlygos dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose ir gerinti savo mokymosi rezultatus. Per pastaruosius metus padidėjo dalyvaujančių mokinių skaičius (plačiau 1,1 rodiklyje); • vykdoma blogo mokymosi prevencija: pamokose ir atliekant namų darbus mokiniams sudaromos sąlygos išvengti nepatenkinamų įvertinimų: diferencijuojamos klasės ir namų darbų užduotys, konsultacijų metu sudaromos galimybės išsitaistyti kiekvieną gautą nepatenkinamą pažymį, mokytojai padeda išsiaiškinti nelabai suprastas temas, pasiruošti testui ar kitam darbui. Per klasės valandėles klasių vadovai diskutuoja su mokiniais

apie atsakomybę už savo mokymąsi. Tinkamai teikiama pagalba užtikrina mokinių pažangą;

- pastaraisiais metais susitarta dėl mokinių skatinimo tvarkos. Mokiniai skatinami už labai gerą, pavyzdinę elgesį, gerą pamokų lankomumą, aktyvią popamokinę, kultūrinę veiklą, progimnazijos vardo garsinimą (miesto, šalies, užsienio šalių (tarptautinių) konkursų, olimpiadų prizinininkai, renginių dalyviai ir t.t.);

- mokinius skatina progimnazijos administracija, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniams specialistai, neformaliojo švietimo mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai);

- taikomos įvairios skatinimo priemonės: teikiami direktoriaus padėkos raštai, žodiniai pagyrimai, rašomos padėkos ar pagyrimai elektroniniame dienyne, progimnazijos svetainėje;

- „Kokybės krepšelio“ lėšomis kiekvienų mokslo metų pabaigoje organizuojama nemokama išvyka mokiniams už puikų mokymąsi ir pavyzdinę elgesį bei aktyvią kultūrinę, sportinę veiklą;

- į mokinių asmeninės pažangos stebėjimą įtraukiami tėvai: klasių vadovai nuolat informuoja juos apie vaikų mokymąsi, organizuoja tėvų susirinkimus, organizuojamos Tėvų konsultavimo dienos;

- mokiniai pokalbių metu patvirtino, kad jiems patinka kasmet organizuojama tradicinė olimpiadų, konkursų, varžybų, nugalėtojų pagerbimo šventė „Mūsų šaunuoliai“, „Naktis mokykloje“, kurių metu rengiami įdomūs užsiėmimai ir teminės veiklos. Organizuoti konkursai „Geriausiai lankanti pamokas klasė“. Įsimintinos dviejų dienų nemokamos edukacinės išvykos į Anykščius, Trakus, Kernavę;

- progimnazijos erdvėse gausu mokinių motyvaciją ir savigarbą skatinančių stendų: „Mes jai didžiuojamės“, „Mūsų šaunuoliai“, „Sporto pasiekimai“, „Drauge mes jėga“. Viešinami mokinių atlikti darbai, pristatomos mokinių darbų parodos, projektų veiklos ir rezultatai“;

- mokinių Parlamentas planuoja ir vykdo renginius, akcijas, projektus: „Mokytojo dienos šventė“, „Helovynas“, „Kalėdinis karnavalas“ ir kt.

Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo galiomis, lanksčiai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro tinkamas sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę:

- gausėjanti integruota tarpdalykinė veikla ir organizuojamos netradicinio ugdymo dienos bei projektinė veikla suteikia galimybę mokiniams įgyti praktinių žinių ir gebėjimų, mažina mokymosi krūvį, padeda aktyvinti mokinius bei motyvuotai kelti asmeninius lūkesčius ir skatina siekti kuo geresnių rezultatų (žr. rodiklį 3.3);

- sukurta ir taikoma mokinių vertinimo sistema – potenciali, skatina džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga. Dažnai naudojamas formuojamasis vertinimas – tai galimybė ištaisyti gautus pažymius. Mokytojai mokinius vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais

