

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

ROKIŠKIO JUOZO TŪBELIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PAKARTOTINIO RIZIKOS IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITA

2022-10-24 Nr. A-94

Vilnius

IVADAS

Vizito laikas – 2022 m. spalio 4 d.

Išorinio vertinimo tikslas – kokybės krepšelių gavusios mokyklos padarytos pažangos vertinimas.

Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos rizikos išorinis vertinimas atliktas vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-850 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V-496 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymo Nr. V-707 „Dėl Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“ pakeitimo“, Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. balandžio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-587 „Dėl Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Vertinant progimnazijos pažangą analizuoti šie dokumentai: 2017 m. išorinio visuminio vertinimo ataskaita, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 2020–2022 (toliau – NMPP), 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. pasiekimų ir pažangos suvestinės, 2021–2022 m. m. Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) kaupiami duomenys, mokyklos interneto svetainėje skelbiama informacija. Nagrinėti ir vertinti progimnazijos pateikti dokumentai: „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planas, 2020–2022 m. veiklos galutinė ir 2020–2021 m. m. tarpinė ataskaitos, 2020–2022 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, progimnazijos direktoriaus 2020 ir 2021 m. metinės veiklos ataskaitos, 2022–2024 m. progimnazijos strateginis planas, 2020–2022 m. metų veiklos ir 2020–2023 m. ugdymo planai. Priimant vertinimo sprendimus remtasi išorės vertintojų vizito progimnazijoje metu stebėtų pamokų duomenimis, vykusiais pokalbiais su mokyklos vadovais, mokytojais, mokiniais, mokyklos vidaus ir išorės erdvių stebėjimu, jų funkcionalumo ir panaudojimo įvertinimu.

Vertindami mokyklos veiklos kokybę, vertintojai dažniausiai vartojo aprašomuosius kokybės epitetus:

- labai gerai, veiksmingai, kryptingai, savitai, kūrybiškai (4 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti už mokyklos ribų;
- gerai, tinkamai, paveikiai, lanksčiai, potencialiai (3 lygis) – veiklą, patirtį verta skleisti mokykloje.

Vertinimo sprendimai yra priimti bendru vertintojų komandos sprendimu. Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visas rekomendacijas veiklai patobulinti progimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama vidaus išteklius ir pasitelkdama išorės partnerius.

Progimnazijos bendruomenei verta padėkoti už labai atsakingą projekto „Kokybės krepšelis“ įgyvendinimą. Vertintojai dėkoja progimnazijos steigėjo atstovams, vadovams, mokytojams ir visai bendruomenei už konstruktyvų bendradarbiavimą.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Išorinis visuminis vertinimas Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijoje vyko 2017 m. balandžio 24–28 d. Dalyvauti „Kokybės krepšelio“ projekte (Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001), finansuojamame Europos socialinio fondo lėšomis, progimnazija pradėjo 2020 metų spalio mėnesį, mokyklos tobulinimo planą baigė įgyvendinti 2022 m. birželio mėn. Projektinės veiklos laikotarpiu progimnazijos mokinių, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaičius kito, įsteigtas vienas papildomas etatas (0,5 socialinio pedagogo, 0,5 pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo etato). Šie etatai išliko ir po projekto įgyvendinimo. Progimnazija sėkmingai įveikė pandemijos iššūkius, į mokyklos gyvenimą integravo 16 karo pabėgėlių vaikų iš Ukrainos.

Išorinio vertinimo metu nustatyti tobulintini aspektai: progimnazijos pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas, mokinių mokymosi būdų ir formų įvairovė, vertinimas ugdant, edukacinių aplinkų estetiškumas. Minėti aspektai tapo pakankamai svarbiu atskaitos tašku vertinant mokyklos pažangą.

Ugdymo įstaigos išsikeltas tobulinimo tikslas 2020–2022 m. m. projekte – *„Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos įvairinant mokymosi būdus ir formas, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką“*. Tikslui įgyvendinti numatyti du uždaviniai: *„Tobulinti pagalbos teikimą mokiniui“*, *„Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose“*. Tai atliepia vertinimo išvadas.

Progimnazija veiklos kokybės įšivertinimą vykdo vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267. Veiklos įšivertinimą nuo 2021 metų rugsėjo 1 d. vykdo Metodinė taryba. Platusis įšivertinimas vyksta prieš strateginio plano rengimą. Kasmetinis įšivertinimas vyksta rengiant pažangos anketą ir tiriant pasirinktą rodiklį. Paskutinius dvejus metus pavasarį vyko projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įšivertinimas. Rengiantis įšivertinimui, analizuojami rodiklių kokybės požymiai ir pritaikomi progimnazijos kontekstui. Pasirengiami duomenų rinkimo instrumentai ir šaltiniai, nusimatomos respondentų grupės. Surenkami duomenys, analizuojami, parengiama ataskaita. Ataskaita pristatoma bendruomenei. Remiantis įšivertinimo duomenimis, rengiamas strateginis planas, koreguojami metiniai veiklos planai. Metų pabaigoje analizuojamas metinio plano veiklų įvykdymas ir rezultatas, koreguojamas kitų metų veiklos planas. Po pirmų „Kokybės krepšelio“ projekto metų vykdė apklausą „IQES online Lietuva“ apklausų sistemoje. Po antrųjų projekto metų apklausą vykdė „Google“ apklausų aplinkoje. Paskutinius dvejus metus „Kokybės krepšelio“ plano veiklos įšivertinimas buvo ir giluminiu veiklos įšivertinimu. Minėtais duomenimis remtasi rengiant „Kokybės krepšelio“ projekto mokyklos veiklos tobulinimo planą (toliau – KK MVTP), 2022–2024 m. mokyklos strateginį, metinius veiklos planus, vadovo ataskaitą ir kitus veiklos dokumentus. 2022 m. rengiant mokyklos strateginį planą 2022–2024 m., įsitraukė beveik visa bendruomenė, sutarė dėl svarbiausių veiklos kryptių: dėmesio asmeninei vaiko pažangai, emociškai saugaus vaiko gyvenimo kūrimui, pagalbos teikimui, mokinių mokymui atnaujintose ir inovatyviose ugdymo aplinkose, virtualių aplinkų taikymo ugdymo procese, pasirengimui įtraukiojo ugdymo ir atnaujinto ugdymo turinio diegimui. Tai padėjo įšivertinti ir numatyti veiklas tobulinimui.

Siekdama pažangos, progimnazijos pedagoginė bendruomenė susitelkė: sudaryta projekto vykdymo grupė. Progimnazijai buvo skirta konsultantė. Progimnazijos projekto koordinatorės ir švietimo skyriaus specialistės teigimu, konsultantė padėjo rengti tobulinimo planą, numatyti veiklas,

kriterijus, mokyklos atstovai kartu su mokyklos atstovais reflektavo apie įgyvendintų veiklų sėkmę, talkino įsivertinant pasiektus rezultatus, rašant tobulinimo plano įgyvendinimo tarpinę ir galutinę ataskaitas. Progimnazijos koordinatorės teigimu, vyko sklandus bendradarbiavimas su Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo pavaduotoja: derintas projekto veiklos planas, analizuotos kiekvienų metų projekto veiklų įgyvendinimo ataskaitos, projekto veiklos viešintos savivaldybės interneto svetainėje, rajono spaudoje.

Viena iš sėkmingo progimnazijos tobulėjimo sąlygų – projekto veiklų dermė su mokyklos vadovo metinėmis užduotimis. 2020 ir 2021 m. direktoriui skirta po 4 metines užduotis (2021 m. – „Koordinuoti pagalbos mokiniui teikimą, siekiant kiekvieno asmeninės pažangos“, „sudaryti sąlygas mokiniams mokytis atnaujintose inovatyviose ugdymo aplinkose“, „Tobulinti virtualių aplinkų taikymo ugdymo(si) procese kompetencijas“, „Koordinuoti Europos Sąjungos „Erasmus+ projektų „Aš rašau, nes aš taip pat esu rašytojas“ (tęstinis), „Muzikai nereikia kalbų“ (tęstinis) veiklų įgyvendinimą“; 2022 m. – „Koordinuoti pagalbos mokiniui teikimą (tęstinis), „Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis atnaujintose ugdymo aplinkose“ (tęstinė), „Inicijuoti progimnazijos veiklos tobulinimo plano 2020–2022 metams, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ veiklas, įsivertinimą“, „Koordinuoti atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimą progimnazijoje“), kurios tikslingai orientuotos į KK MVTP įgyvendinimą. Ir 2020 m., ir 2021 m. vadovo užduočių įvykdymas įvertintas labai gerai.

Vertintojai akcentuoja, kad progimnazijos vadovo metinės veiklos užduotys ugdymo įstaigai aktualios ir tinkamos siekiant mokyklos pažangos.

II. MOKYKLOS PADARYTOS PAŽANGOS VERTINIMAS

Progimnazija įsivertino savo veiklą pagal 10 rizikos vertinimo rodiklių, nustatydamą veiklos kokybę konstatavo, kad visose srityse padaryta pažanga: arba išlaikytas veiklų stabilumas ir tęstinumas, arba pasiektas aukštesnis lygis.

Išanalizavę progimnazijos pateiktus ir progimnazijos interneto svetainėje viešai paskelbtus dokumentus bei išklausę bendruomenės patirtis ir įžvalgas pokalbiuose, vertintojai konstatuoja, kad Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta visose srityse: 1. „Rezultatai“, 2. „Pagalba mokiniui“, 3. „Ugdymo(si) procesas“. Įgyvendinama KK MVTP didžiausią pažangą progimnazijos bendruomenė padarė tobulindama veiklas, atitinkančias rodiklių „Ugdymo(si) organizavimas“ (3.3.) esminius požymius – šio rodiklio veiklos kokybė įvertinta aukščiausiu (4) lygiu. „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ (2.1.), „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ (2.3.), „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ (3.2.), „Į(si)vertinimas ugdymui (3.5.) – šių rodiklių veiklos kokybė įvertinta aukštesniu (3) lygiu. Išlaikytas stabilus kokybinis lygmuo t. y. atitinka anksčiau priskirtą (3) lygį. 1.1. „Asmenybės tapsmas“, 1.2. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“, 2.2. „Orientavimasis į mokinio poreikius“, 3.4. „Mokymasis“.

Apibendrinami mokyklos dalyvavimą „Kokybės krepšelio“ projekte, vertintojai konstatuoja, kad Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazija sustiprino geros mokyklos požymių raišką, projekto lėšomis praturtino, modernizavo aplinkas – jos tapo patrauklesnės, sudarytos sąlygos šiuolaikiniam ugdymui, pagerintos savirealizacijos, mokymosi poreikių tenkinimo galimybės, organizuojant ugdymą(si) vis labiau orientuojamasi į mokymo(si) individualizavimą, užduočių diferencijavimą, patirtinį ugdymą ir suskaitmenintą turinį.

| Rodiklis, vertinimo lygis | Vertinimo pagrindimas |
|---------------------------------|---|
| 1.1. Asmenybės tapsmas, 3 lygis | Sritis „Rezultatai“ vertinama gerai. Progimnazija, siekdama pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą bei orientuodamasi į mokinių asmenybės tapsmo ūgtį, padarė pažangą. Vertinant |

progimnazijos veiklą įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą, asmenybės tapsmo tobulinimo srityje pastebėti teigiami pokyčiai:

- vertybinių nuostatų ir kompetencijų ugdymo tikslų numatymas progimnazijos veiklos planuose (pvz., progimnazijos vertybės; pilietiškumas, demokratiškumas, tolerancija, draugiškumas, pagarba ir teisingumas);
- pasinaudojus parengtais testais 0,6 proc. padaugėjo mokinių, nusistačiusių mokymosi stilius, 1,4 proc. daugiau mokinių įsivertino mokėjimo mokytis kompetencija, tai padėjo mokytojui atsižvelgti į skirtingus mokymosi stilius ugdymo procese, pagerėjo mokinių rezultatai;
- progimnazijos ugdymo plane numatyta istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų ir kitų dalykų pamokas sieti su neformaliosiomis praktinėmis, pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis – mokiniai dalyvauja muziejaus, bibliotekos organizuojamose programose, miesto renginiuose;
- siekiant puoselėti tradicijas ir plėsti mokinių kultūrinę akiratį, organizuojami ilgalaikiai integruoti projektai: „Pavasario žydėjimas“, „Tūbelio keliu“, „Keliauk, pažink, atrask“, „Rokiškis vakar, šiandien ir rytoj“ ir kt. Projektų metu sukurti du mokomieji filmai apie Rokiškį su vertimu į anglų kalbą ir filmo pabaigoje pateiktais klausimais;
- 6 paskutinės mokslo metų dienos buvo skirtos integruotai veiklai: STEAM projektams, projektams „Aš pažįstu pasaulį“, „Saugus ir sveikas vaikas“;
- projekto „Kokybės krepšelis“ metu pradinių klasių antrame aukšte įrengta edukacinė erdvė apie Lietuvos etninius regionus;
- pradinių klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje programoje „CODE WEEK“;
- mokinių tarybos nariai įgūdžius tobulino vasaros stovykloje „Mes už stiprią savivaldą“;
- iš 2021–2022 m. m. mokinių apklausos rezultatų pastebėta, kad 17 proc. daugiau mokinių mokymosi sėkmes aptarė su mokytoju, 33,63 proc. daugiau mokinių dalyvavo individualiose ir/ar grupinėse konsultacijose. 37 proc. daugiau mokinių konsultacijos padėjo pagerinti žinias/pažymį, 5,2 proc. padaugėjo mokinių, gebančių įsivertinti savo bei kitų darbą, 9,8 proc. padaugėjo mokinių, gebančių įsivertinti pasiekimus, 20 proc. padaugėjo mokinių, gebančių formuluoti klausimus ir prašyti pagalbos, 0,3 vertės pakilo mokinių atsakomybė už atstovavimą savo mokyklai ir noras eiti į mokyklą, 2 proc. daugiau mokytojų pamokose mokinius paskatina, motyvuoja, pagiria;
- teikta sisteminė pagalba (grupinės ir/ar individualios konsultacijos, mokytojo padėjėjo–dalykininko pagalba) padėjo pagerinti dalies 5–8 klasių mokinių įvertinimus.

Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija, mokinių anketinių apklausų rezultatų analizės, vertintojai pastebėjo, kad mokiniai yra geranoriški, konstruktyviai sprendžia problemas ir patyčių skaičius

| | |
|---|---|
| | <p>progimnazijoje sumažėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagalbos mokiniui specialistai koordinuoja veiklą, stiprinančią socialinę-emocinę aplinką: programose „Antras žingsnis“, LIONS QUEST programoje „Paauglystės kryžkelės“, „Geros savijautos“, šios programos padėjo sumažinti patyčių skaičių, pagerėjo mokinių santykiai; • vertinimo metu visose 6 stebėtose pamokose mokiniai gebėjo bendrauti ir bendradarbiauti dirbdami grupėse. Kaip stiprusis pamokos aspektas bendravimas ir bendradarbiavimas grupėse išskirtas 8b kl. lietuvių k. ir literatūros, 7a anglų k. pamokose. Visose pamokose stebėti pagarbūs mokytojos ir mokinių santykiai, kurie padėjo pasiekti užsibrėžtų tikslų pamokose. • progimnazijos „Sėkmės istorijoje“ teigiama, kad vykdant integruotą dalykų mokymą, įvairius STEAM projektus, mokiniai patobulino komandinio darbo, skaitmeninius įgūdžius, įgijo pilietiškumo, pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų. <p>Vertintojų išvada: iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, administracija, pamokų stebėjimu bei dokumentų analizės daro išvadą, jog progimnazijos dėmesys mokinių asmenybės tapsmui paveikus, o dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte patobulino komandinio darbo, skaitmeninius įgūdžius.</p> |
| <p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga, 3 lygis</p> | <p>Mokinio pasiekimai ir pažanga geri, jiems reikšmingos įtakos turėjo „Kokybės krepšelio“ projekto veiklos. Vertintojai pastebėjo pažangą rodančius požymius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atnaujinti pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo, ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašai; • teikta sisteminė pagalba (grupinės ir/ar individualios konsultacijos, mokytojo padėjėjo–dalykininko pagalba) padėjo pagerinti dalies 5–8 klasių mokinių įvertinimus; • išanalizavę progimnazijos dokumentus ir mokyklos pažangos ataskaitas, vertintojai pastebėjo, kad lyginant 2019–2020 m. m. ir 2021–2022 m. m. mokinių metinius įvertinimus, asmeninę pažangą padarė 34,9 proc. 5-ose kl. padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu; • 99,3 proc. pradinio ugdymo ir 97,96 proc. pagrindinio ugdymo mokinių mokslo metus baigė gavę teigiamus įvertinimus; • iš vieno ar kelių mokomųjų dalykų asmeninę pažangą padarė 41,6 proc. 5–8 klasių mokinių; • lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai padidėjo 19,49 proc., matematikos dalyko pažangą padarė 17,15 proc. mokinių, istorijos dalyko pažangą 17,66 proc., šių dalykų padaugėjo mokinių besimokančių aukštesnioju lygiu; • 2022 m. pagrindinio ugdymo eNMPP rezultato procento vidurkis: 6-ųjų kl. matematikos – 45,8, skaitymo – 67,0, 8-ųjų kl. gamtos mokslų – 49,2, matematikos – 42,2, skaitymo – 67,1, socialinių mokslų – 44,7. |

| | |
|---|--|
| | <p>Progimnazijoje tinkamai susitarta dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sukurti mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo įrankiai 1–4 kl. SOMA, 5–8 kl. TOSP, kurie padėjo įsivertinti kiekvieno padarytą pažangą; • po kiekvieno trimestro (5–8 kl.) ir pusmečio (1–4 kl.) atliekama pasiekimų ir pažangos analizė, išaiškintos priežastys, kodėl mokiniai nepadarė pažangos, ir numatomos priemonės situacijai keisti. 82 proc. mokinių pažangą daro visose ugdymo srityse. • 2021–2022 m. m. apklausos duomenys rodo, kad 86,8 mokinių įsivertino mokėjimo mokytis kompetenciją, 72,3 proc. mokinių nusistatė mokymosi stilių. Klasės valandėlių metu 93 proc. mokinių stebi savo pažangą pildydami asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką; • iš pokalbio su mokytojais vertintojai pastebėjo, jog klasių vadovai sistemingai aptaria su mokiniais mokinių pasiekimų segtuvuose esančius duomenis; • progimnazijos veiklos tobulinimo plane planuojant mokinių pasiekimų teigiamą pokytį, numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai. Mokinių pasiekimai stebėti ir analizuoti kiekvienais projekto vykdymo metais; • vertinimo metu 6 stebėtų pamokų protokolai rodo, kad visose pamokose mokiniai padarė pažangą, kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 4c pasaulio pažinimo., 8b lietuvių k. ir literatūros, 6b matematikos pamokose; • iš pokalbių su Mokinių taryba, mokytojais ir informacijos progimnazijos svetainėje pastebėta, kad mokiniai už pasiekimus tinkamai skatinami. Vykdomas unikalus mokinių skatinimas: kasmet susitariama dėl pasiekimų ir gerų darbų fiksavimo būdo, formos, kriterijų bei simbolikos (2022–2023 m. m. simbolis – kaminkrėtys); dvi klasės, pasiekusios geriausių rezultatų, mokslo metų pabaigoje apdovanojamos edukacine išvyka. <p>Vertintojų išvada: išanalizavę surinktus duomenis, kad dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte turėjo teigiamą poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.</p> |
| <p>2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, 3 lygis</p> | <p>Sritis „Pagalba mokiniui“ progimnazijoje vertinama gerai. Orientuodamasi į mokinio asmenybės tapsmą bei poreikius ir siekdama kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, progimnazija padarė pažangą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vienas iš progimnazijoje išsikeltų prioritetų dėmesys kiekvienam, veiklos plane numatytą uždavinį – „Tobulinti pagalbos teikimą“ – progimnazija įgyvendina; • didindama atskirų dalykų konsultacijoms valandų skaičių. 2021–2022 m. m. konsultacijoms skirtų valandų skaičius padidėjo 84 val., lyginant su 2019–2020 m. m.; • skirtos konsultacijos gabiems 3–4 kl. mokiniams 2 kartus per savaitę po pamokų, 5–8 kl. individualiai dalykams (pvz., matematikos 50 |