	<p>įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu. Taikomi kaupiamieji taškai skatina mokinius siekti geresnių rezultatų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš pokalbių nustatyta, kad mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą ir patirti mokymosi sėkmę. Mokinių ir tėvų teigimu mokykloje jaučiamas mokytojo palaikymas, todėl formuojasi puikūs mokinių ir mokytojų santykiai, didėja mokinių mokymosi motyvacija, mokiniams leidžiama bandyti, klysti, taisyti ir mokytis iš savo klaidų; • Mokytojų atlikto plačiojo įsivertinimo aukščiausia vertė: „Aš gerbiu kiekvieną mokinį“ (įvertis 3,8 iš 4). <p>Vertintojų išvada: progimnazija padarė pažangą paveikiai kurdamą atvirą, bendradarbiavimu grįstą ryšį su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais), inicijuodama įvairiapusę veiklą, kai leidžiama bandyti ir klysti bei sudarančią galimybes atsiskleisti kiekvienam</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas. 3 lygis</p>	<p>Ugdymosi organizavimas vertinamas tinkamai. Stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Pokytį patvirtina paveikus integruoto ugdymo organizavimas, vertinimo sistemos tobulinimas ir mokymosi už mokyklos ribų organizavimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertinant progimnazijos veiklą organizuojant ugdymą(si) pastebėti pokyčiai: per 2021–2022 m. m. organizuota 21, o 2020–2021 metus - 20 įvairių dalykų integruotų pamokų. Vyko integruota rusų kalbos ir muzikos (5a kl.), fizikos ir matematikos pamoka (7b kl.), rusų ir vokiečių kalbos pamoka (5a kl.), rusų literatūros ir kino pamoka (8a kl.), istorijos ir matematikos pamoka (6b kl.), lietuvių kalbos ir dailės pamoka (5-8 kl.) ir kt. Vykdoma integruota tarpdalykinė veikla suteikė tinkamas galimybes mokiniams įgyti praktinių žinių ir gebėjimų, mažino mokymosi krūvį, padėjo aktyvinti mokinius bei motyvuoti siekti kuo geresnių rezultatų; • organizuojamos netradicinio ugdymo dienos, skirtos dalykinių ir bendrųjų kompetencijų bei mokinių saviraiškos ugdymui: „Europos kalbų diena (pažinimo, socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui), Savivaldos diena (komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui), Kūrybinės raiškos diena (komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui), Netradicinių pamokų diena (pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui), Pilietiškumo diena „Esu Lietuvai“ (pažinimo, socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui), Sporto ir šeimos diena (komunikavimo, bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui), „Karjeros diena“, „Myliu...“ ir kt.; • pokalbio su mokiniais metu nustatyta, kad per pastaruosius metus kitaip organizuotos pamokos tapo įdomesnės ir paveikesnės: organizuotos netradicinės pamokos, skirtos, Lietuvos valstybės atkūrimo dienai, Kovo 11-ajai, Lietuvos nepriklausomybės dienai, Motinos diena paminėti. Vyko edukacinės veiklos: „Kalėdinių atvirukų ir sveikinimų gaminimas“, „Pasakų skaitymas ir inscenizavimas“, edukacinės išvykos į Šlyninkos malūną, į Paukščių kaimą ir kt.; • 2021–2022 m. m. vyko 11, o 2020–2021 m. m. – 10 įvairių dalykų projektų. Vykdomi visą mokyklą apimantys projektai: „Gyvūnų gerovės

metai“, „Gyvūnai – mūsų mokytojai“, „Sveikas ir aktyvus gyvenimo būdas“, „Sveikatai stiprinti – judriosios pertraukos!“;

- mokytojai organizavo įvairių dalykų pamokas netradicinėje aplinkoje: Robotikos kabinete, progimnazijos ir viešojoje bibliotekoje, gamtoje, Kultūros centre, miesto apylinkėse;

- gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų, iš užsienio atvykusiems mokiniams organizuojamos dalykų konsultacijos, kurios padeda mokiniams siekti mokymosi pažangos. Konsultacijų tvarkaraščiai skelbiami dalykų kabinetuose, stenduose, „Tamo“ dienyne. Mokiniai ir tėvai pokalbiuose patvirtino, kad konsultacijų pakanka ir jomis naudojasi;

- iš progimnazijos ugdomosios veiklos stebėjimo nustatyta, kad mokytojai pamokose taiko individualaus, poromis ir grupinio darbo metodus. Pokalbių su mokiniais metu patvirtinta, kad jiems sudaromos sąlygos ir galimybės mokytis pagal jų norą ir gebėjimus;

Tinkamai siejamas formalus ir neformalus vaikų švietimas. Mokiniai aktyvūs dalyviai ne tik mokykloje, bet ir Visagino mieste, šalyje:

- neformalus ugdymas papildo formalųjį ugdymą. Neformaliojo ugdymo kryptys siejamos su dalykais: meninio ugdymo, socialinio ugdymo, tikslųjų mokslų, fizinio ugdymo programomis. Šiuos užsiėmimus mokykloje lanko 274 mokiniai (64,9%), mokiniai aktyvūs Visagino miesto vykstančių neformaliųjų užsiėmimų dalyviai;

- Skatinamas mokinių bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis. Visagino Draugystės progimnazijos gamtos dalykų mokytojai kartu su Visagino „Gerosios vilties“ mokytojais organizavo konferenciją „Aplinkos apsauga – mūsų rankose“ 5-7 kl. mokiniams;

- pradinių klasių mokytojai kartu su mokiniais dalyvavo respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Vaiko sveika gyvensena šiandien – galimybės ir perspektyvos 2022“ Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijoje, respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Skrenda svajonių aitvarai“, Visagino miesto pradinių klasių mokinių ir mokytojų konferencijoje „Mano šeimos istorija – dalelė Visagino miesto istorijos.“, Visagino miesto pradinių klasių dailės konkurso;

- dailės ir technologijų, pradinių klasių mokytojai kartu su mokiniais dalyvavo Visagino miesto projekte ir piešinių konkurse „ČIA– LIETUVA!“

- „Kokybės krepšelio“ metu atnaujinta mokyklos fojė, įsigyti mobilūs baldai, priemonės robotikos klasei, interaktyvus ekranas, interaktyvus ekranas su stovu, 2 skaitmeniniai pianinai, įmontuota IP kamerų vaizdo stebėjimo sistema (36 kameros). Įsigytos priemonės tinkamai naudojamos integruotose veiklose, pamokų metu, bendruomenės renginiuose, projektinėse veiklose ir neformaliajame ugdyme. Pokalbyje mokytojai, mokiniai ir tėvai teigė, kad „Kokybės krepšelio“ metu įvyko „didelis pokytis, atsirado reikalinga erdvė, priemonės, kurios padeda pajavairinti pamokas ir užtikrinti mokinių saugumą“.

Vertintojų išvada: ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškiau, moderniau, pasinaudojant naujai įsigytais priemonėmis ir

	<p>skaitmeninėmis aplinkomis. Mokinių dalykinės ir bendrosios kompetencijos formuojamos ugdomąsias veiklas vykdančios kitose erdvėse ir tinkamai plėtojant tarpdalykinę integraciją, projektinę veiklą bei neformalų ugdymą.</p>
<p>3.5. (Įsi)vertinimas ugdymui. 3 lygis</p>	<p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas gerai. Stebimas teigiamas šios veiklos pokytis.</p> <p>Mokykloje kuriama pasiekimų vertinimo kultūra prisideda prie mokinių pažangos, pamokos kokybės gerinimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atsižvelgdama į išorinio vertinimo rekomendacijas, progimnazija didelį dėmesį skiria kryptingam įvairių vertinimo, įsivertinimo ir mokinių pažangos stebėjimo formų derinimui. Tikslui pasiekti organizuota stažuotė „Vertinimas, įsivertinimas“. Vyko paveikus mokytojų kompetencijų tobulinimas gilinant įsivertinimo ir vertinimo pamokoje kompetencijas, praktinį taikymą bei virtualios aplinkos panaudojimą (plačiau 2.3. rodiklis); • progimnazija sukūrė ir tinkamai naudoja vertinimo ir įsivertinimo įrankį; • progimnazijoje mokinių pažanga stebima pagal „Visagino Draugystės progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašą“; • klasės vadovai, mokiniai ir tėvai naudojami pažangos stebėjimo įrankių galimybėmis (plačiau 1.2. rodiklis); • kas mėnesį mokinys pats stebi ir analizuoja savo pažangos grafiką; • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą kiekvieno dalyko mokytojai suderino reikalavimus mokiniams ir vertinimą dalyko pamokose; • progimnazijoje tikslingiau organizuojama mokinių pasiekimų ir pažangos stebėseną, daugiau dėmesio skiriama kasdieniam įsivertinimui pamokoje, pažangos aptarimui per klasės valandėles; • vertinimas planuojamas, siejamas su mokymosi uždaviniais ir nuolat tobulinamas; vykdoma individualios vaiko pažangos stebėjimo analizė, pildomos vertinimo lentelės; nuolat bendradarbiaujama su mokinių tėvais, teikiama informacija apie mokinių mokymąsi, daromą pažangą, analizuojama grįžtamoji informacija. (individualios konsultacijos ZOOM platformoje, „Tamo“ dienyne). • progimnazijoje vykdomi trišaliai pokalbiai, pasiekimų ir pažangos aptarimai turi teigiamą poveikį mokinių pažangai, brandai, mokymosi svarbumo suvokimui; šią nuostatą pokalbių metu patvirtino visos grupės: mokiniai, tėvai, mokytojai; • daugelis mokinių žino, ko iš jų tikimasi pamokoje, kokie gero darbo vertinimo kriterijai: vertinimo tvarkos, kriterijai skelbiami klasėse informaciniuose stenduose. • kryptingas ir sistemingas mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, analizavimas ir duomenų panaudojimas padėjo pasiekti geresnių pusmečio ir lankomumo rezultatų. <p>Kuriama informavimo apie mokinių vertinimą bei abipusį grįžtamąjį ryšį tvarka tinkama mokyklai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parengta 5-8 klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lentelė, mokiniai per klasės valandėles analizuoja savo mokymosi rezultatus.