| | |
|--|---|
| | <p>val., anglų k. 25 val. ir t. t. per vienerius mokslo metus, individualiai skirtos konsultacijos turintiems mokymosi sunkumų;</p> <ul style="list-style-type: none"> • iš 2022 m. progimnazijos lietuvių k. konsultacijomis pasinaudojo 77,8 proc., matematikos – 75,8 proc., pasaulio pažinimo – 74,9 proc., anglų k. – 26,4 proc. pradinių klasių mokinių. Konsultacijos padėjo pagerinti pasiekimus: lietuvių k. – 6,3 proc., matematikos – 5,5 proc., pasaulio pažinimo – 9,8 proc., anglų k. – 13,5 proc.; • vertinimo metu visose 6 stebėtose pamokose mokiniai buvo mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją (pvz., 2c kl. pasaulio pažinimo pamokoje naudojamas filmukas apie Rokiškį, kuris skatino ieškoti naujų faktų apie jų miestą); • įsteigta pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojo pareigybė 5–8 kl. mokiniams, pradinio ugdymo pailgintos mokymosi dienos grupės darbo laikas pailgintas iki 17.00 val., mokiniams sudarytos sąlygos paruošti namų darbus, konsultuotis; • pokalbiai su progimnazijos įsivertinimo grupe, mokytojais, administracija patvirtino, kad mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo polinkius, gabumus, jų asmeniniai pasiekimai siejami su karjera, gabių vaikų atrankoje dalyvavo Pedagoginė psichologinė tarnyba; • mokiniams sudarytos palankesnės sąlygos dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose: 2021–2022 mokslo metais siūlomų rinktis neformaliojo švietimo programų sąrašas papildytas 2 naujomis programomis, kurias lankė apie 80 proc. progimnazijos mokinių. 2022–2023 siūloma 19 neformaliojo ugdymo būrelių. Mokinių teigimu, ypač populiarūs sporto, skautų, dainavimo būreliai. <p>Vertintojų išvada: iš pokalbių su mokiniams, mokytojais, administracija metu bei dokumentų analizės daro išvadą, jog dalyvavimas „Kokybės krepšelio“ projekte, sustiprino mokinių gebėjimus pažinti savo gabumus ir polinkius bei įsivertinti asmeninę kompetenciją.</p> |
| <p>2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius, 3 lygis</p> | <p>Orientavimasis į mokinio poreikius paveikus, nukreiptas į sąlygų tenkinti skirtingų mokinių reikmes galimybes.</p> <p>Progimnazijoje sistemingai aptariami ir analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, progimnazijos apklausų rezultatai. Analizės duomenis pedagogai panaudojo rengdami ugdymo ir veiklos planus, tobulindami pamokos vadybą. Panaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšas, progimnazija mokinių mokymosi pasiekimus gerino įrengdama inovatyvias mokymosi erdves, organizuodama konsultacijas, mokytojai siekė diferencijuoti ir individualizuoti mokymosi uždavinius, orientuodamiesi į skirtingų mokinių poreikius ugdymą sieti su gyvenimu.</p> <p>Progimnazijos vadovai, mokytojai metodinėse grupėse analizuoja švietimo stebėsenos, NMPP, įsivertinimo duomenis ir juos panaudoja diegiant individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą. Pokalbiuose su vertintojais įsivertinimo grupės nariai, mokytojai, administracijos ir Mokinių tarybos atstovai teigė, kad pedagogai vykdo mokinio pažangos stebėseną, mokiniai pildo, kartu su mokytoju analizuoja individualios pažangos įsivertinimo anketas.</p> <p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias tinkamai atsižvelgia organizuodami ugdymą(si), siekdami suasmeninti mokymąsi:</p> |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su vertintojais Mokinių tarybos nariai teigė, kad mokymas diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus (pvz., gabiems mokiniams skiriama daugiau ir (ar) sudėtingesnių užduočių), atsižvelgiama į mokymosi stilius, leidžiama pasirinkti užduotis, tai daro dauguma mokytojų; • 2021 m. apklausos duomenimis, teiginiui „Per pamokas galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ pritaria 52 proc., teiginiui „Kad moka atpažinti savo nesėkmes“ pritaria 89 proc., teiginiui „Mokytojai padeda atskleisti gabumus“ pritaria 75 proc. respondentų; • progimnazijoje dirba visi pagalbos specialistai, 6 mokytojų padėjėjai, kurie padeda mokiniams siekti pažangos. Mokinio pagalbos specialistų komanda bendradarbiauja su mokytojais, siekdama suteikti mokiniui jo poreikius atitinkančią pagalbą. <p>Teikdama pagalbą mokiniams, progimnazija lanksčiai bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis ir socialiniais partneriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprenddama mokinių elgesio, mokymosi sunkumus, mokykla bendradarbiauja su Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko teisių apsaugos skyriumi, vietos policijos komisariatu. Atitinkamos tarnybos suteikia reikiamą pagalbą mokiniui, jo šeimai ar mokyklai; • pasidalinta patirtimi su rajono mokyklomis vykdant profesinio tobulinimo projektą „Mokykla – mokyklai“. <p>Vertintojų išvada: orientuodamasi į mokinio poreikius progimnazija padarė pažangą sistemingai tirdama ir analizuodama mokinių ugdymosi poreikius bei sudarydama tinkamas sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal gebėjimus, polinkius ir patirti mokymosi sėkmę.</p> |
| <p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, 3 lygis</p> | <p>Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės vertinami gerai, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokyklos veiklos kryptingumas, strategija ir perspektyva tinkamai orientuotos į esamus ir ateities iššūkius, patirties sklaidą, šiuolaikiškos mokyklos, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pagrindinių progimnazijos veiklos dokumentų: strateginio plano 2022–2024 m., Veiklos plano, Veiklos tobulinimo plano (pagal „Kokybės krepšelio“ projektą), ilgalaikių planų (dalykų) turinio analizė rodo planuojamų veiklų dermę bei nuoseklų tęstinumą, numatytos priemonės ir siektini rezultatai logiškai siejami, veiklos apima visos mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą; • mokyklos vizijoje numatytas šiuolaikiškos, modernios, besimokančios mokyklos siekis atsiskleidžia šiuolaikiškų ugdymo aplinkų kūrimu, modernių ugdymo priemonių plėtra bei naudojimo intensyvinimu, mokymusi per patirtis, kitose aplinkose, mokinių gebėjimu mokytis skirtingoje socialinėje aplinkoje, įtraukiojo ugdymo stiprinimu, užsieniečių integracija; • mokykla sėkmingai prisitaikė prie nuotolinio ugdymo iššūkių: priėmė sprendimus dėl ugdymo organizavimo bei mokinių pasiekimų bei pažangos vertinimo nuotolinio ugdymo metu; 89 proc. mokytojų tobulino kompetencijas ir ugdymo procese naudojo „Google for Education“ aplinką bei kitas „Google“ teikiamas galimybes asinchronines komunikacijai, vaizdo pamokoms, konsultacijoms, |