Rengiamas 1-4-ų klasių mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lentelės projektas. Mokiniai įsivertina žodžiu pamokos pabaigoje, kiekvienos temos pabaigoje pildo įsivertinimo lenteles, kuriose pasižymi, ko jau išmoko ir kokias spragas turi; mokiniai, tėvai, mokytojai, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo lentelę vertina kaip teigiamą mokinių pažangą ir mokymosi pokyčius įtakojusią priemonę;

- informacija apie kasdienį mokinių vertinimą pateikiama per elektroninį dienyną „Tamo“; tėvų teigimu, informacija pateikiama laiku, aiškiai, vertinimas komentuojamas įrašais, kurie sudaro galimybę geriau suprasti vaiko mokymąsi, mokytojai per dienyną pateikia ir pagyrimus, ir pastabas;

- 83 proc. tėvų informaciją apie ugdymąsi gauna per tėvų paskyrą, kiti - per mokinio paskyrą;

- 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis teiginiui „Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko ugdymą(si), pažangą ir pasiekimus“ pritaria 95 proc. tėvų; „Mokykloje/centre/veikloje sudarytos galimybės mano vaiko saviraiškai. Mano vaiko mokytojai/treneriai/vadovai nuolat mane informuoja apie vaiko pasiekimus ir pažangą, pateikia įrodymus“ – 90 proc. tėvų;

- aiškiai susitarta (parengtas algoritmas), kada dalyko mokytojas privalo informuoti apie mokinio mokymąsi bei lankomumą;

- 2022 m. mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis 79 proc. mokytojų teigia, kad mokykla sistemingai informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.

- siekiant veiksmingiau panaudoti pažangos stebėjimo rezultatus, įtraukti į šį procesą tėvus, organizuojamos Tėvų konsultavimo dienos;

- vertinant pažangos stebėjimo procesus, nustatyta, kad yra tobulintinių aspektų. Todėl Metodinės tarybos 2022–2023 mokslo metų plane numatyta suvienodinti ir tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistemą.

Vertintojų išvada: nuo 2018 m. vykusio visuminio išorinio vertinimo, kurio metu šis rodiklis įvardintas tobulintinu, Visagino Draugystės progimnazijoje priimti susitarimai dėl individualios mokinių mokymosi, pasiekimų ir pažangos stebėjimo, fiksavimo, aptarimo, įtraukiant mokinį, mokytojus, tėvus, darė teigiamą poveikį įsivertinimo kultūros kūrimui bei individualių pasiekimų ugčiai.

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

Rodiklis, vertinimo lygis	Rekomendacijos
<p>3.1. Ugdymo(si) planavimas. 3 lygis</p>	<p>Ugdymo(si) planavimas tinkamas. Per pastaruosius metus išlaikytas veiklos stabilumas, nekeičiant bendro srities įverčio. Progimnazijos vadovai sutinka, kad Ugdymo(si) planavimą reikėtų tobulinti. Mokyklai rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pasinaudoti geraja patirtimi kuriant mokinių pažangos stebėjimo sistemą (visiems kartu mokantis, bendradarbiaujant ir reflektuojant) kelti aiškius, duomenimis grįstus tikslus, jų įgyvendinimui rengti planus, numatant pamatuojamus rezultatus, realiai įgyvendinamas veiklas, atsakomybes. Išlaikyti dermę tarp strateginio ir metinio veiklos plano. Siekti, kad tikslai ir planai skatintų bendruomenę veikti, o mokyklą - vykdyti savo misiją .</i> • <i>Rekomenduojame mokytojams aktyviau prisidėti prie mokyklos veiklos įsivertinimo ir tobulinimo, dalyvauti planavimo ir valdymo procesuose, daugiau dėmesio skirti tikslingam duomenų panaudojimui įvairiais planavimo lygmenimis: mokyklos veiklos, metodinių grupių veiklos, ugdymo turinio, pamokos (uždavinys, kompetencijos) bei vertinimo planavimo.</i> • <i>Tikėtina, kad progimnazijos pažanga gerės, greičiau ir kokybiškiau bus identifikuojama kiekvieno mokinio sėkmė, jei mokytojai, metodinės ar klasių vadovų grupės be pasiekimų analizės, aptartų ir koreguotų tolimesnius planus dėl mokinių asmeninės pažangos, apibrėžiant nedidelį kiekį dalykų ar kompetencijų ūgti, išskiriant pažangos prioritetus ir (ar) didžiausią pažangą galinčius lemti aspektus.</i>
<p>3.4. Mokymasis. 3 lygis</p>	<p>Mokymasis vertinamas gerai. Veikla patobulinta arba išlaikytas veiklos stabilumas kai kuriose veiklos srityse nekeičiant bendro srities įverčio. Mokyklai rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>toliau tobulinti pamokos vadybą, reikiamą dėmesį skirti pamokos uždavinio formulavimui, taikyti įvairesnes mokymosi strategijas ir sudaryti mokiniams galimybes įvairiais būdais pademonstruoti išmokimą;</i> • <i>pasinaudoti pažangos aptarimų su tėvais ir mokiniais informacija ir surinktais duomenimis apie padarytą pažangą, siekti aukštesnių rezultatų, stiprinti mokinių motyvaciją, tobulinti teikiamą pagalbą mokiniams ir mokytojams. Siekti, kad mokinio pažangos stebėjimas ir savivaldaus mokymo(si) plėtojimas užtikrintų mokinio ugdymosi sėkmę;</i> • <i>tobulinti bendradarbiavimo įvairios sudėties ir dydžio grupėse darbą, skatinti sieti asmenines patirtis su kitais dalykais, mokinio gyvenimo patirtimi, turimomis žiniomis;</i> • <i>plėtoti mokytojų kompetencijas įvaldant ir naudojant virtualias mokymosi aplinkas;</i> • <i>inicijuoti sėkmingai taikomų mokinių vertinimo ir įsivertinimo būdų, asmeninės pažangos stebėjimo bei tvarios pagalbos mokiniui patirties sklaidą, taikant kolegialaus mokymosi principą.</i>

Mokyklos administracijai, mokytojams:

Tęsti ir plėtoti sėkmingas, pažangias veiklas: mokinių individualios pažangos stebėsenos, pagalbos mokiniui teikimo, projektinės veiklos organizavimo, lemiančias kiekvieno mokinio įtrauktį, pažangą, mokymosi sėkmę užtikrinančią ugdymo(si) praktiką. Tobulinti planavimo, skaitmeninio ugdymo turinio taikymo kompetencijas, keičiančias mokyklos kultūrą, jos įvaizdį, stiprinančias visų bendruomenės narių bendradarbiavimą, kuriančias savivaldumo ugdyme sąlygas. Siekti mokymo(si) paradigmos taikymo nuoseklumo ir veiksmingumo.

Mokyklos savininkei – Visagino savivaldybei:

Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės didėjantį sutelktumą, stiprėjančią motyvaciją dirbti ir mokytis šiuolaikiškiau, pripažinus padarytą pažangą ir įgyvendinamus pokyčius, rekomenduojama investuoti į ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, siekiant ne tik pagerinti mokytojų darbo ir mokinių mokymosi sąlygas, bet ir užtikrinti kompetencijomis grįsto ugdymo organizavimo galimybes moderniose, šiuolaikiniam ugdymui keliamus reikalavimus atitinkančiose aplinkose.

Vadovaujančioji vertintoja

Violeta Motiejūnienė

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