| | |
|--|---|
| | <p>projektinei, neformaliai ir kitai veiklai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokalbyje su mokinių tėvų atstovu, mokytojais patvirtinta, kad mokyklos vadovai dirba vadovaudamiesi pasidalytos lyderystės principais, mokykla yra atvira priimant sprendimus dėl mokyklos tobulinimo, personalo, bendradarbiaujanti su kitomis šalies, rajono mokyklomis (Ukmergės Dukstynos pagrindine mokykla, Anykščių Antano Vienuolio progimnazija, Kupiškio Povilo Matulionio progimnazija, Šiaulių „Salduvės“ progimnazija ir kt.) dalindamasi savo gerąja patirtimi, bei mokydamasi iš kitų mokyklų patirčių, bendradarbiauja su Rokiškio rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi, Rokiškio PPT, teikia pagalbą šeimoms, mokytojams; 89,7 proc. mokytojų teigia, kad mokytojų santykiai su vadovais grįsti partneryste ir pasitikėjimu; • mokykloje skatinama ir palaikoma mokytojų lyderystė, mokytojai gerąja patirtimi dalijasi skaitmeninio turinio naudojimo pradiniam ugdyme patirtimis, dėl praktinio robotų „Ozobok“, „Bluebot“ panaudojimo ugdymo procese bendradarbiauja su Kauno Vytauto Didžiojo universitetu; • siekiant gerinti pamokos kokybę, įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, progimnazijos pedagoginė bendruomenė priėmė susitarimus dėl pamokų stebėjimo protokolo formos; mokyklos vadovai per 2022 metus stebėjo 22 mokytojų pamokas, jas aptarė su mokytojais išskiriant stiprybes, tobulintinus aspektus; mokykloje skatinama kolegialaus mokytojų vedamų pamokų stebėjimo praktika.; • per pokalbį su mokyklos vadovais išsiaiškinta, kad daugelis progimnazijos mokytojų dirba įvairiose mokyklos veiklos grupėse į kurias įsitraukia pagal savo kompetenciją; 82 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos pedagogai“, 87 proc. pedagoginių darbuotojų sutinka su teiginiu „Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi“; • įgyvendinant mokyklos veiklos tobulinimo planą, „Kokybės krepšelio“ projekte numatytoje mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokytojų išmaniųjų technologijų valdymo kompetencijų tobulinimas“ dalyvavo 100 proc. mokytojų; visi mokytojai mokymų metu įgytas žinias taikė nuotolinio ugdymo metu, žinias pritaiko naudodami įsigytas kompiuterines technologijas tiesioginio ugdymo metu; • mokykloje vykdoma mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų veiklos savianalizės praktika pildant veiklos savianalizės formą, rezultatus aptariant metodinėse grupėse, metiniame pokalbyje su mokyklos vadovu, numatant tikslus kitiems metams; mokyklos veiklos tyrimo duomenimis, 87,2 proc. pedagoginių darbuotojų argumentuotai įsivertina savo darbą, 46,2 proc. mokytojų veiklos įsivertinimo informaciją pritaiko planuodami ir tobulindami savo veiklą. • mokyklai reikalinga vidaus patalpų renovacija, siekiama įsitraukti į savivaldybės investicinių projektų programas, pagal kurias atnaujintas |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>technologijų kabinetas, pavieniai dalykiniai kabinetai. Priemonių poreikis tiriamas, analizuojami prioritetai, dėl jų tariamasi su mokyklos savivaldos institucijomis, metodine taryba.</p> <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – mokytojų mokymasis ir patirčių sklaida, vadovų pagalba, veikimas kartu, bendradarbiavimas, padėjo priimti tinkamų bendrų susitarimų dėl mokyklos veiklos kryptingumo, šiuolaikiškų ugdymo aplinkų plėtojimo, pagalbos mokiniui, kurie darė poveikį mokinių pasiekimams.</p> |
| <p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, 3 lygis</p> | <p>Sritis „Ugdymosi procesas“ vertinama gerai. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas vertinamas tinkamai, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokytojų nuostatos, palaikymas, bendrystė padeda formuoti ir auginti prasmingą mokinių mokymąsi bei patirtis, mokykloje sudaromos sąlygos tobulėti, džiaugtis savo darbais, pasiekimais, pažanga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijoje priimti susitarimai dėl mokymosi planavimo, mokymosi stebėjimo, pasiekimų aptarimo bei tolimesnių pagalbos žingsnių esant poreikiui; 85,6 proc. mokinių planuoja savo mokymosi lūkesčius, kelia mokymosi tikslus, juos stebi ir įsivertina (per metus stebinčių savo pažangą mokinių skaičius augo 20 proc.); visų amžiaus grupių mokiniai po pusmečio, dalyvaujant klasės vadovui, pildo individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo lapus, rezultatus ir įsipareigojimus aptaria su dalyko mokytojais; • per pokalbį mokiniai teigė, kad mokykloje sudarytos galimybės ugdytis norimas lyderystės savybes, organizuoti mokyklinius renginius, įvairias iniciatyvas („Diena be kuprinės“, „Tinginių diena“), pasitelkti mokytojų, vadovų pagalbą ir pan.; mokiniai dalyvauja Rokiškio miesto mokinių tarybos veikloje, bendradarbiauja su Rokiškio Juozo-Tumo Vaižganto gimnazijos mokinių taryba, dalyvavo stovykloje „Mes už stipresnę savivaldą“; • mokykloje įkurta sienelė, kurioje viešinama informacija apie mokinius, pasiekusius aukštus akademinis pasiekimus bei gavusius Metų Tūbeliečio vardą; • per pokalbį mokinių atstovai, mokytojai teigė, kad mokytojai stengiasi kurti artimą ryšį su mokiniais, palaikyti bendradarbiavimu grįstą mokymosi aplinką; mokiniai norėtų, kad į progimnazijos veiklas, iniciatyvas įsitrauktų daugiau mokinių. • mokyklos mokytojai vykdo socialinius skatinimo projektus „Sėkmės žingsneliai“, kurių metu stebima ir vertinama įvairi mokinio pažanga (2021–2022 m. m. 3a ir 5d klasės paskelbtos nugalėtojomis); • mokyklos mokytojų teigimu, visi mokiniai pamokų metu yra išklausomi, turi galimybę klysti bei mokytis iš savo klaidų, itin skatinama draugo pagalba draugui; mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 75 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti“, teiginiui „Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti“, pritaria 86 proc. tėvų, o 100 proc. mokytojų teigia, kad „Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš savo klaidų“; • vertinimo metu stebėtų pamokų apžvalga rodo, kad stebėtose |

| | |
|--|---|
| | <p>pamokose naudotos informacinės technologijos sudarė sąlygas gilesniam mokymuisi, skatino mokinių įsitraukimą, norą pasiekti kuo geresnių rezultatų 2c, 4b, 4c kl. pasaulio pažinimo, 6b kl. matematikos, 7a kl. anglų kalbos pamokose.</p> <p>Vertintojų išvada: mokykla tinkamai ir kūrybiškai organizuoja mokymosi lūkesčių, mokinių skatinimo veiklą kurdama artimą, bendradarbiavimu grįstą ryšį su mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais, vykdoma veikla, sudaro galimybes atsiskleisti kiekvienam mokiniui.</p> |
| <p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas, 4 lygis</p> | <p>Ugdymosi organizavimas vertinamas labai gerai, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokykloje įgyvendinant projektines veiklas vykdoma kryptinga dalykų integracija, kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus, formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymas progimnazijoje organizuojamas pagal mokyklos direktoriaus patvirtintus pradinio ir pagrindinio ugdymo programų planus, rengiamus vieneriems mokslo metams; planuose pateikiami detalūs susitarimai dėl ugdymo organizavimo apimantys visą mokyklinę veiklą; • įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas ugdytos mokinių tarpdalykinės dermės suvokimo kompetencijos, visi 5–8 klasių mokiniai įtraukti į integruotus dalykinius modulius bei projektų vykdymą: matematikos ir informacinių technologijų „Grojantis mikrobitas“, dailės ir informacinių technologijų „Skaitmeniniai dailės kūriniai“, istorijos ir anglų kalbos bei geografijos „Rokiškis vakar ir šiandien“, anglų kalbos ir informacinių technologijų „Užsienio kalbos mokymasis naudojantis IT“, geografijos kartu su informacinėmis technologijomis ir kt. integruotų modulių metu sukurtos interaktyvios priemonės, užduotys, kūrybiniai mokinių darbai paskelbti virtualioje erdvėje, produktai yra naudojami kitų klasių mokinių ugdymui; • mokykloje skatinama mokytojų lyderystė pasireiškia inovatyvių, interaktyvių ugdymo aplinkų kūrimu, taikymu bei gerosios patirties viešinimu; bendradarbiaujant su Vilniaus universitetu, mokyklos mokytojai sukūrė metodinę priemonę apie „Ozobot“ robotukų integruotą panaudojimą pradiniam ugdyme, Rokiškio miesto žemėlapij su interaktyviomis miesto pažinimo užduotimis; • ugdymo šiuolaikiškumui, diferencijavimui, mokymosi bei pažangos stebėjimui naudojamos iš klasės krepšelio nupirktos „Eduka“, „EMA“, „Eduten Playground“ virtualios mokymosi aplinkos; • įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklą, mokykloje įrengta STEAM laboratorija – technika, aplinka, priemonės pritaikytos patyriminiam, grupiniam ir (ar) individualiam mokymui(si); per dvejus metus STEAM laboratorijoje vyko 145 pamokos 1–4 klasių, bei 106 pamokos 5-8 klasių mokiniams; mokyklos veiklos tyrimo analizuojant NMPP rezultatus duomenimis, 65,6 proc. 4 klasių mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimai įvertinti aukštesnioju lygiu; • mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 92 proc. mokytojų planuoja ir organizuoja integruotas pamokas, projektus, padedančius siekti išsikeltų tikslų, 84 proc. mokinių, bei 86 proc. tėvų pritaria |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>teiginiui „Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.“; šias veiklas pokalbyje su vertintojais dalyvavę mokiniai minėjo kaip vieną iš patraukliausių ugdymo proceso organizavimo pavykių, įvykusių per 2020–2022 m.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“, tikslingai suplanuota kompetentingą mokymosi pagalbą pamokoje teikianti veikla lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokose; lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pažangą padarė 19,49 proc., matematikos dalyko pažangą padarė 17,15 proc. 5–8 klasių mokinių; <p>Tinkamai siejamas neformalus ir formalus vaikų švietimas skatina mokinių pasitikėjimą savimi, bendradarbiavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 84,6 proc. 1–8 klasių 2022 metais dalyvavo 1–3 edukacinėse išvykose ar veiklose panaudojant kultūros paso lėšas; 92,3 proc. 1–8 klasių organizavo 1–6 pamokas už mokyklos ribų (Rokiškio muziejuje, Liongino Šepkos parke, Rokiškio profesinio mokymo centre, Rokiškio rajono savivaldybėje, mokyklos sodelyje, lauko klasėje ir kt.) stiprindami mokinių žinių taikymo, patyriminio ugdymo kompetencijas; • mokytojų ir mokinių teigimu, progimnazijoje vykdoma ir kita edukacinė-kultūrinė-socialinė veikla, dalyvaujama edukaciniuose renginiuose, projektuose, švenčiamos tradicinės miesto, šalies ir kitos įvairios šventės; <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) įranga ir priemonės (įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, mokinių poreikius) tinkamai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijos aprūpinimas šiuolaikine įranga ir priemonėmis pagerėjo įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelio“ veiklas tikslingai naudojamos daugelyje pamokų / veiklų; 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui“, 88 proc. mokytojų mano, kad „Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška“, mokinių apklausos duomenys rodo, kad 86,3 proc. pamokose naudojamos šiuolaikinės priemonės padeda mokiniams geriau mokytis (šių nuostatą pokalbyje patvirtino mokiniai); • šiuolaikiniam, motyvuojančiam bei labiau įtraukiančiam kalbiniam ugdymui pamokose naudojamas virtualus mokymo(si) turinys: „British Council kids/teen“, „Oxford English grammar“, „Gateway 2“; • vizito metu stebėtas išmaniųjų ekranų, robotų „Ozobot“, „Bluebot“, STEAM laboratorijos panaudojimas mokymui(si) pasaulio pažinimo 2c kl., 4b, 4c kl., anglų k. 7a kl., lietuvių k., 8b kl. pamokose. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – ugdymo(si) procesas organizuojamas šiuolaikiškai, sistemingai naudojamos turimos ir naujai įsigytos technologijos, skaitmeninės mokymo aplinkos, priemonės, veiklų tarpdalykinis integravimas vykdam patyriminius, kūrybiškumą ugdančius projektus, telkiant tikslingą personalą ir pagalbą mokiniams, mokytojams, mokytojų lyderystės skatinimas, sudaro galimybes tinkamai organizuoti ir tobulinti ugdymo procesą.</p> |
| 3.4. Mokymasis, 3 lygis | <p>Mokymasis vertinamas gerai, stebimas šios veiklos kokybės stabilumas. Mokykloje priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų,</p> |

pažangos stebėjimo tinkami ugdymo įstaigai, daugelis mokinių geba kelti realius mokymosi tikslus bei siekia juos įgyvendinti:

- progimnazijoje yra priimti susitarimai dėl mokinio asmeninės pažangos stebėjimo 1-4 klasėse (SOMA) bei 5–8 klasėse (TOPS), susitarimai dėl asmeninės pažangos fiksavimo ir vertinimo priimti atsižvelgiant į mokinių amžių; mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 93 proc. mokinių stebi savo pažangą pildydami asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapus, analizuoja duomenis ir pasiekimus su klasių vadovais, mokytojais, tėvais (globėjais);
- mokyklos veiklos tyrimo duomenimis, 85,6 proc. mokinių, bendradarbiaudami su klasės vadovu, tėvais (globėjais) sudarė asmeninės pažangos planus; 53 proc. mokytojų mano, kad „Mokiniai geba projektuoti savo tolimesnį mokymąsi“;
- mokyklos dokumentų analizė rodo ir pokalbyje mokiniai patvirtino, kad mokiniai kelia ilgalaikius mokymosi tikslus, planuoja galimą pasiekimų vertinimą bei su klasės vadovu aptaria suplanuotą pažangą, įsipareigojimus, mokymąsi; mokinių pažanga kartu su mokiniu, mokytoju, tėvais (globėjais) aptariama atvirų durų dienų metu; kelerių metų asmeninės pažangos duomenys kaupiami individualiame mokinio aplanke;
- mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 83,3 proc. mokinių žino, kaip mokytis, kad pasiektų savo mokymosi tikslų, 80,5 proc. mokinių teigia gebantys spręsti savo mokymosi problemas ir jaučia atsakomybę už savo mokymąsi; apie 90 proc. mokytojų, mokinių, tėvų pritaria teiginiui, kad „Mokiniai pasitiki savo jėgomis“;

Mokykloje sudaromos sąlygos šiuolaikiškam, įtraukiam ugdymui:

- pokalbyje su mokytojais, mokytojų metodinės grupės pristatė konkrečią projekto „Kokybės krepšelis“ metu įsigytų ir naudojamų priemonių naudą bei pridėtinę vertę, pagerintos sąlygos pamokos šiuolaikiškumui, įtraukčiai, veiklų atlikimo įvairovei, virtualių mokymosi aplinkų taikymui, sudarė galimybes dažniau naudoti informacines, išmaniąsias technologijas, ugdymo aplinką pritaikyti mokymosi poreikiams ir pan.;
- vertinimo metu stebėtose pamokose vyravo aktyvus mokinių mokymasis, visose pamokose buvo naudotos skirtingos informacinės technologijos (planšetiniai, nešiojamieji kompiuteriai, išmanusis ekranas, robotukai), pradinių klasių pamokose informacinės technologijos panaudotos kaip mokomoji bei skatinamoji, motyvacinė priemonė (baigus užduotis mokiniai išmoktą medžiagą gali įtvirtinti žaisdami);
- mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 91 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais“, tai rodo mokymosi nuoseklumą ir mokymosi turinio dermę; mokėjimo mokytis kompetenciją patvirtina 87 proc. mokinių ir 88 proc. tėvų pritarę teiginiui „Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai žinias, informaciją sudėliuoju (sustruktūroju) savaip. / Mano vaikas geriau išmoksta, kai naujas žinias, informaciją sustruktūroja savaip“;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 83 proc. mokytojų teigia, kad „Mokiniai moka ir nori mokytis bendradarbiaudami“, šiam teiginiui pritaria 80 proc. mokinių, 93 proc. tėvų; per pokalbį mokiniai patvirtino, kad dažnai remiasi draugo; • 52 proc. mokyklos veiklos įsivertinime dalyvavusių mokinių teigė, kad „Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“, 66 proc. tėvų pritaria teiginiui „Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“; <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą kai kuriose vertinamos srities veiklose nekeičiant bendro srities įverčio. Mokykloje kuriama tinkama fizinė aplinka geram mokinių mokymuisi. Mokykloje vykdomos pamokinės, projektinės veiklos prisideda prie mokinių bendrųjų kompetencijų ir gebėjimų ugdymo. Sistemingas mokytojų, klasių vadovų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų bendradarbiavimas siekiant asmeninės mokinio pažangos, formuoja daugelio mokinių atsakingą požiūrį į mokymosi tikslų kėlimą bei mokymąsi.</p> |
| <p>3.5. Į(si)vertinimas ugdymui, 3 lygis</p> | <p>(Įsi)vertinimas ugdymui vertinamas gerai, stebimas teigiamas šios veiklos įgyvendinimo pokytis. Mokykloje kuriama pasiekimų vertinimo kultūra prisideda prie mokinių pažangos, pamokos kokybės, kuriama informavimo apie mokinių vertinimą bei abipusį grįžtamąjį ryšį tvarka tinkama mokyklai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • progimnazijoje pradinių klasių mokinių pasiekimai, pažanga vertinama pagal 2020 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-11 direktoriaus patvirtintą Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, kėlimo į aukštesnę klasę, pažymėjimų išdavimo 1–4 klasėse tvarkos aprašą, 2020 m. lapkričio 30 d. įsakymu Nr. V-110 patvirtintą Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos pagrindinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, kuriuose apibrėžiami bendri vertinimo susitarimai; dalyko vertinimo kriterijai yra aptariami ir priimami mokytojų metodinėse grupėse, pristatomi mokiniams; nuotolinio ugdymo metu mokinių pasiekimai ir pažanga vertinti pagal 2020 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-116 patvirtintą Rokiškio Juozo Tūbelio progimnazijos pagrindinio ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu ir/ar mišriu būdais tvarkos aprašą; • mokykloje priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos, fiksavimo bei tolesnių žingsnių, kai mokymosi pasiekimai žemėja (pasiekimams žemėjant 2 balais, priimami susitarimai įforminami mokinio pasiekimų pažangos stebėsenos dokumentuose, kaupiami individualiame aplanke); • progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, teiginiui „Aš tikslingai taikau vertinimo būdus, padedančius mokiniams pasiekti geriausių rezultatų, bei „Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų“ pritaria 100 proc. mokytojų; kad mokytojai mokinių pasiekimus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais vertinimais, pagyrimais, komentarais raštu, žodžiu, pritaria 92 proc. mokinių bei 98 proc. tėvų; • vertinimo metu stebėtų pamokų duomenys rodo, kad mokiniams skelbiami ir su jais aptariami vertinimo kriterijai yra aiškūs, |

| | |
|--|---|
| | <p>suprantami mokiniams, prie jų sugrįžtama pamokos eigoje, atsižvelgiama aptariant ir vertinant mokinių pasiekimus pamokoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokykloje yra priimti bendri susitarimai dėl vertinimo ir kaupiamojo vertinimo taikymo dermės; mokytojų ir mokinių teigimu, dalykinė kaupiamojo vertinimo sistema yra tinkama, suprantama mokiniams; • progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, 94 proc. tėvų pritaria teiginiui „Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai“, 83 proc. mokinių teigia, kad „Mokytojai mane moko įsivertinti ką, kiek ir kaip gerai išmokau“, o 86 proc. pritaria teiginiui „Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardinti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes“; • informacija apie kasdienį mokinių vertinimą pateikiama per elektroninį dienyną „TAMO“; tėvų atstovo teigimu, informacija pateikiama laiku, aiškiai, vertinimas komentuojamas įrašais, kurie sudaro galimybę geriau suprasti vaiko mokymąsi, mokytojai per dienyną pateikia ir pagyrimus, ir pastabas; 90 proc. veiklos įsivertinime dalyvavusių tėvų pažymėjo, kad mokykla juos informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus. <p>Vertintojų išvada: mokykla padarė pažangą – progimnazijoje priimti susitarimai dėl individualios mokinių mokymosi, pasiekimų ir pažangos fiksavimo, vertinimo, įtraukiant visas mokymuisi poveikį darančias grandis: mokinį, mokytojus, tėvus – darė teigiamą poveikį mokinių pasiekimų ūgčiai.</p> |
|--|---|

III. REKOMENDACIJOS DĖL MOKYKLOS VEIKLOS KRYPTINGUMO, VEIKSMINGUMO IR VEIKLOS TVARUMO UŽTIKRINIMO

| Rodiklis, vertinimo lygis | Rekomendacijos |
|---|---|
| <p>3.1. Ugdymo(si) planavimas, 3 lygis</p> | <p>Ugdymo(si) planavimas vertinamas gerai. Vertinant veiklą nuo 2020 metų, matomas veiklos stabilumas. Mokyklai rekomenduojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>toliau tobulinti pamokos vadybą, reikiamą dėmesį skiriant pamokos planavimui ir laiko vadybai – įtraukti mokinius į pamokos planavimą, skirti pakankamą laiką išmokimo aptarimui, mokinių įsivertinimo ir refleksijų metu gautą informaciją panaudoti tolimesniam mokinių mokymo(si) planavimui;</i> • <i>toliau tobulinti pamokos vadybą, pakankamai dėmesio skiriant universalaus mokymosi dizaino strategijai, skirtingiems mokinių mokymosi būdams, formoms, sudaryti mokiniams galimybes mokytis skirtingomis priemonėmis bei įvairiais būdais pademonstruoti išmokimą, remtis kiekvieno mokinio ūgties galimybėmis;</i> • <i>plėtoti kolegialaus mokymosi vieniems iš kitų kultūrą, apsvarstant kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos ar jos elementų diegimą progimnazijoje; kolegialiai bendradarbiauti su aukštą kvalifikacinę kategoriją, unikalias patirtis turinčiais mokytojais;</i> • <i>atsižvelgiant į pamokų, veiklų, mokinių įvairovės ir pasiekimų stebėjimo duomenis, planuoti bendras pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis įtraukiojo ugdymo tematika;</i> |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>toliau plėtoti bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais), kartu planuoti ir įgyvendinti mokinių pažangą skatinančius įsipareigojimus.</i> |
|--|---|

Mokyklos administracijai, mokytojams:

- *Tęsti ir plėtoti pedagoginių darbuotojų mokymosi artimojoje aplinkoje praktiką, priimti susitarimus dėl kolegialaus grįžtamojo ryšio metodikos ar jos elementų diegimo mokykloje, numatant visų besimokančiųjų funkcijas, kolegialaus grįžtamojo ryšio teikimą bei gavimą, abipusį mokymąsi.*
- *Tęsti projekto „Kokybės krepšelis“ vykdymo metu pridėtinę vertę teikusias veiklas teikiant švietimo pagalbą mokiniams pamokų bei popamokinio užimtumo veikloje (pratęsiant prasmingo mokymosi laiką), mokinių mokymąsi per patyrimines, integruotas projektines veiklas, efektyviai išnaudoti sukurtas technologines bei fizines aplinkas kiekvieno mokinio ūgčiai.*

Mokyklos savininkei – Rokiškio r. savivaldybei:

- *Atsižvelgus į mokyklos bendruomenės motyvaciją kurti šiuolaikišką, patrauklią mokymosi aplinką, rekomenduojama investuoti į fizinių ugdymo(si) aplinkų atnaujinimą, mokymo(si) priemonių įvairovę įgyvendinant universalaus mokymosi dizaino strategiją.*

Vadovaujančioji vertintoja

Romualda Stovolos

Vertinimo skyriaus vedėja

dr. Snieguolė Vaičekauskienė
